

**Оценочные материалы  
по учебному предмету  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
для обучающихся 5-9 классов  
Грамматический практикум по английскому языку №1  
Базовый уровень  
10 класс**

**1. Choose the correct answer.**

1. Cycling is ..... than parachuting.
  - a) least dangerous
  - b) less dangerous
  - c) least danger
  - d) the least dangerous
  
2. This diet is by far ..... one that I have tried.
  - a) most easy
  - b) any easier
  - c) the easiest
  - d) more easy
  
3. MP3 players are definitely ..... portable CD.
  - a) best of
  - b) better than
  - c) the better of
  - d) best than
  
4. Mexico is considered to be ..... city in the world.
  - a) most populated
  - b) more populated
  - c) the most populated than
  - d) the most populated
  
5. If you get any ..... information, please, send it to me as soon as possible.
  - a) far

- b) farther
- c) further
- d) future

6. Yesterday it rained .....

- a) hardly
- b) hardier
- c) harder
- d) the hard

7. He became much ..... than he was last year.

- a) lazier
- b) more lazy
- c) laziest
- d) lazy

8. It's ..... to learn a foreign language in the country where it is spoken.

- a) less easy
- b) a lot easy
- c) a lot easier
- d) the least easiest

9. My house is ..... your house

- a) a bit new than
- b) a bit newer than
- c) a bit more new than
- d) a bit more newer than

10. It's becoming ..... to enter the university.

- a) least difficult
- b) more difficult
- c) difficulter
- d) the least difficult

## 2. Put the verbs in brackets into the correct present tenses.

Dear Jane,

I \_\_\_\_\_ (11. WRITE) to tell you my news. My school \_\_\_\_\_ (12. CHOOSE) me to spend two weeks at a school in Scotland. I \_\_\_\_\_ (13. BE) very happy about it! At the moment, I \_\_\_\_\_ (14. PACK) things for my trip, because I \_\_\_\_\_ (15. LEAVE) next week. My mother \_\_\_\_\_ (16. BOOK) the ticket.

I \_\_\_\_\_ (17. WAIT) for this opportunity for ages, so I'm very excited. I \_\_\_\_\_ (18. FINISH) reading two books about Scotland and I \_\_\_\_\_ (19. borrow) another one from the school library. I \_\_\_\_\_ (20. BECOME) more and more nervous every day!

Well. I must go now, I \_\_\_\_\_ (21. HAVE) a lot of things to do. I'll write to you from Scotland.

Love,  
Tony

**3. Put the words into the correct order to make sentences.**

22. sometimes / sad / feels / and / he / happy.
23. quietly / the baby / is / on / playing / the floor?
24. in / is / hardly ever / June / she / Moscow / in.
25. shoe / you / yet / have / found / your?
26. of / not / this / smell / roses / shampoo / does.
27. does / to / long / it / to / from / London / Madrid / how / take / fly?
28. has / raining / morning / since / it / been / early .

**Грамматический практикум по английскому языку №1**  
**Базовый уровень**  
**Бланк ответов**  
**10 класс**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
**Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №1**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника (Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень Ю.А. Комарова). Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из трех заданий, направленных на проверку правильного употребления грамматических структур.

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в предложениях, используя правильную степень сравнения прилагательных.

В задании 2 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте, используя правильную грамматическую форму глаголов в скобках.

В задании 3 обучающимся предлагается поставить предложенные слова так, чтобы получилось грамматически верное предложение.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания.**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 28. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
25-28	5	Высокий
21-24	4	Повышенный
14-20	3	Базовый
0-13	2	Недостаточный

Таблица 2

**Ответы к заданиям грамматического практикума**

№ задания	Ответ
	b
	c
	b
	d

	c
	c
	a
	c
	b
.	b
.	am writing
.	has chosen
.	am
.	am packing
.	am leaving
.	has booked
.	have been waiting
.	have finished
.	have borrowed
.	am becoming
.	have got
.	He sometimes feels sad and happy.
.	Is the baby playing quietly on the floor?
.	She is hardly ever in Moscow in June.
.	Have you found your shoe yet?
.	This shampoo does not smell of roses.
.	How long does it take to fly from London to Madrid?
.	It has been raining since early morning

**Грамматический практикум по английскому языку №2**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Find the right sentences and correct the wrong ones.**

- 1) Not all games played on computer are easy.
- 2) What's the name of the waterbody separated Great Britain from Ireland?
- 3) Answered the questions, Bob made a mistake.
- 4) The girl written something on the board is my friend.
- 5) We have to return all the books borrowed from the library.
- 6) Coming to the theatre, she saw that the performance had already begun.
- 7) Heard the sounds of music we stopped talking.
- 8) Entering the room, she turned on the light.
- 9) There are many students in our class taken part in all kinds of extra-curricular activities.
- 10) Spoken English, pay attention to the order of words.

**2. Complete the sentences using modals. More than one answer for each item may be possible.**

- 11) \_\_\_\_\_ I drive you to the doctor tomorrow? (offer)
- 12) \_\_\_\_\_ you please email me that article? (request)
- 13) Luckily, Sam \_\_\_\_\_ contain his anger when he heard all those lies being told about him. (past ability)
- 14) The dentist isn't answering his phone; he \_\_\_\_\_ be busy. (logical assumption)
- 15) Jack \_\_\_\_\_ handle stressful situations very easily. (inability)
- 16) You \_\_\_\_\_ sleep over at your friend's tonight. (permission)

**3. Choose the right item to complete the sentences.**

- 17) I \_\_\_\_\_ to stay with my parents in August.
  - a) go
  - b) are going
  - c) am going
  - d) have gone
- 18) We \_\_\_\_\_ for you at the next bus stop.
  - a) will wait
  - b) will be waited
  - c) will have waited
  - d) will be waiting
- 19) When the News \_\_\_\_\_ over, we will have supper.
  - a) is
  - b) are
  - c) will

d) will be

20) John \_\_\_\_\_ as a skilled worker before he began to study architecture.

- a) worked
- b) had worked
- c) had been working
- d) was working

21) Can you call some minutes later? Arthur \_\_\_\_\_ a bath.

- a) has
- b) have
- c) is having
- d) has got

22) I have been driving \_\_\_\_\_. I have got a lot of experience.

- a) nineteen years old
- b) since nineteen
- c) after nineteen
- d) for nineteen years old

23) I \_\_\_\_\_ this story while I was reading Spotlight the other day.

- a) found
- b) had found
- c) was finding
- d) will find

24) I think my jeans \_\_\_\_\_ terrific!

- a) look
- b) are looking
- c) looks
- d) is looking

25) You had no choice, \_\_\_\_\_ you?

- a) did
- b) had
- c) hadn't
- d) didn't

26) Don't go out! It \_\_\_\_\_ hard.

- a) rain
- b) rains
- c) had rained
- d) is raining

27) This time next week I \_\_\_\_\_ on a beach in Thailand.

- a) will relax
- b) will have relaxed
- c) will be relaxing
- d) will be relax

28) Have you \_\_\_\_\_ heard of anyone swimming from England to France?

- a) never
- b) ever



- c) always
- d) yet

**Грамматический практикум по английскому языку №2**  
**Базовый уровень**  
**Бланк ответов**  
**10 класс**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №2  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника (Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень Ю.А. Комарова). Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы**

Работа состоит из трех заданий, направленных на проверку правильного употребления грамматических структур.

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в предложениях, используя правильную степень сравнения прилагательных.

В задании 2 обучающимся предлагается заполнить пропуски в предложениях, используя правильные модальные глаголы в соответствии с ситуацией, предложенной в скобках.

В задании 3 обучающимся предлагается выбрать в каждом предложении один правильный вариант ответа.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 28. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
25-28	5	Высокий
21-24	4	Повышенный
14-20	3	Базовый
0-13	2	Недостаточный

Таблица 2

**Ответы к заданиям грамматического практикума**

№ задания	Ответ
.	correct
.	separating

.	answering
.	writing
.	correct
.	correct
.	hearing
.	correct
.	taking
.	speaking
.	shall/can
.	can/ could/ will
.	was able to
.	must
.	can't/ isn't able to
.	can/ may/ are allowed to
.	c
.	d
.	a
.	c
.	c
.	b
.	a
.	a
.	a
.	d
.	c
.	b

**Диагностическая работа по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**I. Listening**

**1. Listen to the dialogue and complete the statements that follow.**

1. The conversation implies about the mother that \_\_\_\_\_.
2. The first problem the girl notices about her father's cooking that \_\_\_\_\_.
3. The girl knows by \_\_\_\_\_ that her father doesn't like the pizza he prepared.
4. The girl mentioned about the pizza that it was \_\_\_\_\_.
5. They decided to \_\_\_\_\_ for lunch.

**2. Listen to the dialogue and insert the right words to make the story complete.**

The girl came to the kitchen where her father was cooking something. It was because mum had put him (6)\_\_\_\_\_ of dinner. Father explained that he was following an old family (7)\_\_\_\_\_ however daughter noticed that a page was (8)\_\_\_\_\_. Father claimed he had plenty of (9)\_\_\_\_\_ in cooking and adding some pumpkin was his own (10)\_\_\_\_\_ to the recipe. Before trying some pizza father (11)\_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ but after that he (12)\_\_\_\_\_ aces.

