

Оценочные материалы по учебному предмету «Русский язык» (1 – 4 классы)

1 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диктанта по русскому языку для учащихся 1 классов

Назначение работы: определение уровня подготовки по учебному предмету «Русский язык» обучающихся первых классов МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Цель работы: проверка индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по русскому языку на конец учебного года.

Структура работы

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит диктант. Часть 2 содержит 4 грамматических задания.

Описание подходов к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Работа создана для проверки уровня индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по русскому языку за учебный год по всем разделам. В основе лежит системно-деятельный, компетентностный и уровневый подход.

Особенностями контрольной работы по русскому языку является:

- соответствие ФГОС начального общего образования;
- соответствие отечественным традициям преподавания русского языка;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения продолжения обучения в средней школе, так и с точки зрения использования полученных результатов обучения в повседневной жизни.

Инструкция по проверке и оценке работы

№	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Перечень слов	Количество орфограмм
Раздел «Орфография и пунктуация»			
1	Раздельно писать слова в предложении		
2	6.2. Писать прописную букву в начале предложения		8
3	6.3. Правописание сочетания жи-ши, чу-щу	Ландыши, рощу	2

5	6.2. Правописание имен собственных	Коля,Ира,	2
6	7.1. Ставить знаки препинания в конце предложения		8
7	1.6. Перенос слов		

При оценивании диктанта допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются. Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует три и более исправлений неверного написания на верное, то за написание диктанта снимается 1 балл.

Если учащийся допустил три однотипных ошибки (ошибки на одно правило), то они считаются за одну

ОЦЕНИВАНИЕ

5	Без ошибок
4	1 – 2 ошибки
3	3 – 5 ошибок
2	6 и более ошибок

Характеристика структуры КИМ

Контрольная работа содержит 4 задания, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 3 задания, что составляет 90 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 1 задание, что составляет 10 % от общего количества заданий.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней.

План работы

В плане работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Синтаксис	-	1
2	Морфология	1	

3	Фонетика, графика и орфоэпия	2	
	Всего	3	1

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы. Содержательная линия / раздел	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Время выполнения
1	Фонетика, графика и орфоэпия.	1.6. Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица 1.7. Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского языка	Б	КО	26	2 мин
2		1.4.1. Различение мягких и твердых согласных звуков	Б	КО	16	
3	Синтаксис		П	РО	Всего-46 1-26- правильно составлено предложение; 1 б-без ошибок; 16-соблюдена пунктуация	5мин
4	Морфология	4.2.3. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?	Б	РО	16	2 мин
Итого:		8 баллов				

Инструкция по проверке и оценке работ 1 вариант

№ Задания	Планируемый результат	Тип задания	Правильный ответ	Оценивание
1	1.6. Деление слов на слоги. 1.7. Поставить ударение	КО	Лан/ды/ши	26-все верно 16-1 ош.
2	1.4.1. Различение мягких и твердых согласных звуков	КО	тьнь	16-все верно 06-ошибка
3	4.2.3. Различие имен существительных,	РО		46-все верно; 1-2-предложение

	отвечающих на вопросы кто?, что?			составлено верно; 1б-без ошибок. 1б-пункт,собл.
4	4.2.3. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы кто?, что?	КО	Коля или Ира	1б-все верно

2 вариант

№ Зада ния	Планируемый результат	Тип задания	Правильный ответ	Оценивание
1	1.6. Деление слов на слоги. 1.7. Поставить ударение	КО	Нас/тал	2б-все верно 1б -1 ош.
2	1.4.1. Различение мягких и твердых согласных звуков	КО	ландыши	1б-все верно 0б-ошибка
3	4.2.3. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?	РО	У кошки Мурки были котята.	4б-все верно; 1-2-предложение составлено верно; 1б-без ошибок. 1б-пункт,собл.
4	4.2.3. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?	КО	Ключ(любое другое слово)	1б-все верно

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания базового уровня - 4 балла.

Вариант оценивания

Уровень выполнения	низкий	базовый	повышенный	высокий
Первичные баллы	2 и менее балла	3 баллов	4-7 баллов	8 баллов

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 3 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку в учебном предмете «Русский язык»

Диктант

Роща

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. **В** роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)

1 вариант

1. Прочитай слово, раздели слово на слоги, поставь ударение.

ландыши

2. В четвертом предложении найди слово, в котором все согласные звуки мягкие, подчеркни зеленым карандашом.

3. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.
кошки, были, Мурки, у, котята

4. Найди в тексте слова, отвечающих на вопрос **кто?** Запиши одно слово.

2 вариант

1. Прочитай слово, раздели слово на слоги, поставь ударение.
настал

2. В пятом предложении найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые, подчеркни синим карандашом.

3. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.
кошки, были, Мурки, у, котята

4. Найди в тексте слова, отвечающих на вопрос **что?** Запиши одно слово.

2 класс

Спецификация

контрольной работы для учащихся 2 класса по русскому языку за
1 четверть по теме «Слово. Предложение. Текст»

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 2 класса на конец 1 четверти. Контрольная работа предназначена для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Это время включает в себя прочтение диктанта учителем вслух, запись под диктовку текста диктанта учащимися, проверку написания диктанта, выполнение заданий и осуществление самопроверки всей контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант объемом 27 слов, который выполняется одновременно всеми учащимися класса. Тематика диктанта соответствует возрасту учащихся 2 класса на конец 1 четверти. Текст включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку за 1 четверть во 2 классе. Все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов. Все задания (№ 1,2,4,) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету за первую четверть 2 класса задание № 4 повышенного уровня.

4. Проверяемые элементы содержания

Кодификатор элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Код	Проверяемые элементы содержания
1.	Фонетика и графика
1.1	Звуки и буквы.
1.2	Слог
1.3	Ударение
2.	Орфография

2.1	Прописная буква в начале предложения, в именах Собственных
2.2	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением
2.3	Перенос слов
2.4	Правописание сочетаний жи-ши, чу-щу
3	Синтаксис
3.1	Обозначение границ предложения
4	Морфемика
4.1	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.
5	Лексика
5.1	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.

5. Проверяемые умения

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

1	Метапредметные
1.1	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения
1.2	Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом
1.3	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей
1.4	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку
1.5	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме
1.6	Владеть рядом общих способов проверки орфограмм
1.7	Оценивать правильность выполнения учебной задачи
2	Предметные
2.1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
2.2	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
2.3	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
2.4	Умение обозначать границы предложения
2.5	Умение определять в словах ударение, обозначать его знаком
2.6	Умение делить слова на слоги
2.7	Умение переносить слова с одной строки на другую
2.8	Умение различать согласные звуки: по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости
2.9	Правильно употреблять заглавную букву при написании предложений

6. Распределение заданий по уровням

сложности

Используются следующие условные

обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П - повышенный

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом

№.	Вид работы	Проверяемые умения	Уровень сложности
1.	Письмо под диктовку	Оформление предложения	Б
2.		Пропуск, замена и перестановка букв	Б
3.		Перенос слов	Б
4.		Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Б
5.		Непроверяемые написания	Б

№.	Вид работы	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания
1.	Выполнение грамматического задания	Находить в предложении подлежащее и сказуемое	Б	ВО
2.		Определять место ударения в словах	Б	ВО
3		Умение подбирать антонимы	П	КО

4	Делить слова на слоги	Б	ВО
5.	Умение подбирать однокоренные слова,	Б	ВО

7. План варианта КИМ

План первой части контрольной работы

Орфограмма / Правило постановки знаков препинания.	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Заглавная буква в начале каждого предложения.	7	
2. Знаки препинания в конце предложения.	7	
3. Сочетания жи - ши, ча – ща	5	В тучах, частый, лужи, скачут, жилища
4. Мягкий знак как показатель мягкости	1	сильный
5. Непроверяемые безударные гласные	2	Ветер, сороки
6. Перенос слов.	Определяется индивидуально в соответствии с записью текста	

План второй части контрольной работы

№ задания	Правильный ответ		Максимальный балл за выполнение задания
	1 вариант	2 вариант	
1.	Дует сильный ветер.	Птицы улетают в теплые края	2
2.	жилища, пора, скачут	настала, птицы, частый	2
3.	сильный	теплый	2
4.	Целый день идет частый дождик.	Дует сильный ветер.	2
5.	ветер	дождик	2

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Оценка

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до 2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

Критерии оценивания грамматического задания

Задание № 1.

2 балла – задание выполнено верно

1 балл – в одном из слов допущена ошибка

0 баллов – задание не выполнено или в словах неверно обозначено ударение

Задание № 2. 2

балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена одна ошибка (одно из слов разделено неверно на слоги)

0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок

Задание № 3. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – задание выполнено частично (записано одно из слов) 0 баллов – задание не выполнено

Оценка выполнения грамматических заданий:

6 баллов – высокий уровень выполнения

5 баллов – повышенный уровень выполнения

4-3 балла – базовый уровень выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой работы в целом

Уровень выполнения работы	Диктант	Задания
Высокий	без ошибок	6 баллов
Повышенный	1 – 2 ошибки	5 баллов
Базовый	3 – 5 ошибок	4 – 3 балла
Низкий	более 5 ошибок	2 - 0 баллов

9. Условия проведения (требования к специалистам)

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента. Грамматическое задание записано на доске.

Диктант

Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетаю́т в теплые края. Сороки скачу́т около жилища людей. Настала скучная пора. (27)

Слова для справок: небо,

пора. **Грамматические**

задания.

