

Утверждена в рамках  
Основной образовательной программы  
начального общего образования  
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»  
(утв. Педагогическим советом 29.08.2023 протокол №1)

Рабочая программа  
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»  
(учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»)  
начальное общее образование для обучающихся 4 класса  
Срок освоения 1 год

Челябинск, 2023

## **Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета ОРКСЭ (учебный модуль «Основы религиозных культур народов России») для 4 класса является частью Основной образовательной программы начального общего образования и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (в ред. приказа от 18.07.2022 № 569) (зарегистрировано Минюсте РФ от 05.07.2021, регистрационный № 64100);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения от 18 мая 2023 года № 372 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.07.2023, регистрационный № 74229);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17, 19, 26, 27, 28, 29, 34, 41, 42, 43,44, 45, 46, 48, 54, 58, 66, 87).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики») представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным учебным предметом. Изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе в объеме 34 часов.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Курс ОРКСЭ носит светский характер. Состоит он из 6 модулей. Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические

разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. В контексте учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» дефиниция «культура» понимается как *образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира, России и малой родины*. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника рассматривается как формирование и развитие ценностного отношения *к людям, обществу, природе, большой и малой Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям*. Культурологический характер учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» проявляется в том, что содержание модулей ориентировано на общее знакомство с этикой и традиционными для России и *региона религиями, их культурой, историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями*.

**Цель учебного курса ОРКСЭ:** формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

- знакомство обучающихся с основами религиозных культур народов России по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "Основы религиозных культур и светской этики". Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

### **Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества**

*Россия – наша Родина.*

История возникновения мировых религиозных культур.

### **Раздел 2. Основы мировых религиозных культур**

*Культура и религия*

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура?

Влияние религии на культуру.

*Возникновение религий. Древнейшие верования*

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам.

Христианство. Буддизм.

*Возникновение религий. Религии мира и их основатели*

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам.

Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гаутама.

*Священные книги религий мира*

Когда впервые появились священные тексты и как они назывались?

Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Трипитака). Священные книги иудаизма и христианства.

Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

*Хранители предания в религиях мира*

Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители.

Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община - сангха.

*Человек в религиозных традициях мира*

Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

*Священные сооружения*

Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме,

Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Архитектура и внутреннее устройство православных храмов, мечетей города Челябинска.

*Искусство в религиозной культуре*

Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама.

Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

*Добро и зло*

Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

### **Раздел 3. История религий в России**

*Религии России*

Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси.

Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб).

Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский.

Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества.

Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке.

Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

*Религия и мораль*

Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира.

Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама.

Учение о поведении человека в буддизме.

*Религиозные ритуалы*

Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

#### *Календари религий мира*

Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме.

Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука).

Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама

(Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

#### **Семья, семейные ценности**

Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий

России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях. Семейные праздники и традиции.

Праздник семьи, любви и верности ( 8 июля).

#### **Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь**

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

#### **Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России**

Любовь и уважение к Отечеству. Святыни традиционных религий России.

Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи.

Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.

### **Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

## **1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

- 1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
- 1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.
- 1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.
- 1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни

## **2. Смыслообразование**

- 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- 2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

## **3. Нравственно-этическая ориентация**

- 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- 3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.
- 3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### ***3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
3. Совместно с учителем составлять план решения задачи.
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
5. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

#### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах

(текст, таблица, схема, рисунок и др.).

4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
3. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
5. Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

### ***2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- 1.Выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- 2.Выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- 3.Выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- 4.Рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- 5.Раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- 6.Соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

7. Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
8. Рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
9. Рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
10. Рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
11. Раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
12. Распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально

по одному символу), объяснять своими словами её значение

в религиозной культуре;

13. Рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов

России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская

танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

14. Излагать основные исторические сведения о роли традиционных

религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

15. Первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по

изучению исторического и культурного наследия традиционных

религий народов России в своей местности, регионе

(храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места),

оформлению и представлению её результатов;

16. Приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с

опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю

установку личности поступать согласно своей совести;

17. Выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей

в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и

многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального,

гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры

сотрудничества последователей традиционных религий;

18. Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19. Выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

#### Раздел 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)	НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контрольные работы				
<b>Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>							
1.	Россия - наша Родина	1		<p>Пользоваться условными обозначениями учебника</p> <p>Вести учебный, межкультурный диалог</p> <p>Различать способы и средства познания духовных традиций</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности</p> <p>Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между</p>	<a href="http://gmir.ru/children/">http://gmir.ru/children/</a>	Любовь и уважение к родному городу - Челябинску	<p>1. Само-стоятельная работа</p> <p>2. Работа с иллю-стративным материалом</p>

				людьми.			
<b>Раздел 2. Основы мировых религиозных культур</b>							
2.	Культура и религия. Возникновение религий и их основа-тели	4		<p>Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, За-вет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство ислам, буддизм.</p> <p>Рассказывать об основных религиях, распростра нённых на территории России; о взаимосвязи и взаимо-влиянии культуры, истории и религии, о пред- посылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникно-вения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.</p> <p>Различать традиционные и нетрадиционные религии</p> <p>Сопоставлять особенности мировых и националь-ных религий</p>		<p><a href="http://uchkopilka.ru/orkse/tekhnologii-metodiki-formy-raboty/253-uchebnye-predmetry/orkse/konspekty-zanyatij-stsenarii-meropr-orkse">http://uchkopilka.ru/orkse/tekhnologii-metodiki-formy-raboty/253-uchebnye-predmetry/orkse/konspekty-zanyatij-stsenarii-meropr-orkse</a></p> <p><a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-vebinar/?OLD=Y">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-vebinar/?OLD=Y</a></p> <p><a href="https://pyckoe-slovo.pf/EI_uchebnik_i/Elektronnie_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoy-etiki/index.php">https://pyckoe-slovo.pf/EI_uchebnik_i/Elektronnie_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoy-etiki/index.php</a></p>	<p>1. Анализ текста</p> <p>2. Самостоятельная работа учащихся с понятийным аппаратом урока</p> <p>3. Работа с текстом (выборочный пересказ текста)</p>

