

Утверждены в рамках
Основной образовательной программы
основного общего образования
(решение Педагогического совета от 29.08.2023)

Оценочные материалы по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 6-9 классов

6 класс

№1 Тема «Биологическое и социальное в человеке»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о соотношении биологического и социального в человеке.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится различать понятия «биологическое» и «социальное» в человеке, раскрывать на конкретных примерах основные проявления биологического и социального в жизни и деятельности человека, характеризовать основные формы социальной природы человека в соответствии с выбором жизненных ориентиров и целей, находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; *получит возможность научиться* осознанно различать и согласовывать действия, потребности и нужды социальной и биологической природы человека в своей жизни.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------|-------------------|-----------------------|
| 1. | <i>Поиск и извлечение социальной информации,</i> | РО | П | 2 |

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| | <p><i>представленной в различных источниках</i></p> <p>3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа</p> <p>3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации</p> | | | |
| 2. | <p><i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i></p> <p>3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия</p> | РО | П | 2 |
| 3. | <p><i>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук</i></p> <p>1.2.1. природа человека, биологическое и социальное.</p> <p>1.2.3. основные социальные роли подростка; процесс социализации личности; социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека; основные нормы морали</p> | РО | В | 3 |
| 4. | <p><i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i></p> <p>2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение</p> <p>2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> | РО | П | 2 |
| 5. | <p><i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i></p> <p>2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение</p> <p>2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> <p><i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i></p> <p>3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями</p> <p>3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p> | РО | В | 2 |

БИОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ

О каждом живом существе на нашей планете в принципе можно сказать: оно сложилось окончательно. Животное действует так, как записано в его инстинктуальной программе: пауки безошибочно мастерят орудия лова; птицы совершают дальние перелеты без навигационных приборов. Жесткая генетическая запрограммированность приводит к тому, что на многие поступки, которые легко совершает человек, животное просто не способно. Они не совершают преступлений, убийств, которые предваряются расчетом, выгодой. Нет среди животных такого понятия, как изнасилование.

Лишь люди действуют по свободной программе. Многие их инстинкты природны и в то же время парадоксально неорганичны. У животного все отправления тела и психологические реакции на окружающий мир нормальны и естественны. Животное знает меру. У человека пищевые ограничения нарушены. Человек не только переедает. Он потребляет множество вредных продуктов. Потребности человека не заданы всецело инстинктом. В целом разрушение органики человека связано, судя по всему, с разрастанием искусственных потребностей. Человек едва ли не единственное на свете создание, которое уничтожает себе подобных.

Когда ученые сравнивают психику человека и животного, они приходят к выводу: человек в некотором роде аномальное существо. Он отражает в своем сознании бесконечное многообразие окружающего. Он творит мир культуры. В нем самом – удивительное сплетение природных и социальных качеств. Человек безмерно сложен и неисчерпаем.

Мыслители разных эпох усматривали уникальность человека в том, что он обладает особой телесностью, разумом, потребностью в коммуникации с себе подобными, способностью творить и созидать. И все же человек принципиально несводим к набору этих качеств. Человек все-таки нечто «другое». Мы можем, по-видимому, указать на одно поистине уникальное свойство человека: открытость, незавершенность его как создания. Человек - не завершенное создание. Он творит историю и одновременно самого себя.

По П.С. Гуревичу. Введение в философию: Учеб. пособие для учащихся 10 – 11 классов средней школы. - М.: 1997. С. 255 – 284.

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Используя текст, выпишите любые три отличия человека от животных.
3. Автор считает, что человек в некотором смысле аномальное существо. Используя текст и обществоведческие знания, дайте объяснение этой мысли.
4. На основе знаний обществоведческого курса и текста покажите два любых случая преобладания социальных норм над биологическими потребностями у современных подростков.
5. Н.А. Бердяев пишет: «Ужасен не зверь, а человек ставший зверем». Как вы понимаете это утверждение? Используя текст и обществоведческие знания, дайте объяснение этой мысли и приведите пример.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Животное и человек. 2) Человек существо свободное. | |

| | |
|---|---|
| 3) Человек творец культуры. 4) Незавершенность человека как творения. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

2. Используя текст, выпишите любые три отличия человека от животных.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) «Лишь люди действуют по свободной программе». 2) «Человек едва ли не единственное на свете создание, которое уничтожает себе подобных». 3) «Человек - не завершённое создание» Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 3 отличия | 2 |
| Правильно указано 2 отличия | 1 |
| Правильно указано 1 отличие ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

3. Автор считает, что человек в некотором смысле аномальное существо. Приведите цитату из текста, подтверждающую эту мысль, а также, используя текст и обществоведческие знания, приведите два примера аномального поведения человека.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Цитата из текста:</i> «Когда ученые сравнивают психику человека и животного, они приходят к выводу: человек в некотором роде аномальное существо. Он отражает в своем сознании бесконечное многообразие окружающего. Он творит мир культуры. В нем самом – удивительное сплетение природных и социальных качеств. Человек безмерно сложен и неисчерпаем». <i>Примеры:</i> 1) Первую половину жизни человек тратит здоровье, чтобы заработать деньги, а вторую половину жизни, тратит деньги, чтобы вернуть здоровье.. 2) Человек «рубит сук, на котором сидит» или «плюет в колодезь, из которого приходится пить», хищнически относясь к ресурсам природы, которая является основой его жизни и средой обитания. 3) Человеку проще сходить на митинг или выборы, чем прибратсья у себя в квартире. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |

| | |
|--|---|
| Правильно указаны цитата и 2 примера | 3 |
| Правильно указаны 1 цитата и 1 пример ИЛИ Правильно указаны 2 примера | 2 |
| Правильно указаны только цитата ИЛИ Правильно указан только 1 пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

4. На основе знаний обществоведческого курса и текста покажите два любых случая преобладания социальных норм над биологическими потребностями у современных подростков

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) В выходные Ваня привык спать до 11.00 часов, но когда нужно идти в школу, Ваня встает в 7.00, чтобы успеть на уроки. 2) Диме мало одного шоколадного батончика, который дают в столовой после обеда, но поскольку воровать нехорошо и каждому полагается по одной шоколадке, Диме приходится терпеть. 3) В холодный осенний день, Вася поделился своей курткой с младшим товарищем, хотя самому было холодно. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 2 способа | 2 |
| Правильно указан 1 способ | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

5. Н.А. Бердяев пишет: «Ужасен не зверь, а человек ставший зверем». Как вы понимаете это утверждение? Используя текст и обществоведческие знания, дайте объяснение этой мысли и приведите пример.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <i>Объяснение.</i> Человеку даны разум, совесть, речь и способность творить. Это предполагает высокую ответственность человека за свои слова и поступки. У животного нет способности создавать новое в природе и животное живет в мире инстинктов. Следовательно животному чужды такие понятия как добро, зло, стыд, совесть. Если же человек свой разум, совесть и способность творить обращает на службу животным инстинктам и потребностям, то получается существо более страшное, чем зверь. 2) <i>Пример.</i> Гражданка Н решила не осложнять свою жизнь заботами о пропитании и воспитании ребенка и, воспользовавшись медицинскими услугами, сделала аборт. 3) <i>Пример:</i> Гражданин Г отдал своих родителей в дом престарелых, потому что родители стали ему обузой и дополнительной статьей расходов. 4) <i>Пример:</i> Гражданин М, работавший на создании секретных военных технологий, продал за определенную сумму несколько секретов государству С. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указано объяснение и 1 пример | 2 |
| Правильно указано объяснение или 1 пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

Определение итоговой отметки за практическую работу

| | | | | |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10–11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 2

Тема «Личность»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о самооценке.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится различать понятия «Личность» и «индивидуальность», раскрывать на конкретных примерах основные этапы и уровни формирования личности, характеризовать основные формы социализации личности в соответствии с выбором жизненных ориентиров и целей, находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; *получит возможность научиться* осознанно применять нравственные нормы и принципы в своей жизни.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------|-------------------|-----------------------|
| 6. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | РО | П | 2 |
| 7. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, | РО | П | 2 |

| | | | | |
|-----|--|----|---|---|
| | <p>применяя основные обществоведческие термины и понятия</p> <p>3.5 давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p> | | | |
| 8. | <p>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук</p> <p>1.1.1. личность, интересы и потребности человека, деятельность, общение, общество, типы обществ, сферы общественной жизни, общественный прогресс, глобальные проблемы человечества, культура, наука, религия, мораль, искусство, образование, средства массовой информации</p> <p>1.2.1. природу человека; основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; основные виды деятельности людей, основные слагаемые здорового образа жизни; верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> | РО | В | 3 |
| 9. | <p>Применение полученных знаний в повседневной жизни</p> <p>2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение</p> <p>2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> | РО | П | 2 |
| 10. | <p>Применение полученных знаний в повседневной жизни</p> <p>2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение</p> <p>2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> <p>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</p> <p>3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями</p> <p>3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p> | РО | В | 2 |

ЛИЧНОСТЬ

В слове «личность» отражается наиболее существенное в человеке — его «сердцевина», ядро... потребности, интересы, склонности... взгляды и убеждения. Личность — наисложнейшая система... И наиболее важным... в этой системе является то свойство человека, которое выражается в способности не только становиться над обстоятельствами, преобразуя их в соответствии с собственными целями, но и «сделать себя самого», «строить» и реализовывать «модель» будущей жизни.

Конечно, далеко не каждый человек достигает такого уровня развития. Противоположным полюсом является податливость внешним обстоятельствам, зависимость от ситуации. Ситуационность, характерная для маленького ребенка, в ходе воспитания и развития личности должна быть преодолена. Но так бывает далеко не всегда... По данным специально проведенных исследований ситуационность характерна для многих «трудных» подростков, которые стоят на «границе» между обычными школьниками и малолетними правонарушителями. Она является как бы психологической предпосылкой совершения правонарушений. Сам образ жизни такого подростка — наглядное воплощение ситуационности поведения. Они больше всего любят праздность — бродить по улицам, сидеть в подъездах, завязывать случайные знакомства... Большинство из них ограничивает свои интересы удовлетворением примитивных или общественно вредных потребностей, у них слаба нравственная мотивировка поступка.

Чудновский В. Э. Смысл жизни и судьба. — М., 1997. — С. 88.

Вопросы и задания:

6. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

7. Выпишите любые два определения личности, которые дает автор.

8. Главным в системе личности автор считает способность к самоопределению. Используя текст и обществоведческие знания, дайте объяснение этой мысли.

9. На основе знаний обществоведческого курса и текста покажите два любых способа «сделать себя самого», доступных современным подросткам.

10. Автор текста подчеркивает, что противоположным полюсом личности является податливость внешним обстоятельствам, зависимость от ситуации. Приведите пояснение этой мысли и пример такой зависимости от ситуации.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 5) Понятие «Личность» 6) Личность как система 7) Уровни развития личности 8) Личность и свобода Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия | 1 |

| | |
|---|---|
| (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

6. Выпишите любые два определение личности, которые дает автор.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 4) «В слове «личность» отражается наиболее существенное в человеке — его «сердцевина», 5) «Личность — наисложнейшая система» Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 2 определения | 2 |
| Правильно указано 1 определение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

7. Главным в системе личности автор считает способность к самоопределению. Приведите цитату из текста, подтверждающую эту мысль, а также, используя текст и обществоведческие знания, приведите одно объяснение мысли автора и 1 пример из жизни.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Цитата из текста:</i> «И наиболее важным... в этой системе является то свойство человека, которое выражается в способности не только становиться над обстоятельствами, преобразуя их в соответствии с собственными целями, но и «сделать себя самого», «строить» и реализовывать «модель» будущей жизни. . <i>Объяснение:</i> Личность есть не что иное как способность человека плыть не по течению и не против, а туда, куда нужно. Каждый человек проживает жизнь «с чистого листа» и только он решает, кем быть, как поступать, во что верить. Если жизнь человека определяют обстоятельства и он привык делать все «как все», то такого человека едва ли назовешь свободным и самостоятельным. <i>Пример:</i> Гражданин М решил стать военным и остаться в армии после срочной службы. Друзья и родственники это решение не приветствовали, считая карьеру военного опасной, неблагодарной и малооплачиваемой. Но молодой человек остался непоколебим, поскольку решил, что именно таким образом он сможет быть полезным Родине и реализовать себя. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны цитата, объяснение и пример | 3 |
| Правильно указаны цитата и объяснение ИЛИ Правильно указаны цитата и пример ИЛИ Правильно указаны объяснение и пример | 2 |
| Правильно указаны только цитата ИЛИ Правильно указан только пример ИЛИ Правильно указано только объяснение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

8. На основе знаний обществоведческого курса и текста покажите два любых способа «сделать себя самого», доступных современным подросткам.

| | |
|---|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 4) Заступаться за девочек и младших школьников, когда их обижают. 5) Участвовать в школьных театральных постановках, быть ведущим мероприятий. 6) Посещать секции и участвовать в спортивных соревнованиях. 7) Участвовать в акциях помощи ветеранам, пенсионерам и одиноким старикам. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 2 способа | 2 |
| Правильно указан 1 способ | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

9. Автор текста подчеркивает, что противоположным полюсом личности является податливость внешним обстоятельствам, зависимость от ситуации. Приведите пояснение этой мысли и пример такой зависимости от ситуации.

| | |
|---|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 5) <i>Объяснение.</i> Ведомость человека и его зависимость от обстоятельств свидетельствуют об отсутствии личности, потому что несвободный человек не может самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки. Скорее всего, такому человеку постоянно сопутствует страх оказаться не «как все», выделиться из толпы, показаться глупым. 6) <i>Пример.</i> Васе было жалко новичка, над которым смеялись одноклассники. Но, побоявшись выделиться из толпы и показаться странным, продолжал смеяться вместе с остальными и игнорировать мальчика. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указано объяснение и 1 пример | 2 |
| Правильно указано объяснение или 1 пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

Определение итоговой отметки за практическую работу

| | | | | |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Отметка по 5-бальной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10–11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 3. Практическая работа по обществознанию Тема «Взаимодействие общества и природы»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о взаимосвязи природы и развития общества.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках;

предметный результат – ученик научится демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------|-------------------|-----------------------|
| 11. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | РО | П | 2 |
| 12. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 13. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 14. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | РО | П | 2 |
| 15. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выразить | РО | В | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества | | | |
|--|---|--|--|--|

Тема «Взаимодействие общества и природы»¹

На протяжении многовековой истории человечество пользовалось дарами природы, не задумываясь над последствиями своей деятельности. Существовало глубокое убеждение о неисчерпаемости ресурсов Земли. Получив на определенном этапе исторического развития относительную свободу от сил природы, люди поверили в неограниченные (кроме уровня технического прогресса) способности человека «овладевать» этими силами, вмешиваться в жизнь природы, игнорируя и даже изменяя ее законы.

Прозрение наступило лишь после того, как в разных уголках планеты стали обнаруживаться признаки экологических проблем. Давление, оказываемое человеком на природную среду, достигло масштабов и уровня, при которых она стала утрачивать свойственную ей способность к восстановлению. Экология человека и общества, их взаимодействие с природой оказались в состоянии глубокого кризиса.

Экологические бедствия в том или ином виде не раз возникали и в прошлом (землетрясения, наводнения, засуха и т.п.). Но если прежде они были следствием действия преимущественно стихийных сил природы, то теперь их возникновение во все большей степени зависит от человеческой деятельности, размеры которой многократно увеличились.

С ростом населения и увеличением материального производства резко возросли потребности человечества в природных ресурсах. Возможности же природы далеко не беспредельны. Сегодня человечество подошло к той черте, когда возникает угроза существованию самой жизни на Земле.

Вопросы и задания:

11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

12. Автор приводит 3 вида экологического бедствия, которые являются проявлением стихийных сил природы. Назовите их.

13. Какой признак «экологического кризиса» называет автор? От чего в первую очередь зависит возникновение экологических проблем на нынешнем этапе человеческого развития, считает автор?

14. Какие две причины, по мнению автора, увеличили потребности человечества в природных ресурсах?

15. Сохранение природы зависит от каждого человека на планете, в том числе от учеников школ. Приведите три совета для школьников, которые помогут беречь природу и сохранять природные ресурсы.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. | |

¹ Торкунов А.В. Современные международные отношения. – М.: «РОССПЭН», 1999. С. 104-105.

| | |
|---|---|
| Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 9) Безответственное отношение человека к природе; 10) Возникновение экологических проблем; 11) Роль человека в возникновении экологического кризиса. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

10. Автор приводит 3 вида экологического бедствия, которые являются проявлением стихийных сил природы. Назовите их.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) землетрясение; 2) наводнение; 3) засуха. | |
| Правильно приведены 3 примера | 2 |
| Правильно приведены 2 примера | 1 |
| Приведен только 1 пример. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

11. Какой признак экологического кризиса называет автор? От чего зависит возникновение экологических проблем на нынешнем этапе человеческого развития, считает автор?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 4) <u>Ответ на первый вопрос</u> : природа утратила способность к самовосстановлению; 5) <u>Ответ на второй вопрос</u> : их возникновение зависит от человеческой деятельности. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно даны ответы на два вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

12. Какие две причины, по мнению автора, увеличили потребности человечества в природных ресурсах?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
|--|-------|

| | |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 8) Рост населения; 9) Увеличение материального производства. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно приведены 2 причины | 2 |
| Правильно указана 1 причина | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

13. Сохранение природы зависит от каждого человека на планете, в том числе от учеников школ. Приведите три совета для школьников, которые помогут беречь природу и сохранять природные ресурсы

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 7) Выбрасывать мусор в установленном месте. 8) Не обижать уличных животных. 9) Не отрывать от деревьев ветки, не срывать красивые цветы. 10) Строить скворечники и кормушки для птиц. 11) Ходить в продуктовый магазин с сумкой, а не покупать каждый раз пластиковые пакеты. 12) Во время чистки зубов закрывать кран с водой. Могут быть приведены другие советы | |
| Правильно указаны 3 совета | 3 |
| Правильно указаны 2 совета | 2 |
| Правильно указан 1 совет | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Определение итоговой отметки за практическую работу

| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Кол-во баллов | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10–11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 4

Практическая работа по обществознанию

Тема «Социальные нормы»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о социальных нормах.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечения социальной информации, представленной в различных источниках;

предметный результат – ученик научится раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, различать отдельные виды социальных норм; получит возможность научиться использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------|-------------------|-----------------------|
| 16. | <i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | РО | П | 2 |
| 17. | <i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 18. | <i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 19. | <i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 20. | <i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение | РО | В | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества | | | |
|--|---|--|--|--|

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ²

Социальные нормы – это требования, предписания и ожидания соответствующего поведения. Возникновение и функционирование социальных норм определено потребностью в упорядочении общественных отношений.

В основе появления социальных норм лежат, прежде всего, потребности материального производства. Повторяемость актов производства, распределения и обмена товаров и услуг требуют наличия общих правил, которые позволили бы участникам общественных отношений регулярно и единообразно вступать в данные взаимодействия. Социальные нормы воплощают в себе модель указанных взаимодействий, дающую возможность индивидам предвидеть действия иных членов общества и соответствующим образом строить собственное поведение.

Социальные нормы, упорядочивая поведение людей, регулируют самые разнообразные виды отношений. Они складываются в определенную иерархию норм, распределяясь по степени их социальной значимости. Во-первых, они способствуют вхождению людей в общество. Во-вторых, служат своеобразными «инструкциями» для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных групп. В-третьих, способствуют контролю за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают стабильность общества.

Нормы формируют обычаи, традиции. В большинстве современных обществ наиболее важные социальные нормы обретают правовой статус и закрепляются в законах.

Вопросы и задания:

16. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

17. Какое определение понятия «социальные нормы» дает автор? Чем, по мнению автора, определяется возникновение социальных норм?

18. Приведите три вида социальных норм, названных в тексте.

19. Приведите три функции социальных норм, названные автором.

20. Приведите любые три примера социальных норм, действующих в современном российском обществе.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>12) Понятие «социальные нормы»;</p> <p>13) Причины возникновения социальных норм;</p> <p>14) Функции социальных норм;</p> <p>15) Правовое закрепление социальных норм.</p> | |

² Черкесов Б.А. Социальные нормы и девиантное поведение. // Фундаментальные исследования. 2007. – № 9. С. 112-114.

| | |
|---|---|
| Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

14. Какое определение понятия «социальные нормы» дает автор? Чем, по мнению автора, определяется возникновение социальных норм?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : социальные нормы – это требования, предписания и ожидания соответствующего поведения; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : возникновение социальных норм определяется потребностью в упорядочении общественных отношений. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно даны ответы на два вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ на один вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

15. Назовите три вида социальных норм, названных в тексте.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 6) Обычаи; 7) Традиции; 8) Правовые нормы (законы). Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 3 вида норм | 2 |
| Правильно указаны 2 вида норм | 1 |
| Правильно указан только 1 вид норм ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

16. Приведите три функции социальных норм, названные автором.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 13) Способствуют вхождению людей в общество. 14) Служат «инструкциями» для индивидов и социальных групп. 15) Способствуют контролю за отклоняющимся поведением. 16) Обеспечивают стабильность общества. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |

| | |
|--|---|
| Правильно указаны 3 функции | 2 |
| Правильно указаны 2 функции | 1 |
| Правильно указана только 1 функция ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

17. Приведите любые три примера социальных норм, действующих в современном российском обществе.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ может содержать следующие элементы: 10) Уступать в общественном транспорте место пожилым людям. 11) Переходить дорогу по пешеходному переходу. 12) Не курить в общественных местах. Могут быть приведены другие примеры | |
| Правильно указаны 3 примера | 3 |
| Правильно указано 2 примера | 2 |
| Правильно указан 1 пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Определение итоговой отметки за практическую работу

| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Кол-во баллов | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10–11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 5.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Этикет как социальная норма»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о социальных нормах.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечения социальной информации, представленной в различных источниках;

предметный результат – ученик научится раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, различать отдельные виды социальных норм; получит возможность научиться использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и

трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|---|-------------|-------------------|-----------------------|
| 21. | <p>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</p> <p>3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа</p> <p>3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации</p> | РО | П | 2 |
| 22. | <p>Применение полученных знаний в повседневной жизни</p> <p>2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> | РО | П | 2 |
| 23. | <p>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</p> <p>3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия</p> | РО | П | 2 |
| 24. | <p>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</p> <p>3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия</p> | РО | П | 2 |
| 25. | <p>Применение полученных знаний в повседневной жизни</p> <p>2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение</p> <p>2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> | РО | В | 3 |

ЭТИКЕТ³

³ Умеете ли вы общаться? И. Н. Горелов, В. Ф. Житников, М. В. Зюзько, Л. А. Шкатова. – М., 2006. – С. 110–

Сущность и значение этикета определяются внутренней готовностью одного человека помочь другому и тем, что называется деликатностью, тактичностью. Другими словами, умением не навязывать своего общества, оставаясь вежливым; стремлением не мешать другим, оставаясь свободным в совершении собственных действий...

Этикет слова и действия не должен вступать в противоречие со всем внешним видом человека, с его одеждой. Иными словами, этикет полностью не соблюден, если – при всей правильности и вежливости поведения – молодые люди являются в театр в джинсах и пестрых майках. Еще хуже, если в яркой, экстравагантной одежде кто-нибудь присоединится к похоронной процессии...

Вообще, одеваясь (и еще раньше – приобретая одежду), надо иметь в виду, что одежда, походка, манера стоять, сидеть, даже смеяться образуют своеобразную знаковую систему; так или иначе одетый человек о чем-то заявляет, что-то сообщает о себе другим. Например, свадебное платье, праздничный костюм – знаки предстоящего торжества; спортивный костюм, теннисная ракетка в руках «говорят», что человек – спортсмен; небрежная прическа и неопрятные джинсы – о том, что человек пренебрегает эстетическими чувствами других...

«По одежде встречают, по уму провожают», гласит русская народная мудрость. Другими словами, в общении важны и внешний вид, и сказанные Вами слова. Надо серьезно, с умом, относиться к этикету, к умению общаться. Правило довольно просто: то, что может быть неприятно Вам, неприятно и окружающим.

Вопросы и задания:

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22. По мнению автора, полное соблюдение этикета состоит из трех связанных элементов. Назовите их.

23. Нормы этикета являются важной частью социальных норм. Используя текст и обществоведческие знания, приведите любые три примера норм этикета, действующих в настоящее время.

24. Сегодня во многих школах вводится обязательная форма, однако не все ученики и родители с этим соглашаются. Приведите два аргумента: один в пользу введения обязательной школьной формы и один аргумент против её введения.

25. Приведите любые три примера профессий, которые требуют строгого соблюдения деловой формы одежды.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 16) Сущность этикета; 17) Значение внешнего вида для соблюдения этикета; 18) Правило, позволяющее соблюдать этикет. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |

| | |
|---|---|
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

18. По мнению автора, полное соблюдение этикета состоит из трех связанных элементов. Назовите их.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Этикет слова; 2) Этикет действия; 3) Этикет внешнего вида (одежды). Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно приведены три элемента ответа | 2 |
| Правильно приведены два элемента ответа | 1 |
| ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

19. Нормы этикета являются важной частью социальных норм. Используя текст и обществоведческие знания, приведите любые три примера норм этикета, действующих в настоящее время.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Посещать театр необходимо в строгой, праздничной одежде; 2) Мужчина должен снимать головной убор в помещении; 3) К взрослым людям принято обращаться на Вы. Могут быть приведены другие примеры | |
| Правильно приведены три примера | 2 |
| Правильно приведены два примера | 1 |
| Правильно приведен один пример ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

20. Сегодня во многих школах вводится обязательная форма, однако не все ученики и родители с этим соглашаются. Приведите два аргумента: один в пользу введения обязательной школьной формы и один аргумент против её введения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 17) <u>Аргумент за введение школьной формы</u> : в школьной форме ученики чувствуют себя более ответственно, стараются соблюсти «честь мундира»; 18) <u>Аргумент против введения школьной формы</u> : ученики быстро растут, и купленная в начале года форма может быть мала к концу учебного года. Могут быть приведены другие примеры | |
| Правильно приведен один аргумент «за» и один аргумент «против» | 2 |

| | |
|--|---|
| Правильно приведен один аргумент «за» ИЛИ Правильно приведен один аргумент «против» | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

21. Приведите любые три примера профессий, которые требуют строгого соблюдения деловой формы одежды.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ может содержать следующие примеры: 13) Учитель. 14) Адвокат. 15) Дипломат. Могут быть приведены другие примеры | |
| Правильно указаны 3 примера | 3 |
| Правильно указано 2 примера | 2 |
| Правильно указан 1 пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Определение итоговой отметки за практическую работу

| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Кол-во баллов | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10–11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 6.

Практическая работа по обществознанию Тема «Самооценка»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о самооценке.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится различать понятия «самооценка», «самопознание» и «свобода выбора», раскрывать на конкретных примерах основные этапы и уровни самооценки, характеризовать основные формы самооценки в соответствии с выбором жизненных ориентиров и целей, находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; *получит возможность научиться* осознанно применять нравственные нормы и принципы в своей жизни.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и

трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|---|-------------|-------------------|-----------------------|
| 26. | <p><i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации</p> | РО | П | 2 |
| 27. | <p><i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия</p> | РО | П | 2 |
| 28. | <p><i>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук</i> 1.2.1 природу человека; основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; основные виды деятельности людей, основные слагаемые здорового образа жизни; верные критерии для оценки безопасных условий жизни; 1.5.1. группы потребностей человека; основные виды деятельности; взаимосвязь природы и общества; роль природы в жизни человека;</p> | РО | В | 3 |
| 29. | <p><i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> | РО | П | 2 |
| 30. | <p><i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать</p> | РО | В | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>собственное мнение</p> <p>2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> <p>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</p> <p>3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями</p> <p>3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

САМООЦЕНКА⁴

Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то Цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно дает себе оценку. По тому, ради чего человек живет, можно судить и о его самооценке – низкой или высокой.

Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные материальные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура...

Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности. Он ставит себе цель, достойную человека.

Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость. Да, радость! Подумайте: если человек ставит себе задачей увеличивать в жизни добро, приносить людям счастье, какие неудачи могут его постигнуть?

Не тому помочь, кому следовало бы? Но много ли людей не нуждаются в помощи? Если ты врач, то, может быть, поставил больному неправильный диагноз? Такое бывает у самых лучших врачей. Но в сумме ты все-таки помог больше, чем не помог. От ошибок никто не застрахован. Но самая главная ошибка, ошибка роковая – неправильно выбранная главная задача в жизни. Не повысили в должности – огорчение. Не успел купить марку для своей коллекции – огорчение. У кого-то лучшая, чем у тебя, мебель или лучшая машина – опять огорчение, и еще какое!

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Как автор связывает самооценку человека (низкую или высокую) с его жизненной целью? Приведите не менее двух примеров людей, самооценка которых зависит от выбранной ими цели в жизни.

3. Автор считает, что достойная самооценка человека зависит от выбора жизненно необходимой цели. Используя текст и обществоведческие знания, дайте объяснение этой мысли.

4. На основе знаний обществоведческого курса и текста покажите два любых способа приобщения современных подростков к «жизненно необходимым» целям.

5. Автор текста подчеркивает, что самая главная ошибка в жизни – неправильно выбранная цель. Приведите пояснение этой мысли и пример неправильного выбора.

Критерии оценивания заданий

⁴ Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 19) Понятие «Самооценка» 20) Взаимосвязь самооценки и жизненной цели 21) Виды жизненных целей 22) Самооценка и правильный выбор Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

22. Как автор связывает самооценку человека (низкую или высокую) с его жизненной целью? Приведите не менее двух примеров людей, самооценка которых зависит от выбранной ими цели в жизни.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 6) Человек считает главным в жизни материальные блага и оценивает себя положительно в том случае, если ему удастся что-то приобрести или увеличить свой капитал. 7) Для человека главным является его социальный статус, поэтому его самооценка зависит от продвижения по карьерной лестнице или положительного отношения общества к его труду. 8) Человек поставил своей целью творить добро и помогать людям и оценивает себя достойно в том случае, если ему это удастся, независимо от профессионального роста или увеличения капитала. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 2 примера | 2 |
| Правильно указан 1 пример | 1 |
| Правильно указано понятие ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

23. Автор считает, что достойная самооценка человека, его внутренняя свобода и счастье зависят от выбора жизненно необходимой цели. Приведите цитату из текста, подтверждающую эту мысль, а также 2 примера выбора человеком достойной цели.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| | |

| | |
|---|---|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Цитата из текста:</i> «Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость». <i>Примеры:</i></p> <p>9) Перспективный молодой хирург, после медицинского института, вернулся в родной город, устроился врачом в районную поликлинику для того, чтобы добросовестно лечить своих земляков и быть полезным людям.</p> <p>10) Владелец крупного промышленного предприятия отказался в ущерб собственной коммерческой выгоде от экологически опасных способов производства и вложил значительную долю средств в фонд охраны природы, создания очистных сооружений и т.д.</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно указаны цитата и 2 примера | 3 |
| Правильно указаны 1 цитата и 1 пример ИЛИ Правильно указаны 2 примера | 2 |
| Правильно указаны только цитата ИЛИ Правильно указан только 1 пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

24. На основе знаний обществоведческого курса и текста покажите два любых примера приобщения современных подростков к «жизненно необходимым» целям.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>16) Ваня с шестого класса участвует в школьных акциях помощи одиноким пенсионерам и в будущем планирует открыть свой дом престарелых.</p> <p>17) Дима является активным участником школьных субботников, участвует в общественных движениях по защите окружающей среды от загрязнений и планирует в будущем посвятить свою жизнь сохранности экосистемы.</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно указаны 2 способа | 2 |
| Правильно указан 1 способ | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

25. Автор текста подчеркивает, что самая главная ошибка в жизни – неправильно выбранная цель. Приведите пояснение этой мысли и пример неправильного выбора.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>) <i>Объяснение.</i> Неправильно выбранная цель делает человека уязвимым, несвободным и зависимым от внешних обстоятельств. В большинстве случаев такие люди становятся несчастными, и не могут принести пользы окружающим.</p> <p>) <i>Пример.</i> Гражданин N посвятил свою жизнь карьерному росту и приобретению материальных благ. Он добился своего. Но в результате офисных интриг был лишен должности, в автокатастрофе разбил машину и за долги был вынужден продать дом. Жизнь стала пустой и бессмысленной, он считает себя неудачником и ненавидит окружающих.</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно указано объяснение и 1 пример | 2 |
| Правильно указано объяснение или 1 пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

Определение итоговой отметки за практическую работу

| | | | | |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10–11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 7.

Практическая работа по обществознанию Тема «Потребности»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о потребностях человека.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится различать понятия духовные и материальные потребности, раскрывать на конкретных примерах основные виды и уровни потребностей, характеризовать основные формы потребностей в соответствии с выбором жизненных ориентиров и целей, находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; *получит возможность научиться* осознанно применять нравственные нормы и принципы в своей жизни.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------|-------------------|-----------------------|
| 31. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | РО | П | 2 |
| 32. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках | РО | П | 2 |

| | | | | |
|-----|---|----|---|---|
| | 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | | | |
| 33. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.1.1. личность, интересы и потребности человека, деятельность, общение, сферы общественной жизни, мораль, образование, средства массовой информации | РО | В | 3 |
| 34. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества | РО | П | 2 |
| 35. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями 3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей | РО | В | 2 |

ПОТРЕБНОСТИ

Знай и помни, что если человек несчастен, то он сам в этом виноват. Несчастны бывают люди только тогда, когда они желают того, чего не могут иметь; счастливы же тогда, когда желают того, что могут иметь.

Чего же люди не могут всегда иметь, хотя желают, и что могут всегда иметь, когда желают этого?

Не всегда могут люди иметь то, что не находится в их власти, не принадлежит им, то, что другие могут отнять у них, — все это не во власти людей. Во власти же людей только то, чему никто и ничто не может помешать.

Первое — это все блага мирские: богатство, почести, здоровье. Второе — это наша душа, наше духовное самосовершенствование. И в нашей власти как раз все то, что нам нужнее всего для нашего блага, потому что ничто, никакие мирские блага не дают

истинного блага, а всегда только обманывают. Истинное же благо дают только наши усилия приближаться к духовному совершенству, а усилия эти всегда в нашей власти.

Цит. по: Толстой Л. Н. Путь жизни. Кн. 2. – Тольятти, 1995. – С. 320–321.

Вопросы и задания:

6. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

7. Используя текст, выпишите два основных вида потребностей, приведенных автором.

8. Автор считает, что истинные блага человеку дает только удовлетворение потребности в духовном самосовершенствовании. Используя текст и обществоведческие знания, дайте объяснение этой мысли.

9. На основе знаний обществоведческого курса и текста покажите два любых доступных для подростков примера духовного самосовершенствования.