1 вариант

1. Подчеркни в первом предложении подлежащее и сказуемое
2. Запиши и раздели слова на слоги: **жилища, пора, скачут**
3. Подбери антоним к слову **сильный**
4. Поставь ударения в словах 3 предложения
5. Подбери однокоренные слова к слову **ветер**, выдели в словах корень

2 вариант

1. Подчеркни в пятом предложении подлежащее и сказуемое
2. Запиши и раздели слова на слоги: **настала, птицы, частый**
3. Подбери антоним к слову **тёплые**
4. Поставь ударения в словах 1 предложения
5. Подбери однокоренные слова к слову **дождик**, выдели в словах корень

Спецификация

контрольной работы для учащихся 2 класса по русскому языку за **первое полугодие**

1. Назначение КИМ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 2 класса за первое полугодие. КИМ предназначен для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Время выполнения и условия проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Это время включает в себя прочтение диктанта учителем вслух, запись под диктовку текста диктанта учащимися, проверку написания диктанта, выполнение заданий и осуществление самопроверки всей контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Структура КИМ

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант объемом 44 слова, который выполняется одновременно всеми учащимися класса. Тематика диктанта соответствует возрасту учащихся 2 класса. Текст включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку за первое полугодие во 2 классе. Все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов. Все задания (№ 1 2,3) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету за первое полугодие 2 класса.

4. Проверяемые элементы содержания.

Кодификатор элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Код	Проверяемые элементы содержания
1.	Фонетика и графика
1.1	Звуки и буквы.
1.2	Слог
1.3	Ударение
2.	Орфография
1.1	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
1.3	Правописание гласных после шипящих (буквосочетаний жи-ши, ча-ща)
1.4	Прописная буква в начале предложения, в именах Собственных
1.5	Разделительный Ь
1.6	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением
1.7	Перенос слов
3	Синтаксис
3.1	Обозначение границ предложения

5. Проверяемые умения

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

1	Метапредметные
1.1	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения
1.2	Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом
1.3	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей
1.4	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку
1.5	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме
1.6	Владеть рядом общих способов проверки орфограмм
1.7	Оценивать правильность выполнения учебной задачи
2	Предметные
2.1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами

2.2	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
2.3	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
2.4	Умение обозначать границы предложения
2.5	Умение определять в словах ударение, обозначать его знаком
2.6	Умение делить слова на слоги
2.7	Умение переносить слова с одной строки на другую
2.8	Умение проверять и писать слова с безударной гласной в корне слова
2.9	Умение различать согласные звуки: по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости
2.10	Правильно употреблять заглавную букву при написании предложений
2.11	Умение определять в словах место разделительного Ь

6. Распределение заданий по уровням сложности

Используются следующие условные обозначения: 1) Уровни сложности заданий:

Б – базовый.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом

№.	Вид работы	Проверяемые умения	Уровень сложности
1.	Письмо под диктовку	Оформление предложения	Б
2.		Пропуск, замена и перестановка букв	Б
3.		Перенос слов	Б
4.		Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща,	Б
5.		Правописание Ь-разделительного	Б
6.		Правописание Ь знака как показателя мягкости	Б
7.		Правописание парных согласных по звонкости глухости	Б
7.		Правописание безударных гласных, проверяемых	Б
8.		Непроверяемые написания	Б

№.	Вид работы	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания
1.	Выполнение грамматического задания	Определять грамматическую основу	Б	ВО
2.		Умение находить слова с мягким разделительным знаком и Ь знаком как показателем мягкости	Б	ВО
3.		Различать слова с безударной гласной	Б	ВО

7. План варианта КИМ

План первой части контрольной работы

Орфограмма / Правило постановки знаков препинания.	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Заглавная буква в начале каждого предложения.	14	
2. Знаки препинания в конце предложения.	14	
3. Сочетания жи - ши, ча – ща	1	В чашу
4. Мягкий знак разделительный	4	На деревьях, хлопья, лисьи, елью.
5. Мягкий знак как показатель мягкости	3	Декабрь, большой, медведь.
5. Парные согласные по звонкости- глухости	5	Снег, лёд, сугроб, медведь, мороз.
6. Безударные гласные, проверяемые ударением	5	На деревьях, в лесу, с большой, по тропе, следы,

7. Непроверяемые безударные гласные	5	Мороз, ветер, ворон, заяц, медведь.
8. Перенос слов.	Определяется индивидуально в соответствии с записью текста	

План второй части контрольной работы

№ задания	Правильный ответ		Максимальный балл за выполнение задания
	1 вариант	2 вариант	
1.	Лёд сковал речку.	По тропе пробежал заяц.	2
2.	Декабрь, большой, медведь	На деревьях, хлопья, лисьи, елью.	2
3.	Лес- в лесу, тропы-по тропе		2

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Оценка

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до 2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

Критерии оценивания грамматического задания

Задание № 1. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – в одном из слов допущена ошибка

0 баллов – задание не выполнено или в словах неверно обозначено ударение *Задание № 2.*

2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена одна ошибка (одно из слов разделено неверно на слоги) 0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок

Задание № 3. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – задание выполнено частично (записано одно из слов) 0 баллов – задание не выполнено

Оценка выполнения грамматических заданий: 6 баллов – высокий уровень выполнения

5 баллов – повышенный уровень

выполнения 4-3 балла – базовый уровень выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой работы в целом

Уровень выполнения работы	Диктант	Задания
Высокий	без ошибок	6 баллов
Повышенный	1 – 2 ошибки	5 баллов
Базовый	3 – 5 ошибок	4 – 3 балла
Низкий	более 5 ошибок	2 - 0 баллов

9. Условия проведения (требования к специалистам)

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента. Грамматическое задание записано на доске.

Контрольно-измерительный материал по русскому языку для 2 класса (первое полугодие)

Диктант

Зимой

Зима. Наступил декабрь. Мороз. На деревьях иней. Лёд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с большой берёзы. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисьи следы ведут в чашу. Под елью сугроб. Там спит медведь. Слова для справок: иней, вдруг

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть грамматическую основу: 1 в – 5 предложение; 2 в – 11 предложение.
2. Выписать из текста два слова с мягким знаком. Первое слово с разделительным мягким знаком, во втором слове мягкий знак – показатель мягкости.
3. Выписать два слова с безударной гласной в корне слова. Записать проверочные слова.

Спецификация

контрольной работы контрольной работы для учащихся 2 класса по русскому языку за
3 четверть

1. Назначение КИМ

Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные орфограммы, различать местоимения, выявить в какой степени изучена тема. КИМ предназначен для текущего контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Время выполнения и условия проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Это время включает в себя прочтение диктанта учителем вслух, запись под диктовку текста диктанта учащимися, проверку написания диктанта, выполнение заданий и осуществление самопроверки всей контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Структура КИМ

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант объемом в 43 слова, который выполняется одновременно всеми учащимися класса. Тематика диктанта соответствует возрасту учащихся 2 класса. Текст включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку по данной теме. Все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов. Задания (№ 1, 2, 4) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по данной теме и задание №3 повышенного уровня.

4. Проверяемые элементы содержания

Кодификатор элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Код	Проверяемые элементы содержания
1.	Фонетика и графика
1.1	Умение характеризовать звуки
1.2	Слог
1.3	Ударение
2.	Орфография
2.1	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением
2.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце
2.3	Правописание гласных после шипящих (буквосочетаний жи-ши, ча-ща)
2.4	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных
2.5	Разделительный Ъ
2.6	Ь как показатель мягкости
2.7	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением
2.8	Перенос слов
2.9	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
2.10	Раздельное написание предлогов с другими словами.
3	Морфология
	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»
3.1	Находить имя существительное с заданными грамматическими признаками.
3.2	Различение имён прилагательных
3.3	Находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками.
3.4	Различение глаголов
3.5	Различение предлогов и местоимений
4	Синтаксис
4.1	Обозначение границ предложения

5. Проверяемые умения

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

1	Метапредметные
1.1	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения
1.2	Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом
1.3	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей
1.4	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку
1.5	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме
1.6	Владеть рядом общих способов проверки орфограмм
1.7	Оценивать правильность выполнения учебной задачи
2	Предметные
2.1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
2.2	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
2.3	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
2.4	Умение обозначать границы предложения
2.5	Умение определять в словах ударение, обозначать его знаком
2.6	Умение делить слова на слоги
2.7	Умение переносить слова с одной строки на другую
2.8	Умение проверять и писать слова с безударной гласной в корне слова
2.9	Умение различать согласные звуки: по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости
2.10	Правильно употреблять заглавную букву при написании предложений

6. Распределение заданий по уровням сложности

Используются следующие условные обозначения: 1) Уровни сложности заданий:

Б – базовый.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом

№.	Вид работы	Проверяемые умения	Уровень сложности
1.	Письмо под диктовку	Оформление предложения	Б
2.		Пропуск, замена и перестановка букв	Б
3.		Перенос слов	Б
4.		Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща,	Б
5.		Правописание безударных гласных, проверяемых	Б
6.		Непроверяемые написания	Б
7.		Заглавная буква в именах собственных	Б
8.		Сочетания ЧК	Б
9.		Мягкий знак как показатель мягкости	Б
10.		Мягкий разделительный знак	Б
11.		Правописание парных согласных	Б
12.		Написание предлогов и приставок	Б
13.		Написание предлогов с личными местоимениями	Б

№.	Вид работы	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания
1.	Выполнение грамматического задания	1. Укажите части речи... 1 вариант - в первом предложении; 2 вариант – во втором предложении.	Б	ВО
2		2. Подчеркните главные члены предложения... 1 вариант - в первом предложении; 2 вариант – во втором предложении.	Б	ВО
3		3. Выпиши из текста три местоимения.	Б	ВО
4		4.* Запиши, как названы в тексте скворцы. Скворцы,	П	ВО

7. План варианта КИМ

План первой части контрольной работы

Орфограмма / Правило постановки знаков препинания.	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Заглавная буква в начале каждого предложения.	10	
2. Знаки препинания в конце предложения.	10	
3. Заглавная буква в именах собственных	1	Волга
4. Сочетания жи - ши, ча – ща	1	Жил
5. Безударные гласные, проверяемые ударением	6	Берегу, весна, скворцы, прилетели, носили, гнездо
6. Непроверяемые безударные гласные	3	Ветер, берёзы, вечером
7. Мягкий знак как показатель мягкости	1	День
8. Мягкий разделительный знак	1	РПерья
9. Правописание парных звонких и глухих согласных	1	Травку.

