

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»)

шоссе Metallургов, 53, г. Челябинск, 454052, тел. (351) 726-89-09 E-mail: mail@school94.ru
ОКПО 31193731, ОГРН 1027402819223, ИНН/КПП 7450001960/746001001

РАСМОТРЕНО:
Советом МАОУ «СОШ №94 г.
Челябинска»
Протокол № 3 от «09».01.2024г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
филиала МАОУ «СОШ №94 г.
Челябинска»
Протокол № 4 от «09».01.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ «СОШ № 94 г.
Челябинска»
_____ Н. Б. Коржова
Приказ № 540 от «09».01.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155), и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Речевое развитие»
(Модуль «По ступенькам литературного творчества»)

Содержание

Основные понятия и сокращения, используемые в программе	4
Введение	5
1. Целевой раздел	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы	8
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты развития детей на этапе завершения освоения образовательной Программы	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	10
Цели и задачи модуля	10
Планируемые результаты освоения модуля	11
Модуль «По ступенькам литературного творчества»	11
Цели и задачи модуля	11
Планируемые результаты освоения модуля	12
2. Содержательный раздел Программы	13
Обязательная часть	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы с ребенком, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной Программы	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.6. Рабочая программа воспитания	54
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания	54
2.6.1.1. Пояснительная записка	54
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	55
2.6.1.3. Направления воспитания	55
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	55
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	56
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, образ ДОУ, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, ключевые правила ДОУ, традиции и ритуалы.	56
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	62
2.6.2.3. Формы совместной деятельности в детском саду Работа с родителями (законными представителями).	65
2.6.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)	70
2.6.2.5. Социальное партнерство	72
2.6.3. Организационный раздел	73
2.6.3.1. Кадровое обеспечение	73

2.6.3.2. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	76
2.6.3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	76
2.6.3.4. Распорядок дня	80
2.6.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	83
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями	84
2.7.1. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы	84
2.7.2. Содержание коррекционной работы в дошкольном учреждении	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	88
Модуль «Наш дом - Южный Урал».	88
Учебно- методический комплекс	88
Модуль «По ступенькам литературного творчества»	88
Учебно- методический комплекс	88
3. Организационный раздел	88
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста	91
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.3.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	96
3.3.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	96
3.3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	97
3.4. Режим дня	97
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	100
Модуль «Наш дом – Южный Урал»	100
Материально – техническое обеспечение модуля	100
Модуль «По ступенькам литературного творчества»	102
Материально – техническое обеспечение модуля	102
4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад)	104
Календарный план воспитательной работы	106
Учебный план	117
Календарный учебный график	127

Основные понятия и сокращения, используемые в программе

ДО- дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования

ОП ДОО – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить **овоспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Введение

Образовательная программа дошкольного образования (далее Образовательная программа) Филиала Муниципального автономного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 94 г. Челябинска» (детский сад) (далее – филиал МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад)), разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

Устава МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

Программы развития МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска». Образовательная программа филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2. создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

В Образовательной программе содержатся:

- целевой,
- содержательный,
- организационный разделы.

В целевом разделе Образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в детском саду; материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.

В разделе представлены режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

В филиале МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад) 2 здания. ДО1 (г. Челябинск, ул.Уйская, д. 9) - на 6 групп функционирует с 1970 года, ДО2 (г. Челябинск, ул.Уйская, д. 5) - на 4 группы, ДО1, функционирует – с 1962 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области, регистрационный №12262 от 18.02.2016г., бессрочно (приказ №03-Л-223 от 18.02.2016)

В филиале МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад) функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме 12-часового пребывания с 7.00 до 19 часов.

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В филиале МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад) работают группы:

- общеразвивающей направленности: 5 групп
- компенсирующей направленности: 3 группы

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Образовательной программы.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1.. Цели и задачи реализации образовательной Программы

Образовательная программа обеспечивает реализацию целей и задач в соответствии с п.п. 1.5, 1.6.ФГОС ДО и ФОП ДО:п. 14.1., 14.2.

Целью образовательной программы филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастным и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО: п. 1.4. и ФОП п.14.3.

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество детского сада с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ФОП ДО: п. 15

Обозначенные в образовательной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов.

По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности

ребенка в освоении образовательной программы детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) ФОП ДО п.15.1.:

Планируемые результаты (к трем годам): ФОП ДО п.15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте: ФОП ДО п.15.3.

Планируемые результаты (к четырем годам): ФОП ДО п.15.3.1.:

Планируемые результаты (к пяти годам): ФОП ДО п.15.3.2.:

Планируемые результаты (к шести годам): ФОП ДО п.15.3.3:

1.2. Планируемые результаты развития детей на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста): ФОП ДО п.15.4.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной Программы: ФОП ДО п.16

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы детского сада заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности

(рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п. 3.2.3) Для проведения педагогической диагностики с детьми используется Автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребенком образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении». Компьютерная программа позволяет успешно решать следующие проблемы: создание индивидуальной образовательной программы каждого ребенка автоматизация аналитической деятельности педагогов своевременность и доступность информации о качестве образования в ДООУ. Программа предназначена для педагогов, административных работников ДООУ. Авторы-разработчики: научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна, программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич, разработчики структуры и содержания – Шилкова Ирина Александровна, Лесина Юлия Геннадьевна.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Цели и задачи модуля

Цели и задачи реализации модуля

Цель Программы: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи Программы: создать условия для обогащения первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала; сформировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала; развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля

2 - 3 года:

1. Слушает устное поэтическое творчество и положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
2. Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
3. Знакомится с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
4. Отражает наблюдаемые явления природы в элементарной продуктивной деятельности.

3 - 4 года:

1. Приобщается к устному народному творчеству.
2. Имеет представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способен исполнить колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности.
5. Эмоционально откликается об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

4-5 лет:

1. Имеет представления об уральской природе в разное время года. Знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, имеет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; использует исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; что развивает творческие способности детей, придумывает небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.

5-7 лет:

1. Знает и называет имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной, названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек), растительный и животный мир уральского региона.
2. Интересуется историей развития родного края, видам хозяйствования, особенностями жилища, календарными обрядами, традициями и обычаями среди народов, распространенных на Урале.
3. Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
4. Приобщается к истокам национальной и региональной культуры: – знает творчество писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; – знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др. – понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Имеет знания о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Модуль «По ступенькам литературного творчества»

Цели и задачи модуля

Цель программы:

Формировать и совершенствовать речевые умения и навыки детей через вовлечение их в театральную, художественно-творческую и творческо-эстетическую деятельность.

Задачи Программы:

Образовательные:

Познакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах.

Развивающие:

Развить у детей ряд психологических качеств: воображения, речь, чувства видения пространства сцены, умение «читать» характеры персонажей пьесы (в соответствии с их возрастными особенностями).

Развить интерес к истории различных видов искусств, театра, истории мировой культуры.

Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.

Воспитательные:

Воспитывать у детей художественный вкус.

Формировать морально-этические нормы поведения.

Формировать в каждом ребенке творческую личность, обладающую бесконечной внутренней свободой и нравственной ответственностью.

Планируемые результаты освоения модуля «По ступенькам литературного творчества»

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в театрализованной деятельности; способен выбирать себе роль, костюм, атрибуты, предметы-заместители, делать простые декорации, выбирать;

– участников по совместной деятельности, распределять роли; импровизировать по ходу сюжета;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к театру, знаком с разными видами театра, театральными профессиями, участвует в индивидуальных и совместных театральных играх; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных постановках. Способен договариваться и согласовывать свои действия во время управления куклой с действиями сверстников, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; способен передать эмоциональное состояние персонажей, оценить поступки героев;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в театрализованной деятельности, может самостоятельно придумать сюжет по содержанию знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, способен объединить в сюжете события из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий, различает условную и реальную ситуации;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, имитировать движения персонажа, комментировать события, происходящие в сюжете, ведению диалога от имени игровых персонажей;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными способами кукловодства, может управлять куклами разного вида театров;

– контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в театрализованной деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет творческую активность, желание доставить радость зрителям;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел образовательной Программы Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые детским садом по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП:ДО: п.18:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» ФОП.ДО: п.18.8.

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

От одного года до двух лет: ФООП ДО п.18.2.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются ФООП ДО:18.2.1.

Содержание образовательной деятельности: ФООП ДО п. 18.2.

От двух до трех лет: ФООП ДО п.18.

В области социально-коммуникативного развития задачами образовательной деятельности являются: ФООП ДО п.18.3.1.

Содержание образовательной деятельности: ФООП ДО п. 18.3.2.

Дошкольный возраст (от трех до четырех лет): ФООП ДО п.18.4

В области социально-коммуникативного развития задачами образовательной деятельности являются: ФООП ДО п.18.4.1.

Содержание образовательной деятельности: ФООП ДО п.18.4.2.

Дошкольный возраст (от четырех до пяти лет)): ФООП ДО п.18.5.

В области социально-коммуникативного развития задачами образовательной деятельности являются: ФООП ДО 18.5.1.

Содержание образовательной деятельности: ФООП ДО п.18.5.2.

Дошкольный возраст (от пяти до шести лет): ФООП ДО п.18.6.

В области социально-коммуникативного развития задачами образовательной деятельности являются:ФООП ДО п.18.6.1.

Содержание образовательной деятельности: ФООП ДО п.18.6.2.

Дошкольный возраст (от шести до семи лет): ФООП ДО п.18.7.

В области социально-коммуникативного развития задачами образовательной деятельности являются: ФООП ДО п.18.7.1.

Содержание образовательной деятельности: ФООП ДО п.18.7.2.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022).
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
5. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. - М.: Центр педагогического образования, 2016.

6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - синтез, 2014.
7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. - М.: Владос, 2005.
8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. М.: Карпуз-Дидактика, 2006.
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
12. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-96с.
13. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 160с.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-160с.
17. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
18. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-80с
19. Шорыгина Г.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-128с

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО: п.19 на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает ФОП:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

От одного года до двух лет: ФОП ДО п.19.2.

В области познавательного развития задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п. 19.2.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО п.19.2.2.

От двух до трех лет: ФОП ДО п.19.3.

В области познавательного развития задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п.19.3.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО п.19.3.2.

От трех до четырех лет: ФОП ДО п.19.4.

В области познавательного развития задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п.19.4.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО п.19.4.2.

От четырех до пяти лет: ФОП ДО п.19.5.

В области познавательного развития задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п.19.5.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО п.19.5.2.

От пяти до шести лет: ФОП ДО п.19.6.

В области познавательного развития задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п.19.6.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО п.19.6.2.

От шести до семи лет: ФОП ДО п.19.7.

В области познавательного развития задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п.19.7.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО п.19.7.2.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения:

1. Белковский, В.В. Карташов, Н.Ф. Опорный край державы. Фотоальбом. – Москва: «Советская Россия», 1987. – 167 с.
2. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.: Мозаика-С, 2014. – 80 с.
3. Виноградов Н.Б., Гитис, М.С., Кузнецов, В.М. Историческое краеведение. Челябинская область. – учебное пособие – Челябинск: АРБИС, 2009. – 128 с.
4. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
5. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
6. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
7. Ефанова, З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. Издательство: Учитель Волгоград, 2013. – 127 с.

8. Калашников, Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область: Альбом демонстрационных картин. / Ермолаев, С.Д., Нищев, В.М., Соколова, А.В. – Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2007. – 96 с.
9. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4лет: Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать», - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-56с.
10. Колесникова, Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебное метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2020.-80с.
11. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».- 4-е изд. , перераб. и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019-96с.
12. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».- 4-е изд., перераб. и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019.-96с.
13. Крашенников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
14. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
15. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
16. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
17. Куцакова, Л.В. Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет. Издательство: Учитель Волгоград, 2013. – 111 с.
18. Николаева, С.Н. Юный эколог. Парциальная программа. 3-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
19. Павлова, О.В. Познание предметного мира: подготовительная к школе группа. Издательство: Учитель Волгоград, 2013. – 142 с.
20. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. ФГОС. – М.: Мозаика-С, 2014. – 80 с.
21. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа / И.А. Помораева, В.А. Позина – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.
22. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа / И.А. Помораева, В.А. Позина – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.
23. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
24. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.
25. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.
26. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
27. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
28. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.
29. Дыбина, О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с. (Ребенок в мире поиска)

29. Дыбина, О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. (Ребенок в мире поиска)
30. Дыбина, О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Ребенок в мире поиска)
31. Исакова, Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.– 64 с.
32. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.– 128 с
33. Менщикова, Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4 – 6 лет: планирование, занятие. Из опыта работы. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 129 с.
34. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика-С, 2020. – 112 с.
35. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-С, 2018. – 104 с.
36. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика-С, 2020. – 176 с.: цв. вкл.
37. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-С, 2020. – 192 с.: цв. вкл.
38. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада – М.: Мозаика-С, 2020. – 208 с.
39. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
40. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
41. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы разных возрастных группах. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
42. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы разных возрастных группах. Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
43. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с.
44. Тугушева, Г.П., Чистякова А.Е. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
45. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека воспитателя)
46. Педагогическая копилка Урала. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы. ФГОС ДО. – Челябинск, 2016.
47. Строкова Н.П., Коровин, С.Е. Деревья и кустарники. Зеленый наряд Южноуральского города.
48. Григорьева Е.Ф., Бормотова, М.М., Козлова, И.Г., Лукиных, Н.В., Татаренко, Н.Н. Интеллектуальный краеведческий марафон. Познай свой край.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает ФОП п.20.8:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

От года до двух лет: ФОП ДО п.20.2.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п.20.2.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО п.20.2.2.

От двух до трех лет: ФОП ДО п.20.3.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п.20.3.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО п.20.3.2.

От трех до четырех лет: ФОП ДО п. 20.4.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п.20.4.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО п.20.4.2.

От четырех до пяти лет: ФОП ДО п. 20.5.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п.20.5.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО п.20.5.2.

От пяти до шести лет: ФОП ДО п.20.6.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п.20.6.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО п.20.6.2.

От шести до семи лет: ФОП ДО п.20.7.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п.20.7.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО п.20.7.2.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения:

1. Бабунова, Е. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. – Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АРБИС, 2014. – 255 с.

2. Гербова, В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – С, 2014. – 112 с.
3. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года. Наглядное пособие. – М.: Мозаика – С, 2014. – 9 с.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
5. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 104 с.
6. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – С, 2014.
7. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: Мозаика – С, 2014.
8. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
9. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
10. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
11. Педагогическая копилка Урала. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы. ФГОС ДО. – Челябинск, 2016.
12. Светлана Лаврова «Сказания земли Уральской».
13. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает ФОП

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

От одного года до двух лет: ФОР ДО п.21.2.

В области художественно-эстетического развития задачами образовательной деятельности являются: ФОР ДО п.21.2.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОР ДО П.21.2.2.

От двух до трех лет: ФОР ДО п.21.3.

В области художественно-эстетического развития задачами образовательной деятельности являются: ФОР ДО п.21.3.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОР ДО П.21.3.2.

От трех до четырех лет: ФОР ДО п.21.4.

В области художественно-эстетического развития задачами образовательной деятельности являются: ФОР ДО п.21.4.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОР ДО П.21.4.2.

От четырех до пяти лет: ФОР ДО п.21.5.

В области художественно-эстетического развития задачами образовательной деятельности являются: ФОР ДО п.21.5.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОР ДО П.21.5.2.