10. Автор текста считает, что «мирские блага» всегда обманчивы. Используя текст и обществоведческие знания, дайте объяснение этой мысли и приведите пример.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 23) Потребности и блага 24) Желания и возможности 25) Что подвластно человеку? 26) Духовные и материальные потребности. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | 2 |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

26. Используя текст, выпишите два основных вида потребностей, приведенных автором.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 9) «Первое — это все блага мирские: богатство, почести, здоровье» 10) «Второе — это наша душа, наше духовное самосовершенствование».. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |

| | |
|--------------------------|---|
| Правильно указаны 2 вида | 2 |
| Правильно указан 1 вид | 1 |
| ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

27. Автор считает, что истинные блага человеку дает только удовлетворение потребности в духовном самосовершенствовании. Приведите цитату из текста, подтверждающую эту мысль, а также 2 примера потребностей человека, дающих истинное благо.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Цитата из текста:</i> «Истинное же благо дают только наши усилия приближаться к духовному совершенству, а усилия эти всегда в нашей власти». <i>Примеры:</i> 11) У гражданина С есть потребность стать добрее и перестать завидовать окружающим, ему ничто не может помешать – ни уровень доходов, ни состояние здоровья, ни проблемы на работе, поэтому, он счастлив. 12) Гражданин П каждый день стремится выполнять свою работу лучше, чем он выполнял ее вчера и он доволен собой и счастлив, когда ему это удается. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны цитата и 2 примера | 3 |
| Правильно указаны 1 цитата и 1 пример ИЛИ Правильно указаны 2 примера | 2 |
| Правильно указаны только цитата ИЛИ Правильно указан только 1 пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

28. На основе знаний обществоведческого курса и текста покажите два любых доступных для подростков примера духовного самосовершенствования.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 18) Ваня решил, во чтобы-то ни стало, перестать грубить взрослым и одноклассникам и стать терпимее к людям. Когда у него получается, он счастлив. 19) Дима решил перестать обманывать родителей и быть честным даже в незначительных поступках. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 2 примера | 2 |
| Правильно указан 1 пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

29. Автор текста считает, что «мирские блага» всегда обманчивы. Используя текст и обществоведческие знания, дайте объяснение этой мысли и приведите пример.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 21) <i>Объяснение.</i> Мирские блага зависят от внешних обстоятельств и не постоянны. Все вещественное и физически осязаемое имеет начало и конец, подвержено изменениям и разрушениям. Поэтому, нуждающийся в них человек сам становится зависимым от обстоятельств и заведомо обречен на | |

| | |
|--|---|
| непродолжительное счастье. 22) <i>Пример.</i> Гражданин N посвятил свою жизнь карьерному росту и приобретению материальных благ. Но по мере увеличения материальных благ, возрастают и потребности. Одно удовлетворенное желание порождает десяток неудовлетворенных. Вдобавок гражданин живет в постоянном страхе потерять нажитое и, постоянно думая об этом, лишился покоя и счастья. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указано объяснение и 1 пример | 2 |
| Правильно указано объяснение или 1 пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

Определение итоговой отметки за практическую работу

| | | | | |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10–11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 8. Практическая работа по обществознанию

Тема «Социализация»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о процессе социализации.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках;

предметный результат – ученик научится раскрывать сущность процесса социализации личности.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;

2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------|-------------------|-----------------------|
| 36. | <i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> | РО | П | 2 |

| | | | | |
|-----|---|----|---|---|
| | 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | | | |
| 37. | <i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 38. | <i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 39. | <i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества | РО | П | 2 |
| 40. | <i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества | РО | В | 3 |

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ⁵

Успешная социализация подростка возможна только при условии совместной деятельности педагогов и родителей. Школа – своего рода центр воспитательной работы. Она в силах привить здоровый образ жизни, может оказать влияние на уровень самооценки подростка.

Правовое просвещение и воспитание подростков – важное направление профилактики правонарушений. Должна вестись работа по доведению до подростков правовой информации более доходчиво, с учетом детской психологии.

Досуг может компенсировать неудовлетворенность подростка. Если нет успехов в учебе, нет возможности заниматься престижным трудом, то подросток, естественно, будет искать удовлетворение в общении со сверстниками, причем не всегда подходящими способами.

⁵ Дадова З.И. Роль школы в социализации подростков. // Теория и практика общественного развития. № 17, 2004.

Учеба и работа для подростка – сферы понимания собственной значимости. Здесь у него появляется больше трудностей, для преодоления которых ему нужно приложить усилия. Внутреннее состояние подростка напрямую зависит от успехов в труде и учебе, они очень важны для осознания собственной полноценности. Поэтому вовлечение несовершеннолетних в общественно полезные виды деятельности является важной предупредительной мерой.

В заключение хотелось бы отметить, что нельзя умалять роль школы как важнейшего института формирования и становления личности подростка. Жизнь современного общества, его благополучие напрямую зависят от успешной социализации подрастающего поколения, от уровня его нравственного развития.

Вопросы и задания:

11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

12. От чего, по мнению автора, зависит внутреннее состояние подростка? Какой вид деятельности может компенсировать неудовлетворенность подростка?

13. Используя текст и обществоведческие знания, назовите три любых агента социализации.

14. Проиллюстрируйте тремя примерами позитивное влияние школы на социализацию на ребенка.

15. Автор заявляет о важности труда для подростков. Приведите три ситуации, иллюстрирующие вовлечение несовершеннолетних подростков в общественно полезные виды деятельности.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 27) Роль школы в социализации подростков; 28) Значимость правового просвещения; 29) Факторы, влияющие на внутреннее состояние подростка; 30) Взаимосвязь социализации подростков и общественного развития. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

30. От чего, по мнению автора, зависит внутреннее состояние подростка? Какой вид деятельности может компенсировать неудовлетворенность подростка?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : Внутреннее состояние подростка зависит от успехов в труде и учебе; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : Неудовлетворенность подростка может компенсировать досуг. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Дан ответ на 2 вопроса | 2 |
| Дан ответ на 1 вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

31. Используя текст и обществоведческие знания, назовите три любых агента социализации.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ может содержать следующие элементы: 13) Школа; 14) Семья; 15) СМИ; 16) Друзья. Могут быть приведены другие агенты социализации. | |
| Правильно указаны 3 агента | 2 |
| Правильно указаны 2 агента | 1 |
| Правильно указана только 1 агент ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

32. Проиллюстрируйте тремя примерами позитивное влияние школы на социализацию на ребенка.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ может содержать следующие элементы: 20) Ученики начальных классов учатся общению как с ровесниками, так и со взрослыми людьми; 21) Ученик 7-го класса Николай последовал примеру своих одноклассников и начал заниматься в волейбольной секции; 22) После классного часа, посвященного дню Победы, Анастасия решила узнать у родителей о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Могут быть приведены другие примеры | |
| Правильно указаны 3 примера | 2 |
| Правильно указано 2 примера | 1 |
| Правильно указана 1 пример ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

33. Автор заявляет о важности труда для подростков. Приведите три ситуации, иллюстрирующие вовлечение несовершеннолетних подростков в общественно полезные виды деятельности.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| | |

| | |
|---|---|
| (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
| Правильный ответ может содержать следующие элементы: 23) Ученики 9-х классов приняли участие в субботнике по очистке городского парка от мусора. 24) Театральный коллектив техникума организовал новогоднее представление для детей, проходящих лечение в больнице. 25) Ученики 11-го класса починили забор на дачном участке ветерана войны. Могут быть приведены другие примеры | |
| Правильно указаны 3 примера | 3 |
| Правильно указаны 2 примера | 2 |
| Правильно указан 1 пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Определение итоговой отметки за практическую работу

| | | | | |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10–11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 9.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Семья как малая группа»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о семье как особой социальной группе.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках;

предметный результат – ученик научится характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; получит возможность научиться использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;

2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за |
|-----------|---------------------------------------|-------------|-------------------|---------------|
|-----------|---------------------------------------|-------------|-------------------|---------------|

| | | | | задан ие |
|-----|--|----|---|-------------|
| 41. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | РО | П | 2 |
| 42. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 43. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 44. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества | РО | П | 2 |
| 45. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества | РО | В | 3 |

СЕМЬЯ⁶

Семья для всех ее членов является определенным жизненным пространством, в котором протекает большая часть жизни каждого из них. Это не просто маленькая группа людей. Цель её состоит в том, что каждый стремится удовлетворить свои потребности, реализовать, развивать себя и в то же время находиться в теснейшей связи со всеми членами семьи.

Образно говоря, каждый член семьи занимает определенную экологическую нишу, то есть выполняет определенные, необходимые для поддержания баланса системы функции, без которых она просто бы развалилась.

Для душевного состояния детей чрезвычайно важно, чувствуют ли они в семье, что их любят, значимы они для родителей или нет, как они сами относятся к родителям.

⁶ Хаментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. М., 1989. С. 23-24.

Осмысление себя в семье хотя и не полностью осознается ребенком, но оно определяет его реакции на происходящее и, более того, представляет собой фундамент для существующих и будущих отношений с людьми. Это своеобразные сценарии, на основе которых ребенок предвосхищает, как окружающие будут поступать с ним, интерпретирует, что чувствуют другие люди по отношению к нему.

Вопросы и задания:

16. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

17. В чем, по мнению автора, состоит цель семьи? Что случится с семьей, если члены семьи перестанут выполнять свои функции?

18. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три функции, которые в современном обществе выполняет семья.

19. Все члены семьи исполняют те или иные обязанности. Приведите два примера своих семейных обязанностей и один пример обязанностей любого другого члена семьи.

20. 14-ти летний Иван считает, что его родители чрезмерно его контролируют, относятся к нему как к маленькому ребенку, из-за чего в семье регулярно происходят ссоры. Сформулируйте по 2 совета Ивану и его родителям, которые помогут улучшить семейные отношения.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 31) Особенности семьи как малой социальной группы; 32) Функции членов семьи; 33) Значение отношений в семье. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | 2 |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 1 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 0 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 2 |
| Максимальный балл | 2 |

34. В чем, по мнению автора, состоит цель семьи? Что случится с семьей, если члены семьи перестанут выполнять свои функции?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: | |

| | |
|---|---|
| 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : цель семьи в том, что каждый стремится удовлетворить свои потребности, реализовать себя, а также находится в теснейшей связи со всеми членами семьи. | |
| 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : Если члены семьи перестанут выполнять свои функции, то семья распадется (развалится). Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Дан ответ на 2 вопроса | 2 |
| Дан ответ на 1 вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

35. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три функции, которые в современном обществе выполняет семья.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ может содержать следующие элементы: 17) Поддержка благоприятного душевного состояния детей; 18) Воспитательная функция; 19) Репродуктивная функция; 20) Функция социализации. Могут быть приведены другие функции семьи. | |
| Правильно указаны 3 функции | 2 |
| Правильно указаны 2 функции | 1 |
| Правильно указана только 1 функция ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

36. Все члены семьи исполняют те или иные семейные обязанности. Приведите два примера своих семейных обязанностей и один пример обязанностей любого другого члена семьи.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) <u>обязанности ребенка</u> : – помогать делать уборку в доме; – выгуливать собаку; – соблюдать порядок в своей комнате; 2) <u>обязанности другого члена семьи</u> : – ходить в магазин за покупками; – готовить завтрак. Могут быть приведены другие семейные обязанности | |
| Правильно указаны 3 обязанности членов семьи | 2 |
| Правильно указано 2 обязанности членов семьи | 1 |
| Правильно указана 1 обязанность члена семьи ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

37. 14-ти летний Иван считает, что его родители чрезмерно его контролируют, относятся к нему как к маленькому ребенку, из-за чего в семье регулярно происходят ссоры. Сформулируйте по 2 совета Ивану и его родителям, которые помогут улучшить семейные отношения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ может содержать следующие элементы: | |

| | |
|--|---|
| 26) <u>Советы Ивану:</u> – Спокойнее воспринимать внимание родителей, ведь он ещё несовершеннолетний и родители несут за него ответственность; – Поговорить с родителями, обсудить варианты решения проблемы; 2) <u>Советы родителям:</u> – Постараться понять, что Иван уже повзрослел, и дать ему больше самостоятельности; – Уважительно относиться к сыну, обращаться с ним как с равным взрослым человеком. Могут быть приведены другие советы. | |
| Правильно указаны 2 совета Ивану и 2 совета родителям | 3 |
| Правильно указаны 2 совета Ивану и 1 совет родителям ИЛИ Правильно указаны 1 совет Ивану и 2 совета родителям | 2 |
| Правильно указаны 2 любых совета | 1 |
| Правильно указан 1 любой совет ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Определение итоговой отметки за практическую работу

| | | | | |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10–11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 10.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Межнациональные отношения»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся об особенностях межнациональных отношений.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках;

предметный результат – ученик научится характеризовать межнациональные отношения в современном мире; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; получит возможность научиться осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;

2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------|-------------------|-----------------------|
| 46. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | РО | П | 2 |
| 47. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 48. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 49. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества | РО | П | 2 |
| 50. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выразить собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества | РО | В | 3 |

ПАТРИОТИЗМ⁷

Осознанная любовь к своему народу несоединима с ненавистью к другим. Любя свой народ, свою семью, скорее будешь любить другие народы и другие семьи и людей... Если доминирует в человеке общая настроенность к восприятию чужих культур, то она неизбежно приводит его к ясному осознанию ценности своей собственной. Поэтому в

⁷ Лихачев Д.С. Патриотизм и национализм // Говоря откровенно. – М., 1989. – С. 98–99.

высших, осознанных своих проявлениях национальность всегда миролюбива, а не просто безразлична к другим национальностям.

Национализм — это проявление слабости нации, а не ее силы. Заражаются национализмом по большей части слабые народы, пытающиеся сохранить себя с помощью националистических чувств и идеологии. Но великий народ, народ со своей большой культурой, обязан быть добрым, особенно если с ним соединена судьба малого народа. Великий народ должен помогать малому народу сохранять себя, свой язык, свою культуру...

Несмотря на все уроки XX века, мы не научились по-настоящему различать патриотизм и национализм. Зло маскируется под добро.

Патриотизм — это благороднейшее из чувств. Это даже не чувство — это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа, когда человек и весь народ как бы поднимаются над самим собой, ставят себе сверхличные цели.

Национализм же — самое тяжелое из несчастий человеческого рода. Как и всякое зло, оно скрывается, живет во тьме и только делает вид, что порождено любовью к своей стране. А порождено оно на самом деле злобой, ненавистью к другим народам и к той части своего собственного народа, которая не разделяет националистических взглядов.

Вопросы и задания:

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
22. Автор приводит два способа, с помощью которых слабые народы пытаются сохранить себя. Назовите их.
23. Чем, по мнению автора, порожден национализм? Чем националисты маскируют свои идеи и взгляды?
24. Используя текст и обществоведческие знания, назовите три черты поведения, которые должны быть у настоящего патриота.
25. Автор называет патриотизм благороднейшим из чувств. Используя сообщения СМИ, знание истории и личный социальный опыт, приведите три примера подлинного патриотизма в поступках людей.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 34) Готовность человека к восприятию чужих культур; 35) Сущность национализма; 36) Патриотизм – благороднейшее из чувств; 37) Опасность национализма. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |

| | |
|---|---|
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

38. Автор приводит два способа, с помощью которых слабые народы пытаются сохранить себя. Назовите их.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>первый способ</u> : слабый народ пытается сохранить себя с помощью националистических чувств; 2) <u>второй способ</u> : слабый народ пытается сохранить себя с помощью идеологии. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Приведены 2 способа | 2 |
| Приведен 1 способ | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

39. Чем, по мнению автора, порожден национализм? Чем националисты маскируют свои идеи и взгляды?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : Национализм порожден злобой, ненавистью к другим народам и к той части своего собственного народа, которая не разделяет националистических взглядов. 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : Националисты маскируют свои идеи и взгляды любовью к своей стране. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно даны ответы на 2 вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ на 1 вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

40. Используя текст и обществоведческие знания, назовите три черты поведения, которые должны быть у настоящего патриота.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ может содержать следующие элементы: 23) Уважительное, миролюбивое отношение к другим народам, культурам; 24) Готовность помогать представителям других народов; 25) Бескорыстная любовь к своей стране; 26) Готовность трудиться на благо своей страны. Могут быть приведены другие черты поведения | |
| Правильно указаны 3 черты поведения | 2 |
| Правильно указаны 2 черты поведения | 1 |
| Правильно указана 1 черты поведения ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

41. Автор называет патриотизм благороднейшим из чувств. Используя сообщения СМИ, знание истории и личный социальный опыт, приведите три примера подлинного патриотизма в поступках людей.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ может содержать следующие примеры: 27) Пожарные жертвовали своими жизнями во время ликвидации Чернобыльской аварии; 28) Во время Великой Отечественной войны солдат Матросов закрыл грудью амбразуру, дав возможность отряду продолжить атаку; 29) Многие люди из разных городов страны жертвуют деньги на восстановление территорий, пострадавших от стихийных бедствий. Могут быть приведены другие примеры | |
| Правильно указаны 3 примера | 3 |
| Правильно указаны 2 примера | 2 |
| Правильно указан 1 пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Определение итоговой отметки за практическую работу

| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Кол-во баллов | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10–11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 11.

Практическая работа по обществознанию Тема «Молодежь как социальная группа»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о молодежи как особой социальной группе.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках;

предметный результат – ученик научится описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; описывать основные социальные роли подростка; получит возможность научиться выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;

2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------|-------------------|-----------------------|
| 51. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | РО | П | 2 |
| 52. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 53. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 54. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества | РО | П | 2 |
| 55. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выразить собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества | РО | В | 3 |

МОЛОДЕЖЬ⁸

Молодежь – это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны

⁸ Ильинский И. М. О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи // Государство и дети: реальности России: Материалы международной научно-практической конференции. — М., 1995. — С. 51—52.

определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются прежде всего на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи, сопротивляется реализации ее непроявившихся возможностей, сознательно пренебрегает ими, используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодежь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя и в этом смысле – потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодежи. Если они не делают этого, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает.

У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто к переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляющую силу, духовный и энергетический резерв. Он вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю перемену и в то же время приспособиться к быстро меняющимся и новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе.

Вопросы и задания:

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Чем, по мнению автора, определяются темпы прогресса любой страны? Как автор оценивает роль молодежи в традиционном обществе?

28. Используя текст, приведите три характеристики (особенности) молодежи, отличающие её от других социальных групп.

29. В социологии молодостью принято называть период жизни между 15 и 30 годами. Назовите любые три социальных роли, которые может выполнять молодой человек.

30. Автор говорит о важной роли молодежи в процессе общественного прогресса. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера того, как государство может повышать уровень развития молодежи.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 38) Молодежь как ресурс развития общества 39) Роль молодежи в традиционном обществе 40) Функция молодежи в динамическом обществе Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. | 0 |

| | |
|---|---|
| ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | |
| Максимальный балл | 2 |

42. Чем, по мнению автора, определяются темпы прогресса любой страны? Как автор оценивает роль молодежи в традиционном обществе?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : темпы прогресса любой страны зависят от использования ресурса молодежи; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : молодежь используется по необходимости, частично, весь её потенциал не реализуется. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Дан ответ на 2 вопроса | 2 |
| Дан ответ на 1 вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

43. Используя текст, приведите три характеристики (особенности) молодежи, отличающие её от других социальных групп.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 21) У молодежи практически нет собственного прошлого; 22) Сознание молодежи более конфликтно; 23) Сознание молодежи открыто к переменам. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 3 характеристики | 2 |
| Правильно указаны 2 характеристики | 1 |
| Правильно указана только 1 характеристика ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

44. В социологии молодостью принято называть период жизни между 15 и 30 годами. Назовите любые три социальных роли, которые может выполнять молодой человек.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ может содержать следующие элементы: 27) Ученик; 28) Студент; 29) Родитель; 30) Предприниматель; 31) Ученый. Могут быть приведены другие социальные роли | |
| Правильно указаны 3 социальные роли | 2 |
| Правильно указано 2 социальные роли | 1 |
| Правильно указана 1 социальная роль ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

45. Автор говорит о важной роли молодежи в процессе общественного прогресса. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера того, как государство может повышать уровень развития молодежи.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ может содержать следующие элементы: 30) Предоставлять бесплатное высшее и средне-специальное образование. 31) Открывать центры дополнительного образования для школьников. 32) Поддерживать молодых предпринимателей. 33) Предоставлять молодым семьям различные льготы. Могут быть приведены другие примеры | |
| Правильно указаны 3 примера | 3 |
| Правильно указаны 2 примера | 2 |
| Правильно указан 1 пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Определение итоговой отметки за практическую работу

| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Кол-во баллов | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10–11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 12.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Способности человека и деятельность»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о способностях человека и путях их развития.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках;

предметный результат – ученик научится использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, приводить примеры основных видов деятельности человека; получит возможность научиться оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;

2) РО – задания с развернутым ответом.

| № | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип | Урове | Макс. |
|---|---------------------------------------|-----|-------|-------|
|---|---------------------------------------|-----|-------|-------|

| задания | | задания | нь сложности | балл за задание |
|---------|---|---------|--------------|-----------------|
| 56. | <p>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</p> <p>3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа</p> <p>3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации</p> | РО | П | 2 |
| 57. | <p>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</p> <p>3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия</p> | РО | П | 2 |
| 58. | <p>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</p> <p>3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия</p> | РО | П | 2 |
| 59. | <p>Применение полученных знаний в повседневной жизни</p> <p>2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение</p> <p>2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> | РО | П | 2 |
| 60. | <p>Применение полученных знаний в повседневной жизни</p> <p>2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение</p> <p>2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> | РО | В | 3 |

СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ⁹

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве

⁹ Л.Н. Боголюбов. Н.Ю. Басик. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8–9. Пособие для учителя. М., 2002. С.12-13.

природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так, острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одногласного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

Вопросы и задания:

31. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

32. Что автор называет задатками? Какие два задатка, по мнению автора, помогут человеку стать следователем?

33. По мнению автора, три условия позволяют развить природные задатки в способности. Напишите их.

34. Футбольный тренер считает, что у Александра отличные физические данные для занятий в детско-юношеской спортивной школе. Выскажите 2 предположения о том, что нужно сделать Александру для достижения высоких спортивных результатов.

35. Алёна З., ученица 9-го класса, обладает хорошим математическим мышлением и высокой усидчивостью. Назовите три сферы деятельности, в которых она способна реализовать данные способности.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. <u>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</u> <ul style="list-style-type: none">) Понятие «задатки»;) Условия развития задатков в способности;) Роль окружения в развитии способностей. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |

| | |
|---|---|
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

46. Что автор называет задатками? Какие два примера задатков, по мнению автора, помогут человеку стать следователем?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на вопрос</u> : задатки – это особенности строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей; 2) <u>два примера, указанные автором</u> : – наблюдательность; – хорошая зрительная память. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Дан ответ на вопрос, приведены 2 примера | 2 |
| Дан ответ на вопрос, приведен 1 пример. ИЛИ Приведены 2 примера | 1 |
| Дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведен только 1 пример. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

47. По мнению автора, три условия позволяют развить природные задатки в способности. Напишите их.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Индивидуальные особенности личности; 2) Исторические условия; 3) Потребности общества. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 3 условия | 2 |
| Правильно указаны 2 условия | 1 |
| Правильно указано только 1 условие. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

48. Футбольный тренер считает, что у Александра отличные физические данные для занятий в детско-юношеской спортивной школе. Выскажите 2 предположения о том, что нужно сделать Александру для достижения высоких спортивных результатов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) Продолжать заниматься в спортивной школе. 2) Самостоятельно делать зарядку, выполнять спортивные упражнения. 3) Играть в футбол в свободное время. 4) Смотреть и анализировать футбольные матчи профессиональных команд. Могут быть приведены другие предположения | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Правильно указаны 2 предположения | 2 |
| Правильно указано 1 предположение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

49. Алёна З., ученица 9-го класса, обладает хорошим математическим мышлением и высокой усидчивостью. Назовите три профессии, в которых она способна реализовать данные способности.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие примеры: 1) Алёна может стать программистом. 2) Алёна может стать бухгалтером. 3) Алёна может стать экономистом. 4) Алёна может стать ученым математиком. Могут быть приведены другие предположения | |
| Правильно указаны 3 примера | 3 |
| Правильно указаны 2 примера | 2 |
| Правильно указан 1 пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Определение итоговой отметки за практическую работу

| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Кол-во баллов | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10–11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 13.

Практическая работа по обществознанию Тема «Политический режим»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о политических режимах.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится выделять и характеризовать существенные признаки политических режимов, называть и иллюстрировать примерами основные черты и принципы демократии, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; получит возможность научиться оценивать явления политической жизни на основе полученных знаний.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;

2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------|-------------------|-----------------------|
| 61. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | РО | П | 2 |
| 62. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 63. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.1.4. политическая власть, форма правления, политический режим, демократия; 1.2.4. политическую власть, демократию. | РО | В | 3 |
| 64. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выразить собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества | РО | П | 2 |
| 65. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выразить собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, | РО | В | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> <p>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</p> <p>3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями</p> <p>3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ¹⁰

«...Авторитарные политические режимы занимают, в определённом смысле, промежуточное между демократией и тоталитаризмом место. С одной стороны, авторитарный режим близок тоталитаризму по диктаторской природе власти, не ограниченной законами и демократическим выбором. С другой – в нём сохраняется автономность отдельных общественных сфер и, особенно, частной жизни, в которые государство не вмешивается своим контролем и регулированием.

Главное существенное отличие от тоталитарного режима заключается в отсутствии тоталитарных амбиций. Авторитарный режим оставляет автономное пространство индивида и групп, особенно в сфере неполитического. <...> В этом контексте философию авторитаризма выражает король Генрих V в одной из шекспировских пьес: «Обязанности каждого подданного – это обязанности короля, но душа каждого подданного – это его личная собственность».

Такое возможно потому, что на вооружении авторитарного режима нет единой идеологии. Как правило, её функцию выполняют достаточно аморфные концепции национального интереса и официальная религия. <...>

Как видим, носителем власти в условиях авторитарного политического режима может выступать один человек или узкая группа лиц (монарх, диктатор, военно-революционный комитет, военная хунта и т. д.). Он или они являются единственным источником и ресурсом власти в государстве, а массы отчуждены от политики.

Другими условиями существования авторитарного режима являются неограниченность власти и её неподконтрольность гражданам, а также опора на силу»

Вопросы и задания:

36. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

37. Назовите признаки авторитаризма, которые делают его похожим на демократический и тоталитарный режимы.

38. Используя текст и обществоведческие знания выделите 2 основных признака авторитарного режима и к каждому приведите пример.

39. В 2014 г. в Таиланде произошел переворот. Генерал Чан-Оча возглавил созданный им и командующими всех видов вооружённых сил и полиции Национальный совет для мира и порядка, а позже занял пост премьер-министра. В результате переворота был введён комендантский час и цензура в СМИ, прекращено действие конституции, арестованы видные политические деятели, распущен парламент Таиланда. Назовите форму авторитарного режима, о которой идет речь в данном примере, охарактеризуйте признаки, по которым вы определили установившийся после переворота режим.

¹⁰ Адаптировано по книге: Филатова М. Н., Светенко А. С. Политология; Пособие для учащихся средних учебных заведений. М.: Издательство «Литература и политика», 1996. С. 61-63.

40. В тексте приводится высказывание английского короля Генрих V. Насколько оно соответствует философии авторитаризма? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 44) Промежуточное положение авторитарного режима 45) Ключевое отличие авторитаризма от тоталитаризма 46) Режим и идеология 47) Фомы авторитарного режима 48) Источник власти при авторитарном режиме Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

50. Назовите признаки авторитаризма, которые делают его похожим на демократический и тоталитарный режимы.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 11) тоталитаризму близок по диктаторской природе власти, не ограниченной законами и демократическим выбором 12) Как при демократии сохраняется автономность отдельных общественных сфер и, особенно, частной жизни. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 2 признака | 2 |
| Правильно указаны только 1 признак | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

51. Используя текст и обществоведческие знания выделите 2 основных признака авторитарного режима и к каждому приведите пример.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 27) Признак: власть сосредоточена в одних руках или у группы лиц. | |

| | |
|---|---|
| 28) Пример: сосредоточение всей полноты власти в СССР у генерального секретаря ЦК КПСС. | |
| 29) Признак: авторитарный режим не вмешивается в частную жизнь. | |
| 30) Пример: при авторитарном режиме власть не влияет на экономическую деятельность и культурные интересы людей. | |
| Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 2 признака и приведены 2 примера. | 3 |
| Правильно указаны 2 признака и приведен 1 пример | 2 |
| Правильно указаны только 1 признака и приведен 1 пример | 1 |
| Правильно указан только признак или только пример ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

52. В 2014 г. в Таиланде произошел переворот. Генерал Чан-Оча возглавил созданный им и командующими всех видов вооружённых сил и полиции Национальный совет для мира и порядка, а позже занял пост премьер-министра. В результате переворота был введён комендантский час и цензура в СМИ, прекращено действие конституции, арестованы видные политические деятели, распущен парламент Таиланда. Назовите вариант авторитарного режима, о котором идет речь в данном примере. Укажите признаки, по которым вы определили установившийся после переворота режим

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Вариант авторитарного режима: Военная хунта Признаки: 1) генерал занял пост главы правительства; 2) командующие всех видов вооруженных сил и полиции вошли в Национальный совет. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указана форма и приведены 2 признака | 2 |
| Правильно указана форма и приведен 1 признак | 1 |
| Правильно указана только форма ИЛИ приведен только 1 признак ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

53. В тексте приводится высказывание английского короля Генрих V. Насколько оно соответствует философии авторитаризма? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 38) Государство в лице правителя стремится контролировать политическую деятельность каждого гражданина, поэтому любое дело подданного есть дело короля. 39) Контролируя политическую деятельность, государство и правитель не пытается регламентировать деятельность гражданина в остальных сферах, особенно в сфере частной жизни. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 2 аргумента | 2 |
| Правильно указан 1 аргумент | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

Определение итоговой отметки за практическую работу

| | | | | |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10–11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 14.

**Практическая работа по обществознанию
Тема «Гражданское общество»**

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о гражданском обществе.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – *ученик научится* выделять и характеризовать существенные признаки гражданского общества, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; *получит возможность научиться* оценивать явления политической жизни на основе полученных знаний.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------|-------------------|-----------------------|
| 66. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | РО | П | 2 |
| 67. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать | РО | П | 2 |

| | | | | |
|-----|---|----|---|---|
| | информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | | | |
| 68. | <i>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук</i> 1.1.4. Гражданское общество 1.2.4. различные формы участия граждан в политической жизни; | РО | В | 3 |
| 69. | <i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выразить собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества | РО | П | 2 |
| 70. | <i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выразить собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества <i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями 3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей | РО | В | 2 |

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО¹¹

Сам термин «гражданское общество» употребляется как в широком, так и в узком значениях. В широком смысле гражданское общество включает всю непосредственно не охватываемую государством, его структурами часть общества, т.е. то, до чего «не доходят руки» государства. Оно возникает и изменяется в ходе естественно-исторического развития как автономная, непосредственно не зависящая от государства сфера. Гражданское общество в широком значении совместимо не только с демократией, но и с авторитаризмом, и лишь тоталитаризм означает его полное, а чаще частичное поглощение политической властью.

¹¹ Теория политики: Учебное пособие /Авт.-сост. Н.А.Баранов, Г.А.Пикалов. В 3-х ч. – СПб: Изд-во БГТУ, 2003. – С. 93.

Гражданское общество в узком, собственном значении неразрывно связано с правовым государством, они не существуют друг без друга. Гражданское общество представляет собой многообразие не контролируемых государством взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в условиях рынка и демократической правовой государственности.

Гражданское общество — продукт буржуазной эпохи и формируется преимущественно снизу, спонтанно, как результат раскрепощения индивидов, их превращения из подданных государства в свободных граждан-собственников, обладающих чувством личного достоинства и готовых взять на себя хозяйственную и политическую ответственность. Гражданское общество вызревает по мере экономического, политического развития страны, роста благосостояния, культуры и самосознания народа. Как продукт исторического развития человечества гражданское общество появляется в период ломки жестких рамок сословно-феодалного строя, начала формирования правового государства.

Гражданское общество имеет сложную структуру, включает хозяйственные, экономические, семейно-родственные, этнические, религиозные и правовые отношения, мораль, а также не опосредованные государством политические отношения между индивидами, партиями, группами интересов и т.д. В гражданском обществе в отличие от государственных структур преобладают не вертикальные (подчиненности), а горизонтальные связи — отношения конкуренции и солидарности между свободными и равноправными партнерами.

Вопросы и задания:

41. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

42. Как автор определяет гражданское общество в широком смысле? Какими качествами должны обладать граждане для формирования гражданского общества?

43. На основе знаний обществоведческого курса и текста приведите три условия существования гражданского общества.

44. Приведите два примера взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в рамках гражданского общества.

45. Автор текста отмечает, что гражданское общество совместимо не только с демократией, но и с авторитаризмом, и лишь тоталитаризм означает его полное, а чаще частичное поглощение политической властью. Приведите два аргумента для подтверждения этого мнения.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 13) Широкое понятие гражданского общества. 14) Гражданское общество и политические режимы 15) Гражданское общество как часть правового государства 16) Условия возникновения гражданского общества 17) Структура гражданского общества. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) | 2 |

| | |
|---|---|
| отражают основную идею каждого фрагмента текста. | |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

54. Как автор определяет гражданское общество в узком смысле? Какими качествами должны обладать граждане для формирования гражданского общества?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Понятие: гражданское общество – многообразие не контролируемых государством взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в условиях рынка и демократической правовой государственности Качества: наличие собственности, чувство личного достоинства, готовность взять на себя хозяйственную и политическую ответственность. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно выделено понятие и приведены 2 качества | 2 |
| Правильно приведены только 2 качества ИЛИ правильно выделено только понятие и приведено 1 качество | 1 |
| Правильно выделено понятие ИЛИ приведен только 1 качество ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

55. На основе знаний обществоведческого курса и текста приведите три условия существования гражданского общества.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 31) Верховенство закона. 32) Демократический режим 33) Высокий уровень гражданской активности 34) Развитая система самоуправления 35) Гарантия прав и свобод в обществе. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 3 условия. | 3 |
| Правильно указаны 2 условия | 2 |
| Правильно приведено 1 условие | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

56. Приведите два примера взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в рамках гражданского общества.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: | |

| | |
|---|---|
| 1) жители микрорайона создали общественную организацию, которая добилась отмены принятого решения о строительстве нового торгового центра на месте парка; 2) общество защиты прав потребителей представляет в суде интересы потребителей, пострадавших от недобросовестных производителей товаров и услуг. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках. | |
| Правильно указаны 2 примера | 2 |
| Правильно указан 1 пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

57. Автор текста отмечает, что гражданское общество совместимо не только с демократией, но и с авторитаризмом, и лишь тоталитаризм означает его полное, а чаще частичное поглощение политической властью. Приведите два аргумента с примерами для подтверждения этого мнения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 40) Авторитарный режим полностью контролирует лишь политическую сферу, при этом сохраняется автономность отдельных общественных сфер и, особенно, частной жизни. Например, религия в СССР. 41) Тоталитарный режим стремится контролировать все сферы жизни общества, в том числе частную жизнь через идеологию. Например, брак в нацистской Германии. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 2 аргумента | 2 |
| Правильно указан 1 аргумент | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

Определение итоговой отметки за практическую работу

| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Кол-во баллов | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10–11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 15.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Гражданство РФ»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о гражданстве РФ.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится различать понятия «граждане» и «население страны», раскрывать на конкретных примерах основные принципы гражданства РФ, характеризовать способы получения гражданства, находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; *получит возможность научиться осознанно*

применять правовые нормы Федерального Закона «О гражданстве в Российской Федерации».

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------|-------------------|-----------------------|
| 71. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | РО | П | 2 |
| 72. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 73. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.1.5. право, норма права, нормативный правовой акт, права человека, права ребёнка 1.2.5. гражданство; | РО | В | 3 |
| 74. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выразить собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества | РО | П | 2 |
| 75. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и | РО | В | 2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выразить собственное мнение</p> <p>2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> <p>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</p> <p>3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями</p> <p>3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p> | | | |
|--|--|--|--|

ГРАЖДАНСТВО¹²

Гражданство является правовым состоянием, ибо совокупность лиц, проживающих на территории государства, образует демографическую категорию - население и включает в себя также граждан иностранного государства и лиц без гражданства. Гражданином государства лицо является вследствие существования особых связей между ним и государством, а не в силу факта проживания в этом государстве. Эти особые связи основаны на юридическом оформлении отношений гражданства.