10. Написание приставок	3	Наступила, подул, прилетели
11. Написание предлогов	4	На берегу, в избе, в дупле, в гнездо.
10. Перенос слов.	Определяется индивидуально в соответствии с записью текста	

План второй части контрольной работы

№ задания	Правильный ответ		Максимальный балл за выполнение задания
	1 вариант	2 вариант	
1.	мест. глаг. пр сущ Мы работали на берегу сущ. Волги.	мест. глаг пр сущ сущ Я жил в избе лесника.	2
2.	Мы работали на берегу Волги.	Я жил в избе лесника.	2
3.	Мы, я, они, их.		2
4.	Скворцы- птицы		

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Оценка

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до 2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

Критерии оценивания грамматического

задания *Задание № 1.* 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – в одном из слов допущена ошибка

0 баллов – задание не выполнено или в словах неверно обозначено ударение *Задание № 2.*

2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена одна ошибка (одно из слов разделено неверно на слоги) 0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок

Задание № 3. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – задание выполнено частично (записано одно из слов) 0 баллов – задание не выполнено

Оценка выполнения грамматических заданий:

- 6 баллов – высокий уровень выполнения
- 5 баллов – повышенный уровень выполнения
- 4-3 балла – базовый уровень выполнения
- 2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой работы в целом

Уровень выполнения работы	Диктант	Задания
Высокий	без ошибок	6 баллов
Повышенный	1 – 2 ошибки	5 баллов
Базовый	3 – 5 ошибок	4 – 3 балла
Низкий	более 5 ошибок	2 - 0 баллов

9. Условия проведения (требования к специалистам)

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента. Грамматическое задание записано на доске.

Диктант

Скворцы

Мы *работали* на берегу Волги. Я жил в избе лесника. *Наступила* весна. *Подул* теплый ветер. *Прилетели* скворцы. Они *устроились* в дупле березы. Весь день работали птицы. Скворцы носили в гнездо перья, травку, сухой мох. Вечером они пели. Я любил *слушать* их *песни*. (43 слова)

Слова для справок:

устроились

Грамматические задания

1. Укажите части речи...
1 вариант - в первом предложении;
2 вариант – во втором предложении.
2. Подчеркните главные члены предложения...
1 вариант - в первом предложении;
2 вариант – во втором предложении.
4. Выпиши из текста три местоимения.
- 3.* Запиши, как названы в тексте скворцы. Скворцы,

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стандартизированной контрольной работы по русскому языку за учебный год для обучающихся 2 класса

Назначение работы: оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса

Цель работы: определить уровень освоения обучающимися 2-х классов программы начального общего образования по предмету «Русский язык» при переходе в 3 класс образовательных программ начального общего образования.

Структура работы.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит диктант.

Часть 2 содержит 2 задания.

Система заданий адаптирована для данной возрастной категории.

Задания выполняются в тетради. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются.

На выполнение контрольной работы отводится – 40 минут

Задания предложенные в КИМ, обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС НОО, зафиксированных в рубрике «Выпускник научится» в следующих разделах курса «Русский язык»:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация.

Обучающийся должен показать следующие предметные и метапредметные результаты:

<i>Разделы</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
	<i>Предметные</i>	<i>метапредметные</i>
«Фонетика и графика»	Определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги.	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
	Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.	
«Морфемика и словообразование»	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание).	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию устанавливать простые связи.
«Синтаксис»	Различать предложение, словосочетание и слово.	
	Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос. Находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены.	
«Орфография и пунктуация»	Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные).	Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари.
	<i>Жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова.	
	Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	
	Различать на письме приставки и предлоги употреблять разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	

Спецификация контрольно-измерительных материалов

Промежуточная аттестация по русскому языку состоит из двух частей: «Диктант» и «Контрольная работа».

Диктант

Проверяемое содержание курса

№	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте
1.	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением.	Стоят, деньки, свистят, кричат, лесной, траве, бегут.
2.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща.	Чудесные, душистые, ландыши, ёжика,

		кричат.
3.	Парный звонкий глухой согласный в середине и на конце слова.	Пруд
4.	Буквосочетание чк.	Птички
5.	Разделительный Ь.	Ручьи, воробьи, братья
6.	Раздельное написание предлогов.	По лесной, за лесом, в лес.
7.	Оформление предложения.	Заглавная буква в начале предложения
8.		Точка в конце предложения.

Весной

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли душистые ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белку. (41 слово)

Контрольная работа состоит из двух заданий и выявляет уровень усвоения предметных (П) и метапредметных (М) планируемых результатов на конец учебного года.

Номер задания	Содержание задания		Планируемые результаты
	1 задание	2 задание	
I вариант	Подчеркни основу в 7-м предложении.	Подчеркни в 2-м предложении слова с безударным гласным в корне. Выпиши слова в столбик. Рядом с каждым напиши проверочное слово.	<p>П: находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены.</p> <p>П: проверять сомнительные написания (безударные гласные).</p> <p>М: устанавливать простые связи.</p> <p>М: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>
II вариант	Подчеркни основу в 9-м предложении.	Подчеркни в 7-м предложении слова с безударным гласным в корне. Выпиши слова в столбик вместе с предлогами. Рядом с каждым напиши проверочное слово.	<p>П: находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены.</p> <p>П: проверять сомнительные написания (безударные гласные).</p> <p>М: устанавливать простые связи.</p> <p>М: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>

Время проведения: Работа выполняется обучающимися в классе в течение 40 минут.

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом

Ошибками в диктанте считаются следующие орфограммы и пунктограммы

КЭС	Наименование орфограмм и	Правописание конкретной
-----	--------------------------	-------------------------

		пунктограмм	лексики в тексте
1.	6.3	Буквосочетания жи-ши	Душистые Ландыши Ёжика
2.	6.5	Безударный гласный в корне, проверяемый ударением	Стоят Деньки Свистят Кричат Лесной Траве Бегут
3.	6.6	Парный звонкий-глухой согласный на конце слова	Пруд
4.	6.4	Буквосочетание чк	Птички
5.	6.10	Разделительный Ь	Ручьи, воробьи, братья
7.	6.18	Раздельное написание предлогов	По лесной За лесом В лес
8.	6.2 7.1	Оформление предложения	Заглавная буква в начале предложения
9.			Точка в конце предложения

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- «5» («отлично») – отсутствие ошибок;
- «4» («хорошо») – не более 2 ошибок или 4 недочётов (два недочёта приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу;
- «3» («удовлетворительно») – не более 3-5 ошибок;
- «2» («плохо») – более 5 ошибок.

Анализ грамматического задания

Вариант	Номер задания	КЭС	Содержание ошибки	Максимальное кол-во баллов
I	1.	5.4	Ошибка в выборе предложения	1
			Ошибка в определении главного слова-названия предмета	1
			Ошибка в определении главного слова-названия действия	1
	2.	1.3	Ошибка в выборе слова с безударным гласным в корне	1 (за каждое слово)
			Ошибка в выборе проверочного слова	3 (т.ж.)
II	1	5.4	Ошибка в выборе предложения	1
			Ошибка в определении главного слова-названия предмета	1
			Ошибка в определении главного слова-названия действия	1
	2	1.3	Ошибка в выборе слова с безударным гласным в корне	1
			Ошибка в выборе проверочного слова	1

Характеристика цифровой оценки (отметки):

уровни	Справился с заданием			Не справился
	базовый	повышенный	высокий	недостаточный
%	50-65%	66-85%	86-100%	<50
Максимальный балл	5-6	7-8	9	0-4
отметка	«3»	«4»	«5»	«2»

Проверяемое содержание курса

№	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте
1.	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением.	Стоят, деньки, свистят, кричат, лесной, траве, бегут.
2.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща.	Чудесные, душистые, ландыши, ёжика, кричат.
3.	Парный звонкий глухой согласный в середине и на конце слова.	Пруд
4.	Буквосочетание чк.	Птички
5.	Разделительный Ь.	Ручьи, воробьи, братья
6.	Раздельное написание предлогов.	По лесной, за лесом, в лес.
7.	Оформление предложения.	Заглавная буква в начале предложения
8.		Точка в конце предложения.

Весной

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли душистые ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белку.

(41 слово)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Подчеркни основу в 7-м предложении.
2. Подчеркни во 2-м предложении слова с безударным гласным в корне. Выпиши слова в столбик. Рядом с каждым напиши проверочное слово.

Вариант 2

1. Подчеркни основу в 9-м предложении.
2. Подчеркни в 7-м предложении слова с безударным гласным в корне. Выпиши слова в столбик вместе с предлогами. Рядом с каждым напиши проверочное слово.

3 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

входной контрольной работы по русскому языку для обучающихся 3 класса

Назначение работы: оценить уровень планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык обучающихся 3 класса

Цель работы: определить уровень освоения обучающимися 3-х классов программы начального общего образования по предмету «Русский язык» за 2 класс.

