

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №94

Программа индивидуально-групповых коррекционных курсов

Разработчик:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Кожевникова Евгения Евгеньевна

г. Челябинск, 2014

Раздел 1. Пояснительная записка.

Программа индивидуально-групповых коррекционных курсов психологического развития у учащихся с ограниченными возможностями здоровья составлена авторской программы психологии развития «Уроки психологического развития для учащихся 5-6 классов» Локаловой Н.П. и направлена на решение следующих **задач**:

1. Развитие различных видов восприятия внимания, памяти, мышления,
2. Работа над техникой чтения (скорочтение).
3. Развитие пространственной ориентации и образного восприятия,
4. Обогащение словарного запаса, понимание текста
5. Овладения логическими приемами построение алгоритмов.
6. Обучение возможным способам и формам преобразования вербального материала,
7. Научить различать рода логические отношения между понятиями,
8. Овладения логическими приемами, умение осуществлять различные логические операции.

Программа опирается только на авторскую программу и не сопровождается учебниками и учебными пособиями для учащихся. На занятиях используется дидактический и раздаточный материал (источник)

Раздел 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Основы логического мышления у детей должны в тех или иных формах закладываться уже в дошкольном возрасте. Но в младшем школьном возрасте в связи с необходимостью усвоения систематизированных научных знаний знакомство и первые уровни формирования основных логических понятий и операций должны стать предметом специально проводимой работы, не полагаясь только на процесс их стихийного формирования. Признавая

ведущую роль обучения в психическом развитии, но не полагаясь целиком на него, необходимо проводить специально организованную работу, имеющую развивающий характер, содержанием которой является как прямое стимулирующее воздействие на непосредственно воспринимающие системы, так и формирование у учащихся умений и навыков, т.е. общих представлений о содержании, структуре и принципах осуществления различных познавательных действий. И эта развивающая работа должна опережать процесс обучения, под которым понимается усвоение школьных знаний, подготавливая почву для значительно более успешного усвоения учащимися системы научных знаний

В развитии мыслительной деятельности и, следовательно, в формировании когнитивных репрезентативных структур важную роль играют овладение речью, умение осуществлять речевые преобразования, сформированность логически правильных форм мышления. На зависимость эффективности мышления от того, насколько логически правильно построена сама мысль, указывал Л.С. Выготский. От того, насколько субъект овладел речевыми структурами, во многом зависит достигаемый субъектом уровень интеллектуального развития (Л.С. Выготский, 1956; Т.Н. Ушакова, 1979; З. Хелус, 1987; Н.И. Чуприкова, 1997). Поэтому «...задача воспитания речи подростка в том и состоит, чтобы направить своеобразную мыслительную работу подростка в правильное русло, развивать из незрелой, несовершенной речи подростка правильно построенную внешнюю речь» (В.А.Сухомлинский, 1975, с. 246).

Данные возрастной психологии свидетельствуют о том, что при переходе от младшего школьного возраста к подростковому должно качественно измениться мышление школьника. Суть изменения - в переходе от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического мышления к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщенности и абстрактности. Необходимым условием формирования такого типа мышления является способность сделать предмет своей мысли самой мыслью. И именно в подростковом возрасте появляются все условия для этого.

Учение в школе, начиная уже со средних классов, предъявляет все более и более высокие требования к уровню развития отвлеченных форм мыслительной деятельности. Так, учебные дисциплины, даже известные детям по начальной школе, становятся в средних классах значительно сложнее по содержанию и больше по объему усваиваемых знаний, все больше требуют для овладения ими отвлечения от конкретного содержания и все более широкого

использования обобщающих рассуждений. В еще большей степени это относится к учебным предметам, изучение которых начинается в средней школе,

Таким образом, подростковый возраст является сензитивным периодом для развития абстрактно-логических форм мышления. Но, как показывает педагогическая практика, специальная работа по их целенаправленному формированию в этот период не проводится.

С несформированностью абстрактно-логического мышления связано и значительное число школьных трудностей детей, приводящих часто к стойкой академической неуспеваемости. Знания разного уровня - обобщенные и конкретные, приобретенные с помощью стихийно формирующихся процессов мыслительной деятельности, упорядочиваются слабо, и поэтому в голове ученика они часто «сосуществуют» вместо того, чтобы складываться в иерархизированные системы (Н.А. Менчинская, 1998).

