

Утверждены в рамках  
 Основной образовательной программы  
 начального общего образования  
 МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»  
 (утв. Педагогическим советом 29.08.2023)

## Оценочные материалы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

### Контрольная работа по ОРКСЭ (учебный модуль «Светская этика») в 4 классах за 1 полугодие

**Цель предметная:** проверить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями, освоенными по предмету в первом полугодии.

**Метапредметная:** проверить умение

- удерживать учебную задачу;
- применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

№ задания	КЭС	Элементы содержания	Проверяемые умения
1		Россия, наши предки	Уметь правильно называть нашу Родину, определять герб нашей страны и понятие «предки»
4-5		Этика и этикет	Уметь различать понятия «этика» и «этикет»
6		Вежливость	Уметь определять понятие «вежливость»
7-10		Правила дружбы	Уметь выбирать правила, помогающие быть настоящим другом
11-13		Гордость и гордыня	Уметь отличать понятия «гордость» и «гордыня», знать фамилии людей, прославивших нашу страну
14-16, 18		Добро и зло	Уметь отличать добрые и злые поступки
17		Человеческие качества	Уметь соотносить поведение человека и его характеристику
19		Гостевой этикет	Уметь приводить примеры правил гостевого этикета
20		Честный человек	Уметь приводить примеры правил честного человека

### Система оценивания

№ задания	Базовый уровень				
	1 по 16	17	18	19	20
балл	<b>4</b> 15-16 – 4б. 12-14 – 3б. 10-11 – 2б. 9-7 – 1б.	<b>2</b> 1 ош. – 1б.	<b>2</b> 1-2 ош. – 1б.	<b>3</b> за каждое правило – 1б.	<b>3</b> за каждое правило – 1б.

### Перевод в отметки базовый уровень

Количество набранных баллов	% выполнения работы	Отметка в пятибалльной шкале
13-14 баллов	90-100%	«5»
10-12 баллов	70%-89%	«4»
7-9 баллов	50%-69%	«3»
0-6 баллов	менее 50%	«2»

**Контрольная работа**  
**за 1 полугодие по ОРКСЭ (модуль «Светская этика»)**  
**учени \_\_\_ 4 \_\_ класса**

---

#### Часть 1

*Выбери и обведи в кружок правильный вариант ответа*

**1. Россия, наша Родина – это...**

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

**2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?**



**3. Кто такие предки?**

- А) люди, от которых мы произошли
- Б) родители, которые придут на помощь
- В) великие люди

**4. Что такое этика?**

- А) наука о добре и зле
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле
- В) обычаи и традиции.

**5. Что такое этикет?**

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) установленный, принятый порядок поведения
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**6. Вежливость – это...**

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**7. Что помогает дружбе?**

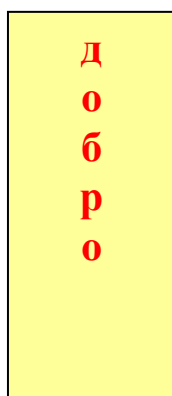
- А) умение прощать обиды
- Б) умение уступать друг другу
- В) отречение от друга из-за беды, болезни

**8. Избавиться от обиды поможет:**

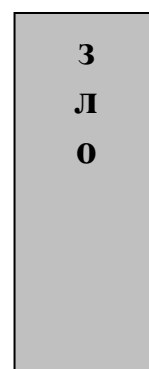
- А) умение прощать  
 Б) месть к обидчику  
 В) забыть обиду
- 9. Порядочность – это ...**  
 А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам  
 Б) привязанность между людьми  
 В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
- 10. Честность – это ...**  
 А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства  
 Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство  
 В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения
- 11. Гордость – это ...**  
 А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство  
 Б) добросовестность, правдивость, надежность  
 В) самоуважение, уважение других, достоинство
- 12. Гордыня - это:**  
 А) высокомерие, заносчивость, самодовольство  
 Б) добросовестность, правдивость, надежность  
 В) самоуважение, уважение других, достоинство
- 13. Кем гордятся жители России:**  
 А) Конфуций, Наполеон Бонапарт, У.Черчилль  
 Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин, А.В. Суворов  
 В) И. Песталоцци, А. Гитлер, И. Бах
- 14. Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?**  
 А) культура  
 Б) ответственность  
 В) совесть
- 15. Как творят добрые дела?**  
 А) чтобы избежать наказания  
 Б) в надежде на вознаграждение  
 В) в надежде на похвалу  
 Г) бескорыстно и сознательно
- 16. Что является последствием злых дел?**  
 А) дружба  
 Б) радость  
 В) вражда  
 Г) мирное сосуществование

