

Утверждена в рамках
Основной образовательной программы
начального общего образования
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»
(утв. Педагогическим советом 29.08.2023 протокол №1)

Рабочая программа
по учебному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
начальное общее образование
для обучающихся 1 – 4 классов
Срок освоения 4 года

Челябинск, 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 - 4 классов является частью Основной образовательной программы начального общего образования и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (в ред. приказа от 18.07.2022 № 569) (зарегистрировано Минюсте РФ от 05.07.2021, регистрационный № 64100);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения от 18 мая 2023 года № 372 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.07.2023, регистрационный № 74229);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17, 19, 26, 27, 28, 29, 34, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 54, 58, 66, 87).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. *Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.* .
Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. *Родословная. Имена и фамилии членов семьи.* Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). *Государственные символы Челябинской области. Народы России. Народы Южного Урала. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.*

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. *Посильное участие в охране памятников*

истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа, в том числе *родного края. Наблюдение за погодой своего края.*

Наблюдение за **погодой своего края.** Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. *Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.*

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. *Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.*

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. *Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.*

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. *Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области*

Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников;

уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. **Государственные символы Челябинской области.** Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. **Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.**

Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. **Народы, проживающие в Челябинской области, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.**

Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. **Труд жителей Челябинской области. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.**

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. ***Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.***

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества. ***Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.***

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. ***Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.***

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. ***Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.***

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. ***Красная книга Челябинской области.*** Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. ***Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.***

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. ***Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.***

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы;

дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения;

Родина, столица, **родной край, регион**);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество», «*Моя малая Родина – Южный Урал*» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника. Регулятивные универсальные учебные действия следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, **родного края**. Государственная символика Российской Федерации. *Государственные символы Челябинской области*. Города Золотого кольца России. Народы России. *Народы малой Родины*. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России, *малой Родины*. *Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории*.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. *Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира*.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. *Особенности труда людей родного края, их профессии. рабочие профессии и инженерные специальности*.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. *Карта Челябинской области*.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для

живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. **Полезные ископаемые родного края (2–3 примера)**. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. **Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.**

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. **Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.**

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. **Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.** Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. **Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Природные сообщества: лес, луг, пруд. **Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.** Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. **Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).** Правила нравственного поведения в природных сообществах, в том числе *родного края*.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Красная книга

Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. **Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).**

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, **свой регион**;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. *Главный закон Челябинской области*. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. *Губернатор Челябинской области – глава региона*. Политико-административная карта России. *Политико-административная карта Челябинской области*. *Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники*.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. *Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним*.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. *Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа, к государственным символам Челябинской области*.

История Отечества. *История родного края*. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны и *региона* в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей, *в том числе малой Родины*, в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры, в том числе *малой Родины*. *Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.*

Посильное участие в охране памятников истории и культуры *своего края*.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. .
Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений ***с использованием объектов окружающей природы родного края.***

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте), ***в том числе своего региона.*** Равнины и горы России. ***Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).***

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. ***Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).***

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. ***Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.***

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры). ***Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Красная книга Челябинской***

области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; **правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры**).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;

оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

способствуют формированию умений: самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы;

планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

Совместная деятельность

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; *к своей малой Родине – Южному Уралу;*

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности, *к общности малой Родины;*

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и *родного края;*

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, *своего края,* уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям с учётом регионального рынка труда;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, *природе родного края*, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени;

поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;

считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; **знать государственную символику Российской Федерации и своего региона;** проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, в том числе **родного края;**

воспроизводить **название своего населённого пункта,** региона, страны;

приводить примеры культурных объектов **родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;**

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы

животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за ***сезонными изменениями в природе своей местности***), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

формировать представления об особо охраняемых природных территориях региона;

формировать представления о природных богатствах региона;

формировать представления о растительном и животном мире Красной книги региона;

уметь пользоваться физической картой региона;

формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, ***свой регион и его главный город;***

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) ***и своего региона;***

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа, в том числе ***своего региона***, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего *родного края*;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (*достопримечательности родного края, музейные экспонаты*);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе с *учётом региональной специфики*;

формировать представления об охраняемых территориях региона;

формировать представления о природных богатствах региона;

формировать представления о растительном и животном мире Красной книги региона;

уметь пользоваться физической картой региона;

формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона;

формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и *своего региона*;

проявлять уважение к государственным символам России и *своего региона*;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире *на примере своего региона*;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