От пяти до шести лет: ФОР ДО п.21.6.

В области художественно-эстетического развития задачами образовательной деятельности являются: ФОР ДО п.21.6.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОР ДО П.21.6.2.

От шести до семи лет: ФОР ДО п.21.7.

В области художественно-эстетического развития задачами образовательной деятельности являются: ФОР ДО п.21.7.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОР ДО П.21.7.2.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения:

1. Бабунова, Е. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. – Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АРБИС, 2014. – 255 с.
2. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. ФГОС. – М.: Мозаика – С, 2014. – 96 с.
3. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС. – М.: Мозаика – С, 2014. – 160 с.
4. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика – С, 2014. – 120 с.
5. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – С, 2014. – 112 с.
6. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – С, 2014. – 114 с.

7. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – С, 2014. – 136 с.
8. Комарова, Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. ФГОС. – М.: Мозаика – С, 2014. – 160 с.
9. Каплунова, И., Новоскольцева, И. Ладушки: программа по музыкальному воспитанию летей дошкольного возраста. – СПб., 2010. – 65 с.
10. Месеренко, Л.К., Коротовский, Л.Н. В гостях у хозяйки Медной Горы: наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-7 лет. – Челябинск: «Взгляд», 2003.
11. Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова. – Челябинск: Издательство «Челябинская государственная медицинская академия», 2010. (в электронном виде).
12. Педагогическая копилка Урала. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы. ФГОС ДО. – Челябинск, 2016.
13. Сауко, Т., Буренина, А. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. — СПб., 2001. — 120 с.
14. Худяева, В.Н. «Пою тебя, мой край родной». Авторская образовательная программа в рамках вариативной части ООП ДОУ, «Региональный компонент» - Челябинск: Цицеро, 2015. – 116 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает ФОП п.22.8:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

От одного года до двух лет: ФОП ДО п.22.2.

В области физического развития задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п.22.2.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО П.22.2.2.

От двух до трех лет: ФОП ДО п.22.3.

В области физического развития задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п.22.3.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО П.22.3.2.

От трех до четырех лет: ФОП ДО п.22.4.

В области физического развития задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п.22.4.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО П.22.4.2.

От четырех до пяти лет: ФОП ДО п.22.5.

В области физического развития задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п.22.5.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО П.22.5.2.

От пяти до шести лет: ФОП ДО п.22.6.

В области физического развития задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п.22.6.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО П.22.6.2.

От шести до семи лет: ФОП ДО п.22.7.

В области физического развития задачами образовательной деятельности являются: ФОП ДО п.22.7.1.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО П.22.7.2.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения:

1. Кузнецов М.Н. система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Пособие для медработников и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2003.
2. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Бочкарева О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа. - Волгоград: Корифей, 2005.
4. Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. - Волгоград: Корифей, 2005.
5. Андрущенко Е.В., Кудряшова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии: аспекты охраны здоровья детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольных и специальных (коррекционных) учреждений. - Челябинск: ЧИППКРО, 2015.
6. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

12. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной Программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов ФООП ДО. п.23

ФГОС ДО определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативноличностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При определении структуры образовательного процесса ДОУ опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23.,

Структура образовательного процесса: ФОП ДО п. 24.1

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как: - образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой: - включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; - добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); - открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (двигательной, предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и экспериментирования, чтения художественной литературы, трудовой, продуктивной, музыкальной) или их интеграции также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в режиме режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Комплексно-тематическая модель

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере

деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу.

Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции - позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнем, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Организационной основой реализации образовательной программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.д.)

мес	Тема	событие
сентябрь	До свиданья лето, здравствуй детский сад! (1.5-3 года) Здравствуй, детский сад (3 – 4 года) День знаний. Детский сад. (4-5 лет) День знаний. Детский сад. (5-6 лет) День знаний. Скоро в школу. (6-7 лет) Мониторинг	1 сентября – День знаний
	Здравствуй детский сад! Адаптация (1.5-3 года) Мои игрушки (3 – 4 года) Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья (4-5 лет) Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. (5-6 лет) Лес (6-7 лет) Мониторинг	Бородинское сражение – 7 сентября

	<p>Здравствуй детский сад! Адаптация (1.5-3 года) Мои друзья (3-4 года) Ты и я – друзья (4-5 лет) Я и мои друзья(5-6 лет) Я и мои друзья (6-7 лет)</p>	
	<p>Наши игрушки Мониторинг (1.5-3 года) Кто о нас заботиться в детском саду (3-4 года) Кто о нас заботиться в детском саду (4-5 лет) Все про детский сад (5-6 лет) Детский сад – мой второй дом (6-7 лет)</p>	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</p>
октябрь	<p>Лесные животные Мониторинг (1.5-3 года) Дикие животные (3-4 года) Животные леса (4-5 лет) Дикие животные (5-6 лет) Животный мир нашей планеты и его охрана(6-7 лет)</p>	<p>Международный день музыки - 1 октября День учителя – 5 октября</p>
	<p>Затейница осень (1.5-3 года) Осень. Деревья. (3-4 года) Осень. (4-5 лет) Какого цвета осень? Осенние дары (5-6 лет) Разнообразие растительного мира России (6-7 лет)</p>	
	<p>Овощи (1.5-3 года) Что нам осень принесла? Овощи. (3-4 года) Что нам осень подарила? Овощи, фрукты. (4-5 лет) Что нам осень принесла? Откуда хлеб пришел? (5-6 лет) Что нам осень принесла?От зернышка до хлебушка (6-7 лет)</p>	<p>День отца в России-15 октября</p>
	<p>Фрукты (1.5-3 года) Что нам осень принесла? Фрукты. (3-4 года) Кладовая леса: ягоды и грибы (4-5 лет) Кладовая леса: ягоды и грибы (5-6 лет) «Кладовая леса: ягоды, грибы. Хвойные и лиственные деревья» (6-7 лет)</p>	<p>Международный день бабушек и дедушек - 28 октября</p>
ноябрь	<p>Я человек (1.5-3 года) Город, в котором я живу. (3-4 года) Мы живем в России (4-5 лет) Мой город. День народного единства. (5-6 лет) Родная страна. День народного единства(6-7 лет)</p>	<p>Осенины - 1 ноября День рождения Самуила Маршака- 3 ноября День народного единства – 4 ноября</p>
	<p>Птицы (1,5-3 года) Птицы(3-4 года) Птицы (4-5 лет) Перелетные и зимующие птицы Урала(5-6 лет) Перелетные и зимующие птицы России (6-7 лет)</p>	<p>День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции) – 10 ноября</p>
	<p>Посуда (1.5-3 года) Посуда (3-4 года) Посуда и продукты питания. (4-5 лет) Кухня. Посуда и продукты питания. (5-6 лет) Кухня. Столовая и кухонная посуда и продукты питания. (6-7 лет)</p>	
	<p>Моя семья (1,5-3 года) Моя семья(3-4 года) Моя семья. День Матери (4-5 лет) Семья и семейные традиции . (5-6 лет) Семья и семейные традиции. День Матери. (6-7 лет)</p>	<p>День матери в России - 26 ноября</p>

	<p>Домашние животные. (1,5-3 года) Домашние животные(3-4 года) Домашние животные и птицы. (4-5 лет) Домашние животные и их роль в жизни человека. (5-6 лет) Домашние животные (6-7 лет)</p>	<p>День Государственного герба Российской Федерации -30 ноября День неизвестного солдата – 3 декабря</p>
Декабрь	<p>Мой дом (1.5-3 года) Кем быть? (3-4 года) Профессии. Инструменты. (4-5 лет) Профессии.. Профессии наших родителей(5-6 лет) Профессии. Кем быть? (6-7 лет)</p>	<p>День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря День Героев Отечества – 9 декабря</p>
	<p>Зимушка зима к нам пришла сама (1.5-3 года) Зима(3-4 года) Спешит к нам зима. (4-5 лет) «Зима спешит к нам в гости» (5-6 лет) «Зима спешит к нам в гости» (6-7 лет)</p>	<p>День Конституции Российской Федерации - 12 декабря</p>
	<p>На пороге Новый год (1.5-3 года) Новый год настает (3-4 года) Скоро новый год (4-5 лет) Новый год спешит к нам в гости (5-6 лет) Новогодние традиции мира (6-7 лет)</p>	
	<p>В гости елочка пришла (1.5-3 года) Украшаем елочку (3-4 года) Наступает Новый год (4-5 лет) Новый год – дети встали в хоровод (5-6 лет) Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод (6-7 лет)</p>	<p>День заворачивания подарков - 30 декабря Неделя праздников «Новый год»</p>
январь	<p>Что такое хорошо, а что такое плохо (1.5-3 года) Неделя вежливости (3-4 года) В мире вежливых слов (4-5 лет) Уроки вежливого этикета (5-6 лет) Этикет и его история (6-7 лет)</p>	<p>Международный день «спасибо» - 11 января</p>
	<p>Зимние забавы (1,5-3 года) Зимние забавы(3-4 года) Зимний спорт (4-5 лет) Зимний спорт (5-6 лет) Зимние виды спорта (6-7 лет)</p>	<p>Неделя зимних игр и забав</p>
	<p>Мебель (1.5-3 года) Мой дом. Мебель. (3-4 лет) Мой дом. Мебель(4-5 лет) Мой дом. Мебель. (5-6 лет) «Дом, квартира. Мебель. Материалы». (6-7 лет)</p>	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27 января</p>
февраль	<p>Транспорт (1,5-3 года) Транспорт (3-4 лет) На чем мы ездим. ПДД (4-5 лет) Такой разный транспорт (5-6 лет) В мире транспорта (6-7 лет)</p>	
	<p>Неживая природа (1.5-3 года) Хотим все знать (свойств и материалы) (3-4 года) Мир неживой природы. Свойства и материалы. (4-5 лет) Путешествие в страну науку (5-6 лет) Великие ученые и их изобретения (6-7 лет)</p>	<p>День Российской науки - 8 февраля</p>
	<p>Одежда (1,5-3 года) Народные игрушки (3-4 года) Одежда, обувь, головные уборы (4-5 лет) Одежда, обувь, головные уборы (5-6 лет) Одежда, обувь, головные уборы Виды одежды(6-7 лет)</p>	<p>Международный день родного языка - 21 февраля</p>

	<p>Я и мой папа (1.5-3 года) Кто нас защищает? (3-4 года) День Защитника Отечества (4-5 лет) Наша армия (5-6 лет) День Защитника Отечества (6-7 лет)</p>	<p>День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих - 19 февраля Международный день родного языка – 21 февраля День защитника Отечества - 23 февраля</p>
	<p>Весна идет (1,5-3 года) Весна идет (3-4 года) Зиму провожаем, весну встречаем(4-5 лет) Зиму провожаем, весну встречаем (5-6 лет) Путешествие на южные и северный полюса (6-7 лет)</p>	
март	<p>Мамин день (1.5-3 года) Моя мама лучше всех (3-4 года) 8 марта. Мамин праздник (4-5 лет) Праздник бабушек и мам(5-6 лет) Праздник бабушек и мам (5-7 лет)</p>	<p>Международный женский день - 8 марта</p>
	<p>Весна (1.5-3 года) Масленицу провожаем, весну встречаем (3-4 года) Народные промыслы(4-5 лет) Традиции и обычаи нашего народа (5-6 лет) Народная культура и обычаи (6-7 лет)</p>	
	<p>Кто живет в воде? (1.5-3 года) Волшебница вода (3-4 года) Вода вокруг нас (4-5 лет) Живой мир морей и океанов(5-6 лет) Живой мир морей и океанов (6-7 лет)</p>	<p>Всемирный день водных ресурсов – 22 марта</p>
	<p>В мире театра (1.5-3 года) В гостях у сказки (3-4 года) В гостях у сказки (4-5 лет) Неделя книги и театра(5-6 лет) Давай пойдем в театр (6-7 лет)</p>	<p>Всемирный день театра - 27 марта День рождения Корнея Чуковского – 31 марта</p>
Апрель	<p>Путешествие в страну Здоровья (1.5-3 года) Я расту здоровым (3-4 года) Познаю себя. Мое здоровье. (4-5 лет) Неделя здоровья (5-6 лет) Неделя здоровья (6-7 лет)</p>	<p>Всемирный день здоровья – 7 апреля</p>
	<p>Я расту здоровым (1.5-3 года) Я расту здоровым (3-4 года) Космические путешествия (4-5 лет) Космические дали (5-6 лет) Космические просторы (6-7 лет)</p>	<p>День космонавтики 12 апреля</p>
	<p>Город (1.5-3 года) Достопримечательности нашего города (3-4 года) Достопримечательности нашего города (4-5 лет) Достопримечательности нашего города (6-7 лет)</p>	
	<p>Наша земля (1.5-3 года) Земля – наш общий дом (3-4 года) Земля – наш общий дом. Комнатные растения. (4-5 лет) Земля – наш общий дом. Комнатные растения. (5-6 лет) Дом под крышей голубой (6-7 лет)</p>	
май	<p>Неделя безопасности (1.5-3 года) Бытовые приборы. ОБЖ. (3-4 года) Мой дом. Безопасность дома. (4-5 лет) Неделя безопасности (5-6 лет) Неделя безопасности (6-7 лет)</p>	<p>День Весны и Труда - 1 мая</p>

	<p>Разноцветный мир (1.5-3 года) Труд людей весной. День победы! (3-4 года) День победы! (4-5 лет) Великий день Победы (5-7 лет)</p>	<p>День Победы - 9 мая</p>
	<p>Мониторинг Цветы (1,5-3 года) Цветы(3-4 года) Весенний сад и огород. Цветы. (4-5 года) Цветущий май (5-6 лет) Цветущий май (6-7 лет)</p>	
	<p>Мониторинг Насекомые (1,5-3 года) Насекомые (3-4 года) Мир насекомых(4-5 лет) Мир насекомых (5-6 лет) Скоро в школу (6-7 лет)</p>	<p>День славянской письменности и культуры – 24 мая</p>
	<p>Вот и стали мы большие (1.5-3 года) Скоро лето! (3-4 года) Скоро лето! (4-5 лет) Лето! Ах, лето! (5-6 лет) До свидания, детский сад! (6-7 лет)</p>	<p>Проведение выпускного бала</p>
июнь	<p>День защиты детей</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте средняя, подготовительная</p>
	<p>День русского языка в ООН. Пушкинский день России</p>	<p>Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина» - все группы</p>
	<p>День России</p>	<p>Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» средняя, подготовительная</p>
	<p>День памяти и скорби</p>	<p>Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями- все группы Беседа-рассказ с элементами презентации средняя, подготовительная</p>
июль	<p>День семьи, любви и верности</p>	<p>Тематический образовательный проект «Семья» все группы</p>
	<p>День Военно-Морского Флота</p>	<p>Рассказ с элементами презентации все группы</p>
август	<p>День воздушно-десантных войск России</p>	<p>Физкультурный досуг средняя, подготовительная</p>
	<p>Международный день светофора</p>	<p>Игра-квест «Путешествие со светофором» средняя, подготовительная</p>
	<p>День физкультурника</p>	<p>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». все группы</p>
	<p>День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» все группы Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи» подготовительная</p>

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель	Время
1. Организация режима				
1	Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей	ежедневно	воспитатель, медсестра	в течение года
2	Утренний прием и гимнастика на свежем воздухе		воспитатель	
3	Создание комфортного режима			
4	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
2. Организация двигательного режима				
1	Утренняя гимнастика	ежедневно 12 мин.	воспитатель	в течение года
2	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	2 раза в неделю 30 мин. (1 раз в зале, 1 раз на улице)	воспитатель	
3	Хореография	1 раз в неделю 20 мин.	педагог-организатор	
4	Совместная музыкально-спортивная деятельность	1 раз в месяц	муз.рук., воспитатели	
5	Совместная музыкально-спортивная деятельность на открытом воздухе	2-3 раза в год	муз.рук., воспитатели	
6	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования	ежедневно 2 раза в день по 10 мин.	воспитатель, муз.рук.	
7	Физкультминутки	ежедневно во время организованно образовательной деятельности занятий, 5-7 мин.	воспитатель	
8	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно		
9	Гимнастика после сна	ежедневно		
10	Прогулки	ежедневно (утро, вечер)		
11	Оздоровительный бег	ежедневно 15-20 мин.		

