

## Оценочные материалы по учебному предмету «Окружающий мир»

(1 – 4 классы)

### 1 класс

#### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ГОДА

**Уровень образования:** начальное общее образование.

**Образовательная программа** по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса

Контрольная работа отражает содержание курса «Окружающий мир» за 1 класс и позволяет определить уровень освоения предметных и метапредметных результатов.

#### СПЕЦИФИКАЦИЯ

##### контрольной работы по окружающему миру для обучающихся первого класса

**Назначение работы:** определение уровня подготовки по учебному предмету «Окружающий мир» обучающихся первых классов МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Цель работы:** проверка индивидуальных достижений обучающихся 1 классов при освоении образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

##### Структура работы:

Работа создана для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по окружающему миру за первый год обучения по всем разделам. В ее основе лежит системно - деятельностный, компетентностный и уровневый подход.

Особенностями контрольной работы по окружающему миру является:

соответствие ФГОС начального общего образования;

соответствие отечественным традициям преподавания окружающего мира;

учет национально-культурной специфики многонационального российского общества;

отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения продолжения обучения в средней школе, так и с точки зрения использования полученных результатов обучения в повседневной жизни.

##### Время выполнения промежуточной аттестации

На выполнение работы отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение работы учителем, самостоятельная работа учащихся, осуществление ими проверки собственной работы.

##### Оценка выполнения промежуточной аттестации

Выполнение работы оценивается с учетом существующих «Критериев оценивания по Окружающему миру».

В работе используются задания: с выбором ответа (ВО), с установлением соответствия (УС); с установлением последовательности (УП).

##### Распределение заданий по разделам программы и по уровню сложности

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Животные	2	1
2	Растения	2	-
3	Природа живая и неживая	1	-
4	Правила безопасного поведения	1	-
5	Времена года	2	1
6	Вода	1	-
	ВСЕГО:	9	2

### План контрольной работы

№ за да ния	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл	Максимальный балл 3 вариант
1	1.4. Животные	1.4.3 Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	Б	ВО	2	1	1
2	1.12. Растения	1.12.4 Деревья, кустарники, травы	Б	ВО	2	1	1
3	1.12. Растения	1.12.4 Деревья, кустарники, травы	Б	ВО	3	1	1
4	1.1. Природа живая и неживая	1.1.1 Природные объекты и предметы созданные человеком.	Б	ВО	2	1	1
5	3.3. Правила безопасного поведения	3.3.2 Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	Б	ВО	2	1	1
6	1.4. Времена года	1.4.2 Времена года, их особенности	Б	ВО	3	1	1
7	1.4. Времена года	1.4.2 Времена года, их особенности	Б	ВО	3	1	1
8	1.9. Вода	1.9.2 Состояния воды, её распространение в природе, значение для человека	Б	ВО	3	2	1
9	1.14. Животные	1.14.3 Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	Б	ВО	4	2	1
10	1.14. Животные.	1.14.1 Животные, их разнообразие. 1.14.2 Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	П	УС	7	4	1
11	1.4. Времена года	1.4.2 Времена года, их особенности	П	УС	7	2	3
<b>ИТОГО:</b>					35 мин	17 баллов	13 баллов

#### Сведения о продолжительности проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 35 минут.

#### Инструкция по проверке и оценке работ


1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	1.4.3. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	а) Перья	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.

2	1.12.4. Деревья, кустарники, травы	 в)	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
3	1.12.4 Деревья, кустарники, травы	б) Дуб, клён, тополь;	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
4	1.1.1. Природные объекты и предметы созданные человеком.	в) Телевизор	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
5	1.3.2. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	 а)	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
6	1.4.1. Времена года, их особенности	а) 7	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
7	1.4.2. Времена года, их особенности	б) 4	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
8	1.9.2. Состояния воды, её распространение в природе, значение для человека	б) Снег рыхлый, а лёд хрупкий; в )В тепле лёд и снег тают;	2 б. – всё верно; 1 б. – выбран только один верный вариант; 0 б. – всё неверно.
9	1.14.3. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	в) У насекомых - 6 пар ног; г) Рыбы живут в воде;	2 б. – всё верно; 1 б. – выбран только один верный вариант; 0 б. – всё неверно.
10	1.14.1. Животные, их разнообразие. 1.14.2. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	<b>Холодные районы Земли:</b> Морж, тюлени, белый медведь, пингвин.	4 б. – всё верно; 3 б. – выбрано только 3 верных варианта ответа; 2 б. – выбрано только 2 верных варианта ответа; 1 б. – выбран только 1 верный вариант ответа; 0 б. – всё неверно.
11	1.4.2. Времена года, их особенности	<b>Зимние месяцы:</b> ЯНВАРЬ ДЕКАБРЬ Февраль  <b>Летние месяцы:</b> ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ	2 б. – всё верно; 1 б. – есть одна ошибка в одной из представленных групп; 0 б. – всё неверно.

2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	1.4.3. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	Б) Чешуя	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.

2	1.12.4. Деревья, кустарники, травы		1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
3	1.12.4. Деревья, кустарники, травы	г) в) Лиственница, сосна, ель;	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
4	1.1.1. Природные объекты и предметы созданные человеком.	Б) Комод	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
5	3.3 .2. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	б)	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
6	1.4.2. Времена года, их особенности	б) 7	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
7	1.4.2. Времена года, их особенности	б) Герб, флаг, гимн ;	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
8	1.9.1. Состояния воды, её распространение в природе, значение для человека	б) Снег рыхлый, а лёд хрупкий; в) В тепле лёд и снег тают;	2 б. – всё верно; 1 б. – выбран только один верный вариант; 0 б. – всё неверно.
9	1.14.3. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	а) тело птиц покрыто перьями; б) у зверей четыре конечности;	2 б. – всё верно; 1 б. – выбран только один верный вариант; 0 б. – всё неверно.
10	1.14.1. Животные, их разнообразие. 1.14.2. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	Жаркие районы Земли: Слон, крокодил, зебра, носорог.	4 б. – всё верно; 3 б. – выбрано только 3 верных варианта ответа; 2 б. – выбрано только 2 верных варианта ответа; 1 б. – выбран только 1 верный вариант ответа; 0 б. – всё неверно.
11	1.4.2. Времена года, их особенности	<b>Зимние месяцы:</b> ЯНВАРЬ ДЕКАБРЬ Февраль  <b>Весенние месяцы:</b> АПРЕЛЬ МАРТ МАЙ	2 б. – всё верно; 1 б. – есть одна ошибка в одной из представленных групп; 0 б. – всё неверно.

3 вариант

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	1.4.3. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	а) Перья	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
2	1.12.4. Деревья, кустарники, травы		1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.

3	1.12.4. Деревья, кустарники, травы	б) Дуб, клён, тополь;	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
4	1.1.1. Природные объекты и предметы созданные человеком.	в) Телевизор	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
5	3.3.2.2. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	а) 	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
6	1.4.2. Времена года, их особенности	а) 7	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
7	1.4.2. Времена года, их особенности	б) 4	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
8	1.9.1. Состояния воды, её распространение в природе, значение для человека	б )В тепле лёд и снег тают;	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
9	1.14.3. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	в) Рыбы живут в воде;	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
10	1.14.1. Животные, их разнообразие. 1.14.2. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	<b>Холодные районы Земли:</b> Белый медведь	1 б. – всё верно;; 0 б. – всё неверно.
11	1.4.2. Времена года, их особенности	<b>Зимние месяцы:</b> ЯНВАРЬ ДЕКАБРЬ Февраль	3 б. – всё верно; 2 б. – есть одна ошибка; 1 б. – есть две ошибки; 0 б. – всё неверно.

### Уровни выполнения работы 1 и 2 вариантов

Итоговый уровень выполнения работы определяется по сумме баллов, набранных учеником за каждое задание.

Уровень выполнения	низкий	Базовый	Повышенный
Первичные баллы	Менее 9 баллов	9 – 15 баллов	16 – 17 баллов
Процент выполнения	Менее 53%	53- 88%	94- 100%

### Уровни выполнения работы 3 варианта

Итоговый уровень выполнения работы определяется по сумме баллов, набранных учеником за каждое задание.

Уровень выполнения	низкий	Базовый	Повышенный
Первичные баллы	Менее 7 баллов	7 – 11 баллов	12 – 13 баллов
Процент выполнения	Менее 53%	53 - 88%	94 - 100%

### 1 вариант

1. Чем покрыто тело птиц? Выбери правильный ответ.

- а) Перья                                      б) Чешуя                                      в) Шерсть

2. Найдите картинку, на которой изображен лист дуба. Выбери правильный ответ.







## 11. Установите соответствие. Соедините стрелками.

### Зимние месяцы

январь  
май  
июль  
апрель

### Весенние месяцы

март  
сентябрь  
декабрь  
февраль

## 2 класс

### Контрольная работа для учащихся 2 класса за 1 четверть Спецификация

#### Назначение КИМ

Работа предназначена для определения уровня подготовки обучающихся 2 классов по учебному предмету «Окружающий мир».

#### Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в оценочных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по окружающему миру для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

#### Структура КИМ

Структура работы позволяет проверить способность второклассников ориентироваться в общих проблемах природной и социальной реальности, а также сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения.

Работа включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Задания базового и повышенного уровня сложности располагаются исходя из их принадлежности к проверке того или иного планируемого результата.

В работе представлены задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом.

#### Распределение заданий КИМ по основным разделам курса

№ раздела	Раздел курса	Число заданий в работе
1.	Человек и природа	10
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

#### Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	7	16	54 %
Повышенный	3	10	46 %
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

#### Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### План варианта КИМ

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.



2) Тип задания: КО – задания с кратким ответом (в виде числа, нескольких символов, слов), ВО — с выбором ответа, РО – развернутый ответ.

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат из ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Уровень сложности задания	Тип заданий	Максимальный балл
1.	Человек и природа	1.1.1 Неживая и живая природа, связь между ними.	Б	ВО	6
2.	Человек и природа	1.1.3 Сезонные явления природы	Б	ВО	5
3.	Человек и природа	1.14.3 Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	Б	ВО	1
4.	Человек и природа	1.5.1. Температура воздуха, облачность, осадки, ветер.	П	КО	3
5.	Человек и природа	1.5.1. Температура воздуха, облачность, осадки, ветер.	П	КО	4
6.	Человек и природа	1.12.1 Разнообразие растений	Б	ВО	1
7.	Человек и природа	1.3.13 звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы.	Б	ВО	1
8.	Человек и природа	1.12.4 Деревья, кустарники, травы.	Б	ВО	1
9.	Человек и природа	1.14.3 Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	Б	ВО	1
10	Человек и природа	1.14.3 Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	П	РО	3
26					

#### Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цыпочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

#### Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл	Отметка
Высокий	26 - 24 баллов	«5»
Повышенный	23 – 20 баллов	«4»
Базовый	19 – 16 баллов	«3»
Низкий	15 баллов и менее (за задания базового уровня)	«2»

#### Инструкция по проверке работы:

П/п **Вариант 1**

1 Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

2 Идут дожди. Опадают листья. Похолодание.

3 б

**Вариант 2**

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

Оттепель. Журчат ручьи. Набухают почки.

Ледоход. Тает снег.

а

- |    |   |          |  |
|----|---|----------|--|
| 4  | 1. От количества облаков на небе зависит <b><u>(облачность)</u></b>   |          | 1. Наука о погоде <b><u>(метеорология)</u></b>   |
|    | 2. Снег, дождь, град – это <b><u>(осадки)</u></b>   |          | 2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют <b><u>(погодой)</u></b>  |
|    | 3. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют <b><u>(погодой)</u></b>   |          | 3. Небо чистое, солнечно. Мы говорим: <b><u>(ясно)</u></b>   |
| 5  | Семнадцать градусов тепла $t + 17$<br>шесть градусов мороза $t + 26$<br><br>Пять градусов ниже нуля $(t - 5)$<br>Четырнадцать градусов выше нуля $t - 14$ | Двадцать | Пятнадцать градусов тепла $- t + 15$<br>Двадцать восемь градусов мороза $- t - 28$<br><br>Десять градусов ниже нуля $- t - 10$<br>Семнадцать градусов выше нуля $- t + 17$ |
| 6  |   |          | в  |
| 7  | б   |          | б  |
| 8  | б   |          | б  |
| 9  | б   |          | в  |
| 10 | Свободный ответ   |          | Свободный ответ  |

**ФИ** \_\_\_\_\_

Контрольная работа для учащихся 2 класса за 1 четверть по окружающему миру

**Вариант 1**

**1. Подчеркните объекты живой природы.**

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

**2. Подчеркните осенние явления природы.**

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

**3. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.**

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| А. стало холодно    | В. дни стали короче |
| Б. стало мало корма | Г. часто идут дожди |

**4. Дополните предложение**

- От количества облаков на небе зависит (облачность) \_\_\_\_\_
- Снег, дождь, град – это \_\_\_\_\_
- Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют \_\_\_\_\_

**5. Запишите**

Семнадцать градусов тепла \_\_\_\_\_ Двадцать шесть градусов мороза \_\_\_\_\_  
Пять градусов ниже нуля \_\_\_\_\_ Четырнадцать градусов выше нуля \_\_\_\_\_

**6. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:**

мягкие сочные стебли	деревья
несколько одревесневших стеблей (стволиков)	травы
одревесневший стебель (ствол)	кустарники
	один

**7. Что называют созвездиями современные учёные?**

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| А. Фигуры из звёзд        | В. Звёзды одной системы |
| Б. Участки звёздного неба | Г. Скопления звёзд      |

**8. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.**

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| А. сирень, смородина, клён   | В. одуванчик, берёза, ежевика |
| Б. шиповник, орешник, малина | Г. тополь, рябина, липа       |

**9. Какое животное относится к насекомым?**

А. ящерица    Б. стрекоза    В. паук    Г. тритон

**10. Допиши предложение.**

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых \_\_\_\_\_, а у \_\_\_\_\_.

**ФИ** \_\_\_\_\_

Контрольная работа для учащихся 2 класса за 1 четверть по окружающему миру

**Вариант 2**

**1. Подчеркните объекты неживой природы.**

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

**2. Подчеркните весенние явления природы.**

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

**3. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.**

А. грач, журавль, скворец, ласточка      В. воробей, голубь, снегирь, ворона  
Б. гусь, дятел, поползень, сова      Г. стриж, галка, утка, орел

**4. Дополните предложение**

1. Наука о погоде \_\_\_\_\_  
2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют \_\_\_\_\_  
3. Небо чистое, солнечно. Мы говорим: \_\_\_\_\_

**5. Запишите**

Пятнадцать градусов тепла \_\_\_\_\_      Двадцать восемь градусов мороза \_\_\_\_\_  
Десять градусов ниже нуля \_\_\_\_\_      Семнадцать градусов выше нуля \_\_\_\_\_

**6. Что записывают со знаком «+»?**

А. Хороший прогноз погоды      В. Число градусов тепла  
Б. Число градусов холода      Г. Плохой прогноз

**7. Что называют созвездиями современные учёные?**

А. Фигуры из звёзд      В. Звёзды одной системы  
Б. Участки звёздного неба      Г. Скопления звёзд

**8. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.**

А. сирень, смородина, клён      В. одуванчик, берёза, ежевика  
Б. шиповник, орешник, малина      Г. тополь, рябина, липа

**9. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.**

А. Они все умирают.      Б. Улетают в южные страны.      В. Некоторые прячутся в трещины коры и впадают в спячку

**10. Перечислите четыре вида специального транспорта.**

---

---

**Спецификация контрольной работы  
за 1-е полугодие по окружающему миру,  
2-й класс**

**Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся 2 классов по предметной области «Окружающий мир».

**Характеристика структуры КИМ**

Работа состоит из 10 заданий: 7 заданий базового (Б) уровня сложности и 3 задания повышенного (П) уровня сложности. В работе используются задания: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов; задания со свободным кратким однозначным ответом, задания с развернутым ответом.