Конституция Российской Федерации и Закон о гражданстве Российской Федерации установили общие основы отношений гражданства. Гражданство РФ является единым, т.е. граждане России, постоянно проживающие на территории республики в составе Российской Федерации, являются одновременно гражданами этой республики. Этот принцип очень важен для федеративного государства, для сохранения его целостности. Гражданство РФ является равным независимо от оснований и времени его приобретения. Гражданство РФ имеет открытый и свободный характер. Каждый человек вправе приобрести российское гражданство или изменить его. Гражданин России не может быть лишен своего гражданства. Это совершенно новый для нашей страны принцип, т.к. ранее законодательство прежних, советских времен закрепляло такую форму утраты гражданства. Гражданство России не препятствует возможности иметь гражданство иностранного государства, Это тоже совершенно новый для нашего законодательства принцип. Понятно, что признание двойного гражданства основывается на определенных условиях: ходатайство лица, разрешение государства, наличие соответствующего договора между РФ и этим государством. Гражданство РФ не может автоматически изменяться при заключении или расторжении брака с лицом, не являющимся российским гражданином. Граждане России, находящиеся за пределами РФ, находятся под защитой и покровительством Российского государства. Впервые вводится такой институт, как почетное гражданство, которое может быть предоставлено лицу, не являющемуся гражданином России, но имеющему выдающиеся заслуги перед Россией или мировым сообществом. Почетное гражданство предоставляется Президентом России с согласия этого лица. Российское гражданство является единым и равным независимо от оснований его приобретения. Это означает, что граждане пользуются равными правами независимо от того, имеют ли они гражданство по рождению или приобрели его по иным основаниям, и что граждане России не могут быть разделены на какие-то группы или разряды, порождающие различные права и обязанности.

¹² **Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2012: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. — Ростов н/Д: Легион, 2011. — 352 с. — С. 106–107.**

Вопросы и задания:

46. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

47. Как автор определяет отличие населения страны от граждан государства? Приведите не менее двух примеров групп людей, которых относят к населению страны.

48. Автор пишет: «Каждый человек вправе приобрести российское гражданство или изменить». Используя текст и обществоведческие знания, дайте объяснение этой мысли.

49. На основе знаний обществоведческого курса и текста покажите два любых способа получения российского гражданства современным подростком.

50. Автор текста подчеркивает, что впервые вводится почетное гражданство за выдающиеся заслуги перед Россией или мировым сообществом. Приведите пример таких заслуг.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 49) Понятие «гражданство» 50) Законы о гражданстве РФ. 51) Принципы российского гражданства 52) Равные права граждан. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

58. Как автор определяет отличие населения страны от граждан государства? Приведите не менее двух примеров групп людей, которых относят к населению страны.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 18) Население страны – это люди проживающие на территории этой страны. 19) К населению страны относят граждан иностранного государства и лиц без гражданства. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны отличие и 2 примера групп людей | 2 |
| Правильно указаны только 2 примера групп людей ИЛИ правильно указаны только отличие и 1 пример групп людей | 1 |
| Правильно указано понятие ИЛИ 1 пример групп людей ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

| | |
|---|-------|
| Максимальный балл | 2 |
| 59. Автор пишет: «Каждый человек вправе приобрести российское гражданство или изменить». Используя текст и обществоведческие знания, приведите три примера и условия использования этого принципа гражданства. | |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 36) Любым человеком может быть принято российское гражданство, если соблюдены все требования закона. 37) Любым человеком может быть отказано от российского гражданства и принято гражданство другой страны, если соблюдены все требования закона. 38) Любым человеком может быть получено двойное гражданство, если есть наличие соответствующего договора между РФ и этим государством и соблюдены все требования закона. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 3 примера и приведены 3 условия. | 3 |
| Правильно указаны 3 примера и приведены 2 условия ИЛИ Правильно указаны 2 примера и приведены 3 условия | 2 |
| Правильно указаны только 3 примера и приведено 1 условие ИЛИ Правильно указаны 2 примера и приведены 2 условия | 1 |
| Правильно указаны только примеры ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

60. На основе знаний обществоведческого курса и текста покажите два любых способа получения российского гражданства современным подростком.

| | |
|--|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 36) Принятие гражданства РФ (смена гражданства всей семьей) 37) Получение второго гражданства 38) Принятие почетного гражданства Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 2 способа | 2 |
| Правильно указан 1 способ | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

61. Автор текста подчеркивает, что впервые вводится почетное гражданство за выдающиеся заслуги перед Россией или мировым сообществом. Приведите пример таких заслуг.

| | |
|--|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 42) Защита безопасности России 43) Большие достижения в научной деятельности 44) Уникальное явление в мировой культуре или для культуры в России 45) Спортсмены, которые могут повысить достижения России в конкретных видах спорта Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 2 примера | 2 |
| Правильно указан 1 пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |

| | | | | |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Максимальный балл 2 | 2 | | | |
| Определение итоговой отметки за практическую работу | | | | |
| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10–11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 16.

Практическая работа по обществознанию
Тема «Обязанности гражданина РФ»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о конституционных обязанностях гражданина.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится понимать взаимосвязь понятий «права человека и гражданина» и «обязанности гражданина»; характеризовать конституционные обязанности, закрепленные Конституцией РФ; раскрывать сущность каждой обязанности гражданина РФ; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; *получит возможность научиться* осознанно применять правовые нормы Конституции РФ для защиты интересов конкретного человека в обществе правовыми способами и средствами

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------|-------------------|-----------------------|
| 76 | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно | РО | П | 2 |

| | | | | |
|-----|--|----|---|---|
| | познавательной и коммуникативной ситуации | | | |
| 77. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 78. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.1.5. нормативный правовой акт, 1.2.5. конституционные обязанности гражданина; | РО | В | 3 |
| 79. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3 применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выразить собственное мнение 2.4 решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества | РО | П | 2 |
| 80. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3 применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выразить собственное мнение 2.4 решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.4 анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями 3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей | РО | В | 2 |

¹³ Обязанности являются составной частью правового статуса личности. Обязанности и права тесно взаимодействуют друг с другом. Конституционные обязанности граждан РФ закреплены в главе 2 Конституции России «Права и свободы человека и гражданина». Конституционные обязанности направлены на охрану и защиту социальных ценностей. Конституционные обязанности в равной степени распространяются на всех граждан РФ.

Конституционные обязанности — «это высшие правовые (конституционные) требования, которые предъявляются каждому человеку и гражданину и связаны с охраной

¹³ Попова О.В. Конституционные обязанности граждан // Отрасли права. Аналитический портал. – <http://отрасли-права.рф/article/20790>

и защитой важнейших ценностей, осуществлением действий (бездействий), которые служат удовлетворению как личных, так и общественных интересов в правовом демократическом государстве».

В Конституции закреплены следующие конституционные обязанности:

Обязанность соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации. Эта обязанность распространяется не только на граждан РФ, но и на граждан иностранных государств, лиц без гражданства, находящихся на территории России.

Обязанность платить налоги и сборы. С помощью налогов государство обеспечивает обороноспособность страны, безопасность граждан, развивает экономику, образование, здравоохранение и т.д. К гражданам, уклоняющимся от уплаты налогов или уплачивающих их в неполном объеме, могут быть применены установленные законодательством санкции.

Обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Конституция возлагает на каждого гражданина обязанность получить основное общее образование (9 классов). Обязанность по обеспечению детьми основного общего образования несут родители или лица, их заменяющие. Обязательность основного общего образования распространяется только на детей, не достигших 15-летнего возраста.

Обязанность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Народы России имеют богатое культурное наследие, которое имеет важное значение для сохранения и развития самобытности народов России.

Особое значение имеет обязанность по защите Отечества. В статье 59 Конституции она определяется как «долг и обязанность гражданина Российской Федерации». Военная служба — это особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных Силах Российской Федерации, в других войсках, воинских формированиях и органах. За неисполнение указанной обязанности предусмотрена уголовная ответственность. В Конституции закреплено право на замену военной службы альтернативной гражданской службой. Это возможно, если убеждениям или вероисповеданию гражданина Российской Федерации противоречит несение военной службы.

Статья 38 устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и заниматься их воспитанием, а также обязанность совершеннолетних трудоспособных детей заботиться о нетрудоспособных родителях, эти конституционные обязанности подробно регламентируются Семейным кодексом РФ.

Вопросы и задания:

51. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
52. Что отличает конституционные обязанности от обязанностей в целом? На удовлетворение чьих интересов направлены конституционные обязанности? Приведите два примера.
53. Почему некоторые обязанности распространяются не только на граждан России, но и на граждан иностранных государств? Приведите два примера таких обязанностей.
54. Автор пишет: «Конституционные обязанности в равной степени распространяются на всех граждан РФ. Приведите не менее 2-х примеров конституционных обязанностей, возложенных на российских подростков. Кратко охарактеризуйте свои действия по выполнению каждой из них.
55. В статье 59 Конституции защита Отечества определяется как «долг и обязанность гражданина Российской Федерации». Используя обществоведческие знания, дайте объяснение этой мысли. Приведите два способа защиты Отечества, предусмотренных Конституцией РФ.

56. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения важности знания конституционных обязанностей каждым гражданином РФ.

Критерии оценивания заданий:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 53) Взаимосвязь прав и обязанностей человека и гражданина 54) Задачи конституционных обязанностей 55) Понятие «конституционные обязанности» 56) Обязанности, закрепленные в Конституции РФ. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

62. Что отличает конституционные обязанности от обязанностей в целом? Приведите не менее двух примеров.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Закреплены в главном законе страны 2. распространяются на всех граждан РФ 3. отдельные обязанности возлагаются на проживающих в РФ. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 2 примера | 2 |
| Правильно указан только 1 пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

63. Автор пишет: «Конституционные обязанности в равной степени распространяются на всех граждан РФ». Приведите не менее 2-х примеров конституционных обязанностей, возложенных на российских подростков. Кратко охарактеризуйте свои действия по выполнению каждой из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| | |

| | |
|--|---|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать Конституцию (не совершать правонарушений) - получение основного образования (посещать школу, выполнять задания, сдать ОГЭ) - сохранять природу и окружающую среду (не мусорить, участвовать в субботниках, распространять информацию о состоянии окружающей среды и т.д.) - заботиться о сохранении исторического и культурного наследия (изучать памятники, соблюдать правила поведения на территории памятников, распространять информацию о состоянии исторического и культурного наследия и т.д.) <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно указаны 2 обязанности и приведены по одному действию в каждой. | 3 |
| Правильно указаны 2 обязанности и приведено действие в одной из них | 2 |
| Правильно указаны только 2 обязанности ИЛИ Правильно указана 1 обязанность и соответствующее действие | 1 |
| Правильно указаны только действия ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

64. В статье 59 Конституции защита Отечества определяется как «долг и обязанность гражданина Российской Федерации». Используя обществоведческие знания, дайте объяснение этой мысли. Приведите два способа защита Отечества, предусмотренных Конституцией РФ.

| | |
|---|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Страна заботится о своих гражданах (создает условия для жизни и развития), а они в ответ должны заботиться о ней, иначе страна перестанет существовать. Каждый мужчина должен защищать свою Родину там, где будет наиболее полезен.</p> <p>Способы защита Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Вооруженных Силах Российской Федерации, в других войсках, воинских формированиях и органах - альтернативная гражданская служба <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно указано объяснение и приведены 2 способа | 2 |
| Правильно указано объяснение и приведен 1 способ | 1 |
| Приведены 2 способа ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

65. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения важности знания конституционных обязанностей каждым гражданином РФ.

| | |
|--|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция предусматривает уголовную ответственность за невыполнение или уклонение от выполнения обязанностей 2. Незнание не освобождает от ответственности за поступки 3. Связаны с охраной и защитой важнейших ценностей, на которых строиться российское общество <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно указаны 2 примера | 2 |
| Правильно указан 1 пример | 1 |

| | |
|---------------------|---|
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

Определение итоговой отметки за практическую работу

Итого – 11 баллов

| | | | | |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10–11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 17.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Права человека и гражданина в РФ»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о правах человека и гражданина.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится знать классификации прав и свобод человека и гражданина; различать понятия «права и свободы человека» и «права и свободы гражданина»; раскрывать на конкретных примерах роль государства в защите прав и свобод человека и гражданина; находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; получит возможность научиться осознанно применять правовые нормы Конституции РФ для защиты интересов конкретного человека в обществе правовыми способами и средствами.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|---|-------------|-------------------|-----------------------|
| 1. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа | РО | П | 2 |

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| | 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | | | |
| 2. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 3. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.1.5. нормативный правовой акт, права человека, права ребёнка 1.4.5. права человека, права ребёнка, 1.5.5. основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; | РО | В | 3 |
| 4. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3 применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выразить собственное мнение 2.4 решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества | РО | П | 2 |
| 5. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3 применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выразить собственное мнение 2.4 решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.4 анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями 3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей | РО | В | 2 |

¹⁴Основу правового статуса человека и гражданина составляют личные права. Эта группа прав имеет важнейшее значение для жизни каждого из нас. К ним относятся,

¹⁴ Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Обществознание. Основы правовых знаний, 2010

например, право на жизнь; свободу; личную неприкосновенность; неприкосновенность частной жизни, жилища; тайну переписки; свободное передвижение и выбор места жительства и т. п.

Достаточно большую группу прав составляют экономические, социальные и культурные права. Они призваны обеспечить свободу человека в экономической, социальной и культурной областях жизни. К этой группе прав относятся, например, право частной собственности; свобода предпринимательства; свобода труда; право на жилище; право на отдых; право на охрану здоровья и медицинскую помощь; право на благоприятную окружающую среду; право на образование и т. д.

Личные, а также социально-экономические права и свободы принадлежат каждому человеку.

Политические права и свободы в полном объеме, в отличие от личных и социально-экономических, принадлежат не каждому человеку, а только гражданину того или иного государства, поскольку они связаны с возможностью участвовать в управлении делами страны.

К политическим правам относятся, например, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным в государственные органы и органы местного самоуправления; право на участие в референдуме; равный доступ к гражданской службе; право на обращение; право принимать участие в осуществлении правосудия.

Государства, которые ратифицировали международные документы, закрепляющие основные права человека, приняли на себя обязательства обеспечить соблюдение прав и свобод человека, закрепив их в своем законодательстве.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах, а также некоторые иные международные документы (Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод; Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации и т. д.) стали основой для закрепления прав и свобод человека в Конституции нашей страны. Правовое положение личности в России сегодня соответствует международным стандартам в области прав человека.

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие группы прав человека названы в тексте? Почему некоторые права распространяются только на граждан данной страны?
3. Какие группы прав важны для подростков в России? Назовите не менее 3 групп, выпишите из текста примеры прав в каждой группе, которые подросток может реализовывать самостоятельно.
4. Какова роль государства в защите прав человека? Приведите не менее двух примеров действий государства в этой области.
5. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения важности образования детей и взрослых в области прав человека.

Критерии оценивания заданий:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. | |

| | |
|--|---|
| Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1. Личные права человека. 2. Экономические, социальные и культурные права 3. Политические права 4. Международные документы по защите прав человека Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

2. Назовите документ, в котором зафиксированы права человека и гражданина в России? Какая группа прав распространяется только на граждан России? Укажите причину этого явления.

| | |
|---|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: - Конституция РФ - политические права - они связаны с возможностью участвовать в управлении делами страны Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны все элементы | 2 |
| Правильно указаны 2 любых элемента | 1 |
| Правильно указан 1 элемент ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

3. Какие группы прав важны для подростков в России? Назовите не менее 3 групп, выпишите из текста примеры прав в каждой группе, которые подросток может реализовывать самостоятельно.

| | |
|--|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: - личные: право на жизнь; свободу; личную неприкосновенность; неприкосновенность частной жизни, жилища; тайну переписки, - социальные: право на жилище; право на отдых; право на охрану здоровья и медицинскую помощь; право на благоприятную окружающую среду; - культурные: право на образование - экономические: право частной собственности Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 3 группы прав и приведены 3 примера. | 3 |

| | |
|---|---|
| Правильно указаны 3 группы прав и приведены 2 примера ИЛИ Правильно указаны 2 группы прав и приведены 3 примера | 2 |
| Правильно указаны только 3 группы прав и приведено 1 пример ИЛИ Правильно указана 1 группа и приведены 3 примера | 1 |
| Правильно указаны только группы прав ИЛИ Правильно указаны только примеры ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

4. Какова роль государства в защите прав человека? Приведите не менее двух примеров действий государства в этой области.

| | |
|--|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: - Государство принимает на себя обязательства обеспечить соблюдение прав и свобод человека. Для этого: - ратифицирует международные документы, закрепляющие основные права человека - закрепляет их в своем законодательстве - назначает ответственных по правам человека. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указана роль и приведен пример | 2 |
| Правильно указана только проблема ИЛИ приведен пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

5. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения важности образования детей и взрослых в области прав человека

| | |
|--|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Знание об основных нормативно-правовых документах в области прав человека, прав ребенка позволит грамотно защищать права в случае их нарушения . 2. Чем больше людей будут знать о правах человека и стараться жить по принципам, которые содержат в себе эти права, тем больше вероятности, что права человека будут соблюдаться во всём мире. 3. Правовое просвещение по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты как предупреждение преступности. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 2 объяснения | 2 |
| Правильно указано 1 объяснение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

Определение итоговой отметки за практическую работу

Итого – 11 баллов

| | | | | |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-------|
| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10–11 |

| | | | | |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |
|--|--------|---------|------------|---------|

№ 18.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Политические режимы»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о политических режимах.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – сформировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 4 задания с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 25 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 9 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------|-------------------|-----------------------|
| 81. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | РО | П | 2 |
| 82. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 83. | Знание ряда ключевых признаков базовых для школьного обществознания наук понятий | РО | Б | 3 |

| | | | | |
|-----|--|----|---|---|
| | 1.1.4 политическая власть, государство, форма правления, политический режим, выборы, демократия | | | |
| 84. | <p>Применение полученных знаний в повседневной жизни</p> <p>2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение</p> <p>2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> <p>3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями</p> | РО | В | 2 |

Достоинства и недостатки демократии.

Л. Питер: «Меньшинство нередко становится большинством, потому что встает с постели и голосует»; «Выборы — единственная гонка, в которой выигрывают большинство участников».

Французский историк и политический деятель А. де Токвиль считал, что ... имеет два существенных недостатка: она не дает народу «самого искусного правительства» и представляет собой политическую тиранию большинства.

Э. Бенеш: «Демократия сама по себе имеет потенциал к развитию, саморазвитию. Она эволюционистична, если так можно выразиться. Демократия по-настоящему человечна. Да, она знает человеческие слабости и страдания, страсти, проявления эгоизма и эмоций. Но она делает эти явления очевидными, и она умеет быть строга к ним. Она знает, такого идеального строя нет, что идеалы недостижимы — именно из-за людских слабостей... но она держит эти идеалы в памяти как урок на будущее. Демократия верит в возможности человека — и это один из источников ее совершенствования. Она ведет человека по пути самоулучшения. Но она делает жизнь достойной того, чтобы ее называли жизнью».

Б.Н. Чичерин: «При выборе лица избиратели руководствуются не столько его способностями, сколько соответствием его образа мыслей и направления с их мнениями и интересами, и хотя юридически он становится независимым, остается зависимость нравственная. Если же связь исчезла, если представитель или сами избиратели отклонились от прежних убеждений, новые выборы дают гражданам возможность восстановить согласие, заменив прежнего представителя другим. Кратковременные выборы имеют в виду постоянное возобновление этой нравственной связи представителя с избирателями, тогда как цель долгих сроков состоит в большем ограждении общих государственных интересов посредством большей независимости представителей от случайных перемен и колебаний общественного мнения».

Известный русский юрист П.И. Новгородцев: «... всегда есть распутье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог... Прежде ее нередко считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование, теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более, чем какая-либо другая форма, возбуждает дух исканий».

Вопросы и задания:

1) На основе имеющихся цитат сформулируйте недостатки и достоинства демократии в виде плана. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2) Назовите авторов, которые акцентировали свое внимание на достоинствах демократии. Проиллюстрируйте эти достоинства цитатами этих авторов.

3) Назовите автора, слова которого определяют правильное поведение избирателя в условиях представительной демократии.

4) Назовите не менее трех признаков демократии, не указанных в тексте. Проиллюстрируйте любую из них на конкретном примере.

Критерии оценивания заданий:

1. На основе имеющихся цитат сформулируйте недостатки и достоинства демократии в виде плана. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 57) Активность и пассивность в условиях демократии 58) Политическая тирания большинства 59) Гуманизм и эволюционистичность демократии 60) Взаимосвязь избирателей и представителей 61) Демократия как возможность выбора Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

66. Назовите авторов, которые акцентировали свое внимание на достоинствах демократии. Проиллюстрируйте эти достоинства цитатами этих авторов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: • Э. Бенеш: Демократия сама по себе имеет потенциал к развитию, саморазвитию • Б.Н. Чичерин: Если же связь исчезла, если представитель или сами избиратели отклонились от прежних убеждений, новые выборы дают гражданам возможность восстановить согласие, заменив прежнего представителя другим. • П.И. Новгородцев: система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог, возбуждает дух исканий. | |

| | |
|--|---|
| Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны не менее двух авторов и их высказываний | 2 |
| Правильно указаны только три автора ИЛИ правильно указаны только 1 автор и его цитата | 1 |
| Правильно указан 2 автора ИЛИ 2 цитаты ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

67. Назовите автора, слова которого определяют правильное поведение избирателя в условиях представительной демократии.

| | |
|--|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Чичерин Б.Н.: При выборе лица избиратели руководствуются не столько его способностями, сколько соответствием его образа мыслей и направления с их мнениями и интересами. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны автор и его цитата | 2 |
| Правильно указан только автор ИЛИ правильно приведена цитата | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

68. Назовите не менее трех признаков демократии, не указанных в тексте. Проиллюстрируйте любую из них на конкретном примере.

| | |
|---|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Народ — источник власти (суверенитет народа) / Примеры могут быть связаны с тем, как граждане формируют законодательные органы власти страны и субъекта федерации, выбирают главу государства, органы местного самоуправления. По принципиальным вопросам общественной жизни они могут высказать своё мнение, участвуя в референдуме. 2) Наличие независимых средств массовой информации (СМИ)/ СМИ доносят до граждан разные политические альтернативы и их вероятные последствия. 3) Идеологическое многообразие и плюрализм мнений/ Примеры с разнообразием идеологий (в т.ч. и партийных), оппозиционных мнениях по политическим проблемам 4) Многопартийность/ Примеры существования различных партий (с конкретными названиями). Оппозиция всячески поддерживается и культивируется. 5) Широкие и гарантированные права и свободы граждан/ Конкретные примеры реализации прав и свобод всем гражданам. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 3 признака и приведены 3 примера | 3 |
| Правильно указаны 3 признака и приведены 2 примера ИЛИ Правильно указаны 2 признака и приведены 3 примера | 2 |

| | |
|---|---|
| Правильно указаны только 3 признака и приведен 1 пример ИЛИ Правильно указаны 2 признака и приведены 2 примера | 1 |
| Правильно указан только признаки ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Кол-во баллов | 0-3 | 4-5 | 6-7 | 8-9 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 19.

**Практическая работа по обществознанию
Тема «Право»**

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о праве как вида социальной нормы.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении; освоенность социальных норм, правил поведения.

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; получит возможность научиться оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 25 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|---|-------------|-------------------|-----------------------|
| 85. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках | РО | П | 2 |

| | | | | |
|-----|---|----|---|---|
| | различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | | | |
| 86. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 87. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.1.5. распознавать ключевые понятия базовых для школьного обществознания наук: право, правоотношение Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках а. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | Б | 2 |
| 1. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества | РО | П | 3 |
| 2. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями 3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей | РО | В | 2 |

Тема «Право»

Инструкция по выполнению работы

Практическая работа состоит из 5 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится часть урока (25 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Право как система правовых отношений.

Правоотношения – это разновидность общественных отношений, урегулированных нормами права, участники которого имеют соответствующие права и юридические обязанности и ответственность за исполнение обязанностей. Право регулирует только самые важнейшие общественные отношения. После того как для урегулирования отношений принята норма права, отношения становятся правоотношениями.

Субъектами (участниками, сторонами) правоотношений являются физические и юридические лица. Физические лица – это граждане, положение которых характеризуется такими свойствами как правоспособность и дееспособность. Юридические лица – это организации (предприятия, учреждения, фирмы и др.), которые имеют право выступать от своего имени и нести самостоятельно ответственность по своим обязательствам.

Поведение человека в правоотношениях может быть двух видов. Одно из них – это правомерное поведение, соответствующее нормам права и социально полезным целям. Другое – правонарушение, т.е. неисполнение обязанностей, установленных законом, а также превышение прав, причинившее вред физическому или юридическому лицу.

Правовые отношения могут классифицироваться по различным основаниям, например:

- 1) в зависимости от предмета правового регулирования (отраслевого признака) они подразделяются на конституционные, административные, уголовные, гражданские и т. п.;
- 2) в зависимости от характера – на материальные (финансовые, трудовые и т. д.) и процессуальные (уголовно-процессуальные, гражданско-процессуальные и др.);
- 3) в зависимости от состава участников – на простые, возникающие между двумя субъектами (правоотношения купли-продажи), и сложные, возникающие между несколькими субъектами (правоотношение отбывания уголовного наказания).

Возникновение, изменение или прекращение правоотношений связано с определенной причиной, которой являются юридические факты. В зависимости от правовых последствий они подразделяются на:

правообразующие факты вызывают возникновение правоотношений (например, прием на работу).

правопрекращающие – прекращают правовые отношения (например, окончание вуза).

правоизменяющие юридические факты – изменяют правовые отношения (например, обмен жилой площади).

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие субъекты правоотношений названы в тексте. Дайте их краткую характеристику.
3. Как автор определяет отличие правомерного и преступного поведения.

4. Какие виды классификаций правоотношений перечисляются в тексте? Проиллюстрируйте 3 примерами любую из предложенных классификаций.

5. Правовые отношения регулируют только существенные общественные отношения. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента справедливости такого подхода.

Критерии оценивания заданий:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 62) Понятие «правоотношения» 63) Субъекты правоотношений 64) Виды поведения человека в правоотношениях 65) Виды классификаций правоотношений. 66) Юридические факты по правовым последствиям. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

69. Какие субъекты правоотношений названы в тексте. Дайте их краткую характеристику.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Субъектами (участниками, сторонами) правоотношений являются физические и юридические лица. Физические лица – это граждане. Юридические лица – это организации (предприятия, учреждения, фирмы и др.). Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны оба субъекта и их краткая характеристика | 2 |
| Правильно указаны только два субъекта ИЛИ правильно указаны только 1 субъект и его характеристика | 1 |
| Правильно указан 1 субъект ИЛИ 1 характеристика ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

70. Как автор определяет отличие правомерного и преступного поведения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Правомерное поведение соответствует нормам права, а правонарушение причиняет вред физическому или юридическому лицу. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указано отличие правомерного и преступного поведения. | 2 |
| Правильно указаны черты (признаки) только одного из видов поведения | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

71. Какие виды классификаций правоотношений перечисляются в тексте? Проиллюстрируйте 3 примерами любую из предложенных классификаций.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) в зависимости от предмета правового регулирования (отраслевого признака) 2) в зависимости от характера — на материальные и процессуальные 3) в зависимости от состава участников — на простые и сложные, Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 3 вида классификации и приведены 3 примера | 3 |
| Правильно указаны 3 вида классификации и приведены 2 примера ИЛИ Правильно указаны 2 вида классификации и приведены 3 примера | 2 |
| Правильно указаны только 3 вида классификации и приведен 1 пример ИЛИ Правильно указаны 2 вида классификации и приведены 2 примера | 1 |
| Правильно указан только виды классификации ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

72. Правовые отношения регулируют только существенные общественные отношения. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента справедливости такого подхода.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 39) Максимальное правовое регулирование всех общественных отношений может привести к всеобщему (тотальному) контролю, ограничению свободы личности и формализации (обезличиванию) человеческих отношений; 40) Определенная категория общественных отношений основана на таких категориях, которые невозможны для правового регулирования (любовь, симпатии, интересы и пристрастия и др.) Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 2 аргумента | 2 |
| Правильно указан 1 аргумент | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл 2 | 2 |

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

| | | | | |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 0-4 | 5-7 | 8-9 | 10-11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 20.

Практическая работа по обществознанию Тема «Выборы»

Цель проведения практической работы: закрепление знаний об избирательном праве в Российской Федерации.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить школьникам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – характеризовать формы участия граждан в политической жизни; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 25 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;

2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|---|-------------|-------------------|-----------------------|
| 88 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.1.4 политическая власть, государство, выборы, | РО | Б | 2 |
| 89 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.2.4. характеризовать/выделять сущностные характеристики различных форм участия граждан в политической жизни. | РО | Б | 2 |
| 90 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.4. классифицировать социальные объекты, социальные явления, социальные институты, их элементы и функции по различным основаниям: | РО | Б | 2 |

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| | (Субъекты избирательного права) | | | |
| 91 | <p>Применение полученных знаний в повседневной жизни</p> <p>2.1. объяснять /использовать понятия для объяснения явлений социальной действительности:</p> <p>2.3. применять правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/выражать собственное мнение</p> <p>2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> | РО | В | 3 |
| 92 | <p>Применение полученных знаний в повседневной жизни</p> <p>2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение</p> <p>2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> <p>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</p> <p>3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями</p> <p>3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p> | РО | П | 3 |

Документ 1.

Ст. 2 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"¹⁵

Основные термины и понятия

4) агитация предвыборная (предвыборная агитация) - деятельность, осуществляемая в период избирательной кампании и имеющая целью побудить или побуждающая избирателей к голосованию за кандидата, кандидатов, список, списки кандидатов или против него (них);

9) выборы - форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица;

13) депутат - лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

¹⁵ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/899402bf2ec5b42af2209c3c248bedc1c3bd5fd9/

18) избиратель - гражданин Российской Федерации, обладающий активным избирательным правом;

19) избирательная кампания - деятельность по подготовке и проведению выборов, осуществляемая в период со дня официального опубликования (публикации) решения уполномоченного на то должностного лица, государственного органа, органа местного самоуправления о назначении выборов до дня представления избирательной комиссией, организующей выборы, отчета о расходовании средств соответствующего бюджета, выделенных на подготовку и проведение выборов;

21) избирательная комиссия - коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены законом, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов;

25) избирательное объединение - политическая партия, имеющая в соответствии с федеральным законом право участвовать в выборах, а также региональное отделение или иное структурное подразделение политической партии, имеющие в соответствии с федеральным законом право участвовать в выборах соответствующего уровня.

28) избирательные права граждан - конституционное право граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также право участвовать в выдвижении кандидатов, списков кандидатов, в предвыборной агитации, в наблюдении за проведением выборов, работой избирательных комиссий,

35) кандидат - лицо, выдвинутое в установленном настоящим Федеральным законом, иным законом порядке в качестве претендента на замещаемую посредством прямых выборов должность или на членство в органе (палате органа) государственной власти или органе местного самоуправления либо зарегистрированное соответствующей избирательной комиссией в качестве кандидата;

42) наблюдатель - гражданин Российской Федерации, уполномоченный осуществлять наблюдение за проведением голосования, подсчетом голосов и иной деятельностью комиссии в период проведения голосования, установления его итогов, определения результатов выборов, референдума, включая деятельность комиссии по проверке правильности установления итогов голосования и определения результатов выборов, референдума;

47) органы государственной власти субъектов Российской Федерации - законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации и высшие должностные лица субъектов Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), избираемые непосредственно гражданами Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом;

52) представитель средства массовой информации - лицо, имеющее редакционное удостоверение или иной документ, удостоверяющий его полномочия представителя организации, осуществляющей выпуск средств массовой информации;

53) референдум - форма прямого волеизъявления граждан Российской Федерации по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме.

Документ 2.

Соглашение «За честные выборы»¹⁶

¹⁶ http://newstula.ru/fn_73650.html

Мы, нижеподписавшиеся, исходя из международных стандартов, принципов и норм демократических выборов, принятых в Российской Федерации, договорились о нижеследующем:

1. При проведении избирательных кампаний следовать принципам и нормам демократических выборов.
2. Способствовать проведению свободных, честных и справедливых выборов на основе принципов открытости и уважения ко всем участникам избирательного процесса.
3. Руководствоваться на предстоящих выборах нормами действующего законодательства Российской Федерации, использовать только правовые инструменты разрешения избирательных споров.
4. Не допускать использования противоправных технологий, распространения недостоверной информации и заведомо ложных высказываний в адрес политических партий и других участников избирательного процесса.
5. Не применять "грязных" избирательных технологий, не использовать "черный пиар", не распространять и не размещать информацию и материалы, порочащие честь и достоинство кандидатов.
6. На всех этапах избирательной кампании должен осуществляться широкий общественный контроль с участием средств массовой информации, некоммерческих и других организаций.
7. Способствовать распространению и применению принципов и норм демократических выборов среди всех участников избирательного процесса.

Мы категорически против использования различных методов призыва граждан воздержаться от голосования, так как прийти на избирательные участки и сделать свой выбор - это гражданский долг каждого жителя

Мы за честные выборы!

Вопросы и задания:

1. На основе представленных документов дайте определение понятию «выборы»
2. На основании п.28 дайте развернутые определения понятий «пассивное избирательное право», «активное избирательное право».
3. Перечислите участников (субъектов) избирательной деятельности
4. Как термин «Общественная палата Челябинской области» связан с темой «Гражданское общество»?
5. Председатель ОПЧО Олег Дубровин прокомментировал подписание Соглашения «За честные выборы» так: «Конкуренция в политике необходима. Но конкуренция не должна превращаться в «бои без правил» ... Мы все готовы к этой ответственности». Какие «бои без правил» перечисляются в Соглашении? Какие виды ответственности могут быть наложены на нарушителей?