12	Физкультурный досуг	30 мин.		2 раза в месяц	
13	Спортивный праздник	30 мин.		2 раза в месяц	
14	Элементы спортивных игр	ежедневно		2 раза в неделю	
15	День здоровья	сентябрь, январь, май		3 раза в год	
16	Походы, экскурсии	20 мин.		1 раз в месяц	
3. Охрана психического здоровья					
1	Профилактика психических нарушений проявляемых в тревожности	ежедневно	воспитатель, муз.рук.	в течение года	
4. Лечебно-профилактическая работа					
1	Аромотерапия «Чесночные киндеры»	ежедневно	воспитатель	в холодный период года	
2	Витаминные салаты		медсестра, воспитатель, младший воспитатель	в течение года	
	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания				
3	Сок, фрукты	второй завтрак, полдник	воспитатель		
4	Витаминизация питья витамином С	ежедневно	медсестра, повар		
5. Оздоровительная работа					
1	Игры с водой и песком	ежедневно	воспитатель	лето	
2	Воздушные и солнечные ванны				
3	Полоскание рта водой комнатной температуры после каждого приема пищи				в течение года
4	Умывание прохладной водой				лето
5	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна: - ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; - ходьба по мокрым дорожкам и ребристым дорожкам; - оздоровительный бег после дневного сна; - упражнения на профилактику плоскостопия.				в течение года
6	Профилактические упражнения для глаз	ежедневно	воспитатель	В течение года	
6. Обследование					
1	Оценка уровня развития и	3 раза в год	медсестра,	в течение года	

	состояния здоровья детей		ст. воспитатель, педагоги	
2	Диспансеризация	Раз в год	медсестра, поликлиника	март-апрель
7. Здоровьесберегающие технологии				
1	Технология Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник»	ежедневно	педагоги	в течение года
2	Дыхательная гимнастика по П.Н.Стрельниковой			
3	Точечный массаж для профилактики и лечения насморка по А.А.Уманской			
4	Остеопатическая гимнастика	ежедневно	педагоги	
5	Музыкатерапия	1 раз в неделю	муз.рук.	в течение года
6	Психогимнастика	вновь пришедшие дети с целью коррекции	педагоги	в период адаптации
8. Закаливание				
	Воздухом			
1	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели	после дневного сна
2	Босохождение			в летний период
3	Сон без маечек			в течение года
4	Прогулка			после дневного сна
5	Сухое растирание махровой варежкой			
	Водой			
1	Мытье рук и лица	ежедневно	воспитатели	в течение года
2	Обливание ног			в летний период
3	Расширенное умывание (шея, верхние части груди и предплечий)			в течение года
4	Полоскание рта			
5	Полоскание горла			
	Солнцем			
1	Солнечные ванны: - местное воздействие - общее воздействие	ежедневно	воспитатели	во время прогулок в холодное время года во время прогулок в теплое время года

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		
--	---	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ занятия Экскурсии Наблюдения Опыты Экспериментирование Рассказ Чтение художественной литературы Дидактические игры Проблемные ситуации Ситуативный разговор Поисково-творческие задания Проектная деятельность Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Викторины КВН Моделирование	Напоминание Индивидуальная работа с детьми Мини-музеи Объяснение Развивающие игры Игры-экспериментирование Рассматривание иллюстраций Моделирование Коллекционирование Рассматривание чертежей и схем Тематическая прогулка Интеллектуальные игры Игры - подвижные, дидактические, творческие Наблюдения Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемная ситуация Театрализованные постановки Праздники, развлечения Тематический досуг Тематические выставки Проектная деятельность	Игры - развивающие, дидактические, со строительным материалом, подвижные, игры - экспериментирование Моделирование Наблюдение Игровые упражнения Продуктивная деятельность Интегрированная детская деятельность-включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Совместный труд детей Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Опыты Экспериментирование Труд в уголке природы Дежурство	Беседа Коллекционирование Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за растениями и животными дома Личный пример Совместное конструктивное творчество Просмотр видеофильмов Экскурсии Интеллектуальные игры Наблюдения Объяснение Чтение художественной литературы Совместный труд детей и взрослых

	Трудовая деятельность Продуктивная деятельность		
--	--	--	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия игры с предметами и сюжетными игрушками.</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные).</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Дидактические игры. Настольно-печатные игры.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Работа по –обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Фактическая беседа.</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения. Чтение слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров.</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	<p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, Рассматривание Иллюстраций</p> <p>Игры - драматизации</p> <p>Совместные семейные проекты</p>

<p>описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы.</p> <p>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок.</p> <p>-обучению пересказу по картине.</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра.</p>			
--	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах		
<p>Показ занятия</p> <p>Обыгрывание незавершённого рисунка</p> <p>Наблюдения</p> <p>Опыты</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Создание условий для выбора</p> <p>Беседа</p> <p>Слушание</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах</p>	<p>Дизайн</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Наблюдения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Просмотр мультфильмов и музыкальных фрагментов из детских фильмов</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Импровизация мелодий</p> <p>Танцевальные движения</p> <p>Импровизация на музыкальных инструментах</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Инсценирование содержания песен и хороводов</p>	<p>Беседа</p> <p>Детско-родительская проектная деятельность</p> <p>Прослушивание аудиозаписи</p> <p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p> <p>Экскурсии</p>

Формы и приемы организации образовательного процесс по образовательной

области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия: сюжетноигровые, тематические, классические, тренирующие, на тренажерах, на улице, походы.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные</p> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Корректирующие классические, коррекционные.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкальноритмическая, аэробика, имитационные движения.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в детском саду основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП ДО п.24

Образовательная деятельность в детском саду включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности

Образовательные ситуации используются в процессе занятий. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации, включенные в режимные моменты, направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход также дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, в материальной форме отражающего социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Основой для образовательных ситуаций являются: проблемные ситуации; упражнения и дидактические игры; задачи практического содержания; наблюдения и эксперименты и т.п.

Способы организации образовательного процесса в детском саду включают: детские проекты, дидактические игры и игры-путешествия, коллекционирование, экспериментирование, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей-коллажей и многое другое.

Комплексный принцип тематического планирования, обеспечивает социально-личностную направленность и мотивацию всех видов деятельности при подготовке к праздникам и мероприятиям, способствует наполнению культурно-смысловых контекстов организации деятельности дошкольников.

Занятия, с учетом выше изложенного, в детском саду основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в детском саду в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Задачи коммуникативной деятельности включаются во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя задачи познания детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорного и математического развития детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется во всех возрастных группах с учетом возрастных возможностей детей и целевых ориентиров ФГОС ДО. При организации элементарного бытового труда создаются необходимые условия: материальные (специальное оборудование и материалы), мотивационные, психолого-педагогическое сопровождение.

Самообслуживание – это труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя (одеваться, раздеваться, приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Задача формирования навыков самообслуживания актуальна для всех возрастных групп.

Хозяйственно-бытовой труд – имеет общественную направленность. Это труд по поддержанию порядка в помещении, на участке.

Труд в природе – это труд по уходу за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и т. д. Труд в природе обладает большими возможностями для решения задач нравственного, умственного и эстетического развития личности.

Ручной и художественный труд – направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Это труд по изготовлению поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани. Этот труд развивает фантазию, воображение, творческие способности, развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, умению доводить дело до конца.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Содержание образовательной деятельности	
Утро и вечер	наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в филиале МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад), относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность. Каждая из указанных культурных практик представляет собой многоуровневую систему, в рамках которой решаются конкретные задачи, стоящие перед дошкольным детством.

Организация культурных практик детского сада носит преимущественно подгрупповой характер и планируется в утренние и вечерние часы.

Педагогом при реализации культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Игра как культурная практика (сюжетная игра и с правилами)
Деятельность педагога**

<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Педагог предлагает ребенку (детям) для игры целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители, необходимые для развертывания сюжета.</p> <p>Педагог демонстрирует детям развернутые модели ролевого поведения: – начинает игру с обозначения ролевого персонажа; – включает в игру детей, раздавая им дополнительные роли, стимулирует и поддерживает их игру друг с другом; – подключается к игре детей, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль; – организывает коммуникативные игры (например, игру «телефонный разговор»)</p> <p>Педагог обеспечивает наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрируют детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («самолет», «автомобиль» из стульев и др.)</p>
<p>Средний дошкольный возраст (4–5 лет)</p>	<p>Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы оперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ».</p> <p>Появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»)</p> <p>Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы оперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ».</p> <p>Появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»)</p> <p>Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного. Например, капитан (основная роль) сначала встречает матроса (первая дополнительная роль), затем берет на борт пассажира (вторая дополнительная роль), а потом вызывает водолаза (третья дополнительная роль). Такой сюжет стимулирует ролевою коммуникацию</p> <p>Педагог знакомит детей с образцами построек маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Педагог использует реалистичные предметы оперирования, изготовленные собственноручно или фабрично, модели объектов различных исторических эпох и вымышленных пространств (какета, автомобиль Винтика и Шпунтика)</p> <p>Педагог включает в игру персонажей из разных смысловых контекстов, знакомит детей с тем, как можно трансформировать известные сказочные сюжеты с использованием схемы волшебной сказки³</p> <p>Педагог использует в совместной с детьми игре мозаичные макеты-карты и полифункциональные макеты-модели.</p>

Перечень игр на формирование компетенций

<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Игры на физическую компетенцию Игра с параллельными действиями играющих (все дети выполняют одинаковые действия по сигналу взрослого: «Птички», «Пузырь», «Кот и мыши»). Игра с последовательными совместными действиями (катание шара по желобу)</p>
<p>Средний дошкольный возраст (4–5)</p>	<p>Игры на физическую компетенцию</p> <p>Игры, в которых ребенок может исполнить роль ведущего (позже, и водящего). Содержание игры необходимо строить на коротких</p>

лет)	рифмованных фразах, которые легко запомнить и произнести детям. Количество детей в игре должно быть минимально, не более 5 человек Игры на удачу Лото, домино, гусек бессюжетного содержания. Игры осуществляются с участием взрослого. Он демонстрирует детям ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры
Старший дошкольный возраст	Игры на физическую компетенцию Игры подвижного характера, в которых ведущий также является водящим. Игры с двумя центральными ролями Игры на удачу Взрослый побуждает детей самостоятельно формулировать правила игры и следовать им (например, при создании игры в гусек) Игры на умственную компетенцию Шашки, шахматы

Продуктивная деятельность как культурная практика

Возраст	Содержание деятельности детей
Младший дошкольный возраст	Работа по образцам Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в процессе совместной сюжетной игры (например, стульев для всех кукол). Изготовление аппликаций из бумаги – игрушек персонажей, украшений, подарков Работа с незавершенными продуктами Завершение сюжетных построек и украшений, содержащих определенный ритм (к примеру, забор из конструктора, орнамент из бумаги и пр.) Работа по словесному описанию цели-условия Экспериментирование с различными материалами (красками, пластическими массами, деталями конструктора и пр.)
Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	Работа по образцам Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в ходе совместной сюжетной игры (например, гаражей для всех автомобилей, домиков для всех кукол). Копирование образца способом аппликации из готовых форм (к примеру, утенка) Работа с незавершенными продуктами Незавершенные продукты в конструировании, требующие завершения (шасси от автомобиля, стены дома), в лепке (овал, который может быть туловищем животного) Работа по графическим схемам Конструирование, лепка по схемам (объемным изображениям) из 3-4 операций (постройка из конструктора, схемы трансформации куска пластилина, проволоки) Работа по словесному описанию цели-условия Воспроизведение более широкого, чем в младшей группе, круга предметов с точной передачей формы, цвета, строения и пропорций. Связное изображение в рисунках какого-либо несложного события (сюжета). Использование различных сочетаний цветов (3-4 цвета) и их ритмичное расположение в узорах на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника при создании и оформлении работ для собственной и групповой художественной галереи, при изготовлении игрушек, игровых материалов. Конструирование маркеров игрового пространства, связанных с содержанием сюжетной игры (например, «самолета», автобуса»)
Старший	Работа по образцам

дошкольный возраст	<p>Декоративно-оформительские работы к праздникам по украшению группы, зала, костюмов, атрибутов, изготовлению поздравительных открыток, сувениров по мотивам народного искусства с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – силуэтно-аппликативного декорирования; – способа печатания по трафарету; – техники набойки с использованием простейших штампов; – силуэтов (посуды, животных, игрушек и т. п.); – рисования узоров (на полосе, круге, розетке, на бумаге разной формы). <p>Изготовление украшений и сувениров к праздникам на основе образца, заданного педагогом. Рисование, аппликация с использованием образца, созданного самими детьми с последующим его воспроизведением: – при украшении комплектов одежды и обуви для сюжетной игры «магазин», игр с правилами «парочки» и др.</p> <p>Работа с незавершенными продуктами</p> <p>Привлечение детей к изготовлению игровых макетов с изображением реального и вымышленного миров, по мотивам произведений художественной литературы, мультфильмов, компьютерных и сюжетных игр. Поле макета частично оформляется воспитателем и передается детям для его последующего заполнения. Совместное обсуждение и выбор содержания декоративно-оформительских работ. Использование в работах разнообразных материалов и оборудования для воплощения замысла по созданию различных ландшафтов, архитектурных сооружений и т. п. Участие детей в «расколдовывании» волшебных картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинке. Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов: – открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления; – сувениров, которые даны в виде контурной основы, которую надо вырезать, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить. Рисование, аппликация, коллаж на листах бумаги с нанесенными на них цветовыми пятнами. Создание рукописных книг, оформление их предметными и сюжетными картинками, украшение обложки и страниц виньетками</p> <p>Работа по графическим схемам</p> <p>Привлечение детей к изготовлению игровых макетов с изображением реального и вымышленного миров, по мотивам произведений художественной литературы, мультфильмов, компьютерных и сюжетных игр. Поле макета частично оформляется воспитателем и передается детям для его последующего заполнения. Совместное обсуждение и выбор содержания декоративно-оформительских работ. Использование в работах разнообразных материалов и оборудования для воплощения замысла по созданию различных ландшафтов, архитектурных сооружений и т. п. Участие детей в «расколдовывании» волшебных картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинке. Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов: – открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления; – сувениров, которые даны в виде контурной основы, которую надо вырезать, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить. Рисование, аппликация, коллаж на листах бумаги с нанесенными на них цветовыми пятнами. Создание рукописных книг, оформление их предметными и сюжетными картинками, украшение обложки и страниц виньетками</p>
-----------------------	--

	<p>Работа по словесному описанию цели-условия</p> <p>Передача в рисунке хорошо знакомых предметов – их формы, частей, основных пропорций, характерной окраски; событий из жизни или сюжета литературного произведения. Расположение изображаемых предметов на листе бумаги (выше или ниже) с целью верной передачи степени их удаленности от зрителя. Выполнение узоров на бумаге различной формы с подбором гармоничных сочетаний из 5-6 цветов, подходящих к цвету фона, для личной и групповой художественной галереи, при оформлении коллекций, изготовлении предметов для собственного театра, при создании макетов и книг. Вырезывание ножницами предметов разнообразной формы по частям, а затем из одного куска. Осуществление подборки бумаги по цвету, соответствующей реальной или фантазийной окраске предмета. Составление простейшей сюжетной аппликации при вырезывании из бумаги на глаз; по контуру; при использовании бумаги, сложенной вдвое; при изготовлении предметов для игры: при оформлении коллекций. Конструирование по условию (то есть передача не только схематической формы предмета, но и его деталей, характерных особенностей по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям)</p>
--	---

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика

В познавательно-исследовательской деятельности обогащение осуществляется за счёт компьютерного моделирования разнообразных природных и физических явлений.