**Распределение заданий по уровням сложности**

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Животные	1	1
2	Растения	1	1
3	Природа живая и неживая	1	-
4	Правила безопасного поведения	1	-
5	Наша Родина - Россия	1	-
6	Человек член общества	1	1
	<b>ВСЕГО:</b>	7	3

**План контрольной работы**

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	1.1. Живая и неживая природа	1.1.2. Различать объекты живой и неживой природы	Б	ВО	2	1
2	2.2. Наша Родина – Россия	2.2.9. Называть свою страну, в которой ты живёшь.	Б	КО	2	1
3	2.1. Человек член общества	2.1.3. Отличать вид городского и сельского транспорта.	Б	ВО	3	1
4	1.14. Животные	1.14.3. Определять вид животного по его описанию.	Б	КО	2	1
5	1.12. Растения	1.12.4. Разделять растения на группы.	П	ВО	3	3
6	1.14. Животные	1.4.6. Различать диких и домашних животных.	П	РО	4	2
7	3.3. Правила безопасного поведения	3.3.4. Соблюдать правила безопасного поведения в природе.	Б	РО	4	1
8	1.12. Растения	1.12.6. Устанавливать связь природы с человеком.	Б	КО	4	1
9	2.1. Человек член общества	2.1.3. Различие разного вида транспорта.	Б	ВО	4	1
10	3.3. Правила безопасного поведения	3.3.4. Соблюдать правила безопасного поведения на дорогах.	П	РО	7	2
	<b>ИТОГО:</b>				35 мин	14 баллов

КО – задания с кратким ответом

ВО – задания с выбором ответа

РО – задания с развёрнутым ответом

### Сведения о продолжительности проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 35 минут.

#### Инструкция по проверке и оценке работ

№	Проверяемый планируемый результат	Уро- вень	Инструкция по проверке и оценке работ		Критерии оценивания
			1 вариант	2 вариант	
1	1.1.2	Б	Б	В	<b>1 б.</b>
2	2.2.9	Б	Россия	Москва	<b>1 б.</b>
3	2.1.3	Б	В	Б	<b>1 б.</b>
4	1.4.3	Б	Рыбы	Птицы	<b>1 б.</b>
5	1.12.4	П	Травы: тюльпан, камыш.	Травы: ландыш, одуванчик.	<b>3 б.</b> <i>За каждую правильную группу - 1б</i>
			Кустарники: сирень, смородина, калина. Деревья: сосна, тополь.	Кустарники: сирень, смородина. Деревья: липа, дуб, клён.	
6	1.14.6	П	В – дикое животное	Г – домашнее животное	<b>2 б.</b> <i>1б – за выбор ответа  1б – за объяснение</i>
7	3.3.4	Б	Не рви цветы!	Не лови бабочек!	<b>1 б.</b>
8	1.12.6	Б	Шерстяные нитки	Шерстяные нитки	<b>1 б.</b>
9	2.1.3	Б	В	В	<b>1 б.</b>
10	3.3.4	П	Переходить дорогу в положенном месте, чтобы не попасть под машину, чтобы не было аварий	Переходить дорогу в положенном месте, чтобы не попасть под машину, чтобы не было аварий	<b>1б – привёл правила дорожного движения</b>  <b>1б – пояснил</b>  <b>2 б.</b>

#### Уровни выполнения работы 1 и 2 вариантов

Итоговый уровень выполнения работы определяется по сумме баллов, набранных учеником за каждое задание.

Уровень выполнения	низкий	Базовый	Повышенный
Первичные	Менее 7 баллов	7 – 12 баллов	13 – 14 баллов

баллы			
Процент выполнения	Менее 50%	50 - 86%	93- 100%

*1 вариант*

- Укажи предмет неживой природы:  
а) куст      б) ручей      в) гриб      г) рак
- Как называется страна, в которой мы живём? \_\_\_\_\_
- Какого транспорта нет в городе:  
а) автобусов      б) трамваев      в) комбайн      г) автомобилей
- Животное, тело которого покрыто чешуёй, называется \_\_\_\_\_.
- Запиши растения по группам: *сосна, сирень, тюльпан, тополь, камыш, смородина, калина.*

Травы	Кустарники	Деревья

- Найди пятый «лишний»:  
а) петух      б) баран      в) волк      г) кролик      д) гусь  
Объясни свой выбор: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Рассмотри рисунок. Напиши правило друзей природы.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Заполни пропуски в цепочке:  
*Шерсть* – \_\_\_\_\_ – *шерстяная ткань* – *шерстяная одежда*.
- Что не нужно на стройке?  
а) автокран      б) бульдозер      в) поливальная машина      г) самосвал
- Вспомни правила дорожного движения. Зачем их нужно соблюдать?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 вариант

1. Укажи предмет неживой природы:

- а) трава      б) скамейка      в) камень      г) кузнечик

2. Как называется столица нашей страны? \_\_\_\_\_

3. Какого транспорта нет в селе:

- а) автобусов      б) трамваев      в) лошадей      г) автомобилей

4. Животные, тело которых покрыто перьями, называются \_\_\_\_\_

5. Запиши растения по группам: *липа, смородина, дуб, ландыш, клён, одуванчик, сирень.*

Травы	Кустарники	Деревья

6. Найди пятый «лишний»:

- а) лиса      б) белка      в) дятел      г) овца      д) сова

Объясни свой выбор: \_\_\_\_\_

7. Рассмотрите рисунок. Напишите правило друзей природы.



\_\_\_\_\_

8. Заполни пропуски в цепочке:

*Шерсть* – \_\_\_\_\_ – *шерстяная ткань* – *шерстяная одежда*.

9. Какая техника нужна для строительства дома?

- а) бетономешалка      б) каток      в) экскаватор      г) поливальная машина

10. Вспомни правила дорожного движения. Зачем их нужно соблюдать?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Контрольной работы окружающему миру для учащихся 2 класса  
за 3 четверть  
Спецификация**

**Назначение КИМ**

Работа предназначена для определения уровня подготовки обучающихся 2 классов по учебному предмету «Окружающий мир».

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Задания, представленные в оценочных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по окружающему миру для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового уровня.

**Структура КИМ**

Структура работы позволяет проверить способность второклассников ориентироваться в общих проблемах природной и социальной реальности, а также сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения.

Работа включает в себя 12 заданий.

Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием.

**Распределение заданий КИМ по основным разделам курса**

<b>№ раздела</b>	<b>Раздел</b>	<b>Число заданий</b>
1.	Человек и природа	1
2.	Правила безопасной жизни	7
3.	Человек и общество	4

**Распределение заданий по уровням сложности**

<b>УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу</b>
Базовый	12	21	100%

**Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**План варианта КИМ**

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа (одним или нескольких)

<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы (содержательная линия)</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Человек и природа	1.18.1 Умение определять внутренний орган по описанию	ВО	Б	1
2	Правила безопасного поведения Правила безопасной жизни	3.1.12 Умение пользоваться средствами личной гигиены	ВО	Б	4
3		3.1.1 Умение различать продукты растительного и животного происхождения	ВО	Б	4



4		3.3.1 Знание телефонов служб спасения	ВО	Б	1
5		3.3.3 Умение распознавать опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.	ВО	Б	2
6		3.3.4 Умение распознавать съедобные и несъедобные грибы и растения.	ВО	Б	1
7		3.3.1 Умение пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	ВО	Б	1
8		3.3.2 Умение распознавать дорожные знаки.	ВО	Б	1
9	Человек и общество	2.1.2 Знание правил поведения в школе.	ВО	Б	1
10		2.1.1 Умение применять вежливые слова.	ВО	Б	2
11		2.1.1 Знание правил поведения в театре.	ВО	Б	2
12		2.1.1 Знание правил поведения в транспорте.	ВО	Б	1
<b>21</b>					

### Перечень элементов предметного содержания

код	Описание элементов предметного содержания
<b>Человек и природа. Правила безопасной жизни.</b>	
1.18.1	Внутренние органы человека.
3.1.12	Личная гигиена.
3.1.1	Продукты питания.
3.3.1	Телефоны служб спасения.
3.3.3	Домашние опасности.
3.3.4	Лесные опасности.
3.3.1	Опасные незнакомцы.
3.3.2	Школа пешехода.
<b>Человек и общество</b>	
2.1.2	В школе.
2.1.2	Правила вежливости.
2.1.1	Мы – зрители и пассажиры.
2.1.1	Мы – зрители и пассажиры.

### Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл	Отметка
Высокий	21 - 20 баллов	«5»
Повышенный	19 – 17 баллов	«4»
Базовый	16 – 12 баллов	«3»
Низкий	11 баллов и менее (за задания базового уровня)	«2»

### Инструкция по оцениванию контрольной работы:

Пп Вариант 1

Вариант 2

Критерии оценивания

1	3	2	1 б.
2	1,2,4,6	3	4 б.
3	Хлеб, яблоко, гречневая крупа, морковь.	Сметана, молоко, яйца, творог	4 б.
4	4	4	1 б.
5	2 утюг	1 и 2	2 б.
6	3	4	1 б.
7	1	4	1 б.
8	Наземный пешеходный переход	Наземный пешеходный переход	1б.
9	1	3	1 б.
10	2	3 и 4	2 б.
11	1 и 3	2	2 б.
12	3	4	1 б.

Ф. И. ученика \_\_\_\_\_

**Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть, 2 класс  
1 вариант**

- 1. Какой орган человека называют «главным командным пунктом всего организма»?**  
1) Шея; 2) лёгкие; 3) головной мозг; 4) печень; 5) желудок.
- 2. Какие предметы должны быть у человека личными?**  
1) Мочалка; 2) зубная щётка; 3) мыло; 4) полотенце; 5) шампунь; 6) расчёска.
- 3. Подчеркни продукты растительного происхождения:**  
Сметана, хлеб, молоко, яблоко, гречневая крупа, яйца, творог, морковь.
- 4. По какому телефону нужно позвонить, если почувствовал в квартире запах газа?**  
1) 01; 2) 02; 3) 03; 4) 04.
- 5. Назови бытовой прибор, который во включённом состоянии может вызвать пожар.**  
1) Электрическая мясорубка; 2) утюг; 3) вентилятор.
- 6. Найди несъедобный гриб:**  
1) Рыжик; 2) опёнок; 3) бледная поганка; 4) подосиновик.
- 7. Что делать, если незнакомый человек пытается проникнуть в квартиру?**  
1) Позвонить в полицию и позвать на помощь;  
2) Спрятаться под кровать;  
3) Закрыться в ванной;  
4) Попытаться напугать преступника.
- 8. Что означает этот знак?**



- † 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) железнодорожный переход

**9. Как должны себя вести ученики на уроках?**

- 1) Чётко выполнять задания учителя;
- 2) Не слушать учителя, заниматься своими делами;
- 3) Разговаривать с соседом, оговариваться с учителем.

**10. Что нужно сделать сначала позвонив по телефону?**

- 1) Попросить того, кому ты звонишь;
- 2) Извиниться за беспокойство;
- 3) Наговорить резких слов.

**11. Как вести себя в театре?**

- 1) Во время спектакля нельзя громко аплодировать;
- 2) Во время спектакля нельзя громко разговаривать;
- 3) В театре можно есть, но только во время антракта.

**12. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?**

- 1) Громко разговаривать;
- 2) Во время движения ходить по салону автобуса;
- 3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и контролёра, громко не разговаривать, по салону не ходить.

**Ф. И. ученика** \_\_\_\_\_

**Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть. 2 класс  
2 вариант**

- 1. Какой внутренний орган человека похож на две розовые губки, с их помощью человек дышит?**  
1) Печень; 2) лёгкие; 3) сердце; 4) грудь.
- 2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?**  
1) Полотенце; 2) зубная щётка; 3) зубная паста; 4) расчёска.
- 3. Подчеркни продукты животного происхождения:**  
Сметана, хлеб, молоко, яблоко, гречневая крупа, яйца, творог, морковь.
- 4. По какому номеру телефона вызывают пожарных?**  
1) 03; 2) 02; 3) 04; 4) 01.
- 5. Какие действия могут вызвать пожар дома?**  
1) Игра со спичками и зажигалками;  
2) Использование фейерверков без взрослых;  
3) Использование пылесоса; 4) использование компьютера.
- 6. Найдите ядовитую ягоду:**  
1) Голубика; 2) рябина; 3) клюква; 4) вороний глаз
- 7. Кому, кроме родителей, можно открыть дверь, если дома один?**  
1) Полицейскому; 2) врачу; 3) подруге мамы; 4) никому.
- 8. Что означает этот знак?**



- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) железнодорожный переход

**9. Чего учащимся не надо делать в школе?**

- 1) Дежурить по классу;
- 2) проходить медосмотр;
- 3) бегать по коридорам;
- 4) выполнять домашнее задание.

**10. Какие слова (несколько) являются вежливыми?**

- 1) Алло;
- 2) Пока;
- 3) Спасибо;
- 4) Простите;
- 5) Здорово.

**11. Как вести себя в театре?**

- 1) Во время спектакля разговаривай в полный голос;
- 2) Сиди и внимательно смотри спектакль;
- 3) Во время спектакля ешь и пей.

**12. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?**

- 1) Во время движения ходить по автобусу;
- 2) отвлекать водителя;
- 3) громко смеяться и разговаривать;
- 4) Громко не разговаривать, по салону не ходить, не отвлекать водителя.

**Спецификация  
стандартизированной контрольной работы по окружающему миру  
для учащихся 2 класса**

**Назначение КИМ**

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир».

**Цель:** объективная оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Окружающий мир» за учебный год, установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Окружающий мир».

**Структура работы и характеристика заданий**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Работа содержит 2 группы заданий.

*1 группа* (№ 1 - 11) — задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

*2 группа* (№ 12 - 16) — задания повышенной сложности.

В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких способов решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый уровень сложности, П — повышенный уровень.

**Тип задания:** ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из несколько предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
  2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.
  3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:  
1 балл (верно) — указан только верный ответ;  
0 баллов — указан неверный ответ или ответ отсутствует.
  4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с количеством ответов в задании.
- Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимся за выполнение всех заданий.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 30 (за задания базового уровня сложности — 11, повышенной сложности — 20 баллов).

#### Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Человек и природа	7	4
2.	Человек и общество	3	1
3.	Правила безопасной жизни	1	-
Всего:		11	5

#### План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1.	Человек и общество	2.2.1. <a href="#">Государственная символика России (герб, флаг, гимн)</a>	Б	ВО	1-2 мин.	1
2.	Человек и общество	2.2.1. <a href="#">Государственная символика России (герб, флаг, гимн)</a>	Б	ВО	1-2 мин.	1
3.	Человек и природа	1.1.2. <a href="#">Объекты живой и неживой природы</a>	Б	ВО	1-2 мин.	1
4.	Человек и природа	1.14.1. Животные и их разнообразие	Б	ВО	1-2 мин.	1
5.	Человек и природа	1.5.1. Температура воздуха, облачность, осадки, ветер	Б	ВО	1-2 мин.	1
6.	Человек и природа	1.12.6. Роль растений в природе и жизни людей, Роль животных в природе и жизни людей	Б	ВО	1-2 мин.	1
7.	Человек и природа	1.18.1. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма	Б	ВО	1-2 мин.	1
8.	Человек и	1.18.1. Системы	Б	ВО	1-2 мин.	