Общее интеллектуальное развитие учеников, не умеющих оперировать абстрактными понятиями, сформированность которых является важным показателем мыслительно-речевого развития, значительно замедляется. Не владея способами логико-речевых преобразований, школьник демонстрирует низкий уровень языкового развития. При этом он неточно выражает свои мысли, делает неправильные выводы, стремится к дословному воспроизведению текста учебника, тем самым создавая у учителя представление о себе как о неспособном, «трудном» ученике (З. Хелус, 1987).

Раздел 3. Описание места курса в учебном плане.

Индивидуально-групповые (коррекционные) занятия являются составной частью учебного плана МАОУ СОШ № 94, формируемая участниками образовательного процесса, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Один час индивидуально-групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ проводит педагог-психолог **с целью** развития психических познавательных процессов.

Раздел 4. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности
- познавательной потребности, как средства накопления личностного опыта.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению,к одноклассникам понимания необходимости учения.:*
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки*

Раздел 5. Содержание курса внеурочной деятельности

Структура занятий:

Уроки психологического развития для младших подростков сохраняют ту же структуру, что и для младших школьников: *вводная часть, основная и заключительная.*

Задачей *вводной части* является создание у учащихся положительного эмоционального фона, хорошего настроения. Содержанием *основной части* урока является целенаправленное развитие прежде всего мышления - его отдельных процессов и качеств (анализа, синтеза, обобщения, установления закономерностей, гибкости), представленных как в конкретных своих проявлениях, так и в абстрактно-логической форме. Другими развиваемыми психологическими процессами являются воображение, внимание, внутренний план действия, пространственные представления. В качестве важной составляющей основной части урока выступает развитие личностных характеристик подростков: осознание ими разных видов поведения, положительных и отрицательных личностных качеств, формирование понимания о допустимых формах вербальных реакций в конфликтных ситуациях

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении заданий.

Согласно учебному плану общее количество часов по рабочей программе – 35.

Общие требования по проведению занятий:

Не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее всеми учениками.

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию.

Необходимо чётко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий.

Занятия проводить в группах по 3-5 человек. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Занятия проводятся в групповой форме.

Содержание	Методики и задания
Диагностика познавательных процессов	
Диагностика познавательных процессов	
Урок 1. Рефлексия собственных личностных качеств Развитие внимания (переключение)	Говорящая надпись Называйте и считайте Три слова

Раздел 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

<p>Развитие мышления (синтез)</p> <p>Развитие мышления (анализ через синтез)</p>	<p>Составьте слова</p>
<p>Урок 2.</p> <p>Рефлексия чувств</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Развитие мышления (гибкость)</p> <p>Развитие мышления (анализ через синтез)</p>	<p>Какие мы разные Представьте куб</p> <p>Замените цифры символами Отгадайте слова</p>
<p>Урок 3.</p> <p>Рефлексия личностных качеств Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (абстрагирование) Развитие мышления (вербальный анализ)</p>	<p>Я узнаю себя Муха</p> <p>Говорим по-марсиански Объясните греческие слова</p>
<p>Урок 4.</p> <p>Рефлексия личностных качеств</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей)</p> <p>Развитие мышления (гибкость)</p>	<p>Я - ромашка Необычные ножницы</p> <p>Найдите фигуры</p> <p>Забавные омонимы</p>

<p>Урок 5.</p> <p>Рефлексия личностных качеств</p> <p>Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности)</p> <p>Развитие мышления (гибкость)</p> <p>Развитие мышления (установление сходства, противоположности)</p>	<p>Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе</p> <p>Способы применения предмета</p> <p>Выберите синонимы и антонимы</p>
<p>Урок 6.</p> <p>Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления</p> <p>Развитие умения дифференцировать чувства</p>	<p>Слово в зеркале Подберите синонимы и антонимы Отгадайте чувство</p>
<p>Урок 7.</p> <p>Рефлексия собственных чувств</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей)</p> <p>Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия)</p>	<p>Что я чувствую? Найдите фигуры</p> <p>Одинаковые? Противоположные? Разные?</p>
<p>Урок 8.</p> <p>Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления (выделение существенных</p>	<p>Ошибки в изображениях</p> <p>Существенные и несущественные признаки</p>