**II. Grammar**

**3. Put the correct form of the verbs into the blanks.**

The day was bright. The boat (13)\_\_\_\_\_ (move) slowly to the port. "Well, Ann, we (14)\_\_\_\_\_ (go) ashore in a few minutes," said Sam. "It's very cold. It (15)\_\_\_\_\_ (rain) like this five years ago. I believe it (16)\_\_\_\_\_ (not stop) ever since."

Sam and Ann (17)\_\_\_\_\_ (work) in London for the last five years. And now they (18)\_\_\_\_\_ (return) to live in Paris. Their two sons (19)\_\_\_\_\_ (send) to school in Paris and parents (20)\_\_\_\_\_ (not see) them for a long time. The children (21)\_\_\_\_\_ (miss) them terribly.

**III. Reading**

**4. Read the text and choose the right definition to the underlined words according to the context.**

Extreme Delicacies

A. While bird's nests may not sound appetising to you, they are actually the main ingredient of Bird's Nest Soup! Known as the 'Caviar of the East', this soup is a rare (22) delicacy in China and parts of South East Asia. The special nests used for the soup belong to a species of bird which builds them using their own (23) saliva. They are typically found on (24) steep coastal cliffs, making them extremely difficult (25) to obtain. Moreover, once collected, each tiny nest must be cleaned by hand; a process that takes many hours. The result of this labour is a bowl of soup that can cost as much as £65, making Bird's Nest Soup one of the priciest foods in the world!

B. Among all the predators in the world, snakes are known to be one of the deadliest. A single snake bite could lead to (26) nausea, paralysis and even death. However, in Taiwan, a little snake (27) venom is said to be good for the skin! The locals here like to drink the lethal liquid, and are even known to mix it with a drop of snake's blood! Luckily, since snake venom is only harmful when it enters the bloodstream, it has little effect when swallowed. In fact, even the deadliest venom can be safely (28) consumed without causing any harm!

C. Have you ever tried eating octopus? Chances are, you have. However, how about eating it while it is wriggling around on your plate? Although it may seem rather (29) off-putting, eating live octopus is a common practice in South Korea. Traditionally, the octopus is (30) sliced just before serving so that it continues to wriggle about and even sticks to the roof of your mouth as you chew it! What's more, some people even go so far as to swallow the entire octopus in one go! Be warned though: this method is extremely dangerous and has resulted in many people choking on their meal as the octopus (31) clings to the inside of their throat!

22. a) the need to be sensitive in order to avoid making people angry or upset  
b) safe or good enough to eat  
c) a rare or expensive type of food  
d) something that costs a lot of money
23. a) the liquid produced by glands in your mouth  
b) relating to the legs  
c) the quality of being pleasant or appealing  
d) one of the parts on a bird, insect, or bat that move up and down and allow it to fly
24. a) not reasonable; excessive  
b) rising or falling sharply; almost perpendicular  
c) soak (food or tea) in water or other liquid so as to extract its flavour or to soften it  
d) exaggerated or incredible
25. a) to be prevalent, customary, or established  
b) to be extremely tired  
c) to give someone something that they want or need  
d) to get something that you want or need, especially by going through a process that is difficult
26. a) feeling ill as a result of the movement of a plane  
b) the feeling that you are going to vomit  
c) the loss of the ability to move your body or a part of it, usually because of an injury or illness  
d) the state of being completely unable to operate normally or effectively

27. a) very strong anger or hate  
b) a type of protein that is often used in skin cream  
c) natural substances found in food that are necessary to keep your body healthy  
d) poison produced by some animals
28. a) buy (goods or services)  
b) completely fill the mind of someone  
c) eat, drink, or ingest (food or drink)  
d) completely destroy
29. a) used for describing something that you want to avoid because it is unpleasant and not attractive  
b) done with a lot of skill  
c) making you feel afraid  
d) bad or dangerous enough to make you worried
30. a) preserved by removal or evaporation of moisture  
b) made by cutting it from stone or wood  
c) cut into pieces with an axe  
d) cut into thin, flat pieces
31. a) to stick to or fit very tightly on something  
b) to try very hard to keep something  
c) to stay very close  
d) to remain emotionally or intellectually attached

**Диагностическая работа по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**Бланк ответов**  
**10 класс**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	



31.	
-----	--

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Диагностическая работа (ДР) по английскому языку  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Назначение работы** - оценить уровень речевых и языковых умений по английскому языку у обучающихся 10 класса на начало учебного года. Цель работы – проверить знание изученного лексико-грамматического материала за курс основной школы и умение употреблять его в контексте, а также умение понимать общее содержание прочитанного и прослушанного текста и находить в тексте необходимую информацию. Работа проводится в целях контроля достижения учащимися предметных результатов в области речевой и языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Диагностическая работа по английскому языку состоит из четырех разделов, включающих в себя 31 задание.

На выполнение заданий диагностической работы отводится 40 минут.

В разделе 1 (задание по аудированию) предлагается прослушать диалог и выполнить 5 заданий на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение задания данного раздела – 7 минут.

Раздел 2 (комбинированное задание по аудированию и лексике) содержит 7 заданий на умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Рекомендуемое время на выполнение задания раздела – 8 минут.

Раздел 3 (задание по грамматике) состоит из 9 заданий на знание грамматических времен. Рекомендуемое время на выполнение задания раздела – 10 минут.

Раздел 4 (задание по чтению) содержит 10 заданий на понимание прочитанного текста и умения понимать значение слова в заданном контексте. Рекомендуемое время на выполнение задания раздела – 15 минут.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Таблица 1

**Распределение заданий по разделам программы**

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий повышенного уровня сложности	Количество заданий высокого уровня сложности
1.	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом	5	
2.	Умение воспринимать на слух и	7	

	трансформировать запрашиваемую информацию в печатный текст		
3.	Навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контекст	9	
4.	Умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос		10

Таблица 2

**План диагностической работы**

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Детально понимать несложные аудио тексты диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.	Понимание содержания звучащего текста	Повышенный	Верно/ неверно	7 мин	5
2.	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста.	Преобразование информации из звучащего текста в письменный	Повышенный	Верно/ неверно	8 мин	7
3.	Употреблять видовременные формы глаголов	Употребление грамматических времен английских глаголов	Повышенный	Верно/ неверно	10 мин	9
4.	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации	Понимание прочитанного текста и	Высокий	С выбором ответа	15 мин	10
					40 мин	31

Таблица 3

**Инструкция для учителей**

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1.	Понимание содержания прослушанного текста, восстановление предложений в соответствии с прослушанным текстом	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл Максимальный балл - <b>5</b>
2.	Восприятие на слух и преобразование запрашиваемой информации в печатный текст	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл Максимальный балл - <b>7</b>
3.	Употребление грамматических времен глаголов	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл Максимальный балл - <b>9</b>
4.	Чтение про себя и понимание основного содержания текстов, определение, в каком из ряда письменных вариантов содержится ответ на предложенный вопрос	Множественный выбор 1 балл Максимальный балл - <b>10</b>

Таблица 4

### Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
28-31	5	Высокий
23-27	4	Повышенный
16-22	3	Базовый
0-15	2	Недостаточный

Таблица 5

### Ответы к заданиям грамматического практикума

№ задания	Ответ
.	...she is resting in bed/ is not feeling well
.	... he is not following the recipe
.	... his non-verbal expressions
.	... too salty and burned
.	... eat something different/ some cold cereal
.	in charge
.	recipe
.	missing
.	experience
.	adaptation
.	cooled ... off
.	made/ pulled
.	was moving
.	are going/ will go
.	was raining
.	hasn't stopped
.	had been working
.	were returning

.	had been sent
.	hadn't seen
.	had been missing
.	c
.	a
.	b
.	d
.	b
.	d
.	c
.	a
.	d
.	a

### Аудиоскрипт к заданию по аудированию

- Time to eat!
- Coming! Oh, I'm starving!
- Good, good...
- Oh, yuck! What's that?
- Ah, now don't complain!
- But what is that and where is mom?
- Now, mum put me in charge of dinner because she's not feeling well tonight.
- But what is it? And that smell...
- Heh, it's pizza! I just followed an old family recipe here and...
- Let me see that...Oh, dad...You're missing a page!
- Oh, well..I couldn't find the second page of a recipe. But don't worry, I've got plenty of experience around the house, plenty of experience cooking.
- That's not what mom says...
- Wait, wait, wait..Here...let me try a piece first, Let me cool this off. Okay. Okay? Oh, yeah...This is great stuff!
- Yeah, right... Why are you making that face?
- Well, it's just a little rich for me. That's all.
- Let me try it, dad. Eh, dad, you put a little too much salt in it and besides, it's burnt.
- Well...
- And what's that?!
- Well, that's just part of my own adaptation of this recipe. I added some pumpkin.
- Ah, not another one of your surprises. Pumpkin doesn't go on pizza!
- Well, okay... Well... So... What do we do now?
- Well, how about some cold cereal? You can't mess up on that, dad.