Критерии оценивания заданий:

1. На основе представленных документов дайте определение понятию «выборы»

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Выборы - форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица; Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |

| | |
|---|---|
| Правильно указано определение | 2 |
| Определение дано неполно, в общих формулировках | 1 |
| ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

73. На основании п.28 дайте развернутые определения понятий «пассивное избирательное право», «активное избирательное право».

| | |
|---|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пассивное избирательное право -- быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления • Активное избирательное право -- избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также право участвовать в выдвижении кандидатов, списков кандидатов, в предвыборной агитации, в наблюдении за проведением выборов, работой избирательных комиссий <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно указаны оба определения | 2 |
| Правильно указаны только одно определение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

74. Перечислите участников (субъектов) избирательной деятельности

| | |
|--|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданин , • кандидат, • избирательные комиссии, • СМИ, • наблюдатели, • политические или общественные объединения, • госорганы <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно указаны 6 участников | 2 |
| Правильно указаны 4-5 участника | 1 |
| Правильно указаны 1-3 участника | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| Максимальный балл | 2 |

75. Как термин ОПЧО связан с темой «Гражданское общество»?

| | |
|---|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Общественная палата — постоянно действующий консультативный коллегиальный совещательный орган в субъектах и населённых пунктах Российской Федерации, осуществляющий свою деятельность на общественных началах на основе добровольного участия в её деятельности</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>граждан Российской Федерации, регулируемый федеральным законом от 21 июля 2014 г. N 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации». Устойчивое гражданское общество возможно тогда, когда оно находится в состоянии равноправного партнёрства и качественного правового взаимодействия с государством. Сделан главный шаг в сфере укрепления позиций гражданского общества - создан комплексный институт, координирующий деятельность и надежды многочисленных институтов гражданского общества. Общественная палата Челябинской области, являясь своего рода «министерством по делам гражданского общества», является тем органом общественного представительства, который может оказать позитивно-критическое влияние на деятельность субъекта федерации в лице его органов, как исполнительных, так и законодательных. Общественная палата была создана в целях развития институтов гражданского общества и демократических принципов функционирования органов государственной власти региона. Она призвана обеспечивать согласование общественно значимых интересов граждан, общественных объединений и органов государственной власти для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития, укрепления правопорядка и общественной безопасности, защиты основных прав и свобод человека и гражданина (проверка готовности школ к учебному году, обучение потенциальных дольщиков жилищного строительства, экологическая экспертиза и т.д.)</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| <p>Правильно дана расшифровка аббревиатуры ОПЧО и указано любое направление деятельности, характеризующее связь с понятием «гражданское общество»</p> <p>ИЛИ дана характеристика общественной палаты как института гражданского общества и указано любое направление деятельности, характеризующее связь с понятием «гражданское общество»</p> | 2 |
| <p>Правильно указано только направление деятельности</p> <p>ИЛИ дана только расшифровка аббревиатуры</p> | 1 |
| <p>Ответ неправильный</p> | 0 |
| <p>Максимальный балл 2</p> | 2 |

76. Председатель ОПЧО Олег Дубровин прокомментировал подписание Соглашения «За честные выборы» так: «Конкуренция в политике необходима. Но конкуренция не должна превращаться в «бои без правил» ... Мы все готовы к этой ответственности». Какие «бои без правил» перечисляются в Соглашении? Какие виды ответственности могут быть наложены на нарушителей по разным отраслям права?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Не допускать использования противоправных технологий, распространения недостоверной информации и заведомо ложных высказываний в адрес политических партий и других участников избирательного процесса. ИЛИ: Не применять "грязных" избирательных технологий, не использовать "черный пиар", не распространять и не размещать информацию и материалы, порочащие честь и достоинство кандидатов.</p> <p>2) За нарушения законодательства о выборах федеральными законами предусмотрено несколько видов юридической ответственности.</p> <p>В зависимости от отраслевой принадлежности нормативно-правовой основы</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>различаются три вида ответственности за нарушения законодательства о выборах: 1) конституционно-правовая ответственность (ответственность по избирательному праву); 2) административная ответственность; 3) уголовная ответственность. Каждый из указанных видов ответственности отличается друг от друга основаниями (правовыми и фактическими), санкциями, субъектным составом, процессуальной формой реализации.</p> <p>Конституционно-правовая ответственность кандидатов и избирательный объединений (блоков) : отмена решения о его регистрации.</p> <p>Административные правонарушения физических лиц в рассматриваемой сфере влекут штрафные санкции.</p> <p>Уголовная ответственность: штраф, исправительные работы, лишение свободы</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно указаны любые нарушения из текста и 3 вида юридической ответственности за нарушение избирательного права | 3 |
| Правильно указаны любые нарушения из текста и 2 вида юридической ответственности за нарушение избирательного права | 2 |
| Правильно указаны любые нарушения из текста и 1 вид юридической ответственности за нарушение избирательного права ИЛИ правильно указаны 2 вида юридической ответственности за нарушение избирательного права | 1 |
| Правильно указаны любые нарушения из текста ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

| | | | | |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 0-4 | 5-7 | 8-9 | 10-11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 21.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Правовой статус несовершеннолетнего»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о гражданстве РФ.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится

- раскрывать особенности дееспособности несовершеннолетних;
- раскрывать смысл права на труд;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать специфику юридической ответственности несовершеннолетних;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями ;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|------------------|--|--------------------|--------------------------|------------------------------|
| 93. | <i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | РО | П | 2 |
| 94. | <i>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук:</i> 1.1.5. права ребенка, 1.4 классифицировать социальные объекты, социальные явления, социальные институты, их элементы и функции по различным основаниям: права ребёнка 1.2.5. гражданские, семейные, трудовые, административные и уголовные правоотношения; <i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных | РО | П | 2 |

| | | | | |
|-----|--|----|---|---|
| | источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | | | |
| 95. | <p><i>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук:</i></p> <p>1.5 раскрывать, разъяснять, демонстрировать на примерах / конкретизировать, иллюстрировать примерами социальные объекты, социальные отношения; ситуации, регулируемые различными видами социальных норм;</p> <p><i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i></p> <p>2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение</p> <p>2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> | РО | В | 3 |
| 96. | <p><i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i></p> <p>2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение</p> <p>2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> <p><i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i></p> <p>3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями</p> <p>3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p> | РО | В | 3 |

ВЫДЕРЖКИ ИЗ РОССИЙСКИХ КОДЕКСОВ:

ТК РФ: Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. Лица, получившие общее образование и достигшие возраста 15 лет, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. С письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки трудовой договор может быть заключен с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста 14 лет, для выполнения легкого труда. В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет. Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат

лица, не достигшие возраста 18 лет. Не допускается отзыв из отпуска работников в возрасте до 18 лет.

СК РФ: Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия). Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка. Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка. Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка

ГК РФ: Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя: 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного результата своей интеллектуальной деятельности; 3) вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими; 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки. По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Вопросы и задания:

1. Составьте план по теме «Правовой статус несовершеннолетнего по отраслям права».
2. Какие отрасли права, где оговорено особое положение несовершеннолетних, не представлены в предложенном перечне документов
3. Назовите не названные в предложенных правовых документах права несовершеннолетних (по одному из каждой отрасли права)
4. Решите задачу (опираясь на нормы Трудового кодекса РФ): 17-летний Н. устроился работать в торговую фирму. Вскоре директор фирмы распорядился направить Н. в 2-х дневную командировку. Н. заявил, что, так как он несовершеннолетний, его нельзя направлять в служебные командировки, с чем директор не согласился, заявив, что Н. не выполняет свои служебные обязанности. Кто прав в данной ситуации? Свой ответ обоснуйте.

Критерии оценивания заданий:

1. Составьте план по теме «Правовой статус несовершеннолетнего по отраслям права».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>67) Возраст несовершеннолетия (понятие «ребенок»)</p> <p>68) Правовой статус несовершеннолетнего по трудовому праву</p> <p>69) Правовой статус несовершеннолетнего по семейному праву</p> | |

| | |
|---|---|
| 70) Правовой статус несовершеннолетнего по гражданскому праву Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

77. Какие отрасли права, где оговорено особое положение несовершеннолетних, не представлены в предложенном перечне документов (назовите не менее двух)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <ul style="list-style-type: none"> • Административное право • Уголовное право • Международное право Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны две отрасли права | 2 |
| Правильно указаны только одна отрасль права | 1 |
| ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

78. Назовите не названные в предложенных правовых документах права несовершеннолетних (по одному из каждой отрасли права)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. 1) ТК РФ: <ul style="list-style-type: none"> • Права несовершеннолетних работников на оплачиваемый отпуск от 31 календарного дня без права отзыва или замены денежной компенсацией (ст.ст. 125, 126, 267 Трудового кодекса (далее ТК)); • Право на профессиональное обучение за счет работодателя с последующим трудоустройством (Закон №159 от 04.12.1996 г.); • Запрет на установление испытательного срока и приема на работу, которая требует специальной подготовки и знаний (ст.70 ТК); • Запрет труда на тяжелых, подземных работах, а также работах, связанных с опасными, вредными условиями труда (ст.265 ТК); • Запрет труда в ночных сменах, привлечение к сверхурочным работам, служебным командировкам, работе в выходные/праздничные дни (ст.268 ТК); • Запрет на работу вахтовым методом, по совместительству (ст.ст.282, 298 ТК); | |

- Увольнение подростка возможно с одобрения комиссии по делам несовершеннолетних и госинспекции труда (ст. 269 ТК).

2) СК РФ:

- Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы,
- Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию.
- быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;
- давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью;
- требовать отмены усыновления;
- вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления (в некоторых субъектах Федерации законом могут быть установлены порядок и условия вступления в брак с учетом особых обстоятельств до 16 лет);

3) ГК РФ:

- с рождения иметь на праве собственности имущество (полученное в дар или в наследство, а также приобретенное на средства ребенка);
- Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать:
 - мелкие бытовые сделки;
 - сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
 - сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.
- Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.
(могут быть приведены другие примеры)

2. 4) УК РФ:

- К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
- Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых. Штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия. Штраф назначается в размере от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев.
- Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних,

| | |
|--|---|
| <p>совершивших <u>особо тяжкие</u> преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами. • Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. • Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия: <ul style="list-style-type: none"> – а) предупреждение; – б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; – в) возложение обязанности загладить причиненный вред; – г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. – <i>(могут быть приведены другие примеры)</i> <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно приведены 3 положения | 3 |
| Правильно приведены 2 положения | 2 |
| Правильно приведены 1 положению | 1 |
| ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

79. Решите задачу (опираясь на нормы Трудового кодекса РФ): 17-летний Н. устроился работать в торговую фирму. Вскоре директор фирмы распорядился направить Н. в 2-х дневную командировку. Н. заявил, что, так как он несовершеннолетний, его нельзя направлять в служебные командировки, с чем директор не согласился, заявив, что Н. не выполняет свои служебные обязанности. Кто прав в данной ситуации? Существуют ли исключения в данной ситуации?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прав Н., т.к., согласно ТК РФ, запрещается направление в служебные командировки работников в возрасте до 18 лет (ст. 268 ТК) 2) За исключением творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении произведений, профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями профессий, устанавливаемыми Правительством РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно указаны решение задачи и названо несколько исключений | 3 |
| Правильно указаны решение задачи и названо одно из исключений | 2 |
| Правильно указано только решение задачи ИЛИ правильно названо только исключение | 1 |
| Приведено только решение задачи Ответ неправильный | 0 |

| | |
|-------------------|---|
| Максимальный балл | 3 |
|-------------------|---|

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

| | | | | |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 0-3 | 4-5 | 6-7 | 8-10 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 22.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов»

Цель проведения практической работы: проверка знаний учащихся по изученной теме

Задачи проведения практической работы:

личный результат - предоставить возможность подросткам самореализации в учебной деятельности.

метапредметный результат - определить уровень сформированности УУД.

предметный результат - *ученик научится* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов, характеризовать основные экономические явления и процессы, сравнивать их; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; *ученик получит возможность научиться* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 2 задания с краткими ответами и 2 задания с развернутыми ответами (одно из которых является составным), которые самостоятельно формулируются учащимися. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение заданий отводится 20 минут.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 12 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

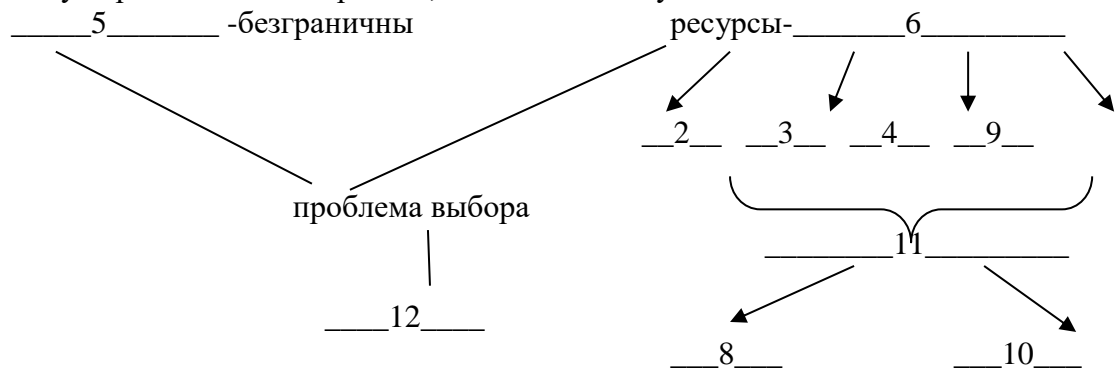
- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом; КО – задания с кратким ответом.

Таблица 1.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------|-------------------|-----------------------|
| 1. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.1.2. экономические ресурсы, факторы производства, товары, услуги, производство 1.4.2. классифицировать социальные объекты, социальные явления, социальные институты, их элементы и функции по различным основаниям | КО | Б | 2 |

| | | | | |
|----|---|----|---|---|
| 2. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.4. классифицировать социальные объекты, явления, социальные институты, их элементы и функции по различным основаниям | КО | Б | 2 |
| 3. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. объяснять/использовать понятия для объяснения явлений социальной действительности 2.3.2. проблему ограниченности экономических ресурсов | РО | В | 2 |
| 4. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. объяснять/использовать понятия для объяснения явлений социальной действительности 2.3.2. проблему ограниченности экономических ресурсов, альтернативной стоимости | РО | П | 2 |

1. Используя предложенные термины, заполните схему.



Список терминов:

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| 1) ресурсы | 7) предпринимательство |
| 2) земля | 8) товары |
| 3) труд | 9) предпринимательские способности |
| 4) капитал | 10) услуги |
| 5) потребности | 11) производство |
| 6) ограничены | 12) альтернативная стоимость |

2. В результате экономической деятельности производятся товары и услуги. Прочитайте отрывки из литературных произведений, найдите примеры товаров и услуг, запишите их в таблицу.

1. Пошла Муха на базар

И купила самовар:

«Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу».

2. Приходили к Мухе блошки,

Приносили ей сапожки.

3. Приходила к Мухе

Бабушка-пчела,
Мухе-Цокотухе
Меду принесла.

4. И сейчас же с высокой скалы
К Айболиту слетели орлы:
«Садись, Айболит, верхом!
Мы живо тебя донесем».

5. Десять ночей Айболит
Не ест, не пьет и не спит,
Десять ночей подряд
Он лечит несчастных зверят.

6. Тут нам белку предложили
- Сколько стоит?
- Пять рублей.
На неё мы посмотрели,
Посмотрели, посмотрели –
Надо взять её скорей.

7. Фотограф, пожилой козел,
Их в ателье своё привел,
Был очень вежлив, очень мил,
Кота и кошку посадил
Посередине в кресла.

8. У него сегодня много
Писем в сумке на боку –
Из Ташкента, Таганрога,
Из Тамбова и Баку.
В семь часов он начал дело,
В десять сумка похудела.

| Товары | Услуги |
|---------|----------------------|
| Самовар | Чаем угощу |
| Сапожки | Мы живо тебя донесем |
| Мед | Лечит |
| Белка | Услуги фотографа |
| | Услуги почтальона |

3. Основная проблема экономики – проблема ограниченности ресурсов. Задания:

3.1) У Вас есть 3000 рублей. Составьте список тех товаров, которые Вы хотели бы приобрести (в порядке значимости).

3.2) Выполните задание, если сумма денег уменьшилась до 1000 рублей.

3.3) Предложите схему, которой вы руководствовались при принятии решения?

3.4) Приведите пример, когда Вы оказывались перед компромиссным выбором.

4. Выполните задание.

В выходной день Вы вместе с друзьями отправились на прогулку, мама дала Вам деньги в сумме 100 рублей. Вы большой сладстена и с удовольствием съели бы плитку шоколада «Фазер». Друзья зовут Вас в кинотеатр посмотреть новый фильм и поиграть на игровых автоматах. Но вечером Вам обещали принести новый интересный фильм на диске. Поскольку день выдался очень жарким, Вы истратили деньги на покупку «Пепси-колы». Что явилось ценой Вашего выбора? Свою позицию обоснуйте.

- а) шоколад «Фазер»
- б) бутылка «Пепси-колы»
- в) видеофильм на диске
- г) новый фильм в кинотеатре

Критерии оценивания заданий

1. Правильное выполнение задания оценивается 2 баллами, выполнение задания с 1 ошибкой или неполное выполнение задания – 1 балл, неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных ответов) – 0 баллов.

2. Правильное выполнение задания оценивается 2 баллами, выполнение задания с 1 ошибкой – 1 балл, неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных ответов) – 0 баллов.

3.1 Правильно выполненным задание считается, если ученик называет несколько позиций расходования средств (не менее 3-х). Задание оценивается 1 баллом, если задание не выполнено – 0 баллов.

3.2 Правильно выполненным задание считается, если ученик называет несколько позиций расходования средств, исходя из значимости по сравнению с заданием 3.1. Задание оценивается 1 баллом, если задание не выполнено – 0 баллов.

3.3. Предложите схему, которой вы руководствовались при принятии решения?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном варианте ответа могут быть названы следующие элементы: 1) постановка цели 2) определение альтернатив (выбор нескольких необходимых позиций) 3) поиск критериев 4) оценка каждой альтернативы (анализ того, что получим и того, что потеряем) 5) осуществление выбора и принятие решения Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно названо 4-5 элементов | 2 |
| Правильно названо 3 элемента | 1 |
| Названо верно 1-2 элемента или ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

3.4. Приведите пример, когда Вы оказывались перед компромиссным выбором.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном варианте ответа могут быть приведены любые примеры компромиссного выбора, например, приобрести новое платье или сходить на концерт популярного артиста; занятие танцами или посещение бассейна | |
| Правильно названо пример | 2 |

| | |
|---|---|
| Пример назван неверно (нет компромисса) ИЛИ пример не назван | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

4. Выполните задание.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном варианте ответа должно быть указано, что ценой выбора (альтернативной стоимостью) является а) шоколад «Фазер» и приведено обоснование: пепси-кола является выбором, видеофильм можно посмотреть вечером на диске, а по условию сказано, что Вы сладкоежка (это лучший из отвергнутых вариантов) | |
| Дан правильный ответ и приведено обоснование | 2 |
| Дан правильный ответ, обоснование не приведено (или приведено неверное обоснование) | 1 |
| Дан неверный ответ | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

Определение итоговой отметки за практическую работу

| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Количество баллов | 0-5 | 6-7 | 8-10 | 11-12 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 23.

Практическая работа по обществознанию**Тема «Факторы производства. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль»**

Цель проведения практической работы: формирование представлений учащихся о предпринимательской деятельности и формах организации бизнеса.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат - предоставить возможность подросткам самореализации в учебной деятельности.

метапредметный результат - определить уровень сформированности УУД и извлечение информации, представленной в различных источниках.

предметный результат - ученик научится раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства, анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, систематизировать, анализировать полученные данные; ученик получит возможность научиться выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивается разным

количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

Таблица 1

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|---|-------------|-------------------|-----------------------|
| 1. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | РО | П | 2 |
| 2. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | РО | П | 2 |
| 3. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 2.18. предпринимательская деятельность 1.2.2. предприниматель, производство | РО | В | 2 |
| 4. | Характеризовать / выделять сущностные характеристики / называть признаки / описывать ключевые понятия базовых для школьного обществознания наук 1.2.2. экономические явления и процессы; механизм рыночного регулирования экономики; действие рыночных законов Сравнивать социальные институты, их элементы и функции; выявлять их общие черты и различия 1.3.2. типы экономических систем; экономические роли производителя и потребителя | РО | В | 3 |
| 5. | Раскрывать, разъяснять, демонстрировать на примерах конкретизировать, иллюстрировать примерами социальные ситуации 1.5. 2. Роль экономики в развитии общества, роль и функции предпринимательства 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы | | | |

| | | | | |
|--|---|----|---|---|
| | <p>жизни человека и общества Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями</p> | РО | В | 2 |
|--|---|----|---|---|

Гражданский кодекс РФ (извлечения)

ГК РФ Статья 23

1. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

В отношении отдельных видов предпринимательской деятельности законом могут быть предусмотрены условия осуществления гражданами такой деятельности без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

ГК РФ Статья 66

Хозяйственными товариществами и обществами признаются корпоративные коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом. Имущество, созданное за счет вкладов учредителей (участников), а также произведенное и приобретенное хозяйственным товариществом или обществом в процессе деятельности, принадлежит на праве собственности хозяйственному товариществу или обществу.

Объем правомочий участников хозяйственного общества определяется пропорционально их долям в уставном капитале общества.

Вкладом участника хозяйственного товарищества или общества в его имущество могут быть денежные средства, вещи, доли (акции) в уставных (складочных) капиталах других хозяйственных товариществ и обществ, государственные и муниципальные облигации. Таким вкладом также могут быть подлежащие денежной оценке исключительные, иные интеллектуальные права и права по лицензионным договорам, если иное не установлено законом.

ГК РФ Статья 96

1. Акционерным обществом признается хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

ГК РФ Статья 98

1. Учредители акционерного общества заключают между собой договор, определяющий порядок осуществления ими совместной деятельности по созданию общества, размер уставного капитала общества, категории выпускаемых акций и порядок их размещения, а также иные условия, предусмотренные законом об акционерных обществах.

ГК РФ Статья 104

1. Акционерное общество может быть реорганизовано или ликвидировано добровольно по решению общего собрания акционеров.

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте название каждой из приведенных статей ГК РФ и дайте название предложенному тексту.

2. Назовите общие черты хозяйственных товариществ и обществ. Какие еще формы организации бизнеса вы знаете?

3. Что (кто) является высшим органом акционерного общества? Какие вопросы им решаются?

4. Используя извлечения из ГК РФ и учебник, заполните таблицу «Преимущества и недостатки различных форм организации бизнеса»

| Формы организации бизнеса | Преимущества | Недостатки |
|--|--------------|------------|
| Индивидуальное частное предпринимательство | | |
| Товарищество | | |
| Акционерное общество | | |

5. Приведите примеры акционерных обществ и товариществ на территории Челябинской области.

Критерии оценивания заданий

1. Сформулируйте название каждой из приведенных статей ГК РФ и дайте название предложенному тексту.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 71) Предпринимательская деятельность граждан (индивидуальное предпринимательство) 72) Основные положения о хозяйственном товариществе (хозяйственное товарищество) 73) Основные положения об акционерном обществе (акционерное общество) 74) Создание акционерного общества 75) Реорганизация и ликвидация акционерного общества Название текста – Формы организации бизнеса Возможны иные формулировки пунктов плана и названия текста, не искажающие сути основной идеи фрагмента и всего текста | |
| Название основных смысловых фрагментов текста (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Дано название текста | 2 |
| Верно даны названия более половины смысловых фрагментов текста, которые (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста, дано название текста | 1 |
| Не сформулированы названия основных фрагментов текста, не дано название текста ИЛИ Названия статей (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

2. Назовите общие черты хозяйственных товариществ и обществ. Какие еще формы организации бизнеса вы знаете?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: | |

| | |
|--|---|
| 20) Коммерческие организации 21) Уставной капитал разделен на доли 22) Имущество принадлежит на праве собственности 23) Названы формы организации бизнеса – кооперативы, унитарные предприятия, индивидуальное предпринимательство Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 3 отличия и 1 форма организации бизнеса | 2 |
| Правильно указаны только 2 отличия и форма организации бизнеса | 1 |
| Правильно указано только 1 отличие ИЛИ правильно названо 1 отличие и форма организации бизнеса ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

3.Что (кто) является высшим органом управления акционерным обществом? Используя текст и обществоведческие знания, назовите, какие вопросы им решаются? Укажите не менее 3-х вопросов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 39) Высшим органом акционерного общества является собрание акционеров 40) На собрании решаются следующие вопросы: - порядок деятельности общества; - установление размера уставного капитала ; - выпуск акций и порядок их размещения; - условия выплаты дивидендов - избрание совета директоров Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указан высший орган и приведены 3 вопроса. | 3 |
| Правильно указан высший орган и приведены 2 вопроса | 2 |
| Правильно указан только высший орган и приведен 1 вопрос | 1 |
| Правильно указан только высший орган ИЛИ приведены вопросы без названия высшего органа ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

4.Используя извлечения из ГК РФ и учебник (§ 22), заполните таблицу «Преимущества и недостатки различных форм организации бизнеса».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: См. таблицу «Преимущества и недостатки различных форм организации бизнеса» Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны по 2 преимущества и по 2 недостатка каждой формы | 3 |
| Правильно указан по 3 позиции каждой формы | 2 |
| Правильно указаны по 1 преимуществу и по 1 недостатку каждой формы | |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

5. Приведите примеры акционерных обществ и товариществ в Челябинской области.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 46) Товарищества – все садоводческие товарищества, товарищества собственников жилья (ТСЖ), 47) Акционерные общества – АО «Челябинский цинковый завод», АО «Челябинский металлургический комбинат», АО «УРАЛПРОМ», АО «Связьинформ», АО «АГАПОВСКОЕ» и др. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 4 примера | 2 |
| Правильно указан 2-3 пример | 1 |
| Правильно указан 1 пример ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

«Преимущества и недостатки различных форм организации бизнеса».

| Формы организации бизнеса | Преимущества | Недостатки |
|--|---|--|
| Индивидуальное частное предпринимательство | - полная свобода действий; - единоличное распоряжение прибылью; - самостоятельность в принятии решений; - простой и дешевый способ организации бизнеса. | - полная ответственность предпринимателя; - ограниченность капитала; - отвечает всем своим имуществом; - незначительные объемы производства; - необходимость лично решать все вопросы. |
| Товарищество | - увеличение финансовых ресурсов фирмы; - увеличение объемов производства; - соединение талантов и способностей разных людей | - вероятность конфликтов между партнерами; - необходимость переоформления документов в случае выхода из бизнеса одного из партнеров |
| Акционерное общество | - имеют значительный капитал; - ограниченная ответственность акционеров (в пределах стоимости акций); - возможность привлечения дополнительных денежных средств; - стабильность фирмы при смене акционеров | - трудность в процессе организации; - возможность злоупотреблений со стороны держателя контрольного пакета акций; |

Критерии оценивания заданий**Определение итоговой отметки за практическую работу**

| | | | | |
|-----------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество баллов | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-12 |

| | | | | |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |
|--|--------|---------|------------|---------|

№ 24.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Роль государства в экономике. Государственный бюджет»

Цель проведения практической работы: формирование представлений учащихся о государственном бюджете, налогах и налоговой политике государства.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат - предоставить возможность подросткам самореализации в учебной деятельности.

метапредметный результат - определить уровень сформированности УУД и извлечение информации, представленной в различных источниках.

предметный результат - *ученик научится* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, систематизировать, анализировать полученные данные; *ученик получит возможность* научиться выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

Таблица 1

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------|-------------------|-----------------------|
| 1. | <i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | РО | П | 2 |
| 2. | <i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> | РО | П | 2 |

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| | 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия | | | |
| 3. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.1.2. государственный бюджет, налог Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.1. объяснять / использовать понятия для объяснения явлений социальной действительности 2.1.2. структура бюджета государства | РО | П | 2 |
| 4. | Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.2. оценивать явления социальной практики в соответствии на основе полученных знаний 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и обществ | РО | П | 2 |
| 5. | Раскрывать, разъяснять, демонстрировать на примерах конкретизировать, иллюстрировать примерами социальные ситуации 1.5. 2. Доходные и расходные части бюджета; рациональное поведение субъектов экономической деятельности Поиск и извлечение информации, представленной в различных источниках 3.5. давать оценку взглядам, подходам, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей | РО | В | 3 |

Государство как институт власти осуществляет разнообразную деятельность, которая финансируется из бюджета. Бюджет состоит из двух частей – доходной и расходной. Через бюджет перераспределяются средства, собираемые с каждого гражданина и с каждого предприятия, для решения важнейших государственных задач.

За счет социальных расходов государство финансирует культуру и науку, развивает образование, удовлетворяет минимальные потребности населения в медицинском обслуживании (поликлиники, скорая помощь), выплачивает пособия на детей и по безработице, пенсии по старости, стипендии студентам.

Расходы на управление связаны с обеспечением нормальной работы исполнительной, законодательной и судебной власти. Часть государственного бюджета направляется на оборону и безопасность государства.

Государственные расходы в области экономики имеют важное народно-хозяйственное значение, они способствуют структурной перестройке общественного производства,

наращиванию научно-технического потенциала, осуществлению инвестиционной политики, проведению природоохранных мероприятий.

Доходную часть бюджета в основном составляют налоги. По способу взимания налогов различают прямые и косвенные налоги. Среди взимаемых налогов можно выделить следующие: 1) налог на доходы физических лиц, 2) налог на добавленную стоимость, 3) налог с наследства, 4) земельный налог, 5) акцизный налог, 6) таможенная пошлина, 7) налог с выигрыша в лотерею и другие.

В зависимости от налоговых ставок налоги делятся на пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Налог называется пропорциональным, если при налогообложении применяется единая налоговая ставка. При прогрессивном налоге налоговая ставка повышается по мере возрастания величины объекта налогообложения. Ставки регрессивного налога, наоборот, понижаются по мере увеличения объекта налогообложения. В настоящее время в Российской Федерации действует пропорциональная система налогообложения.

(По материалам энциклопедии для детей)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Назовите две части, из которых состоит бюджет. Каково назначение государственного бюджета.

3. Какие виды налогов по способу взимания названы в тексте. Объясните различие между ними. Соотнесите приведенные примеры с видами налогов, и заполните схему (запишите номер примера).



4. Известны следующие данные о величине дохода некоторых граждан Цветочного города, а также абсолютная величина подоходного налога, уплаченная ими городскому муниципалитету. Определите, какой тип налоговой системы используется в Цветочном городе.

| Имя коротышки (гражданина Цветочного города) | Величина дохода (в дукатах, в месяц) | Величина перечисленного подоходного налога (в дукатах, в месяц) |
|--|---|---|
| Незнайка | 100 | 15 |
| Пончик | 150 | 22,5 |
| Цветик | 200 | 30 |
| Шпунтик | 250 | 37,5 |
| Винтик | 300 | 45 |
| Пилюлькин | 350 | 52,5 |
| Знайка | 400 | 60 |

5. В стране Z есть группа граждан, уклоняющихся от уплаты налогов. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три довода, которыми можно было бы убедить их изменить свое отношение к уплате налогов.

Критерии оценивания заданий

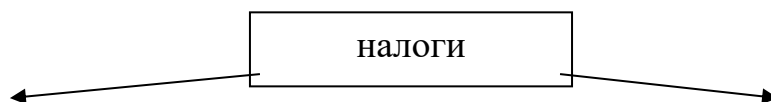
1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 76) Составные части государственного бюджета 77) Назначение государственного бюджета (основные статьи расходов государственного бюджета) 78) Налоги – основной источник доходов государственного бюджета 79) Виды налогов Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента и всего текста | |
| Название основных смысловых фрагментов текста (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 2 |
| Верно даны названия более половины смысловых фрагментов текста, которые (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста, дано название текста | 1 |
| Не сформулированы названия основных фрагментов текста ИЛИ Названия пунктов плана не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

2. Назовите две части, из которых состоит бюджет. Каково назначение государственного бюджета.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Бюджет состоит из двух частей – доходной и расходной. 2) Через бюджет перераспределяются средства, собираемые с каждого гражданина и с каждого предприятия, для решения важнейших государственных задач. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 2 части бюджета и приведено его назначение | 2 |
| Правильно указаны только 2 части бюджета или назначение государственного бюджета | 1 |
| Правильно указана только 1 часть бюджета ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

3. Какие виды налогов по способу взимания названы в тексте. Объясните различие между ними. Соотнесите приведенные примеры с видами налогов, и заполните схему (запишите номер примера).



| прямые налоги Примеры: 1347 | косвенные налоги Примеры: 2 56 |
|---|--|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Ответ приведен в представленной таблице; различия между налогами – прямые налоги взимаются с дохода или имущества; косвенные налоги существуют в виде надбавок к цене определенных товаров. | |
| Правильно указаны виды налогов, различия и примеры | 2 |
| Правильно указаны виды налогов и примеры ИЛИ правильно указаны виды налогов, различия, в примерах допущено не более 1 ошибки | 1 |
| Правильно указаны виды налогов ИЛИ в приведенных примерах допущено более 1 ошибки ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

4. Известны следующие данные о величине дохода некоторых граждан Цветочного города, а также абсолютная величина подоходного налога, уплаченная ими городскому муниципалитету. Определите, какой тип налоговой системы используется в Цветочном городе.

| | |
|--|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: В Цветочном городе используется пропорциональная система налогообложения, т.к. все его жители уплачивают налог в сумме 15% от доходов | |
| Правильно указана налоговая система и приведены доказательства | 2 |
| Правильно указана налоговая система, доказательства не приведены ИЛИ тип налоговой системы не назван, приведены только доказательства | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

5. В стране Z есть группа граждан, уклоняющихся от уплаты налогов. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три довода, которыми можно было бы убедить их изменить свое отношение к уплате налогов.

| | |
|--|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 48) Налоги - одна из основных статей поступления средств в государственный бюджет, затем они перераспределяются на выплаты населению и финансирование таких статей, как образование, медицина, культура и т.д 49) Значительная доля налогов идет на национальную оборону, поддержание правопорядка и обеспечение безопасности 50) С помощью государственного бюджета государство регулирует экономику | |

| | |
|--|---|
| 51) Уплата налогов – это конституционная обязанность граждан РФ Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 3 довода | 3 |
| Правильно указаны 2 довода | 2 |
| Правильно указан 1 довод | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Критерии оценивания заданий
Определение итоговой отметки за практическую работу

| | | | | |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Отметка по 5-балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество баллов | 0-4 | 5-7 | 8-9 | 10-11 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

№ 25.

Практическая работа по обществознанию
Тема «Основы конституционного строя»

Цель проведения практической работы: углубление знаний об основном законе РФ.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится характеризовать систему российского законодательства; получит возможность научиться осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 4 задания с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 25 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 10 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------|-------------------|-----------------------|
| 97. | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно | РО | П | 2 |

| | | | | |
|------|--|----|---|---|
| | познавательной и коммуникативной ситуации | | | |
| 98. | <p>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: система российского законодательства; государственное устройство Российской Федерации, органы государственной власти страны, их полномочия и компетенцию</p> <p>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</p> <p>3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия</p> | РО | П | 2 |
| 99. | <p>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук:</p> <p>1.3.5 правоспособность и дееспособность, а также различные виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности, полномочия различных органов государственной власти, полномочия на уровне федерации и на уровне субъекта РФ</p> <p>Применение полученных знаний в повседневной жизни</p> <p>2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение</p> <p>2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> | РО | В | 3 |
| 100. | <p>Применение полученных знаний в повседневной жизни</p> <p>2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение</p> <p>2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества</p> <p>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</p> <p>3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями</p> <p>3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p> | РО | В | 2 |

КОНСТИТУЦИЯ РФ 1993 г. (Извлечение)

Статья 11 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

Статья 80 1. Президент Российской Федерации является главой государства. 2. Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина... 3. Президент Российской Федерации ...определяет основные направления внутренней и внешней политики государства. 4. Президент Российской Федерации ...представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях. Статья 81 1. Президент Российской Федерации избирается на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Статья 94 Федеральное Собрание — парламент российской Федерации — является представительным и законодательным органом Российской Федерации. Статья 95 1. Федеральное Собрание состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы. 2. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти. 3. Государственная Дума состоит из 450 депутатов. Статья 96 1. Государственная Дума избирается сроком на пять лет...

Статья 110 1. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации. 2. Правительство Российской Федерации состоит из Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров.

Статья 125 1. Конституционный Суд Российской Федерации состоит из 19 судей...
Статья 126 Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам...
Статья 127 Высший Арбитражный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами...

Вопросы и задания:

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2) Определите форму правления российского государства. Свой ответ аргументируйте выдержками из текста.
- 3) Выделите компетенцию органов государственной власти и проиллюстрируйте конкретным примером деятельность одного из них (на выбор).
- 4) Как действует принцип разделения властей в структуре органов государства? Назовите любые 3 проявления этого принципа.