### Часть 2

- 17. Соедини вопрос с правильным ответом.**
- |  |           |
|--|-----------|
| 1) Тот, кто ни с кем ничем не делится? | а) лживый |
| 2) Тот, кто обманывает?                | б) гордый |
| 3) Тот, кто считает себя самым лучшим? | в) жадный |
- 18. Распредели слова на две группы, при помощи стрелок.**



обман  
 насилие  
 взаимовыручка  
 помощь  
 умение говорить правду



**хвастовство**

**ложь**

**трудолюбие**

**мужество**

**честь**

**хвастливость**

**жестокость**

**19. Запиши 3 правила гостевого этикета.**

---

---

---

---

---

**20. Запиши 3 правила честного человека.**

---

---

---

---

---

**Пояснительная записка  
к материалам промежуточной аттестации  
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».  
Модуль «Основы светской этики»**

**Уровень образования:** начальное общее образование

Материалы промежуточной аттестации по ОРКСЭ представляют собой итоговый учебный проект.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на изучение предмета ОРКСЭ выделен 1 час в неделю.

**Название работы:** Итоговый проект *(безотметочная)*

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся 4 классов по ОРКСЭ по итогам учебного года в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

**1) предметные результаты:**

1. Понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России Челябинской области;
2. Формирование представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России и Челябинской области;
3. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

**2) метапредметные результаты:**

1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;
4. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
5. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
6. Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
8. Умение выражать свои мысли;
9. Владение монологической и диалогической формами речи.

### **Спецификация оценочных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации учащихся по ОРКСЭ**

**Итоговый проект** - это самостоятельная творческая завершённая работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. Итоговый проект направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащегося. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы. Итоговый проект, направленный на развитие личности школьников, их самостоятельности и творчества, даёт возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся и позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

**Основные требования к созданию проекта:** творческая направленность и занимательность, системность, посильность, экономичность, экологичность, безопасность, значимость.

**Цель работы:** определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по ОРКСЭ.

#### **1) Характеристика проектной работы**

<b>Темы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества</li> <li>2. Наши семейные праздники</li> <li>3. Добрые дела в моей жизни</li> <li>4. Значение нравственности и этики в жизни человека и общества.</li> <li>5. Золотое правило нравственности</li> <li>6. Как сегодня жить по нравственным законам.</li> <li>7. Как я понимаю золотое правило этики?</li> <li>8. Культурные традиции в моей семье</li> <li>9. Культурные традиции моего народа.</li> <li>10. Нравственные правила в поведении героев народных сказок (русских, татарских, чувашских и т.д.)</li> <li>11. Жизнь человека — высшая нравственная ценность.</li> <li>12. Любовь и уважение к Отечеству</li> <li>13. Наша семья в годы Великой Отечественной войны</li> <li>14. Дружба начинается с улыбки</li> <li>15. Милосердие и сострадание</li> <li>16. Свобода и ответственность</li> </ol>
---------------------	--

	17. Россия – Родина моя 18. С чего начинается Родина?
<b>Проектный продукт</b>	1. Коллекция поделок 2. Компьютерная анимация 3. Макет 4. Лэп-бук 5. Мультимедийный продукт 6. Серия иллюстраций или рисунков 7. Реклама 8. Буклет 9. Сочинение, рассказ
<b>Формы защиты</b>	демонстрация проектного продукта, электронная презентация, выставка достижений (работы обучающихся)

## 2) Характеристика структуры проектной работы

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, содержание, введение, основную часть (теоретическая и практическая части), заключение (выводы), список литературы, приложения.

## 3) Содержание этапов работы над проектом

### 1. Организационный

- Определение темы проекта
- Поиск и анализ проблемы
- Постановка цели проекта

### 2. Выполнение проекта

- Анализ имеющейся информации
- Сбор и изучение информации
- Построение алгоритма деятельности
- Выполнение плана работы над учебным проектом

### 3. Защита проекта

- Подготовка презентационных материалов
- Презентация проекта
- Изучение возможностей использования результатов проекта.