Возраст	Содержание деятельности детей
Младший дошкольный возраст	<p>Опыты</p> <p>Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами</p> <p>Путешествие по карте</p> <p>Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов</p>
Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	<p>Опыты</p> <p>Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи – «природный материал» и др.) для группировки и сериации</p> <p>Путешествие по карте</p> <p>Изготовление макетов для сюжетной игры.</p> <p>Путешествие по «реке времени»</p> <p>Создание коллекций реальных предметов. Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам)</p>
Старший	Опыты

дошкольный возраст	<p>Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.). Продолжение работы, начатой в семье, с образно-символическим материалом</p> <p>Путешествие по карте</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли</p> <p>Путешествие по «реке времени»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. Дети самостоятельно используется общее панно «река времени», дополняемое материалами из других источников</p>
--------------------	--

Вышеперечисленные культурные практики дополняются другими видами:

Виды других культурных практик	Содержание деятельности
практическая деятельность	трудовая (коллективная и индивидуальная) деятельность: хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
коммуникативный тренинг («развитие речи» для детей, у которых не сформирована инициативная речь)	ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческие задания, литературные викторины, праздники
ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<p>Ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реально-практического характера, которые понятны детям и в которых они принимают участие (оказание помощи малышам, старшим). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). -условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.
творческая литературная деятельность	<p>Проживание «ситуации успеха».</p> <p>Виды: оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), «Мастерская книгопечатания» - изготовление книжек-самоделок с рисунками и рассказами о произведениях, пересказами и творческими рассказами по аналогии со знакомыми текстами; создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе знакомства с литературными произведениями; «Детская библиотека» организация библиотеки из самодельных книжек, а также оформление и систематизация</p>

	книг детской библиотеки в группе; «Выставка книг» подготовка тематических выставок для детей разных возрастных групп.
исследовательские культурные практики	самостоятельный, творческий исследовательский поиск в следующих формах: наблюдение, моделирование, экспериментирование, проект, индивидуальное исследование, опыты, проведение и фиксация результатов наблюдений, собрание (как упорядочивание и систематизация) и др.).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня

– Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности ФОП ДО п.25.3.

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно учитывать следующие условия ФОП ДО п.25.4.:

– уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

– организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

– расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

– поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

– создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

– поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

– внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если

ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Один год шесть месяцев до трех лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

– предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

– отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

– не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

– формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

– побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

– поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

– устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

– проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

– для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

– содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

– поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Три - четыре года

Активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.

Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах:

- в играх,
- в экспериментах,
- в рисовании,
- в общении,
- в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное),
- в двигательной деятельности.

Четыре - пять лет

Наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Пять-семь лет

Яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач, регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Сферы детской инициативы	Виды детской деятельности, культурной практики	Проявление детской инициативы
Творческая инициатива	Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительные	В выборе темы игры, участников игры, в выборе распределения ролей, в постановке и разрешении новых игровых ситуаций, в придумывании и осуществлении игровых действий, в

	Музыкальные импровизации	выстраивании сюжета, в сюжет о сложении и др.
Инициатива в продуктивной деятельности	Рисование Лепка Аппликация Конструирование	В процессе организации и осуществления самостоятельной продуктивной деятельности, в выборе участников по совместной деятельности
Коммуникативная инициатива	Общение с педагогами Общение со сверстниками Общение с родителями	В вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослым и сверстникам, в диалоге и в беседе
Познавательная инициатива	Познавательно-исследовательская	В выборе объекта познания, в предложении увлекательного эксперимента, проекта, мероприятия для всех

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов ФОП ДО п.25.8

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение.

В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и

материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются ФОП ДО п.26.1.:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач ФОП ДО п.26.1:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов ФОП ДО 26.4:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к

педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

– возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям. Основные направления представлены в ФОП ДО п.26.5.диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

№ п/п	Направление	Содержание
1	Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа, согласование воспитательных задач
2	Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей): по вопросам особенностей психологофизического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; об условиях пребывания ребенка в группе детского сада содержание и методах образовательной работы с детьми
3	Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с ребенком; преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; воспитание и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

– в реализации некоторых образовательных задач;

- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада уделяет повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка,
- правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, психологов, специалистов безопасности дорожного движения и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): диагностико-аналитическое направление реализуется через:

- опросы,
 - социологические срезы,
 - индивидуальные блокноты,
 - педагогические беседы с родителями (законными представителями);
 - дни (недели) открытых дверей,
 - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через:
- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы,
 - тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
 - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
 - журналы и газеты, издаваемые детским садом для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
 - сайт детского сада и социальные группы в сети Интернет;
 - медиарепортажи и интервью;

– фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму:

совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевко – М.: Линка- пресс, 2001
5. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991.
7. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
8. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: [Вако](#), 2014.
9. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: [Вако](#), 2014.
10. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: [Вако](#), 2014.
11. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: [Вако](#), 2014

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детском саду ФОП ДО: п.29.2.1. - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО: п.29.2.1.2. и основным направлениям воспитательной работы ФОП ДО п.29.2.2.

2.6.1.3. Направления воспитания ФОП ДО: п.29.2.2.п.29.2.2.

Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО: п.29.2.2.1.

Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО: п.29.2.2.2.

Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО: п.29.2.2.3.

Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО: п.29.2.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО: п.29.2.2.5.

Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО: п.29.2.2.6.

Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО: п.29.2.2.7.

2.6.1.4 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО: п.29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) ФОП ДО: 29.2.3.1.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы2 ФОП ДО: п.9.2.3.2.

2.6.2 Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п.29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, образ ДОУ, отношение в воспитанникам, родителям, сотрудникам, ключевые правила ДОУ, традиции и ритуалы.

Уклад образовательной организации ФОП ДО п. 29.3.1.

Уклад детского сада учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни.

Дневной уклад жизни детского сада

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь, его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия детского сада	<p>Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в детском саду, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Конкурентное преимущество	<ul style="list-style-type: none">- Удобное расположение и социальное окружение детского сада;- предоставление высококачественной образовательной услуги;приоритетное осуществление образовательной области «Речевое развитие» моуль «По ступенькам литературного творчества», реализация предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;- квалифицированные педагогические кадры;- своевременное повышение квалификации педагогов детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление систематического и целенаправленного профессионального самообразования педагогами; - транслирование педагогического опыта для районного и городского сообществ; <p>применяемые методы и формы работы педагогов направлены на личностно - ориентированное развитие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - существование проектирования и реализации образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; - предоставление комплекса высококвалифицированных коррекционнообразовательных услуг в группах компенсирующей и комбинированной направленности; - обеспечение всестороннего развития детей раннего возраста; - осуществление проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предоставление качественных дополнительных образовательных услуг; - использование инновационных, современных образовательных технологий; - наличие уникальной развивающей, образовательной, социально - воспитывающей, информационной, художественно - эстетической среды, соответствующей требованиям безопасности и комфортности, а также удовлетворяющей потребности воспитанников; - сайт обеспечивает актуальное информационное сопровождение и возможность получения обратной связи; <p>высокий уровень корпоративной культуры.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в детском саду</p>	<p>Воспитательная работа педагогов детского сада с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования</p> <p>Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона</p> <p>Принцип следования нравственному примеру</p> <p>Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности</p> <p>Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</p>

	<p>Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения</p> <p>Принцип инклюзивности</p> <p>Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ детского сада, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ детского сада ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам - педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпубликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада</p>
<p>Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам детского сада</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско - взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогических коллектив детского сада реализует различные виды и формы партнерами</p>

<p>Ключевые элементы уклада детского сада</p>	<p>Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы.</p>	<p>Традиции и ритуалы детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах</p> <p>Педагоги предлагают дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующему направлению</p> <p>Мероприятие «Гость группы» - где родители активные участники. Такие встречи приносят много положительных эмоций, дают возможность познакомить детей с профессиональной деятельностью взрослых и с их увлечениями. Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада отвечает актуальным взглядам, потребностям и ценностям современного общества в отношении формирования гармонично развитой личности</p> <p>Видео зарисовки «Один день из жизни группы» - демонстрация интересных познавательных, ярких моментов из жизни детей в группе</p> <p>В детском саду есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в детском саду не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
<p>Особенность и РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: среда «от взрослого», который создает предметно - пространственную</p> <p>Среду, способствующую воспитанию необходимых качеств среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей среда «от ребенка» - который самостоятельно украшает пространство детского сада, проявляя детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности. Воспитанник вправе преобразовать любой</p>

	объект мебели
Характеристика социального окружения детского сада	<p>Челябинская область входит в состав Уральского федерального округа Российской Федерации. Областной центр - город Челябинск. территории Южного Урала проживают представители самых разных национальностей: русские, татары, башкиры, есть украинцы, казахи, немцы, белорусы, мордва и другие Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: «Вечный огонь», «Добровольцам - танкистам», Памятный знак Ленинградцам, «Поклон тебе сестричка» и т.д Филиал МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад) расположен в Металлургическом районе города Челябинска. В ближайшем окружении от детского сада находятся: филиал МАОУ «СОШ № 94 г.Челябинска» (школа), филиал МБУЗ ДГКБ № 9, аптека, магазины, филиал «Централизованных детских библиотек г.Челябинска», почтовое отделение, футбольно-хоккейный клуб «Сокол», досуговый клуб «Сокол», аэропорт им. Курчатова и детская творческая студия «Непоседы». Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.</p>

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность..

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
- воспитывающая среда детского сада является составляющей развивающей предметно - пространственной среды.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности ФОП ДО п. 29.3.3.

В детском саду следует выделить следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п.29.3.4.:

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М. : Просвещение, 2009, 190 с.

2. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

4. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

5. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активнотворческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие.– М.: ЦГЛ, 2004.

2. Алябьева Е.А «Отправляемся в гости к народам России» Сфера, 2021 г.

3. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

4. Дыбина О.В. и др. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

6. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА - СИНТЕЗ; Москва; 2010.

7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. 4-7 лет.М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020

. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.– М.: АРКТИ, 2004

9. Шорыгина Т.А «Беседа о праздниках России для детей 5-8 лет»

10. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

11. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке

Решение задач воспитания направлено на **владение речью как средством общения и культуры; - знакомство с книжной культурой, детской литературой.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. М.: Линка-Пресс, 2003. 188 с.

2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.- метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

Художественно-эстетическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания направлено на **приобщение к ценностям: культура и красота, культура поведения.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1981. 240 с.

2. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез, 2002. 352 с.

3. Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. СПб.: Азбука, 2003. с.108.

Физическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания направлено на **приобщение к ценностям: жизнь, здоровье** **Перечень программ, технологий и пособий.**

1. Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

2. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

3. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград:

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

2.6.2.3. Формы совместной деятельности в детском саду. ФООП ДО п.49.2.8.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинск» (детский сад) в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.5.1.

Детский сад не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- В работе с родителями (с законными представителями) детского сада активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:
 - родительские собрания;
 - индивидуальные и групповые консультации;
 - беседы;
 - родительские тренинги;
 - практикумы;
 - университеты педагогических знаний;
 - родительские чтения;
 - родительские ринги;
 - педагогические гостиные;
 - круглые столы;
 - устные журналы
 - дни открытых дверей
 - мастер-классы;
 - открытые просмотры;
 - семинары;
 - совместные проекты и др.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы,

освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному г. Челябинска» <https://www.school94.ru>. На сайте МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинск» для информационной поддержки родителей по вопросам воспитания создана страничка офлайн - вебинары. Офлайн - вебинар дает возможность родителю изучить волнующий его вопрос, в любое свободное время, в любом месте и это очень удобно. Для каждого офлайн - вебинара выбирали наиболее актуальные темы для родителей.

Темы раскрывали педагоги детского сада: педагог - психолог, инструктор по физической культуре, учителя - логопеды, музыкальный руководитель. В результате таких офлайн - вебинаров родители могут услышать ответы на волнующие их в воспитании и развитии детей ситуации.

На сайте МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинск» и педагогов созданы разнообразные интересные, развивающие и познавательные странички: интерактивные игры, интерактивные плакаты, видеуроки, картотеки, картинная галерея, электронные библиотеки, виртуальные экскурсии, аудиосказки.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Взаимодействие ДООУ и семьи./Сост. О.И Бочкарева.- Волгоград: ИТД «Корифей».- 2008

2. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение,1989.

3. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов.- СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.-221с

4. Воспитатели и родители. /Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова.-М.: Просвещение,1985

5. Доронова Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко.- М. :Линка-пресс,2001

6. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект.М.: ТЦСфера,2005.

7. Зубкова - Никитина Л.А. Мама и детский сад.-П.: Просвещение,1990.

8. Никитина Л.А. Мама и детский сад.-П.: Просвещение,1990

9. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: Кн. для воспитателя дет сада.-2-е изд.,перераб. и доп.- М.:Просвещение,1990.-160с.

10. Популярная психология для родителей/ Под ред. А.А. Бодалева.-М.: Педагогика, 1989.-256с.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п.29.3.5.2.:

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды детского сада.

Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах:

- Всероссийский эколого-ориентированный проект «Эколята - дошколята»;
- Всероссийский конкурс экологических рисунков;
- Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;

- Областной конкурс «Подарки для елки»;
- Городская акция «За здоровый образ жизни»;
- Городская акция «Мир добра и толерантности»;
- Городская акция «Пешеход. Движение. Дорога»;
- Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»;
- Акция «Новогоднее чудо»;
- Городская спартакиада старших дошкольников;
- Интеллектуальные состязания среди дошкольников «Почемучки»;
- Городской конкурс детского рисунка «Это мамочка моя!»;
- Фестиваль - конкурс творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»;
- Городской фестиваль детского творчества «Искорки Надежды» и т.д.

Воспитательные события в детском саду пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства.

Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду - это всегда долгожданное событие для дошкольников

В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся

принимать ответственность за свои действия, приобретают крупницы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции, флешмобы направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций и флешмобов заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Формы воспитательной работы	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	«День знаний» «День города» «Осенний праздник» «Новый год» «День защитника Отечества» «Международный женский день» «День Победы»	«Синичкин день» «День матери» «День театра» «День смеха» «День птиц» «День космонавтики» «Праздник весны и труда» «День защиты детей» «День России» «День любви, семьи и верности» «День Государственного флага Российской Федерации»
Фольклорные праздники	«Масленица»	«Колядки» «Праздник русской березки» «Яблочный Спас»
Традиционные мероприятия	Выпускной	«День именинника» «День рождения детского сада» «День друзей» «День Нептуна» Конкурсы Выставки Фестивали Марафоны
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок» «Папа, мама, я – спортивная семья»	«День здоровья» Развлечения Досуги Эстафеты Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	«Подарки от друзей» «Доброе сердце» «Открытка для ветерана»

	<p>«Всемирный День правовой помощи детям» «Месячник безопасности» «Всемирный День иммунитета» «За здоровый образ жизни» «Витамины на подоконнике» «Безопасная дорога»</p>	<p>«Мир добра и толерантности» «Добро Почта» и др. «Чистый двор» «Чистые дорожки» «Братья наши меньшие» «Птичья столовая» и др. «Как сохранить здоровье» «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) «Защити себя сам» «Юные патриоты» «Моя малая Родина» «Наш бессмертный полк»</p>
--	--	--

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он–открывает

- ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком–инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов– из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды и нсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,– презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских– поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квестигра);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,– приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт,

похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.6.2.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды детского сада, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФООП ДО: п.29.3.6. предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном

Перечень элементов РППС для решения задач по направлениям воспитания детей

Направление воспитания	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Центр по патриотическому воспитанию Центр организации наблюдения и труда Коллекции Книжный уголок: сказки, былины, предания, художественная литература, посвященная великим соотечественникам прославившим Россию, Уральскую землю, их портреты. Выставки: «Мой город и его достопримечательности» «Знаменитые земляки» «Гениалогическое древо» Мини-музеи регионального искусства
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Центр игры: сюжетно - ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Альбомы «Наша дружная семья» Центр игры: сюжетно - ролевые игры: «Дом», «Кафе», «Торговый комплекс», «Салон красоты», «Турагентство», «Яндекс такси» Центр театрализации
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Центр игры: сюжетно - ролевые игры
Физическое	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря) Центр физической культуры
	Территория ДОО	Мини-стадион Футбольное поле

		Площадка для проведения спортивных игр Площадка для проведения свободных подвижных игр
Трудовое	Групповые помещения	Центр труда Уголок дежурных Модели обучения трудовым процессам Алгоритмы сервировки стола Центр игры: сюжетно - ролевые игры: «Автомастерская», «Служба МЧС», «Ателье», «Салон красоты для собак и кошек», «Строим новый район Васильки» Выставки детских работ
	Территория ДОУ	Огород Теплица Цветочные клумбы
Познавательное	Групповые помещения	Уголки природы Центры познания Центры коллекций Центры конструирования и моделирования Огороды на подоконнике Центры экспериментирования
	Лаборатория познавательно-исследовательской деятельности	Выставка познавательно-исследовательский проектов детей и взрослых: индивидуальных подгрупповых, групповых
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Лего-студия Уголки познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Этико - эстетическое	Групповые помещения	Центр творчества детей Центр музицирования Центр регионального искусства Мини - мастерские Выставки детских работ
	Территория ДОУ	Зоны театральной деятельности на прогулочных участках Выставки детского творчества Зоны музыкально-ритмической деятельности на прогулочных участках Цветочные клумбы
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Центр культуры и искусства Центр коллекций Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)

Вся среда в детском саду гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе

материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.6.2.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО: п.29.3.7. предусматривает активное взаимодействие с социумом и поиском новых форм социального партнерства детский сад сотрудничает с разными социальными партнерами.

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Поликлиника №8	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники. Обследование на гельминты 1 раз в год.	Выдача рекомендаций по дальнейшему обследованию и лечению
2	ЧИППКРО, УМЦ, ЦРО и другие учреждения повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов ДОУ.	Курсов повышения квалификации для педагогов, руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей – 15, специалистов - 2
4	МБУК ЧЕЛЯБИНСКАЯ ЦКС ДК «Сокол»	раскрытие творческого потенциала дошкольников, оптимальных возможностей и индивидуальности каждого ребенка с учетом его особенностей	Совместное проведение культурно-досуговых, развлекательных и обучающих мероприятий	Совместные досуговые мероприятия различной тематической направленности, повышение культуры воспитанников детского сада
5	МКУК ЦСДБ Г. ЧЕЛЯБИНСКА Детская библиотека №18	расширение познавательного интереса дошкольников	Посещение экскурсий и выставок библиотеки, участие в конкурсах библиотечной системы, литературные часы	Благодарственные письма и грамоты
6	МБУДО ЦВР Г.ЧЕЛЯБИНСК А Творческий коллектив «Непоседы»	раскрытие творческого потенциала дошкольников, оптимальных возможностей и индивидуальности	занятия для воспитанников детского сада по вокалу, мастер-классы по ДПИ	Диплом за 1 место в конкурсе «Хрустальная капель»

		и каждого ребенка с учетом его особенностей		
7	В ДОУ для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Metallургического района г. Челябинска		Ранняя диагностика и коррекция развития и обучения детей. Консультативная и практическая помощь родителям, индивидуальное консультирование специалистами	Комплексное обследование детей специалистами

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для: • профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога с детьми осуществляется в процессе ее проектирования и организации

2.6.3. Организационный раздел

2.6.3.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне детского сада по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников детского сада по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями в соответствии с ФОП ДО: п.29.4.1.

Примерный перечень функциональных обязанностей должностей по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий филиалом	создание системы воспитательной работы в детском саду осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания, организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье, создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	организация воспитательной деятельности в детском саду; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в детском саду нормативных документов (положений, инструкций,

	<p>должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <p>планирование работы организации воспитательной деятельности;</p> <p>организация практической работы в детском саду в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в детском саду совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организация повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования психолого-педагогической и управленческой компетентностей</p> <p>проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание обходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности</p>
Методист	<p>организация и координация разработки РПВ</p> <p>организация и координация воспитательной работы в детском саду</p> <p>определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей</p> <p>создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей</p> <p>создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей</p> <p>организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</p>
Воспитатель	<p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>реализация воспитательных возможностей различных видов</p>

	<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
Помощник воспитателя	<p>оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</p> <p>участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</p>
Педагог-психолог	<p>участие в разработке РПВ</p> <p>диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</p> <p>разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>организация коррекционной воспитательной работы</p> <p>консультирование администрации детского сада, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей</p>
Социальный педагог	<p>разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта</p> <p>разработка мер по обеспечению досуговой занятости детей в детском саду</p> <p>разработка мер по социально-педагогическому сопровождению детей в трудной жизненной ситуации</p> <p>разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей</p> <p>планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации детей</p>
Учитель-логопед	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формированию у обучающихся активной гражданской позиции,</p> <p>сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>

2.6.3.2. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО: п.29.4.2. с создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в филиале МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад) обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.: осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и – в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), – педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации; использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. – ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии – с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала – педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование: – методический комплект для реализации Программы; – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые дошкольной организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создает условия для реализации Программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта компоненты среды:
- отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольная организация;
- отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; • обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- • предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда детского сада гармоничная и эстетически привлекательная. Воспитательный процесс в детском саду обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направление воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	Демонстрационный материал: гербы и символы, иллюстративный материал фотоальбомы: «Моя Родина - Россия», «Мой любимый город», «Голубые зеркала Урала», «Достопримечательности Челябинской области» дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки, художественная литература, макеты, видео, медиа и аудиотека, схемы, модели, алгоритмы, картотеки, выставка продуктов детской деятельности
Социальное	Дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки, детская библиотека картотеки проблемных ситуаций, игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр, различные виды театра, игрушки и оборудование для театрализованной деятельности, видео, медиа и аудиотека, выставка продуктов детской деятельности, фотоальбомы: «Я расту»
Познавательное	Дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки, иллюстрации, наглядные пособия, познавательная литература, познавательные презентации каталог виртуальных экскурсий, картотеки, материалы и оборудование для опытов «Лаборатория почемучек», коллекции, календари погоды
Физическое и оздоровительное	Различный спортивный инвентарь, иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом фотоальбомы «Чемпионы России», дидактические игры о здоровом образе жизни, схемы упражнений, атрибуты для подвижных игр, алгоритм одевания на прогулку по временам года, алгоритм умывания, художественная и энциклопедическая литература
Трудовое	- оборудование для трудовой деятельности, модели трудовых действий, алгоритмы - по сервировке стола, схемы по уходу за растениями, художественная литература, - фотоальбомы «Кем быть», иллюстративный и игровой материал по

	профессиям - сюжетно - ролевые игры отражающие профессии
Эстетическое	- Фотоальбомы, иллюстрации, картинный материал, каталог виртуальных экскурсий по музеям России, аудиотека, видеотека, презентации «Народные промыслы», «натюрморты», «Пейзажи», «Портреты», «Виды искусства», «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов», «Портреты великих художников», алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности, дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки, детские музыкальные инструменты, иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы, выставки декоративно-прикладного творчества, выставка продуктов детской деятельности

Для решения детским садом воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

3. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: пос. для работ. дошк. образ. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

4. Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

5. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004

6. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Социальное направление воспитания

1. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой. – М: Клевер-Медиа-Групп, 2015. – 334с. (Счастливые люди в детском саду).

2. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство».)

3. Колесова Н.А. Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Колесова Н.А. – Челябинск, 2020- 70с.

4. <https://ipk74.ru/kafio/krdo/posobiya/sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya/>

5. Колесова Н.А. Коррекционно-развивающая программа «Развитие социально-коммуникативных особенностей у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (задержка психического развития): методические рекомендации для педагогов ДОУ / Н.А. Колесова – Челябинск, 2019. - 131с.

6. <https://ipk74.ru/kafio/krdo/posobiya/razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-osobennostey-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/>

7. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.

Познавательное направление воспитания

1. Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2010.

2. Скоролупова О.А. Вот какой наш детский сад. Комплект цветных картинок. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2010.

3. Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2010.

4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. / <https://yandex.ru/yandsearch?&clid=2186621&text=%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%9D.%20%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%3A%20&lr=563>.

5. Программа «Мы». Азбука экологии» / <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-ekologicheskogo-obrazovaniya-detej-my.html>

6. Программа 'Паутинка' / <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-pautinka.html>

7. Программа 'Мир вокруг нас' / <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-mir-vokrug-nas.html>

8. Программа 'Природа и художник' / <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-priroda-i-xudozhnik.html>

9. Программа 'Семицветик' / <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-semiczvetik.html>

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.: «Вентана – Граф», 2007.

2. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий, 2012.

3. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий, 2012.

4. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий, 2010.

5. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий, 2006.

6. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; РОСМЭН, 2006.

7. Дружинина В.Р. Режим дня ребенка – дошкольника. М.: «Вентана – Граф», 2007. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий, 2012.

8. Здоровье ребёнка от рождения до школы – М.: Эксмо, 2007.

9. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

10. Калмыкова А.С. Здоровый дошкольник от рождения до 7 лет: Учебное пособие. Р.н/Д.: Феникс, 2008.

11. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель. 2007

7. Правильное питание дошкольников / Под ред. Н. Муравьевой. СПб: Детство-Пресс, 2011.

Трудовое направление воспитания

1. Баландина Е.А, Истомина И.Г Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. - Волгоград: Учитель, 2018 – 250с.

2. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова. - Челябинск: ЧИПКРО, 2016. -112 с.

3. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск: ЧИПКРО, 2021.

4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. - М: «Академия», 2015 г. 144с.

5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет -, М., Мозаика-Синтез, 2018 – 312с.

Этико-эстетическое направление воспитания

1. Князева, О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О. Л. Князева, М. Д. Маханева / Программа: учеб. - метод. пособие - 2 изд., перераб. и доп. - СПб: Детство-Пресс, 2015. - 304 с. № 2. – С. 52– 53.

2. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.

3. Петрова, О. А. Пасхальные игры: Рекомендации для организации и проведения пасхальных развлечений с дошкольниками / О. А. Петрова // Музыкальная палитра. – 2020. – № 2. – С. 18–19

4. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2020. – 108 с.

2.6.3.4. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее.

В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениям и искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Завтрак	Воспитание положительного настроения прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности и наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание	Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой. Воспитание умения	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.

	<p>деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.</p>	<p>положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.</p>	<p>самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.</p>	<p>Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.</p>
Обед	<p>Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.</p>	<p>Воспитание желания заботиться о сверстниках.</p>	<p>Воспитание культуры приема пищи.</p>	
Сончас	<p>Воспитание положительного отношения ко сну.</p>	<p>Формирование навыков личной гигиены.</p>	<p>Воспитание привычки к опрятности и чистоте.</p>	
Полдник	<p>Воспитание привычки следить за своим внешним видом.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.</p>	
Вечер	<p>Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.</p>	<p>Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p>	<p>Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторско-идеяльности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.</p>	
Ужин	<p>Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.</p>	
Прогулка	<p>Воспитание положительных</p>	<p>Воспитание наблюдательност</p>	<p>Воспитание умения</p>	

	нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребностей речевом общении с детьми и взрослыми.	и, интереса к окружающему миру, ценностного отношения к природе.	самостоятельно организовывать разнообразные игры.	
--	---	--	---	--

2.6.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей ФООП ДО: п.29.4.3.

В детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад) и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне детского сада инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда детский сад обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В детском саду созданы индивидуальные выставки воспитанников.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

ФГОС ДО и ФОП ДО п.27 определяют: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы;
- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно - развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психологопедагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно - развивающая работа организуется ФОП ДО: п.27.5:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП;
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

– часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение детского сада;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

– дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

– дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно - развивающая работа в детском саду строится дифференцировано в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития предусматривается индивидуализация психолого - педагогического сопровождения для категории обучающихся обозначенных ФОО ДО п. 2.8.

Исходя из возрастных особенностей и потребностей, обучающихся в детском саду, получивших статус ОВЗ, установленном законодательством РФ, функционируют целевые группы: группы для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста, первичным дефектом является общее недоразвитие речи;

Коррекционно - развивающая работа в детском саду реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

2.7.2. Содержание коррекционной работы в дошкольном учреждении

В работу детского сада включаются два направления: диагностическое и коррекционно - развивающее.

Результаты мониторинга психического и педагогического развития служат основанием для целенаправленной коррекционно - развивающей работы с детьми.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях детского сада; результаты медицинского исследования;

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы личностных особенностей обучающихся

– изучение индивидуальных образовательных и социально - коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого - педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

– Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников включает в себя консультирование специалистами.

Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Осуществляется специалистами, руководителями детского сада.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале и конце года проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики, задача которой - определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребёнка.

Методы, используемые для проведения оценки: наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в детском саду

– беседа по вопросам;

– анализ продуктов детской деятельности;

– специальные методики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Общий вывод по итогам диагностирования воспитателями подводится в начале ноября в форме справки, выявляются дети группы риска.

Итоговая диагностика проводится в апреле-мае каждого учебного года. Необходимым условием является консультирование воспитателей групп и родителей, а также ведение индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ, где специалисты фиксируют результаты своей текущей работы, определяя индивидуальную работу для воспитателей с ребёнком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал».

Учебно- методический комплекс

Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-255 с. - ISBN 978-5-91744- 093-4.

Программно-методический комплекс «Наш дом - Южный Урал» состоит из образовательной программы и двух иллюстрированных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала»: включает в себя описание средств народной педагогики, их воспитательных возможностей и методических рекомендаций по использованию этих средств в образовательных организациях Челябинской области в качестве компонента образовательной программы дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений.