Критерии оценивания заданий:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Ба ллы |
|---|-------------------|
| <p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>80) Государственная власть в РФ</p> <p>81) Президент РФ – глава государства</p> <p>82) Представительный и законодательный орган РФ</p> | |

| | |
|---|---|
| 83) Исполнительная власть в РФ 84) Судебная власть в РФ Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

80. Определите форму правления государств. Свой ответ аргументируйте выдержками из текста.

| | |
|--|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <ul style="list-style-type: none"> • Республика • Президент Российской Федерации избирается на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. • Государственная Дума избирается сроком на пять лет... Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны форма правления и 2 доказательных аргумента | 2 |
| Правильно указаны только форма правления и один аргумент ИЛИ правильно указаны только 2 аргумента | 1 |
| Правильно указан только форма правления ИЛИ только один аргумент ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

81. Выделите компетенцию органов государственной власти, указанных в тексте, и проиллюстрируйте конкретным примером деятельность одного из них.

| | |
|--|-------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <ul style="list-style-type: none"> • Президент Российской Федерации ...определяет основные направления внутренней и внешней политики государства. 4. Президент Российской Федерации ...представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях • Федеральное Собрание является законодательным органом Российской Федерации (разрабатывает и принимает законы) (могут быть использованы материалы ст. 102, 103) | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Правительство Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> а) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; б) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики; в) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии; г) осуществляет управление федеральной собственностью; д) осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации; е) осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью. • Суды – осуществление правосудия (могут быть использованы тексты ст.125, 126) <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.</p> | |
| Правильно указаны компетенции всех указанных органов власти и проиллюстрирована деятельность одного из них | 3 |
| Правильно указаны компетенции 2-3 указанных органов власти и проиллюстрирована деятельность одного из них | 2 |
| Правильно указаны компетенции 1 указанного органа власти и проиллюстрирована его деятельность | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

82. Как действует принцип разделения властей в структуре органов государства? Назовите любые 3 проявления этого принципа.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Конкретное содержание принципа разделения властей состоит в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> б) законы должны обладать высшей юридической силой и приниматься только законодательными (представительными) органами; 7) исполнительная власть должна заниматься в основном исполнением законов и только ограниченным нормотворчеством, быть подотчетной главе государства и лишь в некотором отношении парламенту; 8) между законодательными и исполнительными органами должен быть обеспечен баланс полномочий, исключающий перенесение центра властных решений, а тем более всей полноты государственной власти на одну из ветвей власти; 9) судебные органы независимы и в пределах своей компетенции действуют самостоятельно; 10) ни одна из трех ветвей власти не должна вмешиваться в прерогативы другой власти, а тем более сливаться с другой властью; 11) споры о компетенции должны решаться только конституционным путем и через правовую процедуру, т.е. Конституционным Судом РФ; 12) конституционная система должна предусматривать правовые способы сдерживания каждой ветви власти двумя другими, т.е. | |

| | |
|---|---|
| содержать взаимные противовесы всех ветвей власти, устанавливать способы их взаимного влияния. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указаны 3 признака (проявление) | 3 |
| Правильно указаны 2 признака(проявление) | 2 |
| Правильно указан 1 признак(проявление) | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

| | | | | |
|--|--------|---------|------------|---------|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 0-3 | 4-6 | 7-8 | 9-10 |
| Уровень достижения планируемых результатов | низкий | базовый | повышенный | высокий |

Контрольные работы по обществознанию

«Человек. Семья. Общество» (6 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования по теме «Человек. Семья. Школа» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 12 заданий. Работа содержит 9 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 3 задания с ответом в виде одной цифры; 2 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 задание на исключение лишнего/общего из перечня суждений, объединенных общим признаком; 1 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 1 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание - группировка трех иллюстраций. Также работа содержит 3 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на анализ высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

| № задания | Планируемые результаты обучения | Уровень сложности | Тип задания | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------------|-------------|-----------------------|
| Часть 1 | | | | |
| 1 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (человек/отрочество) | Б | КО | 1 |
| 2 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (отрочество/человек) | Б | КО | 1 |
| 3 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (семья) | П | КО | 2 |
| 4 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (рациональное поведение потребителя) | Б | КО | 1 |
| 5 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (образование) | Б | КО | 1 |
| 6 | Знание ряда ключевых понятий базовых | П | КО | 2 |

| | | | | |
|----------------|---|---|----|---|
| | для школьного обществознания наук.(формы образования/досуг) | | | |
| 7 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук.(межличностное общение) | Б | КО | 1 |
| 8 | Построение ассоциативного ряда: анализ рисунков. | Б | КО | 1 |
| 9 | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках. (анализ диаграммы) | П | КО | 2 |
| Часть 2 | | | | |
| 10 | Анализ высказывания | П | РО | 2 |
| 11 | Ответ на вопрос | В | РО | 3 |
| 12 | Анализ социальной информации. (задание – задача) | В | РО | 2 |

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Вариант 1

- 1 К уроку обществознания Пётр подготовил сообщение о социальной природе человека. Один из одноклассников указал Петру на ошибку, допущенную в сообщении. Какую черту человека Петр не должен был называть как социальную?
 - 1) Мышление и речь
 - 2) Потребность в самосохранении
 - 3) Нравственные ценности
 - 4) Уровень образования
- 2 Верны ли следующие суждения об особенностях подросткового возраста?

А. Противоречивость и быстрая смена настроений являются одними из черт подросткового возраста.

Б. Подростковый возраст называют переходным только из-за перемен в личности человека, биологических изменений в организме в данный период не происходит.

 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны
- 3 В семье Васильевых родители и трое детей увлекаются историей: недавно они посетили музей холодного оружия в г. Златоусте, чтобы узнать о создании булатной стали. Домашнее хозяйство Васильевы тоже ведут сообща, помогая друг другу в уборке и приготовлении еды. Выберите из нижеперечисленного характеристики семьи Васильевых? Запишите выбранные **цифры** ответов в порядке возрастания.
 - 1) Многодетная
 - 2) Неполная
 - 3) Двухпоколенная
 - 4) Демократическая (партнерская)
 - 5) Многопоколенная
- 4 Намереваясь купить новый холодильник, Иван Петрович сравнил цены на бытовую технику в разных магазинах, изучил информацию о преимуществах разных моделей холодильников и на основании этого сделал выбор подходящего варианта. Какая характеристика соответствует хозяйственному поведению Ивана Петровича?

- 1) Рачительное
2) Расточительное
3) Щедрое
4) Беспечное
- 5 Верны ли суждения об образовании в Российской Федерации?
А. Учащиеся пятых классов находятся на ступени основного общего образования.
Б. Общее образование в РФ является обязательным.
- 1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения не верны
- 6 Определите, какие формы получения знаний относятся к системе образования РФ, а какие – к самообразованию. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

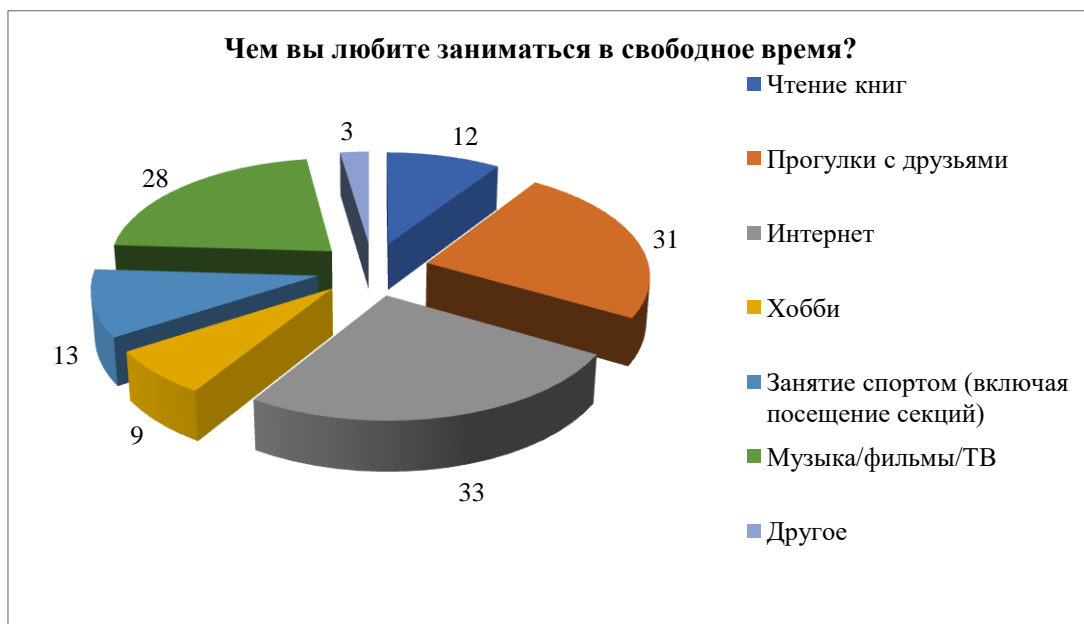
| Формы получения знаний | Способы получения знаний |
|--|-------------------------------|
| А. Чтение энциклопедии «Челябинск» в Центральной городской библиотеке им. А.С.Пушкина | 1. Образование |
| Б. Решение задач на уроках математики | 2. Самообразование |
| В. Посещение Государственного исторического музея Южного Урала | |
| Г. Практическая работа на уроке географии по теме «Определение географических координат г. Челябинска» | |
| Д. Дистанционное обучение английскому языку на сайте Lingualeo.com | |
| | А Б В Г Д |
| | |

- 7 Выполняя домашнее задание, пятиклассники составили правила дружеского общения, которые представлены ниже. Найдите ситуацию, «выпадающую» из общего ряда, и запишите цифру, под которой она указана.
1. Относись с уважением к чужому мнению.
2. Не обманывай, а если все же солгал – никогда не признавай это, чтобы о тебе не стали думать плохо.
3. Выполняй данные обещания.
4. Будь отзывчивым к чужой беде.
- 8 Назовите важнейшую функцию семьи, которую иллюстрируют эти рисунки.



- 9 Среди учащихся пятых-шестых классов был проведен социологический опрос. Им задавали вопрос: «Чем вы любите заниматься в свободное время? Возможен выбор

нескольких вариантов ответа». Результаты опроса представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Слушать музыку, смотреть фильмы и телепередачи ребятам нравится меньше, чем проводить время с друзьями.
2. Треть опрошенных учащихся предпочитает свободное время проводить в интернете.
3. Наименьшее количество опрошенных учащихся свободное время тратит на занятие спортом.
4. Чтение книг привлекает большее количество учащихся, чем занятие хобби.
5. Равное количество опрошенных предпочитают в свободное время слушать музыку и заниматься спортом.

Часть 2

- 10*** По легенде в Древней Греции близ города Фивы жило фантастическое существо с туловищем льва, крыльями орла и головой женщины. Греки называли существо Сфинксом. Каждому путнику Сфинкс загадывал загадку: «Кто ходит на четырех ногах утром, на двух - днем и на трех - вечером?»¹⁷
Разгадайте загадку Сфинкса. Объясните её смысл.
- 11*** Каким образом обеспечивается государством «защита семьи, материнства, отцовства и детства» (ст.1 Семейного Кодекса РФ)? Приведите два примера такой защиты.
- 12*** «Летом 2016 года челябинские школьники Ярослав Зверков (14 лет) и Владимир Лазарев (13 лет) бросились на помощь тонувшей женщине на Первом озере. Вместе с еще одним молодым человеком ребята вытащили ее на берег и оказали первую помощь.
– Все мысли были только о том, чтобы успеть спасти эту женщину, – сказал позднее в интервью Ярослав Зверков. – После этого случая я серьезнее стал относиться к урокам ОБЖ в школе. Без них я бы ничего не сделал»¹⁸.
Какую роль образования в жизни людей может проиллюстрировать данный

¹⁷Загадка Сфинкса. <http://www.planetaskazok.ru/greekmyph/zagadkasfinksagreekmyph>

¹⁸Простые герои. <http://chelyabinsk.74.ru/text/newslines/269279585124352.html>

случай? Дайте свою оценку поступку школьников.

Вариант 2

- 1 Изучая на уроке обществознания отрочество как особый период в жизни человека на примере себя и своих одноклассников, ученики 5 «В» класса составили список особенностей подросткового возраста. Какая из нижеперечисленных черт не вошла в этот список?
 - 1) Максимализм, склонность к крайним мерам
 - 2) Противоречивость, перемены настроения
 - 3) Быстрая утомляемость, усталость
 - 4) Спокойствие, высокая степень послушания взрослым
- 2 Верны ли следующие суждения о природе человека?

А. Только человек способен к действиям по плану.

Б. Обладание врожденными инстинктами – отличительная черта человека.

 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны
- 3 Семья Ивановых большая и дружная. По выходным родители вместе с детьми ходят в кино или театр, навещают бабушку, чтобы помочь ей по хозяйству. Недавно Ивановы приняли участие в акции по очистке пляжа Первого озера. Родители объяснили детям, как важно заботиться об окружающей среде. Какие функции семьи в обществе проиллюстрированы данным примером? Запишите выбранные цифры ответов в порядке возрастания.
 - 1) Воспитание детей
 - 2) Выработка и освоение научных знаний
 - 3) Совместный досуг
 - 4) Забота о нетрудоспособных и пожилых
 - 5) Обеспечение общественного порядка
- 4 В какой из перечисленных ситуаций можно говорить о разумном (рациональном) ведении домашнего хозяйства?
 - 1) Павел ушел в школу, забыв выключить свет в своей комнате.
 - 2) Ольга покупает только те продукты питания, рекламу которых она видела по телевизору
 - 3) Приобретая телевизор, Никита выбрал модель с наибольшим сроком гарантии от производителя.
 - 4) Совершая покупки в супермаркете, Ирина часто берет ненужные вещи только потому, что они продаются по акции или со скидкой.
- 5 Верны ли суждения об образовании в Российской Федерации?

А. Учащиеся с пятого по девятый класс получают среднее (полное) образование.

Б. Конституция РФ гарантирует общедоступность и бесплатность основного общего образования.

 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны
- 6 Определите, какие способы проведения свободного времени относятся к здоровому образу жизни, а какие – к вредным привычкам. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

| Способы проведения свободного времени | | Образ жизни | | |
|---|---|-------------------------|---|---|
| А. Чтение книг в Центральной городской библиотеке им. А.С.Пушкина | | 1. Здоровый образ жизни | | |
| Б. Занятия в футбольной школе «Юниор» дважды в неделю | | 2. Вредные привычки | | |
| В. Игра в «Dota2» и другие онлайн-игры более двух часов в день | | | | |
| Г. Курение | | | | |
| Д. Регулярное употребление гамбургеров, чипсов, газировки и другого «фаст-фуда» | | | | |
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

7 Все ситуации, приведенные ниже, связаны с понятиями «дружба» и «товарищество». Найдите ситуацию, «выпадающую» из общего ряда, и запишите цифру, под которой она указана.

1. Маша очень расстроилась, когда у нее потерялся котенок, поэтому Алёна помогла подруге искать питомца.
2. Из-за простуды Олег пропустил ряд уроков по математике, поэтому одноклассник Сергей объяснил ему пропущенный материал.
3. Лиза поделилась с Мариной секретом, с кем из одноклассников ей хочется дружить, а Марина рассказала об этом всему классу.
4. Когда одноклассник обвинил Олю в клевете, ее друзья не поверили в это и не стали объявлять бойкот девочке.

8 Назовите обществоведческое понятие, которое иллюстрируют эти рисунки?



9 Среди учащихся пятых-шестых классов был проведен социологический опрос. Им задавали вопрос: «Зачем человеку нужно получать образование?». Результаты опроса представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- Около трети опрошенных считают, что образование важно для последующего материального обеспечения себя.
- Количество опрошенных, которые отмечают высокий престиж получения образования, больше, чем тех, кто считает, что образование позволяет стать умнее.
- Примерно равное количество опрошенных полагают, что образование делает человека воспитанным, являясь при этом интересным и увлекательным процессом.
- Почти четверть опрошенных уверены, что образование позволяет человеку получить новые знания.
- Большая часть опрошенных считает, что главная роль образования – сделать человека культурным.

Часть 2

- 10* «Один человек пришел к древнегреческому философу Сократу и спросил:
- А знаешь, что мне сказал о тебе твой друг?
 - Подожди, – остановил его Сократ. – Просей сначала то, что собираешься сказать, через три сита.
 - Три сита?
 - Прежде чем, что-нибудь говорить, нужно трижды просеять это. Во-первых, через сито Правды. Ты уверен, что всё то, что ты скажешь – это действительно Правда?
 - Нет. Просто я слышал...
 - Очень хорошо. Значит, ты не знаешь, Правда это или нет.
- Тогда просеем через второе Сито – Сито Доброты. Ты хочешь сказать о моем друге что-то Хорошее?
- Нет! Напротив!
 - Значит, – продолжал Сократ, – ты собираешься сказать о нем что-то Плохое, но даже не уверен, что это правда. Попробуем третье Сито – Сито Пользы. Так ли уж необходимо мне услышать то, что ты хочешь рассказать?
 - Нет, в этом нет необходимости.

– Итак, – заключил Сократ, – в том, что ты хочешь мне сказать, НЕТ ни Доброты, ни Пользы, ни Необходимости. Зачем тогда об этом говорить? Стоит ли болтать и этим вредить людям?»¹⁹

Объясните смысл притчи. Какие правила общения в ней описаны?

- 11* В каком документе закреплены права несовершеннолетних детей? Назовите два таких права.
- 12* «Студенты челябинского филиала Финансового университета при Правительстве РФ в апреле 2017 года провели увлекательную экономическую игру для школьников г. Копейска. Школьники узнали, как правильно зарабатывать деньги и распоряжаться ими, как разумно вести семейный бюджет»²⁰.
Выскажите три предположения, какие советы по ведению домашнего хозяйства могли получить школьники в ходе этой игры?

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–2, 4–5, 7–8 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 3, 6, 9, 10, 12 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 11 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

| Номер задания | Правильный ответ | | Количество баллов |
|---------------|--|---|--|
| | I вариант | II вариант | |
| 1 | 2 | 4 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 134 | 134 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 1 |
| 5 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | 21212 | 11222 | 2 |
| 7 | 2 | 3 | 1 |
| 8 | Воспитание детей | Самообразование | 1 |
| 9 | 124 | 134 | 2 |
| 10* | Ответ на загадку: речь идет о человеке. Смысл загадки в возрастных особенностях человека: в детстве («утром») младенец перемещается на четвереньках, в зрелости («днем») – на двух ногах, а в старости («вечером») – использует трость для | Смысл притчи в том, что неосторожные слова могут нанести вред общению людей, дружбе между ними. Необходимо соблюдать правила общения: не лгать, не сплетничать и не злословить. (ответ может быть дан в иных формулировках, | Ответ на загадку не дан, смысл притчи не раскрыт, – 0б. Дан ответ на загадку/ Раскрыт смысл притчи – 1б. Дан ответ на загадку, приведено ее объяснение/ Раскрыт смысл притчи и приведен пример – 2б. |

¹⁹ Три сита. http://priti4a.blogspot.ru/2011/09/blog-post_1901.html

²⁰ Волонтеры челябинского филиала участвуют в реализации Президентского гранта. <http://www.fa.ru/fil/chelyabinsk/news/Pages/2017-04-28-volontery-chelyabinskogo-filiala-uchastvuyut-v-realizacii-prezidentskogo-granta.aspx>

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | опоры. | соответствующих условию задания). | |
| 11* | <p>Ответ на вопрос: в России приняты специальные законы, которые гарантируют семье помощь государства, защиту ее прав.</p> <p>Примеры: государство строит детские сады, школы, больницы, стадионы, помогая семье воспитывать детей; семьи, в которых двое и более детей, имеют право на дополнительное материальное пособие - материнский капитал; существует специальная государственная программа «Дети России»; многодетным семьям предоставляются льготы и пособия и т.д. (могут быть приведены иные примеры, соответствующие условию задания)</p> | <p>Документ - Семейный Кодекс РФ.</p> <p>Могут быть указаны следующие права: право ребенка жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей и на их заботу о себе, право на совместное проживание с родителями, право общаться с обоими родителями и другими родственниками, право на имущество.</p> <p>(могут быть указаны иные права несовершеннолетних)</p> | <p>Неверный ответ – 0б.</p> <p>Дан ответ на вопрос – 1б.</p> <p>Дан ответ на вопрос и приведен один пример – 2б.</p> <p>Дан ответ на вопрос и приведены два примера – 3б.</p> |
| 12* | <p>В ответе может быть указано, что образование дает человеку полезные знания («как спасти тонущего человека», «как оказать первую помощь»), обеспечивает выполнение социальных норм («оказать помощь нуждающемуся»).</p> <p>Кроме того, в ответе должна быть представлена собственная оценка учащимся поступка мальчиков.</p> | <p>Школьники могли получить следующие советы по рациональному ведению домашнего хозяйства: бережно относиться к имуществу семьи и затрачиваемым ресурсам (воде, электричеству), уметь производить несложные экономические расчеты (сколько денег надо выделить на питание, а сколько - на другие семейные нужды), планировать домашние дела, соотносить доходы и расходы семьи и т.п.</p> <p>(могут быть высказаны иные предположения, соответствующие условию задания)</p> | <p>Неверный ответ -0б.</p> <p>Дан ответ на вопрос/высказано одно предположение – 1б.</p> <p>Дан ответ на вопрос, дана оценка поступку/ высказаны три предположения – 2б.</p> |

| | | | |
|-------|-------|------|-----|
| 19-16 | 15-12 | 11-8 | 7-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

| | | | |
|----------------|-------------------|----------------|---------------|
| высокий | повышенный | базовый | низкий |
|----------------|-------------------|----------------|---------------|

«Введение в обществознание» (6 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования по теме «Введение в обществознание» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 12 заданий. Работа содержит 9 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 3 задания с ответом в виде одной цифры; 2 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 задание на исключение лишнего/общего из перечня суждений, объединенных общим признаком; 1 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 1 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание - группировка трех иллюстраций. Также работа содержит 3 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на анализ высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

| № задания | Планируемые результаты обучения | Уровень сложности | Тип задания | Макс. балл за задание |
|------------------|---|--------------------------|--------------------|------------------------------|
| Часть 1 | | | | |
| 1 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (отрочество) | Б | КО | 1 |
| 2 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (человек) | Б | КО | 1 |
| 3 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (правовой статус гражданина РФ) | П | КО | 2 |
| 4 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (субъект РФ) | Б | КО | 1 |
| 5 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (гражданство РФ) | Б | КО | 1 |

| | | | | |
|----------------|---|---|----|---|
| 6 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук.(труд) | П | КО | 2 |
| 7 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук.(статус русского языка как государственного) | Б | КО | 1 |
| 8 | Построение ассоциативного ряда: анализ рисунков. | Б | КО | 1 |
| 9 | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках. (анализ диаграммы) | П | КО | 2 |
| Часть 2 | | | | |
| 10 | Анализ высказывания | В | РО | 3 |
| 11 | Ответ на вопрос | П | РО | 2 |
| 12 | Анализ социальной информации. (задание – задача) | В | РО | 2 |

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Вариант 1

- 1 Повышенная чувствительность к оценке посторонних, эмоциональная неустойчивость, противоречивость поведения являются особенностями подросткового возраста..
 - 1) Физиологическими
 - 2) Естественными
 - 3) Психологическими
 - 4) Интеллектуальными
- 2 Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Наличие инстинктов присуще и человеку, и животным.

Б. Способность к творчеству – отличительная черта человека.

 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны
- 3 Какие из нижеперечисленных ситуаций иллюстрируют реализацию гражданами РФ своих конституционных прав? Запишите выбранные **цифры** ответов в порядке возрастания.
 - 1) Когда Виталию исполнилось 18 лет, он был призван на службу в армию
 - 2) Василий Петрович принял участие в выборах Президента РФ
 - 3) Ирина подала в суд на магазин бытовой техники, который отказался заменить ей бракованный телевизор
 - 4) Ежемесячно Марина Евгеньевна уплачивает подоходный налог (НДФЛ)
 - 5) Алексей Михайлович приобрел автомобиль
- 4 Наличие собственных органов власти и управления, герба и флага характеризует Челябинскую область в составе РФ как:
 - 1) субъект
 - 2) объект
 - 3) регион
 - 4) округ
- 5 Верны ли суждения о гражданстве Российской Федерации?

А. Все граждане России имеют равные права и равные обязанности.

Б. Получить гражданство России можно только с восемнадцати лет.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

- 6 Соотнесите формы и виды оценки труда. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| Формы | Виды |
|--|-----------------|
| А. За перевыполнение плана продаж мобильных телефонов торговый консультант Владимир получил премию. | 1. Материальная |
| Б. Михаил Чаплыгин получил большой опыт как архитектор, участвуя в создании проекта реконструкции набережной реки Миасс. | 2. Моральная |
| В. После пяти лет успешной работы Мария Петровна была повышена (с увеличением оклада) до начальника отдела кредитования в «Челябпромбанке» | |
| Г. За высокий профессионализм и добросовестный труд учитель музыки Ольга Валентиновна была награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области | |
| Д. На мебельной фабрике «Эльф» сотрудникам предоставляются обеды и медицинские страховки за счет предприятия. | |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

- 7 Русский язык в Российской Федерации используется в качестве государственного. Найдите ситуацию, «выпадающую» из общего ряда.

- 1) Государственная Дума РФ ратифицировала (утвердила) договор о дружбе и сотрудничестве России и Китая.
- 2) В Челябинске издали сборник стихотворений южноуральских поэтов.
- 3) По окончании девятого и одиннадцатого классов все учащиеся РФ сдают выпускной экзамен по русскому языку.
- 4) Конституция РФ написана на русском языке

- 8 Какое обществоведческое понятие объединяет представленные ниже иллюстрации?



- 9 Среди учащихся пятых-шестых классов был проведен социологический опрос. Им задавали вопрос: «Какие способы достижения успеха в трудовой деятельности Вы считаете наиболее значимыми? Возможен выбор нескольких вариантов ответа». Результаты опроса представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

6. Почти половина опрошенных считают важным умение общаться с людьми.
7. Примерно равное количество опрошенных высоко оценивают образованность и уверенность в себе.
8. Меньше четверти опрошенных считают важными честность и порядочность.
9. Доля тех, для кого важен творческий подход к делу, больше доли тех, для кого имеет значение организованность и ответственность.
10. Каждый десятый опрошенный отметил важность быть умным, образованным.

Часть 2

- 10* Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин писал: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю наших предков». Какое нравственное чувство выражено в этих строках? Выскажи два предположения, какую роль образование играет в воспитании этого чувства, превращения его в жизненный принцип личности.
- 11* Перечислите государственные символы Российской Федерации? Дайте краткое описание одного из них.
- 12* В течение последних двадцати лет на Южном Урале успешно работает Ассамблея народов Челябинской области. В нее входят семнадцать культурных объединений региона (татары, башкиры, армяне, азербайджанцы, немцы, евреи и др.). На одном из заседаний Ассамблеи прозвучала мысль, что укреплению дружбы народов способствуют совместные объединяющие людей дела. Выскажите свое мнение о том, какое значение для нашей многонациональной страны и многонациональной Челябинской области имеет уважительное отношение всех народов друг к другу? Реализация каких дел (проектов, мероприятий) может этому способствовать?

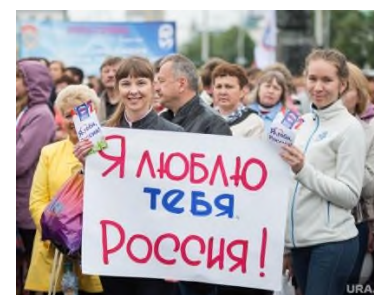
Вариант 2

- 1 Быстрый рост массы и длины тела, изменения в структуре головного мозга, повышенная утомляемость являются особенностями подросткового возраста..
- 1) Физиологическими
 - 2) Психологическими
 - 3) Социальными
 - 4) Наследственными
- 2 Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Мышление и воображение присущи только человеку.
Б. И человек, и животные способны создавать средства труда.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны
- 3 Какие из нижеперечисленных ситуаций иллюстрируют исполнение гражданами РФ своих конституционных обязанностей? Запишите выбранные **цифры** ответов в порядке возрастания.
- 1) Игорь Павлович выдвинул свою кандидатуру на выборах депутатов в Законодательное собрание Челябинской области
 - 2) Во время прогулок по Центральному парку культуры и отдыха им. Ю. А. Гагарина Ольга никогда не срывает цветы и не бросает мусор мимо урн
 - 3) После продажи квартиры Иван Петрович обратился в налоговую инспекцию для заполнения декларации о доходах и уплаты налога на доходы физических лиц
 - 4) Мария Ивановна открыла собственную пекарню для производства хлеба и кондитерских изделий
 - 5) В течение года после окончания средней школы Алексей нес службу в рядах Вооруженных сил РФ
- 4 Каждый субъект РФ имеет собственный основной закон, в котором определены его полномочия, права и обязанности в Федерации. В Челябинской области такой закон носит название:
- 1) Конституция Челябинской области
 - 2) Устав Челябинской области
 - 3) Кодекс Челябинской области
 - 4) Декларация Челябинской области
- 5 Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?
- А. Дети и подростки обладают всей полнотой прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.
Б. Статус гражданина Российской Федерации присваивается человеку в четырнадцать лет вместе с получением паспорта.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны
- 6 Соотнесите формы и виды оценки труда. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| Формы оценки | Виды оценки |
|---|-----------------|
| А. Директор школы Галина Александровна на общешкольной линейке поздравила баскетбольную команду с победой на городском первенстве и похвалила ребят | 1. Материальная |
| Б. Инна неоднократно становилась «Работником | 2. Моральная |

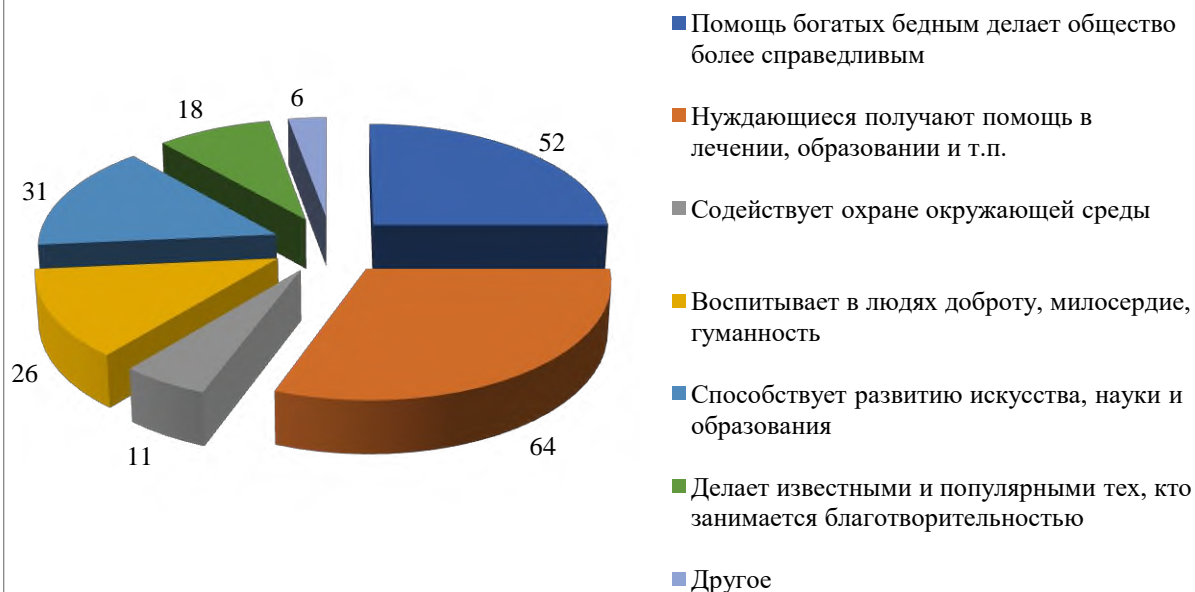
| | |
|---|-------------------------------|
| месяца» в ресторане быстрого питания | |
| В. По итогам года в акционерном обществе «Роснефть» выплачивают денежные бонусы менеджерам компании | |
| Г. В старших классах Елена имела отметки «отлично» по всем предметам и по завершению обучения была награждена медалью «За особые успехи в учении» | |
| Д. В 2018 году Правительство РФ планирует повысить заработную плату госслужащих | |
| | А Б В Г Д |
| | |

- 7 Русский язык в РФ используется в качестве государственного в нижеперечисленных ситуациях. Найдите ситуацию, «выпадающую» из общего ряда.
- 1) Во всех школах России изучают русский язык с первого класса.
 - 2) Государственная Дума приняла «Закон об образовании».
 - 3) Президенты РФ и Белоруссии провели переговоры на русском языке.
 - 4) В ходе научно-практической конференции, состоявшейся в Челябинском Государственном университете, студенты и преподаватели из разных стран общались на русском языке.
- 8 С каким обществоведческим понятием связаны представленные ниже иллюстрации?



- 9 Среди граждан страны Z был проведен социологический опрос. Им задавали вопрос: «Какую пользу обществу приносит благотворительность? Возможен выбор нескольких вариантов ответа». Результаты опроса представлены в диаграмме.

Какую пользу обществу приносит благотворительность?



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Большинство опрошенных считают, что благотворительность помогает нуждающимся справиться со сложными жизненными ситуациями.
2. Более половины респондентов уверены, что помощь богатым бедным делает общество более справедливым.
3. Доля тех, кто считает результатом благотворительности воспитание гуманности в людях, выше, чем доля тех, кто главный эффект видит в развитии искусства, науки и образования.
4. Почти пятая часть опрошенных уверены, что занятие благотворительностью приносит известность и популярность.
5. Лишь четверть респондентов отмечают вклад благотворителей в развитие искусства, науки и образования.

Часть 2

- 10* Великий русский поэт Николай Алексеевич Некрасов писал: «Что такое гражданин? Отечества достойный сын!». Как вы понимаете смысл этих строк? Используя знание истории и/или личный социальный опыт, приведите два примера поступков достойного гражданина.
- 11* Перечислите официальные символы Челябинской области. Дайте краткое описание одного из них.
- 12* В 2017 году учащиеся шестых классов МАОУ «СОШ №84 г. Челябинска» приняли участие в конкурсе социальных проектов «Я - гражданин!». Ребята разработали макет настенного календаря, каждый месяц которого посвящен национальному празднику одного из народов, чьи представители обучаются в школе. Описание праздников сопровождалось фотографиями и рецептами традиционных блюд, которыми принято угощаться в праздничные дни. К примеру, для русской Масленицы - это блины, а для татарского Сабантуя - чак-чак. После работы над проектом ребята стали с большим уважением относиться к национальным традициям друг друга.

Иллюстрацией какого обществоведческого понятия может служить описанная история? Выскажите предположение, как знакомство с культурой и бытом разных народов может содействовать укреплению межнациональной дружбы?

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–2, 4–5, 7–8 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 3, 6, 9, 11, 12 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 10 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

| Номер задания | Правильный ответ | | Количество баллов |
|---------------|--|---|--|
| | I вариант | II вариант | |
| 1 | 3 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | 235 | 235 | 2 |
| 4 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | 1 | 4 | 1 |
| 6 | 12121 | 22121 | 2 |
| 7 | 2 | 4 | 1 |
| 8 | Толерантность | Патриотизм | 1 |
| 9 | 12 | 124 | 2 |
| 10* | <p>Нравственное чувство – патриотизм.</p> <p>Образование играет важную роль в воспитании патриотизма. К примеру, на уроках истории учащиеся знакомятся с героическими страницами прошлого своей Родины, выдающимися деятелями, это способствует воспитанию чувства гордости за свою страну. На уроках биологии дети получают знания о памятниках природы своей страны, особенностях природы и климата родного края, что способствует формированию у них бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>(могут быть высказаны иные предположения, отвечающие условию задания)</p> | <p>Быть достойным гражданином - значит, заботиться о благополучии своего Отечества, соблюдать закон, исполнять свои обязанности как гражданина России. Достоинными гражданами можно считать, к примеру, Кузьму Минина и Дмитрий Пожарского, возглавивших в начале XVII века народное ополчение, которое освободило страну от польских интервентов. Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны (в том числе, и работники челябинского «Танкограда») тоже проявили высокую гражданственность, совершив трудовой подвиг, который помог одержать победу.</p> <p>(Могут быть приведены иные примеры, соответствующие условию задания)</p> | <p>Дан неверный ответ – 0б</p> <p>Дан верный ответ на вопрос к высказыванию – 1 б.</p> <p>Дан верный ответ на вопрос к высказыванию, высказано одно предположение/приведен один пример – 2 б.</p> <p>Дан верный ответ на вопрос к высказыванию, высказаны два предположения / приведены два примера – 3 б.</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 11* | <p>Должны быть названы следующие символы: герб, флаг и гимн.</p> <p>Краткое описание любого из символов:</p> <p>1) Герб РФ - красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх расправленные крылья. Орёл увенчан тремя коронами (двумя малыми и большой). В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник, поражающий серебряным копьём чёрного дракона.</p> <p>2) Флаг РФ - прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета.</p> <p>3) Гимн РФ - музыкальное произведение, авторами которого являются А. Александров (музыка), С. Михалков (слова).</p> | <p>Должны быть названы следующие символы: герб, флаг и гимн.</p> <p>Краткое описание любого из символов:</p> <p>1) Герб Челябинской области - красный геральдический щит, окруженный двумя лентами ордена Ленина и увенчанный золотой короной. В центре щита серебряный верблюд с золотой поклажей.</p> <p>2) Флаг Челябинской области - полотнище красного цвета, разделенное по горизонтали на три разновеликие полосы - красную (2/3), желтую (1/6) и красную (1/6), и несущее посреди полотнища изображение навьюченного серебряного верблюда с золотой поклажей.</p> <p>3) Гимн Челябинской области - музыкальное произведение, авторами которого являются М.Смирнов (музыка), В.Алюшкин (слова).</p> | <p>Неверный ответ – 0б.</p> <p>Дан ответ на вопрос – 1б.</p> <p>Дан ответ на вопрос и приведено описание одного из символов – 2б.</p> |
| 12* | <p>Уважительное отношение всех народов друг к другу способствует сохранению мира и согласия в стране и регионе, является основой их сотрудничества для развития страны и области.</p> <p>Этому может способствовать реализация совместных культурных проектов: «Дни национального кино», театральные фестивали, художественные и музейные выставки и т.п. Это могут быть мероприятия в сфере образования и науки (конкурсы социальных проектов, научно-исследовательских работ в области краеведения). Это</p> | <p>Понятие – толерантность.</p> <p>Знакомство с культурой и бытом разных народов способствует укреплению взаимопонимания между людьми, созданию условий для их совместной деятельности и творчества.</p> | <p>Неверный ответ - 0б.</p> <p>Дан ответ на один вопрос – 1б.</p> <p>Дан ответ на два вопроса – 2б.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| могут быть совместные экономические проекты, направленные на улучшение сотрудничества регионов РФ: к примеру, в 2013 году Челябинская область подписала соглашение с Республикой Башкортостан об обмене технологиями в сельскохозяйственной сфере и сфере экологии. (Могут быть указаны иные примеры, соответствующие условию задания) | | |
|---|--|--|

| | | | |
|----------------|-------------------|----------------|---------------|
| 19-16 | 15-12 | 11-8 | 7-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| высокий | повышенный | базовый | низкий |

Контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие 6 класс

Цель проведения контрольной работы:

оценка качества обществоведческого образования с учетом региональных особенностей Челябинской области в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде последовательности цифр; 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 22.