### 4. Оценивание проекта

- Анализ результатов выполнения проекта
- Оценка качества выполнения проекта.

## 4) Условия проведения работы

Время для защиты проектной работы -7 минут. Бумажный вариант проектной работы обязателен, электронная презентация создается и представляется по желанию обучающегося.

## 5) Оценивание результатов выполнения проектной работы

Максимальное количество баллов-21

Этапы проекта	Критерии	Максимальный балл
<b>Организационный</b>		<b>4</b>
1.Определение темы проекта	-не формулирует тему и учебные задачи; -формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели с помощью учителя; -грамотно формулирует тему и	0 1 2

	учебные задачи как шаги достижения поставленной цели самостоятельно;	
2.Постановка цели проекта	-не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью учителя; -ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно;	0 1 2
<b>Выполнение проекта</b>		<b>8</b>
1.Анализ имеющейся информации	-не находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с помощью наставника; -находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) самостоятельно;	0 1 2
	-не создает структурированные тексты; -создает структурированные тексты с помощью наставника; -создает структурированные тексты самостоятельно;	0 1 2
2.Сбор и изучение информации	-не осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; -осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системам	0 1
	-не формирует выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; -формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;	0 1
3. Построение алгоритма деятельности	-не составляет план выполнения проекта, проведения исследования; -составляет план выполнения проекта с помощью наставника; -составляет план выполнения проекта, самостоятельно;	0 1 2
<b>Защита проекта</b>		<b>5</b>
1.Подготовка презентационных материалов	-не излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи; -излагает полученную информацию,	0 1

	интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	
2.Презентация проекта	-не объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; -объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;	0 1
	-не выбирает адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; -выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;	0 1
3.Изучение возможностей использования результатов проекта	-не отбирает речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; -отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;	0 1
	-не высказывает мнение (суждение); -высказывает и обосновывает мнение (суждение);	0 1
<b>Оценивание проекта</b>		<b>4</b>
1.Анализ результатов выполнения проекта	-не оценивает свою деятельность, не аргументирует причины достижения или отсутствия планируемого результата; -оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	0 1
	-работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью учителя; -работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата самостоятельно;	0 1



2.Оценка качества выполнения проекта	-не определяет причины своего успеха или неуспеха; -самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;	0 1
	-не умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор; -умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор;	0 1

### б) Итоговая шкала оценивания индивидуального проекта

Максимальное количество баллов: 21

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
18-21	81-100	повышенный
10-17	50-80	базовый
0-9	0-49	недостаточный

**Оценочные материалы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный модуль «Основы православной культуры» в 4 классе  
за 1 полугодие**

**Цель предметная:** проверить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями, освоенными по предмету в первом полугодии.

**Метапредметная:** проверить умение

- удерживать учебную задачу;
- применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

**В каждом задании выберите и запишите один правильный ответ.**

**1. Мысли и поступки человека, убеждённого в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок...**

- 1) религия
- 2) культура
- 3) идеология

**2. Православие означает...**

- 1) быть честным человеком
- 2) умение правильно молиться
- 3) любить Бога

**3. Люди, которые под действием благодати изменились так, что их сердца наполнились верой и надеждой называются....**

- 1) миряне
- 2) священники
- 3) святые

**4. Христианство это учение....**

- 1) о Боге
- 2) Иисуса Христа
- 3) о мире и любви

**5. Книга, рассказывающая о рождении и жизни Христа....**

- 1) Библия
- 2) Евангелие
- 3) Коран

**6. Какой главный подарок получают православные христиане на Пасху? 1) икону**

- 2) пасхальное яйцо
- 3) пасхальный кулич

**7. Что в православной культуре способствует росту души человека? 1) молитва**

- 2) заповедь
- 3) добро

**8. Сколько заповедей дал Бог Моисею?**

- 1) 10 заповедей
- 2) 3 заповеди
- 3) 15 заповедей

**9. Какая заповедь, по словам Иисуса самая главная?**

- 1) «Люби ближнего, как самого себя»
- 2) «Не завидуй»
- 3) «Почитай отца твоего и мать твою»