«Использование малых фольклорных жанров Южного Урала в логопедической работе с детьми с ОВЗ»

Модуль «По ступенькам литературного творчества»

Учебно- методический комплекс

Предметы материальной культуры: натуральные предметы (музыкальные инструменты); объёмные изображения (муляжи); плоскостная наглядность (фотографии, плакаты, предметно-схематические модели; детская художественная литература, в том числе справочная; игровое оборудование (игрушки образные, дидактические, настольные и печатные игры, игрушки-забавы, музыкальные, театрализованные, предметы оперирования; строительные и конструктивные материалы; оборудование и инвентарь для всех видов труда; разнообразие игровые пособия; наборы для детского творчества (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

Технические средства обучения: компьютерное оборудование, оснащённое доступом к информационно-телекоммуникационным сетям; технические устройства обучения; аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты: мультимедийные презентации, фотографии, развивающие компьютерные игры, слайд-альбомы, аудиозаписи, видеозаписи, тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дошкольная образовательная организация филиал МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад) реализуя образовательную программу (Программа), обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и задачи, обозначенные в Программе.

Одним из основных документов, регламентирующих материально-техническое обеспечение детского сада, является СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи». Требования, обозначенные в СП 1.2.3685-21 позволили определить основные направления по созданию материально-технических условий для осуществления образовательной деятельности по Программе:

1. Достижение детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы.
2. Выполнение требований СП 1.2.3685-21.
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.
4. Охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад).
5. Условия для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) исходя из нозологической группы и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад).

Подбор необходимых средств обучения, оборудования, материалов осуществлялся исходя из особенностей реализации Программы.

Оборудование для детей с ОВЗ в подготовительной комбинированной группе отбиралось в соответствии с психофизическими, социально-личностными особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Детский сад использует обновленные образовательные ресурсы, расходные материалы, электронные ресурсы, технические и мультимедийные средства обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, а также сеть Интернет.

В здании и помещении детского сада располагаются: 8 групповых ячеек - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблока, прачечная).

Наименование	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал	<p>Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: мягкие модули, сенсорные дорожки, гимнастическая стенка - 2 шт., бревно – 1 шт, доска ребристая – 2 шт, доска наклонная – 2 шт., маты – 4 шт, дуги деревянные – 1 шт, шкаф для хранения спортивного инвентаря – 1 шт, зрительные ориентиры – 4 шт, кольцоброс – 2 шт, мячи массажные большие – 3 шт., щит баскетбольный – 2 шт, канат – 1 шт, шкаф для хранения методических пособий – 1 шт, стол письменный с выкатной тумбой – 1 шт, стол детский – 1 шт, стул взрослый – 2 шт, мячи разных диаметров – 30 шт., обручи разных диаметров – 20 шт, скакалки гимнастические – 30 шт., гимнастические скамейки - 4 шт., кегли – 30 шт, палки гимнастические – 30 шт, бубен – 3 шт, секундомер – 1 шт., ноутбук-1 шт., музыкальный центр-1 шт., коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), шнуры, схемы выполнения упражнений, фоно- видеотека.</p> <p>Музыкальный центр -1 шт., мультимедийная установка, экран для демонстрации медиафайлов – 1 шт., музыкальный синтезатор, 2 микрофона, колонка-усилитель, зеркала настенные декоративные малые – 2 шт., стулья, скамьи детские, стеллажи для игрушек и пособий, шкаф</p>

	<p>для костюмов, стол письменный с выкатной тумбой, стул взрослый для работы на музыкальном синтезаторе, стулья взрослые пластиковые – 20 шт., костюмы для театральной деятельности, ширма, набор кукол в национальных костюмах, музыкальные инструменты, портреты композиторов, игрушки музыкальные, шумовые инструменты; картинки к песням; незвученные музыкальные инструменты; аудиозаписи с фрагментами классических произведений, народной музыки, видеотека, маски, декорации, театральные атрибуты, разные виды театра (пальчиковый, теневой, кукольный), атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, мультимедийная установка, прожектора</p> <p>Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, мультимедийная установка</p>
Медицинский блок: Медицинский кабинет	<p>В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г №822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".</p>
Территория ДОУ	<p>Полосы препятствий – 3 шт., щиты для метания в цель – 2 шт, бумы-2 шт., кольцобросы-3шт., скамейки-4 шт., волейбольные стойки, лабиринт для бега, стенка многофункциональная, выносной материал для развития основных движений и т.п.; лесенка-стремянка для лазания – 3 шт.; оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли; атрибутика к подвижным играм; игрушки, стимулирующие двигательную активность; цели для метания, беговая дорожка, дорожка "здоровья" (для закаливания)</p> <p>Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр «Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, теплица</p>
Групповые помещения	<p>Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеоманитофоны, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам</p> <p>Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков детского сада, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций, видеофильмов по темам, аквариумный комплекс, фонтан, оборудование к занятиям, уголок детского экспериментирования, демонстрационный материал по валеологии, результаты проектной деятельности.</p> <p>Оборудование для игры в шахматы (магнитная шахматная доска, детские наборы для шахмат – 5 шт., демонстрационные таблицы и др).</p> <p>Оборудование для лего-конструирования.</p> <p>Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, карты Проппа, схемы Ткаченко Т.А., звуковые часы и др.</p>

	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны
Кабинет учителя - логопеда	АРМ учителя-логопеда (принтер), мебельная стенка для хранения учебно-методического и дидактического материала, демонстрационный и раздаточный материал, развивающие игры и пособия по возрасту детей, набор мебели для педагога, зеркало, фильтр, регулируемая мебель для детей (столы, стулья), таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики и др.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Информационно-методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методический кабинет, она насчитывает около 30 единиц методической литературы, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников, фотокамера. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением MicrosoftWord, PowerPoint, Excel и др., многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир). Для свободного пользования педагогов кабинет оснащен ноутбуком с доступом в интернет и виртуальный методический кабинет.

Одно из важнейших направлений развития системы образования является информатизация образовательного процесса

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии ФОП ДО: п.30.:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

– создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

– оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

– совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

– психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

– вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

– формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

– непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

– взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

– использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

– предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно ФОП ДО: п.34.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду или в дошкольной группе.

Детский сад вправе применять сетевые формы реализации образовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Детский сад самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы детского сада созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств детского сада.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с ФОП ДО: п.31.

При реализации образовательной программы детского сада в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- ФОП ДО;
- ФГОС ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

– максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

– построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для знакомства воспитанников детского сада с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположен детский сад;

– создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

– создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость детского сада и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

– В детском саду РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда детского сада:

– содержательно-насыщенная: инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая: изменение РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная: РППС детского сада обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды например, детской мебели, матов,

мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды, в разных видах детской активности;

– вариативная: в детском саду имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, а также обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная: свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В детском саду созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста 6 центров детской активности:

Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)

В группах для детей дошкольного возраста 12 центров детской активности:

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»).

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

3.3.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы, музыкальных 71 произведений и произведений изобразительного искусства согласно ФОП ДО п. 33

3.3.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии ФОП ДО п. 33 . Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра

ребенком цифрового и медиаконтента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям

3.3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с ФОП ДО п. 30 . Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с ФОП ДО п.35.

Режим дня по всем возрастным общеразвивающим группам (холодный период)

Режимные моменты	Группа 1,6-3 года	2 младшая 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Смеш. дош. раз-ная 3-5 лет	Смеш. дошк. раз-ная 5-7 лет
Прием, осмотр детей, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05-8.30	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятий- 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) занятия со специалистами	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.10	10.10-11.10	10.20-11.20	10.20-11.20	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	11.10-11.25	11.10-11.50	11.20-11.55	11.20-11.55	12.00-12.10
Подготовка к обеду, Обед	11.25-11.55	11.50-12.20	11.55-12.25	11.55-12.25	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, чтение перед сном	11.55-14.55	12.20-14.50	12.25-14.55	12.25-14.55	12.30-15.00
Общая продолжительность дневного сна (СанПин 2.4.1.3590-21-от 26.04.2023)	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна	14.55-15.10	14.50-15.10	14.55-15.010	14.55-15.10	15.00-15.10

Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.35	15.10-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, Занятия (при необходимости). кружки, занятия со специалистами	15.35-16.30	15.30-16.30	15.25-16.35	15.25-16.35	15.25-16.40
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00	16.30-16.50	16.35-16.55	16.35-16.55	16.40-16.55
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	17.00-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00

**Режим дня по всем возрастным общеразвивающим группам
(теплый период)**

Режимные моменты	Группа 1,6-3 года	2 младшая	Средняя группа	Смеш. дош. раз-ная	Смеш. дошк. раз- ная
Прием, осмотр детей, игровая и самостоятельная деятельность (на улице)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05-8.30	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50
Совместная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка	8.30-10.00	8.40-10.10	8.45-10.20	8.50-10.20	8.50-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.10	10.10-11.10	10.20-11.20	10.20-11.20	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	11.10-11.25	11.10-11.50	11.20-11.55	11.20-11.55	12.00-12.10
Подготовка к обеду, Обед	11.25-11.55	11.50-12.20	11.55-12.25	11.55-12.25	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, чтение перед сном	11.55-14.55	12.20-14.50	12.25-14.55	12.25-14.55	12.30-15.00
Общая продолжительность дневного сна (СанПин 2.4.1.3590-21-от 26.04.2023)	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна	14.55-15.10	14.50-15.10	14.55-15.010	14.55-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.35	15.10-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.35-16.30	15.30-16.30	15.25-16.35	15.25-16.35	15.25-16.40
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00	16.30-16.50	16.35-16.55	16.35-16.55	16.40-16.55
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	17.00-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО.

Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Традиционные мероприятия: Проведение театральной недели во всех группах дошкольного учреждения с привлечением родителей.

Театральная неделя включает в себя: подготовку и показ для родителей и детей дошкольного учреждения детьми всех возрастных групп спектаклей разного жанра, просмотр общего спектакля, поставленного педагогами детского сада. Сотрудничество педагогов, детей и родителей в рамках подготовки и проведения интегрированной совместной познавательной деятельности по временам года с использованием ИКТ технологий.

Традиционные конкурсы, проводимые в дошкольном учреждении: «Новогодняя игрушка», «Золотые руки наших мам», «Театральная афиша» и «Пригласительные на спектакли», «Сенсорная книга», конкурсы платковых кукол, кукол из перчаток и т.д. Акции разной направленности: «Здоровей-ка», «Кормушки для птиц» и т.д.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с ФОП ДО п. 31. .

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как: оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций; озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих

свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха; акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась поляна сказок «Там на неведомых дорожках», что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

В группах созданы различные центры активности: центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования, организации наблюдения и труда; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр коррекции; центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально – техническое обеспечение модуля

В программе «Наш дом - Южный Урал» большое внимание уделяется использованию традиций в воспитании и развитии детей. Традиции представляют собой законы, принципы жизни, устойчивые образцы, эталоны и нормы поведения.

Виды традиций:

– календарно - трудовые (связанные с хозяйственной деятельностью народа, согласно народному календарю, связанные с овладением и применением трудовых операций, воспитанием трудолюбия, формированием ценностного отношения к труду; семейно - бытовые (связанные с реализацией семейных взаимоотношений, воспитанием, обучением детей, с организацией быта семьи, с морально - этическим кодексом, являющимся регулятором семейных отношений);

– социальные (связанные с общественными отношениями, с окружающим миром);

– праздничные (отражающие синкретическую форму культуры народа, сочетающую в себе разнообразные возможности выразительности и изобразительности);

– фольклорные традиции (использование фольклорных жанров в быту, семье, воспитании детей, на праздниках, в общении и т.д.).

В образовательной деятельности необходимо создавать такие педагогические условия, которые предполагают использование разнообразных традиций:

– учет триадности этнокультурного образования: формирование у детей представлений, понятий, суждений о традициях народной культуры; воспитание эмоциональноценностного отношения, предполагающего развитие эмоциональной сферы дошкольников (эмоция удивления, догадки, радости познания и др.); развитие действительно - практической направленности поведения дошкольников;

– поэтапная реализация содержания народных традиций;

– задействование принципа комплексно - тематического планирования приобщения дошкольников к истории, культуре, природе Южного Урала;

– организация закрепления познавательного материала о народных традициях в совместной и самостоятельной деятельности детей;

- стимулирование субъектной позиции детей в разнообразных видах деятельности;
- интеграция этнографических средств в приобщении детей к народным традициям;
- совместное проектирование и оформление с детьми предметно - пространственной развивающей среды, отражающей содержание различных видов традиций;
- задействование разнообразных форм приобщения дошкольников к народным традициям: культурно - исторические центры, музеи народной культуры и т.д.;
- организация взаимодействия с родителями и полноценное участие семьи в этнокультурном образовании дошкольников: различные виды наглядностей, проведение совместных народных праздников и посиделок и т.д.

Перечень программ, технологий, пособий

Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, - 2014.

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал». - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.

2. Кузнецова, Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова; МОиН Челябинской области; ГБУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск: ЧИППКРО, 2021. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Лагунов, А.В. Насекомые Челябинской области (эколого- фаунистический очерк) \ Ильменский государственный заповедник Уро РАН. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – 144 с.

4. Ламехов, Ю.Г. Птицы Челябинской области: уч. пос. /Ю.Г. Ламехов. - Челябинск: АБРИС, 2013. – 128 с.

5. Легенды Земли Уральской / И.А. Кириллова. – Челябинск: ООО издательский дом «Аркаим», 2009 – 206 с.

6. Матвеев, А.С. Промысловые животные. Приложение к зоогеографической карте Челябинской области / А.С. Матвеев. – Челябинск: АБРИС, 2009. – 128 с.

7. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.

8. Кузнецова, Г.Н. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Г.Н. Кузнецова С.Н. Обухова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 112 с.

9. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2020. – 108 с.

10. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»: - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.

11. Строкова, Н.П. Мир удивительных растений. Челябинская область: учеб. пос./ Н.П. Строкова, С.Е. Коровин. – 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск: АБРИС, 2009. – 152 с.

12. Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / сост. Л.В. Каптелина, Н.В. Куравина, И.В. Малышева и др. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 191 с.

Модуль «По ступенькам литературного творчества»

Материально – техническое обеспечение модуля

Театрализованная деятельность рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально- ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.; при построение театрализованной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

В процессе реализации программы детского сада, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

При создании среды для театрализованной деятельности детей мы учитывали требования ФООП ДО: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Этим мы и руководствовались, пересматривая и дополняя наши театральные уголки.

Для осуществления программы в педагогический процесс включены темы и формы педагогической работы, в зависимости от возраста и того вида театра, который дети осваивают (от знакомства до показа, которые призваны создать особую атмосферу,

позволяющую каждому ребёнку реализовать свою творческую активность по отношению к театрализованной деятельности.