План (спецификация) контрольной работы

| № задания | Планируемые результаты обучения | Уровень сложности | Тип задания | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------------|-------------|-----------------------|
| 1 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, индивид, личность) | Б | КО | 1 |
| 2 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного | Б | КО | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|----|---|
| | обществознания наук. (Человек, индивид, личность) | | | |
| 3 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (человек-биосоциальное существо) | П | КО | 2 |
| 4 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (потребности человека) | Б | КО | 1 |
| 5 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (способности человека) | Б | КО | 1 |
| 6 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (способности человека) | Б | КО | 1 |
| 7 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность) | П | КО | 2 |
| 8 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность) | Б | КО | 1 |
| 9 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности) | П | КО | 2 |
| 10 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности) | Б | КО | 1 |
| 11 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности) | Б | РО | 1 |
| 12 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности) | Б | РО | 1 |
| 13 | Задание ориентировано на проверяемое умение | П | РО | 2 |
| 14 | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках | П | КО | 2 |
| 15 | Задание ориентировано на проверяемое умение | В | РО | 3 |

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1, 3–8, 11–12 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра. За верное выполнение заданий 2, 9, 10,13,14 выставляется от 1 до 2 баллов. За верное выполнение задания 15 выставляется 3 балла. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания.

| Номер задания | Правильный ответ | | Количество баллов |
|---------------|---|-----------|--|
| | 1 вариант | 2 вариант | |
| 1. | 3 | 4 | 1 |
| 2. | 1 | 2 | 1 |
| 3. | 234 | 245 | 1 |
| 4. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | 2 | 2 | 1 |
| 6. | 2 | 2 | 1 |
| 7. | 1324 | 1234 | 2 |
| 8. | 4 | 2 | 1 |
| 9. | 12121 | 12211 | 2 |
| 10. | 23 | 35 | 2 |
| 11. | труд | труд | 1 |
| 12. | учение | общение | 1 |
| 13. | 400000 | 1000 | 2 |
| 14. | 123 | 134 | 2 |
| 15. | Могут быть указаны любые профессии и отмечены обязанности | | Макс. балл – 3. .За указание профессий -1балл. За характеристику обязанностей двух любых профессий по 1 баллу. |

| | | | |
|---------|------------|---------|--------|
| 22-20 | 19-16 | 15-10 | 9-5 |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| высокий | повышенный | базовый | низкий |

Спецификация контрольной работы по обществознанию за II полугодие 6 класс

Цель проведения контрольной работы:

оценка качества обществоведческого образования с учетом региональных особенностей Челябинской области в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в

виде последовательности цифр; 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23.

План (спецификация) контрольной работы

| № задания | Планируемые результаты обучения | Уровень сложности | Тип задания | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------------|-------------|-----------------------|
| 1 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, личность) | Б | КО | 1 |
| 2 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек как биосоциальное существо) | П | КО | 2 |
| 3 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, познание) | Б | КО | 1 |
| 4 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность) | Б | КО | 1 |
| 5 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, потребности) | П | КО | 2 |
| 6 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, межличностные отношения) | Б | КО | 1 |
| 7 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, группа) | Б | КО | 1 |
| 8 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, общение) | П | КО | 2 |
| 9 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, конфликты) | Б | КО | 1 |
| 10 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, | Б | КО | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|----|---|
| | нравственность) | | | |
| 11 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность) | Б | РО | 2 |
| 12 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность) | Б | РО | 1 |
| 13 | Задание ориентировано на проверяемое умение | П | РО | 2 |
| 14 | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках | П | КО | 2 |
| 15 | Задание ориентировано на проверяемое умение | В | РО | 3 |

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1, 3–4, 6-7, 9-12 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра. За верное выполнение заданий 2, 5, 8, 11, 13, 14 выставляется от 1 до 2 баллов. За верное выполнение задания 15 выставляется 3 балла. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания.

| Номер задания | Правильный ответ | | Количество баллов |
|---------------|--|-----------------|--|
| | 1 вариант | 2 вариант | |
| 1 | 4 | 2 | 1 |
| 2 | 2314 | 1324 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 4 | 3 | 1 |
| 5 | 13123 | 23121 | 2 |
| 6 | 3 | 3 | 1 |
| 7 | 4 | 2 | 1 |
| 8 | 25 | 35 | 2 |
| 9 | 25 | 14 | 1 |
| 10 | 4 | 4 | 1 |
| 11 | 1. Смелость, —решительность в поступках, способность человека преодолевать чувство страха (могут быть приведены иные близкие по смыслу формулировки). 3. в качестве примера могут быть приведены подвиги советских людей в годы великой отечественной войны или другие факты. | | За указание первых двух элементов ответа – 1 балл, За указание трёх элементов ответа – 2 балла. |
| 12 | Гуманизм (человечность, доброта) | | 1 |
| 13 | 1. Ученик прав, | 1. Ученик прав, | За указание одного |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | если он имел ввиду село Париж, расположенное в Нагайбакском районе Челябинской области. 2. Название села было дано в честь победы русской армии под <u>Парижем</u> во время заграничных походов русской армии и участия в этих походах уральских казаков. | если он имел ввиду село Берлин, расположенное в Троицком районе Челябинской области. 2. Название села было дано в честь победы русской армии под <u>Парижем</u> во время заграничных походов русской армии и участия в этих походах уральских казаков. | элемента ответа-1 балл, За указание двух элементов ответа – 2 балла. |
| 14 | 15 | 13 | 2 |
| 15 | 1. Потребность-нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности. 2. Могут быть составлены любые два предложения о видах потребностей или об отличиях потребностей человека от потребностей животных. | 1. Деятельность-способ отношения человека к внешнему миру/преобразование человеком окружающего мира. 2. Могут быть составлены любые два предложения о видах деятельности или об особенностях любых видов деятельности. | За указание первого элемента ответа-1 балл, За указание каждого из предложений по – 1 баллу. Макс. балл – 3. |

| | | | |
|---------|------------|---------|--------|
| 23-21 | 20-17 | 16-11 | 10-6 |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| высокий | повышенный | базовый | низкий |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ

«Регулирование поведения людей в обществе»

(7 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 7 классе по теме «Регулирование поведения людей в обществе» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 7 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 4 задания с ответом в виде одной цифры; 2 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 1 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 1 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 1 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение смысла высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23 балла .

План (спецификация) контрольной работы

| № задания | Планируемые результаты обучения | Уровень сложности | Тип задания | Макс. балл за задание |
|------------------|---|--------------------------|--------------------|------------------------------|
| Часть 1 | | | | |
| 1 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социальные нормы) | Б | КО | 1 |
| 2 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (виды социальных норм) | Б | КО | 1 |
| 3 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (нормы морали) | Б | КО | 1 |
| 4 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (патриотизм) | Б | КО | 1 |
| 5 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социализация) | Б | КО | 1 |
| 6 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (отклоняющееся поведение) | Б | КО | 1 |
| 7 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (норма права/ социализация) | П | КО | 2 |
| 8 | Знание ряда ключевых понятий базовых | П | КО | 2 |

| | | | | |
|----------------|---|---|----|---|
| | для школьного обществознания наук. (конституционные права и обязанности/ мораль и право) | | | |
| 9 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (виды правонарушений/ правоохранительные органы) | П | КО | 2 |
| 10 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (внутренняя дисциплина) | Б | КО | 1 |
| 11 | Построение ассоциативного ряда: анализ рисунков. | Б | КО | 1 |
| 12 | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках. (анализ диаграммы) | П | КО | 2 |
| Часть 2 | | | | |
| 13 | Анализ высказывания | П | РО | 2 |
| 14 | Ответ на вопрос | В | РО | 3 |
| 15 | Анализ социальной информации. (задание – задача) | В | РО | 2 |

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13,14 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

1 Верны ли следующие суждения о роли социальных норм?

А. Социальные нормы предписывают общественно одобряемое поведение.
 Б. За нарушения установленных норм обычно наступают санкции.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

2 При встрече со старшим по званию военные отдают честь. О каком виде социальных норм идет речь?

- 1) Нормы-ожидания
- 2) Нормы-правила
- 3) Запрещающие
- 4) Неформальные

3 Какое из перечисленных действий, осуждается моралью?

- 1) Попросить у друга велосипед
- 2) Отобрать мяч во время игры в баскетбол
- 3) Солгать родителям о результатах контрольной работы
- 4) Спорить с друзьями

4 Под патриотизмом понимают:

- 1) Хранение государственной тайны
- 2) Любовь к родине, к своему народу
- 3) Несение боевого дежурства
- 4) Участие в ликвидации пожара

5 Ученики 7 класса оказали доверие своему однокласснику Глебу и избрали его старостой класса. Глебу пришлось освоить новую социальную роль и связанные с ней обязанности. О каком процессе идет речь?

- 1) Самоопределение
- 2) Интеграция
- 3) Социализация
- 4) Адаптация

6 Верны ли суждения о причинах отклоняющегося поведения?

А. Причиной отклоняющегося поведения может являться отсутствие знаний о нормах морали и права.

Б. Причиной отклоняющегося поведения может являться асоциальное поведение родителей.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7 Какой из приведенных признаков отличает норму права от других социальных норм?

- 1) Регулирует отношения в обществе
- 2) Принято в особом порядке органом Законодательной власти или референдумом

- 3) Основано на принципах нравственности
- 4) Соблюдение обеспечивается воспитанием в семье
- 5) Общеобязательно для исполнения

8 Собираясь в поход на Урочище Пороги, Сергей взял баллончик с краской. Сестра остановила его, догадавшись, что брат собирается сделать надпись типа: «Здесь был ...». «Ты обязан беречь памятники истории!» - сказала сестра «Ничего я не обязан, это моё право!» - возразил Сергей. Помогите ребятам разобраться. Определите черты сходства и отличия, конституционных прав и обязанностей. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Гарантируется как мера возможного поведения
- 2) Закреплены в Конституции РФ
- 3) Предусмотренная мера должного поведения
- 4) Относятся ко всем гражданам РФ

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

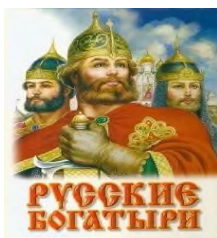
9 Установите соответствие между видами правонарушений и противоправными деяниями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

| Противоправные деяния | Виды правонарушений |
|--|---------------------|
| А. Оказание сопротивления работнику полиции. | 1. Проступок |
| Б. Нарушения правил дорожного движения. | 2. Преступление |
| В. Ложное сообщение о террористическом акте. | |
| Г. Торговля с рук в неустановленном месте. | |
| Д. Ловля рыбы в запрещенном месте. | |


| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

10 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к внутренней дисциплине.
1. Воля. 2. Самовоспитание. 3. Страх наказания. 4. Самоконтроль.
Найдите термин «выпадающий» из общего ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

11



Назовите конституционную обязанность, которая объединяет эти рисунки.

| | |
|-----|--|
| 12 | <p style="text-align: center;">Результаты рассмотрения обращений граждан к Уполномоченному по правам человека</p>  <p>Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чаще всего Уполномоченный по правам человека разъясняет формы и средства защиты нарушенных прав. 2. Уполномоченный совсем не занимается восстановлением нарушенных прав граждан. 3. Почти 10% обращений оказываются напрасными. 4. Уполномоченный не сотрудничает с иными органами по защите прав человека. <p>По материалам сайта https://yandex.ru/images?parent-reqid=</p> |
| | Часть 2 |
| 13* | <p>Определите смысл высказывания «Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.</p> <p>Джон Локк</p> |
| 14* | <p>Каким образом обеспечивается защита прав ребенка в Российской Федерации? (учебник стр. 21, «Проверим себя»)</p> |
| 15* | <p>«...В рамках акции «Всероссийская уборка «Сделаем!»» на берегу Тургояка собрались неравнодушные люди с единственной целью - сделать берег озера чище. 18 сентября 2013 г. «Миасский рабочий»</p> <p>Назовите, какое конституционное право обеспечили активисты отдыхающим? К какой группе прав оно относится?</p> |

Вариант 2

| | |
|---|--|
| 1 | <p>Верны ли суждения о роли социальных норм?</p> |
| | <p>А. Социальные нормы служат эталоном поведения и помогают сохранять порядок в обществе.</p> |
| | <p>Б. Поведение соответствующее правилам, общество признает правомерным</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) Верно только А 2) Верно только Б |

- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

2 Шествуя по туристической тропе Национального парка «Таганай», незнакомые люди приветствуют друг друга. Такое правило было заведено кем-то и поддерживается привычкой людей. К какому виду социальных норм его можно отнести?

- 1) Неформальные
- 2) Предписывающие
- 3) Нормы-правила
- 4) Управомочивающие

3 Какое из перечисленных действий, не относится к нормам морали?

- 1) Мальчики 7а класса не всегда вежливы по отношению к девочкам.
- 2) В театре всегда просят отключить телефон.
- 3) Виктор Васильевич в сетевом общении оклеветал своего партнера по бизнесу.
- 4) Вадим исправил оценку в электронном журнале.

4 Какие характеристики не относятся к понятию патриотизм?

- 1) Готовность к защите своего народа
- 2) Любовь к Родине
- 3) Активная дипломатическая деятельность
- 4) Активная деятельность во благо народа и его процветания

5 Андрей активно готовится к работе волонтера на чемпионате мира по хоккею среди юниоров, который пройдет в Челябинске в 2018 году. Это новая для него социальная роль и поэтому он изучает иностранные языки, правила спортивного этикета, ведет переписку с ребятами единомышленниками, посещает специальные курсы. О каком процессе идет речь?

- 1) прокрастинация
- 2) социализация
- 3) деградация
- 4) адаптация

6 Верны ли суждения о юридической ответственности ?

- А. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления наступает с 14 лет.
Б. Возраст нарушителей не является обстоятельством, смягчающим вину.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7 Какие из приведенных характеристик относятся к понятию социализация?

- 1) Предполагает освоение человеком своих социальных ролей
- 2) Проходит целенаправленно, в конкретные сроки
- 3) Ориентировано на усвоение норм и ценностей общества
- 4) Никто не может повлиять на данный процесс
- 5) Первый этап социализации человек проходит в семье

8 Два друга, катаясь на велосипеде, проехали по цветочной клумбе школьного двора и

существенно повредили её. Мальчики были задержаны. Участковый составил акт о повреждении клумбы. После чего подростки пришли в недоумение, ведь думали, что нарушили лишь нормы морали. Сравните признаки норм морали и права. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Устанавливаются государством
- 2) Регулируют отношения в обществе
- 3) Основаны на добре и зле
- 4) Действуют в больших группах людей

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

- 9 Установите соответствие между правоохранными органами РФ и их функциями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

| Функции | Правоохранительные органы |
|--|---------------------------|
| А. Осуществляет правосудие | 1. Полиция |
| Б. Надзирает за соблюдением законов | 2. Прокуратура |
| В. Охраняет общественный порядок | 3. Суд |
| Г. Следит за законностью перемещений товаров через границу | 4. Таможня |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

- 10 Ниже приведен ряд терминов. Определите обобщающее понятие для всех остальных. Запишите номер цифры, под которым оно указано.

- 1) осознанное решение; 2) воля; 3) самоконтроль; 4) внутренняя дисциплина; 5) чувство вины

11



Назовите, какая группа прав представлена на данных рисунках?

12



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Недостаток любви и понимания сильно влияет на противоправное поведение подростков.
2. Невысокий материальный достаток семей является основной причиной правонарушений подростков.
3. В состоянии алкогольного опьянения подростками совершается 1/5 всех преступлений.
4. Правонарушений, связанных с безработицей, среди подростков не выявлено.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid>

Часть 2

- 13* Определите смысл высказывания: «Воспитанные люди уважают человеческую личность, а поэтому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы».

А.П. Чехов

Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

- 14* На основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность?
(учебник стр. 63, «Проверим себя»)

- 15* Два приятеля, подростки 12 и 14 лет развлекались тем, что поджигали тополиный пух на окраине деревни. Очередная волна пламени была подхвачена ветром и перекинулась на крышу, рядом стоящего дома. Дом полыхнул, а за ним и вся деревня. Засуха была сильная и пожар долго не могли остановить. Какое наказание ждет подростков? Ответ прокомментируйте.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–6, 10,11 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7-9,12, 13, 15 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 14 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание

считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

| Номер задания | Правильный ответ | | Количество баллов |
|---------------|--|---|---|
| | I вариант | II вариант | |
| 1 | 3 | 3 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 3 | 1 |
| 5 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | 3 | 1 | 1 |
| 7 | 2 5 | 135 | 2 |
| 8 | 2413 | 2413 | 2 |
| 9 | 21211 | 3214 | 2 |
| 10 | 3 | 4 | 1 |
| 11 | Защита Отечества | Экономические права | 1 |
| 12 | 1 3 | 2 3 | 2 |
| 13* | <p>Правопорядок в обществе зависит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от отношения граждан к соблюдению законов (Витя К. всегда переходит дорогу на положенный сигнал светофора) - от того как государство обеспечивает соблюдение гражданами эту законов (сотрудники ГИБДД провели рейд «Безопасность на дорогах») | <p>Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Это основа конституционного строя и взаимоотношений любого цивилизованного государства и общества. И взрослые и дети обязаны проявлять уважение к правам и свободам других людей. (ребята подружались с одноклассником-инвалидом, пришедшим к ним в класс и помогли ему во всем)</p> | <p>Смысл высказывания не раскрыт – 0б. Раскрыт смысл высказывания – 1б. Раскрыт смысл высказывания и приведен пример – 2б.</p> |
| 14* | <p>К основным направлениям деятельности государства по защите прав детей относят: поддержку семьи, утверждение здорового образа жизни, поддержку разных форм трудовой занятости</p> | <p>Основные принципы деятельности полиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина; - законность; - беспристрастность; | <p>Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б. Названы 1-2 элемента содержания – 1б. Названы 3-4 элемента содержания – 2б. Названы 3-4 элемента содержания – 3б.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | подростков и молодежи, организацию досуга детей, профилактику детской инвалидности, реабилитацию детей-инвалидов и др. | - открытость и публичность; - общественное доверие и поддержка граждан | |
| 15* | Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии. Это социальная | По отношению к подросткам наступит уголовная ответственность. Их направят в специальное воспитательно-трудовое учреждение закрытого типа: 12-летнего в спецшколу, 14-летнего в ВТК. | Неверный ответ -0б. Ответ на один вопрос – 1б. На два вопроса – 2б. |

| | | | |
|---------|------------|---------|--------|
| 23-21 | 20-16 | 15-10 | 9-5 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| высокий | повышенный | базовый | низкий |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ

«Человек в экономических отношениях»

(7 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 7 классе по теме «Человек в экономических отношениях» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 7 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 4 задания с ответом в виде одной цифры; 2 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 1 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 1 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 1 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение смысла

высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23 балла.

План (спецификация) контрольной работы

| № задания | Планируемые результаты обучения | Уровень сложности | Тип задания | Макс. балл за задание |
|----------------|---|-------------------|-------------|-----------------------|
| Часть 1 | | | | |
| 1 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (ограниченность ресурсов) | Б | КО | 1 |
| 2 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономика и ее участники) | Б | КО | 1 |
| 3 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономические блага) | Б | КО | 1 |
| 4 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (труд и зарплата) | Б | КО | 1 |
| 5 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (производительность труда) | Б | КО | 1 |
| 6 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (затраты производства) | Б | КО | 1 |
| 7 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (формы и функции предпринимательства) | П | КО | 2 |
| 8 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономические системы) | П | КО | 2 |
| 9 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (функции денег) | П | КО | 2 |
| 10 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (факторы производства) | Б | КО | 1 |
| 11 | Построение ассоциативного ряда: анализ рисунков. | Б | КО | 1 |
| 12 | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках. (анализ диаграммы) | П | КО | 2 |
| Часть 2 | | | | |
| 13 | Анализ высказывания | П | РО | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|----|---|
| 14 | Ответ на вопрос | В | РО | 3 |
| 15 | Анализ социальной информации. (задание – задача) | В | РО | 2 |

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13,14 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

- 1 Верны ли следующие суждения о проблеме экономических ресурсов?
 А. Фундаментальным свойством всех ресурсов является их ограниченность.
 Б. В условиях растущих потребностей – главная проблема экономики как эффективно использовать ресурсы.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

- 2 Какой из приведенных примеров иллюстрирует экономику как «область знаний», науку?

- 1) Оплата услуг мобильной связи
- 2) Описание технологии выпечки пиццы
- 3) Продажа мороженого
- 4) Производство картофельных чипсов

- 3 Что из нижеперечисленного не является материальным (экономическим) благом?

- 1) Велосипед
- 2) Бутерброд из школьной столовой
- 3) Письмо родителям из «Артека»
- 4) Ледовая арена «Трактор»

4) Специальные знания, умения и навыки, приобретенные во время практической деятельности, называют:

- 1) Эрудицией
- 2) Специализацией
- 3) Квалификацией
- 4) Добросовестностью

5) Ученики 7 класса с экскурсией побывали на заводе « Челябинские Строительно-Дорожные Машины». Их поразили объемы производства, результативность (продуктивность) труда в процессе производства. Как называется этот экономический показатель?

- 1) Качество производства
- 2) Производительность труда
- 3) Рационализм
- 4) Патриотизм

6) Верны ли суждения о затратах производства?

А. Общие затраты производителя представляют собой сумму постоянных и переменных затрат.

Б. Контролю производителя поддаются только переменные затраты.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7) Какое значение имеет предпринимательская деятельность в жизни общества ?

- 1) Регулирует отношения в обществе
- 2) Удовлетворяет материальные потребности общества
- 3) Создает рабочие места для трудоспособных граждан
- 4) Обеспечивает стабильность на рынке
- 5) Создает духовные ценности

8) В приведенном списке указаны черты сходства и отличия традиционной и рыночной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Примитивные орудия производства, простые технологии
- 2) Создание материальных благ
- 3) Свобода предпринимательства
- 4) Наличие конкуренции

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

9) Установите соответствие между функциями денег и их проявлениями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

| ПРОЯВЛЕНИЯ | ФУНКЦИИ ДЕНЕГ |
|-------------------------------|------------------------|
| А. Покупка продуктов питания. | 1. Мера стоимости |
| Б. Банковский вклад. | 2. Средство обращения |
| В. Ценник на товаре. | 3. Средство платежа |
| Г. Обмен валюты по курсу. | 4. Средства накопления |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|-------------------|---|
| Д. Оплата услуг стоматолога. | | | 5. Мировые деньги | |
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

- 10 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к факторам производства.
1. Труд. 2. Земля. 3. Интеллект. 4. Капитал.
Найдите термин «выпадающий» из общего ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

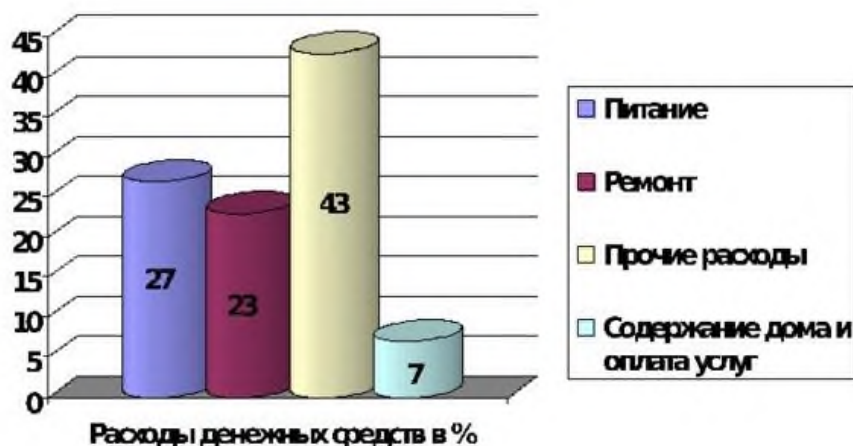
11



Назовите экономический термин который объединяет эти плакаты.

12

Диаграммы распределения семейного бюджета



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Почти половина семейного бюджета тратится на детей.
2. В совокупности расходы на питание и ремонт больше чем прочие расходы.
3. Содержание дома и оплата услуг не сильно «напрягают» семейный бюджет.
4. Многие семьи решают экономить семейный бюджет за счет расходов на питание.

| | |
|-----|--|
| | По материалам сайта https://yandex.ru/images?parent-reqid= |
| | Часть 2 |
| 13* | <p>Определите смысл высказывания: «Если ты покупаешь то, что тебе не нужно, то скоро будешь продавать то, что необходимо».</p> <p style="text-align: right;">Б.</p> <p><i>Франклин</i></p> <p>Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.</p> |
| 14* | Из чего складываются доходы и расходы семьи? (учебник стр. 118, «Проверим себя») |
| 15* | <p>На Всероссийской олимпиаде роботов команды Челябинской области завоевали больше всех призовых мест – семь наград. Тема Всероссийской робототехнической олимпиады – «роботы для устойчивого развития». Ребята представляли проекты, помогающие решить глобальные проблемы – безопасность движения в мегаполисах, сохранение природных ресурсов, борьба с экологическими бедствиями и другие.</p> <p style="text-align: center;">http://yandex.ru/clck/jsredir</p> <p>Назовите экономический процесс который существенно облегчает робототехника? Какие перспективы у ребят, создающих такие проекты?</p> |

Вариант 2

- 1) Верны ли суждения о проблеме экономических ресурсов?
 А. Потребности человека и общества растут, а ресурсы уменьшаются.
 Б. Ресурсы, необходимые для создания материальных благ неисчерпаемы.
- 1) Верно только А
 2) Верно только Б
 3) Верны оба суждения
 4) Оба суждения не верны
- 2) Торгово-развлекательный комплекс «Алмаз» ежедневно посещают сотни жителей города Ч. Кем они являются в экономических отношениях?
- 1) Собственниками
 2) Потребителями
 3) Покупателями
 4) Рационализаторами
- 3) Продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие потребности человека, называются
- 1) Экономические блага
 2) Ограниченные ресурсы
 3) Производственные ресурсы
 4) Необходимые вещи

4 Денежное вознаграждение за выполненный труд называется:

- 1) Трудовое пособие
- 2) Заработная плата
- 3) Инвестиции
- 4) Платежки

5 Производительность труда работника измеряется:

- 1) Количеством продукции, произведенной за единицу времени
- 2) Количеством затраченных ресурсов на производство товара
- 3) Уровнем квалификации работника
- 4) Степенью занятости работников

6 Верны ли суждения о затратах производства ?

А. Плата за аренду помещения, оплата труда управляющих, погашение кредитов, все это постоянные затраты.

Б. Рациональный производитель не заинтересован в эффективном использовании ресурсов и снижении затрат.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7 Выберите из приведенных примеров формы бизнеса?

- 1) Индивидуальное предприятие по пошиву одежды «Иголочка»
- 2) Спортивный детский клуб «Вымпел»
- 3) Строительное товарищество «Артель»
- 4) Акционерное общество «Челябинский трубопрокатный завод»
- 5) Благотворительный фонд «Надежда»

8 В приведенном списке указаны черты сходства и отличия командной и рыночной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Государственное планирование экономики
- 2) Правовое регулирование экономических отношений
- 3) Ограниченность ресурсов
- 4) Наличие частной собственности

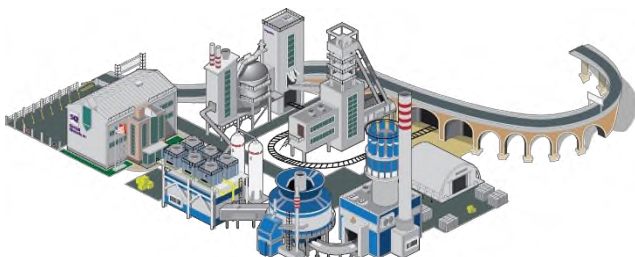
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

9 Установите соответствие между формами денег и видами денежной массы. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

| Формы денег | | Виды денежной массы | | |
|---------------------|--------------------|-----------------------|---|---|
| А. кредитные карты | 1. Наличные деньги | 2. Безналичные деньги | | |
| Б. разменные монеты | | | | |
| В. чеки | | | | |
| Г. банкноты | | | | |
| | А | Б | В | Г |
| | | | | |

- 10 Ниже приведен ряд терминов. Определите обобщающее понятие для всех остальных. Запишите номер цифры, под которым оно указано.
 1) труд; 2) земля; 3) факторы производства; 4) предпринимательские способности; 5) капитал

11 1 рисунок



2 рисунок



Назовите виды бизнеса изображенные на рисунках.

12



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Основная специализация промышленного производства Челябинской области - металлургия .
2. Производство машин и оборудования в основном обеспечивает завод «Челябинские Строительно - Дорожные Машины» имени Коллющенко .
3. Самые маленькие сегменты отражают производство кожи и древесины в Челябинской области.
4. Все продукты питания Челябинская область завозит из других регионов.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid>

Часть 2

- 13* Определите смысл высказывания: «Бережливость может считаться дочерью благоразумия, сестрою умеренности и матерью свободы».
С. Смайлс
Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.
- 14* Чем определяется размер зарплаты?
(учебник стр. 81, «Проверим себя»)
- 15* Семья Карповы состоит из пяти человек. Родители и старшая дочь работают, сын дает частные уроки по каратэ, бабушка пенсионерка. У Карповых есть квартира, дачный участок и квартира бабушки. Раз в год глава семьи получает проценты от банковского вклада, и раз в месяц плату за бабушкину квартиру, которую сдают в аренду. Осенью бабушка продает незначительную часть излишков урожая с дачного участка.
Назовите основные ресурсы семьи Карповых. Какие источники доходов являются фиксированными, а какие переменными?

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–6, 10,11 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7-9,12, 13, 15 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 14 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

| Номер задания | Правильный ответ | | Количество баллов |
|---------------|--|---|--|
| | I вариант | II вариант | |
| 1 | 3 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | 3 | 1 | 1 |
| 7 | 2 3 | 134 | 2 |
| 8 | 2413 | 2314 | 2 |
| 9 | 24153 | 2121 | 2 |
| 10 | 3 | 3 | 1 |
| 11 | Реклама | 1. производственный 2. торговый | 1 |
| 12 | 2 3 | 1 3 | 2 |
| 13* | Проблема рационального поведения потребителя. Потребитель должен стремиться удовлетворить свои | Проблема рационального поведения потребителя и рачительного (экономного) ведения хозяйства. Только умный и знающий меру | Смысл высказывания не раскрыт – 0б. Раскрыт смысл высказывания – |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | <p>потребности с наименьшими затратами. Иначе у него закончатся деньги на существование и он начнет распродавать свое имущество. (коллекционер Иван Сергеевич прекратил покупать модельки машин, так как подумал, что в скором времени кончатся деньги и придется продавать свой автомобиль, чтобы достойно существовать)</p> | <p>человек, способен экономить свои средства, чтобы в дальнейшем жить свободно и экономически независимо. (В семье Ивановых родители предупредили детей, что придется уменьшить расходы на развлечения, чтобы накопить деньги на отпуск.)</p> | <p>1б. Раскрыт смысл высказывания и приведен пример – 2б.</p> |
| 14* | <p>Имущество семьи – - это квартира, - дом, - дача (садовый участок), - приусадебное хозяйство; - автомобиль; - мебель, техника; - одежда. Расходы семьи – - обязательные: питание, одежда, оплата жилья и коммунальных услуг; - произвольные связаны с увеличением количества и качества обязательных, с досугом, приобретением предметов роскоши и др. близкие по смыслу примеры.</p> | <p>На размер заработной платы влияет: - качество и количество труда; - Сложность труда и уровень квалификации; - Условия труда; - Социальная значимость труда; - Степень риска; - Уникальность труда.</p> | <p>Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б. Названы 1-2 элемента содержания – 1б. Названы 3-4 элемента содержания – 2б. Названы 3-4 элемента содержания – 3б.</p> |
| 15* | <p>Процесс производства. Ребята осваивают перспективное направление и могут с ним связать свою будущую профессию.</p> | <p>Основные ресурсы семьи Карповых: труд, капитал, частично земля. Фиксированные доходы: заработная плата, пенсия. Переменные: процент от банковских вложений, деньги от подработки сына, плата за квартиру, которую сдают, прибыль от продажи урожая.</p> | <p>Неверный ответ - 0б. Ответ на один вопрос – 1б. На два вопроса – 2б.</p> |

| | | | |
|----------------|-------------------|----------------|---------------|
| 23-21 | 20-16 | 15-10 | 9-5 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| высокий | повышенный | базовый | низкий |

**Контрольно-измерительные материалы по содержательным линиям «Личность и общество», «Сфера духовной культуры»
(8 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)**

I полугодие

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 8 классе по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения учащимися содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 8 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 20 заданий. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 задания с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании), 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание ответ на вопрос, 1 задание обществоведческая задача с учетом НРЭО. Выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

| № задания | Планируемые результаты обучения | Уровень сложности | Тип задания | Макс. балл за задание |
|-----------|---------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------|
| Часть 1 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| 1 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. ((Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение). | Б | КО | 1 |
| 2 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь) . | Б | КО | 1 |
| 3 | Общество и человек (задание на анализ двух суждений) | П | КО | 1 |
| 4 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. ((Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение). | Б | КО | 1 |
| 5 | Общество и человек (задание на анализ двух суждений) | П | КО | 1 |
| 6 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность) | Б | КО | 1 |
| 7 | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) | П | КО | 1 |
| 8 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях | Б | КО | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|----|---|
| | информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность) | | | |
| 9 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | КО | 2 |
| 10 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | КО | 2 |
| 11 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | Б | КО | 1 |
| 12 | Знать и понимать: основные стадии развития общества, общественных отношений; закономерности развития общества, элементы духовной культуры (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Б | КО | 1 |
| 13 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) | Б | КО | 1 |
| 14 | Знать и понимать: основные виды деятельности, ступени развития общества, сферы общественной жизни, элементы духовной культуры. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | П | КО | 2 |
| 15 | Знать и понимать: основные виды деятельности, ступени развития общества, сферы общественной жизни, элементы духовной культуры. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление | П | КО | 2 |

| | | | | |
|---------|---|---|----|---|
| | соответствия) | | | |
| 16 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | П | КО | 2 |
| 17 | Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) | П | КО | 2 |
| 18 | Знать и понимать: основные тенденции образования и общественного развития общества, (задание на анализ иллюстрации) | Б | КО | 2 |
| Часть 2 | | | | |
| 19 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) | В | КО | 2 |
| 20 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | В | КО | 3 |

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

**Контрольная работа
по содержательным линиям
«Личность и общество», «Сфера духовной культуры»**

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9

задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант №1

Часть 1

1. Человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом, государством – это

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) биосоциальное существо

2. К глобальным проблемам человечества *не* относится

- 1) угроза новой разрушительной мировой войны
- 2) обмеление озера Смолино
- 3) потепление климата на планете
- 4) истощение запаса мировых природных ресурсов

3. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность предполагает достижение определённой цели.