				<p>Определять религиозные основы отдельных явлений культуры  Выявлять в них общность и различие,  приводить примеры  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>			
3.	Священные книги религий мира	2		<p>Понимать значение понятий:  Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран  Прогнозировать содержание урока  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста  Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама  Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира  Совершенствовать умения в области коммуникации,</p>			<p>1.Работа с текстом  2.Само-стоятельная работа  (работа с карточками)</p>

				<p>чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>			
4.	Хранители предания в религиях мира	2		<p>Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p> <p>Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах.</p>			1. Самостоятельная работа (работа с иллюстративным рядом)

5.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2		<p>Понимать значение понятий: добро, зло, грех, рас-каяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира</p> <p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p> <p>Рассказывать о причинах появления зла и возмож- ностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма</p> <p>Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.</p>			<p>1. Блиц-опрос по параграфу №8</p> <p>2. Словарная работа</p>
6.	Человек в религи-озных традициях мира	2		<p>Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.</p> <p>Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает</p>			<p>1. Словарная работа учебник ОМРК стр. 29 2.</p> <p>Письменные высказы- вания по теме "Как человек общается с Богом"</p>

				<p>верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра</p> <p>Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников</p> <p>Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей</p>			
8.	Священ-ные соо-ружения	2		<p>Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода</p> <p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p> <p>Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды</p> <p>Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений</p> <p>Осознавать при</p>		<p>Право-славные храмы города Челябинска</p> <p>Мечети города Челябинска</p>	<p>1.Самосто-ятельная работа (заполнение таблицы)</p> <p>2.Словарная работа</p>

				нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.			
9.	Искусство в религиозной культуре	2		Понимать роль искусства в религиозных культурах Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.			1.Сочинение по теме "Религиозные учреждения г.Челябинска ( мечети и храмы)" 2. Анализ текста
10.	Твор-ческие	2	1	Иметь представление о			1. Сочинение по теме

	работы учащихся			материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу Работать в группе Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.			" Культура и религия"  2. Само-стоятельная работа ( работа с иллюстративным рядом)
<b>Раздел 3.История религий в России</b>							
11.	Религиозная культура народов России	2		Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру,	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cV62kY5jDM8">https://www.youtube.com/watch?v=cV62kY5jDM8</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/material/razrab">https://rosuchebnik.ru/material/razrab</a>		1. Работа с текстом ( комментированное чтение)  2.Само-стоятельная работа

				<p>какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру. Составлять небольшой текст-рассуждение на за-данную тему.</p>	<a href="http://otka-uroka-zhitie-sergiya-radonezhskogo-molitva/">otka-uroka-zhitie-sergiya-radonezhskogo-molitva/</a>		
12.	<p>Религиозные ритуалы. Обряды и обычаи. Паломничество и святыни.</p>	4		<p>Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.</p>		<p>Паломничество к святыням Южного Урала</p>	
13.	<p>Праздники и календари</p>	2		<p>Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов Осознавать</p>	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/narodnye-i-religioznye-prazdniki-">https://rosuchebnik.ru/material/narodnye-i-religioznye-prazdniki-</a>	<p>Празднование Пасхи на Урале</p>	<p>1. Словарный диктант учебник ОМПК стр.52-57 2. Анализ текста</p>

				<p>важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>	<p><a href="#">rozhdestvo- hristovo-4-klass/</a></p>		
14.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2		<p>Рассказы-вать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Объяснять, что общее в учениях традиционных религий Развивать</p>			1.Работа с текстом (чтение и комменти- рование притч)

				ценностное отношение к собственным поступкам.			
16.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1		Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям милосердию и помощи людям. Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/miloserdie-osnovy-religioznyh-kulturi-svetskoy-etiki-4-klass/">https://rosuchebnik.ru/material/miloserdie-osnovy-religioznyh-kulturi-svetskoy-etiki-4-klass/</a>		1. Блиц- опрос
17.	Семья и семейные ценности	1		Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье. Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.		Семейные праздники	1. Самостоятельная работа (составление синквейна со словом "семья") 2. Творческая работа по теме "Альбом моей семьи»

18.	Долг, свобода, ответствен-ность, труд	1		<p>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий          Прогнозировать содержание урока          Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста          Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.</p>			1. Творческая работа (составление пословиц и поговорок с изученными словами)
19.	Любовь и уважение к Отечеству	1		<p>Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России          Прогнозировать содержание урока          Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста          Объяснять</p>			1. Само-стоятельная работа (рисунки, рассказы, стихи, составление словаря терминов и понятий)  2. Творческая работа (составление пословиц и

				<p>значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения</p> <p>Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение»</p> <p>Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>			поговорок с изученными словами)
20.	Итоговый проект	1		<p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации</p> <p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать</p>	<a href="http://uchkopilka.ru/orkse/tekhnologii-metodiki-formy-raboty/253-uchebnye-predmety/orkse/konspekty-zanyatij-stsenarii-meropr-orkse">http://uchkopilka.ru/orkse/tekhnologii-metodiki-formy-raboty/253-uchebnye-predmety/orkse/konspekty-zanyatij-stsenarii-meropr-orkse</a>		Презентация и защита проекта по выбору обучающихся

			<p>содержание прочитанного текста Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу Работать в группе Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>			
--	--	--	--	--	--	--