формировать представления об охраняемых территориях региона;

формировать представления о природных богатствах региона;

формировать представления о растительном и животном мире Красной книга региона;

формировать представления об особенностях природных сообществах и природных зонах региона;

формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения;

уметь соотносить изученные исторические события с развитием региона; уметь показывать на политической карте РФ столицу своего региона, свой населённый пункт;

уметь узнавать об обычаях и традициях своего народа, приводить примеры традиций и обычаев; устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа, в том числе *своего региона*, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и *родного края*;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире и *окружающем мире своего региона*;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения *с учётом региональной специфики*;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

формировать представления об особо охраняемых территориях региона;

формировать представления о природных богатствах региона;

формировать представления о растительном и животном мире Красной книги региона;

уметь пользоваться физической картой региона;

формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона;

формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения;

умение соотносить изученные исторические события с развитием региона;

уметь показывать на политической карте РФ столицу своего региона, свой населённый пункт;

уметь узнавать об обычаях и традициях своего народа, приводить примеры традиций и обычаев;

устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов		Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учёт НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		всего	Контрольные работы				
1.1	<p>Раздел 1. Человек и общество</p> <p>Школа . Школьная жизнь</p>	3		<p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».</p> <p>Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»</p>	<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/43/1/</p> <p>МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1</p>	Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.	
1.2	<p>Семья .</p> <p>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье</p>	2		<p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья».</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья</p>	<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/43/1/</p> <p>МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1</p>	Родословная. Имена и фамилии членов семьи.	

				проводит свободное время»			
1. 3	Россия – наша Родина	14	1	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Эскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»</p>	<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/43/1/</p> <p>МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1</p>	<p>Культурные объекты родного края. Государственные символы Челябинской области. Народы Южного Урала. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.</p>	<p>Экскурсия по городу</p> <p>Тестовая контрольная работа</p>
2. 1	Раздел 2. Человек и природа	13	1	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны	<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/43/1/</p>	<p>Живая и неживая природа родного края. Погода</p>	<p>Экскурсия «Сезонные изменения в</p>

<p>да Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</p>			<p>оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p>	<p>МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_id=1</p>	<p>Челябинской области. Наблюдение за погодой своего края. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала. Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>природе». Практическая работа № 1 «Измерение температуры воздуха и воды в разных условиях» Графическая работа Проверочная работа по теме. Контрольная работа за 1 полугодие</p>
---	--	--	--	--	--	---

2. 2	13	9	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p>	<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/43/1/</p> <p>МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1</p>	<p>Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.</p>	<p>Экскурсия «Растительный мир вокруг нас»</p> <p>Практическая работа № 2. «Части растений»</p> <p>Практическая работа № 3. «Уход за комнатными растениями»</p>
2.	Мир	17	1	Игра-	. Животные	Экскурсия

3	животных. Разные группы животных		<p>соревнование по теме, например, «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)).».</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»</p>	<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/43/1/</p> <p>МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_id_s=1</p>	<p>Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области</p> <p>Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>в Челябинский зоопарк.</p> <p>Проект «Мой домашний питомец»</p> <p>Графическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа по разделу</p>
3.1	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	3	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание».</p>	<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/43/1/</p> <p>МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331</p>	<p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная</p>	<p>Практическая работа № 4. «Правила пользования газовой и электроплитой»</p>

	Режим дня школьника			Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»	1&class_level_id s=1	разметка, дорожные сигналы).	Проект «Мой режим дня»
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	5	1	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»			Проект «Правила дорожного движения» Контрольная работа по итогам года

2 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов		Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учёт НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		всего	Контрольные работы				
1.1	Раздел 1. Человек и общество Наша	12		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональн	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_progra	Узнавать государственную символику своего региона. Находить на карте свой регион и его	Графическая работа (2) Провероч

<p>родина – Россия</p>		<p>ом составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии</p>	<p>m_ids=31937331&class_level_ids=2&aliases=video_lesson,lesson_template</p> <p>Урок «Наша Родина – Россия. Город и село» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7451731?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Откуда пошла Москва. Юрий Долгорукий - основатель Москвы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/653707?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Мы — союз народов России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1722364?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Родная страна. Город и село. Проектное задание «Родной город (село)». (РЭШ) https://resh.edu.r</p>	<p>главный город. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Народы, проживающие в Челябинской области, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.</p>	<p>ная работа Самостоятельная работа</p>
------------------------	--	---	--	--	--