	природа	органов, их роль в жизнедеятельности организма				
9.	Человек и природа	1.17.2. Охрана природных богатств	Б	ВО	1-2 мин.	1
10.	Правила безопасной жизни	<a href="#">3.3.2. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса</a>	Б	ВО	1-2 мин.	1
11.	Человек и общество	2.1.1. Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	Б	ВО	1-2 мин.	1
12.	Человек и природа	1.3.5. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности в условиях мегаполиса	П	КО	1-2 мин.	4
13.	Человек и природа	1.12.4. Деревья, кустарники, травы	П	КО	5 мин.	6
14.	Человек и общество	2.1.2 Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстникам	П	КО	3 мин.	3
15.	Человек и природа	1.7.1.Океан, море, река, озеро, пруд	П	КО	5 мин.	3
16.	Человек и природа	1.4.2.Времена года, их особенности	П	КО	3 мин	3

### Инструкция по проверке и оценке работ

#### 1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Правильный ответ		Оценивание
1.	2.2.1. <a href="#">Государственная символика России (герб, флаг, гимн)</a>	ВО	<input type="text"/>	Белый Синий Красный	1
2.	2.2.1. <a href="#">Государственная символика России (герб, флаг, гимн)</a>	ВО	Денис		1
3.	1.1.2. <a href="#">Объекты живой и неживой природы</a>	ВО	1		1



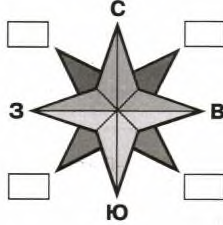
4.	1.14.1. Животные и их разнообразие	ВО		1
5.	1.5.1. Температура воздуха, облачность, осадки, ветер	ВО	2	1
6.	1.12.6. Роль растений в природе и жизни людей, Роль животных в природе и жизни людей	ВО	Рыба, редис, яблоко, яйца, варенье, сыр	1
7.	1.18.1. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма	ВО	1	1
8.	1.18.1. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма	ВО	Голова, <u>головной мозг</u> , шея, туловище, <u>лёгкие</u> , <u>сердце</u> , руки, <u>желудок</u> , <u>кишечник</u> , ноги.	
9.	1.17.2. Охрана природных богатств	ВО		1
10.	<a href="#">3.3.2. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса</a>	ВО		1
11.	2.1.1. Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	ВО	<input type="checkbox"/> + Заранее проходите на свое место в зале <input type="checkbox"/> - Во время спектакля обсуждайте то, что происходит на сцене <input type="checkbox"/> + Не ешьте во время спектакля	1
12.*	1.3.5. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности в условиях мегаполиса	КО		4

13.*	1.12.4. Деревья, кустарники, травы	КО		Дикорастущие растения	Культурные растения	6
			Деревья			
			Кустарники			
			Травы			
14.*	2.1.2 Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстникам	КО	Витя поиграл с друзьями в футбол и, уходя домой, сказал им: « <b>Пока</b> , ребята». Даша пришла в магазин и сказала продавцу: «Мне, <b>пожалуйста</b> , три тетради». Миша ехал на велосипеде и слегка задел идущую по тротуару старушку. Миша сказал ей: « <b>Извините!</b> ».			3
15.*	1.7.1.Океан, море, река, озеро, пруд	КО	1. Исток 2. Устье 3. Русло			3
16.*	1.4.2.Времена года, их особенности	КО	1. Март 2. Апрель 3. Май			3

2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Правильный ответ		Оценивание
1.	2.2.1. <a href="#">Государственная символика России (герб, флаг, гимн)</a>	ВО		Белый Синий Красный	1
2.	2.2.1. <a href="#">Государственная символика России (герб, флаг, гимн)</a>	ВО	Коля		1
3.	1.1.2. <a href="#">Объекты живой и неживой природы</a>	ВО	1		1
4.	1.14.1. Животные и их разнообразие	ВО	дельфин — птицы лягушка — млекопитающие страус — пресмыкающиеся кузнечик — рыбы черепаха — насекомые карась — земноводные		6
5.	1.5.1.Температура воздуха, облачность, осадки, ветер	ВО	4		1
6.	1.12.6. Роль растений в природе и жизни людей, Роль животных в природе и жизни людей	ВО	Огурец, мясо, рис, яйца, компот, творог.		1
7.	1.18.1. Системы органов, их роль в	ВО	4		1



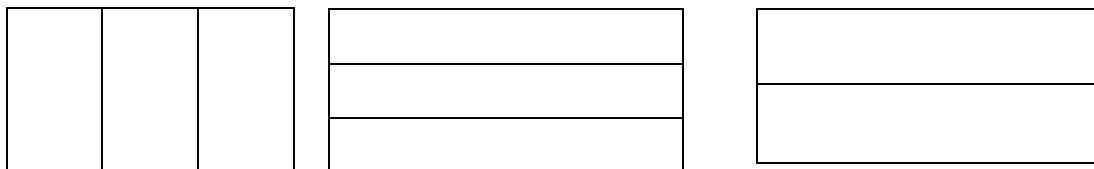
	жизнедеятельности организма															
8.	1.18.1. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма	ВО	<b>Голова</b> , головной мозг, <b>шея, туловище</b> , лёгкие, сердце, <b>руки</b> , желудок, кишечник, <b>ноги</b> .													
9.	1.17.2. Охрана природных богатств	ВО		1												
10.	3.3.2. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	ВО		1												
11.	2.1.1. Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	ВО	<input type="checkbox"/> - Нужно промолчать <input type="checkbox"/> + Надо принять подарок и поблагодарить <input type="checkbox"/> - Если подарок не понравился, его можно вернуть	1												
12.*	1.3.5. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности в условиях мегаполиса	КО		4												
13.*	1.12.4. Деревья, кустарники, травы	КО	<table border="1" data-bbox="699 1572 1417 1765"> <thead> <tr> <th></th> <th>Дикорастущие растения</th> <th>Культурные растения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Деревья</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кустарники</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Травы</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Дикорастущие растения	Культурные растения	Деревья			Кустарники			Травы			6
	Дикорастущие растения	Культурные растения														
Деревья																
Кустарники																
Травы																
14.*	2.1.2 Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстникам	КО	Тимур опоздал на урок и обратился к учительнице: « <b>Доброе утро</b> , Татьяна Ивановна. <b>Извините</b> , но я проспал. Можно войти?» Учительница разрешила ему войти в класс и сесть за парту. « <b>Спасибо!</b> », - сказал Тимур.	3												
15.*	1.7.1.Океан, море, река, озеро, пруд	КО	1. Исток 2. Устье 3. Русло	3												
16.*	1.4.2.Времена года, их особенности	КО	1. Июнь 2. Июль 3. Август	3												

**Контрольная работа по окружающему миру**  
учени \_\_\_\_\_ 2 класса

---

1 вариант

**1. Выберите макет флага России. Раскрасьте его цветными карандашами.**



**2. Кто из учеников правильно перечислил государственные символы России?**

**Подчеркни имя.**

Маша: « Орёл, знамя, песня».

Денис: «Герб, флаг, гимн».

Витя: «Снег, берёза, рубль»

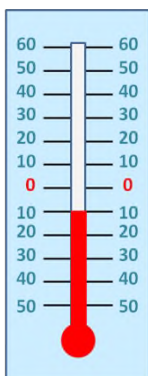
**3. Найди пример связи между живой и живой природой. Обведи ответ.**

1. Бабочка опыляет растения.
2. Лошадь пьет воду
3. Человек дышит воздухом.

**4. Соотнесите названия животных и групп, к которым они относятся. Соедините линиями слова.**

сом	птицы	
ящерица		млекопитающие
сова		пресмыкающиеся
бабочка		рыбы
лягушка		насекомые
кит		земноводные

**5. Какую температуру показывает термометр? Обведи номер.**



1. +10 \*C
2. -10 \*C
3. 0 \*C
4. +40 \*C

**6. Прочитайте слова. Подчеркните зеленым карандашом продукты растительного происхождения, синим – продукты животного происхождения**

Рыба, редис, яблоко, яйца, варенье, сыр.

**7. Какие функции выполняют лёгкие? Обведи ответ.**

1. Орган дыхания
2. Орган пищеварения
3. Управляют работой организма
4. Гонят кровь по телу

8. Подчеркни то, что относится к внутреннему строению человека.

Голова, головной мозг, шея, туловище, лёгкие, сердце, руки, желудок, кишечник, ноги.

9. На каком рисунке показано хорошее отношение людей к природе? Закрась кружок.



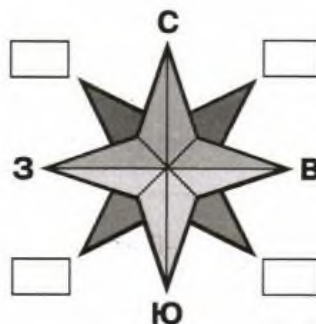
10. Какой знак указывает на то, что в этом месте разрешено переходить улицу? Закрась кружок.



11. Какие правила поведения необходимо соблюдать в театре? Поставьте знак «+», если так нужно себя вести, и знак «-», если так вести себя не следует.

- Заранее проходите на свое место в зале
- Во время спектакля обсуждайте то, что происходит на сцене
- Не ешьте во время спектакля

12. Подпиши не обозначенные на схеме стороны горизонта.



13. Приведи примеры растений разных групп, вписав по одному названию в каждую клетку таблицы.

	Дикорастущие растения	Культурные растения
Деревья		
Кустарники		
Травы		

13. Впиши в предложения подходящие вежливые слова. Используй слова: «Извините!», «Пока», «пожалуйста».

Витя поиграл с друзьями в футбол и, уходя домой, сказал им: « \_\_\_\_\_, ребята». Даша пришла в магазин и сказала продавцу: «Мне, \_\_\_\_\_, три тетради».

Миша ехал на велосипеде и слегка задел идущую по тротуару старушку. Миша сказал ей:  
« \_\_\_\_\_ ».

**15. Запиши ответы на вопросы.**

1. Как называется начало реки? \_\_\_\_\_
2. Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку?  
\_\_\_\_\_
3. Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода? \_\_\_\_\_

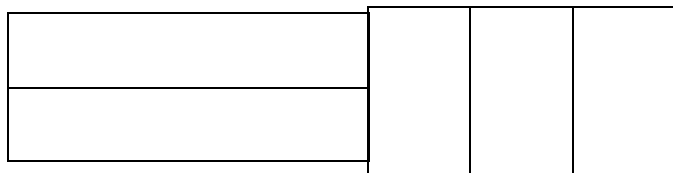
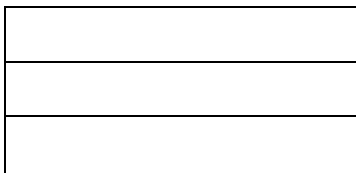
**16. Запиши весенние месяцы по порядку.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Контрольная работа по окружающему миру  
учени \_\_\_\_\_ 2 класса**

2 вариант

**1. Выберите макет флага России. Раскрасьте его цветными карандашами.**



2.

Ученики

получили задание дать краткое описание герба России. Чьё описание верно?

**Подчеркни имя.**

Игорь: « На синем фоне изображён крест белого цвета, окружённый лавровым венком»

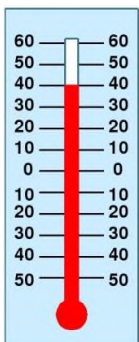
Света: « На прямоугольном полотнище три горизонтальные полосы – белая, синяя и красная».

Коля: « На красном фоне изображён двуглавый орёл золотого цвета».

**3. Найди пример связи между живой и неживой природой. Обведи ответ.**

1. Лошадь пьёт воду.
2. Корова ест траву.
3. Бабочка опыляет растения.

**4. Соотнесите названия животных и групп, к которым они относятся. Соедините линиями слова.**



- |          |                |
|----------|----------------|
| дельфин  | птицы          |
| лягушка  | млекопитающие  |
| страус   | пресмыкающиеся |
| кузнечик | рыбы           |
| черепаха | насекомые      |
| карась   | земноводные    |

**5. Какую температуру показывает термометр? Обведи ответ.**

1. +10 \*C

2. -10 \*C
3. 0 \*C
4. +40 \*C

**6. Прочитайте слова. Подчеркните зеленым карандашом продукты растительного происхождения, синим – продукты животного происхождения.**

Огурец, мясо, рис, яйца, компот, творог.

**7. Какова функция желудка? Обведи ответ.**

1. Орган дыхания
2. Разносит кровь по телу
3. Там находится мозг
4. Орган пищеварения

**8. Подчеркни то, что относится к внешнему строению человека.**

Голова, головной мозг, шея, туловище, лёгкие, сердце, руки, желудок, кишечник, ноги.

**9. На каком рисунке показано хорошее отношение людей к рукотворному миру? Закрась кружок.**



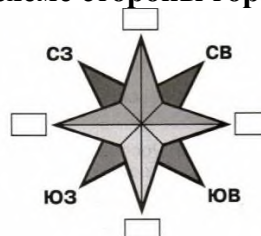
**10. Какой из этих знаков запрещает движение пешеходов? Закрась квадрат.**



**11. Как нужно вести себя при получении подарка? Отметьте «+» верные утверждения, а знаком «-» - неверные.**

- Нужно промолчать
- Надо принять подарок и поблагодарить
- Если подарок не понравился, его можно вернуть

**12. Подпиши не обозначенные на схеме стороны горизонта.**



**13. Приведи примеры растений разных групп, вписав по одному названию в каждую клетку таблицы.**

	Дикорастущие растения	Культурные растения
Деревья		
Кустарники		
Травы		

**14. Вот такой случай произошел на уроке. Впиши пропущенные слова, выбрав их из списка:**

«Доброе утро», «Привет», «Извините», «Хорошее утро», «Спасибо!».

Тимур опоздал на урок и обратился к учительнице: «\_\_\_\_\_», Татьяна Ивановна.

\_\_\_\_\_, но я проспал. Можно войти?»

Учительница разрешила ему войти в класс и сесть за парту. «\_\_\_\_\_», - сказал Тимур.

**15.\* Запиши ответы на вопросы.**

1. Как называется начало реки? \_\_\_\_\_

2. Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку?  
\_\_\_\_\_

3. Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода? \_\_\_\_\_

**16. Запиши летние месяцы по порядку.**

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

### 3 класс

## Контрольная работа для учащихся 3 класса за 1 четверть Спецификация

### Назначение КИМ

Работа предназначена для определения уровня подготовки обучающихся 3 классов по учебному предмету «Окружающий мир».

### Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по окружающему миру для учащихся 3-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

### Структура КИМ

Структура работы позволяет проверить способность третьеклассников ориентироваться в общих проблемах природной и социальной реальности, а также сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения.

Работа включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Задания базового и повышенного уровня сложности располагаются исходя из их принадлежности к проверке того или иного планируемого результата.

В работе представлены задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом.

### Распределение заданий КИМ по основным разделам курса

№ раздела	Раздел курса	Число заданий в работе
1.	Человек и природа	8
2	Правила безопасной жизни	1
3	Человек и общество	1
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

### Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	6	9	50 %
Повышенный	3	9	50%
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>101</b>

### Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### План варианта КИМ

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: КО – задания с кратким ответом (в виде числа, нескольких символов, слов), ВО — с выбором ответа, РО – развернутый ответ.

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности задания	Тип заданий	Максимальный балл
2.	Человек и природа	1.1.1 Природные объекты и предметы, созданные человеком.	Б	ВО	1
2.	Человек и природа	1.2.1 Разнообразие веществ	Б	ВО	1
3.	Человек и природа	1.8.1 Воздух-смесь газов. Свойства воздуха.	Б	ВО	1
4.	Человек и природа	1.2.1 Разнообразие веществ	Б	ВО	1
5.	Человек и природа	1.8.1 Воздух-смесь газов. Свойства воздуха.	Б	ВО	1
6.	Правила безопасной жизни	3.3.4 Правила безопасного поведения в природе.	П	ВО	2
7.	Человек и природа	1.1.1 Природные объекты и предметы, созданные человеком.	Б	ВО	2
8.	Человек и природа	1.8.1 Воздух-смесь газов. Свойства воздуха. 1.9.1 Свойства воды.	Б	ВО	2
9.	Человек и общество	2.2.1 Государственная символика России.	П	РО	3
10	Человек и природа	1.9.1 Свойства воды	П	РО	4
26					

#### **Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цыпочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

#### **Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения**

Уровень	Тестовый балл	Отметка
Высокий	18-17 баллов	«5»
Повышенный	16 – 14 баллов	«4»
Базовый	13 – 10 баллов	«3»
Низкий	9 баллов и менее (за задания базового уровня)	«2»

#### **Инструкция по проверке работы:**

П/п Вариант 1

Вариант 2

1 Ответ: 3

**Ответ: 1**

2 Ответ: 2

Ответ: 2

3 Ответ: 2

Ответ: 2



4	Ответ: 3	Ответ: 2 и 3
5	Ответ: 2	Ответ: 2
6	Вырубка лесов ради древесины – уменьшение количества лесов; Истребление животных ради меха – исчезновение некоторых животных; Слив сточных вод – загрязнение водоёмов; Выбросы дыма от заводов и фабрик – загрязнение воздуха.	Вырубка лесов ради древесины – уменьшение количества лесов; Истребление животных ради меха – исчезновение некоторых животных; Слив сточных вод – загрязнение водоёмов; Выбросы дыма от заводов и фабрик – загрязнение воздуха.
7	Ромашка, горы, глина, птица, облака, дерево	Линейка, машина, шкаф, тетрадь
8	Ответы: 1, 2, 4, 5.	Ответы: 2, 3, 4, 5.
9	1) Флаг, герб, гимн - государственные символы России.  2) Наука, которая изучает вещества называется химия	1) Флаг, герб, гимн - государственные символы России.  2) Наука о связях между живыми существами и окружающей средой называется экологией.
10	Свободный ответ	Свободный ответ

## ФИ

### Контрольная работа для учащихся 3 класса за 1 четверть по окружающему миру

#### **Вариант 1**

**1. Подчеркните что относится к неживой природе.**

- 1) Человек, животные, растения, грибы, микробы;
- 2) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано руками человека;
- 3) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**2. Что называют телом?**

- 1) Всё то, что сделано руками человека;
- 2) Любой предмет, любое живое существо;
- 3) Любое растение, насекомое, птицу или животное.