Структура работы:

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит диктант.

Часть 2 содержит 2 задания.

Система заданий адаптирована для данной возрастной категории.

Задания выполняются в тетради. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются.

На выполнение контрольной работы отводится – 40 минут.

Задания предложенные в КИМ, обеспечивают достижение планируемых результатов:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация.

Обучающийся должен показать следующие предметные и метапредметные результаты:

<i>Разделы</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
	<i>Предметные</i>	<i>метапредметные</i>
«Фонетика и графика»	Определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги.	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
	Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.	
«Морфемика и словообразование»	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание).	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию устанавливать простые связи.
«Синтаксис»	Различать предложение, словосочетание и слово.	
	Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос. Находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены.	
«Орфография и пунктуация»	Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные).	Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари.
	<i>Жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова.	
	Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	
	Различать на письме приставки и предлоги употреблять разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	

Спецификация контрольно-измерительных материалов

Промежуточная аттестация по русскому языку состоит из двух частей: «Диктант» и «Контрольная работа».

Диктант

Проверяемое содержание курса

№	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте
1.	Безударный гласный в корне слова,	Стоят, деньки, свистят, кричат, лесной,

	проверяемый ударением.	траве, бегут.
2.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща.	Чудесные, душистые, ландыши, ёжика, кричат.
3.	Парный звонкий глухой согласный в середине и на конце слова.	Пруд
4.	Буквосочетание чк.	Птички
5.	Разделительный Ь.	Ручьи, воробьи, братья
6.	Раздельное написание предлогов.	По лесной, за лесом, в лес.
7.	Оформление предложения.	Заглавная буква в начале предложения
8.		Точка в конце предложения.

Весной

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли душистые ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белку. (41 слово)

Контрольная работа состоит из двух заданий и выявляет уровень усвоения предметных (П) и метапредметных (М) планируемых результатов на конец года.

Номер задания	Содержание задания		Планируемые результаты
	1 задание	2 задание	
I вариант	Подчеркни основу в 7-м предложении.	Подчеркни в 2-м предложении слова с безударным гласным в корне. Выпиши слова в столбик. Рядом с каждым напиши проверочное слово.	<p>П: находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены.</p> <p>П: проверять сомнительные написания (безударные гласные).</p> <p>М: устанавливать простые связи.</p> <p>М: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>
II вариант	Подчеркни основу в 9-м предложении.	Подчеркни в 7-м предложении слова с безударным гласным в корне. Выпиши слова в столбик вместе с предлогами. Рядом с каждым напиши проверочное слово.	<p>П: находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены.</p> <p>П: проверять сомнительные написания (безударные гласные).</p> <p>М: устанавливать простые связи.</p> <p>М: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>

Время проведения: Работа выполняется обучающимися в классе в течение 40 минут.

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом

Ошибками в диктанте считаются следующие орфограммы и пунктограммы

	КЭС	Наименование орфограмм и пунктограмм	Правописание конкретной лексики в тексте
1.	6.3	Буквосочетания жи-ши	Душистые Ландыши Ёжика
2.	6.5	Безударный гласный в корне, проверяемый ударением	Стоят Деньки Свистят Кричат Лесной Траве Бегут
3.	6.6	Парный звонкий-глухой согласный на конце слова	Пруд
4.	6.4	Буквосочетание чк	Птички
5.	6.10	Разделительный Ъ	Ручьи, воробьи, братья
7.	6.18	Раздельное написание предлогов	По лесной За лесом В лес
8.	6.2	Оформление предложения	Заглавная буква в начале предложения
9.	7.1		Точка в конце предложения

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- «5» («отлично») – отсутствие ошибок;
- «4» («хорошо») – не более 2 ошибок или 4 недочётов (два недочёта приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу;
- «3» («удовлетворительно») – не более 3-5 ошибок;
- «2» («плохо») – более 5 ошибок.

Анализ грамматического задания

Вариант	Номер задания	КЭС	Содержание ошибки	Максимальное кол-во баллов
I	1.	5.4	Ошибка в выборе предложения	1
			Ошибка в определении главного слова-названия предмета	1
			Ошибка в определении главного слова-названия действия	1
	2.	1.3	Ошибка в выборе слова с безударным гласным в корне	1 (за каждое слово)
			Ошибка в выборе проверочного слова	3 (т.ж.)
II	1	5.4	Ошибка в выборе предложения	1
			Ошибка в определении главного слова-названия предмета	1
			Ошибка в определении главного слова-названия действия	1
	2	1.3	Ошибка в выборе слова с безударным гласным в корне	1
			Ошибка в выборе проверочного слова	1

Характеристика цифровой оценки (отметки):

уровни	Справился с заданием			Не справился
	базовый	повышенный	высокий	недостаточный
%	50-65%	66-85%	86-100%	<50
Максимальный балл	5-6	7-8	9	0-4
отметка	«3»	«4»	«5»	«2»

Проверяемое содержание курса

№	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте
1.	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением.	Стоят, деньки, свистят, кричат, лесной, траве, бегут.
2.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща.	Чудесные, душистые, ландыши, ёжика, кричат.
3.	Парный звонкий глухой согласный в середине и на конце слова.	Пруд
4.	Буквосочетание чк.	Птички
5.	Разделительный Ь.	Ручьи, воробьи, братья
6.	Раздельное написание предлогов.	По лесной, за лесом, в лес.
7.	Оформление предложения.	Заглавная буква в начале предложения
8.		Точка в конце предложения.

Весной

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли душистые ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белку.

(41 слово)

Грамматическое задание

Вариант 1

3. Подчеркни основу в 7-м предложении.
4. Подчеркни во 2-м предложении слова с безударным гласным в корне. Выпиши слова в столбик. Рядом с каждым напиши проверочное слово.

Вариант 2

3. Подчеркни основу в 9-м предложении.
4. Подчеркни в 7-м предложении слова с безударным гласным в корне. Выпиши слова в столбик вместе с предлогами. Рядом с каждым напиши проверочное слово.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стандартизированной работы по русскому языку по теме «Слово в языке и речи» за первую четверть

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за первое полугодие по теме «Слово в языке и речи» 3 класс.

Цель: Проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова и выделять корень.

Планируемые результаты:**Личностные результаты:**

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Предметные: умение определять знакомые части речи; находить однокоренные слова в тексте и выделять корень; определять наличие в слове орфограмм.

Характеристика структуры и содержания работы:

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту, грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены одним вариантом.

В работу по русскому языку включено три задания.

Условия проведения проверочной работы:

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ.

Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение одного урока 40 минут.

Результат выполнения работы	Словесная интерпретация результата	Соответствующая отметка по 5-балльной системе
95-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

Критерии оценивания грамматического задания

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
1.	2балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
2.	2балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
3.	1 балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
Итого:	5 балла	

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение. Кодификатор элементов содержания контрольной работы.

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат
1.	Орфография и пунктуация	Оформление предложения
		Пропуск, замена и перестановка букв
		Перенос слов
		Гласные после шипящих
		Безударные гласные, проверяемые ударением
		Непроверяемые написания
		Парные согласные
		Предлоги и приставки
		Правописание разделительного мягкого знака.
		Правописание мягкого знака.
		Удвоенная согласная.
		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания
		проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение грамматического задания по содержанию.

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Фонетика и орфоэпия	3.1.	Умение определять количество букв и звуков в слове.	Б/П	№ 3
2.	Состав слова (Морфемика)	2.1.	Умение находить в тексте однокоренные слова.	Б	№2
		2.2.	Умение выделять в однокоренных словах корень	Б	№2
3.	Морфология	1.1.	Умение определять части речи	Б	№1
4.	Синтаксис	1.2.	Умение находить основу простого предложения.	Б	№1

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Крутом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать части речи над каждым словом.
2. Выписать из текста однокоренные слова и выделить корень.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звук.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
стандартизированной работы по русскому языку по теме
«Правописание частей слова»
за первое полугодие 3 класса

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за первое полугодие по теме «Правописание частей слова», 3 класс.

Планируемые результаты

Предметные:

Находить в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, разбирать слова по составу. Находить и указывать части речи.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту, грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены одним вариантом.

В работу по русскому языку включено 5 заданий.

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ.

Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение одного урока 40 минут.

Результат выполнения работы	Словесная интерпретация результата	Соответствующая отметка по 5-балльной системе
95-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
1.	1 балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании

		допущена ошибка.
2.	4балл	1балл за каждое правильное выполненное задание по разбору
3.	1 балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
4.	2 балла	1балл за каждое правильное задание.
5.	2 балла	2 балл правильно выполненное задание 1 баллов – в задании допущена одна ошибка.
Итого:	10 баллов	

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение. Кодификатор элементов содержания контрольной работы.

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Орфография и пунктуация	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Б	В тексте диктанта
		Непроверяемые гласные в корне слова	Б	
		Парные звонкие и глухие согласные	Б	
		Правописание суффикса	Б	
		Правописание ща- ча	Б	
		Правописание чк- чн	Б	
		Правописание мягкого знака	Б	
		Правописание предлогов со словами	Б	
		Правописание приставок	Б	
		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Б	
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б			

Распределение грамматического задания по содержанию.