**Контрольная работа по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. You are going to read a review of a television programme about the environment. Read the first part of the review and complete it filling the blanks (1-5) with the missing parts of the sentences (a-f). One of the parts is extra.**

It's not often that documentaries get me shouting at the TV, but last night's Rainforest Realities (8.30pm, CBC2) really made me angry. It's not that I don't care about the destruction of the world's rainforests – I do. It's not that I don't believe we in the West need (1)\_\_\_\_\_ of what's happening in South America – we do. It's not that there shouldn't be programmes analyzing the situation – there should. But Rainforest Realities was the worst kind of lazy, ignorant, tabloid journalism, starting "facts" with no evidence to back them up, drawing conclusions which were questionable, (2)\_\_\_\_\_, frankly, disgraceful. It didn't do the cause any favours.

It all started fairly typically. Shots of a peaceful, natural rainforest scene. A beetle scuttling up a tree. A spider building its web. Birds flying overhead. Then – of course – (3)\_\_\_\_\_, the trees are cut down, the ground burnt. So far, so good. The screen goes blank, the presenter comes on and we're told, "FACT – One hectare is deforested for \$1,000 of timber. Once the trees are gone, they are gone forever." Now stop me if (4)\_\_\_\_\_, but the thing about trees is that, you can plant more if you want to, can't you? Did they look at why no more trees are being planted? No, they didn't. Did they just assume we would take their little fact and say "Oh, how terrible!" without questioning it. Yes, they did.

And then we're told "FACT – The land is only worth \$148 if they use it for cattle but the same hectare could be worth almost \$7,000 per year (their emphasis) if the forest wasn't destroyed but harvested for fruit, latex and timber" Gosh! That's a big difference. So by now I'm thinking: "Well, why don't they do that then? They'd be a lot richer, and we wouldn't worry about global warming, the loss of potential pharmaceuticals and the homelessness of thousands of indigenous tribes" Did the programme makers answer this most obvious question? No, they didn't. They just let us think that those responsible for cutting down the rainforests are stupid. And of course they are not. They're cutting down the trees for money, and if (5)\_\_\_\_\_, don't you think they'd do that?

- a) the bulldozers move in
- b) they could make more money by not cutting them down
- c) I'm being naive
- d) to be made aware
- e) which costs much more
- f) and using shock tactics which were

**2. Read the second part of the review and complete gaps 1-10 with the correct form of each word in capitals.**

And then (6)\_\_\_\_\_ of all we (7)\_\_\_\_\_ to a London cancer hospital, and shown ward full of people (8)\_\_\_\_\_ of cancer. "You could be next!" is the message on the screen. A cancer specialist (9)\_\_\_\_\_ us that species and plants

WORRYINGLY, TAKE  
DYE  
TELL



a. don't

b. didn't

c. hadn't

33. Ann says she \_\_\_\_\_ this film.

a. has already seen

b. already saw

c. had already seen

34. The teacher told children \_\_\_\_\_ so much noise.

a. don't make

b. not to make

c. not make

35. Sammy \_\_\_\_\_ by the WWF for three years now.

a. has been employing

b. has been employed

c. is being employed

36. Five years from now, factory emissions \_\_\_\_\_ reduced.

a. will have been

b. are being

c. were being

37. In what ways can we \_\_\_\_\_ informed about extreme weather conditions?

a. have been keeping

b. will keep

c. be kept



**Итоговая контрольная работа по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**Бланк ответов**  
**10 класс**

<b>Имя, фамилия</b>	<b>Класс</b>
<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	
37.	

**Спецификация**  
контрольного измерительного материал.  
Контрольная работа (КР) по английскому языку  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Цель проведения итоговой контрольной работы по английскому языку.**

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса английского языка; контроля достижения предметных планируемых результатов в соответствии с рабочей программой по иностранному языку за 10 класс.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из пяти заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц и проверку правильного употребления грамматических структур, пройденных в основной школе, а также заданий на чтение.

Задание 1 направлено на полное и точное понимание информации публикаций научно-популярного характера, понимание структурно-смысловых связей текста.

В задании 2 обучающимся предлагается распознать и употребить в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте.

В задании 3 проверяется умение образовывать и употреблять в речи родственные слова в коммуникативно-значимом контексте.

Задание 4 направлено на корректное использование фразовых глаголов в заданных речевых ситуациях.

Задание 5 предполагает умение обучающихся верно употреблять глаголы в страдательном залоге, косвенной речи, условном наклонении.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Таблица 1

**Обобщенный план контрольной работы**

Обозначение задания в работе	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1-5	повышенный	<b>5</b> (1 балл за каждый правильный ответ)	10 минут
6-15	повышенный	<b>10</b> (1 балл за каждый правильный ответ)	10 минут
16-21	высокий	<b>6</b> (1 балл за каждый правильный ответ)	6 минут
22-28	высокий	<b>7</b> (1 балл за каждый	7 минут

		правильный ответ)	
29-37	повышенный	<b>9</b> (1 балл за каждый правильный ответ)	7 минут
<b>37</b>			40 минут

### 3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 37. Если в ответах 6-28 сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 2

#### Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
33-37	5	Высокий
28-32	4	Повышенный
19-27	3	Базовый
0-18	2	Недостаточный

Таблица 3

#### Ответы к заданиям грамматического практикума

№ задания	Ответ
88.	d
89.	f
90.	a
91.	c
92.	b
93.	most worryingly
94.	are taken
95.	dying
96.	tells
97.	their
98.	are destroyed/ are being destroyed
99.	is not doing
100.	companies
101.	these
102.	those
103.	ignorance
104.	government
105.	furios
106.	opportunity
107.	sensible
108.	reality
109.	runs out

110.	giving off
111.	cut down
112.	checked over
113.	look into
114.	find out
115.	work at
116.	b
117.	c
118.	a
119.	b
120.	a
121.	b
122.	b
123.	a
124.	c

**Лексический практикум по английскому языку №1**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Give it a name.**

- 1) a short summary of a book, play, film etc
- 2) a word or phrase that means one thing and is used for referring to another thing in order to emphasize their similar qualities
- 3) the written words of a play, film, television programme, speech etc
- 4) an ancient traditional story about gods, heroes, and magic
- 5) books and films about imaginary future events and characters, often dealing with space travel and life on other planets.
- 6) a particular time or place that a play, book, film etc happens in
- 7) a phrase that describes something by comparing it to something else using the word 'like' or 'as',

**2. Read the text and complete the gaps 8-16 with the correct derivatives of each word in capitals.**

During the holiday weekend in Chelyabinsk, a series of events took place, where athletes from all over the (8)\_\_\_\_\_ Urals SOUTH gathered.

The municipal ski center hosted 40 sportsmen from all over the Chelyabinsk region. Skiers with visual, hearing problems and musculoskeletal (9)\_\_\_\_\_ performed the race at several ORDER distances.

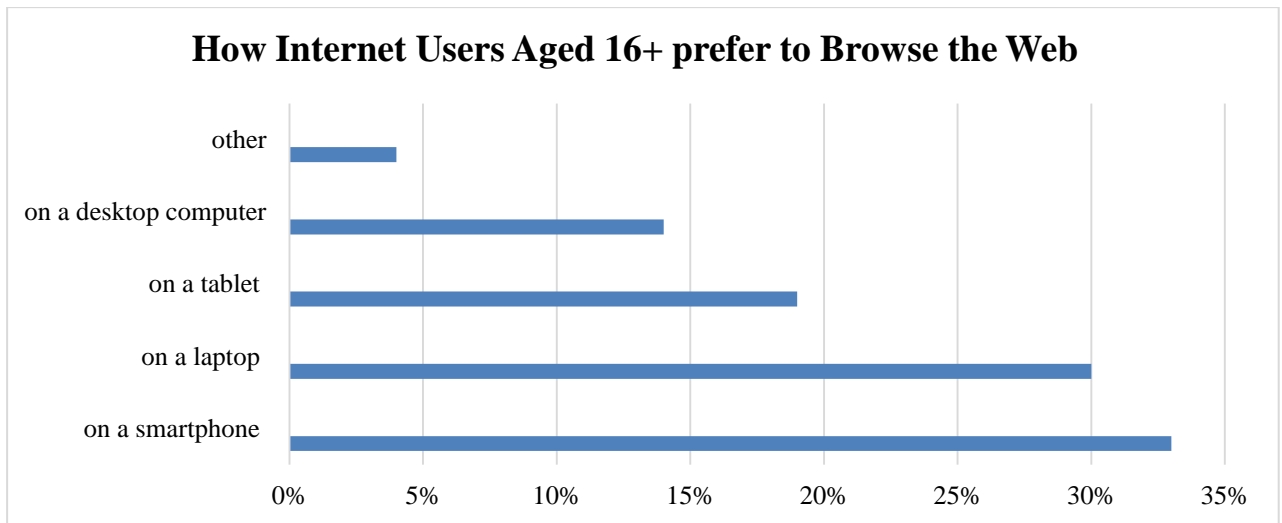
A (10)\_\_\_\_\_ sporting event was held with the support of SIGNIFY MBU "Sports City".