Б. Деятельность всегда носит творческий характер.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Какой пример иллюстрирует формальные межличностные отношения?

- 1) Учитель встретился со своими бывшими учениками.
- 2) Учитель вызвал родителей ученика для разговора о его поведении.
- 3) Учитель дал ученикам посмотреть свою коллекцию марок.
- 4) Учитель согласился играть роль в школьном спектакле.

5. Верны ли следующие суждения о развитии общества

А. Эволюционное развитие общества возможно только с помощью преемственности в развитии различных сторон общества.

Б. В результате социальной революции происходит качественный скачок в общества.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Традиции, идеи, языки, обряды, обычаи и социальные нормы, созданные человечеством относятся к

- 1) материальным ценностям
- 2) репродуктивному производству

- 3) духовным ценностям
- 4) определенному народу

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование представляет собой, прежде всего совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение человека.

Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленные людьми.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия – это

- 1) язычество
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) мораль

9. Вам поручено задание, составить карточки по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие окружающей среды
- 2) размышление о смысле жизни
- 3) генетически обусловленные модели поведения в некоторых ситуациях
- 4) выполнение поставленной цели
- 5) стремление понять закономерности развития природы и общества
- 6) использование предметов, данных природой

10. В уральском городе Златоусте выдающийся русский металлург Павел Петрович Аносов раскрыл тайну древнего булата, создал стальные клинки, которыми можно было крошить самые твердые зубила и рассекать подброшенные вверх платки из тончайшей ткани. Труды Аносова легли в основу науки о качественных сталях. Какие признаки свидетельствуют о том, что речь идет о творческой деятельности? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) воспроизводит шаблоны человеческой деятельности
- 2) связано с воображением и фантазией
- 3) характеризуется только прямым результатом
- 4) характеризуется отходом от стандартов
- 5) находит наиболее яркое воплощение в искусстве, науке и технике
- 6) отличается ограниченным набором средств для достижения цели

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

самореализация, духовные потребности, личность, характер, интересы.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд термином. Все они за исключением двух относятся к понятию «индустриальное общество».

1) машинный труд; 2) массовая культура; 3) сословная иерархия; 4) классовое деление общества; 5) информационные технологии; 6) рост численности городского населения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

13. В современном обществе существуют множество различных религии. Сравните две из них: ислам и христианство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) наличие религиозных обрядов и символов веры
- 2) вера в Святую Троицу
- 3) Христос является один из пророков
- 4) мировая религия

Ответ:

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
| | |

14. Установите соответствие между примерами и видами деятельности человека. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|---|-------------------|
| А) участие в школьной олимпиаде по истории | 1) игра |
| Б) уборка своей комнаты | 2) учёба |
| В) выполнение домашнего задания | 3) труд |
| Г) перевоплощение в воображаемого героя | |
| Д) разработка новых технологий в машиностроении | |

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

15. Установите соответствие между примерами и сферами жизни общества. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА |
|---|------------------------|
| А) выборы депутатов Законодательного собрания области | 1) экономическая сфера |
| Б) производство сельскохозяйственной продукции | 2) политическая сфера |
| В) поддержка государством многодетных семей | 3) духовная сфера |
| Г) выставка народных промыслов в краеведческом музее | 4) социальная сфера |
| Д) оказание транспортных услуг | |

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ:

16. Социологические службы опросили жителей Челябинской области и Свердловской области. Им задавали вопрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

| Ответы опрошенных | Челябинская область | Свердловская область |
|--|---------------------|----------------------|
| Используем экономичные бытовые электроприборы | 16 | 6 |
| Участвуем в экологических акциях и субботниках | 11 | 11 |
| Участвуем в очистке парков и дворов от мусора | 16 | 16 |
| Участвуем в озеленении своего населённого пункта | 27 | 31 |
| Сортируем бытовой мусор / выбрасываем мусор в строго отведённых местах | 12 | 12 |
| Экономим воду, следим за исправностью водопроводных кранов | 21 | 17 |
| Не могу сказать, что моя семья участвует в сохранении природной среды | 7 | 18 |

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов можно сделать непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В Челябинской области производятся экономичные бытовые электроприборы.
- 2) Жители Свердловской области мало информированы о способах участия в сохранении природной среды.
- 3) Жители обеих областей имеют много возможностей участия в сохранении природной среды.
- 4) Жители Свердловской области в большей степени, чем жители Челябинской области, осознают необходимость участвовать в сохранении природной среды.
- 5) Для многих жителей обеих областей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Факторы, помогающие становлению личности – А _____, родственники, сверстники, друзья и приятели; к ним так же относятся Б _____, армия, государство, церковь, средства массовой информации, политические партии и общественные организации, которые помогают В _____ усвоить Г _____ правомерного и социально одобряемого Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) семья
- 3) производство
- 4) школа
- 5) связь
- 6) человек
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) поведение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



Рисунок *

* Официальный сайт ГБОУ СОШ 544 [Электронный ресурс]
<http://sch544.edusite.ru/p14aa1.html>

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует ступени профессионального образования
- 2) данное изображение характеризует ступени школьного образования
- 3) данное образование является дифференцированным и профильным

- 4) данное образование направлено на формирование общей культуры человека, его подготовка к жизни в обществе
- 5) данное образование на определенных ступенях предполагает государственную итоговую аттестацию
- 6) данное образование является общеобязательным в стране
- 7) данное образование носит гендерный характер
- Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Часть 2

19. Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?

20. Государственный исторический музей Южного Урала ведет активную просветительскую деятельность. Одновременно сотрудниками музея реализуется множество программ по развитию краеведения, творчество родного края. Все это представлено на выставках: «Ислам. История, традиции, культура», «Милые пушистики. Котики и зайчики в японской культуре», «Наш рубль», «Война и мир в советском плакате». Действуют постоянные экспозиции, составленные с помощью профессоров археологии и этнографии местных ВУЗов.

Какая сфера жизни общества отражена в документе? Назовите элементы этой сферы, которые представлены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером еще один элемент структуры этой сферы не указанный в тексте.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

| Номер задания | Правильный ответ | Количество баллов |
|---------------|------------------|-------------------|
| | I вариант | |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |

| | | |
|----|----------------------|---|
| 5 | 1 | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 3 | 1 |
| 9 | 136 | 2 |
| 10 | 245 | 2 |
| 11 | духовные потребности | 1 |
| 12 | 35 | 1 |
| 13 | 14 23 | 1 |
| 14 | 23213 | 2 |
| 15 | 21431 | 2 |
| 16 | 35 | 2 |
| 17 | 24689 | 2 |
| 18 | 2456 | 2 |

19. Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Наука – это особая система знаний, которая имеет дело с научными фактами. Такие факты тщательно собираются, описываются, перепроверяются и обобщаются с помощью наблюдениями и экспериментами, а также в систему входят законы и теории;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: Большинство ученых люди с высокими моральными принципами (отвержение плагиата – присвоение чужих идей, преданность науке, честное имя ученого, проблема последствия их работы, использование достижений науки в антигуманных целях).</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p> | |
| Даны правильно ответы на два вопроса | 2 |
| Дан правильно ответ на один вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

20. Государственный исторический музей Южного Урала ведет активную просветительскую деятельность. Одновременно сотрудниками музея реализуется множество программ по развитию краеведения, творчество родного края. Все это представлено на выставках: «Ислам. История, традиции, культура», «Милые пушистики. Котики и зайчики в японской культуре», «Наш рубль», «Война и мир в советском плакате». Действуют постоянные экспозиции, составленные с помощью профессоров археологии и этнографии местных ВУЗов.

Какая сфера жизни общества отражена в документе? Назовите элементы этой сферы, которые представлены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером еще один элемент структуры этой сферы не указанный в тексте.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|--------------|
| | |

| | |
|--|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Дан ответ на вопрос: духовная сфера</i> <i>Названы элементы духовной сферы по тексту: религия, искусство, наука.</i> <i>Приведен свой элемент и проиллюстрирован примером: мораль (гражданин Н. относится к другим людям, руководствуясь принципами добра и справедливости) или образование (лицей проводит набор учащихся в профильный класс).</i> <i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p> | |
| <p>Правильно названа сфера жизни общества, указаны три элемента по тексту, приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером.</p> | 3 |
| <p>Правильно названа сфера жизни общества, указаны один-три элемента по тексту, приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером. ИЛИ Правильно названа сфера жизни общества, указаны один-три элемента по тексту.</p> | 2 |
| <p>Правильно названа сфера жизни общества, ИЛИ указаны три элемента по тексту, ИЛИ приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером.</p> | 1 |
| <p>Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Шкала перевода в пятибалльную систему

| | | | |
|----------------|-------------------|----------------|---------------|
| 30-27 | 26-24 | 23-14 | 13-1 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| высокий | повышенный | базовый | низкий |

Вариант №2

Часть 1

1. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальность

2. Совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость – это

- 1) группа
- 2) страта
- 3) общество
- 4) коллектив

3. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

А. В процессе своей деятельности человек преобразует природу.

Б. Общество использует природу как важнейший источник экономических ресурсов.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Что из перечисленного *не* относится к основным фазам становления личности

- 1) адаптация
- 2) социализация
- 3) интеграция
- 4 индивидуализация

5. Верны ли следующие суждения о соотношении сфер общественной жизни?

А. Социальная и политическая сферы жизни общества не зависимы друг от друга.

Б. Среди основных сфер жизни общества определяющей является духовная сфера.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Что *не* относится к элементам духовной культуры

- 1) мораль
- 2) образование
- 3) производство
- 4) религия

7. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия, в отличие от других элементов культуры, использует систему доказательств гипотез и теорий.

Б. Религия оказывает серьёзное влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Что отличает науку от других элементов духовной культуры?

- 1) получение объективных знаний о природе и обществе
- 2) формирование представлений о прекрасном
- 3) многообразие художественных стилей
- 4) вера в существование сверхъестественных сил

9. Светлана в своей жизни всегда ставит на первое место потребности в общении со своими родными и близкими, стремится к истине и красоте, приносить добро людям, понимая, что таким образом она достигнет уважения со стороны окружающих, их признания.

Выберите из приведённого списка характеристики этих потребностей и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) физиологические
- 2) престижные
- 3) социальные

4) материальные

5) духовные

6) ложные

Ответ: _____

10. Выберите суждения, которые являются общими для религии и морали, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) религия и мораль утверждают веру в Бога

2) религия и мораль являются результатом развития общества

3) мораль и религия способствуют развитию науки и техники

4) как религия, так и мораль способствуют воспитанию нравственных качеств

5) как религия, так и мораль способствуют одностороннему развитию человека

6) религия и мораль являются регуляторами общественного поведения

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) игра; 2) общение; 3) деятельность; 4) труд; 5) познание.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд термином. Все они, за исключением двух относятся к понятию «национальные и мировые религии».

1) конфуцианство; 2) тотемизм; 3) буддизм; 4) ислам; 5) христианство;
б)политеизм.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Ответ:

13. На уроке учитель, объясняя биосоциальную сущность человека, характеризовал черты, которые роднят человека с животным, и черты, которые отличают человека от животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия человека и животного.

1) способность действовать по ранее подготовленному плану

2) наличие инстинктов и рефлексов

3) мышление и речь

4) способность приспосабливаться к условиям окружающей среды

Ответ:

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
| | |

14. Установите соответствие между признаками и элементами духовной культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ | ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ |
|--|----------------------------------|
| А) стремление к объективному познанию мира | 1) искусство |
| Б) эстетическое отражение мира | 2) религия |
| В) соблюдение ритуалов, обрядов | 3) наука |
| Г) нравственный выбор | 4) мораль |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Д) многообразие художественных стилей | |
|---------------------------------------|--|

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| цифры под Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
| | | | | | |

Запишите в таблицу выбранные соответствующими буквами.

15. Установите соответствие между признаками и ступенями развития общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ | СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА |
|--------------------------------|--|
| А) машинное производство | 1) традиционное (аграрное) |
| Б) сословная иерархия | 2) индустриальное |
| В) научно-технический прогресс | 3) постиндустриальное (информационное) |
| Г) натуральное хозяйство | |
| Д) классовое деление общества | |

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.
Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

16. Социологи опросили совершеннолетних граждан Челябинской области. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей реализовать свои цели, добиться успеха?». (Можно было выбрать не более трёх ответов).

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

| Ответы | Девушки | Юноши |
|-----------------------------------|---------|-------|
| Юридическое | 70 | 70 |
| Экономическое | 40 | 40 |
| Техническое | 30 | 50 |
| Военное | 10 | 10 |
| Медицинское | 10 | 40 |
| Гуманитарное | 50 | 30 |
| Педагогическое | 20 | 10 |
| Высшее образование не обязательно | 5 | 5 |

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха медицинское образование, выше среди юношей, чем среди девушек.

2) Равные доли опрошенных девушек считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха техническое и педагогическое образование.

3) Среди тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха гуманитарное образование, больше юношей, чем девушек.

4) Большинство опрошенных в обеих группах считают, что высшее образование необязательно для достижения жизненного успеха.

5) Равные доли опрошенных обеих групп ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха экономическое образование.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль помогает нам оценить окружающую действительность и самих себя, регулирует наше А _____, все наши отношения с точки зрения добра и Б _____, справедливости и несправедливости. Моральное В _____ осуществляется двумя путями: через общественное Г _____ и – самое главное – через воздействие Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) регулирование
- 2) семья
- 3) производство
- 4) поведение
- 5) совесть
- 6) человек
- 7) зло
- 8) норма
- 9) мнение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



Рисунок *

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует коренные, скачкообразные изменения общества
- 2) данное изображение характеризует постепенное, качественное изменение общества
- 3) данное изображение является одной из форм общественного развития
- 4) данное общественное явление удовлетворило интересы всех слоев населения
- 5) данное общественное явление произошло в истории нашей страны
- 6) К.Маркс назвал это общественное явление «локомотивом истории»
- 7) данное общественное явление всегда дает отрицательный результат

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

*«Плакаты.ру» [Электронный ресурс] www.plakaty.ru/catalog/16/1479/?sphrase_id=19395

Часть 2

19. Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

20. Челябинская область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое индустриальное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Часть 1

| Номер задания | Правильный ответ | Количество баллов |
|---------------|------------------|-------------------|
| | II вариант | |
| 1 | 4 | 1 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 1 | 1 |

| | | |
|----|--------------|---|
| 9 | 235 | 2 |
| 10 | 246 | 2 |
| 11 | деятельность | 1 |
| 12 | 26 | 1 |
| 13 | 24 13 | 1 |
| 14 | 31241 | 2 |
| 15 | 21312 | 2 |
| 16 | 15 | 2 |
| 17 | 47195 | 2 |
| 18 | 1356 | 2 |

Часть 2

19. Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Социальные нормы – правила поведения, которые складываются в соответствии с потребностями общества, направлены на сохранение целостности общества и регулировании разнообразных отношений между людьми;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: дозволение разрешает вести себя определенным образом, предписание указывает на требуемые действия, нормы запрета указывают на действия, которые не следует совершать.</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p> | |
| Даны правильно ответы на два вопроса | 2 |
| Дан правильно ответ на один вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

20. Челябинска область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое индустриальное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|--------------|
| | |

| | |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Дан ответ на вопрос: Экологические проблемы;</i> <i>Названо взаимодействие общества и природы по тексту:</i> отрицательное или негативное; <i>Приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером:</i> положительное (пример: В Челябинской области создан Ильменский заповедников, национальный парк Зюраткуль, установка предприятиями очистительных сооружений и т.д.). <i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p> | |
| <p>Правильно указана проблема, названо взаимодействие общества и природы по тексту, приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером.</p> | 3 |
| <p>Правильно указана проблема, названо взаимодействие общества и природы по тексту.</p> | 2 |
| <p>Правильно указана проблема, ИЛИ названо взаимодействие общества и природы по тексту, ИЛИ приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером.</p> | 1 |
| <p>Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Шкала перевода в пятибалльную систему

| | | | |
|----------------|-------------------|----------------|---------------|
| 30-27 | 26-24 | 23-14 | 13-1 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| высокий | повышенный | базовый | низкий |

Контрольно-измерительные материалы по содержательным линиям «Социальная сфера», «Экономика» (8 класс, учебник Л.Н. Боголюбова) II полугодие

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 8 классе по темам «Социальная сфера», «Экономика» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения учащимися содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 8 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 20 заданий. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 задания с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями,

характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании), 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание ответ на вопрос, 1 задание обществоведческая задача с учетом НРЭО. Выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

| № задания | Планируемые результаты обучения | Уровень сложности | Тип задания | Макс. балл за задание |
|-----------|---|-------------------|-------------|-----------------------|
| Часть 1 | | | | |
| 1 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения) | Б | КО | 1 |
| 2 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения) | Б | КО | 1 |
| 3 | Социальная сфера (задание на анализ двух суждений) | П | КО | 1 |
| 4 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и | Б | КО | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|----|---|
| | собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм) | | | |
| 5 | Экономика (задание на анализ двух суждений) | П | КО | 1 |
| 6 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм) | Б | КО | 1 |
| 7 | Экономика (задание на анализ двух суждений) | П | КО | 1 |
| 8 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства) | Б | КО | 1 |
| 9 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | КО | 2 |
| 10 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | КО | 2 |
| 11 | Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни(выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | Б | КО | 1 |
| 12 | Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической | Б | КО | 1 |

| | | | | |
|---------|---|---|----|---|
| | сферы общественной жизни (соотнесение видовых понятий с родовыми) | | | |
| 13 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) | Б | КО | 1 |
| 14 | Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | П | КО | 2 |
| 15 | Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | П | КО | 2 |
| 16 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | П | КО | 2 |
| 17 | Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) | П | КО | 2 |
| 18 | Знать и понимать: основные тенденции безработицы, межнациональных отношений (задание на анализ иллюстрации) | Б | КО | 2 |
| Часть 2 | | | | |
| 19 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) | В | КО | 2 |
| 20 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | В | КО | 3 |

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант №1

Часть 1

1. Совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная структура
- 3) социальная мобильность
- 4) статусный набор

2. Изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная группа
- 3) социальная мобильность
- 4) статусный набор

3. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А. Социальные конфликты вызваны несовпадением целей и интересов.
 Б. Завершение конфликта всегда связано с его благополучным разрешением.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны

4. Хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования – это

- 1) культура
- 2) политика
- 3) общество
- 4) экономика

5. Верны ли суждения об экономическом выборе?

А. Экономический выбор напрямую зависит от имеющихся у вас ресурсов.

Б. Экономический выбор решает проблему, какие потребности удовлетворить в первую очередь.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Процесс обесценивания денег, который проявляется в форме роста цен на товары и услуги – это

- 1) девальвация
- 2) инфляция
- 3) конкуренция
- 4) безработица

7. Верны ли следующие суждения о рыночном механизме?

А. Цена товара в условиях рынка регулируется соотношением спроса и предложения.

Б. Конкуренция – единственный метод взаимной координации на рынке.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Производительностью труда называют

- 1) количество продукции, произведённой за единицу времени
- 2) разницу между выручкой фирмы и общими издержками
- 3) разделение процесса производства на ряд отдельных этапов
- 4) процесс производства товаров и услуг

9. Челябинец Алексей занимается разными видами деятельности, является болельщиком хоккейной команды Трактор, свободное время проводит в кругу друзей и слушает музыку группы Кино, а также помогает своей семье, выполняя домашние обязанности. В каких видах социальных групп состоит Алексей? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) этническая группа
- 2) малая группа
- 3) первичная группа
- 4) вторичная группа
- 5) неформальна группа
- 6) формальна группа

Ответ: _____

10. Челябинская фирма «Искра» занимается производством мягкой мебели. Дизайнеры занимаются разработкой новых моделей мебели, руководители фирмы изучают рынок сбыта произведенного продукта, вкладывают новые денежные средства на

организацию производства в соседней области. Какие факторы производства задействованы в производственном процессе фирмы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) земля
- 2) полезные ресурсы
- 3) труд
- 4) капитал
- 5) человеческие ресурсы
- 6) предпринимательские способности

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) семья; 2) производственный коллектив; 3) народ; 4) социальная группа; 5) футбольная команда

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд термином. Все они за исключением двух относятся к понятию «Экономические блага».

1) труд врача; 2) мороженое; 3) вода из родника; 4) проезд в автобусе; 5) занятие в театральном кружке; 6) солнечный свет.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Ответ:

13. В современном обществе социологи различают приписанный и достигаемый статусы. Сравните эти статусы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) пол, возраст
- 2) имеет права и обязанности
- 3) определяет социальную роль
- 4) обретается собственными усилиями

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
| | |

Ответ:

14. Установите соответствие между характеристиками и экономическими понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ |
|--|-----------------------|
| А) обязательный платёж с граждан и фирм в пользу государства | 1) спрос |
| Б) механизм регулирования товарно-денежных отношений | 2) предложение |
| В) желание и возможность производителя продать конкретный товар по определённой цене | 3) конкуренция |
| Г) количество товара, которое потребитель готов приобрести в определённое время в конкретном месте по некоторой цене | 4) налог |
| Д) соревнование производителей за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров | 5) рынок |

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Ответ:

15. Установите соответствие между примерами и видами социальной мобильности, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ | ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ |
|--|--|
| А) секретарь Анна переехала в другой город и устроилась на такую же занимаемую должность | 1) горизонтальная социальная мобильность |
| Б) менеджер Сергей окончил курсы повышения квалификации и его назначили руководителем отдела в банке | |
| В) после революции 1917 года были отменены сословия | 2) вертикальная социальная мобильность |
| Г) католичка Иннеса вышла замуж и приняла другую религиозную веру | |
| Д) рядовой служащий армии получил звание майора | |

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Ответ:

16. Социологи исследовали мнение жителей Челябинской области. Совершеннолетним гражданам с различным уровнем образования задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

| Варианты ответа | Работники, имеющие образование | |
|---|--------------------------------|--------|
| | среднее | высшее |
| | (в % от числа опрошенных) | |
| Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье | 50 | 40 |
| Мне нужна самореализация | 5 | 15 |
| Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице | 5 | 20 |
| Мне интересно то, чем я занимаюсь | 10 | 10 |
| Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми | 5 | 10 |
| Моя работа очень нужна обществу | 25 | 5 |

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие, больше среди работников со средним образованием, чем среди работников с высшим образованием.

2) Среди работников со средним образованием больше доля тех, кто работает потому, что считает свою работу нужной обществу, чем тех, кто хочет сделать карьеру.

3) Равные доли работников с высшим образованием работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми, а также возможность обеспечить материальное благополучие.

4) Трудовая мотивация работников с высшим образованием в равной мере связана с потребностью в самореализации и пониманием того, что его работа нужна обществу.

5) Равные доли опрошенных обеих групп работают потому, что им интересно то, чем они занимаются.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Экономическое развитие труда отдельных стран осуществляется в рамках мирового А _____. Важным источником его развития является международная Б _____. Государство осуществляет внешнюю торговлю, используя политику В _____ и свободной торговли. Современное развитие международного разделения Г _____, прогресс науки и техники способствует усилению политики свободной торговли во внешнеэкономической деятельности большинства развитых Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) хозяйство
- 2) семья
- 3) страна
- 4) торговля
- 5) связь
- 6) протекционизм
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) труд

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



Рисунок *

*ПРОСТО БИБЛИОБЛОГ [Электронный ресурс] http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/2014/11/blog-post_12.html

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует процесс глобализации
- 2) данное изображение характеризует межнациональные отношения
- 3) данные отношения носят только мирный характер
- 4) данные отношения предполагают толерантное отношение к традициям, обычаям и языку другой нации
- 5) данные отношения в современном мире решаются мирным путем и носят вооруженный характер
- 6) наша страна поддерживает дружественные отношения со всеми нациями и народами мира
- 7) от решения проблем этих отношений зависит спокойствие и благополучие людей и судьбы стран мира

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Часть 2

19. Что входит в понятие «социальная роль»? Как закрепляются гендерные роли?

20. На челябинском строительном рынке «Прораб» широкий ассортимент строительного и отделочного материала разных производителей. В весенне-летний период, когда начинается дачный сезон, спрос на данную продукцию у населения увеличивается. Администрация рынка издала распоряжение о том, что суббота является днем «SALE %», а продавцы стараются снизить цену на свой товар.

Какое несоответствие на рынке строительных товаров приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Часть 1

| Номер задания | Правильный ответ | Количество баллов |
|---------------|-------------------|-------------------|
| | I вариант | |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 1 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 |
| 9 | 235 | 2 |
| 10 | 346 | 2 |
| 11 | социальная группа | 1 |
| 12 | 36 | 1 |
| 13 | 23 14 | 1 |
| 14 | 45213 | 2 |
| 15 | 12212 | 2 |
| 16 | 25 | 2 |
| 17 | 14693 | 2 |
| 18 | 2457 | 2 |

Часть 2

19. Что входит в понятие «социальная роль»? Как закрепляются гендерные роли?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Социальной ролью называют ожидаемого от человека данного социального статуса поведения;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: гендерные роли в основном закрепляются в ведении домашнего хозяйства и профессиональной занятости. Это связано с физическими особенностями полов, но не в меньшей степени и со сложившимися представлениями и предрассудками в обществе.</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p> | |
| Даны правильно ответы на два вопроса | 2 |
| Дан правильно ответ на один вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |

| | |
|--------------------------|----------|
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |
|--------------------------|----------|

20. На челябинском строительном рынке «Прораб» широкий ассортимент строительного и отделочного материала разных производителей. В весенне-летний период, когда начинается дачный сезон, спрос на данную продукцию у населения увеличивается. Администрация рынка издала распоряжение о том, что суббота является днем «SALE %», а продавцы стараются снизить цену на свой товар.

Какое несоответствие на рынке строительных товаров приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <i>Несоответствие задачи:</i> при высоком спросе на товар предложение снизило цену и объявило день скидок, работая себе в ущерб – это не характерно основным механизмам регулирования рынка.</p> <p>2) <i>Исправлена ошибка:</i> при высоком спросе на товар предложение всегда повышает цены на товары и услуги.</p> <p>3) <i>Дано пояснение:</i> предложение находится в прямой зависимости от цены: чем выше цена единицы товара, тем больше товара производители согласны произвести и продать;</p> <p><i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p> | |
| Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка, дано пояснение. | 3 |
| Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка. | 2 |
| Правильно названо несоответствие задачи. | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Шкала перевода в пятибалльную систему

| | | | |
|----------------|-------------------|----------------|---------------|
| 30-27 | 26-24 | 23-14 | 13-1 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| высокий | повышенный | базовый | низкий |

Вариант №2

Часть 1

1. Доход, власть, образование и престиж являются основными критериями для

- 1) социальных групп
- 2) социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной роли

2. Отношение между несколькими субъектами общества, возникающее в результате столкновения, противоречия их интересов. Субъектами являются индивиды, малые и большие группы, социальные объединения, между которыми возникло противоречие – это

- 1) социальный раздор
- 2) социальный конфликт
- 3) социальный вопрос
- 4) социальный мир

3. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Современные народы, как правило, стремятся к расширению сотрудничества во всех сферах общественной жизни.

Б. Межнациональные отношения осуществляются исключительно на государственном уровне.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Любое общество независимо от способов производства согласования экономической деятельности людей должно решить три главных вопроса

- 1) зачем, почему, куда производить
- 2) что, как и для кого производить
- 3) сколько, как, почему производить
- 4) что, по сколько, для кого производить

5. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Под ограниченностью ресурсов понимают их недостаточность для создания необходимых товаров и услуг в сравнении с безграничными человеческими потребностями.

Б. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Внедрение новых технологий, экономное расходование ресурсов, повышение квалификации работников, разделение труда все это способы

- 1) повышение эффективности конкуренции
- 2) повышения эффективности производства
- 3) повышения эффективность прибыли
- 4) повышение эффективности оплаты труда

7. Верны ли следующие суждения об экономических мерах социальной поддержки населения?

А. Помощь социально незащищенным группам населения государство осуществляет, прежде всего, через социальные выплаты и социальное обслуживание.

Б. В условиях рыночной экономики государство не может назначать минимальный размер заработной платы, перепоручая это работодателям.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

8. Самостоятельная, инициативная деятельность людей, осуществляемая на свой риск, под свою ответственность и направленная на получение прибыли – это

- 1) волонтерство
- 2) партнерство
- 3) конкуренция
- 4) предпринимательство

9. В современном Челябинске большинство людей стремятся двигаться вверх, к более высоким социальным позициям с помощью механизмов, или, как их называют социологи, лифты, которые способствуют восходящей мобильности. Выберите из приведенного списка социальные лифты и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) замужество
- 2) собственность
- 3) брак
- 4) образование
- 5) интеллект
- 6) армия

Ответ: _____

10. Виктор Иванович в Челябинске открыл свою фирму по оказанию транспортных услуг. Он подготовил соответствующие документы, зарегистрировался в налоговой инспекции, открыл расчетный счет в банке, нанял работников различной специальности (водителя, грузчиков и т.д.). Теперь он может приступить к предпринимательской деятельности:

Выберите суждения, которые являются верными для деятельности Виктора Ивановича, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) установить цены на различные услуги
- 2) не ведет бухгалтерскую документацию
- 3) определить размер и форму оплаты труда работников
- 4) рассчитывать затраты и прибыль
- 5) не несет ответственности за своевременную выполненную услугу
- 6) уклоняется от уплаты налогов

Ответ: _____

11. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) труд; 2) земля; 3) факторы производства; 4) капитал; 5) предпринимательские способности.

1) внедрение новых технологий; 2) экономное расходование ресурсов; 3) повышение квалификации работников; 4) способы повышения эффективности производства; 5) разделение труда.

Ответ: _____

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух относятся к понятию «собственность».

1) частная собственность 2) муниципальная собственность; 3) индивидуальная собственность; 4) коллективная собственность; 5) общественная собственность; 6) школьная собственность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Ответ:

13. В Челябинске множество фирм с разными формами коммерческой организации. Наиболее часто встречается индивидуальное частное предпринимательство и товарищество. Сравните данные формы коммерческой организации.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия индивидуальное частное предпринимательство и товарищества.

- 1) всеми средствами владеет один собственник
- 2) вся деятельность направлена на получении прибыли
- 3) участник несет ответственность в зависимости от доли(суммы вклада)
- 4) уплачивает прямые налоги

Ответ:

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
| | |

14. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ | ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ |
|---|---------------------------------|
| А) обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов | 1) рыночная |
| Б) многообразие форм собственности | 2) традиционная |
| В) централизованное планирование, распределение и потребление материальных благ | 3) командная (плановая) |
| Г) свободное ценообразование | |
| Д) общинное ведение хозяйства, натуральный обмен | |

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

15. Установите соответствие между характеристиками и социальными понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ | СОЦИАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ |
|---|-------------------------|
| А) устойчивая совокупность людей, взаимодействующих определенным образом на основе взаимных ожиданий соответствующего поведения | 1) социальная структура |

| | |
|--|---------------------------|
| Б) общность, члены которой имеют объединяющие их устойчивые особенности культуры (включая язык) и сознание своего отличия от других подобных общностей | 2) социальный статус |
| В) социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями | 3) социальная группа |
| Г) совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами | 4) социальная мобильность |
| Д) изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой | 5) этническая группа |

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

16. Социологические службы опросили 25-летних и 60-летних жителей Челябинской области. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

| Причины отклоняющегося поведения | 25-летние | 60-летние |
|--|-----------|-----------|
| Некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению. | 15% | 30% |
| Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера. | 10% | 10% |
| Отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизни человека. | 60% | 55% |
| Человек случайно попадает в «плохую» компанию. | 15% | 5% |

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Независимо от возраста большинство опрошенных связывают отклоняющееся поведение с социальными факторами.

2) Молодёжь считает отклоняющееся поведение случайным стечением обстоятельств.

3) Люди старшего возраста считают, что социальное неравенство заставляет человека демонстрировать отклоняющееся поведение.

4) Опрошенные обеих групп указывают на особую роль социальных условий в формировании поведения человека.

5) Люди старшего возраста более, чем молодёжь, склонны объяснять отклоняющееся поведение генетической предрасположенностью.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Отклоняющееся А _____ проявляется в отступлении от общепринятых Б _____ социальной жизни, в их нарушении. Среди форм В _____ отклоняющегося поведения одними из самых тяжёлых последствий для Г _____ и общества являются алкоголизм и Д _____. В этом отношении молодые особенно уязвимы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) личность
- 2) семья
- 3) поведение
- 4) школа
- 5) связь
- 6) наркомания
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) негатив

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задание 18



Рисунок *

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) социально-экономическая ситуация данная на изображении характерна для современного общества
- 2) социально-экономическая ситуация данная на изображении характерна для традиционной экономической системе
- 3) социально-экономическая ситуация данная на изображении решается при поддержке государства
- 4) социально-экономическая ситуация данная на изображении характерна для рыночной экономической системе
- 5) социально-экономическая ситуация данная на изображении затрагивает всех трудоспособных граждан
- 6) социально-экономическая ситуация данная на изображении характерна только для промышленного производства
- 7) социально-экономическая ситуация данная на изображении имеет как экономические так и социальные последствия

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

* ИА «Росбалт» [Электронный ресурс]

<http://www.rosbalt.ru/russia/2017/02/28/1595122.html>

Часть 2

19. При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара?

20. В Челябинске в канун 8 марта начинается повышенный спрос на цветы. Предложение очень активно откликается на такую ситуацию, на Кировке были

организованы две одинаковые точки продажи краснодарских тюльпанов разной расцветки. Первая точка продажи бала организована в начале пешеходной улицы и цена за цветок была 40 рублей, а другая точка была расположена в конце пешеходной улицы и цена за цветок была 60 рублей. К концу дня во второй точки были распроданы все цветы, а у первой точки осталась треть непроданных цветов.

Какое несоответствие на рынке цветов приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Часть 1

| Номер задания | Правильный ответ | Количество баллов |
|---------------|------------------|-------------------|
| | II вариант | |
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |

| | | |
|----|----------------------|---|
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 1 | 1 |
| 8 | 4 | 1 |
| 9 | 346 | 2 |
| 10 | 134 | 2 |
| 11 | факторы производства | 1 |
| 12 | 36 | 1 |
| 13 | 24 13 | 1 |
| 14 | 21312 | 2 |
| 15 | 35214 | 2 |
| 16 | 15 | 2 |
| 17 | 38916 | 2 |
| 18 | 1347 | 2 |

Часть 2

19. При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: продукт производства становится товаром только тогда, когда он произведён для продажи;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: особенность услуги как товара потребляется в момент её производства (товар сначала производится, а потом потребляется).</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p> | |
| Даны правильно ответы на два вопроса | 2 |
| Дан правильно ответ на один вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

20. В Челябинске в канун 8 марта начинается повышенный спрос на цветы. Предложение очень активно откликается на такую ситуацию, на Кировке были организованы две одинаковые точки продажи краснодарских тюльпанов разной расцветки. Первая точка продажи бала организована в начале пешеходной улицы и цена за цветок была 40 рублей, а другая точка была расположена в конце пешеходной улицы и цена за цветок была 60 рублей. К концу дня во второй точки были распроданы все цветы, а у первой точки осталась треть непроданных цветов.