**10. Зачем люди крестят детей?**

- 1) чтобы они были успешными в жизни
- 2) чтобы их не сглазили
- 3) чтобы они умерли для греха и снова родились со Христом

**11. В России особо почитаются русские воины, ставшие святыми: Александр Невский, Дмитрий Донской, Фёдор Ушаков. Почему?**

- 1) были из знатных родов
- 2) своей жизнью явили подвиг христианского служения Богу и людям
- 3) хотели прославиться своими подвигами

**12. Что в жизни христианина может быть названо чудом?**

- 1) сверхъестественные события, навеянные колдовством и чародейством
- 2) фокусы мага и волшебника
- 3) обычные ситуации, в которых по Промыслу Божьему человек вдруг получает ответы на свои вопросы

**13. От какого слова образовано слово «причастие»?**

- 1) от слова «частичный», потому что христиане частично живут в Церкви
- 2) слова «часто», так как верующие люди должны часто встречаться
- 3) от слова «причастность», так как жизнь причащающегося человека становится причастной жизни Христа

**14. В православии семью очень часто называют «малой церковью». Почему?**

- 1) потому что все люди в семье ходят в церковь
- 2) если все в семье верующие, её называют «малая церковь»
- 3) потому что в христианской семье существует иерархия. Как в Церкви, главой семьи является Бог, ему подчиняется отец семейства, отцу повинуются мать, а дети послушны своим родителям. И между всеми царит любовь.

**15. Христос пришел в мир, чтобы...**

- 1) самому послужить людям, Своими страданиями искупив их грехи
- 2) его боялись все ученики
- 3) ему служили люди, потому что Он – Сын Божий

Ключи

№ задания ответ

**1 2 3 4 5 6 7 8**

1 2 3 2 1 2 3 1

**9 10 11 12 13 14 15**

1 3 2 3 3 3 1

**Пояснительная записка  
к материалам промежуточной аттестации  
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».  
Модуль «Основы православной культуры»**

**Уровень образования:** начальное общее образование

Материалы промежуточной аттестации по ОРКСЭ представляют собой итоговый учебный проект. В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на изучение предмета ОРКСЭ выделен 1 час в неделю.

**Название работы:** Итоговый проект *(безотметочная)*

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся 4 классов по ОРКСЭ по итогам учебного года в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

**1) предметные результаты:**

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

## **2) метапредметные результаты:**

1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
2. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;
3. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
5. Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
7. Умение выражать свои мысли;
8. Владение монологической и диалогической формами речи.

## **Спецификация оценочных материалов по ОРКСЭ**

**Итоговый проект** - это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. Итоговый проект направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащегося. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы. Итоговый проект, направленный на развитие личности школьников, их самостоятельности и творчества, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся и позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

**Основные требования к созданию проекта:** творческая направленность и занимательность, системность, посильность, экономичность, экологичность, безопасность, значимость.

**Цель работы:** определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по ОРКСЭ.

### **1) Характеристика проектной работы**

<b>Темы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Жизнь семьи в православии.</li><li>2. Жизнь современной Православной церкви.</li><li>3. Милосердие в православной культуре.</li><li>4. Икона. Отличие иконы от картины.</li><li>5. Как вести себя в православном храме.</li><li>6. Как христианство пришло на Русь.</li><li>7. Календарный год в православии.</li><li>8. Колокольные звоны на Руси.</li><li>9. Культурные традиции православия</li><li>10. Монастырь.</li><li>11. Отношение христианина к природе.</li></ol>
---------------------	---

	12. Защита Отечества в православии. 13. Музеи православной культуры в России. 14. Особенности воспитания детей в православии. 15. Подвиг в православной культуре. 16. Внутреннее устройство и убранство храма. 17. Воспитание послушания в православной семье. 18. Женщина в православной культуре. 19. Житие святителя Николая Чудотворца 20. Жизненный подвиг Сергия Радонежского. 21. Жизнь преподобного Серафима Саровского.
<b>Проектный продукт</b>	1. Коллекция поделок 2. Компьютерная анимация 3. Макет 4. Лэп-бук 5. Мультимедийный продукт 6. Серия иллюстраций или рисунков 7. Реклама 8. Буклет 9. Сочинение, рассказ
<b>Формы защиты</b>	демонстрация проектного продукта, электронная презентация, выставка достижений (работы обучающихся)

## **2) Характеристика структуры проектной работы**

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, содержание, введение, основную часть (теоретическая и практическая части), заключение (выводы), список литературы, приложения.