"The (11)\_\_\_\_\_ in cross-country skiing among athletes with CHAMPION (12)\_\_\_\_\_ is not just another event. This is an important ABLE event for the region, because 40 (13)\_\_\_\_\_ came here. Each PARTICIPATE of them was able to prove that (14)\_\_\_\_\_ is always above POWER any circumstances, and modern society provides great opportunities for everyone.

The sports (15)\_\_\_\_\_ of the participants were noted at a ACHIEVE high level, the winners and prizewinners of each category were awarded medals and (16)\_\_\_\_\_ of the Ministry of Social CERTIFY Relations of the Chelyabinsk region.

**3. Fill in the gaps with the words in the box.**

<i>majority</i>	<i>minority</i>	<i>correlation</i>	<i>survey</i>	<i>average</i>
	<i>per cent</i>	<i>bar chart</i>	<i>third</i>	



This (17)\_\_\_\_\_ shows the results of a (18)\_\_\_\_\_ in which people aged 16 and over were asked about their preferred devices for accessing the Internet.

It is clear that the (19)\_\_\_\_\_ of participants prefer to use smartphones and laptops with just three (20)\_\_\_\_\_ the difference between the two. Nearly a (21)\_\_\_\_\_ of participants prefer to go online with a smartphone. The (22)\_\_\_\_\_ percentage of teenagers preferring tablets is 19. Only a small (23)\_\_\_\_\_prefer a device other than these main four. The (24)\_\_\_\_\_ between easy accessing to the Internet outside the homes and the most popular choice of portable devices is obvious.

**Лексический практикум по английскому языку №1**  
**Базовый уровень**  
**Бланк ответов**  
**10 класс**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Лексический практикум (ЛП) по английскому языку № 1  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов учебника (Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень Ю.А. Комарова). Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из трех заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц.

В задании 1 обучающимся предлагается подобрать дефиниции к изученным лексическим единицам.

В задании 2 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте, трансформируя предложенные слова согласно контексту.

В задании 3 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте, используя специальную терминологию для описания диаграмм/графиков.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 24. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
21-24	5	Высокий
17-20	4	Повышенный
12-16	3	Базовый
0-11	2	Недостаточный

Таблица 2

**Ответы к заданиям грамматического практикума**

№ задания	Ответ
125.	synopsis
126.	metaphor
127.	script
128.	myth



129.	science fiction
130.	setting
131.	simile
132.	Southern
133.	disorders
134.	significant
135.	championship
136.	disabilities
137.	participants
138.	willpower
139.	achievements
140.	certificates
141.	bar chart
142.	survey
143.	majority
144.	per cent
145.	third
146.	average
147.	minority
148.	correlation

**Лексический практикум по английскому языку №2**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Choose the correct item.**

1. We've \_\_\_\_\_ a lot of money on this house.  
a) taken                      b) had                      c) spent                      d) done
  
2. He stopped to \_\_\_\_\_ a snap.  
a) take                      b) have                      c) waste                      d) spend
  
3. She is fond of \_\_\_\_\_ judo.  
a) going                      b) doing                      c) playing                      d) having
  
4. We \_\_\_\_\_ a good laugh. It was a really good holiday.  
a) had                      b) played                      c) spent                      d) wasted
  
5. \_\_\_\_\_ it easy and don't tire yourself out.  
a) Make                      b) Have                      c) Do                      d) Take
  
6. My friends \_\_\_\_\_ jogging every morning  
a) do                      b) take                      c) go                      d) play
  
7. Frankly, I cannot afford to \_\_\_\_\_ my energy so carelessly!  
a) have                      b) spend                      c) waste                      d) do
  
8. I hope I will \_\_\_\_\_ the opportunity of seeing you here often.  
a) have                      b) take                      c) waste                      d) spend

**2. Match the words with their definitions.**

9. rhythm	a. to make sounds louder
10. digital	b. storing information such as sound or pictures as numbers or electronic signals
11. gig	c. material used for preventing heat, cold, noise, or electricity from passing through something
12. stamina	d. very large in amount or degree
13. balance	e. the ability to work hard or to make a lot of effort over a long period of time without getting tired
14. deafening	f. the ability to make changes or to deal with a situation that is changing
15. amplify	g. a regular pattern of sounds or movements
16. extensive	h. a situation in which different aspects or features are treated equally or exist in the correct relationship to each other
17. flexibility	i. a public performance, especially of jazz or popular music

18. insulation	j. so loud that you can hear nothing else
----------------	---

**3. Complete the word-formation table. The first line has been done for you as an example.**

<i>Verb</i>	<i>Noun</i>	<i>Adjective</i>
0) <i>propose</i>	<i>proposal, proposer</i>	<i>proposed</i>
19.	20.	rational
21.	22.	simple
invest	23. 24.	25.
-----	disaster	26.
fail	27.	28. 29.
invent	30.	31. 32.
33.	glamour	34.
35.	36.	obligatory
found	37.	38.

**Лексический практикум по английскому языку №2**  
**Базовый уровень**  
**Бланк ответов**  
**10 класс**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	

37.	
38.	

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов для проведения**  
**лексического практикума по английскому языку № 2**  
**10 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов учебника (Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень Ю.А. Комарова). Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из трех заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц.

В задании 1 обучающимся предлагается подобрать лексические единицы, подходящие по смыслу к предложениям.

В задании 2 обучающимся предлагается подобрать дефиниции к изученным лексическим единицам.

В задании 3 обучающимся предлагается однокоренные слова (глагол, существительное или прилагательное) от слов, предложенных в задании.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 38. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
34-38	5	Высокий
29-33	4	Повышенный
19-28	3	Базовый
0-18	2	Недостаточный

Таблица 2

**Ответы к заданиям грамматического практикума**

№ задания	Ответ
149.	c
150.	b
151.	b
152.	a
153.	d

154.	c
155.	c
156.	a
157.	g
158.	b
159.	i
160.	e
161.	h
162.	j
163.	a
164.	d
165.	f
166.	c
167.	rationalize
168.	rationality
169.	simplify
170.	simplicity
171.	investment
172.	investor
173.	invested
174.	disastrous
175.	failure
176.	failing
177.	failed
178.	invention
179.	invented
180.	inventive
181.	glamorise
182.	glamorous
183.	oblige
184.	obligation
185.	founder
186.	founding

**Собеседование по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**  
**Вариант 1**

**1. You have 1 minute to read the text silently, and then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1,5 minutes to read it.**

George Bernard Shaw was having lunch in a small restaurant in London. While he was trying to clear his plate, a band was, should one say, making a dreadful noise. G. B. Shaw never liked garish musical rubbish, but this was just about the limit. The noise was really deafening and Shaw felt he could hardly put up with it any longer. He was just about to wave for the waiter and pay the bill, when the band stopped playing.

The conductor looked round the room, saw the great writer, recognized him, went up to him and said with a smile, "Would you like the band to play something special for you, Sir?" The answer came instantly, "Of course. I'd like you to play chess!"

**2. In 1,5 minutes you are to ask 5 questions to find out the following:**

- if G. B. Shaw was having lunch in a restaurant
- why he was about to leave
- who he wanted to wave for
- if the conductor recognized the writer
- what the writer answered to the conductor

**3. Retell the story using the key words:**

- try to clear the plate
- garish music rubbish
- deafening noise
- put up
- something special



**Собеседование по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**  
**Вариант 2**

**1. You have 1 minute to read the text silently, and then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1,5 minutes to read it.**

**Robert Burns**, the great Scottish poet, loved common people and wrote about them. One day when Burns was walking near the docks, he heard a cry for help. He ran towards the water. At that moment, he saw a young sailor jump off a boat that stood near the dock. The sailor began to swim towards the man who was calling for help. Though it was not easy, the sailor saved the man. The man who was saved from drowning was a very rich merchant. He thanked the brave sailor and gave him a shilling. The sailor was embarrassed. A large crowd of people gathered round them. All the people considered the sailor to be a hero. They were displeased when the rich man gave the brave soldier only a shilling. At the moment Robert Burns approached the crowd and wondered what the matter was. He was told the whole story. He was not surprised at the behaviour of the rich merchant and said, «Let him alone. The gentleman is the best judge of what his life is worth».

**2. In 1,5 minutes you are to ask 5 questions to find out the following:**

- if R. Burns loved common people
- why a young sailor jumped off a boat
- what the rich man did after the accident
- if the people were pleased
- what R. Burns said

**3. Retell the story using the key words:**

- Scottish poet
- cry for help
- saved from drowning
- only a shilling
- the best judge

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Собеседования (С) по английскому языку  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Назначение работы.**

Проверка устно-речевой компетенции осуществляется в форме собеседования. Собеседование – задание для проверки продуктивных навыков говорения. Данная работа проверяет устно-речевые компетенции (задание на чтение текста проверяет сформированность слухопроизносительных навыков, второе и третье задания проверяют сформированность продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи: умение задавать уточняющие содержательные вопросы и умение рассказать прочитанную историю).