Какое несоответствие на рынке цветов приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|--------------|
| | |

| | |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <i>Несоответствие задачи</i>: потребитель раскупил все цветы при равных условиях качества товара по более высокой цене;</p> <p>2) <i>Исправлена ошибка</i>: к концу дня в первой точке были распроданы все цветы, а у второй осталась треть цветов.</p> <p>3) <i>Дано пояснение</i>: спрос находится в обратной зависимости от цены, чем выше цена единицы товара, тем меньше спрос на данный товар.</p> <p>ИЛИ при равных условиях качества будет раскуплен тот товар, у которого цена ниже.;</p> <p><i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p> | |
| Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка, дано пояснение. | 3 |
| Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка. | 2 |
| Правильно названо несоответствие задачи. | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Шкала перевода в пятибалльную систему

| | | | |
|----------------|-------------------|----------------|---------------|
| 30-27 | 26-24 | 23-14 | 13-1 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| высокий | повышенный | базовый | низкий |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «Политика»

(9 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 9 классе по теме «Политика» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 9 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 22 заданий. Работа содержит 10 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры; 4 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задания на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задания на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями,

характеристиками политических объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 теста на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение смысла высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 32 балла.

План (спецификация) контрольной работы

Количество и типы заданий:

| № п/п | Тип задания | Уровень сложности | Тип задания | Макс. балл за задание |
|-------------------------|--|-------------------|-------------|-----------------------|
| Тест с выбором 1 ответа | | | | |
| 1. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (власть, государство) | Б | КО | 1 |
| 2. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (политический режим) | Б | КО | 1 |
| 3. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (политические партии) | Б | КО | 1 |
| 4. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (демократия) | Б | КО | 1 |
| 5. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (производительность труда) | Б | КО | 1 |
| 6. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (политический режим) | Б | КО | 1 |
| 7. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (особенности политической системы Челябинской области) | Б | КО | 1 |
| 8. | Тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов | П | КО | 2 |
| 9. | Тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов | П | КО | 2 |
| 10. | Тест на анализ двух суждений (верно/не верно) | Б | КО | 1 |
| 11. | Тест на анализ двух суждений | Б | КО | 1 |

| | | | | |
|----------------|---|---|----|-----------|
| | (верно/не верно) | | | |
| 12. | Тест на анализ двух суждений (верно/не верно) | Б | КО | 1 |
| 13. | Тест на сравнение с выбором ответов | П | КО | 2 |
| 14. | Тест на соотнесение элементов из двух столбцов | П | КО | 2 |
| 15. | Тест на соотнесение элементов из двух столбцов | П | КО | 2 |
| 16. | Тест на ряды (общее / лишнее) | Б | КО | 1 |
| 17. | Тест на ряды (общее / лишнее) | Б | КО | 1 |
| 18. | Текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании) | П | РО | 2 |
| 19. | Анализ иллюстрации (карикатуры, плаката) | Б | КО | 1 |
| Часть 2 | | | | |
| 20. | Анализ статистической таблицы | П | КО | 2 |
| 21. | Ответ на вопрос | П | РО | 2 |
| 22. | Задачи (по праву, экономике, логические) | В | РО | 3 |
| Итого | | | | 32 |

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 22 задания. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 10 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 2 задания, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 2 задания (21 и 22), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант № 1

1. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность законодательных органов власти
- 3) суверенитет
- 4) наличие политических партий

Ответ

2. Что из перечисленного характеризует тоталитарный режим?

- 1) Разделение властей

- 2) политический плюрализм
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

Ответ _____

3. Какой из нижеперечисленных признаков характеризует любую политическую партию?

- 1) наличие членских билетов
- 2) выражение интересов среднего класса
- 3) участие в законодательном органе власти
- 4) притязание на власть, участие во власти

Ответ _____

4. Признаком демократического государства является

- 1) наличие господствующей партии
- 2) налоги
- 3) суверенитет
- 4) разделение властей

Ответ _____

5. Что понимается под политическим режимом?

- 1) способ формирования высших органов власти
- 2) методы осуществления государственной власти
- 3) соотношение власти центра и территорий страны
- 4) политическая система

Ответ _____

6. Что является высшим представительным органом государственной власти в Челябинской области?

- 1) Правительство Челябинской области
- 2) Законодательное собрание Челябинской области
- 3) Челябинская городская Дума
- 4) Постоянное представительство Челябинской области при Правительстве Российской Федерации

7. Что из нижеперечисленного относится к институтам политической системы общества. (выберите все правильные варианты ответов)

- 1) государство
- 2) политические нормы
- 3) политические отношения
- 4) общественно-политические движения
- 5) политические партии
- 6) способы политического участия

Ответ _____

8. К функциям Государственной Думы РФ относятся (выберите все правильные варианты ответов)

- 1) принятие законов
- 2) управление федеральной государственной собственностью
- 3) утверждение Председателя Правительства РФ
- 4) назначение Президента РФ
- 5) введение чрезвычайного положения

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о мажоритарной избирательной системе:

- а) государство делится на избирательные округа с примерно одинаковым числом избирателей, в каждом избирается один представитель
- б) выборы осуществляются по партийным спискам
- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ

10. Верны ли следующие суждения о институтах гражданского общества:

- а) к институтам гражданского общества можно отнести негосударственные объединения граждан, решающих важные общественные проблемы
- б) к институтам гражданского общества относятся органы управления образованием
- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

11. Верны ли следующие суждения о политике?

- А. Политика связана с отношениями собственности.
- Б. Политические отношения связаны с деятельностью государства.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

12. Верны ли следующие суждения о политической системе:

- а) основными элементами политической системы являются политические отношения, политические организации, политические нормы и политические идеологии
- б) главным звеном политической системы является государство
- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ

13. Сравните два вида республик: парламентскую и президентскую. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) Правительство отчитывается за свою деятельность перед парламентом.
- 2) Премьер – министр является главой государства.
- 3) Парламент издает законы.
- 4) Высшие органы власти избираются

Черты сходства Черты отличия

14. Установите соответствие между конкретными примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) сбор налогов
- Б) разработка и принятие социальных программ
- В) защита экономических интересов на международной арене
- Г) подписание договора о дружбе и взаимопомощи с соседним государством
- Д) сокращение иностранных консульств на территории страны

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- 1) внешние
- 2) внутренние

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

15. Установите соответствие между формами государства и примерами: к каждой форме, данной в первом столбце, подберите соответствующий пример из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) конфедерация
- Б) парламентская монархия
- В) унитарное государство
- Г) авторитаризм
- Д) президентская республика

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) форма территориального -государственного устройства
- 2) форма правления
- 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |

16. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «политическая система».

1) Политические партии, 2) социальная стратификация, 3) банковская система, 4) государство, 5) политическая идеология, 6) политические нормы.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

17. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество».

1) Правительство; 2) общественная защита прав человека; 3) частная собственность; 4) общественная активность граждан; 5) общественные организации; 6) профсоюзы.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

18. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

19. Найдите политический термин, который объединяет эти фотографии



20. В ходе социологического опроса в стране Z, гражданам в возрасте 50 лет и 20 лет был задан вопрос: «Кто должен быть главой государства». Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

| Варианты ответа | Респонденты в возрасте старше 50 лет | Респонденты в возрасте до 20 лет |
|-------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| Президент | 50 | 30 |
| Премьер – министр | 20 | 20 |
| монарх | 20 | 30 |
| Мне все равно | 10 | 20 |

Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди опрошенных в возрасте до 20 лет наиболее популярно равнодушное отношение к поставленной проблеме.

2) Среди тех, кто считает, что необходима президентская форма правления, больше респондентов старше 50-лет, чем тех кто моложе 20-лет.

3) Мнение «мне все равно» свойственно преимущественно самым молодым из опрошенных.

4) Среди респондентов старше 50 лет доля тех, кто считает, что необходимо установление монархического строя выше, чем среди респондентов молодого поколения.

5) Мнение о необходимости установления парламентской республики разделяют одинаковое количество опрошенных обеих категорий опрошенных.

21. Государства X и Y заключили договора, целью которого является решение общих экономических проблем, для решения которых был создан орган с четко определенными функциями управления. Какая форма государственно - территориального устройства образовалась в результате этого договора?

22. В государстве Z у власти находился король Антуан V, которому принадлежала вся полнота власти. Король решил осуществить реформу государственного управления. Он объявил о создании законодательного органа, который будет формировать правительство страны.

Определите, какой формы правления было государство Z? Предположите, какая форма правления будет в этом государстве? Свой ответ обоснуйте. Укажите иные

признаки этой формы правления. Предположите, кто возглавит правительство? Какие функции останутся у Антуана V?

Вариант № 2

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества оказывать решающее воздействие на других людей — это

- 1) приватизация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) авторитет

Ответ

2. Демократический режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) наличие господствующей партии
- 3) гарантия прав и свобод граждан
- 4) формирование системы права

Ответ

3. К функциям политической партии в демократическом государстве относятся

- 1) связь личности и государства
- 2) организация индивидуального предприятия
- 3) пенсионное обеспечение граждан
- 4) принятие законов

Ответ

4. Что понимается под формой правления?

- 1) способ формирования высших органов власти
- 2) методы осуществления государственной власти
- 3) соотношение власти центра и территорий страны
- 4) политическая организация власти

Ответ

5. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) Председатель правительства РФ
- 2) Председатель Государственной Думы
- 3) Президент РФ
- 4) Председатель Конституционного Суда РФ

Ответ

6. Какой орган возглавляет единую систему исполнительной власти Челябинской области?

- 1) Правительство Челябинской области
- 2) Законодательное собрание Челябинской области
- 3) Министерство имущества и природных ресурсов Челябинской области
- 4) Губернатор Челябинской области

Ответ

7. К характеристикам демократического политического режима относятся (выберите все правильные варианты ответов)

- 1) разделение властей

- 2) политический плюрализм
- 3) наличие господствующей идеологии
- 4) деятельность свободных и независимых средств массовой информации
- 5) сращивание государственного и партийного аппарата

Ответ _____

8. К функциям Правительства РФ относятся (выберите все правильные варианты ответов)

- 1) принятие законов
- 2) управление федеральной государственной собственностью
- 3) принятие постановлений
- 4) предложение кандидатуры Президента РФ
- 5) введение чрезвычайного положения

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о пропорциональной избирательной системе:

- а) государство делится на избирательные округа с примерно одинаковым числом избирателей, в каждом избирается один представитель
 - б) выборы осуществляются по партийным спискам
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны

Ответ

10. Верны ли следующие суждения о правовом государстве:

- а) в правовом государстве реально реализованы гарантии прав и свобод граждан
 - б) наличие публичных органов власти является отличительной чертой правового государства
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ

11. Верны ли следующие суждения о политике?

- А. Власть есть необходимое условие политики.
- Б. Политика как сфера общественной жизни появляется вместе с появлением государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

12. Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?

- А. Демократический режим основан на принципе разделения властей.
- Б. При демократическом режиме отсутствуют свободные СМИ

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

13. Сравните парламентскую монархию и парламентскую республику. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) Правительство формируется партией, получившей большинство на выборах в парламент.
- 2) Премьер – министр утверждается монархом.
- 3) Парламент издает законы.
- 4) монарх выполняет представительские функции

Черты сходства Черты отличия

14. Установите соответствие между органами государственной власти в Российской Федерации и их полномочиями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ | ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ |
|--|-------------------------------------|
| А) Утверждает председателя правительства | 1) Президент |
| Б) определяет основные направления внутренней и внешней политики | 2) Правительство |
| В) утверждает генерального прокурора страны | 3) Государственная дума |
| Г) утверждает Федеральные законы | 4) Совет Федерации |
| Д) решает вопросы управления федеральной собственностью | |
| Е) предлагает проект государственного бюджета | |
| Ж) объявляет амнистию | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е Ж

15. Установите соответствие между формами государства и примерами. К каждой форме, данной в первом столбце, подберите соответствующий пример из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА |
|-----------------------------|---|
| А) федерация | 1) форма территориально-государственного устройства |
| Б) абсолютная монархия | 2) форма правления |
| В) унитарное государство | 3) политический режим |
| Г) тоталитаризм | |
| Д) парламентская республика | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

16. Из приведенных ниже понятий все, за исключением двух, относятся к функциям государства.

1) Обеспечение общественного порядка, 2) сезонное обновление товаров, 3) сбор налогов, 4) содержание армии, 5) организация общественных работ, 6) организация индивидуального предприятия

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

17. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «правовое государство».

1) Разделение властей, 2) верховенство закона, 3) автономия, 4) демократия, 5) реальные права и свободы граждан, 6) монархия.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

18. _____ – это устойчивая политико-правовая связь человека с государством

19. Найдите политический термин, который объединяет эти фотографии



20. В ходе социологического опроса в стране Z, в 2010 и 2017 гг. гражданам был задан вопрос: «Какая форма правления предпочтительней для нашего государства»

| Варианты ответа | 2010 | 2017 |
|--------------------------|------|------|
| Президентская республика | 30 | 45 |
| Парламентская республика | 20 | 15 |
| Абсолютная монархия | 20 | 20 |
| Парламентская монархия | 15 | 10 |
| Анархическое правление | 15 | 10 |

Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В 2010 г. примерно половина опрошенных считает республиканскую форму правления наилучшей
- 2) Доля респондентов, придерживающихся абсолютно - монархических позиций, за 7 лет осталась неизменной.
- 3) Доля респондентов, республиканских взглядов в 2017 г. уменьшилась в сравнении с 2010 г.
- 4) Как в 2010, так и 2017 году число сторонников парламентской монархии осталось неизменным.
- 5) В 2015 г. доля тех, кто придерживается анархических взглядов, сократилось в сравнении с 2010 годом.

21. Государство N. взяло курс на реализацию политической идеи правового государства, для этого была проведена судебная реформа. Какой признак правового государства характеризует данная реформа?

22. В Государстве Z, которая была конституционной монархией, была принята новая конституция. В результате государство Z стало парламентской республикой, но при этом был учрежден пост президента.

Кто будет возглавлять орган исполнительной власти в государстве Z? Какие полномочия будут у президента Z? (Укажите любое одно полномочие.) Перед кем будет ответственно правительство? Выскажите предположение, в чем преимущество парламентской республики перед президентской республикой.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–6, 9–12, 16–17 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7–8, 13–15, 19–21 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 22 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

| Номер задания | Правильный ответ | | Количество баллов |
|---------------|--|--|--|
| | I вариант | II вариант | |
| 1 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 3 | 3 | 1 |
| 3 | 4 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | 2 | 3 | 1 |
| 7 | 145 | 124 | 2 |
| 8 | 13 | 23 | 2 |
| 9 | 1 | 2 | 1 |
| 10 | 1 | 3 | 1 |
| 11 | 2 | 3 | 1 |
| 12 | 3 | 1 | 1 |
| 13 | 34 12 | 13 24 | 2 |
| 14 | 22111 | 3144223 | 2 |
| 15 | 12132 | 12132 | 2 |
| 16 | 2 3 | 26 | 1 |
| 17 | 1 3 | 36 | 1 |
| 18 | Референдум | Гражданство | 2 |
| 19 | Премьер - министр | Президент | 1 |
| 20 | 235 | 125 | 2 |
| 21 | конфедерация | Разделение властей | 2 |
| 22 | - абсолютная монархия, - парламентская монархия, потому что избирается парламент, формирующий правительство, -- правительство отчитывается перед парламентом, - главой государства становится премьер – министр, - правительство возглавит премьер – министр - представительские | Премьер – министр Представительские Перед парламентом Исполнительная и законодательная власть представлены парламентским большинством, правительство имеет законодательную поддержку | Неверный ответ - 0б. Ответ на один вопрос – 1б. На два вопроса – 2б. На три вопроса с обоснованием– 3б. |

Максимально возможный балл - 32

| | | | |
|---------|------------|---------|--------|
| 32-28 | 28-20 | 20-12 | 12-5 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| высокий | Повышенный | базовый | низкий |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ

«Право»

(9 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 9 классе по теме «Право» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 9 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 21 задания. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 заданий с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задания на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задания на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 теста на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 3 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение пропущенного понятия, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 31 балл.

План (спецификация) контрольной работы

Количество и типы заданий:

| № п/п | Тип задания | Уровень сложности | Тип задания | Макс. балл за задание |
|---------|---|-------------------|-------------|-----------------------|
| Часть 1 | | | | |
| 23. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (право, правонарушение) | Б | КО | 1 |
| 24. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (проступок) | Б | КО | 1 |
| 25. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (отрасли права) | Б | КО | 1 |
| 26. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (отрасли права) | Б | КО | 1 |
| 27. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (права | Б | КО | 1 |

| | | | | |
|---------|--|---|----|----|
| | человека) | | | |
| 28. | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (НРЭО) | Б | КО | 1 |
| 29. | Тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов | П | КО | 2 |
| 30. | Тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов | П | КО | 2 |
| 31. | Тест на анализ двух суждений (верно/не верно) | Б | КО | 1 |
| 32. | Тест на анализ двух суждений (верно/не верно) | Б | КО | 1 |
| 33. | Тест на анализ двух суждений (верно/не верно) | Б | КО | 1 |
| 34. | Тест на сравнение с выбором ответов | П | КО | 2 |
| 35. | Тест на соотнесение элементов из двух столбцов | П | КО | 2 |
| 36. | Тест на соотнесение элементов из двух столбцов | П | КО | 2 |
| 37. | Тест на ряды (общее / лишнее) | П | КО | 1 |
| 38. | Тест на ряды (общее / лишнее) | П | КО | 1 |
| 39. | Текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании) | П | РО | 2 |
| 40. | Анализ иллюстрации (карикатуры, плаката) | Б | КО | 1 |
| Часть 2 | | | | |
| 41. | Анализ статистической таблицы | П | РО | 2 |
| 42. | Ответ на вопрос | В | КО | 2 |
| 43. | Задачи (по праву, экономике, логические) | В | РО | 3 |
| Итого | | | | 31 |

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 21 задание. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 10 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 2 задания, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 2 задания (20 и 21), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант № 1

1. Правонарушением является
 - 1) нарушение данного слова товарищу
 - 2) нарушение правил дорожного движения

3) подросток не уступил место пожилому человеку в общественном транспорте

4) несоблюдение религиозного поста

Ответ

2. Дисциплинарным проступком является

1) безбилетный проезд в автобусе

2) неуплата налогов

3) неуплата кредита банку

4) опоздание на учёбу

Ответ

3. Группа людей, отдыхая на природе, оставили после себя кучу мусора. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

1) уголовного права

2) административного права

3) гражданского права

4) конституционного права

Ответ

4. Учащиеся школы позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

1) гражданского права

2) уголовного права

3) административного права

4) образовательного права

Ответ

5. Среди приведённых примеров противоправного поведения гражданским проступком является

1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте

2) невыполнение фирмой условий заключённого договора

3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

4) дача свидетелем ложных показаний в суде

Ответ

6. Что относится к политическим правам человека?

1) право на труд

2) право на жизнь

3) избирательные права

4) право собственности

Ответ

7. Найдите в приведенном ниже перечне прав и обязанностей, те которые относятся только к правам работника, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) бережно относиться к имуществу работодателя,

2) получать заработную плату своевременно и в полном объёме,

- 3) трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены,
- 4) добросовестно исполнять свои трудовые функции,
- 5) иметь полную достоверную информацию об условиях труда,
- 6) заключать трудовой договор.

Ответ _____

8. Светлане 14 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- 3) продать доставшуюся ей по наследству квартиру
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) совершать мелкие бытовые сделки
- 6) заключать трудовой договор без согласия родителей

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать справедливость в отношении пострадавшей стороны

Б. Юридическая ответственность выражается в определенных санкциях со стороны государства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

10. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является Конституция РФ

Б. Российская Федерация является парламентской республикой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

11. Верны ли следующие суждения о правах (свободах) человека?

А. Права (свободы) человека составляют важнейший элемент Конституции РФ.

Б. Право на жизнь относится к личным правам человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

12. Сравните пропорциональную и мажоритарную избирательную систему. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) голосование граждан является прямым и тайным
- 2) голосование осуществляется по одномандатным округам
- 3) голосование за конкретного кандидата
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

Черты сходства Черты отличия

13. Установите соответствие между примерами и видами правонарушений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- | | |
|---|-----------------|
| А) Ложный звонок о заложенной бомбе | 1) преступление |
| Б) нецензурная брань в общественном месте | 2) проступок |
| В) распространение наркотиков в школе | |
| Г) безбилетный проезд в общественном транспорте | |
| Д) нарушение тайны переписки | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

14. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- | | |
|---|-------------------------------|
| А) проезд перекрестка на запрещающий сигнал светофора | 1) гражданские проступки |
| Б) нарушение авторского права | 2) административные проступки |
| В) опоздание в школу на учебные занятия | 3) дисциплинарные проступки |
| Г) невыплата процентов по кредиту | |
| Д) нарушение правил пожарной безопасности | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

15. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам (источникам) права.

1) *Правовой статус*; 2) *президентский указ*; 3) *правовой обычай*; 4) юридический прецедент; 5) *закон*; 6) *политический митинг*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к санкциям
1) Подписка о невыезде; 2) личное поручительство; 3) лишение свободы; 4) домашний арест; 5) залог 6) штраф

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

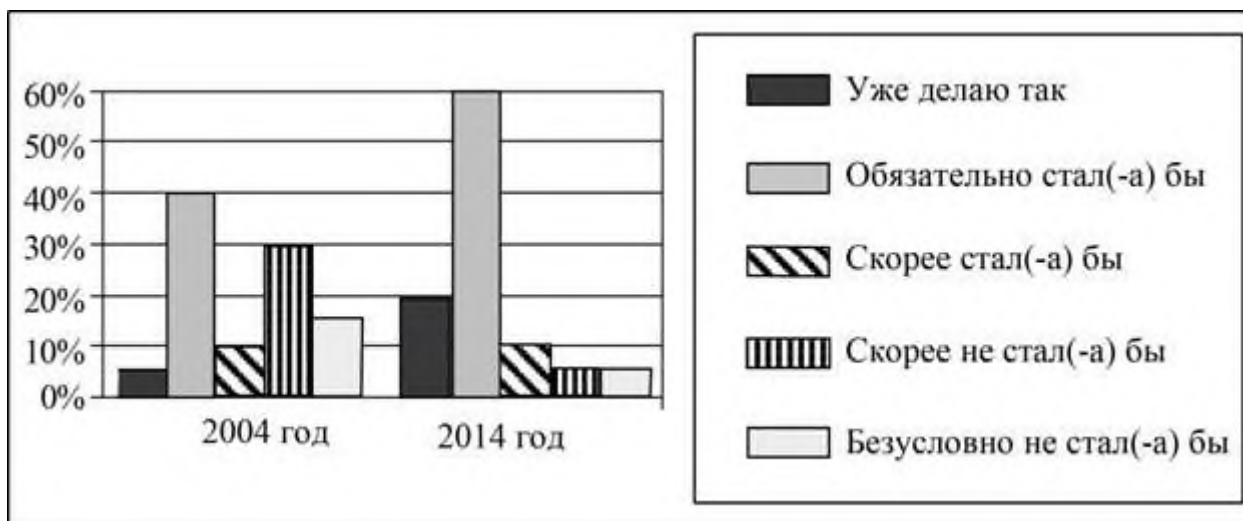
17. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

_____ — установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.

18. Какое конституционное право иллюстрируют данные картинки?



19. В 2004 и 2014 гг. были проведены социологические опросы совершеннолетних жителей страны Z, которым был задан вопрос: «Правовое государство предполагает соблюдение законов всеми гражданами страны. Будете ли Вы добровольно соблюдать законы, если не будет органов принуждения?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто добровольно соблюдает все законы, за 10 лет возросла.
- 2) Доля тех, кто ответил, что обязательно стал бы соблюдать закон, за 10 лет сократилась.
- 3) Доля тех, кто считает, что скорее стал бы соблюдать закон, осталась неизменной.
- 4) Равные доли опрошенных в 2014 г. считают, что скорее не стали бы и безусловно не стали бы соблюдать законы.
- 5) Доля тех, кто ответил, что безусловно не стал бы соблюдать законы, за 10 лет увеличилась.

20. Укажите не менее трех компетенций мирового судьи

21. 16-летний школьник Сергей решил устроиться грузчиком в соседний магазин. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы с 18.00 до 23.00, он решил, что будет успевать готовиться к урокам до работы. Но директор магазина отказался принять Сергея на работу. Правомерны ли действия директора магазина? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Вариант № 2

1. Право, в отличие от морали

- 1) является социальной нормой
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) охраняется силой государства
- 4) опирается на традиции

Ответ

2. Гражданским проступком является

- 1) безбилетный проезд в автобусе
- 2) ненормативная лексика в общественном месте
- 3) неуплата кредита банку
- 4) опоздание на учёбу

Ответ

3. Какая отрасль права регулирует вопросы наследования?

- 1) гражданское право
- 2) трудовое право
- 3) конституционное право
- 4) административное право

Ответ

4. К экономическим правам (свободам) человека относится(ятся)

- 1) право собственности
- 2) свобода вероисповедания
- 3) право на жизнь
- 4) право на образование

Ответ

5. Какое право человека относится к социальным правам?

- 1) право на труд
- 2) право собственности
- 3) право на пенсионное обеспечение
- 4) право на жизнь

Ответ

6. Что из перечисленного является характерной чертой выборов в Законодательное собрание Челябинской области?

- 1) многоступенчатый характер
- 2) открытая подача голосов
- 3) альтернативность
- 4) образовательный ценз избирателей

Ответ

7. Гражданину РФ Петру 15 лет. Найдите в приведённом списке действия, которые он вправе осуществлять самостоятельно, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами
- 2) право самостоятельно продать полученный в дар автомобиль
- 3) право создать юридическое лицо
- 4) право быть автором компьютерной программы
- 5) право самостоятельно заключать любые сделки
- 6) право заключать трудовой договор по общему правилу

Ответ _____

8. Найдите в приведенном ниже списке нормы трудового права, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В полном объеме дееспособность по общему правилу наступает в 18 лет.
- 2) Трудовая правосубъектность наступает с 16 лет.
- 3) За нарушение трудовой дисциплины следует дисциплинарная ответственность.
- 4) Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя.
- 5) Супруги могут заключить брачный договор.
- 6) Предприятия заключили между собой контракт на поставку оборудования.

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Правонарушением является любое нарушение социальных норм и правил.

Б. Правонарушением является противоправное общественно опасное деяние совершенное дееспособным лицом или лицами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

10. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А.носителем суверенитета и источником власти в Российской Федерации является Федеральное Собрание РФ

Б. Российская Федерация является президентской республикой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

11. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к культурным правам человека.

Б. Право заниматься экономической деятельностью относится к социальным правам человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

12. Сравните референдум и выборы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) голосование осуществляется на принципе прямого и тайного голосования
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3) голосование осуществляется за партийную программу
- 4) существует возрастной ценз для голосующих

Черты сходства Черты отличия

13. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

- А) право на образование
- Б) право на выбор профессии
- В) право на собственность

ГРУППЫ ПРАВ
(СВОБОД)

- 1) экономические
- 2) политические
- 3) социальные

Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций

Д) право на медицинское обеспечение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

14. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

А) определяет преступность и наказуемость опасных для общества деяний

Б) регулирует управленческую деятельность государственных органов

В) определяет понятие и виды собственности

Г) регулирует имущественные и личные неимущественные отношения

Д) основано на принципе равноправности субъектов правоотношений

ОТРАСЛИ ПРАВА

1) Гражданское

2) Административное

3) Уголовное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

15. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам (источникам) права.

1) *Правовой статус*; 2) *политический митинг*; 3) *правовой обычай*; 4) юридический прецедент; 5) *закон*; 6) *президентский указ*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

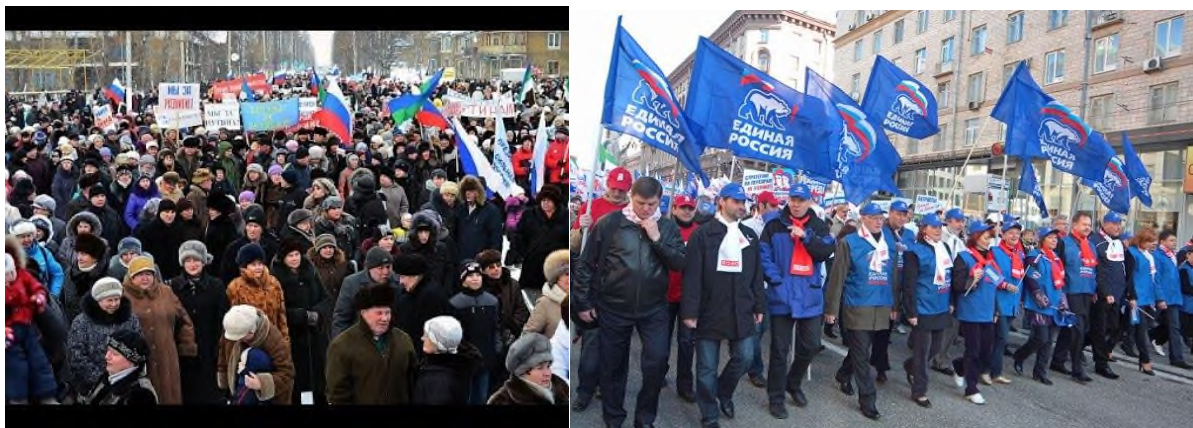
16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к санкциям

1) Подписка о невыезде; 2) выговор; 3) личное поручительство; 4) домашний арест; 5) залог 6) штраф

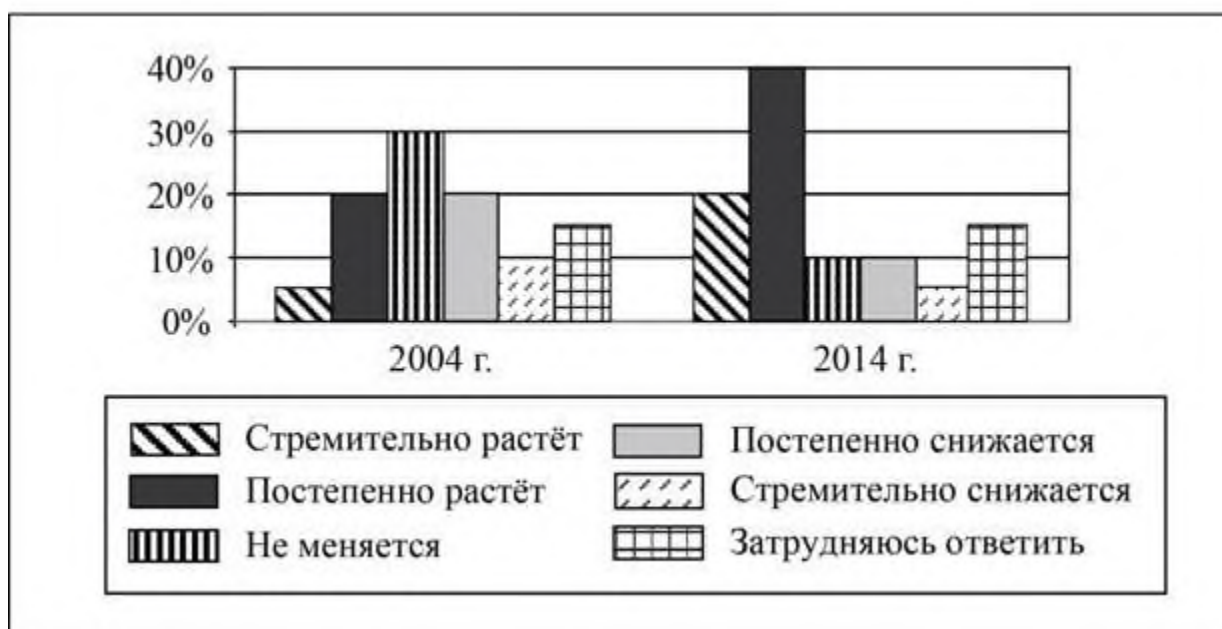
Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

17. _____ — способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности.

18. Какое политическое право иллюстрируют эти картинки?



19. В 2004 и 2014 гг. в ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Как Вам кажется, престиж законов растёт, снижается или не меняется?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто считает, что престиж законов в государстве постепенно растёт, увеличилась за 10 лет.
- 2) Равные доли опрошенных в 2004 и 2014 гг. считали, что престиж законов стремительно растёт.
- 3) В 2014 г. меньше опрошенных, чем в 2004 г., считали, что престиж законов не меняется.
- 4) В 2014 г. половина опрошенных затруднились с ответом.
- 5) В 2004 г. среди опрошенных было больше тех, кто считал, что престиж законов в государстве постепенно снижается, чем тех, кто считал, что престиж законов стремительно снижается.

20. Укажите основные функции прокуратуры (не менее трех)

21. Во время летних каникул 14-летний школьник Николай решил устроиться на работу. Во время собеседования работодатель объяснил, что для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей, медицинский осмотр проходить не надо. Рабочая неделя Николая составит 36 часов. Что в названных условиях заключения трудового договора противоречит российскому законодательству? (Назовите два противоречия.) Назовите еще одну особенность регулирования труда работников младше 18 лет, не упомянутые в условии задачи.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–6, 9 – 12, 16 - 17 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7–8, 13–15, 19–21 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 22 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

| Номер задания | Правильный ответ | | Количество баллов |
|---------------|---|--|--|
| | I вариант | II вариант | |
| 1 | 2 | 3 | 1 |
| 2 | 4 | 3 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 3 | 1 |
| 6 | 3 | 3 | 1 |
| 7 | 235 | 146 | 2 |
| 8 | 145 | 234 | 2 |
| 9 | 2 | 2 | 1 |
| 10 | 4 | 4 | 1 |
| 11 | 3 | 4 | 1 |
| 12 | 14 23 | 14 23 | 2 |
| 13 | 12121 | 311123 | 2 |
| 14 | 21312 | 32112 | 2 |
| 15 | 1 6 | 12 | 1 |
| 16 | 25 | 35 | 1 |
| 17 | Правоспособность | Дееспособность | 2 |
| 18 | Право собственности | Право на демонстрации | 2 |
| 19 | 134 | 135 | 2 |
| 20 | 1) уголовные дела о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы; 2) дела о выдаче судебного приказа; 3) дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях; 4) дела о разделе между супругами совместно | 1) надзор за исполнением действующего законодательства. 2) рассмотрение жалоб, заявлений, а также иных обращений, содержащих сведения о нарушении закона. 3) предварительное следствие и дознание, 3) в судебном производстве отвечает за поддержку государственного обвинения. | Нет ни одного ответа – 0 б., 1 правильный ответ – 1 б., 2 правильных ответа – 2 б., 3 правильных ответа – 3 б., |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | нажитого имущества при цене иска, не превышающей пятидесяти тысяч рублей; | | |
| 21 | <p>- Правомерны, т.к. работа грузчикам относится к разряду тяжелых и с 22.00. начинается ночное время,</p> <p>- Запрещена работа там, где может быть нанесен ущерб физическому и психологическому здоровью,</p> <p>- Сокращенная рабочая неделя, обязательный медицинский осмотр. могут быть указаны другие</p> | <p>- Необходимо проходить медицинский осмотр, рабочая неделя - 24 часа</p> <p>- Запрещена работа там, где может быть нанесен ущерб физическому и психологическому здоровью,</p> <p>- Сокращенная рабочая неделя, обязательный медицинский осмотр. могут быть указаны другие</p> | <p>Неверный ответ - 0б.</p> <p>Ответ на один вопрос – 1б.</p> <p>На два вопроса – 2б.</p> <p>На три вопроса с обоснованием – 3б.</p> |

Максимально возможный балл - 33

| | | | |
|---------|------------|---------|--------|
| 33-28 | 28-20 | 20-12 | 12-5 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| высокий | повышенный | базовый | низкий |