**3. Какие вещества входят в состав воздуха?**

- 1) Водород, медь, цинк;
- 2) Кислород, азот, углекислый газ;
- 3) Хлор, фтор, йод.

**4. Какое вещество не растворяется в воде?**

- 1) Сахар;    2) соль;    3) масло

**5. Для дыхания человеку необходим...?**

- 1) Азот;    2) кислород;    3) углекислый газ

**6. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

Вырубка лесов ради древесины	загрязнение воздуха
Истребление животных ради меха	загрязнение водоёмов
слив сточных вод	исчезновение некоторых животных
Выбросы дыма от заводов и фабрик	уменьшение количества лесов

**7. Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**8. Какие свойства имеет вода? Выбери эти свойства и обведи цифры.**

- 1) Не имеет запаха;                      2) не имеет цвета;  
3) не растворяет вещества;      4) прозрачность;                      5) текучесть.

**9. Напиши правильный ответ:**

- 1) Флаг, герб, гимн – это \_\_\_\_\_  
2) Наука, которая изучает вещества называется \_\_\_\_\_

**10. Дай развёрнутый ответ на вопрос.**

Что произойдёт, если в стакан с водой добавить кусочек сахара? Почему?

---

---

---

**ФИ** \_\_\_\_\_

Контрольная работа для учащихся 3 класса за 1 четверть по окружающему миру

**Вариант 2**

**1. Подчеркните что относится к живой природе.**

- 1) Человек, животные, растения, грибы, микробы;  
2) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано руками человека;  
3) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**2. Что называют веществом?**

- 1) Всё то, что сделано руками человека;  
2) Сахар, вода, крахмал, соль;  
3) Любое растение, насекомое, птицу или животное.

**3. Какие вещества входят в состав воздуха?**

- 1) Водород, медь, цинк;  
2) Кислород, азот, углекислый газ;  
3) Хлор, фтор, йод.

**4. Какое вещество растворяется в воде?**

- 1) Песок;    2) соль;    3) масло

**5. Для дыхания человеку необходим...?**

- 1) Азот;    2) кислород;    3) углекислый газ

**6. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

Вырубка лесов ради древесины	загрязнение воздуха
Истребление животных ради меха	загрязнение водоёмов
слив сточных вод	исчезновение некоторых животных
Выбросы дыма от заводов и фабрик	уменьшение количества лесов

**7. Подчеркни названия объектов рукотворного мира:**

Берёза, линейка, ручей, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, собака.

**8. Какие свойства имеет воздух? Выбери эти свойства и обведи цифры.**

- 1) Не имеет запаха;                      2) токсичен;  
3) имеет цвет;    4) прозрачность;                      5) хорошо проводит тепло

**9. Напиши правильный ответ:**

- 1) Флаг, герб, гимн – это \_\_\_\_\_  
2) Наука, о связях между живыми существами и окружающей средой называется \_\_\_\_\_

**10. Дай развёрнутый ответ на вопрос.**

Что произойдёт, если в стакан с водой добавить вишнёвый сок? Почему?

**Контрольная работа за 1 полугодие  
по окружающему миру  
ученика 3 класса « \_\_\_\_\_ »**

Ф.И. \_\_\_\_\_

**Вариант 1**

1. Перечисли 3-4 объекта неживой природы:

\_\_\_\_\_

2. Какое свойство воздуха указано неверно? Подчеркни.

- а) прозрачен
- б) голубого цвета
- в) не имеет запаха
- г) бесцветен

3. Если в стакан с водой насыпать сахар и размешать его – вода станет сладкой. О каком свойстве воды это говорит?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Вычисли и запиши, сколько литров воды в теле ребёнка, если он весит 21 кг?

Для этого массу тела раздели на 3, полученное число умножь на 2

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал? Подчеркни.

- а) вода, минеральные соли
- б) кислород, углекислый газ
- в) солнечный свет, вода и углекислый газ

6. Учёные – зоологи делят царство животных на группы. К каким группам принадлежат перечисленные животные?

**Кабан, жаба, щука.** Заполни таблицу.

рыбы
млекопитающие
земноводные

7. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.

- а) жук, бабочка, паук, стрекоза
- б) белка, крокодил, заяц, медведь,

8. Какое звено в цепи питания является первым?

- а) растительноядные животные
- б) растения
- в) насекомоядные животные
- г) хищники

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Составь схему цепи питания. Впиши в **нужном** порядке:

**волк, дуб, кабан**

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

10. Впишите в схему развития **бабочки** пропущенные слова:

яйца → \_\_\_\_\_ → куколка → \_\_\_\_\_

11. Построй схему развития лягушки:

\_\_\_\_\_

12. Сформулируйте правила поведения человека в природе по отношению к животным.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

13. Укажи правильное название частей гриба:

\_\_\_\_\_

14. Перечисли 3-4 названия съедобных грибов:

\_\_\_\_\_

15. Какие организмы являются разрушителями? Подчеркни.

а) растения

б) хищники

в) бактерии

г) животные

**Контрольная работа за 1 полугодие  
по окружающему миру  
ученика 3 класса «\_\_\_\_\_»**

Ф.И. \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

1. Перечисли 3-4 объекта живой природы:

\_\_\_\_\_

2. Какое свойство воздуха указано верно? Подчеркни.

а) не прозрачен

б) голубого цвета

в) при охлаждении воздух расширяется

г) не имеет запаха

3. Стоя на берегу водоёма можно увидеть в воде рыбок. О каком свойстве воды это говорит?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Вычисли и запиши, сколько литров воды в теле ребёнка, если он весит 24 кг?

Для этого массу тела раздели на 3, полученное число умножь на 2

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал? Подчеркни.

- а) вода и углекислый газ;
- б) солнечный свет, вода и углекислый газ
- в) почва и воздух

6. Учёные – зоологи делят царство животных на группы. К каким группам принадлежат перечисленные животные?

**Пчела, ласточка, гадюка.** Заполни таблицу.

пресмыкающи еся
насекомые
птицы

7. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.

- а) рак, краб, улитка, креветка
- б) крокодил, лягушка, черепаха, змея

8. Какое звено в цепи питания является вторым?

- а) растительноядные животные
- б) растения
- в) насекомоядные животные
- г) хищники

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Составь схему цепи питания. Впиши в нужном порядке:

**сосна, дятел, жук-короед**

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

10. Впишите в схему развития **бабочки** пропущенные слова:

\_\_\_\_\_ → личинка → \_\_\_\_\_ → взрослая бабочка

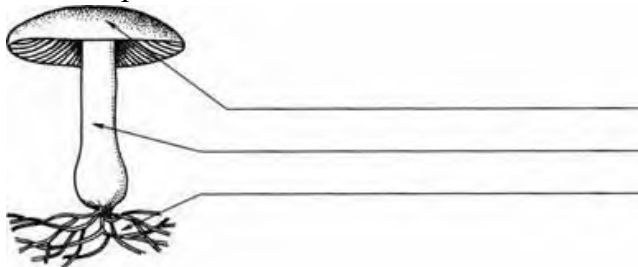
11. Построй схему развития рыбы:

\_\_\_\_\_

12. Сформулируйте правила поведения человека в природе по отношению к растениям.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

13. Укажи части гриба.



14. Перечисли 3-4 названия несъедобных грибов:

\_\_\_\_\_

15. Какие организмы являются производителями? Подчеркни.

- а) бактерии

- б) хищники
- в) растения
- г) животные

### Ключи к контрольной работе

#### Вариант 1

№ задания	КЭС	Ответы	Баллы	
1	1.1.2	Камень, облако, снег и т.п.	1	
2	1.8.1	б) голубого цвета	1	
3	1.9.1	Вода является растворителем.	2	
4	1.9.2	$21:3 \cdot 2 = 14(\text{л})$	2	
5	1.12.3	в) солнечный свет, вода и углекислый газ	1	
6	1.14.3		1	
		рыбы		щука
		млекопитающие		кабан
		земноводные		жаба
7	1.14.1	а) паук б) крокодил	2	
8	1.14.4	б) растения	1	
9	1.14.4	дуб → кабан → волк		
10	1.14.4	яйца → личинка (гусеница) → куколка → взрослая бабочка	2	
11	1.14.5	икра → головастик → лягушка	2	
12	1.12.6	Подкармливать птиц зимой. Не подходить близко к гнёздам птиц. Весной и в начале лета не отпускать в лесу собаку с поводка. (И другие подобные ответы)	3	
13	1.13.1	шляпка ножка грибница	1	
14	1.13.1	Подберёзовик, подосиновик, белый гриб, сыроежка и т.п.	2	
15	1.12.1	в) бактерии	2	
			<b>30</b>	

#### Вариант 2

№ задания	КЭС	Ответы	Баллы	
1	1.1.2	Бабочка, волк, ромашка, человек и т.п.	1	
2	1.8.1	г) не имеет запаха	1	
3	1.9.1	Вода прозрачна.	2	
4	1.9.2	$24:3 \cdot 2 = 16(\text{л})$	2	
5	1.12.3	б) солнечный свет, вода и углекислый газ	1	
6	1.14.3		1	
		пресмыкающиеся		гадюка
		насекомые		пчела

		птицы	ласточка	
7	1.14.1	а) улитка б) лягушка		<b>2</b>
8	1.14.4	а) растительноядные животные		<b>1</b>
9	1.14.4	сосна → жук-короед → дятел		
10	1.14.4	яйца → личинка → куколка → взрослая бабочка		<b>2</b>
11	1.14.5	икра → малёк → взрослая рыба		<b>2</b>
12	1.12.6	Не будем срывать дикорастущие растения для букетов.  Лекарственные растения будем собирать в тех местах, где их много.  В лесу ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать растения.  (И другие подобные ответы)		<b>3</b>
13	1.13.1	шляпка ножка грибница		<b>1</b>
14	1.13.1	Бледная поганка, желчный гриб, ложный опёнок, ложная лисичка и т.п.		<b>2</b>
15	1.12.1	в) растения		<b>2</b>

### Система оценивания

«5»	21-25
«4»	15-20
«3»	13-14
«2»	менее 13 баллов

**Контрольной работы окружающему миру для учащихся 3 класса  
за 3 четверть  
Спецификация**

**Назначение КИМ**

Работа предназначена для определения уровня подготовки обучающихся 2 классов по учебному предмету «Окружающий мир».

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по окружающему миру для учащихся 3-го класса. В работе представлены задания базового уровня.

**Структура КИМ**

Структура работы позволяет проверить способность второклассников ориентироваться в общих проблемах природной и социальной реальности, а также сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения.

Работа включает в себя 12 заданий.

Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием.

**Распределение заданий КИМ по основным разделам курса**

<b>№</b> <b>раздела</b>	<b>Раздел</b>	<b>Число заданий</b>
1.	Человек и природа	4
2	Человек и общество	2
3	Правила безопасной жизни	9

**Распределение заданий по  
уровням сложности**

<b>УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу</b>
Базовый	15	18	100%

**Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**План варианта КИМ**

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа (одним или несколькими)

<b>№</b> <b>зада</b> <b>ния</b>	<b>Раздел</b> <b>программы</b> <b>(содержательная</b> <b>линия)</b>	<b>Проверяемый</b> <b>планируемый</b> <b>результат</b>	<b>Тип</b> <b>задания</b>	<b>Уровень</b> <b>сложности</b>	<b>Макси</b> <b>мальн</b> <b>ый</b> <b>балл</b>
1	Правила безопасной жизни	3.3.3 Правила пожарной безопасности, правила обращения с газом и др.	ВО	Б	<b>1</b>



2	Правила безопасной жизни	3.3.3 Правила пожарной безопасности, правила обращения с газом и др.	ВО	Б	1
3	Правила безопасной жизни	3.3.4 Правила безопасного поведения в природе	ВО	Б	1
4	Правила безопасной жизни	3.1.1 Ценность здоровья и здорового образа жизни	ВО	Б	1
5	Правила безопасной жизни	3.1.1 Ценность здоровья и здорового образа жизни	ВО	Б	1
6	Человек и общество	2.1.3 Значение труда в жизни человека и общества	ВО	Б	1
7	Человек и природа	1.10.1 Полезные ископаемые и их значение	ВО	Б	1
8	Человек и общество	2.1.1 Общество-совокупность людей. Взаимоотношения между людьми.	ВО	Б	1
9	Правила безопасной жизни	3.3.3 Правила пожарной безопасности, правила обращения с газом и др.	ВО	Б	1
10	Правила безопасной жизни	3.3.4 Правила безопасного поведения в природе	ВО	Б	1
11	Человек и природа	1.12.6 Роль растений в природе и жизни людей	ВО	Б	1
12	Человек и природа	1.14.7 Роль животных в природе и жизни людей	ВО	Б	1
13	Правила безопасной жизни	3.3.2 Правила поведения на дорогах мегаполиса	ВО	Б	2
14	Правила безопасной жизни	3.3.4 Правила безопасного поведения в природе	ВО	Б	2
15	Человек и природа	1.12.5 Дикорастущие и культурные растения	ВО	Б	2
					<b>18</b>

**Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения**

Уровень	Тестовый балл	Отметка
Высокий	18 - 17 баллов	«5»
Повышенный	16 – 14 баллов	«4»
Базовый	13 – 8 баллов	«3»
Низкий	7 баллов и менее (за задания базового уровня)	«2»

**Инструкция по оцениванию контрольной работы:**

Цп	Вариант 1	Вариант 2	Критерии оценивания
1	2	1	1 б.

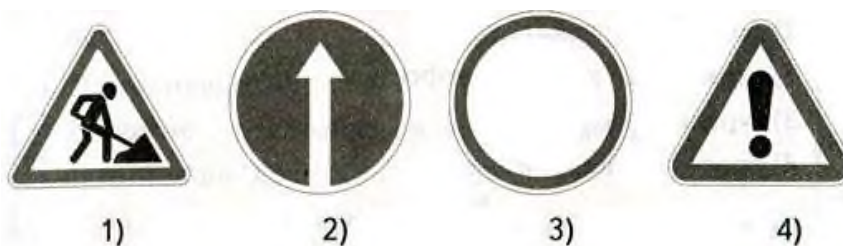
2	3	4	1 б.
3	3	2	1 б.
4	4	3	1 б.
5	2	2	1 б.
6	3	1	1 б.
7	2	1	1 б.
8	4	2	1 б.
9	3	2	1 б.
10	2	1	1 б.
11	1	1	1 б.
12	1	1	1 б.
13	1, 4	1, 4	2 б.
14	1, 2	1, 2	2 б.
15	1, 3	1, 3	2 б.