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания
-----------	------------	---------	-----------------------	--------	-----------

1.	Состав слова (Морфемика)	2.1.	Разбор слов по составу	П	2
		3.1	Умение находить приставку в словах и выделять её.	Б	3
2.	Морфология	1.2.	Умение определять части речи	Б	1
3.	Фонетика и орфоэпия	4.1.	Умение находить в слове ударные и безударные гласные звуки.	Б	4,5
		4.2.	Умение находить в слове парные согласные.	Б	5
		4.3.	Умение ставить в словах ударение.	Б	4,5
		5.1.			
4.	Синтаксис	1.1.	Умение находить основу простого предложения.	Б	1
5.	Орфография и пунктуация	4.1.	Умение находить слова с гласной и согласной в корне, которую нужно проверять.	Б	4,5
		4.4.	Умение подбирать проверочные слова.	Б	4
		5.1	Умение находить в предложении изученные орфограммы	Б	5

Ключ к работе

1.	<u>Мальчики</u> <u>положили</u> туда кусочки сала.
2.	кормушки, зернышки, маленькая, вкусные корень – корм, зерн, мал, вкус. суффикс – ушк, ышк, еньк, н. окончание – и, и, ая,ые.
3.	<u>Вышли</u> , <u>положили</u> , <u>прилетели</u> , <u>защебетали</u> , <u>разбросала</u> , <u>подлетел</u>
4.	Зима – зимы, трещал – треск, висели – вис, кормушки – корм, положили – положить, прилетели – прилёт, радостно – радость, щебетали- щебет, разбросала - бросить, снежок – снег, семян – семя, подлетел прилёт, клевать – клёв, зернышки зёрна. Мороз – морозы, березках – берёзонька, грудкой – грудочка.
5.	<u>Снегирь</u> <u>подлетел</u> и стал <u>клевать</u> <u>вкусные</u> зернышки.

Стандартизированная работа за 1 полугодие в 3 классе

ПОМОГИ ПТИЦАМ!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На березках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички. Они радостно щебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки. (44 слова.)

Грамматические задания

- 1) Разобрать 4 предложение по членам предложения, подчеркнуть главные члены и выписать словосочетания.
- 2) Разобрать любое из данных слов по составу (*кормушки, зернышки, маленькая, вкусные*).
- 3) Найти слово с приставкой и выделить ее.
- 4) Выписать слово, в котором гласную или согласную в корне надо проверять; подчеркнуть в проверяемом слове орфограммы и рядом написать проверочные слова.

5) Подчеркнуть в словах **последнего** предложения изученные орфограммы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стандартизированной работы по русскому языку по теме «Имя прилагательное» за 3 четверть 3 класса

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за 3 четверть по теме « Имя прилагательное», 3 класс.

Планируемые результаты:

Предметные:

Применяют ранее изученные правила правописания; определяют разновидности орфограмм и соотносят их с изученными правилами.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Познавательные: осознают познавательную задачу, самостоятельно решают ее; воспринимают смысл читаемых текстов.

Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

Коммуникативные: оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту, грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены двумя вариантами.

В работу по русскому языку включено 5 заданий

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ.

Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение одного урока 45 минут.

Результат выполнения работы	Словесная интерпретация результата	Соответствующая отметка по 5-балльной системе
90-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
---------------	---------------	------------

№5.1.,№5.2., № 4, № 1.1, № 3.1.	1 бал	1 балл правильно выполненное задание
№ 5, №2, № 4.10, № 4.6., № 1.2., № 3.2.	2 бал	2 балла за правильное выполненное задание
		Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания	Баллы
1.	Фонетика и графика	5.1.	Умение определять количество букв и звуков в слове.	Б	№5	16
		5.2.	Умение характеризовать звуки русского языка.	Б	№5	16
		5.3.	Фонетический разбор слова по алгоритму	П	№ 5	26
2.	Состав слова (Морфемика)	2.1.	Разбор слов по составу.	П	№2	26
3.	Морфология	4.1.	Умение различать имена существительные собственные, нарицательные.	Б	№4	16
		4.2.	Умение различать имена существительные одушевленных, неодушевленных	Б	№4	16
		4.3.	Умение определять падеж у имён существительных.	Б	№4	16
		4.4.	Умение определять число у имён существительных.	Б	№4	16
		4.5.	Умение определять род у имён существительных.	Б	№4	16
		4.6.	проводить морфологический разбор имен существительных по алгоритму;	П	№4	26
		4.7.	Умение определять число у имён прилагательных.	Б	№4	16
		4.8.	Умение определять род у имён прилагательных.	Б	№4	16
		4.9.	Умение определять падеж у имён прилагательных.	Б	№4	16
		4.10.	проводить морфологический разбор имен прилагательных по алгоритму;	П	№ 4	26
4.	Синтаксис	1.1.	находить главные члены предложения	Б	№ 1	16
		3.1.	различать предложение, словосочетание, слово	Б	№3	16
		1.2.	устанавливать при помощи	П	№ 1,	26

		3.2.	смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении		№ 3	26
5.	Орфография и пунктуация		Проверяемые безударные гласные в корне слова	Б	В тексте диктанта	
			Непроверяемые гласные в корне слова	Б		
			Парные звонкие и глухие согласные	Б		
			Правописание слов с непроизносимыми согласными	Б		
			Правописание слова с мягким знаком	Б		
			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Б		
			Раздельное написание предлогов с другими словами	Б		
			правописания ь на конце имен существительных после шипящих.	Б		
			Правописание гласных и согласных в приставках	Б		
			писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Б		
			проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б		
Итого баллов						246

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стандартизированной контрольной работы по русскому языку за учебный год для учащихся 3 класса

Назначение работы: определение уровня освоения обучающимися 3 класса основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» за учебный год.

Цель работы: проверка индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по русскому языку за учебный год.

Структура работы:

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит диктант.

Часть 2 содержит 7 заданий.

Инструкция по проверке и оценке работы части 1

При оценивании диктанта допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует три и более исправлений неверного написания на верное, то за написание диктанта снимается 1 балл.

Если учащийся допустил три однотипных ошибки (ошибки на одно правило), то они считаются за одну, но каждая следующая подобная ошибка учитывается, как самостоятельная.

ДИКТАНТ

орфограмма	Слова с орфограммой	Количество орфограмм	Количество ошибок	самооценка
- прописная буква в начале предложения;				
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;				
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;				
- перенос слов;				
- замена, искажение...				
- правописание предлогов;				
- проверяемые безударные гласные в корне слова;				
- проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова;				
- проверяемые произносимые согласные в корне слова;				
- непроверяемые безударные гласные и согласные в корне слова;				
- правописание приставок;				
- правописание суффиксов;				
- разделительный твёрдый знак				
- мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука;				
- разделительный мягкий знак				
- мягкий знак в н.ф. глагола				
- мягкий знак им. сущ. ж. р. после шипящих				
- правописание окончаний				

имён прилагательных				
---------------------	--	--	--	--

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуски, перестановку, замену, вставку лишних букв в словах;

Ошибкой не считается:

- Отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

ОЦЕНИВАНИЕ

<i>Количество ошибок</i>	<i>Балл</i>
Без ошибок	5
1 – 2 ошибки	4
3 – 5 ошибок	3
6 и более ошибок	2

Материалы промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 3 класса

Диктант

Под высокой елью мы увидели муравейник. Снег стаял. Муравьи вылезли на тёплое солнце погреться. После долгой спячки они не бегают, а лежат. Проснулась и летучая мышь. Всё просыпается. Ожил пруд. В нём уже можно поймать рыбную мелочь. Попался на удочку и лещ.

Начался разлив рек. Вода стала заливать всё вокруг. Как зверькам спастись? Им нужна помощь. Часто можно подъехать на лодке и помочь бедным зверюшкам.

Инструкция по проверке и оценке работы части 2

Тексты в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Характеристика структуры КИМ

Работа состоит из 7 заданий. Задания имеют один уровень. В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе. Задания стандартизированной контрольной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: развитие речи; состав слова; фонетика, графика и орфоэпия; синтаксис, морфология. Полнота проверки обеспечивается включением всех разделов, изученных за три года обучения в начальной школе. В работе используются задания: выбор ответа (ВО); задания со свободным кратким однозначным ответом (КО).

Распределение заданий по разделам программы

№ п\п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Развитие речи	1	
2	Развитие речи	1	

3	Состав слова	1	
4	Состав слова	1	
5	Фонетика, графика и орфоэпия.	1	
6	Синтаксис	1	
7	Морфология	1	
		100 %	

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Развитие речи	8.4.2. Заглавие текста	Б	ВО	1 мин	1
2	Развитие речи	8.4.6. План текста. Составление планов к данным текстам.	Б	КО	3 мин	2
3	Состав слова	2.1.1 Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Б	КО	1 мин	1
4	Состав слова	2.2. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами.	Б	КО	1 мин	2
5	Фонетика, графика и орфоэпия.	1.9. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	Б	КО	1 мин	1
6	Синтаксис	5.4. Нахождение главных членов предложения.	Б	КО	1 мин	1
7	Морфология	4.2.6. Изменение сущ. по падежам. Определение падежа.	Б	КО	1 мин	3
					9 мин	11 б.

Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№	Планируемый результат	Тип	Правильный ответ	Оценивание
---	-----------------------	-----	------------------	------------

<i>задания</i>		<i>задания</i>		
1	8.4.2 Заглавие текста	Б	Весна	1 балл
2	8.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам.	Б	1. Всё просыпается. 2. Зверькам нужна помощь.	по 1 б за каждый пункт Всего: 2 балла
3	2.1.1 Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Б	разлив, заливать (помощь, помочь)	1 балл – верно нашли слова
4	2.2. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами.	Б	Вы-лез-л-и, Зверь-к-ам	по 1 б. всего: 2 балла
5	1.9. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	Б	7	1 балл
6	5.4. Нахождение главных членов предложения.	Б	Мы увидели	1 балл
7	4.2.6. Изменение сущ. по падежам. Определение падежа.	Б	(под) елью – Т.п. муравейник – В.п.	1 б. – нашли сущ. 0 б. – если ещё указали падеж над местоим. по 1 б. за каждое определение падежа Всего за задание: 3 б.
				11 баллов

2 вариант

<i>№ задания</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Оценивание</i>
1	8.4.2 Заглавие текста	Б	Весна	1 балл
2	8.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам.	Б	1. Всё просыпается. 2. Зверькам нужна помощь.	по 1 б за каждый пункт Всего: 2 балла
3	2.1.1 Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Б	разлив, заливать (помощь, помочь)	1 балл – верно нашли слова
4	2.2. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами.	Б	Вы-лез-л-и, Зверь-юшк-ам	по 1 б. всего: 2 балла
5	1.9. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	Б	7	1 балл

6	5.4. Нахождение главных членов предложения.	Б	Мы увидели	1 балл
7	4.2.6.Изменение сущ. по падежам. Определение падежа.	Б	(под) елью – Т.п. муравейник – В.п.	1 б. – нашли сущ. 0 б. – если ещё указали падеж над местоим. по 1 б. за каждое определение падежа Всего за задание: 3 б.
				11 баллов

**Материалы промежуточной аттестации
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 3 класса
Часть 2**

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
<i>Задание 1.</i> Озаглавить текст по ТЕМЕ и записать заголовок. 1. Начался разлив рек. 2. Весна 3. Снег стаял 4. Всё просыпается 5. Зверькам нужна помощь	
<i>Задание 2.</i> Составить и записать план текста: озаглавить по теме или главной мысли каждую из двух его частей.	
<i>Задание 3.</i> Во второй части текста найти два однокоренных слова и подчеркнуть одной чертой каждое слово.	
<i>Задание 4.</i> Разобрать слова по составу.	
вылезли, зверькам	вылезли, зверюшкам
<i>Задание 5.</i> Указать кол-во звуков в слове	
погреться	спасаться
<i>Задание 6.</i> В первом предложении подчеркнуть главные члены.	
<i>Задание 7</i> Над существительными 1 предложения надписать падежи.	

4 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Входной контрольной работы по русскому языку

Назначение работы: определение уровня освоения обучающимися 4 класса основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» за 3 класс.

Цель работы: проверка индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования.

Структура работы:

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит диктант.

Часть 2 содержит 7 заданий.

Инструкция по проверке и оценке работы части 1

При оценивании диктанта допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются. Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует три и более исправлений неверного написания на верное, то за написание диктанта снимается 1 балл.

Если учащийся допустил три однотипных ошибки (ошибки на одно правило), то они считаются за одну, но каждая следующая подобная ошибка учитывается, как самостоятельная.

ДИКТАНТ

орфограмма	Слова с орфограммой	Количество орфограмм	Количество ошибок	самооценка
- прописная буква в начале предложения;				
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;				
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;				
- перенос слов;				
- замена, искажение...				
- правописание предлогов;				
- проверяемые безударные гласные в корне слова;				
- проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова;				
- проверяемые произносимые согласные в корне слова;				
- непроверяемые безударные гласные и				

согласные в корне слова;				
- правописание приставок;				
- правописание суффиксов;				
- разделительный твёрдый знак				
- мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука;				
- разделительный мягкий знак				
- мягкий знак в н.ф. глагола				
- мягкий знак им. сущ. ж. р. после шипящих				
- правописание окончаний имён прилагательных				

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуски, перестановку, замену, вставку лишних букв в словах;

Ошибкой не считается:

- Отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

ОЦЕНИВАНИЕ

<i>Количество ошибок</i>	<i>Балл</i>
Без ошибок	5
1 – 2 ошибки	4
3 – 5 ошибок	3
6 и более ошибок	2

Материалы промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык»

Диктант

Под высокой елью мы увидели муравейник. Снег стаял. Муравьи вылезли на тёплое солнце погреться. После долгой спячки они не бегают, а лежат. Проснулась и летучая мышь. Всё просыпается. Ожил пруд. В нём уже можно поймать рыбную мелочь. Попался на удочку и лещ.

Начался разлив рек. Вода стала заливать всё вокруг. Как зверькам спастись? Им нужна помощь. Часто можно подъехать на лодке и помочь бедным зверюшкам.

Инструкция по проверке и оценке работы части 2

Тексты в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки

РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Характеристика структуры КИМ

Работа состоит из 7 заданий. Задания имеют один уровень. В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе. Задания стандартизированной контрольной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: развитие речи; состав слова; фонетика, графика и орфоэпия; синтаксис, морфология. Полнота проверки обеспечивается включением всех разделов, изученных за три года обучения в начальной школе. В работе используются задания: выбор ответа (ВО); задания со свободным кратким однозначным ответом (КО).

Распределение заданий по разделам программы

№ п\п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Развитие речи	1	
2	Развитие речи	1	
3	Состав слова	1	
4	Состав слова	1	
5	Фонетика, графика и орфоэпия.	1	
6	Синтаксис	1	
7	Морфология	1	
		100 %	

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Развитие речи	8.4.2 Заглавие текста	Б	ВО	1 мин	1
2	Развитие речи	8.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам.	Б	КО	3 мин	2
3	Состав слова	2.1.1 Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Б	КО	1 мин	1
4	Состав слова	2.2. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами.	Б	КО	1 мин	2
5	Фонетика, графика и	1.9. Установление соотношения	Б	КО	1 мин	1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Развитие речи	8.4.2 Заглавие текста	Б	ВО	1 мин	1
	орфоэпия.	звукового и буквенного состава слова.				
6	Синтаксис	5.4. Нахождение главных членов предложения.	Б	КО	1 мин	1
7	Морфология	4.2.6.Изменение сущ. по падежам. Определение падежа.	Б	КО	1 мин	3
					9 мин	11 б.

Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№ задания	Планируемый результат из ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Тип задания	Правильный ответ	Оценивание
1	8.4.2 Заглавие текста	Б	Весна	1 балл
2	8.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам.	Б	1. Всё просыпается. 2. Зверькам нужна помощь.	по 1 б за каждый пункт Всего: 2 балла
3	2.1.1 Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Б	разлив, заливать (помощь, помочь)	1 балл – верно нашли слова
4	2.2. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами.	Б	Вы-лез-л-и, Зверь-к-ам	по 1 б. всего: 2 балла
5	1.9. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	Б	7	1 балл
6	5.4. Нахождение главных членов предложения.	Б	Мы увидели	1 балл
7	4.2.6.Изменение сущ. по падежам. Определение падежа.	Б	(под) елью – Т.п. муравейник – В.п.	1 б. – нашли сущ. 0 б. – если ещё указали падеж над местоим. по 1 б. за каждое определение падежа Всего за задание:

				3 б.
				11 баллов

2 вариант

<i>№ задания</i>	<i>Планируемый результат из ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Оценивание</i>
1	8.4.2 Заглавие текста	Б	Весна	1 балл
2	8.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам.	Б	1. Всё просыпается. 2. Зверькам нужна помощь.	по 1 б за каждый пункт Всего: 2 балла
3	2.1.1 Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Б	разлив, заливать (помощь, помочь)	1 балл – верно нашли слова
4	2.2. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами.	Б	Вы-лез-л-и, Звер-юшк-ам	по 1 б. всего: 2 балла
5	1.9. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	Б	7	1 балл
6	5.4. Нахождение главных членов предложения.	Б	Мы увидели	1 балл
7	4.2.6.Изменение сущ. по падежам. Определение падежа.	Б	(под) елью – Т.п. муравейник – В.п.	1 б. – нашли сущ. 0 б. – если ещё указали падеж над местоим. по 1 б. за каждое определение падежа Всего за задание: 3 б.
				11 баллов

**Материалы контрольной работы
по учебному предмету «Русский язык»**

Часть 2

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
<p align="center"><i>Задание 1.</i> Озаглавить текст по ТЕМЕ и записать заголовков. 1. Начался разлив рек. 2. Весна 3. Снег стаял</p>	

4. Всё просыпается 5. Зверькам нужна помощь	
Задание 2. Составить и записать план текста: озаглавить по теме или главной мысли каждую из двух его частей.	
Задание 3. Во второй части текста найти два однокоренных слова и подчеркнуть одной чертой каждое слово.	
Задание 4. Разобрать слова по составу.	
вылезли, зверькам	вылезли, зверюшкам
Задание 5. Указать кол-во звуков в слове	
погреться	спасаться
Задание 6. В первом предложении подчеркнуть главные члены.	
Задание 7 Над существительными 1 предложения надписать падежи.	

**Спецификация контрольного диктанта
по русскому языку для обучающихся 4 классов по теме
«Предложение» за 1 четверть**

1. Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

2. Условия проведения и время выполнения работы:

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

3. Структура работы.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Предложение». Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса (84слово). Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Распределение заданий диктанта по содержанию.

Диктант.

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах.
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.

	Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный ь. Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).

Грамматические задания

- Находить сложное предложение по данной схеме
- Выписывать словосочетания, находить и графически обозначать главное и зависимое слова.

5. Система оценивания работы.

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания:

«5» - всё верно; «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Предложение» за 1 четверть

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не приняли. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились

врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд.

Она очень испугалась.

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам
1 вар. [О, О], [-=], а [-=]. 2 вар. [О и О], [-=], [-=].
2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.
1 вар. Огромный пес несся прямо на девочку.
2 вар. Ребята выходили из своих убежищ.

Спецификация контрольной работы по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» по русскому языку в 4 классе за 1 полугодие

Условия проведения и время выполнения работы:

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Структура работы:

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса (90 слов). Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Диктант

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах.
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный ь. Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного. Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных. Правильно писать безударные падежные окончания им. существительных.

Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях.
------------	---

Грамматические задания

- Находить в предложении грамматическую основу, определять части речи в данном предложении
- Выполнить морфологический разбор имени существительного

Система оценивания работы:

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно; «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных надежных окончаний имен существительных» за 1 полугодие

Поездка к дедушке

Летом к дедушке Илье Петровичу приехал внук Миша из Астрахани. Мальчик ехал на поезде по железной дороге, потом плыл по широкой реке Волге на лодке. От пристани до деревни он ехал на лошади.

Дача дедушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони, груши и густые кусты сирени. Небольшой домик дедушки утопает в яркой зелени. Перед домом кусты малины со сладкими и вкусными ягодками.

Миша с дедушкой часто заходили в самую глубь леса. Дедушка рассказывал внуку об интересной жизни птиц и зверей. Миша с большим интересом слушал его.

Грамматические задания:

1. Сделать полный разбор предложения: **1 вар.** - 4 пред-е, **2 вар.** - 10 пред-е
2. Выполнить морфологический разбор имени сущ. **1 вар.** - (на) лошади, **2 вар.** - (в) зелени.

Спецификация контрольной работы по теме «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе» по русскому языку в 4 классе за 3 четверть

Условия проведения и время выполнения работы:

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Структура работы:

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе». Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса (90 слов). Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

Диктант

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах.
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный ь. Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного. Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных. Правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. и прилагательных.
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях.

Грамматические задания

- Находить слова с проверяемыми безударными гласными и подбирать к ним проверочные слова.

- Просклонять имена прилагательные

Система оценивания работы:

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно; «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе» за 3 четверть

Прогулка

Удивительная была прогулка. Мать с сыновьями гуськом шли к дальнему роднику по узенькой тропке. Сияло холодное небо. В морозной тишине громко трещали сороки. В густых кедровых ветках прятались белки. Ловкие зверьки весело прыгали с ветки на ветку. Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц. Вот свалилась с верхушки старой ели большая гора снега. Геку показалось, что вся земля состоит из высокого дремучего леса.

(по А.Гайдару)

Слова для справок: дремучего, отпечатались.

Грамматические задания

1. Выписать два слова с проверяемыми безударными гласн., подобрать проверочные слова.

2. Просклонять прилагательные: морозная, холодное, дальние.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диктанта по русскому языку для обучающихся четвертого класса

Назначение работы: определение уровня подготовки по учебному предмету «Русский язык» обучающихся четвертых классов МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска.

Цель работы: проверка индивидуальных достижений обучающихся освоения образовательной программы начального общего образования по русскому языку за 4 класс.

Структура работы:

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит диктант.

Часть 2 содержит 16 заданий.

Инструкция по проверке и оценке работы части 1:

При оценивании диктанта допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизучаемые в начальной школе правила не учитываются. Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует три и более исправлений неверного написания на верное, то за написание диктанта снимается 1 балл.

Если учащийся допустил три однотипных ошибки (ошибки на одно правило), то они считаются за одну, но каждая следующая подобная ошибка учитывается, как самостоятельная.

ДИКТАНТ

Проверяемые планируемые результаты:

2. Раздел «Состав слова»

2.2. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

4. «Морфология»

4.2.6. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

4.3.2. Изменение прилагательного по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.

5. «Синтаксис»

5.1. Различие предложения, словосочетания, слова.

5.4. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

5.6. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

6. Раздел «Орфография»

6.2. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

6.3. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

6.5. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

6.6. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

6.7. Правописание непроизносимых согласных.

6.8. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

6.9. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.

6.10. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

6.13. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

6.17. Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться.

.Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
<p>Употребление прописной буквы в начале предложения</p>	<p>На Ярко Потянулись Греются Ребята Узкая Сюда Могучие Вдруг Там Ребята Появился Он В</p>	<p>14</p>		
<p>Написание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах</p> <p>Употребление большой буквы в именах людей, географических названиях, в кличках животных</p>	<p>чашу</p> <p>Урал Урала.</p>	<p>1</p> <p>2</p>		
<p>Умение правильно писать в корне слова безударные гласные, проверяемые ударением</p>	<p>весна потянулись травинки воробьи. ребята тропинка привела детей лесную проникал появился лесник детей проводил гадюки</p>	<p>15</p>		
<p>Умение правильно писать в корне слова безударные гласные, непроверяемые ударением</p> <p>Умение употреблять разделительные Ь и Ъ.</p>	<p>зашевелился ребята успокоил</p> <p>листья воробьи.</p>	<p>3</p> <p>2</p>		
<p>Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова</p>	<p>вдруг</p>	<p>1</p>		
<p>Умение правильно писать</p>		<p>2</p>		

парные звонкие и глухие согласные в корне слова Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков	Узкая редко Потянулись испугались	2		
Умение правильно писать окончания имён прилагательных	в тёплых узкая в лесную солнечный могучие	5		
Умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	с ветки осинки до опушки	3		

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуски, перестановку, замену, вставку лишних букв в словах;

Ошибкой не считается:

- Отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

ОЦЕНИВАНИЕ

Количество баллов	Перевод баллов в 5- балльную отметку
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балл - допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

Материалы промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса

Диктант

На Урал пришла весна. Ярко светит солнце. Потянулись к солнцу листья и травинки. Греются в тёплых лучах воробьи. С ветки осинки слетела синичка. Ребята после школы пошли в лес. Узкая тропинка привела детей в лесную чащу. Сюда редко проникал солнечный луч. Могучие ели и сосны закрывали небо. Вдруг старый

пень зашевелился. Там была нора гадюки. Ребята очень испугались. Появился лесник. Он успокоил детей и проводил их до опушки леса. В лесах Урала много гадюк.

(74 слова)

Грамматическое задание

1 вариант

1.Разобрать по составу слова: перелетные, осина, березки.

2.Разобрать слово как часть речи: до вечера

3.Разобрать предложение по частям речи и членам предложения. Выписать словосочетания с вопросами.

За чашей в глубоком овраге бьет ключ.

2 вариант

1.Разобрать по составу слова: дерево, зимний, бездомный

2.Разобрать слово как часть речи: в тетради

3.Разобрать предложение по частям речи и членам предложения. Выписать словосочетания с вопросами.

В саду по дорожкам прыгали молодые воробушки.

4.Раздел «Морфология»

4.2.6.Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

4.3.2. Изменение прилагательного по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин

5.Раздел «Синтаксис»

5.1.Различие предложения, словосочетания, слова

5.4.Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого

5.6. Установление связи между словами в словосочетании и предложении

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стандартизированной контрольной работы по русскому языку для обучающихся четвертого класса

Назначение работы: определение уровня подготовки по учебному предмету «Русский язык» обучающихся четвертых классов МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска.

Цель работы: проверка индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по русскому языку за 4 класс.

Структура работы: Работа состоит из одной части, которая содержит 16 заданий.

Описание подходов к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Работа создана для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по русскому

языку по всем разделам. В ее основе лежит системно-деятельностный, компетентностный и уровневый подход.

Особенностями контрольной работы по русскому языку является:

- соответствие ФГОС начального общего образования;
- соответствие отечественным традициям преподавания русского языка;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения продолжения обучения в средней школе, так и с точки зрения использования полученных результатов обучения в повседневной жизни.

Характеристика структуры КИМ

Задания базового уровня проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать приобретенные умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью заданий, в которых очевиден способ их выполнения.

Чтобы выполнить задания повышенного уровня сложности, обучающимся требуется самостоятельно выбрать один из изученных способов или предложить новый способ на основе изученных.

Содержание заданий контрольной работы позволяет обеспечить в полном объеме проверку уровня достижения планируемых результатов учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимися этого уровня. За счет включения задания повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение первоклассниками планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимися работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащихся, так и их развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль).

Работа состоит из 16 заданий: 11 заданий базового (Б) уровня сложности и 5 заданий повышенного (П) уровня сложности.

В работе используются задания с выбором верного ответа из нескольких предложенных.

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Фонетика	2	-
2.	Орфография	3	1
3.	Морфология	3	-
4.	Синтаксис	-	3
5.	Состав слова	1	1
6.	Лексика	1	-
7.	Графика	1	-
8.	Развитие речи	-	1
	Всего	60-75%	40-25%

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Фонетика	Определение звуков и букв в словах	Б	ВО	1	1 балл
2	Фонетика	Определение слогов в слове	Б	ВО	1	1 балл
3	Графика	Знание русского алфавита	Б	ВО	2	1 балл
4	Орфография	Проверка орфограмм в различных морфемах	Б	ВО	2	1 балл
5	Орфография	Написание после шипящих	Б	ВО	2	1-2 балла
6	Орфография	Проверка безударных гласных в корне слова	Б	ВО+СО	2	1-2 балла
7	Морфология	Определение частей речи	Б	ВО	2	1 балл
8	Лексика	Выбор синонимов	Б	ВО	2	1 балл
9	Состав слова	находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	ВО	2	1 балл
10	Синтаксис, морфология	Определение грамматических признаков существительных	П	СО	3	1-2 балла
11	Морфология	Определять грамматические признаки основных частей речи	Б	МВО	2	1 балл
12	Морфология	Определять грамматические признаки основных частей речи	Б	СО	2	1 балл

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
13	Состав слова	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	П	СО	4	1-2 балла
14	Синтаксис	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	П	СО	4	1-2 балла
15	Синтаксис, морфология	находить главные члены предложения; определять части речи	П	СО	4	1-2 балла
16	Синтаксис	Работа с деформированным текстом. Списывание	П	СО	5	1-2 балла+1 балл за списывание
					40 мин	Общий балл: 24