				<p>города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>	<p>u/subject/lesson/6071/start/154856/</p>	<p>Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни</p>	
1.2	Семья Родословная	2	1	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного</p>	<p>Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</p>	<p>человека и общества. Труд жителей Челябинской области. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности</p>	<p>Тестовая контрольная работа за 1 четверть</p>
1.3	Культура поведения в общественных местах	2	1	<p>Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и</p>	<p>Урок «Правила поведения младшего школьника в общественных местах» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8649125?menuReferrer=catalogue Урок «Младший школьник. Правила</p>	<p>Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края</p>	<p>Тестовая контрольная работу (по разделу)</p>

				<p>группировка слов по противоположно му значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие)</p>	<p>общения со сверстниками» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7453613?menuReferrer=catalogue</p>		
2.1	<p>Раздел 2. Человек и природа Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия</p>	7		<p>Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»</p>	<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/43/2/</p> <p>МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_id=2&aliases=video_lesson_lesson_template</p>	<p>Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>самостоятельная работа</p> <p>графическая работа</p> <p>практическая работа № 1 «Работа с глобусом»</p> <p>Практическая работа № 2 «Работа с картой. Как показывать объекты на карте»</p>
2.2	<p>Многообразие растений</p>	8	1	<p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Связи в природе. Игра-</p>	<p>Урок «Мир растений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</p>	<p>характеристика на основе наблюдений. Красная книга Челябинской области. Заповедники,</p>	<p>Стандартизованная контрольная работа за 1 полугодие</p>

			<p>соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев».</p> <p>Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.</p> <p>Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».</p> <p>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»</p>	<p>Видео «Лиственные и хвойные деревья» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1085555?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Кустарники» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/509123?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Травы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3833907?menuReferrer=catalogue</p>	<p>национальные и природные парки родного края.</p>	<p>Экскурсия в парк</p> <p>Практическая работа № 3. «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».</p> <p>Проект № 1 «Каким бывает растение в разные сезоны»</p>
2.3	Многообразие животных	11	1	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку –</p>	<p>Урок «Разнообразие животных. Группы животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7491315?m</p>	<p>Контрольная работа за 3 четверть</p> <p>Графическая работа (2)</p> <p>Самостоят</p>

				<p>какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>	<p>enuReferrer=catalogue Урок «Птицы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/795191?menuReferrer=catalogue Видео «Рыбы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9791491?menuReferrer=catalogue</p>		<p>ельная работа (2)</p>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	1	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме,</p>	<p>Урок «Красная книга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ Урок «Необходимость бережного отношения к природе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9603472?menuReferrer=catalogue Видео «Красная книга» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material</p>	<p>Формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения</p>	<p>Контрольная работа (по разделу «Человек и природа») Проект № 2 «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу» Графическая работа</p>

				<p>например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном</p>	<p>view/atomic_objects/6989790?menuReferrer=catalogue</p>		
3.1	<p>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни школьника</p>			<p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»</p>	<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/43/2/</p> <p>МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=2&aliases=video_lesson,lesson_template</p> <p>Урок</p>	<p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.</p>	
3.2	<p>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети</p>	8	1	<p>Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы –</p>	<p>«Итоговый урок по разделу «Здоровье и безопасность» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7852879?menuReferrer=catalogue</p>		<p>Контрольная работа по итогам года</p> <p>Самостоятельная работа</p>

«Интернет»			<p>пешеходы».</p> <p>Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»</p>	<p>Видео «Правила безопасного интернета» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Правила работы за компьютером» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4422177?menuReferrer=catalogue</p>		
------------	--	--	---	---	--	--

3 КЛАСС

№	Наиме	Количе	Основные виды	Электронные	Учёт НРЭО	Формы
---	-------	--------	---------------	-------------	-----------	-------

п\п	нован ие раздел ов	ство часов		учебной деятельности	(цифровые) образовательны е ресурсы		текущего контроля успеваемо сти
		вс ег о	Ко нт ро ль ны е ра бо ты				
1. 1	Раздел 1. Челов ек и общес тво Наша родина Россий ская Федера ция	14	1	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?»</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e Урок «Общество» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa Урок «Родная страна. Россия – наша Родина» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/996260?menuReferrer=catalogue</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 Урок «Золотое кольцо России. Проектное</p>	<p>Различать государственную символику своего региона.</p> <p>Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края</p> <p>Формировать представления об особенностях природных сообществах и природных зонах региона; формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимость нести ответственнос</p>	<p>Графическая работа (2)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестовая контрольная работа за 1 четверть</p>