**2. Организация ответа обучающихся.**

Задания для собеседования представлены в двух вариантах. После прослушивания половины обучающихся группе рекомендуется сменить задание. Если на одном уроке не хватает времени для ответа всех обучающихся, на следующем уроке рекомендуется использовать второй вариант заданий.

До начала собеседования обучающиеся по очереди подходят к учителю для собеседования. Таким образом, всем остальным обучающимся можно предложить выполнять любые задания для самостоятельной работы. Желательно, чтобы диалог учителя и отвечающего ученика не слушали остальные ученики. До начала ответа первого обучающегося желательно провести общий инструктаж. Необходимо заранее рассказать структуру и содержание заданий (пункт 3 в спецификации), чтобы учащиеся приступали к выполнению заданий сразу же, когда подходит их очередь. Задания для ответа печатаются на разных листах, на первом листе - задание на чтение, на втором – задания для диалогического и монологического высказывания.

**3. Структура и содержание заданий для собеседования.**

Собеседование состоит из трех заданий, связанных содержательно между собой. Первое задание - чтение текста вслух. Обучающимся выдается карточка с текстом. Задание проверяет сформированность произносительных навыков у обучающихся. Время на подготовку перед началом чтения – 1 минута. Время ответа – не более 2-х минут.

Во втором задании обучающимся предлагается задать пять прямых вопросов любого типа о прочитанном тексте. Задание имеет коммуникативную направленность, проецируя реальное общение. Время на подготовку – 1,5 минуты. Время ответа – не более 2-х минут.

Третье задание – монологическое высказывание, основанное на пересказе прочитанной истории. Обучающийся в течение 1,5 минут должен кратко

своими словами передать основное содержание прочитанного текста, используя опорные слова. Время на подготовку – 1 минута. Время ответа – не более двух минут.

Таблица 1

**План работы**

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения
1	Чтение текста вслух	базовый	1	не более 2-х минут
2	Условный диалог-расспрос	базовый	5	не более 2-х минут
3	Связное тематическое монологическое высказывание	повышенный	7	не более 2-х минут

Итого: Всего заданий 3. Время выполнения заданий одним обучающимся 6 минут. Максимальный балл за всю работу – 13 баллов.

**4. Критерии оценивания**

Таблица 2

**Задание 1 (чтение текста вслух). Максимум – 1 балл**

	1 балл	0 баллов
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Таблица 3

**Задание 2 (вопросы). Максимум– 5 баллов. Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов**

	1 балл	0 баллов
Вопросы 1-5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Таблица 4

**Задание №3 (монологическое высказывание). Максимум – 7 баллов**

Балл	Коммуникативная задача	Организация высказывания	Языковое оформление
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание передано полно, точно и развёрнуто. Используются все опорные фразы.		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: содержание текста передано точно, но неполно. Используются 3-4 опорные фразы.	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Допускается не более <b>двух</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок.
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: содержание текста передано неточно и неполно. Используются 1-2 опорные фразы.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	Допускается не более <b>четырёх</b> лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых).
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%. Опорные фразы не использованы.	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых.

Таблица 5

### Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
12 - 13	5	Высокий
10 - 11	4	Повышенный
7 - 9	3	Базовый
0 - 6	2	Недостаточный

## 11 класс

1. Fill in the blanks with the only correct modal verb from the list:  
*should / should have +past participle*

*shouldn't have + past participle*  
*could / could have + past participle*  
*couldn't have + past participle*

**Each form you may only use once. There is one odd form.**

1. We \_\_\_\_\_ (invite) so many people to our party! I'm worried that we won't have enough room for everyone.
2. I \_\_\_\_\_ (arrive) on time, even if I'd left earlier. There were dreadful traffic jams all the way.
3. The children \_\_\_\_\_ (do) their homework last night. Then they wouldn't be panicking on the way to school.
4. Andrew \_\_\_\_\_ (go) to Cambridge University, but he decided to travel instead.
5. James \_\_\_\_\_ speak Japanese when he lived in Japan, but he's forgotten most of it now.

**2. Open the brackets and put the verbs in the correct form and/or tense.**

### **Nineteenth-century America's Newspaper Coverage**

As the new American nation (6)\_\_\_\_\_ (emerge) in the 1800s, the first draft of its history was written by those who experienced and recorded it on the pages of urban and rural newspapers. As the primary source of news and information on national and local affairs, these pages are invaluable for historical research across a spectrum of subjects.

The collection (7)\_\_\_\_\_ (feature) publications of all kinds, from the political party newspapers at the beginning of the nineteenth century to the mammoth dailies that shaped the nation at the century's end. Every aspect of society and every region of the nation (8)\_\_\_\_\_ (find) in the archive - rural and urban, large cities and small towns, coast to coast, etc. includes major newspapers as well as those (9)\_\_\_\_\_ (publish) by African Americans, Native Americans, women's rights groups, labor groups, the Confederacy, and other groups and interests. Also included are (10)\_\_\_\_\_ (illustrate) papers that bring the nineteenth century to life through the drawings of many artists.

In addition to coverage of the American Civil War, African American culture and history, westward migration, Antebellum-era life, and other major topics, the collection also includes scholarly essays on nineteenth-century American history written by prominent historians. Titles (11)\_\_\_\_\_ (select) by leading scholars of the nineteenth-century American press, and headnotes have been included for the individual titles.

Newspapers were the lifeblood of the new republic, and the contents of their pages helped shape the nation's identity, (12)\_\_\_\_\_ (carry) not just the stories that unified American opinions, norms, and interests, but that also (13)\_\_\_\_\_ (fuel) the crucial debates of the day. The nineteenth-century press helped to create an environment of free expression that typified both the nation and its citizens. And with about 1.8 million pages archived – the vast majority of which have never before been

accessible online – this easily (14)\_\_\_\_\_ (access) resource seems endless. The primary source content of *19th Century U.S. Newspapers* (15)\_\_\_\_\_ (take) from many of the largest and most impressive collections of newspapers from all across the United States.

**3. Choose the only correct variant to complete the sentences in the text.**

16. a) have gone      b) have been going      c) been gone      d) being gone  
17. a) surprised      b) were surprising      c) were surprised      d) are surprised  
18. a) haven't heard      b) hadn't heard      c) wouldn't hear      d) shouldn't hear  
19. a) may slip      b) might slip      c) could slip      d) may have slipped  
20. a) used      b) 's been used      c) is used to      d) 'd been used

Two walkers are reported to (16)\_\_\_\_\_ missing near the summit of Snowdon. John Watkins, aged 21 and Melanie McBrian, 19, by nightfall. Friends of the two walkers (17)\_\_\_\_\_ that they (18)\_\_\_\_\_ from either of them. They think their mobile phones failed to work for some reason.

Mountain rescue teams, which began looking for the couple early this morning, say that one or both of the walkers (19)\_\_\_\_\_ and fallen in bad weather conditions, especially as neither of them (20)\_\_\_\_\_ walking in the mountains in winter. the hope is, though, that they will be found safe before long ,especially as the weather is forecast to clear up within the next few hours.

**Грамматический практикум по английскому языку №1**  
**Базовый уровень**  
**Бланк ответов**  
**11 класс**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	
37.	
38.	
39.	
40.	
41.	
42.	
43.	
44.	
45.	
46.	
47.	
48.	

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №1  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень сформированности у учащихся 11 класса грамматических навыков и умений по материалу, освоенному за 1-10 классы и за первое полугодие 11 класса. Цель работы – проверить способность учащихся узнавать, понимать и применять на практике полученные знания. Работа проводится в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС.

**2. Структура и содержание работы**

Работа состоит из трех заданий.

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в предложениях модальными глаголами из списка в задании. Глагол, который в предложении стоит в скобках, необходимо поставить в форму, соответствующую грамматически выбранному модальному глаголу.

В задании 2 обучающимся предлагается открыть скобки, поставив глагол в корректную для данного предложения видо-временную форму.

В задании 3 обучающимся предлагается выбрать в каждом предложении один правильный вариант ответа.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
14-18	4	Повышенный
10-13	3	Базовый
9 и менее	2	Недостаточный

Таблица 2

**Ответы к заданиям грамматического практикума №1**

№ задания	Ответ
1.	shouldn't have invited
2.	couldn't have arrived
3.	should have done



4.	could have gone
5.	could
6.	emerged
7.	features
8.	is found
9.	published
10.	illustrated
11.	were selected
12.	carrying
13.	fueled
14.	accessed
15.	has been taken
16.	have gone
17.	were surprised
18.	hadn't heard
19.	may have slipped
20.	is used to

**Грамматический практикум по английскому языку №2**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Choose the correct variant.**

**Note: In each case only one answer is correct.**

1. "What is the time?"
  - a) Can you tell me what is the time?
  - b) Can you tell me how much is the time?
  - c) Can you tell me what the time is?
  