## **3) Содержание этапов работы над проектом**

### **1. Организационный**

- Определение темы проекта
- Поиск и анализ проблемы
- Постановка цели проекта

### **2. Выполнение проекта**

- Анализ имеющейся информации
- Сбор и изучение информации
- Построение алгоритма деятельности
- Выполнение плана работы над учебным проектом

### **3. Защита проекта**

- Подготовка презентационных материалов
- Презентация проекта
- Изучение возможностей использования результатов проекта.

### **4. Оценивание проекта**

- Анализ результатов выполнения проекта
- Оценка качества выполнения проекта.

## **4) Условия проведения работы**

Время для защиты проектной работы -7 минут. Бумажный вариант проектной работы обязателен, электронная презентация создается и представляется по желанию обучающегося.

## **5) Оценивание результатов выполнения проектной работы**

Максимальное количество баллов-21

Этапы проекта	Критерии	Максимальный балл
<b>Организационный</b>		<b>4</b>
1.Определение темы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не формулирует тему и учебные задачи;</li> <li>-формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели с помощью учителя;</li> <li>-грамотно формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели самостоятельно;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> </ul>
2.Постановка цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>-ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью учителя;</li> <li>-ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> </ul>
<b>Выполнение проекта</b>		<b>8</b>
1.Анализ имеющейся информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>-находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с помощью наставника;</li> <li>-находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) самостоятельно;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не создает структурированные тексты;</li> <li>-создает структурированные тексты с помощью наставника;</li> <li>-создает структурированные тексты самостоятельно;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> </ul>
2.Сбор и изучение информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>-осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не формирует выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>-формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> </ul>
3. Построение алгоритма	-не составляет план выполнения	0

деятельности	проекта, проведения исследования; -составляет план выполнения проекта с помощью наставника; -составляет план выполнения проекта, самостоятельно;	1 2
<b>Защита проекта</b>		<b>5</b>
1.Подготовка презентационных материалов	-не излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи; -излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	0 1
2.Презентация проекта	-не объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; -объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;	0 1
	-не выбирает адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; -выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;	0 1
3.Изучение возможностей использования результатов проекта	-не отбирает речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; -отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;	0 1
	-не высказывает мнение (суждение); -высказывает и обосновывает мнение (суждение);	0 1
<b>Оценивание проекта</b>		<b>4</b>
1.Анализ результатов выполнения проекта	-не оценивает свою деятельность, не аргументирует причины достижения или отсутствия планируемого результата; -оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	0 1
	-работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации	0



	для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью учителя; -работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата самостоятельно;	1
2.Оценка качества выполнения проекта	-не определяет причины своего успеха или неуспеха; -самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;	0 1
	-не умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор; -умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор;	0 1

#### 6) Итоговая шкала оценивания индивидуального проекта

Максимальное количество баллов: 21

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
18-21	81-100	повышенный
10-17	50-80	базовый
0-9	0-49	недостаточный

**Оценочные материалы**  
**по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».**  
**Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

**Уровень образования:** начальное общее образование

Материалы промежуточной аттестации по ОРКСЭ представляют собой контрольную работу. В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на изучение предмета ОРКСЭ выделен 1 час в неделю.

**Название работы:** Контрольная работа по итогам 1 полугодия *(безотметочная)*

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся 4 классов по ОРКСЭ по итогам 1 полугодия в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

**Кодификатор**

**1. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности**

Задания ориентированы на определение достижения планируемых результатов обучения через овладение определенной группой метапредметных и предметных УУД. В таблице 1 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

*Таблица 1. Распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.*

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Количество заданий
1.	Уметь рассказывать (выполнять письменные задания) о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака, Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях.	2
2.	Уметь рассказывать (выполнять письменные задания) о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России.	2
3.	Рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);	3
4.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	2
5.	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	2
6.	Уметь письменно выражать свои мысли	1

**2. Характеристика структуры контрольной работы**

Материалы промежуточной аттестации по ОРКСЭ представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 7 заданий, представляющих разные элементы содержания и уровень сложности.