**Ф. И.**  
ученика \_\_\_\_\_

**Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть. 3 класс  
1 вариант**

- Укажи, что не может произойти в квартире:**  
1) Поломка крана; 2) поломка лифта; 3) протечка батареи; 4) утечка газа.
- Выбери, с кем можно нельзя входить в лифт:**  
1) С другом; 2) с соседом; 3) с незнакомцем; 4) с родителями.
- Обозначь не опасное для здоровья растение:**  
1) Дурман; 2) белена; 3) анютины глазки; 4) вороний глаз.
- Укажи напиток, вредный для твоего здоровья:**  
1) Чай; 2) кефир; 3) молоко; 4) газированная вода.
- Укажи, что нужно сделать с овощами перед едой.**  
1) Посолить; 2) помыть; 3) порезать; 4) пожарить.
- Найди предмет, не являющийся товаром.**  
1) Хлеб; 2) молоко; 3) воздух; 4) колбаса.
- Выбери полезное ископаемое, которое не используют в строительстве.**  
1) Гранит; 2) нефть; 3) мрамор; 4) песок.
- Отметь, что можно делать в автобусе.**  
1) Разговаривать с водителем; 2) высовываться из окна; 3) толкать пассажиров; 4) держаться за поручень.
- Подумай, почему нельзя стоять на краю тротуара.**

- 1) Это неудобно; 2) плохо виден транспорт; 3) может наехать машина; 4) мешаешь другим.
- 10. Подумай, когда домашнее животное может быть опасно.**  
 1) Ты проходишь мимо; 2) ты дразнишь животное;  
 3) Ты смотришь на животное; 4) ты кормишь животное.
- 11. Укажи родину картофеля.**  
 1) Южная Америка; 2) Австралия; 3) Северная Америка; 4) Евразия.
- 12. Подумай, какое животное не даёт человеку пух и мясо.**  
 1) корова; 2) кролик; 3) курица; 4) коза.
- 13. Отметь предупреждающие знаки.**



- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4

- 14. Выбери места, куда нельзя прятаться во время грозы.**  
 1) под отдельно стоящее дерево; 2) под металлические предметы;  
 3) в заросли кустарника; 4) в траншею.
- 15. Укажи декоративные культуры.**  
 1) тюльпаны; 2) клевер; 3) розы; 4) пшеница.

**Ф. И.**

ученика \_\_\_\_\_

**Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть. 3 класс  
2 вариант**

- 1. Укажи, что не может произойти в квартире.**  
 1) Засорение мусоропровода; 2) пожар; 3) протечка канализации; 4) замыкание электропроводки.
- 2. Выбери, с кем нельзя входить в подъезд:**  
 1) С бабушкой; 2) с соседом; 3) с подругой; 4) с незнакомцем.
- 3. Обозначь не опасный гриб:**  
 1) Мухомор; 2) сыроежка; 3) бледная поганка; 4) желчный гриб.
- 4. Укажи продукт, вредный для твоего здоровья:**  
 1) Хлеб; 2) вафли; 3) чипсы; 4) печенье.
- 5. Укажи, что надо сделать с фруктами перед едой:**  
 1) Порезать; 2) помыть; 3) положить в вазу; 4) оторвать веточки.
- 6. Найди предмет, не являющийся товаром:**  
 1) Солнечный свет; 2) мясо; 3) конфеты; 4) посуда.
- 7. Выбери полезное ископаемое, которое используют в металлургии.**  
 1) Железная руда; 2) глина; 3) природный газ; 4) известняк.
- 8. Отметь, что можно делать в трамвае.**

- 1) Высовываться в окно; 2) оплачивать проезд; 3) трогать забытые вещи; 4) толкать пассажиров.

**9. Подумай, почему нельзя катать друга на раме велосипеда.**

- 1) Это неудобно; 2) можно не справиться с управлением; 3) мешаешь другим; 4) на тебя отвлекаются другие люди.

**10. Определи, когда дикое животное не опасно.**

- 1) Ты проходишь мимо; 2) ты бежишь за ним; 3) ты замахиваешься палкой; 4) ты трогаешь его.

**11. Подумай, где родина огурцов.**

- 1) Индия; 2) США; 3) Россия; 4) Австралия.

**12. Подумай, какое животное не даёт человеку шерсть и мясо.**

- 1) Свинья; 2) кролик; 3) овца; 4) коза.

**13. Отметь знаки сервиса.**



- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

**14. Выбери, куда можно прятаться во время грозы.**

- 1) В сухую яму; 2) в подъезд; 3) под высокое дерево; 4) под металлические предметы.

**15. Укажи зерновые культуры.**

- 1) Ячмень; 2) свёкла; 3) кукуруза; 4) лилии.

### 3 КЛАСС

#### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ГОДА

**Назначение работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по окружающему миру для учащихся 3-х классов общеобразовательных организаций в целях промежуточной аттестации при переходе из 3 класса в 4 класс.

**Цель работы:** проверить достижение обучающимися уровня базовой подготовки по курсу окружающий мир за 3 класс.

**Общая характеристика контрольной работы по окружающему миру**

**Условные обозначения:** Уровень сложности: Б — базовый уровень сложности, П — повышенный уровень. **Тип задания:** ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимся за выполнение всех заданий.

**Распределение заданий по разделам программы**

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Человек и природа	8	3

2.	Человек и общество	1	1
3.	Правила безопасной жизни	1	1
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

### План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат Челябинска»	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Человек и природа	1.1.1. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	Б	ВО	2	1
2	Человек и природа	1.2.1. Разнообразие веществ.	Б	КО	3	2
3	Человек и природа	1.4.2. Времена года, их особенности	П	КО	3	3
4	Человек и природа	1.5.2. Наблюдение за погодой своего края.	Б	КО	3	2
5	Человек и природа	1.8.1. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха	Б	ВО	2	1
6	Человек и природа	1.9.1. Свойства воды.	П	КО	2	4
7	Человек и природа	1.11.1. Состав почвы	П	КО	3	4
8	Человек и природа	1.12.1. Разнообразие растений	Б	КО	3	2
9	Человек и природа	1.14.1. Животные, их разнообразие	Б	КО	3	2
10	Человек и природа	1.17.3. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	Б	ВО	2	2
11	Человек и природа	1.18.1. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	Б	ВО	3	2
12	Человек и общество	2.2.9. Моя родина. Мой родной город – Москва 2.3.4. Охрана памятников истории и культуры.	Б	ВО	2	2
13	Человек и общество	2.3.5. Страны и народы мира.	П	ВО	3	3
14	Правила безопасной жизни	3.1.1. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Б	ВО	3	2
15	Правила безопасной жизни	3.3.2. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	П	КО	3	3

### Сведения о продолжительности проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится --- 40 минут.

### Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Правильный ответ	Оценивание
1	1.1.1. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	ВО	кормушка	Всего 1 б. 1 б. – без ош. 0 б. – ош.
2	1.2.1. Разнообразие веществ.	КО	Тела: 1, 2, 5, 8 Вещества: 3, 4, 6, 7	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
3	1.4.2. Времена года, их особенности	КО	короче ледостав свиристели	Всего 3 б. по 1 б. за каждый ответ
4	1.5.2. Наблюдение за погодой своего края.	КО	Условные знаки: температура облачность осадки	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
5	1.8.1. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха	ВО	Даша	Всего 1 б. 1 б. – без ош. 0 б. – ош.
6	1.9.1. Свойства воды.	КО	Бесцветность и прозрачность, отсутствие запаха, отсутствие вкуса, (жидкое состояние, нагревается, охлаждается, растворитель)	Всего 4 б. За каждый ответ по 1 б. Бесцветность и прозрачность -1б., отсутствие запаха- 1б., отсутствие вкуса- 1б., (жидкое состояние, нагревается, охлаждается, растворитель – 1 б. за любое из этих свойств)
7	1.11.1. Состав почвы	КО	Цель: исследовать состав почвы Вывод: в почве есть воздух	Всего 4 б. Постановка цели – 2б., вывод – 2 б.
8	1.12.1. Разнообразие растений	КО	деревья примеры, соответствующие группам	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
9	1.14.1. Животные, их разнообразие	КО	Насекомые: бабочка, стрекоза, кузнечик Земноводные: лягушка, жаба	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
10	1.17.3. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	ВО	А, Г	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
11	1.18.1. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,	ВО	2	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 0 б. – 1 ош.

	дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма			
12	2.2.9. Моя родина. Мой родной город – Москва 2.3.4. Охрана памятников истории и культуры.	<b>ВО</b>	Владимир Ярославль Сергиев Посад	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
13	2.3.5. Страны и народы мира.	<b>ВО</b>	3	Всего 3 б. 3 б. – без ош. 0 б. – 1 ош.
14	3.1.1. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<b>ВО</b>	Пить воду, очищенную бытовым фильтром. Тщательно мыть овощи и фрукты. Гулять в парке или в лесу.	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 0 б. – 1 ош. Ошибка – пропуск правильного ответа или ошибка.
15	3.3.2. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	<b>КО</b>	место остановки автобуса	Всего 3 б. 1 б. – отметить знак 2 б. – назвать знак

### Инструкция по проверке и оценке работ

#### 2 вариант

<i>№ задания</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Оценивание</i>
1	1.1.1. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	ВО	спутник	Всего 1 б. 1 б. – без ош. 0 б. – ош.
2	1.2.1. Разнообразие веществ.	КО	Тела: 1, 2, 5, 8 Вещества: 3, 4, 6, 7	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
3	1.4.2. Времена года, их особенности	КО	короче ледостав свиристели	Всего 3 б. по 1 б. за каждый ответ
4	1.5.2. Наблюдение за погодой своего края	КО	Условные знаки: температура облачность осадки	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
5	1.8.1. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха	ВО	Даша	Всего 1 б. 1 б. – без ош. 0 б. – ош.
6	1.9.1. Свойства воды.	КО	Бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, отсутствие вкуса, (жидкое состояние, нагревается, охлаждается, растворитель)	Всего 4 б. За каждый ответ по 1 б. Бесцветность и прозрачность -1б., отсутствие запаха- 1б., отсутствие вкуса- 1б., (жидкое состояние, нагревается, охлаждается, растворитель –

				1 б. за любое из этих свойств)
7	1.11.1. Состав почвы	<b>КО</b>	Цель: исследовать состав почвы Вывод: в почве есть вода	Всего 4 б. Постановка цели – 2б., вывод – 2 б.
8	1.12.1. Разнообразие растений	<b>КО</b>	кустарники примеры, соответствующие группам	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
9	1.14.1. Животные, их разнообразие	<b>КО</b>	Птицы: иволга, скворец, клёт Пресмыкающиеся: ящерица, гадюка	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
10	1.17.3.Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	<b>ВО</b>	Б, Г	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
11	1.18.1. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	<b>ВО</b>	сердце	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 0 б. – 1 ош.
12	2.2.9. Моя родина. Мой родной город – Москва 2.3.4.Охрана памятников истории и культуры.	<b>ВО</b>	Владимир Суздаль Ярославль	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
13	2.3.5. Страны и народы мира.	<b>ВО</b>	3	Всего 3 б. 3 б. – без ош. 0 б. – 1 ош.
14	3.1.1.Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<b>ВО</b>	Игорь	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 0 б. – 1 ош. Ошибка – пропуск правильного ответа или ошибка.
15	3.3.2. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	<b>КО</b>	въезд запрещён	Всего 3 б. 1 б. – отметить знак 2 б. – назвать знак

### Оценивание работ

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
86-100 %	31 - 35	5	Повышенный
66-85 %	24 - 30	4	
50-65 %	18 - 23	3	Базовый
Менее 50%	Менее 17	2	Недостаточный



## 1 вариант

1. Найди и подчеркни лишнее.



2. Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.

1. Термометр. 2. Лимон. 3. Сахар. 4. Ртуть. 5. Сахарная свёкла. 6. Углекислый газ.  
7. Лимонная кислота. 8. Липа.

Тела: \_\_\_\_\_ Вещества: \_\_\_\_\_

3. Внимательно прочитай текст. Найди и исправь ошибки.

Весной солнце заметно пригревает. День становится короче. Появляются первые проталины. На реках и озёрах ледостав. Прилетели вестники весны – свиристели.

4. Условными знаками опиши погоду сегодняшнего дня.

Дата	Температура	Облачность	Осадки

5. Кто из учеников правильно перечислил свойства воздуха? Подчеркни имя.

Миша: «Воздух свеж, прохладен и полезен для здоровья».

Даша: «Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается».

Вадим: «Воздух чист и имеет приятный запах».

6. Какие свойства воды можно определить с помощью органов чувств?

\_\_\_\_\_

7. Этот опыт ученики поставили на уроке. Запиши цель опыта и вывод.

Цель опыта: \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

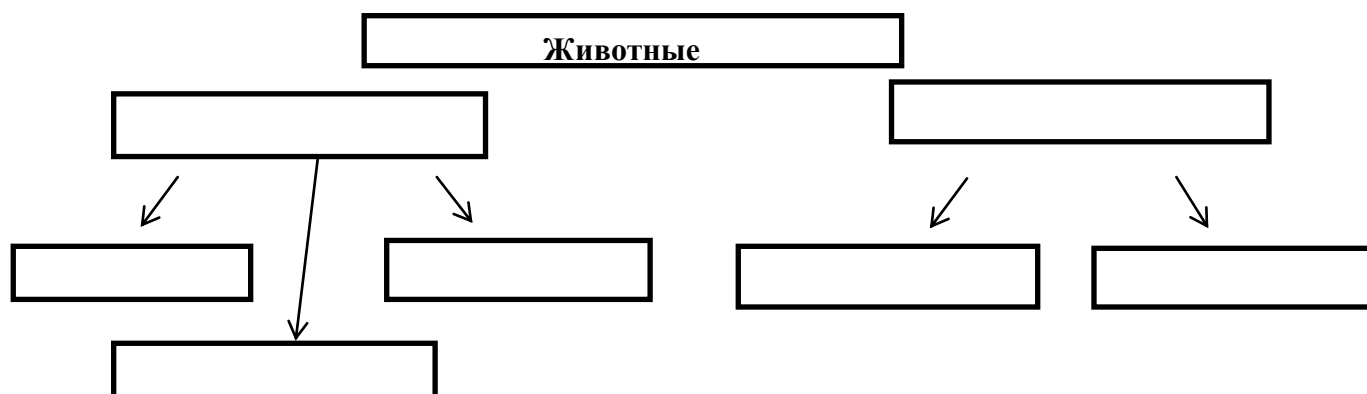


8. Заполни схему. Допиши в среднюю строку схемы названия групп растений, а в ниж. строку – их представителей.

РАСТЕНИЯ		
...	КУСТАРНИКИ	ТРАВЫ
...	...	...

9. Прочитай список и закончи составление схемы. В среднюю строку схемы запиши названия групп животных, а в нижнюю строку – их представителей.

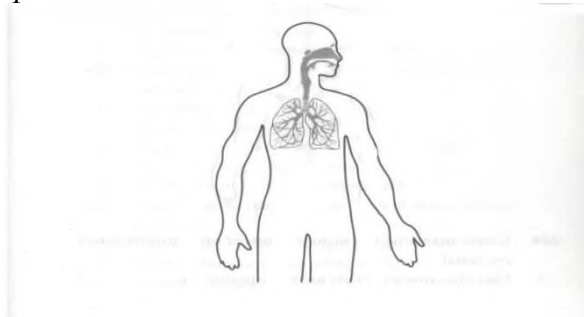
Бабочка, лягушка, насекомые, стрекоза, кузнечик, жаба, земноводные



10. Подчеркни в списке особо охраняемые природные территории.

- а) заповедник б) зоопарк в) океанариум г) национальный парк д) ботанический сад

11. Рассмотрите рисунок. Какая система органов изображена на рисунке? Подчеркни правильный ответ.



- 1) Пищеварительная система      2) Дыхательная система  
3) Кровеносная система      4) Нервная система

12. Подчеркни города Золотого кольца России.

Челябинск, Владимир, Магнитогорск, Ярославль, Сергиев Посад

13. Всё ли правильно Надя рассказала о Финляндии? Проверь, пользуясь картой. Обведи номер правильного ответа.



Финляндия расположена на севере Европы. Это близкий сосед России. Также Финляндия граничит со Швецией и Норвегией. Столица Финляндии – город Хельсинки. Побережье Финляндии омывают воды Балтийского моря.

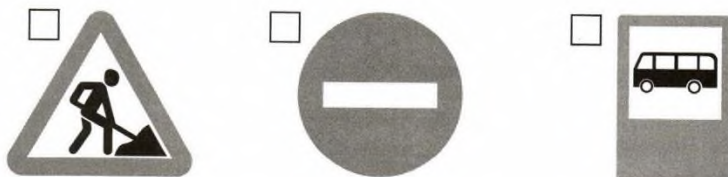
1. Нет, столица Финляндии – город Турку.

2. Нет, Финляндия не граничит с Норвегией.
3. Да, всё верно.
- 4.