2. He asked us \_\_\_\_\_ show our passports.
  - a) if
  - b) to
  - c) for
  
3. They asked me \_\_\_\_\_ fancy going to the party.
  - a) that I was
  - b) if I
  - c) if I did
  
4. He asked me what I \_\_\_\_\_ if I failed to get the job.
  - a) would do
  - b) would have done
  - c) had done
  
5. She asked us if we \_\_\_\_\_ the work by Monday.
  - a) would finish
  - b) have finished
  - c) would have finished

**2. Open the brackets and put the verbs in the correct tense form.**

6. Lisa would find the milk if she \_\_\_\_\_ (look) in the fridge.
7. The zookeeper would have punished her with a fine if she \_\_\_\_\_  
(feed) the animals.
8. If you spoke louder, your classmates \_\_\_\_\_ (understand) you.
9. You would have trouble now if you \_\_\_\_\_ (do) your homework before.
10. If I had gone to England, I \_\_\_\_\_ (miss) Rachel's visit.

**3. Fill in the blanks with the correct preposition from the list:**

*in case                  unless                  as long as                  in case of*

**Any can be used not once.**

11. I'm taking last year's accounts with me to the tax office \_\_\_\_\_  
they want to look at the figures.

12. I won't mention that he's left \_\_\_\_\_ someone asks.

13. It'll be worth our while to continue producing large quantities \_\_\_\_\_ we continue to market and promote the product. Otherwise, we should slow down production.

14. The bank will continue to transfer the interest to your current account \_\_\_\_\_ instructed otherwise.

15. The organisers of the event have made arrangements for indoor as well as outdoor activities \_\_\_\_\_ rain.

**4. Fill in the blanks with the pronouns from the list:**

*that*

*what*

*these*

*this.*

**Any can be used not once.**

The thrill of buying new things is truly exciting, always something to look forward to, or is it? Now picture 16) \_\_\_\_\_: you are in a store and have a couple of items you like but the sizes and colors are not 17) \_\_\_\_\_ you need or want. You need assistance but you can't ask for help; you don't speak the local language. You desperately point and use your hands to show the sales person 18) \_\_\_\_\_ you want, but sadly she doesn't understand. 19) \_\_\_\_\_ is when you realize shopping will be a lot harder than you had imagined. This is what a lot of our students might go through unless we step in and do something about it, and there is a lot we can do. Take a look at 20) \_\_\_\_\_ great tips and goal-oriented activities.

**Грамматический практикум по английскому языку №2**  
**Базовый уровень**  
**Бланк ответов**  
**11 класс**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
49.	
50.	
51.	
52.	
53.	
54.	
55.	
56.	
57.	
58.	
59.	
60.	
61.	
62.	
63.	
64.	
65.	
66.	
67.	
68.	

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №2  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника (Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень Ю.А. Комарова). Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из четырёх заданий.

В задании 1 обучающимся предлагается выбрать в каждом предложении одно правильный варианта ответа.

В задании 2 обучающимся предлагается открыть скобки, поставив глагол в корректную для данного предложения видо-временную форму.

В задании 3 обучающимся предлагается заполнить пропуски в предложениях союзами из списка в задании.

В задании 4 обучающимся предлагается заполнить пропуски в предложениях местоимениями из списка в задании.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания.**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
11-14	3	Базовый
Менее 11	2	Недостаточный

Таблица 2

**Ответы на задания грамматического практикума**

№ задания	Ответ
1.	c
2.	b

3.	c
4.	a
5.	c
6.	looked
7.	had fed
8.	would understand
9.	had done
10.	would have missed
11.	in case
12.	unless
13.	as long as
14.	unless
15.	in case of
16.	this
17.	what
18.	what
19.	that
20.	these

**Контрольная работа по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Listen to the dialogue and write the words / expressions from the dialogue that fit the meanings**

1. A summary of facts or events
2. Move with a smooth, quiet continuous motion
3. Reduce
4. Objectively
5. A feeling of uncertainty or lack of conviction
6. Contact
7. Talk with the help of gestures
8. Receive / provide an advantage; profit
9. Exactly
10. Offer the idea

**2. Listen to the dialogue and match the description of the invention with the ones from the dialogue. Write their names as they are in the dialogue.**

11.       to explore the underwater world
12.       the presenter calls it not quite clever
13.       for people to avoid thirst
14.       for people with some disabilities
15.       suits for fun

**3. Name all the professions mentioned in the dialogue**

16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Контрольная работа (КР) по английскому языку  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень сформированности у обучающихся 11 класса умений аудирования, проверить их способность и умения отделять главное от второстепенного; устанавливать логические связи; выделять главную мысль; воспринимать сообщения в определенном темпе, определенной длительности, до конца без пропусков. Работа проводится в целях итогового контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы**

Работа состоит из трех заданий, проверяющих уровень знаний обучающихся в лексике и восприятии иноязычной речи на слух. На основе звучащего текста выполняются задания, требующие детального понимания текста.

Задание 1 - предлагается услышать в диалоге слова и выражения, которые описаны в задании – соотнести предлагаемое значение с самой лексической единицей.

Задание 2 - предлагается назвать (записать) открытия, соотнеся их с описанием в задании. Название открытия записывается в том виде, в котором оно произносится говорящим.

Задание 3 - предлагается услышать и записать пять различных профессий, которые упоминаются в диалоге.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Алгоритм работы:

Шаг 1: Перед первым прослушиванием даётся 3 минуты просмотреть все задания.

Шаг 2: Включается текст. Текст звучит 4.30 минуты.

Шаг 3: Перед вторым прослушиванием также даётся 3 минуты, чтобы учащиеся могли проверить выполненное первое задание и подготовиться к выполнению заданий 2 и 3.

Шаг 4: Повторное включение текста (4.30 минуты).

Шаг 5: Даётся 5 минут на завершение работы и перенос ответов в бланк.

**3. Критерии оценивания**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1



### Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
14-18	4	Повышенный
10-13	3	Базовый
0-9	2	Недостаточный

Таблица 2

### Ответы к заданиям контрольной работы

№ задания	Ответ
69.	round-up
70.	glide
71.	come down
72.	fairly
73.	doubt
74.	get in touch
75.	sign language
76.	benefit
77.	the very same
78.	come up with
79.	The Deepsea Challenger Submarine
80.	A way of producing clouds indoors
81.	A solar water distiller
82.	Enable talk gloves
83.	Wing-suits
84.	science correspondent
85.	designer(s)
86.	film director
87.	engineer
88.	artist

## Аудиоскрипт к заданию по аудированию

**Presenter:** Welcome to 'Tech-Today!' This week it's National Science & Engineering Week, so to celebrate we asked Jed our science correspondent to give us a round-up of new inventions.

**Jed:** Hi, yes, I've got some very interesting things to tell you about today, starting with a fun one. Wing-suits, those suits that look like bats and allow people to fly, or glide, at least. They're the ultimate in cool.

**Presenter:** But, they're not very new, are they?

**Jed:** Well, no, but the modern ones are better than ever and last October was the first ever world championship in China. The price is coming down, too. Now you can buy one for 600 to 2,000 dollars. It's still too expensive for me, but I suppose it'll keep coming down.

**Presenter:** OK, what about useful new inventions?

**Jed:** There are lots of those. There's a new solar water distiller created by Gabriele Diamanti aimed at parts of the world where it's hard to get clean drinking water. You pour in salty water and let the sun do the work for a few hours. Then, hey presto! You have clean water! It's a very simple device and fairly cheap to produce.

**Presenter:** Can I hear some doubt in your voice?

**Jed:** Well, they still need help with investment to start producing the distiller properly. So if anyone out there has money to invest in a great product ...?

**Presenter:** Absolutely. Get in touch with the designers.

**Jed:** Another useful invention which it would be good to see in production are "enable talk gloves". These were invented by some Ukrainian students to allow people with speech and hearing impairments to communicate with people who don't understand sign language. The gloves use sensors to translate sign language into text, then into spoken language using a smartphone. A brilliant invention!

**Presenter:** Yes, that could benefit thousands of people.

**Jed:** Another useful invention comes from a surprising source, James Cameron, the film director.

**Presenter:** The 'Titanic' director?

**Jed:** The very same. Cameron was part of a team, headed by engineer Ron Allum, which designed the Deepsea Challenger Submarine, capable of descending to the lowest parts of the sea, 10 km down. Last year Cameron went down to the bottom of Challenger Deep, the deepest part of the sea in the world. He was the first person to do a solo dive there, and he stayed for three hours, the longest time so far.

**Presenter:** That sounds impressive!

**Jed:** Yes. We know so little about what's at the bottom of the ocean, and it's important to find out more. OK, so now for something useful in a different way. You know that feeling when you're trying to get tomato ketchup out of a bottle and it won't come out, but you're sure there's lots more in there?

**Presenter:** Yeah, of course. It's really annoying.

**Jed:** Well, a team of students at MIT, the Massachusetts Institute of Technology, have come up with a new product that you use to coat a glass or plastic bottle, and then what's inside, hair gel or mustard, or whatever, comes out really easily.

**Presenter:** So, it saves hours of frustration trying to get stuff out of bottles?

**Jed:** Exactly. Right, now for my favourite invention. This is really silly, but I love it. It's a way of producing clouds indoors.