признаков Развитие умения различать эмоциональные состояния	Такие разные лица
Урок 9. Различать виды вербальных реакций Развитие внимания (устойчивость) Развитие мышления (гибкость) Развитие вербального мышления	Какие слова легче Стенографы Замените символы цифрами Объясните поговорки
Урок 10. Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие вербального мышления Развитие умения различать виды поведения	Найдите фигуры Понимание пословиц Какое бывает поведение?
Урок 11. Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления Познание своего поведения	Вид комнаты сверху Понимание пословиц Я узнаю себя
Урок 12. Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла) Развитие умения различать виды поведения	Найдите фигуры Выразите разными словами Кто это?
Урок 13.	Делаем вместе

<p>Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности) Развитие вербального мышления (определение понятий) Развитие умения различать разные формы поведения</p>	<p>Какое это понятие? Как попросить и отказать</p>
<p>Урок 14. Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления (сравнение понятий) Развитие умения различать разные формы поведения</p>	<p>Найдите лишнюю фигуру Сравниваем понятия Вылепите фигуру</p>
<p>Урок 15. Развитие внутреннего плана действия Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие эмоциональной сферы</p>	<p>Муха Сравниваем понятия Как преодолеть плохое настроение</p>
<p>Урок 16. Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие умения различать виды поведения</p>	<p>Найдите фигуры Сравниваем понятия Какое бывает поведение?</p>
<p>Урок 17.</p>	<p>Стенографы Дополните до куба</p>

<p>Развитие внимания (устойчивость)</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями)</p> <p>Развитие умения различать виды поведения</p>	<p>Сравниваем понятия</p> <p>Кто это?</p>
<p>Урок 18.</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Развитие логического мышления (деление понятий)</p> <p>Рефлексия собственных личностных качеств</p>	<p>Придумайте предметы Разделите понятия</p> <p>Говорящая надпись</p>
<p>Урок 19.</p> <p>Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления (деление понятий) Развитие умения различать разные формы поведения</p>	<p>Перекресток Деление понятий</p> <p>Вылепите фигуру</p>
<p>Урок 20.</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений) Рефлексия личностных качеств</p>	<p>«Рисуем» в уме Определите вид суждения</p> <p>Что я могу сказать о себе хорошее?</p>

<p>Урок 21.</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей)</p> <p>Развитие логических форм мышления (деление понятий)</p> <p>Развитие умения различать разные формы поведения</p>	<p>Переворот фигур Найдите фигуры</p> <p>Измените форму, не меняя содержания</p> <p>Угадайте выражение лица</p>
<p>Урок 22.</p> <p>Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)</p> <p>Развитие логических форм вербального мышления</p> <p>Развитие перцептивно-эмоциональной сферы</p>	<p>Замените цифры буквами</p> <p>Измените форму, не меняя содержания</p> <p>Угадайте выражение лица</p>
<p>Урок 23.</p> <p>Развитие перцептивно-эмоциональной сферы</p> <p>Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления</p>	<p>Учимся различать эмоции</p> <p>Переворот фигур Измените форму, не меняя содержания</p>
<p>Урок 24</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие логических форм вербального мышления</p>	<p>Соедините точки Учимся различать эмоции</p> <p>Измените форму, не меняя содержания</p>

<p>Урок 25</p> <p>Развитие внимания</p> <p>Развитие логических форм вербального мышления</p> <p>Тренинг поведения в конфликтных ситуациях</p>	<p>Называйте и считайте Учимся рассуждать</p> <p>А что сказал бы ты?</p>
<p>Урок 26</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей)</p> <p>Развитие логических форм вербального мышления</p> <p>Тренинг поведения в конфликтной ситуации</p>	<p>Найдите фигуру Учимся рассуждать А что сказал бы ты?</p>
<p>Урок 27</p> <p>Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления</p> <p>Тренинг поведения в конфликтной ситуации</p>	<p>Переворот фигур Учимся рассуждать</p> <p>А что сказал бы ты?</p>
<p>Урок 28</p> <p>Рефлексия собственных личностных качеств Развитие мышления (гибкость) Развитие логических форм вербального мышления</p>	<p>Я – ромашка. Замените буквы цифрами</p> <p>Учимся рассуждать</p>
<p>Урок 29.</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей)</p>	<p>Найдите фигуры</p> <p>Учимся рассуждать</p>

Развитие логических форм вербального мышления Рефлексия Рефлексия личностных качеств	Что я могу сказать о себе хорошее?
Урок 30 Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления Рефлексия собственных личностных качеств	Развёртка с буквами Учимся рассуждать Говорящая надпись
Диагностика познавательных процессов	
Диагностика познавательных процессов	