**14. Что нужно сделать, чтобы снизить количество вредных веществ, поступающих в организм? Подчеркни зелёным карандашом.**

Пить воду, очищенную бытовым фильтром. Гулять вдоль оживлённой дороги. Тщательно мыть овощи и фрукты. Собирать ягоды и грибы вдоль дорог и промышленных предприятий. Гулять в парке или в лесу. Пить воду из пруда. Не стоять рядом с автомобилем, у которого работает двигатель.

**15. Отметь знак особых предписаний. Напиши название этого знака.**



Этот знак называется: \_\_\_\_\_

## 2 вариант

**1. Найди и подчеркни лишнее.**



**2. Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.**

1. Гвоздь. 2. Лимон. 3. Сахар. 4. Железо. 5. Сахарная свёкла. 6. Кислород. 7. Лимонная кислота. 8. Сосна.

Тела: \_\_\_\_\_ Вещества: \_\_\_\_\_

**3. Внимательно прочитай текст. Найди и исправь ошибки.**

Весной солнце заметно пригревает. День становится короче. Появляются первые проталины. На реках и озёрах ледостав. Прилетели вестники весны – свиристели.

**4. Условными знаками опиши погоду сегодняшнего дня.**

Дата	Температура	Облачность	Осадки

**5. Кто из учеников правильно перечислил свойства воздуха? Подчеркни имя.**

Миша: «Воздух свеж, прохладен и полезен для здоровья».

Вадим: «Воздух чист и имеет приятный запах».

Даша: «Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается».

**6. Какие свойства воды можно определить с помощью органов чувств?**

\_\_\_\_\_

**7. Этот опыт ученики поставили на уроке. Запиши цель опыта и вывод.**



Цель опыта: \_\_\_\_\_

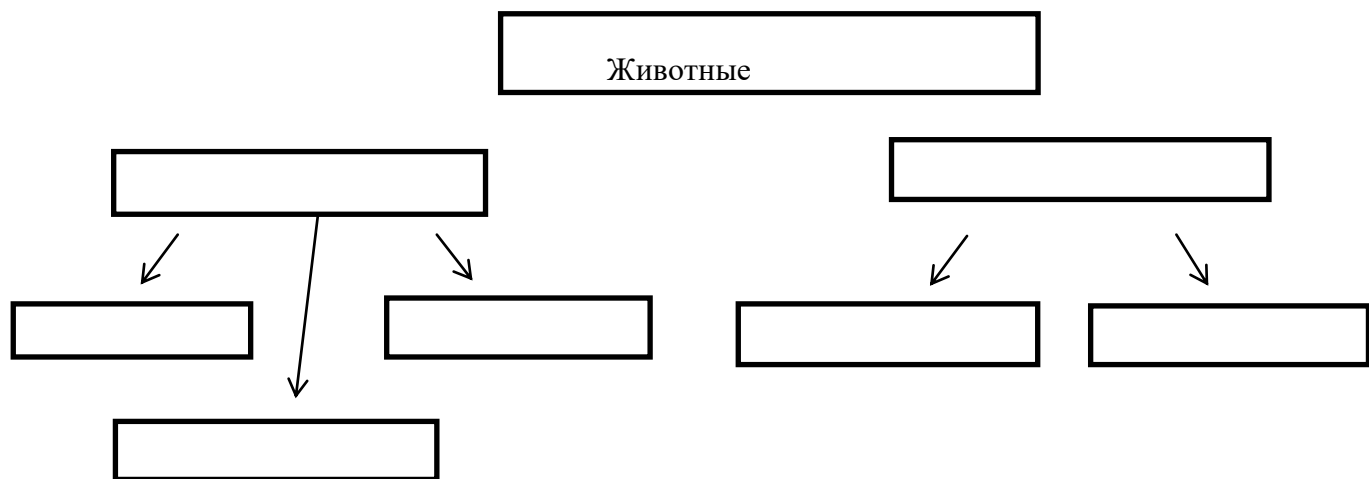
Вывод: \_\_\_\_\_

8. Заполни схему. Допиши в среднюю строку схемы названия групп растений, а в нижнюю строку – их представителей.

РАСТЕНИЯ		
ДЕРЕВЬЯ	...	ТРАВЫ
...	...	...

9. Прочитай список и закончи составление схемы. В среднюю строку схемы запиши названия групп животных, а в нижнюю строку – их представителей.

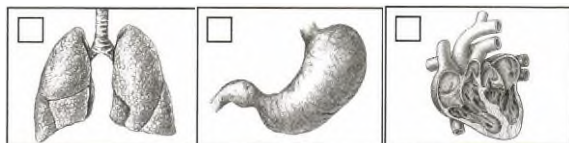
Иволга, ящерица, птицы, скворец, клёт, гадюка, пресмыкающиеся



10. Подчеркни в списке особо охраняемые природные территории.

а) зоопарк   б) заповедник   в) ботанический сад   г) национальный парк   д) океанариум

11. Какой из этих органов относится к кровеносной системе в организме человека? Закрась квадрат, запиши название органа.



12. Подчеркни города Золотого кольца России.

Владимир, Суздаль, Златоуст, Ярославль, Челябинск



13. Всё ли правильно Надя рассказала о Финляндии? Проверь, пользуясь картой. Обведи номер правильного ответа.



Финляндия расположена на севере Европы. Это близкий сосед России. Также Финляндия граничит со Швецией и Норвегией. Столица Финляндии – город Хельсинки. Побережье Финляндии омывают воды Балтийского моря.

5. Нет, столица Финляндии – город Турку.
6. Нет, Финляндия не граничит с Норвегией.
7. Да, всё верно.

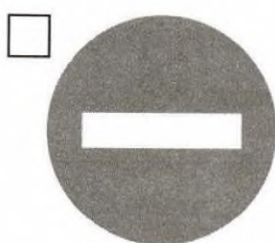
14. Кто из учеников правильно объяснил, как вести здоровый образ жизни? Подчеркни имя.

Альберт: «Вести здоровый образ жизни – это значит весь день проводить на спортплощадке, занимаясь на турнике и брусьях».

Оля: «Вести здоровый образ жизни – это значит поменьше двигаться, чтобы не устать».

Игорь: «Вести здоровый образ жизни – это значит соблюдать чистоту, правильно питаться, много двигаться, чередовать труд и отдых, не иметь вредных привычек».

15. Отметь запрещающий знак. Напиши название этого знака.



Этот знак называется: \_\_\_\_\_

## 4 класс

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ за 1 четверть по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» для обучающихся 4 класса

Уровень образования: начальное общее образование.

Образовательная программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса

#### СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по окружающему миру для обучающихся четвертого класса

Назначение работы: определение уровня подготовки по учебному предмету «Окружающий мир» обучающихся четвертых классов МАОУ «СОШ № 94 г.

Челябинска» осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования за 1 четверть.

Цель работы: проверка индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов и Характеристика структуры и содержания мониторинговой работы.

В работу включены 12 заданий с выбором ответа, требующих самостоятельного краткого ответа.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности

Раздел курса	Число заданий в варианте
Человек и природа	9
Человек и общество	1
Правила безопасной жизни	2

Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом. За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 12 баллов.

Шкала оценивания работы

«5» - 12 – 11 баллов «4» - 10 – 9 баллов «3» - 8 – 7 баллов «2» - менее 6 баллов

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

Содержательная линия	Код	Проверяемые умения
Человек и природа	1	Умение различать объекты неживой и живой природы.
	2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
	3	Осуществлять анализ объектов с выделением

		существенных и несущественных свойств.
	4	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	5	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	6	Выделение объекта по признаку.
	7	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	8	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	11	Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.
Человек и общество	9	Различать государственную символику Российской Федерации; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России.
Правила безопасной жизни	10	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
	12	Понимать необходимость здорового образа жизни.

#### Критерии оценки выполнения заданий

№ задания	Контролируемые умения	Количество баллов
1	Умение различать объекты неживой и живой природы.	1
2	Знание о сезонных изменениях в природе.	1
3	Знание о характерных растениях и животных разных сообществ.	1
4	Знание понятия, что такое горизонт, линия горизонта.	1
5	Знание свойств полезных ископаемых, их использования.	1
6	Знание понятия о круговороте воды в природе, значение экологической ценности природы.	1
7	Знание компонентов неживой природы: воздух и его свойства.	1
8	Знание компонентов неживой природы: вода и её свойства.	1
9	Знание родной страны и государственной символики России.	1
10	Знание строения тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.	1
11	Знание особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, океана, реки, озёра, моря.	1
12	Выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения	1

Количество баллов	Отметка за выполненные задания
12-11 баллов	отлично
9 – 10 баллов	хорошо
7 – 8 баллов	удовлетворительно
Менее 6 баллов	неудовлетворительно

**Промежуточная аттестация (Контрольная работа) за 1 четверть  
по окружающему миру в 4 классе**

*Вариант 1*

1. Укажи объект живой природы.  
1) туман 2) насекомое  
3) Луна 4) мороз
2. Укажи осенние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).  
А) ноябрь В) октябрь Б) сентябрь Г) август  
1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ
3. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).  
А) белка Б) мышь В) лось Г) барсук  
1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ
4. Найди правильное и полное определение понятия горизонт.  
1) линия 2) линия горизонта  
3) видимое вокруг нас пространство  
4) всё, что видно из окна
5. Что такое полезные ископаемые?  
1) всё, что люди добывают из – под земли  
2) все полезные для человека минералы и горные породы  
3) все древние вещества, хранящиеся в земле  
4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их
6. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?  
1) Онежское 3) Ладожское 2) Байкал 4) Белое
7. Укажи самое правильное значение воды.  
1) вода – источник жизни на Земле  
2) вода нужна всем животным  
3) вода нужна всем растениям  
4) вода нужна каждому человеку
8. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?  
1) отсутствие запаха 2) прозрачность 3) упругость 4) бесцветность
9. Укажи столицу России.  
1) Москва 3) Владивосток 2) Санкт – Петербург 4) Иркутск
10. С помощью, какой системы органов человек получает большинство сведений об окружающем мире?  
1) с помощью системы органов пищеварения  
2) с помощью скелета человека  
3) с помощью системы органов чувств  
4) с помощью системы органов кровообращения
11. Моря, какого океана омывают Россию с севера?  
1) Индийского 2) Атлантического 3) Северного Ледовитого 4) Тихого
12. Найди вредную привычку.  
1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины  
2) грызть ногти, ручки, карандаши



- 3) чистить зубы после еды утром и вечером
- 4) регулярно посещать стоматолога

*Вариант 2*

1. Укажи объект живой природы.
  - 1) камень 2) ветер 3) птицы 4) Солнце
2. Укажи летние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).
  - А) сентябрь В) июль Б) август Г) июнь
  - 1) АБВ 2) АБГ 3) АВГ 4) БВГ
3. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).
  - А) медведь В) заяц Б) лиса Г) барсук
  - 1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ
4. Укажи полное определение понятия линии горизонта.
  - 1) всё, что видно вокруг
  - 2) место, где поверхность Земли как бы сходится с небом
  - 3) горизонт 4) далёкая даль
5. На какие группы делятся полезные ископаемые?
  - А) разные В) жидкие Б) твёрдые Г) газообразные
  - 1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ
6. Благодаря какому природному явлению постоянно пополняются запасы подземных вод на Земном шаре?
  - 1) ветру 2) круговороту воды 3) инею 4) Солнцу
7. Какая часть всего Земного шара покрыта водой?
  - 1) одна вторая 3) две третьих
  - 2) одна четвёртая 4) две четвёртых
8. Укажи, что такое воздух.
  - 1) воздух – это твёрдое вещество
  - 2) воздух – это газообразное вещество
  - 3) воздух – жидкое вещество
  - 4) воздух – это смешанное вещество
9. Отметь Государственные символы России.
  - А) герб В) конституция
  - Б) флаг Г) гимн 1) АБВ 2) АВГ 3) БВГ 4) АБГ
10. Какая основная функция скелета человека?
  - 1) является опорой и защитой организма человека
  - 2) помогает бегать 3) помогает прыгать 4) помогает расти
11. Моря, какого океана омывают Россию с востока?
  - 1) Индийского 2) Атлантического 3) Северного Ледовитого
  - 4) Тихого
12. Найди вредную привычку.
  - 1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
  - 2) пользоваться чужими предметами личной гигиены
  - 3) чистить зубы после еды утром и вечером
  - 4) регулярно посещать стоматолога

Ключ к тестовой работе по окружающему миру в 4 классе

Вариант I

№ задания	Ответ
1.	2
2.	1

3.	2
4.	3
5.	4
6.	2
7.	1
8.	2
9.	1
10.	3
11.	3
12.	2

### Вариант II

№ задания	Ответ
1.	2
2.	4
3.	2
4.	2
5.	2
6.	3
7.	3
8.	2
9.	4
10.	1
11.	4
12.	2

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ за 1 полугодие по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» для обучающихся 4 класса

**Цель работы:** определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений, навыков, сформированных по окружающему миру к концу первого полугодия в четвёртом классе.

#### Отбор и распределение заданий:

Блоки содержания:	Число заданий в работе:
1. Человек и природа.	10
2. Человек и общество.	4
3. Правила безопасной жизни.	2
Всего:	16

№ заданий	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
№1	Б	1	2.2.1	<i>Наша Родина-Россия, Российская</i>

				<i>Федерация.</i> Государственная символика России(герб, флаг, гимн)
№2	Б	3	2.2.1	<i>Наша Родина-Россия, Российская Федерация.</i> Государственная символика России(герб, флаг, гимн)
№3	Б	1	3.3.4	<i>Правила безопасного поведения.</i> Правила безопасного поведения в природе.
№4	Б	1	3.1.2	<i>Здоровый образ жизни.</i> Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура.
№5	Б	2	1.4.2	<i>Времена года.</i> Времена года, их особенности.
№6	Б	1	1.8.1	<i>Воздух.</i> Воздух – смесь газов. Свойства воздуха
№7	Б	1	1.12.14	<i>Растения.</i> Деревья, кустарники, травы.
№8	Б	1	1.12.1	<i>Растения.</i> Разнообразие растений.
№9	Б	1	1.14.1	<i>Животные.</i> Животные, их разнообразие.
№ 10	Б	1	1.16.1	<i>Природные зоны.</i> Природные зоны России.
№11	Б	1	1.14.2	<i>Животные.</i> Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
№12	П	2	1.1.2	<i>Природа неживая и живая.</i> Объекты живой и неживой природы.
№13	П	5	1.16.1	<i>Природные зоны.</i> Природные зоны России.
№14	Б	1	2.3.2	<i>Страницы истории Отечества.</i> Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох.
№15	П	2	1.3.1	<i>Земля – планета солнечной системы.</i> Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы.
№ 16	П	2	1.17.2	<i>Человек – часть природы.</i> Охрана природных богатств.

Тест включает 16 заданий. Предлагаются задания с выбором ответа и задания требующие развернутого ответа. В работу включены задания базового уровня и задания повышенного уровня.

**Время и способ выполнения проверочной работы:**

Выполнение заданий оценивается с учётом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа из предложенных 4 вариантов (в заданиях –3,4,6,7,8,9,10,11) ученик должен выбрать только 1 верный ответ. Если учащийся выбирает неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. В заданиях под №1,2,5,13,14,16 учащийся должен дать развернутый ответ. В заданиях по № 12 и 15 учащийся должен выбрать верные ответы и дать развернутый ответ.

Условные обозначения: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, ВО – выбор ответа, РО - развернутый ответ.

Время выполнения – 40 минут (2 мин. – вводный инструктаж, 35 мин. – выполнение работы, 3 мин. – проверка работы)

### План варианта КИМ:

Ниже представлен план работы, в котором даётся информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

Рекомендуемая оценка выполнения заданий и всей работы:

Максимальное количество баллов по всем заданиям 26.

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 26-24 баллов.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 23-19 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 18-13 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 12 и менее баллов.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
0-12	«2»
13-18	«3»
19-23	«4»
24-26	«5»

*Условия проведения тестирования (требования к специалистам):*

На выполнение работы отводится 1 урок. Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

### Промежуточная контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие для 4 класса

1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.