**Presenter:** Clouds?

**Jed:** Yes. A Dutch *artist* has come up with a way of forming perfect, small, white clouds inside. They're just beautiful. I don't think you can do it yourself at home yet, though.

**Presenter:** I don't think I'd want to.

**Jed:** Oh, you would if you'd seen the photos. They're amazing.

**Presenter:** OK, Jed, thanks for that. We'll leave you with your head in the clouds and see you again next week!

**Лексический практикум по английскому языку №1**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Complete the sentences with the words from the list:**

*reporting*  
*a standpoint*  
*garnering*  
*strive*

*brainwash*  
*accused*  
*alternate*  
*a perspective*

*familiar*  
*worth*

**Each word would fit once.**

We are all (1)\_\_\_\_\_ with the biases that mainstream media has been (2)\_\_\_\_\_ of. Media conglomerates like CNN, Fox News and MSNBC have been said to report news from (3)\_\_\_\_\_ that is often tainted by politics and bureaucracy. There is some massive conspiracy out there trying to (4)\_\_\_\_\_ the world populace. What's more, instead of (5)\_\_\_\_\_ on what is actually newsworthy, they sometimes choose to sensationalize trivial events simply with the motive of (6)\_\_\_\_\_ public attention.

According to critics, the mainstream media chooses its headlines not based on what is really (7)\_\_\_\_\_ knowing but on whatever will fetch more eyeballs. These sources, collectively known as the (8)\_\_\_\_\_ media, represent a brand of independent journalists and news reporters who report news from (9)\_\_\_\_\_ that is untainted and unbiased. At least, that would be the idealist's perception.

For bloggers, it was a long and steady struggle for survival before any of us received the mainstream recognition we deserved and wanted. Today, as we finally stand in a position where we say something and people listen, it is invaluable that we (10)\_\_\_\_\_ to do our duty by eliminating propaganda and becoming an accurate source of free information.

**2. Choose the only correct variant.**

- |     |            |            |             |             |
|-----|------------|------------|-------------|-------------|
| 11. | decided    | solved     | made        | done        |
| 12. | examples   | precedents | solutions   | models      |
| 13. | solicitor  | barrister  | judge       | magistrates |
| 14. | solicitor  | judge      | magistrates | barrister   |
| 15. | made       | did        | committed   | violated    |
| 16. | sentenced  | judged     | punished    | imprisoned  |
| 17. | solicitors | barristers | prosecutors | magistrates |
| 18. | sum        | debt       | fine        | deposit     |
| 19. | fair       | honest     | frank       | open        |
| 20. | degreed    | appeal     | fair        | strict      |

In many countries the legal systems are very complex. This is because they have been developed over very long times. Every time that a new case is (11)\_\_\_\_\_ it can have an affect on future cases. This means that the people who work in legal

situations have to be clever. They have to know and understand all the rules and (12)\_\_\_\_\_.

There are many people who work with the law. A (13)\_\_\_\_\_ is a lawyer who spends most of their time advising their clients and preparing legal documents, such as wills or contracts for buying and selling houses.

A (14)\_\_\_\_\_ is a type of lawyer who works in court rooms. They will either work for the prosecution or defense sides. If they are a prosecution lawyer they are trying to prove that the defendant (the person on trial) (15)\_\_\_\_\_ a crime. They have to present evidence to show that the defendant is guilty. If they are a defense lawyer then they work for the defendant and have to show that the evidence presented is not enough to prove that their client is guilty and he should be (16) \_\_\_\_\_ to be not guilty.

Then there are (17)\_\_\_\_\_ the ones who will hear trials about less serious crimes, while a judge's will be about more serious crimes. These are the people who have to decide what punishment will be given to someone who is guilty. The punishments could range from a small (18)\_\_\_\_\_ up to a long prison sentence, and even a death sentence in some countries.

If a lawyer believes that a trial was not (19)\_\_\_\_\_ or there was a mistake in the law, they can ask for a new trial that will generally be heard by an appeal court where an appeal judge will be in charge. Often (20)\_\_\_\_\_ judges will be the most experienced judges in a country, so they know a lot about the law and how to apply it.

**Лексический практикум по английскому языку №1**  
**Базовый уровень**  
**Бланк ответов**  
**11 класс**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
89.	
90.	
91.	
92.	
93.	
94.	
95.	
96.	
97.	
98.	
99.	
100.	
101.	
102.	
103.	
104.	
105.	
106.	
107.	
108.	

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Лексический практикум (ЛП) по английскому языку № 1  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов учебника (Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень Ю.А. Комарова). Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из двух заданий.

В задании 1 обучающимся предлагается работа с текстом, в корпусе которого пропущены слова. Эти слова в ином порядке предложены в задании. Каждое слово может использоваться только один раз.

В задании 2 обучающимся предлагается заполнить пропуски в предложенном тексте. Для заполнения каждого пропуска в задании предлагается три слова, из которых следует выбрать только одно, подходящее по смыслу и стилистически.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания.**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
14-18	4	Повышенный
10-13	3	Базовый
0-9	2	Недостаточный

Таблица 2

**Ответы к заданиям лексического практикума**

№ задания	Ответ
1.	familiar
2.	accused
3.	a perspective
4.	brainwash

5.	reporting
6.	gardening
7.	worth
8.	alternate
9.	a standpoint
10.	strive
11.	decided
12.	precedents
13.	solicitor
14.	barrister
15.	committed
16.	judged
17.	magistrates
18.	fine
19.	fair
20.	appeal



**Лексический практикум по английскому языку №2**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Fill in the blanks with the suitable words from the list:**

*outcomes*

*fit*

*qualifications*

*recruitment*

*transferable*

*boost*

*expos*

*value*

*relevant*

*career*

*tailor*

**One word is odd here.**

Advice on Job Hunting

Research jobs that (1)\_\_\_\_\_ your skills and your job hunting will be more focused. Identify your skills and interests for the type of job you're looking for. Talk to someone at the organisation you're interested in and ask whether the skills and (2)\_\_\_\_\_ they need match yours. Find jobs by checking job vacancy and (3)\_\_\_\_\_ websites, social media, professional and industry journals, and by going to career (4)\_\_\_\_\_ or promoting yourself at industry networking events.

Your CV tells people who you are. It needs to demonstrate how you'll add (5)\_\_\_\_\_ to an organisation, what you do well, and what problems you've helped solve in the past. (6)\_\_\_\_\_ your CV to the jobs you're applying for so employers can see you've got the right skills and experience for the role. You can include (7)\_\_\_\_\_ skills from your volunteer, community work or work at home as well as examples of your achievements, including how your work contributed to successful (8)\_\_\_\_\_. Keep it short because employers are busy and are mainly looking for (9)\_\_\_\_\_ work experience.

Professional networking sites have become popular with employers. Sixty percent of hiring managers say they're less likely to give you an interview if they can't find you online. Make yourself visible to employers online. Use social media platforms like Twitter to (10)\_\_\_\_\_ your public profile and highlight your skills.

**2. Match the definition with the expression or word. One of the words / expressions has two definitions.**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 11. Outdoor gear    | a. A general idea of how much it will cost  |
| 12. Staycation      | b. Divide the cost with another person  |
| 13. Itinerary       | c. A small bag or purse you take on the plane   |
| 14. Rough estimate  | d. Disadvantages, negatives, drawbacks  |
| 15. Split it        | e. A planned route or journey   |
| 16. A tiny carry-on | f. Generally used to describe items or equipment needed for tents, skis, bicycles, snowboards, etc. |
| 17. Runway          | g. The area for passengers in an aircraft   |
| 18-19. Cabin        | h. A vacation where you stay at home and enjoy local sites  |
| 20. Pitfalls        | i. A long strip of pavement used by aircraft for take-offs and landings                             |
|                     | j. A small wooden shelter or house in a wild or remote area   |

**Лексический практикум по английскому языку №2**  
**Базовый уровень**  
**Бланк ответов**  
**11 класс**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ
109.	
110.	
111.	
112.	
113.	
114.	
115.	
116.	
117.	
118.	
119.	
120.	
121.	
122.	
123.	
124.	
125.	
126.	
127.	
128.	

**Спецификация**  
контрольного измерительного материала.  
Лексический практикум (ЛП) по английскому языку № 2  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов учебника (Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень Ю.А. Комарова). Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из двух заданий.

В задании 1 обучающимся предлагается задание, в корпусе которого пропущены слова. Эти слова в ином порядке предложены в задании. Каждое слово может использоваться только один раз.