Важнейшим в театрализованных играх является процесс творческих переживаний, а не конечный результат (Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям). Необходимо стремиться, чтобы сохранялась непосредственность детской игры, основанной на импровизации. Театрализованная игра нисколько не пострадает, если ребёнок неточно произнесёт реплику, выполнит движение неудачно, с точки зрения взрослого. Театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребёнка. Она насыщена самыми разнообразными эмоциями: удивлением, волнением, радостью, восторгом и т. д. И это дает возможность использовать игровую деятельность не только для развития и воспитания личности ребенка, но и для обогащения его эмоционального опыта. У дошкольников через театрализованную деятельность формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

Таким образом, ведущим принципом в выборе методов руководства театрализованной деятельностью детей является переход от драматизации к импровизации как основе истинного творческого проявления эмоций и чувств ребенка,

при которой сохраняется смысл и атмосфера театрализованной деятельности, дети чувствуют себя свободно, раскованно, снимаются барьеры, преодолеваются страхи, создается ситуация успеха, самовыражения и самореализации ребенка

Перечень программ, технологий, пособий

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М., 2005-2010.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. М., 2005.
4. Гришина Г. Н. Игры для детей на все времена М., 2008.
5. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду:
6. Н.П.Ильчук, В.В.Гербова Хрестоматия для дошкольников. М. 2001.
7. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М., 2001.
8. Мерзлякова С.И. Волшебный мир театра. М., 2002.
9. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 1999.
10. Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.
12. Н.Сорокина, Л. Миланович Кукольный театр для самых маленьких М., 2009.
13. Хрестоматия по детской литературе. М., 1996.
14. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., 2004.
15. Эмоциональное развитие дошкольника. М., 1985.
16. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3 – 4 лет. Младшая группа. – М.:ТЦ Сфера, 2020. – 224 с. – (Развиваем речь).
17. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 224 с.
18. О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.:ТЦ Сфера, 2020. – 192 с. – (Развиваем речь).
19. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы. – 2-е изд. стер. – М.: Школьная пресса, 2010. – 128 с. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 43.)
20. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – 224 с.
21. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4 – 5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с. – (Логопед в ДОУ).
22. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: планы занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2017 158 с.
23. Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2016 — 176 с.
24. Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2016 — 176 с.
25. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. О.С. Планирование работы воспитателя ДОО Комплексные занятия. Мозаика – Синтез, 2017 -399 с.
26. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет – (Развиваем речь). Старшая группа. – М.:ТЦ Сфера, 2020. – 288 с.
27. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет. – (Развиваем речь). Подготовительная группа. – М.:ТЦ Сфера, 2020. – 336 с.

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад)

Образовательная программа дошкольного образования (далее образовательная программа) филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса детского сада.

Образовательная программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

В детском саду функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме 12-часового пребывания с 7.00 до 19 часов.

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В филиале МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад) функционирует 8 групп:

общеразвивающей направленности: 5 групп

компенсирующей направленности: 3 группы

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Образовательная программа филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад) направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

– обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

В Образовательной программе содержатся:

- целевой
- содержательный,
- организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов,

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через:

- опросы,
- социологические срезы,
- индивидуальные блокноты,
- педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей,
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2. просветительское и консультационное направления реализуются через:

– групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы,

тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и

другое;

– информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

– журналы и газеты, издаваемые детского сада для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

– официальный сайт МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»: <https://www.school94.ru/>;

– медиарепортажи и интервью;

– фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Образовательное событие / знаменательная дата*	Даты проведения	Мероприятие	Содержание / Номинации	Категория детей
1	01.09 – День знаний	01.09.2023	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!» (Праздник в подготовительной группе)	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов. Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» -путешествие по реке времени, игра – викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	3-7 лет
2	03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом;	03.09.2023	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействия терроризму, выставка плакатов (рисунков).	5-7 лет
3	День окончания Второй мировой войны	05.09.2023	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	6-7 лет
4	08.09 - Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Квест – игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7 лет
5	Неделя по безопасности ПДД	11-15.09.2023	Игры, развлечения по ПДД (в соответствии с планом ПДД группы) Развлечение по ПДД на улице (средняя группа)	Знакомство детей с правилами ДД	3-7 лет
6	27.09 - День работника дошкольного образования	18.09.2023-06.10.2023	Тематический утренник «Вы сердце детям отдаете!» (старшая группа)	1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для любимого воспитателя 3. Интервью с сотрудниками детского сада 4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) 5. Сердце в подарок (поделка в любой технике) 3. Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны», «Воспитатель	3-7 лет

				детского сада»	
7	01.10 - Международный день музыки	28.09.20 23	Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет
8	01.10 - Международный день пожилых людей;	29.09.20 23- 02.10.20 23	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	2-7 лет
9	04.10 - День защиты животных	04.10.20 23- 09.10.20 23	Дидактические игры «Узнай по голосу», «Чей детеныш?», чтение худ. литературы К.Д.Ушинский «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк», подвижные игры, создание альбома животные нашего леса Чтение К.И. Чуковского «Айболит»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»	2-7 лет
1 0	05.10 - День учителя	05.10.20 23-	Беседы, чтение худ. литературы, экскурсия в школу, сюжетные игры «Школа» и др.	Знакомство с профессией «Учитель», формирование желания быть школьником в будущем	5-7 лет
1 1	15.10 - День отца в России (третье воскресе нье октября)	13.10,16. 10. 2023	Беседы, чтение худ. литературы, аппликация «Папин портрет», выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Продолжать укреплять детско- взрослые отношения, в частности с папой, уточнять и расширять знания о понятии «семья», продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи и общества	2-7 лет
1 2	04.11 – День народного единства	02.11.20 23	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!» Дидактическая игра «Юный путешественник» Творческая игра «Путешествие по России», чтение худ литературы, рисование	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	5-7 лет
		03.11.20	Спортивный досуг	Знакомство с подвижными играми	3-7 лет

		23	«Единство навсегда!»	народов России	
13	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	Тематический день «Есть на кого равняться!»	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	5-7 лет
		10.11.2023	Встреча с интересными людьми (экскурсии)	Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
14	26.11 – День матери (последнее воскресенье ноября)	16.11.2023-30.11.2023	Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Игрушки наших мам и бабушек, путешествие по реке времени, выставка игрушек т.д. Мастер-классы «У мамы руки золотые» (мамы проводят мастер-класс)	2-7 лет
15	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Рассматривание изображения герба, составление рассказа-описания «Герб России», рассматривание монет, Просмотр фильма «Московский Кремль»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7 лет
16	03.12 - День неизвестного солдата;	01.12.2023	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет
17	Международный день инвалидов	01.11.2023-04.12.2023	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	3-7 лет
18	05.12 – День добровольца (волонтера)	05.12.2023-07.12.2023	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Встречи с волонтерами г.Южи, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».	2-7 лет
19	08.12 - Международный	08.12.2023	Тематический день «Я художник»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование	4-7 лет

	одный день художника		хоть куда!»	«Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	
20	09.12 - День Героев Отечества	11.12.2023	Целевая экскурсия к памятнику неизвестного солдата	Беседа о подвигах Героев г.Южи, возложение цветов.	5-7 лет
21	12.12 - День Конституции Российской Федерации	12.12.2023-15.12.2023	Проект «День Конституции»	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.	5-7 лет
		15.12.2023	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет
22	31.12 – Новый год	19.12.2023-10.01.2024	Муниципальный творческий конкурс «Новый год у ворот» Беседы о новогодних традициях, чтение худ. литературы о празднике Новый год, заучивание стихов, украшение группы и т.д.	1. Оформление фотозоны 2. На новогодней елке (елочная игрушка помотивам новогодних мультфильмов)	3-7 лет
				3. Приглашение на елку (дети оформляют афишу) 4. Письмо Деду Морозу Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста)	2-3 года
23	Рождество	10.01.2024	Досуг «Рождественские встречи», с презентацией	Знакомство с традицией празднования праздника «Рождество Христово», приобретение культурологических знаний о рождении богочеловека - Иисуса Христа, необходимых для разностороннего развития детей.	4-7 лет
24	Неделя безопасности в быту	15.01-18.01.2023	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.	Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми» Тематическая встреча с инспектором Государственного пожарного надзора МЧС	4 - 7 лет
25	27.01 - День снятия блокады Ленинграда	26.01.2024	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»	5-7 лет
		26.01.2024	Социальная акция	Организация социальной акции по	3-7 лет

	да; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (в соответствии с планом ДОУ)	24-31.01.2024 29.01.2024	«Мы вместе» Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	сбору помощи нуждающимся. Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	5-7 лет
26	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.2024 05.02.2024 06.02.2024	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России» Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!» Литературный вечер «Огероях былых времен»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы мужестве солдат, защищавших Сталинград. Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса. Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	5-7 лет 5-7 лет 4-7 лет
27	08.02 - День российской науки	06.02.2024-08.02.2024 08.02.2024-12.02.2024 13.02.2024-14.02.2024	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети» Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать» Выпуск стенгазеты «Беседы Почемучкой»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов. Организация буккроссинга познавательной литературы. Встречи с молодыми учеными города. Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей.	3-7 лет 5-7 лет 4-7 лет
28	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебны	15.02.2024 16.02.2024	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия» Интеллектуально-тематическая игра «Русский	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом. Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую	5-7 лет 5-7 лет

	й долг за пределами и Отечества		солдат умом и силой богат»	Армию.	
29	21.02 - Международный день родного языка	12.02.2024-29.02.2024	Творческий конкурс «Родной язык – душанарода!» Беседы, прослушивание аудиозаписей, составление рассказов по картинкам	1. Родное слово (стихи на родном языке) 2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) 3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге) 4. Язык тела (составление слова из различных поздетей) 5. Иллюстрация к этнической сказке	3-7 лет
30	23.02 - День защитника Отечества	21.02.2024	Выставка работ «Вместе спайой»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	3-7 лет
		22.02.2024	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.	4-7 лет
31	Неделя пожарной безопасности	26.02.2024-28.02.2024			2-7 лет
32	08.03 – Международный женский день	01.03.2024-07.03.2024	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	2-7 лет
		04.03.2024-05.03.2024	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	3-7 лет
		06.03.2024	Видео-поздравления «Дети ТВ»	Организация воспитателем видео-поздравления детей для своих мам.	2-7 лет
33	11.03–17.03 - Масленица	11.03.2024-15.03.2024	Хоровод Маслениц	Размещение на страницах ДООУ в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками (конкурс внутри сада)	3-7 лет
		15.03.2024	Масленичный фестиваль	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.	2-7 лет
34	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	Беседа на тему воссоединения Крыма и России	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.	5-7 лет
		19.03.2024	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».	5-7 лет
		19.03.2024	Коллективная	Коллективная аппликация,	4-7 лет

		24-21.03.2024	аппликация «Красота нашей Родины»	рассматривание иллюстраций достопримечательностей России, беседы о Ивановской области	
35	27.03 – Всемирный день театра	18.03.2024-05.04.2024	Показ театрализованных представлений по русским народным сказкам. Беседы «Знакомство с понятием «театр», «Виды театров», знакомство с театральными профессиями	1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) 2. Сценическая декорация 3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) 4. Детский оркестр (видео выступления оркестра известной театральной постановке) 5. Наш первый театр (ранний возраст)	3-7 лет 2-3 года
36	01.04. – Международный день птиц (в календаре нет, но я добавила этот праздник)	01.04.2023	Мероприятие «Пернатые соседи»	Оформление выставки изображений птиц, привлечь внимание детей рассказами о международном дне птиц.	5-7 лет
37	07.04 – Всемирный день здоровья	05.04.2024	Экскурсия «Открытый стадион» (экскурсия на стадион)	Посещение школьных стадионов, знакомство с тренажерами, правилами поведения на стадионе.	4-7 лет
		08.04.2024	Спортивное развлечение совместно с первоклассниками «Здоровье и я» (подготовительная группа)	Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований с первоклассниками, игровой программы.	3-7 лет
38	12.04 – День космонавтики (неделя, можно проект)	08.04.2024-11.04.2024	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет
		08.04.2024-12.04.2024	Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7 лет
		12.04.2024	Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет
39	22.04 – Всемирный день Земли	22.04.2024	Этот день посвящен сохранению окружающей среды и природы, и его отмечают во всем мире. В	Экскурсия в парк или на природу Уборка территории Выставка детских рисунков на День Земли	5-7 лет

			детских садах также проводятся День Земли мероприятия, которые помогают детям понять важность экологической проблематики и научиться заботиться о природе.		
4 0	01.05 – Праздник Весны и Труда	22.04.20 24- 30.04.20 24	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5-7 лет
		29.04.20 24	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	3-7 лет
		30.04.20 24	Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.	2-7 лет
4 1	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	29.04.20 24- 17.05.20 24	Творческий конкурс «Победный май!»	1. Песни Победы 2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) 3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) 4. Орден Победы (своими руками) 5. Панорама военных действий (макет)	3-7 лет
		06.05.20 24- 08.05.20 24	Акция «С Днем Победы»	Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.	3-7 лет
		07.05.20 24	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!» (утренник старшая группа)	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	4-7 лет
4 2	19.05 – День детских общественных организаций России	15.05.20 24- 22.05.20 24	Мини-музей «Пионерское детство»	Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.	5-7 лет
		17.05.20 24	Встреча с представителями детских общественных	Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД,	5-7 лет

			организаций	Юнармия, Кадеты и др.)	
4 3	24.05 – День славянско й письменн ости и культуры	22.05.20 24- 27.05.20 24	Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»	- Оформление книжной выставки; - знакомство с книжной выставкой; - рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); - чтение и беседа по прочитанному.	5-7 лет
		24.05.20 24	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.	4-7 лет
		27.05.20 24	Развлекательно- досуговое мероприятие «АБВГ дейка»	Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта	5-7 лет
4 4	01.06 – Междунар одный день защиты детей	31.05.20 24	Музыкально- спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	2-7 лет
		03.06.20 24	Опытно- экспериментальна я деятельность на свежем воздухе	Организация опытно- экспериментальной деятельности с детьми.	4-7 лет
		04.06.20 24	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Совместное мероприятие с представителями ОГИБДД на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	4-7 лет
4 5	06.06 – День русского языка	06.06.20 24	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет
		07.06.20 24	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.	2-5 лет
46	06.06 – 225 лет со дня рождения Александр а Сергеевич а Пушкина	29.05.20 24- 18.06.20 24	Творческий конкурс «Пушкин для детей»	1. Книжный уголок 2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках» 3. Книжка-малышка 4. Портрет А.С. Пушкина 5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием)	3-7 лет
47	12.06 - День	07.06.20 24	Туристический поход «Великие	Организация совместного с родителями туристического похода экологической	5-7 лет

	России		путешественники»	направленности.	
		11.06.20 24	Художественное творчество: на асфальте «Триколор»	Коллективная работа	2-5 лет
4 8	22.06 - День памяти и скорби	21.06.20 24	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости мужества народа.	4-7 лет
		24.06.20 24	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	5-7 лет
4 9	08.07 - День семьи, любви и верности	03.07.20 24- 08.07.20 24	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	2-7 лет
		08.07.20 24	Семейный квест «В поисках счастья»	Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности.	4-7 лет
50	30.07 – Междуна родный день дружбы (внесла дату)	30.07.20 24	Постройки из песка «Город Дружбы»	Создание композиций из песка	2-7 лет
51	12.08 - День физкульту рника	12.08.20 24	Летние спортивные Олимпийские игры (общий праздник)	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.	5-7 лет
52	22.08 - День Государст венного флага Российско й Федераци и	22.08.20 24	Флешмоб «Флаг России»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	5-7 лет
53	27.08 - День российско го кино	27.08.20 24	Экскурсия в Дом культуры Просмотр детских фильмов.	Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами.	4-7 лет

* В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении

Учебный план на 2023/2024 учебный год

Филиал МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад) осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

2. Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план детского сада носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДООУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается со 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 12 недель.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов

8. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

Организационной основой реализации ОП ДО и АОП ДО в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности Филиал МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад) является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд. Дежурство детей.