*2.1. Распределение заданий по содержанию*

**Б** - базовый уровень (1 балл); **П** - повышенный уровень (2 балла).

Разделы и темы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
1. Возникновение религий и их основатели.	2	1Б, 2Б	2
2. Священные книги религий мира	1	3Б	1
3. Человек в религиозных традициях мира	1	4Б	1
4. Священные сооружения	1	7П	2
5. Религиозные ритуалы	2	5П, 6Б	3
<b>Итого</b>	<b>7</b>		<b>9</b>

### 2.2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	5	5
Повышенный	2	4
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

### 2.3. Условия проведения работы

На выполнение работы по ОРКСЭ отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться дополнительным иллюстративным материалом.

### 2.4. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
<b>1</b>	Правильно распределены все понятия по определенным группам	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критерию на 1 балл	0 баллов
<b>2</b>	Правильно соотнесены названия религий и их основатели	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критерию на 1 балл	0 баллов
<b>3</b>	Правильно выбран верный вариант ответа для каждой религии	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критерию на 1 балл	0 баллов
<b>4</b>	Правильно найдены два ошибочных ответа	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критерию на 1 балл	0 баллов
<b>5</b>	Верно вставлены пропущенные слова во все предложения	2 балла
	Допущена одна ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
<b>6</b>	Правильно подписаны названия всех религий под каждым иллюстративным изображением	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критерию на 1 балл	0 баллов
<b>7</b>	Правильно указано название религии, к которой относится священное сооружение на	2 балла

	<p>изображенной иллюстрации. Составлено краткое описание(2-3 предложения) Например, <i>Кровлю христианского храма в большинстве случаев венчает крест. К храму часто примыкает колокольня или звонница, на которой находятся колокола. Их звон созывает верующих на молитву.</i> Возможны иные варианты ответа, не искажающие смысла изображения на иллюстрации.</p>	
	<p>Правильно указано название религии, к которой относится священное сооружение на изображенной иллюстрации, но отсутствует его описание.</p>	1 балл
	<p>Неверно указано название религии, к которой относится священное сооружение на изображенной иллюстрации. В данном случае описание священного сооружения как элемент правильного ответа не засчитывается.</p>	0 баллов

*Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы*

<b>Количество баллов</b>	<b>Процент выполнения от максимального балла</b>	<b>Уровневая шкала</b>
8-9	81-100	повышенный
5-7	50-80	базовый
0-4	0-49	недостаточный

**Контрольная работа по учебному предмету «Основы мировых культур и светской этики»**

**по итогам 1 полугодия**

( модуль - Основы религиозных культур народов России)

Дата проведения	Класс	Фамилия Имя	Предмет

**Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа включает 7 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на данных бланках.

1. Распределить следующие понятия по группам, выбрав их из предложенного списка. *Апостол, Коран, раввин, синагога, скрижали, мантр, Трипитака, ступа, имам, крест, храм, Библия, намаз, мечеть, Тора, Будда.*

<b>Христианство</b>	<b>Иудаизм</b>	<b>Ислам</b>	<b>Буддизм</b>

2. Соотнести названия религий и их основателей, записав соответствующую цифру в таблицу под определенную букву.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) Моисей        | А) Ислам        |
| 2) Мухаммед      | Б) Иудаизм      |
| 3) Иисус Христос | В) Буддизм      |
| 4) Будда         | Г) Христианство |

<b>Христианство (Г)</b>	<b>Ислам (А)</b>	<b>Иудаизм (Б)</b>	<b>Буддизм (В)</b>

3. Написать названия священных книг каждой религии, выбрав их из предложенного списка: *Библия, Трипитака, Коран, Танах.*

Ислам - \_\_\_\_\_  
Буддизм - \_\_\_\_\_  
Иудаизм - \_\_\_\_\_  
Христианство - \_\_\_\_\_

4. Так называется молитва в традиционных религиях мира. Найти 2 ошибочных ответа и отметить их «+».