В задании 2 обучающимся предлагается соотнести слово с его значением или значениями. В задании есть одно слово, у которого два разных значения.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Критерии оценивания.**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество заданий 20. В задании 18-19 последовательность вариантов ответа не имеет значения. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Повышенный
15-18	4	
11-14	3	Базовый
0-10	2	Недостаточный

Таблица 2

**Ответы к заданиям лексического практикума**

№ задания	Ответ
129.	fit
130.	qualifications
131.	recruitment
132.	expos
133.	value

134.	tailor
135.	transferable
136.	outcomes
137.	relevant
138.	boost
139.	f
140.	h
141.	e
142.	a
143.	b
144.	c
145.	i
146.	g; j / j; g
147.	g; j / j; g
148.	d

**Собеседование по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**  
**Вариант 1**

**1. Read the text.**

**Federal Center of Cardiovascular Surgery in Chelyabinsk**

Federal Center of cardiovascular surgery was designed by German professionals and equipped with the best machines built by the world's leading brands which allows the diagnosis and treatment of patients according to the international standards.

Essential personnel in the cardio surgery department are the professionals of Chelyabinsk General Hospital. Some Doctors were invited from other cities.

On December 6<sup>th</sup> 2010 the Clinic Consultant department was opened to patients, and on the 31 of January the first surgery was performed.

The principle goal of building this type of clinic is to make Hi-Tech medicine more available to the populations of more remote Russian regions. In the past all large clinics outfitted with high tech medical gear could be found only in Moscow, Saint Petersburg and also Novosibirsk, now the patients get the necessary medical help without leaving there region.

Creation of federal clinics improves the health situation in the country, as well as after opening of such a clinic the number of complex cardio surgeries went up three fold in Chelyabinsk in comparison to the last year. There has also been a significant reduction in lethal cases of vascular diseases.

**2. Ask the questions.**

- Design and equipment of the Center
- Where the personnel came from
- When its activity started
- Difference between the present and past
- Improvements followed by its opening

**3. Make a detailed presentation of the text covering all the points below:**

- Its design and the origin of the equipment
- Staff
- Main dates
- Diachronic presentation
- Its role in the local healthcare system.

**Собеседование по английскому языку**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**  
**Вариант 2**

**Task 1. Read the text.**

**What's the difference between a meteor, meteoroid and meteorite?**

They're all related to the flashes of light called "shooting stars" sometimes seen streaking across the sky. But we call the same object by different names, depending on where it is.

Meteoroids are objects in space that range in size from dust grains to small asteroids. Think of them as "space rocks." When meteoroids enter Earth's atmosphere (or that of another planet, like Mars) at high speed and burn up, the fireballs or "shooting stars" are called meteors.

When a meteoroid survives a trip through the atmosphere and hits the ground, it's called a meteorite. Scientists estimate that about 48.5 tons of meteoritic material falls on the Earth each day. Almost all the material is vaporized in Earth's atmosphere, leaving a bright trail fondly called "shooting stars." Several meteors per hour can usually be seen on any given night. Sometimes the number increases dramatically—these events are termed meteor showers.

Meteor showers occur annually or at regular intervals as the Earth passes through the trail of dusty debris left by a comet. Meteor showers are usually named after a star or constellation that is close to where the meteors appear in the sky.

One of such meteorites is known to fall in Chelyabinsk in February, 2013.

**Task 2. Ask the questions.**

- The names
- How they range
- The place the material is vaporized
- The number of meteors to be seen per night
- When one of these fell in Chelyabinsk

**Task 3. Make a detailed presentation of the text covering all the points below:**

- What a meteor, meteoroid and meteorite are all related to
- What is thought of like "space rocks", and why
- What trail the vaporized material leaves
- How often meteor showers can take place
- Whether Chelyabinsk has anything to do with this

**Спецификация**  
 контрольного измерительного материала.  
 Собеседование (С) по английскому языку  
**Базовый уровень**  
**11 класс**

**1. Назначение задания** – оценить уровень сформированности у обучающихся навыков и умений устной речевой деятельности, включающие такие аспекты как лексика, грамматика и фонетика. Цель – проверить степень готовности учащихся 11 класса к выполнению устного задания в формате максимально приближенному к формату ЕГЭ (устная часть).

**2. Организация ответа учащихся**

Задания для собеседования представлены в двух вариантах. Карточки для оценивания представлены в двух вариантах. После прослушивания половины группы рекомендуется сменить задание. Если на одном уроке не хватает времени для ответа всех обучающихся, на следующем уроке рекомендуется использовать второй вариант заданий.

Обучающимся предлагается текст (в объёме максимально приближенному к требованиям ЕГЭ), который они за две минуты должны просмотреть, подготовить к чтению вслух и выполнить задание 2 – быть готовыми задать вопросы к тексту сразу по прочтении. Далее учащимся предлагается 2 минуты для подготовки устной презентации текста по пунктам, которые выделены после текста.

Таблица 1

**Критерии оценивания. Задание 1 (чтение текста вслух). Максимум – 1 балл**

	1 балл	0 баллов
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Таблица 2

**Критерии оценивания. Задание 2 (вопросы). Максимум– 5 баллов.**

**Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов**

	1 балл	0 баллов
Вопросы 1-5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса;	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы

	возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации
--	---	--

Таблица 3

**Критерии оценивания. Задание 3 (монологическое высказывание).  
Максимум – 16 баллов**

<b>Грамматика (максимум 3 балла)</b>			
<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
В представляемом монологе используются все видо-временные формы, представленные в тексте. Допускается одна ошибка, сделанная один раз	Используются не все видо-временные формы из базового текста, но более одной и демонстрируются знания различных грамматических структур ИЛИ 2-3 разноплановых ошибки, допускаемые по одному разу каждая	Грамматика бедная, но не более четырёх ошибок, каждая из которых допускается не более одного раза	Грамматика бедная. Более 5 разноплановых ошибок
<b>Лексика (максимум 3 балла)</b>			
<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Богатый словарный запас. Корректное применение лексики. Правильное сочетание единиц. Допускается одна лексическая ошибка или неточность	2-3 ошибки, но словарный запас не ниже среднего уровня	Лексика демонстрирует понимание говорящим сказанного, но не более 4-х ошибок и словарный запас бедный	Более 5 некорректно использованных единиц <b>И / ИЛИ</b> некоторые слова повторяются более трёх раз
<b>Фонетика (максимум 2 балла)</b>			
<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
	Не более одной фонетической или фонематической ошибки; наличие корректной интонационной картины речи	2-4 ошибки	Более пяти фонетических и фонематических ошибок
<b>Структурирование (максимум 6 баллов)</b>			
<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
	Не менее двух вводных или связующих ФРАЗ <b>И</b> не менее трёх слов-линкеров, использованных уместно и без повторов	1-3 слов и фраз в совокупности	Отсутствуют либо слова-линкеры, либо фразы
	Полное понимание прочитанного и предлагаемого в монологе. Презентация материала по всем пяти пунктам предполагаемого плана	Понимание прочитанного. Презентация материала по 3-4 пунктам (один потерял или	Представлены только 2 пункта и менее



		представлен некорректно)	
	Равномерное распределение материала	Презентуемый материал распределён равномерно по пунктам плана	Презентуемый материал распределён по пунктам плана неравномерно
<b>Организация текста (максимум 2 балла)</b>			
	Есть и введение и заключение (достаточно одного предложения, но связанного с темой)	Нет вступления ИЛИ заключения	Нет вступления И заключения

Таблица 4

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
21-22	5	Высокий
16-20	4	Повышенный
12-15	3	Базовый
0- 11	2	Недостаточный

### Образец управляемого монолога. Вариант 1

**Let me start by** saying that Federal Center of Cardiovascular Surgery in Chelyabinsk is of the greatest importance for our region.

**1. As for the design and the origin of the equipment** of this center **first and foremost it should be mentioned** that it was designed by German professionals and equipped with the best machines built by the world's leading brands.

**2. Describing the staff, I dare say that** essential personnel in the cardio surgery department are the professionals of Chelyabinsk General Hospital. Some Doctors were invited from other cities.

**3. While** the date of its start is December 6<sup>th</sup> 2010 **still** the first surgery was performed on the 31 of January.

**4. As diachronic means sort of time presentation let's take into account that due to this center** health care in our region has been improved **as in** the past all large clinics outfitted with high tech medical gear could be found only in Moscow, Saint Petersburg and also Novosibirsk, now the patients get the necessary medical help without leaving there region.

**5. Speaking of its role I do want to emphasize that** creation of federal clinics improves the health situation in the country in general and in Chelyabinsk region **as well**.

**Finally**, I do appreciate the activity of our local authorities caring of the citizens' health means of opening such Centers.

### Образец управляемого монолога. Вариант 2

**Let me start by** saying that a meteor, meteoroid and meteorite are all related to the flashes of light called "shooting stars" sometimes seen streaking across the sky. I'd like to say that we call the same object by different names, depending on where it is.

1. **In actual fact it is** meteoroids that are thought of like "space rocks" because THE STUDENT'S VARIANT OF THE INFORMATION FROM THE TEXT.

2. **If I got it right from the text** the trail the vaporized material leaves is THE STUDENT'S VARIANT OF INFORMATION FROM THE TEXT.

3. **Speaking of** the frequency **it is necessary to mention** that THE STUDENT'S VARIANT OF INFORMATION FROM THE TEXT.

4. Our city watched a meteorite fall THE STUDENT'S VARIANT OF THE INFORMATION ABOUT "WHEN".

**Finally**, space exploration is the most interesting topic for me.