Развлечения, праздники, показ театров, досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с

образовательной программой ДООУ. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с

«Санитарно-эпидемиологических требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга – наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

Распорядок дня

Распорядок дня включает:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 1,5-3 лет - не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233. Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

Холодный период года

Режимные моменты	Группа 1,6-3 года	2 младшая	Средняя группа	Смеш. дош. раз-ная	Смеш. дошк. раз-ная
Прием, осмотр детей, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05-8.30	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятий- 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) занятия со специалистами	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.10	10.10-11.10	10.20-11.20	10.20-11.20	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	11.10-11.25	11.10-11.50	11.20-11.55	11.20-11.55	12.00-12.10
Подготовка к обеду, Обед	11.25-11.55	11.50-12.20	11.55-12.25	11.55-12.25	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, чтение перед сном	11.55-14.55	12.20-14.50	12.25-14.55	12.25-14.55	12.30-15.00
Общая продолжительность дневного сна (СанПин 2.4.1.3590-21-от 26.04.2023)	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна	14.55-15.10	14.50-15.10	14.55-15.010	14.55-15.10	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.35	15.10-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, Занятия (при необходимости). кружки, занятия со специалистами	15.35-16.30	15.30-16.30	15.25-16.35	15.25-16.35	15.30-16.40
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00	16.30-16.50	16.35-16.55	16.35-16.55	16.40-16.55
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	17.00-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Группа 1,6-3 года	2 младшая	Средняя группа	Смеш. дош. раз-ная	Смеш. дошк. раз-ная
Прием, осмотр детей, игровая и самостоятельная деятельность (на улице)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30

Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05-8.30	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50
Совместная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка	8.30-10.00	8.40-10.10	8.45-10.20	8.50-10.20	8.50-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.10	10.10-11.10	10.20-11.20	10.20-11.20	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	11.10-11.25	11.10-11.50	11.20-11.55	11.20-11.55	12.00-12.10
Подготовка к обеду, Обед	11.25-11.55	11.50-12.20	11.55-12.25	11.55-12.25	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, чтение перед сном	11.55-14.55	12.20-14.50	12.25-14.55	12.25-14.55	12.30-15.00
Общая продолжительность дневного сна (СанПин 2.4.1.3590-21-от 26.04.2023)	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна	14.55-15.10	14.50-15.10	14.55-15.010	14.55-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.35	15.10-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.35-16.30	15.30-16.30	15.25-16.35	15.25-16.35	15.25-16.40
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00	16.30-16.50	16.35-16.55	16.35-16.55	16.40-16.55
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	17.00-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00

**Учебный план в образовательной деятельности
организуемой в различных видах детской деятельности**

Образовательная область	Вид деятельности	Возрастные группы				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	Двигательная деятельность (основные движения, подвижные игры, спортивные упражнения)	2	2	2	3	3
	Формирование основ здорового образа жизни	-	-	-	-	-
Речевое развитие	Речевая деятельность (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)	1	0,5	0,5	1	1
	Речевая деятельность: подготовка к обучению грамоте	-	0,5	0,5	1	1
	Чтение художественной литературы	-	-	-	-	-

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование: сенсорные эталоны и познавательные действия	1	0,5	0,5	-	-
	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование: математические представления	-	0,5	0,5	1	2
	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование: Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование: Природа	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	-	-	-	-	-
	Изобразительная деятельность: рисование	1	1	1	1	1
	Изобразительная деятельность лепка	1	0,5	0,5	1	1
	Изобразительная деятельность: аппликация	-	-0,5	0,5	0,5	1
	Народное декоративно-прикладное искусство	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Прикладное творчество	-	-	-	0,5	0,5
	Конструктивная деятельность	1	0,5	0,5	0,5	1
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Социально коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность	-	-	-	-	-
	Социальные отношения	-	-	-	-	-
	Трудовое воспитание	-	-	-	-	-
	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	-	-	-	-	-
	Формирование основ безопасного поведения	-	-	-	-	-
		10	10	10	13	15

Такие виды детской деятельности, как развитие социальных отношений, трудовое воспитание, формирование основ гражданской ответственности и патриотизма, формирование основ безопасного поведения, приобщение к искусству, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность и культурно-досуговая деятельность, формирование основ здорового образа жизни интегрируются в образовательную деятельность, в режимных процессах в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Календарь - тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

мес	Тема ДОУ	Календарные праздники
сентябрь	До свиданья лето, здравствуй детский сад! (1.5-3 года) Здравствуй, детский сад (3 – 4 года) День знаний. Детский сад. (4-5 лет) День знаний. Детский сад. (5-6 лет) День знаний. Скоро в школу. (6-7 лет) Мониторинг	1 сентября - День знаний 7 сентября-День Бородинского сражения 27 сентября - Международный день туризма 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников
	Здравствуй детский сад! Адаптация (1.5-3 года) Мои игрушки (3 – 4 года) Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья (4-5 лет) Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. (5-6 лет) Лес (6-7 лет) Мониторинг	
	Здравствуй детский сад! Адаптация (1.5-3 года) Мои друзья (3-4 года) Ты и я – друзья (4-5 лет) Я и мои друзья(5-6 лет) Я и мои друзья (6-7 лет)	
	Наши игрушки Мониторинг (1.5-3 года) Кто о нас заботиться в детском саду (3-4 года) Кто о нас заботиться в детском саду (4-5 лет) Все про детский сад (5-6 лет) Детский сад – мой второй дом (6-7 лет)	
октябрь	Лесные животные Мониторинг (1.5-3 года) Дикие животные (3-4 года) Животные леса (4-5 лет) Дикие животные (5-6 лет) Животный мир нашей планеты и его охрана(6-7 лет)	1 октября - Международный день музыки 5 октября - День учителя 15 октября - День отца в России 28 октября - Международный день бабушек и дедушек
	Затейница осень (1.5-3 года) Осень. Деревья. (3-4 года) Осень. (4-5 лет) Какого цвета осень? Осенние дары (5-6 лет) Разнообразие растительного мира России (6-7 лет)	
	Овощи (1.5-3 года) Что нам осень принесла? Овощи. (3-4 года) Что нам осень подарила? Овощи, фрукты. (4-5 лет) Что нам осень принесла? Откуда хлеб пришел? (5-6 лет) Что нам осень принесла?От зернышка до хлебушка (6-7лет)	
	Фрукты (1.5-3 года) Что нам осень принесла? Фрукты. (3-4 года)	

	<p>Кладовая леса: ягоды и грибы (4-5 лет) Кладовая леса: ягоды и грибы (5-6 лет) «Кладовая леса: ягоды, грибы. Хвойные и лиственные деревья» (6-7 лет)</p>	
ноябрь	<p>Я человек (1.5-3 года) Город, в котором я живу. (3-4 года) Мы живем в России (4-5 лет) Мой город. День народного единства. (5-6 лет) Родная страна. День народного единства(6-7 лет)</p>	<p>1 ноября - Осенины 3 ноября - день рождения Самуила Маршака 4 ноября - День народного единства 10 ноября - День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции) 26 ноября - День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации</p>
	<p>Птицы (1,5-3 года) Птицы(3-4 года) Птицы (4-5 лет) Перелетные и зимующие птицы Урала(5-6 лет) Перелетные и зимующие птицы России (6-7 лет)</p>	
	<p>Посуда (1.5-3 года) Посуда (3-4 года) Посуда и продукты питания. (4-5 лет) Кухня. Посуда и продукты питания. (5-6 лет) Кухня. Столовая и кухонная посуда и продукты питания. (6-7 лет)</p>	
	<p>Моя семья (1,5-3 года) Моя семья(3-4 года) Моя семья. День Матери (4-5 лет) Семья и семейные традиции . (5-6 лет) Семья и семейные традиции. День Матери. (6-7 лет)</p>	
	<p>Домашние животные. (1,5-3 года) Домашние животные(3-4 года) Домашние животные и птицы. (4-5 лет) Домашние животные и их роль в жизни человека. (5-6 лет) Домашние животные (6-7 лет)</p>	
Декабрь	<p>Мой дом (1.5-3 года) Кем быть? (3-4 года) Профессии. Инструменты. (4-5 лет) Профессии.. Профессии наших родителей(5-6 лет) Профессии. Кем быть? (6-7 лет)</p>	<p>3 декабря - День неизвестного солдата 3 декабря - Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации 30 декабря - День заворачивания подарков Последняя неделя декабря Любимый праздник Новый год</p>
	<p>Зимушка зима к нам пришла сама (1.5-3 года) Зима(3-4 года) Спешит к нам зима. (4-5 лет) «Зима спешит к нам в гости» (5-6 лет) «Зима спешит к нам в гости» (6-7 лет)</p>	
	<p>На пороге Новый год (1.5-3 года) Новый год настает (3-4 года) Скоро новый год (4-5 лет) Новый год спешит к нам в гости (5-6 лет) Новогодние традиции мира (6-7 лет)</p>	
	<p>В гости елочка пришла (1.5-3 года) Украшаем елочку (3-4 года) Наступает Новый год (4-5 лет) Новый год – дети встали в хоровод (5-6 лет) Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод (6-7 лет)</p>	
январь	<p>Что такое хорошо, а что такое плохо (1.5-3 года) Неделя вежливости (3-4 года) В мире вежливых слов (4-5 лет) Уроки вежливого этикета (5-6 лет)</p>	<p>11 января - Международный день «спасибо» 27 января - День полного освобождения</p>

	Этикет и его история (6-7 лет)	Ленинграда от фашистской блокады
	Зимние забавы (1,5-3 года) Зимние забавы(3-4 года) Зимний спорт (4-5 лет) Зимний спорт (5-6 лет) Зимние виды спорта (6-7 лет)	28 января - Международный день ЛЕГО
	Мебель (1.5-3 года) Мой дом. Мебель. (3-4 лет) Мой дом. Мебель(4-5 лет) Мой дом. Мебель. (5-6 лет) «Дом, квартира. Мебель. Материалы». (6-7 лет)	
февраль	Транспорт (1,5-3 года) Транспорт (3-4 лет) На чем мы ездим. ПДД (4-5 лет) Такой разный транспорт (5-6 лет) В мире транспорта (6-7 лет)	8 февраля - День Российской науки 21 февраля - Международный день родного языка 19 февраля - День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих 23 февраля - День защитника Отечества
	Неживая природа (1.5-3 года) Хотим все знать (свойств и материалы) (3-4 года) Мир неживой природы. Свойства и материалы. (4-5 лет) Путешествие в страну науку (5-6 лет) Великие ученые и их изобретения (6-7 лет)	
	Одежда (1,5-3 года) Народные игрушки (3-4 года) Одежда, обувь, головные уборы (4-5 лет) Одежда, обувь, головные уборы (5-6 лет) Одежда, обувь, головные уборы Виды одежды(6-7 лет)	
	Я и мой папа (1.5-3 года) Кто нас защищает? (3-4 года) День Защитника Отечества (4-5 лет) Наша армия (5-6 лет) День Защитника Отечества (6-7 лет)	
	Весна идет (1,5-3 года) Весна идет (3-4 года) Зиму провожаем, весну встречаем(4-5 лет) Зиму провожаем, весну встречаем (5-6 лет) Путешествие на южные и северный полюса (6-7 лет)	
март	Мамин день (1.5-3 года) Моя мама лучше всех (3-4 года) 8 марта. Мамин праздник (4-5 лет) Праздник бабушек и мам(5-6 лет) Праздник бабушек и мам (5-7 лет)	8 марта - Международный женский день 20 марта - Международный день счастья 22 марта - Всемирный день водных ресурсов 27 марта - Всемирный день театра 31 марта - День рождения Корнея Чуковского
	Весна (1.5-3 года) Масленицу провожаем, весну встречаем (3-4 года) Народные промыслы(4-5 лет) Традиции и обычаи нашего народа (5-6 лет) Народная культура и обычаи (6-7 лет)	
	Кто живет в воде? (1.5-3 года) Волшебница вода (3-4 года) Вода вокруг нас (4-5 лет) Живой мир морей и океанов(5-6 лет) Живой мир морей и океанов (6-7 лет)	

	<p>В мире театра (1.5-3 года) В гостях у сказки (3-4 года) В гостях у сказки (4-5 лет) Неделя книги и театра(5-6 лет) Давай пойдем в театр (6-7 лет)</p>	
Апрель	<p>Путешествие в страну Здоровья (1.5-3 года) Я расту здоровым (3-4 года) Познаю себя. Мое здоровье. (4-5 лет) Неделя здоровья (5-6 лет) Неделя здоровья (6-7 лет)</p>	<p>2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля -День космонавтики</p>
	<p>Я расту здоровым (1.5-3 года) Я расту здоровым (3-4 года) Космические путешествия (4-5 лет) Космические дали (5-6 лет) Космические просторы (6-7 лет)</p>	<p>19 апреля - День подснежника 22 апреля - День Земли 29 апреля - Международный день танца</p>
	<p>Город (1.5-3 года) Достопримечательности нашего города (3-4 года) Достопримечательности нашего города (4-5 лет) Достопримечательности нашего города (6-7 лет)</p>	
	<p>Наша земля (1.5-3 года) Земля – наш общий дом (3-4 года) Земля – наш общий дом. Комнатные растения. (4-5 лет) Земля – наш общий дом. Комнатные растения. (5-6 лет) Дом под крышей голубой (6-7 лет)</p>	
май	<p>Неделя безопасности (1.5-3 года) Бытовые приборы. ОБЖ. (3-4 года) Мой дом. Безопасность дома. (4-5 лет) Неделя безопасности (5-6 лет) Неделя безопасности (6-7 лет)</p>	<p>1 мая - День Весны и Труда 9 мая - День Победы 18 мая - Международный день музеев 19 мая - День детских общественных организаций в России 24 мая - День славянской письменности и культуры</p>
	<p>Разноцветный мир (1.5-3 года) Труд людей весной. День победы! (3-4 года) День победы! (4-5 лет) Великий день Победы (5-7 лет)</p>	
	<p>Мониторинг Цветы (1,5-3 года) Цветы(3-4 года) Весенний сад и огород. Цветы. (4-5 года) Цветущий май (5-6 лет) Цветущий май (6-7 лет)</p>	
	<p>Мониторинг Насекомые (1,5-3 года) Насекомые (3-4 года) Мир насекомых(4-5 лет) Мир насекомых (5-6 лет) Скоро в школу (6-7 лет)</p>	
	<p>Вот и стали мы большие (1.5-3 года) Скоро лето! (3-4 года) Скоро лето! (4-5 лет) Лето! Ах, лето! (5-6 лет) До свидания, детский сад! (6-7 лет)</p>	
июнь		<p>1 июня - Международный день защиты детей 3 июня - Всемирный день велосипеда 6 июня - День русского языка в</p>

		ООН Пушкинский день России 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби
ИЮЛЬ		8 июля - День семьи, любви и верности 11 июля - Всемирный день шоколада 28 июля - День Военно-Морского Флота
АВГУСТ		2 августа - День воздушно-десантных войск России 5 августа - Международный день светофора 13 августа - День физкультурника 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

**Календарный учебный график
на 2023/2024 учебный год**

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года в филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад)-
01.09.2023

Окончание учебного года – 31.05.2024

Продолжительность учебного года – 38 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Начало полугодия	Окончание полугодия	Количество учебных недель
I полугодие	01.09.2023	30.12.2023	17
II полугодие	09.01.2024	31.05.2024	21

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Начало каникул	Окончание каникул	Количество дней
Зимний	01.01.2024	08.01.2024	8
Летний	01.06.2024	31.08.2024	64

Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни – установленные законодательством РФ
Мониторинг	01.09.2023г. – 30.09.2023 01.05.2024 – 31.05.2024