1	2	3	4
			

2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём \_\_\_\_\_ 2. столицы нашего государства \_\_\_\_\_ 3. символов государства \_\_\_\_\_

3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?
1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
  2. Просмотр телепередач, чтение книг.
  3. Физкультура, спорт, физический труд.
  4. Принятие специальных лекарств.
5. Напиши, описание какого времени года дано.
1. *Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилёт птиц.* \_\_\_\_\_
  2. *Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сильный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлёт птиц.* \_\_\_\_\_
6. Под каким номером названы свойства воздуха.
1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
  2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.
  3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
  4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.
7. По названным признакам определи группу растений.  
*Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько недревесневших стеблей.*
1. деревья
  2. кустарники
  3. травянистые растения
  4. хвойные растения
8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.
1. Лиственные растения ниже хвойных.
  2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных –иголок.
  3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
  4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.
9. Определи по описанию вид животного.  
*Они рожают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это...*
1. Насекомые
  2. Птицы
  3. Млекопитающие (звери)
  4. Рыбы
10. Определи животное лесной зоны.
1. бурый медведь
  2. леминг
  3. белый медведь.
  4. джейран.
11. Определите основные условия жизни животных на Земле:
1. Пища, рост, размножение.
  2. Вода, тепло, растения и их плоды.
  3. Охрана и забота человека.
  4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.
12. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:  
*Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.*
13. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками
- |            |   |
|------------|---|
| 1. Арктика | А. смешанный, широколиственный, хвойный |
| 2. Тундра  | Б. безжизненная снежная пустыня         |

3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

14. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет». Напиши, кто это. \_\_\_\_\_

15. Выпиши названия планет: Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.  
Допиши недостающие планеты. \_\_\_\_\_

16. Напиши памятку туристам нашего края «Как надо вести себя в лесу». \_\_\_\_\_

#### Оценивание

№	Верный ответ	Баллы (ошибка минус балл)
1.	Флаг под номером 2. Белый, синий, красный.	1
2.	Россия, Москва. Герб, флаг, гимн.	3
3.	4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается	1
4.	3. Физкультура, спорт, физический труд.	1
5.	1. Весна 2. Осень.	2
6.	2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.	1
7.	2. кустарники	1
8.	2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных – иголок.	1
9.	3. Млекопитающие (звери)	1
10.	1. бурый медведь	1
11.	4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.	1
12.	Лишнее: стакан. 1 группа объекты живой природы: заяц, ромашка, бабочка. 2 группа объекты неживой природы: снежинка, сосулька, камень.	2
13.	1б, 2в, 3а, 4д, 5г	5
14.	Александр Невский	1
15.	Земля, Венера, Меркурий, Марс. Плутон, Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер	2
16.	Свободный ответ по теме.	2

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
за 3 четверть для обучающихся 4 класса**

**Уровень образования:** начальное общее образование.

**Образовательная программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы по окружающему миру для обучающихся четвёртого класса**

**Назначение работы:** определение уровня подготовки по учебному предмету «Окружающий мир» обучающихся четвёртых классов МАОУ «СОШ № 94 г.

Челябинска» осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования за 3 четверть.

**Цель работы:** проверка индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Характеристика структуры и содержания мониторинговой работы.

В работу включены 18 заданий с выбором ответа, требующих самостоятельного краткого ответа.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности

Раздел курса	Число заданий в варианте
Человек и природа	11
Человек и общество	5
Правила безопасной жизни	2

Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом. За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа) Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 21 балл.

Шкала оценивания работы:

«5» - 21 – 20 баллов «4» - 19 – 15 баллов «3» - 14 – 11 баллов «2» - менее 10 баллов

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

Содержательная линия	Код	Проверяемые умения
Человек и природа	1	Выделение объекта по признаку.
	2	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	3	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	4	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию.
	5	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
	6	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.
	7	Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.

	8	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	9	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы. Применять информацию.
	10	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	11	Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.
Человек и общество	14	Различать государственную символику Российской Федерации; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России.
	15	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами.
	16	Описывать отдельные события из истории Отечества.
	17	Различать прошлое, настоящее, будущее.
	18	Знать государственные праздники.
Правила безопасной жизни	12	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
	13	Умение распознавать органы человека.

#### Критерии оценки выполнения заданий

№ задания	Контролируемые умения	Количество баллов
1	Знание о науках: история, география, археология, астрономия.	1
2	Знание компонентов неживой природы: воздух и его свойства.	1
3	Знание понятий: лес, луг, водоём как примеров основных природных сообществ России.	1
4	Знание о характерных растениях и животных разных сообществ.	1
5	Знание об особенностях внешнего вида и жизни различных групп растений.	4
6	Выполнение изученных правил безопасного поведения.	1
7	Знание особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, океана, реки, озёра, моря.	1
8	Знание особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, океана, реки, озёра, моря.	1
9	Знание свойств полезных ископаемых, их использования.	1
10	Знание основных существенных признаков изученных объектов и явлений живой и неживой природы.	1
11	Знание особенности природы и природных зон России.	1
12	Выполнение изученных правил охраны и укрепления	1



	здоровья, безопасного поведения.	
13	Знание строения тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.	1
14	Знание родной страны и государственной символики России.	1
15	Знание основных исторических дат.	1
16	Знание наиболее важных событий в разные исторические периоды.	1
17	Знание наиболее важных событий.	1
18	Знание государственных праздников	1

Количество баллов	Отметка за выполненные задания
20-21 баллов	отлично
15 – 19 баллов	хорошо
11 – 14 баллов	удовлетворительно
Менее 10 баллов	неудовлетворительно

Контрольная работа по окружающему миру в 4 классе в 3 четверти  
Вариант 1

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву  
а) история б) география в) экология г) астрономия
2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?  
а) отсутствие запаха б) прозрачность в) упругость г) бесцветность
3. Что должны делать люди для охраны водоемов?  
а) не купаться в реках и озерах  
б) уничтожать обитателей водоемов  
в) поливать огороды водой из рек и озер  
г) расчищать берега водоемов от мусора
4. Какое растение не является луговым?  
а) тысячелистник б) мятлик в) тимофеевка г) тростник
5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:  
а) овес, просо, лук, пшеница  
б) огурец, кабачок, чеснок, вишня  
в) груша, абрикос, гречиха, смородина  
г) капуста, лилия, ирис, флоксы
6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?  
а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;  
б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;  
в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;  
г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
7. Мой край расположен на материке:  
а) Африка; б) Австралия; в) Евразия; г) Северная Америка.
8. Место, где река берет свое начало, называют:  
а) левым притоком; б) истоком; в) правым притоком; г) устьем.
9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?  
а) из гранита; б) из руды; в) из угля; г) из нефти.
10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:  
а) песка; б) глины; в) перегноя; г) солей.
11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?  
*«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»*  
а) зона тундры; б) зона лесов; в) зона степей; г) зона арктических пустынь.

12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.
- а) отказаться от любого физического труда;
  - б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
  - в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
  - г) принимать специальные лекарства.
13. Что служит органом обоняния?
- а) язык б) кожа в) глаза г) нос
14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):
- а) красная, синяя, белая; б) синяя, красная, белая; в) белая, синяя, красная;
  - г) белая, красная, синяя
15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?
- а) в 1821 году б) в 1818 году в) в 1812 году г) в 1815 году
16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?
- а) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Иван Калита г) Юрий Долгорукий
17. Христофор Колумб открыл:
- а) Антарктиду б) Америку в) Африку г) Австралию
18. День Победы мы отмечаем:
- а) 23 февраля б) 12 июня в) 9 мая г) 1 сентября

#### *Вариант 2*

1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?
- Обведи нужную букву
- а) астрономия б) археология в) история г) география
2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?
- а) углекислый газ б) кислород в) природный газ г) азот
3. Какое утверждение неверно?
- а) лес – защитник почвы
  - б) лесов так много, что вырубить их невозможно
  - в) лес очищает воздух
  - г) лес защищает почву от разрушения
4. К растениям пресного водоема не относятся?
- а) кубышка б) кувшинка в) тимофеевка г) стрелолист
5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:
- а) земляника, слива, просо, яблоко;
  - б) рожь, морковь, тыква, томаты;
  - в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
  - г) гладиолус, пион, смородина, астра.
6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?
- а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
  - б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
  - в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
  - г) нужно громко кричать, чтобы собака испугалась и убежала.
7. Мой край находится в природной зоне:
- а) тундры; б) степи; в) лесов; г) пустынь.
8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?
- а) созревание плодов и семян; б) приостановка роста и развития;
  - в) распускание почек, цветение; г) отмирание надземной части у травянистых растений .
9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) гранит; б) каменный уголь; в) торф; г) природный газ.
10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:
- а) песок; б) глина; в) ил; г) перегной.
11. Какая природная зона описана в тексте?  
*Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*
- а) тундра; б) тайга; в) пустыня; г) арктическая пустыня.
12. К органам дыхания не относятся:
- а) легкие; б) сердце; в) трахея; г) бронхи.
13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:
- а) скелета; б) мышц; в) кожи; г) сердца
14. Как называется наша Родина, наша страна?
- а) Русь; б) Белоруссия; в) Российская империя; г) Россия, Российская Федерация
15. Когда началась Великая Отечественная война?
- а) 22 июня 1941 г. б) 9 мая 1945 г. в) 1 сентября 1939 г. г) 7 ноября 1941 г.
16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?
- а) в Москве б) в Санкт-Петербурге в) во Владимире г) в Ярославле
17. Кто был русским первопечатником:
- а) Дмитрий Донской б) Иван Федоров в) Иван Грозный г) Христофор Колумб
18. Впервые человек побывал в космосе:
- а) 11 апреля 1962 г. б) 12 апреля 1951 г. в) 12 апреля 1961 г. г) 11 апреля 1957 г

Ключ к работе по окружающему миру в 4 классе

1 вариант	2 вариант
1 - Г	1 - Б
2 - Б	2 - Б
3 - Г	3 - Б
4 - Г	4 - В
5 - а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста	5 - а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина
6 - Г	6 - В
7 - В	7 - В
8 - Б	8 - В
9 - Б	9 - А
10 - В	10 - Г
11 - В	11 - Б
12 - Б	12 - Б
13 - Г	13 - В
14 - А	14 - Г
15 - В	15 - А
16 - Б	16 - Б
17 - Б	17 - Б
18 - В	18 - В

**4 КЛАСС**  
**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ГОДА**

**Назначение работы:** определение уровня освоения обучающимися четвёртых классов МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» за учебный год.

**Цель работы:** проверка индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по окружающему миру за учебный год.

### Характеристика структуры КИМ

Работа состоит из 15 заданий. Задания имеют два уровня сложности – базовый и повышенный: 10 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 5 заданий повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях. В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 4 классе. Задания стандартизированной контрольной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса окружающего мира: Природа живая и неживая; Земля – планета солнечной системы; времена года; погода и её составляющие; формы земной поверхности; водоёмы, их разнообразие; полезные ископаемые; природные сообщества; природные зоны; человек – часть природы; страницы истории Отечества. Задания базового и повышенного уровня чередуются, поскольку работа выстроена по блокам содержания. Полнота проверки обеспечивается включением всех разделов, изученных за учебный год.

В работе используются задания: с установлением соответствия (УС); задания со свободным кратким однозначным ответом (КО), задания с развернутым ответом (РО), выбор ответа (ВО), свободный ответ (СО).

### Распределение заданий по разделам программы и по уровню сложности

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Природа живая и неживая	1	
2	Земля – планета солнечной системы	1	
3	Времена года		1
4	Погода и её составляющие	1	
5	Формы земной поверхности	1	
6	Водоёмы, их разнообразие		1
7	Водоёмы, их разнообразие		1
8	Полезные ископаемые	1	
9	Полезные ископаемые		1
10	Природные сообщества	1	
11	Природные зоны		1
12	Человек – часть природы	1	
13	Страницы истории Отечества	1	
14	Страницы истории Отечества	1	
15	Страницы истории Отечества	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

### План стандартизированной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Природа живая и неживая	1.1.1 Природные объекты и предметы, созданные	Б	РО	1	2

		человеком				
2	Земля – планета солнечной системы	1.3.4. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	Б	РО	2	3
3	Времена года	1.4.2 Времена года, их особенности	П	УС	3	5
4	Погода и её составляющие	1.5.2 Наблюдение за погодой своего края.	Б	РО	1	2
5	Формы земной поверхности	1.6.1.Равнины, горы, холмы, овраги. 1.6.2. Особенности поверхности родного края.	Б	ВО РО	1	2
6	Водоёмы, их разнообразие	1.7.1. Океан, море, река, озеро, пруд	П	РО	1	1
7	Водоёмы, их разнообразие	1.7.2. Водоёмы родного края.	П	УС	2	2
8	Полезные ископаемые	1.10.1. Полезные ископаемые и их значение.	Б	КО	2	3
9	Полезные ископаемые	1.10.2. Полезные ископаемые своего края	П	УС	2	2
10	Природные сообщества	1.15.1. Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России.	Б	УС	2	1
11	Природные зоны	1.16.1. Природные зоны России. 1.16.2. Климат, растительный и животный мир.	П	УС	4	6
12	Человек – часть природы	1.17.3. Заповедники, национальные парки, их роль и охрана природы. ООПТ.	Б	РО	2	2
13	Страницы истории Отечества	2.3.1. Счёт лет с истории.	Б	КО	1	2
14	Страницы истории Отечества	2.3.2. Наиболее важные события и разные исторические периоды.	Б	ВО	4	2
15	Страницы истории Отечества	2.3.5. Страны и народы мира.	Б	УС	2	1
					30	36 б.

**Сведения о продолжительности проведения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 30 минут.

**Инструкция по проверке и оценке работ**

*1 вариант*

<i>№ задания</i>	<i>Планируемый результат из</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Критерии оценивания / Максимальный балл</i>
1	1.1.1 Природные объекты и предметы, созданные человеком	Скворечник Сделан руками человека	1 б. – слово <i>скворечник</i> 1 б. – объяснение <b>Всего: 2 б.</b>
2	1.3.4. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	Евразия, Австралия Тихий океан	По 1 баллу = 2 балла 1 балл <b>Всего: 3 б.</b>
3	1.4.2 Времена года, их особенности	День длиннее Звенят капли Тают сугробы Начинают появляться листья Звери проснулись	по 1 б = 5 б.
4	1.5.2 Наблюдение за погодой своего края	Погода дня	<b>2 б.</b> – всё верно 1 б. – есть замечания
5	1.6.1. Равнины, горы, холмы, овраги. 1.6.2. Особенности поверхности родного края.	В)  Большой Нургуш	1 б.  1 б. <b>Всего: 2 б.</b>
6	1.7.1. Океан, море, река, озеро, пруд	Б	<b>1 б.</b>
7	1.7.2. Водоёмы родного края	Россия: Ладожское, Каспийское море, Байкал. Чел. обл.: Иткуль, Зюраткуль.	<b>2б.</b> – всё верно. 1 б. – 1 – 2 ош. 0 б. – 3 и более ошибок
8	1.10.1. Полезные ископаемые и их значение	Песок, глина, известняк, мрамор, гранит	по 1 б. за верный ответ <b>Всего: 3 б.</b>
9	1.10.2. Полезные ископаемые своего края	Железная руда, бурый уголь, торф, гранит, мрамор.	<b>2б.</b> – всё верно. 1 б. – 1 – 2 ош. 0 б. – 3 и более ошибок
10	1.15.1. Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России.	Водоём (болото, озеро)	<b>1 б.</b>
11	1.16.1. Природные зоны России. 1.16.2. Климат, растительный и животный мир.	Тундра: северный олень, карликовая берёза. Лесная зона (тайга): лиственница, рысь. Степь: дрофа, тысячелистник	Название природных зон: 2 б. – всё верно 1 б. – 1 ошибка Распределение растений: 2 б. – всё верно 1 б. – 1 ошибка Распределение животных: 2 б. – всё верно 1 б. – 1 ошибка <b>Всего: 6 б.</b>
12	1.17.3. Заповедники, национальные парки, их роль и охрана природы. ООПТ.	национальный природный парк «Таганай», Ильменский государственный заповедник	по 1б <b>Всего: 2 б.</b>
13	2.3.1. Счёт лет с истории.	13 в, 8 в. 18, 21 в	<b>2 б.</b> – всё верно 1 б. – 1 ош.
14	2.3.2. Наиболее важные события и разные	а) в) г) в)	<b>2 б.</b> – всё верно 1 б. – 1 ош.