<b>Название религии</b>	<b>Молитва</b>
Христианство	Молитва
Ислам	Мантры
Буддизм	Намаз

5. Вставить пропущенное слово в предложение.

А) На русский язык Евангелие переводится как -----.

Б) Моисей на горе Синай получил от Бога каменные дощечки с заповедями, их называют -----.

В) Все основные правила мусульман записаны в священной для них книге-----.

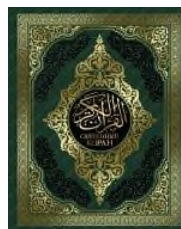
6. Подписать под каждой иллюстрацией название религии, к которой относится изображение на иллюстрации.



А. Крест Будды



Б. Семисвечник

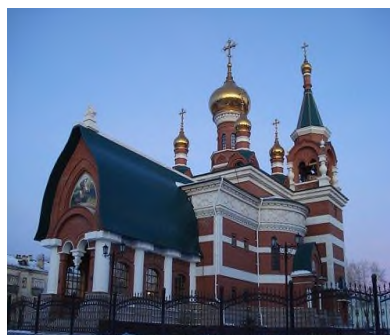


В. Коран



Г. Статуя

7. Определить название религии, к которой относится священное сооружение на изображенной иллюстрации. Составить его краткое описание (2-3 предложения).




---



---



---

**Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы**

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	Христианство - Апостол, крест, храм, Библия Ислам - Коран, имам, намаз, мечеть Буддизм - мантр, ступа, Будда, Трипитака Иудаизм - раввин, синагога, скрижали, Тора.	1
2	Г -3 А-2 Б-1 В-4	1
3	Ислам - Коран; Буддизм - Трипитака; Иудаизм -	1

	Танах; Христианство - Библия.									
4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название религии</th> <th>Молитва</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Христианство</td> <td>Молитва</td> </tr> <tr> <td>Ислам</td> <td>Мантры +</td> </tr> <tr> <td>Буддизм</td> <td>Намаз +</td> </tr> </tbody> </table>	Название религии	Молитва	Христианство	Молитва	Ислам	Мантры +	Буддизм	Намаз +	1
	Название религии	Молитва								
	Христианство	Молитва								
	Ислам	Мантры +								
Буддизм	Намаз +									
5	А - Благая весть; Б - Скрижали; В - Коран	2								
6	А - христианство; Б - иудаизм; В - ислам; Г - буддизм.	1								
7	Христианство. <i>Храм Георгия Победоносца, Металлургический район г. Челябинска. Кровлю христианского храма в большинстве случаев венчает крест. К храму часто примыкает колокольня или звонница, на которой находятся колокола. Их звон созывает верующих на молитву.</i>	2								

**Пояснительная записка  
к материалам промежуточной аттестации  
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль  
«Основы религиозных культур народов России»**

**Уровень образования:** начальное общее образование

Материалы промежуточной аттестации по ОРКСЭ представляют собой итоговый учебный проект.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на изучение предмета ОРКСЭ выделен 1 час в неделю.

**Название работы:** Итоговый проект *(безотметочная)*

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся 4 классов по ОРКСЭ по итогам учебного года в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

**1) предметные результаты:**

1. Раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и *Челябинской области*), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
2. Ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России и Челябинской области;
3. Понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и *Челябинской области*.

**2) метапредметные результаты:**

1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;

4. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
5. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
6. Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
8. Умение выражать свои мысли;
9. Владение монологической и диалогической формами речи.

### **Спецификация оценочных материалов**

#### **для проведения промежуточной аттестации учащихся по ОРКСЭ**

**Итоговый проект** - это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. Итоговый проект направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащегося. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы. Итоговый проект, направленный на развитие личности школьников, их самостоятельности и творчества, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся и позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

**Основные требования к созданию проекта:** творческая направленность и занимательность, системность, посильность, экономичность, экологичность, безопасность, значимость.