			<p>тов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.</p> <p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.</p> <p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)</p>	<p>задание «Музей путешествий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ Урок «Значение труда в жизни человека» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/26525?menuReferrer=catalogue Урок «Природные богатства и труд людей – основа экономики» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8649109?menuReferrer=catalogue</p>	<p>ть за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения; уметь соотносить изученные исторические события с развитием региона; уметь показывать на политической карте РФ столицу своего региона, свой населённый пункт; уметь узнавать об обычаях и традициях своего народа, приводить примеры традиций и обычаев; устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона; уметь узнавать об обычаях и традициях своего народа, приводить примеры традиций и обычаев;</p>	
1.2	Семья – коллектив близких	3	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	<p>Приводить примеры традиций и обычаев;</p>	Практическая работа № 1 «Моделир

	родных людей			<p>семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?» Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)</p>	<p>Урок «Семья – коллектив близких людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/674162?menuReferrer=catalogue Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c Урок «Как живёт семья?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/822535?menuReferrer=catalogue</p>	<p>устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;</p>	<p>ование семейного бюджета»</p>
1.3	Страны и народы мира	5	1	<p>Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0</p>		<p>Тестовая контрольная работа по разделу</p> <p>Практическая работа № 2. Политическая карта»</p> <p>Проект 1 «Путешествия по странам мира»</p>

				которыми знакомятся дети.			
2.1	Раздел 2. Человек и природа. Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 Урок «Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62 Урок «Вода и ее охрана» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/	Формировать представления о природных богатствах региона	Графическая работа (2) Самостоятельная работа Практическая работа № 3 «Свойства веществ» Практическая работа № 4. «Горные породы и минералы. Сравнение . Описание» Экскурсия «Почвы Челябинской области»
2.2	Бактерии, грибы	2	1	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формировать представления об	Стандартизованная

	и их разнообразие		<p>бактериях. Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»</p>	<p>u/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de Урока «В царстве грибов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/</p>	<p>охраняемых территориях региона формировать представления о растительном и животном мире Красной книги региона; формировать представления об особенностях природных сообществах и природных зонах региона; формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения</p>	<p>контрольная работа за 1 полугодие</p>
2.3	Разнообразие растений	7	<p>Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 Урок «Мир растений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ Видео «Размножение растения его частями» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3133869?menuReferrer=catalogue</p>	<p>представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения</p>	<p>Практическая работа № 5. «Размножение растений» Проект 2. «Охраняемые растения родного края» Самостоятельная работа</p>

2.4	Разнообразие животных	7	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем».</p> <p>Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются».</p> <p>Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных».</p> <p>Рассказы детей по</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16</p> <p>Урок «Растениеводство и животноводство нашего края» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/</p> <p>Урок «Мир животных. Проектное задание «Разнообразие природы родного края» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2</p> <p>Урок «Что такое экология. Природа в опасности!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/</p>	<p>Формировать представления о растительном и животном мире Красной книги региона; формировать представления об особенностях природных сообществах и природных зонах региона; формировать представления об особенностях труда жителей региона; осознание ценности природы региона и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения</p>	<p>Графическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>
-----	-----------------------	---	--	---	--	---

				<p>теме, например, «Мой домашний питомец».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»</p>			
2.5	Природные сообщества	4	1	<p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество»</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».</p> <p>Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.</p> <p>Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?»</p> <p>Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74</p> <p>Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/</p>	<p>Формировать представления об охраняемых территориях региона. называть экологические проблемы и определять пути их решения с учётом региональной специфики;</p>	<p>Контрольная работа за 3 четверть</p>

2.6	Человек – часть природы	7	1	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 Урок «Организм человека. Органы чувств» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 Урок «Кожа – орган осязания. Опорно-двигательная система» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/		Контрольная работа по разделу Практическая работа № 6 «Измерение температуры тела и частоты пульса»
3.1	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни	3	1	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других)	Контрольная работа по итогам года Проект 3 «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»
3.2	Правила безопасного поведения пассажира	5		Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e Урок «Безопасное поведение		Практическая работа № 7 «Рассматривание знаков»