	исторические периоды.		
15	2.3.5. Страны и народы мира.	19 век	1 б.

*2 вариант*

<i>№ задан ия</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Критерии оценивания / Максимальный балл</i>
1	1.1.1 Природные объекты и предметы, созданные человеком	молоток Сделан руками человека	1 б. – слово <i>молоток</i> 1 б. – объяснение <b>Всего: 2 б.</b>
2	1.3.4. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	Африка, Антарктида Северный Ледовитый океан	По 1 баллу = 2 балла 1 балл <b>Всего: 3 б.</b>
3	1.4.2 Времена года, их особенности	Солнце всё выше Ночь короче Ледоход Птицы прилетают Просыпаются (появляются) насекомые	по 1 б = 5 б.
4	1.5.2 Наблюдение за погодой своего края	Погода дня	2 б. – всё верно 1 б. – есть замечания
5	1.6.1. Равнины, горы, холмы, овраги. 1.6.2. Особенности поверхности родного края.	А  Оз. Увильды	1 б.  1 б. <b>Всего: 2 б.</b>
6	1.7.1. Океан, море, река, озеро, пруд	Б	<b>1 б.</b>
7	1.7.2. Водоёмы родного края	Россия: Онежское, Байкал, Каспийское море. Область: Тургояк, Касарги	<b>2б.</b> – всё верно. 1 б. – 1 – 2 ош. 0 б. – 3 и более ошибок
8	1.10.1. Полезные ископаемые и их значение	Торф, бурый уголь, каменный уголь, антрацит.	по 1 б. за верный ответ <b>Всего: 3 б.</b>
9	1.10.2. Полезные ископаемые своего края	Железная руда, бурый уголь, торф, гранит, мрамор.	<b>2б.</b> – всё верно. 1 б. – 1 – 2 ош. 0 б. – 3 и более ошибок
10	1.15.1. Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России.	Луг	<b>1 б.</b>
11	1.16.1. Природные зоны России. 1.16.2. Климат, растительный и животный мир.	Тундра: северный олень, карликовая берёза. Лесная зона (тайга): лиственница, рысь. Степь: дрофа, тысячелистник	Название природных зон: 2 б. – всё верно 1 б. – 1 ошибка Распределение растений: 2 б. – всё верно 1 б. – 1 ошибка Распределение животных: 2 б. – всё верно 1 б. – 1 ошибка <b>Всего: 6 б.</b>
12.	1.17.3. Заповедники, национальные парки, их роль и охрана природы. ООПТ.	Историко-ландшафтный музей-заповедник «Аркаим», национальный природный парк	по 1б <b>Всего: 2 б.</b>

		«Зюраткуль».	
13.	2.3.1. Счёт лет в истории.	12 в, 10 в, 19 в, 21 в	2 б. – всё верно 1 б. – 1 ош.
14.	2.3.2. Наиболее важные события и разные исторические периоды.	в, б, б, в, в	2 б. – всё верно 1 б. – 1 ош.
15.	2.3.5. Страны и народы мира.	б	1

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания базового уровня, – 20 баллов, задание повышенного уровня – 16 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, за выполнение всей работы – 36 баллов.

### Вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
85 – 100 %	31 - 36 баллов	5	Повышенный
60 – 84 %	23 - 31 баллов	4	
35 – 59 %	13 - 22 баллов	3	Базовый
34 %	Менее 12 баллов	2	Недостаточный

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 12 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку в учебном предмете «Окружающий мир».

Если обучающийся выполняет работу на 13 - 22 балла, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, такой ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении 22 - 36 баллов обучающийся демонстрирует способность выполнять по окружающему миру задания не только базового уровня, но и повышенного уровня сложности.

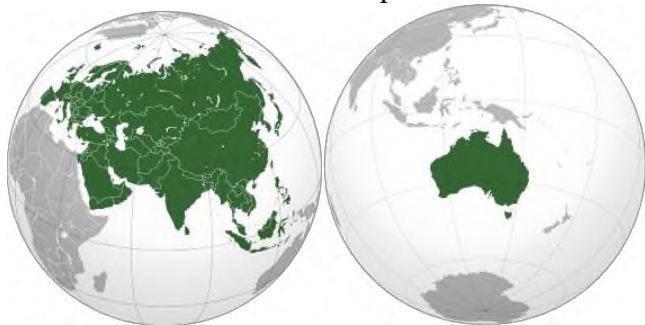
### Контрольная работа по окружающему миру за учебный год для обучающихся 4 класса

#### 1 вариант

1. Найди лишний объект. Зачерни его. Объясни, почему этот объект лишний.



2. Подпиши названия материков.



Напиши название океана, который омывает нашу страну с востока.

3. Найди и исправь ошибки в тексте.



Вот и пришла весна. День стал короче. По утрам звенят метели. Кругом сугробы. Начался ледоход на реках. Уже опадают листья и зреют плоды. Звери залегают в спячку. Началось гнездование птиц.

4. Изобрази с помощью условных знаков погоду сегодняшнего дня.

5. Самые высокие места суши показаны на карте...

- а) жёлтым цветом;
- б) зелёным цветом;
- тёмно-коричневым цветом;
- г) синим цветом.

Один из самых высоких и величественных хребтов Южного Урала называют «крышей» области – выше нет. Одна из вершин – 1406 метров. Напиши название этой вершины.

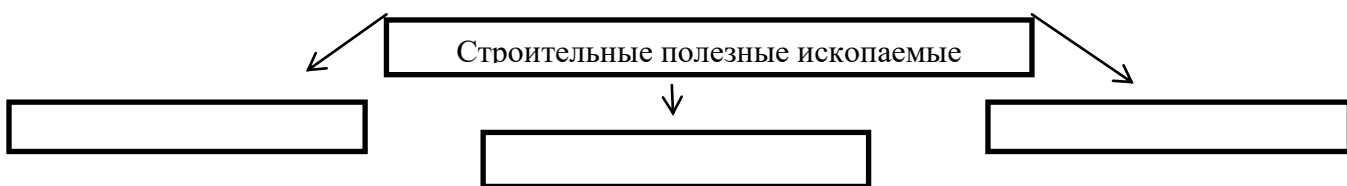
6. Какие моря омывают территорию России с востока?

- а) Баренцево и Карское.
- б) Берингово и Охотское.
- в) Чёрное и Азовское.

7. Прочитайте названия озёр. Подчеркните синим цветом озёра России. Зелёным цветом – Челябинской области.

Зюраткуль, Ладожское, Байкал, Каспийское море, Иткуль.

8. Заполни схему.



9. Подчеркни полезные ископаемые, которые добывают в твоей местности.

Железная руда, бурый уголь, нефть, торф, гранит, природный газ, мрамор, поваренная соль

10. Представители какого природного сообщества здесь изображены? \_



11. Распредели растения и животных по природным зонам России.

Северный олень, лиственница, карликовая берёза, дрофа, тысячелистник, рысь

Природная зона	Растения и животные

12. На территории России есть особо охраняемые территории, которые призваны обеспечить экологическую безопасность, поддерживать экологический баланс при

использовании природных ресурсов. Подчеркни особо охраняемые территории Челябинской области.

**Баргузинский заповедник, национальный природный парк «Таганай», Ильменский государственный заповедник, Саянский заповедник.**

13. Напиши век.

1242 г. \_\_\_\_\_ 702 г. \_\_\_\_\_ 1701 г. \_\_\_\_\_ 2001 г. \_\_\_\_\_

14. Обведи буквы правильных ответов.

1) В каком году и где произошло крещение Руси?

а) в Киеве в 988 году; б) в Москве в 1147 году; в) в Новгороде в 862 году.

2) Какой князь в 1240 году победил шведов?

а) Владимир Мономах; б) Юрий Долгорукий; в) Александр Невский.

3) В каком городе начали собирать ополчение на борьбу с поляками?

а) в Москве; б) в Ярославле; в) в Пскове; г) в Нижнем Новгороде.

4) Где произошло решающее сражение в Отечественной войне 1812 года?

а) на Куликовском поле; б) на Чудском озере; в) на Бородинском поле.

5) Какой полководец руководил частями Красной Армии в Великую Отечественную войну?

а) Михаил Кутузов; б) Георгий Жуков; в) Александр Невский.

15. В каком веке был открыт шестой материк Земли?

\_\_\_\_\_

2 вариант

1. Найди лишний объект. Зачеркни его. Объясни, почему этот объект лишний.



2. Подпиши названия материков.



Напиши название океана, который омывает нашу страну с севера.

3. Найди и исправь ошибки в тексте.

Весной Солнце всё ниже поднимается над землёй. Ночь становится длиннее. Появились проталины. Идёт ледостав на реках. Улетают птицы. Начинается сокодвижение. Набухают почки. Засыпают насекомые.

4. Изобрази с помощью условных знаков погоду сегодняшнего дня.



5. Самые глубокие места водоёмов на карте показаны...

а) тёмно-синим цветом;

- б) тёмно-зелёным цветом;
- в) светло-голубым цветом;

Южный Урал – край озёр. Напиши название самого глубокого озера Челябинской области. Его глубина – 38 метров. \_\_\_\_\_

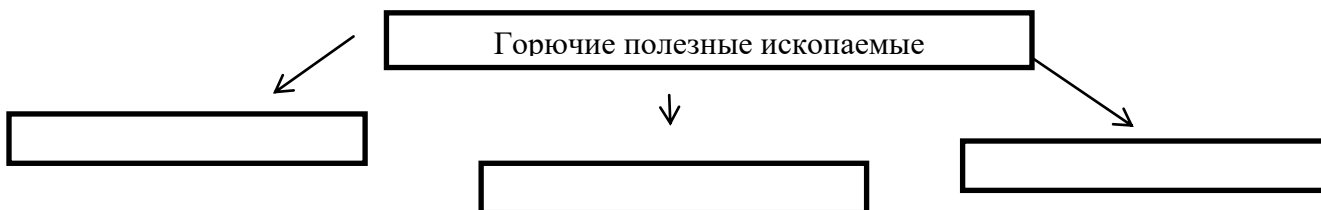
6. Какие моря омывают территорию России с севера?

- а) Берингово и Охотское.
- б) Баренцево и Карское.
- в) Чёрное и Азовское.

7. Прочитайте названия озёр. Подчеркните синим цветом озёра России. Зелёным цветом – Челябинской области.

Тургойак, Онежское, Байкал, Каспийское море, Касарги.

8. Заполни схему.



9. Подчеркни полезные ископаемые, которые добывают в твоей местности.

10. Представители какого природного сообщества здесь изображены?



10. Распредели растения и животных по природным зонам России.

Северный олень, лиственница, карликовая берёза, дрофа, тысячелистник, рысь

Природная зона	Растения и животные

12. На территории России есть особо охраняемые территории, которые призваны обеспечить экологическую безопасность, поддерживать экологический баланс при использовании природных ресурсов. Подчеркни особо охраняемые территории Челябинской области.

**Историко-ландшафтный музей-заповедник «Аркаим», национальный парк «Лосиный остров», природный комплекс заповедника «Остров Врангеля», национальный природный парк «Зюраткуль».**

13. Напиши век.

1147 г. \_\_\_\_\_ 988 г. \_\_\_\_\_ 1812 г. \_\_\_\_\_ 2010 г. \_\_\_\_\_

14. Обведи буквы правильных ответов.

1) Какой князь ввёл на Руси христианскую веру?

- а) Олег;      б) Ярослав;      в) Владимир;      г) Рюрик.  
2) Когда произошла Куликовская битва? а) в 1242 г.;      б) в 1380 г.;      в) в 1240 г.

3) Кому поставлен памятник на Красной площади в Москве в честь освобождения от польских захватчиков?

- а) Юрию Долгорукому;      б) Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;      в) Ивану Сусанину.

4) Где произошло решающее сражение в Отечественной войне 1812 года?

- а) на Куликовом поле;      б) на Чудском озере;      в) на Бородинском поле.

5) Как называется война, которая началась 22 июня 1941 года?

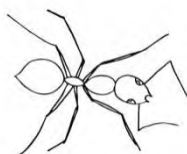
- а) Гражданская война;      б) Первая мировая война;      в) Великая Отечественная война.

15. Кто открыл Антарктиду?

- А) Тур Хейердал;      б) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев;      в) Ф. Магеллан

### Демоверсия

1. Найди лишний объект. Зачеркни его. Объясни, почему этот объект лишний.



2. Подпиши названия материков.



Какие океаны омывают нашу страну? \_\_\_\_\_

3. Найди и исправь ошибки в тексте.

Пришла зима. Солнце всё выше поднимается на небе. День прибывает. Температура воздуха всегда ниже нуля. Все птицы улетают на юг. Медведи залегли в спячку. Все деревья сбросили листву.

4. Изобрази с помощью условных знаков погоду сегодняшнего дня.



5. Напиши название самого глубокого озера Челябинской области; самого высокогорного озера; самой высокой вершины области. Самого длинного хребта Южного Урала.

6. Какие моря омывают территорию России с запада?

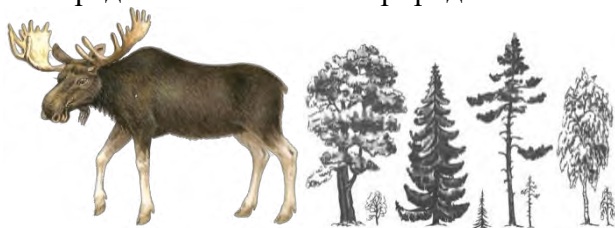
7. Напиши названия озёр Челябинской области.

8. Запиши рудные полезные ископаемые.

9. Подчеркни полезные ископаемые Челябинской области.

Торф, поваренная соль, каменный уголь, известняк, красный железняк, природный газ, золото.

10. Представители какого природного сообщества здесь изображены?



11. Распредели растения и животных по природным зонам России.

Лемминг, кулан, белка, ель, пушица, полынь	
Природная зона	Растения и животные

12. Напиши два примера особо охраняемых территорий Челябинской области.

13. Напиши век: 756 г., 1521 г., 1918 г., 2020 г.

14. Обведи буквы правильных ответов.

1) Какую веру приняла Русь в 988 году?

а) буддизм;                      б) ислам;                      в) христианство.

2) На каком озере произошла битва с рыцарями-крестоносцами?

а) на Ладожском;                      б) на Валдайском;                      в) на Чудском.

3) Против какого врага собирали ополчение в начале семнадцатого века Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?

а) против монголов;                      б) против поляков;                      в) против немцев.

4) Кто командовал российскими войсками, победившими Наполеона Бонапарта?

а) А. Суворов;                      б) Ф. Ушаков;                      в) М. Кутузов;                      г) А. Невский.

5) В каком году началась Великая Отечественная война?

а) 1812 г.;                      б) 1941 г.;                      в) 1991 г.

15. Какой материк является поставщиком айсбергов?

### ОТВЕТЫ

1. Снеговик. Это не природа. Снеговик сделан руками человека.

2. Северная Америка, Южная Америка.

С севера – Северный Ледовитый океан, с востока – Тихий океан, с запада – Атлантический океан.

3. Пришла **весна**. Солнце всё выше поднимается на небе. День прибывает. Температура воздуха всегда **выше** нуля. Все птицы **прилетают** с юга. Медведи **просыпаются после зимней** спячки. На деревьях **появилась** листва.

4. Составь карточку погоды сегодняшнего дня.

Облачность, осадки, температура, сила/ направление ветра

5. Уралтау, Большой Нургуш, Увильды, Зюраткуль (*соответствие определите самостоятельно*)

6. Балтийское, Чёрное, Азовское.

7. Назвать, как можно, больше озёр Челябинской области.

8. Красный, бурый и магнитный железняк, медный колчедан.

9. Торф, известняк, красный железняк, золото.

10. Лес

11. Распредели растения и животных по природным зонам России.

Лемминг, кулан, белка, ель, пушица, полынь
--

<b>Природная зона</b>	<b>Растения и животные</b>
Тундра	Лемминг, пушица
Лесная зона	Белка, ель
степь	Кулан, полынь

12. Восточно-Уральский заповедник, Ильменский заповедник, Троицкий государственный природный ботанический заказник... Рекомендуем посмотреть другие примеры.

13. Напиши век: 8 в, 16 в, 20 в, 21 в.

14. в, в, б, в, б.

15. Антарктида