ВО - выбор ответа, МВО - множественный выбор ответа, СО - свободный ответ

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 и 2 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Определение звуков и букв в словах	1	1б
2	Определение слогов в слове	2	1б
3	Знание русского алфавита	3 (топор), 3 (тетрадь)	1б
4	Проверка орфограмм в различных морфемах	1 вариант: 3 2 вариант: 2	1б
5	Написание ь после шипящих	1 вариант: 3 (существительные м.р.)	2б-всё верно, 1б-правильно выбран

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 и 2 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
		2 вариант: 2 (существительные ж.р)	вариант ответа, но нет объяснения
6	Проверка безударных гласных в корне слова	1 вариант: 2 (дар, качка, страны) 2 вариант: 2 (ноги, горы, ночь)	2б-всё верно, 1б-правильно выбран вариант ответа, но нет проверки
7	Определение частей речи	1	1б
8	Выбор синонимов	2	1б
9	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3	1б
10	Определение грамматических признаков существительных	2 П.п, И.п	2б-всё верно, 1б-правильно выбран вариант ответа, но не обозначены падежи
11	Определять грамматические признаки основных частей речи	1 вариант: а → 2, б → 3, в → 4 2 вариант: а → 3, б → 1, в → 2	1б
12	Определять грамматические признаки основных частей речи	1 вариант: Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет. Глагол - это часть речи, которая обозначает действие предмета. 2 вариант: Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает признак предмета. Имя существительное- это часть речи, которая обозначает предмет.	1б
13	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1 вариант а-3, б-1, в-2 2 вариант а-3, б-1, в-2	2б-всё верно, 1б-правильно установлено соответствие, но не выделены морфемы в словах (или выделены не правильно)

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 и 2 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
14	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	1 вариант жёлтая листва, чистый воздух, выходить из дома 2 вариант яркое солнце, уважать товарищей, играть с мячом	2б-всё верно, 1б-правильно составлены словосочетания, но не указаны главные и зависимые слова
15	находить главные члены предложения; определять части речи	1 вариант: Весной (сущ.) <u>степь</u> (сущ.) покрывается(глагол.) яркими(прил.) цветами(сущ.). 2 вариант: В(предл.) уральской(прил.) тайге (сущ.) <u>растут</u> (глагол.) хвойные (прил.) <u>деревья</u> (сущ.).	2б-всё верно, 1б-правильно указаны части речи, но не выделены главные члены предложения (или наоборот)
16	Работа с деформированным текстом. Списывание	1 вариант: Всего 4 предложения. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. 2 вариант: Всего 4 предложения. В реках обитают бобр, выдра, ондатра.	2б-всё верно, 1б-правильно определено кол-во предложений, но выписано не последнее предложение +1 б за правильно списанное предложение
Итого:			24 балла

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
85-100 %	21-24	5	<i>Повышенный</i>
70-84 %	17-20	4	<i>Базовый</i>
45-69 %	11-16	3	
44-23 %	6-10	2	<i>Недостаточный</i>
Менее 23 %	1-5	1	

**Материалы промежуточной аттестации по учебному предмету
«Русский язык»**

для обучающихся 4 класса

СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Инструкция для учащихся

Дорогой друг, перед тобой контрольная работа. На выполнение работы отводится 40 минут. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет

выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, в других – предложения. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным
Желаем успеха!

1 вариант

1. Подчеркни слов, в котором букв больше, чем звуков.

- | | |
|----------|--------------|
| 1) сталь | 3) печка |
| 2) ямка | 4) покрывало |

2. Подчеркни слово, состоящее из трёх слогов.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) диван | 3) столб |
| 2) металлург | 4) пингвин |

3. Подчеркни слово, которое нарушает алфавитный порядок.

Апельсин, девочка, топор, молоко, песок, работа

4. Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы.

В гн_зде вороб_я п_скливые крошечные вор_б_ята.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) е, ь, е, о, ь | 3) е, ь, и, о, ь |
| 2) и, ь, и, о, ь | 4) и, ь, е, а, ь |

5. Выдели строку со словами на конце которых мягкий знак не пишется.

- 1) ключ..., ноч..., мелоч...
- 2) печ..., реч..., тиш...
- 3) плащ..., врач..., товарищ...

Объясни почему (_____)

6. Выдели строку с пропущенной гласной буквой «а», а затем (в скобках) напиши проверочные слова к этим словам.

- 1) р...га, гл...за, д...ма
- 2) д...рить, к...чать, стр...на
- 3) п...ля, зак...пать, з...ву
(_____, _____, _____)

7. Подчеркни группу, в которой записаны только слова помощники.

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) около, у, перед, из-за | 3) от, над, они, через |
| 2) их, ах, мы, ау | 4) над, через, я, у |

8. Подчеркни слово, близкое по значению слову надежный.

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) новый | 3) устойчивый |
| 2) верный | 4) точный |

9. Подчеркни слово, которое состоит из корня и окончания.

- | | |
|----------|------------|
| 1) шоссе | 3) сороки |
| 2) лужок | 4) полянка |

10. Подчеркни предложение, в котором говорится о бруснике. Определи надежные существительных в этом предложении.

- 1) Мама сварила варенье из брусники.
- 2) В лесу поспела сладкая брусника.
- 3) Таня собрала полную корзину брусники.
- 4) Лесные животные лакомятся брусникой.

11. Соедини часть речи и вопросы, относящиеся к ней.

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| а) имя существительное | 1) что делает? что делал? |
| б) имя прилагательное | 2) кто? что? |
| в) глагол | 3) какой? какая? какое? |

12. Вставь пропущенные слова.

_____ - это часть речи, которая обозначает предмет.

_____ - это часть речи, которая обозначает действие предмета.

13. Установи соответствие между столбиками и докажи своё мнение (выдели указанные морфемы в словах).

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| а) приставка, корень, окончание | 1) Уральский |
| б) корень, суффикс, окончание | 2) кот |
| в) корень, окончание | 3) поезда |

14. Составь словосочетания из предложенных слов (если необходимо, измени форму слова), укажи главное и зависимое слово.

желтый, дом, воздух, выходить, листва, чистый

15. Определи части речи в данном предложении. Подчеркни главные члены предложения.

Весной степь покрывается яркими цветами.

16. Прочитай, определи и запиши количество предложений. Выпиши последнее предложение.

в степной зоне очень теплое, продолжительное лето часто дуют горячие сухие ветры-суховеи дожди здесь бывают редко из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут

Ответ: Всего _____ предложений

Вариант 2

Инструкция для учащихся

Дорогой друг, перед тобой контрольная работа. На выполнение работы отводится 40 минут. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, в других-предложения. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным
Желаем успеха!

1. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков.

- | | |
|----------|-------------|
| 1) уголь | 3) речка |
| 2) юла | 4) пригорок |

2. Подчеркни слово, состоящее из трёх слогов.

- | | |
|-------------|----------|
| 1) завод | 3) школа |
| 2) сталевар | 4) олень |

3. Подчеркни слово, которое нарушает алфавитный порядок.

Автомобиль, девочка, тетрадь, медведь, пирог, Россия

4. Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы.

Птиц_ защ_ щают д_рев_я от н_секомых вр_дителей.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) и, е, и, ь, о, и | 3) ам, е, и, о, ь, е |
| 2) ы, и, е, ь, а, е | 4) и, ь, е, а, ь, я |

5. Выдели строку со словами на конце которых пишется мягкий знак.

- | |
|-------------------------------|
| 1) стриж..., мыш..., стрич... |
| 2) ноч..., доч..., печ... |

3) грач..., обруч..., ключ...

Объясни почему (_____)

6. Выдели строку с пропущенной гласной буквой «о», а затем (в скобках) напиши проверочные слова к этим словам.

1) д...рить, к...чать, стр...на

2) н...га, г...ра, н...чной

3) л...сник, п...лить, з...ву

(_____, _____, _____)

7. Подчеркни группу, в которой записаны только слова помощники.

1) за, в, под, из-за

3) из, около, мы, через

2) ох, ах, вы, да

4) перед, за, я, и

8. Подчеркни слово, близкое по значению слову трудолюбивый.

1) быстрый

3) внимательный

2) прилежный

4) надежный

9. Подчеркни слово, которое состоит из корня и окончания.

1) кафе

3) глаза

2) снежок

4) дорожка

10. Подчеркни предложение, в котором говорится о малине. Определи падеж существительных в этом предложении.

1) Бабушка собрала спелую малину.

2) В лесу растёт сладкая малина.

3) Медведи любят лакомиться спелой малиной.

4) Мама сварила варенье из малины.

11. Соедини часть речи и вопросы, относящиеся к ней .

а) имя существительное

1) что сделал? что делает?

б) глагол

2) какие? какой? какое?

в) имя прилагательное

3) кого? чего?

12. Вставь пропущенные слова

Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает_____.

Имя существительное - это часть речи, которая обозначает_____.

13. Установи соответствие между столбиками и докажи своё мнение (выдели указанные морфемы в словах).

а) приставка, корень, окончание

1) горный

б) корень, суффикс, окончание

2) завод

в) корень, окончание

3) запах

14. Составь словосочетания из предложенных слов (если необходимо, измени форму слова), укажи главное и зависимое слово.

яркий, товарищи, играть, уважать, мяч, солнце

15. Определи части речи в данном предложении. Подчеркни главные члены предложения.

В уральской тайге растут хвойные деревья.

16. Прочитай, определи и запиши количество предложений. Выпиши последнее предложение.

животные в уральских лесах встречаются нечасто самые крупные уральские животные – бурый медведь и лось на севере можно увидеть северного оленя в реках обитают бобр, выдра, ондатра

Ответ: Всего _____ предложений