<p>жир. Безопасность в сети «Интернет»</p>			<p>внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить</p>	<p>пешехода на улице. Проектное задание «Кто нас защищает» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c Урок «Итоговый урок по разделу "Наша безопасность"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7583490?menuReferrer=catalogue</p>		<p>Самостоятельная работа</p>
--	--	--	---	---	--	-------------------------------

				безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
--	--	--	--	--	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учёт НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		всего	Контрольные работы				
1.	Раздел 1. Человек и общество Наша родина – Российская Федерация	10	1	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Мы – граждане России https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/	Главный закон Челябинской области. Губернатор Челябинской области – глава региона. Политико-административная карта Челябинской области. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Главный город родного края:	Графическая работа Проверочная работа по теме «Наша Родина – РФ» Проект 1 «Мой родной край» Контрольная работа за 1 четверти

				<p>«Забота о детстве – главная особенность нашего государства». Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»</p>	<p>Конституция РФ https://www.youtube.com/watch?v=4GYbYlpgGbI</p>	<p>достопримечательности, история и характеристик а отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам Челябинской области.</p>	
1. 2.	История Отечества. «Лента в време	19	1	<p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 РЭШ 4 класс</p>	<p>История родного края. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной</p>	<p>Практическая работа № 1. «Определение исторического</p>

ни» и историческая карта		<p>происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/43/4/</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p> <p>РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/43/4/</p> <p>Иван третий. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/15972/2/</p> <p>Петр первый https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284</p> <p>М. Ломоносов. Екатерина Великая https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348</p> <p>ВОВ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/</p>	<p>жизни региона в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей малой Родины, в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох малой Родины. Охрана памятников истории и культуры малой Родины. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.</p>	<p>события по «ленте времени»</p> <p>Экскурсия в музей.</p> <p>Графическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестовая контрольная работа по разделу «Человек и общество»</p>
--------------------------	--	--	--	--	--

				времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945)».			
1. 3.	Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	7	1	<p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».</p> <p>Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кизи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры».</p> <p>Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах</p>	РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/43/4/	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.	Контрольная работа за 2 четверть Самостоятельная работа

				культурного наследия России (дифференцированное задание)			
2.1	Раздел 2. Человек и природа Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Планеты Солнечной Системы https://www.youtube.com/watch?v=kTzQ2q9SwlQ Смена дня и ночи https://www.youtube.com/watch?v=F3KgFyuRghg	Методы познания окружающей природы: с использованием объектов окружающей природы родного края.	Графическая работа
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	10	1	Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Воды нашего края https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/	Условное обозначение равнин и гор на карте родного края. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие родного края. Водоёмы и реки родного края (названия,	Графическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант Контрольная работа за 3 четверть Проверочная работа по теме "Формы

				<p>водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»</p>	<p>Наш край. Формы поверхности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/15870</p>	<p>краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	<p>земной поверхности и водоёмы"</p>
2. 3.	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</p>	6	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспособляются к условиям жизни». Учебный</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p> <p>РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/43/4/</p> <p>Зона арктических пустынь. Тундра. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ https://www.youtube.com/watch?v=_Y4O4u7Od9A</p> <p>Лесная зона https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/</p> <p>Зона степей, субтропиков, полупустынь https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609</p>	<p>Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы в регионе.</p>	<p>Графическая работа</p> <p>Проверочная работа по теме «Природные зоны»</p>	

				<p>диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)</p>			
2.4	<p>Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологическ</p>	5	1	<p>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/</p>	<p>Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники,</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Проект 2. «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».</p> <p>Контрольн</p>

	ие пробл емы		Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»	Экологические проблемы https://www.youtube.com/watch?v=plJpoeBgHfM Объекты всемирного наследия юнеско в России https://www.youtube.com/watch?v=ho3gabuzctE	заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственнос ть каждого человека за сохранность природы.	ая работа по разделу «Человек и природа»
3. 1	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни	1	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/43/4/		Графическая работа

	: профи лактик а вредн ых привы чек			Обсуждение результатов работы групп			
3. 2	Безопа сность в городе . Безопа сность в сети «Инте рнет»	5	1	<p>Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p> <p>РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/43/4/</p> <p>Безопасность в интернете https://www.youtube.com/watch?v=VGhTEqs2r0k</p>	<p>Правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа по итогам года</p>