**Цель работы:** определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по ОРКСЭ.

#### **1) Характеристика проектной работы**

<b>Темы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества</li> <li>2. Мои друзья - люди разных национальностей и вероисповеданий</li> <li>3. Значение религии в жизни человека и общества</li> <li>4. Наши семейные праздники</li> <li>5. Добрые дела в моей жизни</li> <li>6. Православный храм как произведение архитектуры</li> <li>7. Мечеть как произведение культуры</li> <li>8. Возможен ли подвиг в мирное время</li> <li>9. Герои России</li> </ol>
<b>Проектный продукт</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция поделок</li> <li>2. Компьютерная анимация</li> <li>3. Макет</li> <li>4. Лэп-бук</li> <li>5. Мультимедийный продукт</li> <li>6. Серия иллюстраций или рисунков</li> <li>7. Реклама</li> <li>8. Буклет</li> </ol>



	9. Сочинение, рассказ
<b>Формы защиты</b>	демонстрация проектного продукта, электронная презентация, выставка достижений (работы обучающихся)

## 2) Характеристика структуры проектной работы

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, содержание, введение, основную часть (теоретическая и практическая части), заключение (выводы), список литературы, приложения.

## 3) Содержание этапов работы над проектом

### 1. Организационный

- Определение темы проекта
- Поиск и анализ проблемы
- Постановка цели проекта

### 2. Выполнение проекта

- Анализ имеющейся информации
- Сбор и изучение информации
- Построение алгоритма деятельности
- Выполнение плана работы над учебным проектом

### 3. Защита проекта

- Подготовка презентационных материалов
- Презентация проекта
- Изучение возможностей использования результатов проекта.

### 4. Оценивание проекта

- Анализ результатов выполнения проекта
- Оценка качества выполнения проекта.

## 4) Условия проведения работы

Время для защиты проектной работы -7 минут. Бумажный вариант проектной работы обязателен, электронная презентация создается и представляется по желанию обучающегося.

## 5) Оценивание результатов выполнения проектной работы

Максимальное количество баллов-21

Этапы проекта	Критерии	Максимальный балл
<b>Организационный</b>		<b>4</b>
1.Определение темы проекта	-не формулирует тему и учебные задачи; -формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели с помощью учителя; -грамотно формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели самостоятельно;	0 1 2
2.Постановка цели проекта	-не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -ставит цель деятельности на	0 1

	основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью учителя; -ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно;	2
<b>Выполнение проекта</b>		<b>8</b>
1.Анализ имеющейся информации	-не находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с помощью наставника; -находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) самостоятельно;	0 1 2
	-не создает структурированные тексты; -создает структурированные тексты с помощью наставника; -создает структурированные тексты самостоятельно;	0 1 2
2.Сбор и изучение информации	-не осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; -осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системам	0 1
	-не формирует выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; -формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;	0 1
3. Построение алгоритма деятельности	-не составляет план выполнения проекта, проведения исследования; -составляет план выполнения проекта с помощью наставника; -составляет план выполнения проекта, самостоятельно;	0 1 2
<b>Защита проекта</b>		<b>5</b>
1.Подготовка презентационных материалов	-не излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи; -излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	0 1

2. Презентация проекта	<p>-не объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</p> <p>-объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</p>	<p>0</p> <p>1</p>
	<p>-не выбирает адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p>	<p>0</p> <p>1</p>
3. Изучение возможностей использования результатов проекта	<p>-не отбирает речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;</p> <p>-отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;</p>	<p>0</p> <p>1</p>
	<p>-не высказывает мнение (суждение);</p> <p>-высказывает и обосновывает мнение (суждение);</p>	<p>0</p> <p>1</p>
<b>Оценивание проекта</b>		<b>4</b>
1. Анализ результатов выполнения проекта	<p>-не оценивает свою деятельность, не аргументирует причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>-оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p>	<p>0</p> <p>1</p>
	<p>-работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью учителя;</p> <p>-работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных</p>	<p>0</p> <p>1</p>

	характеристик продукта/результата самостоятельно;	
2.Оценка качества выполнения проекта	-не определяет причины своего успеха или неуспеха; -самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;	0 1
	-не умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор; -умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор;	0 1

**6) Итоговая шкала оценивания индивидуального проекта**

Максимальное количество баллов: 21

<b>Количество баллов</b>	<b>Процент выполнения от максимального балла</b>	<b>Уровневая шкала</b>
18-21	81-100	повышенный
10-17	50-80	базовый
0-9	0-49	недостаточный