Раздел 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Методические материалы для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся	Цифровые образовательные ресурсы Видео фильмы	Ресурсы интернета
Локалова Н.П. Уроки психологического развития. Материалы к урокам	Психологические методики исследования познавательных процессов	Microsoft Office PowerPoint 2003	

<p>психологического развития. – М.: «Ось-89», 2008</p> <p>Козырева Л.М. Развитие речи и мышления. Развивающие задания. Издательство Академия развития, г. Ярославль. 2006г</p> <p>Тихомирова Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. - М.: Рольф, 2000.</p>	<p>младших школьников (Векслера)</p>		
---	--------------------------------------	--	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вообрази себе. Поиграем - помечтаем. - М.: Изд-во "Эйдос". - 1994. - 112с.
2. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. - СПб.: ГТ "ИМАТОН", 1997. - 60с.
3. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 128с.
4. Гобова.Е.С. Понимать детей – дело интересное. – М.: Аграф, 1997.
5. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 1996. - 192с.

6. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 240с.
7. Тамберг Ю.Г. Как научить ребёнка думать: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Михаил Сизов», 1999. – 326 с.

Раздел 7. Контрольно-измерительные материалы, направленные на достижения обучающимися планируемых (личностных, метапредметных) результатов освоения ООП ООО

МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ МЫШЛЕНИЯ

Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацьявичене. Методика исследования сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р. Амтхауэру. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра включает в себя 9 субтестов, применяемых для измерения речевых, математических способностей, пространственного воображения и памяти и рассчитан на групповое применение для детей от 12 лет и выше. Для младших школьников было разработано 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учетом программного материала начальных классов. В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого. Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения "пятого лишнего". Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений. Третий субтест - задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями. Четвертый субтест направлен на выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в каждое задание субтеста). Каждому заданию присваивается определенная оценка в баллах, отражающая степень его сложности. Общий результат по каждому субтесту определяется путем суммирования баллов по всем 10 заданиям. В первых трех субтестах правильные ответы выделены курсивом, а в 4 субтесте даны в скобках.

I субтест. Инструкция для испытуемого: "Какое слово из всех, что я назову, подходит больше всего?".

Задание	Оценка выполнения в баллах
1. У сапога есть... шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы	1,9
2. В теплых краях обитает... медведь, олень, волк, верблюд, пингвин	2,8
3. В году... 24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.	2,7
4. Месяц зимы... сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март	2,3
5. В России не живет... соловей, аист, синица, страус, скворец	2,6
6. Отец старше своего сына... часто, всегда, никогда, редко, иногда	2,2
7. Время суток... год, месяц, неделя, день, понедельник	2,8
8. Вода всегда... прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная	3,4
9. У дерева всегда есть... листья, цветы, плоды, корень, тень	2,8
10. Пассажирский транспорт... комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз	2,6

II субтест. Инструкция испытуемому: "Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Послушай внимательно, какое слово лишнее и почему?"

Задание	Оценка выполнения в баллах
1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка	2,6
2. Река, озеро, море, мост, болото	2,3
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата	2,7
4. Москва, Санкт-Петербург, Вашингтон, Самара, Новгород	2,6
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, ракета	2,4
6. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк	2,5
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат	2,5
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля	2,3
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение	3,0
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный	2,7

III субтест. Инструкция испытуемому: "К слову "птица" подходит слово "гнездо", скажи, какое слово подходит к слову "собака" так же, как к слову "птица" подходит слово "гнездо". Почему? Теперь надо подобрать пару к другим словам. Какое слово подходит к слову "роза" так же, как к слову "огурец" подходит слово "овощ". Выбери из тех, что я тебе назову. Итак, огурец - овощ, а роза - ..."

Задание			Оценка выполнения в баллах
1	Огурец	Роза	2,0
	овощ	сорняк, роса, садик, <i>цветок</i> , земля	
2	Огород	Сад	2,4
	морковь	забор, грибы, <i>яблоня</i> , колодец, скамейка	
3	Учитель	Врач	2,2
	ученик	очки, больница, палата, <i>больной</i> , термометр	
4	Цветок	Птица	2,6
	ваза	клюв, чайка, <i>гнездо</i> , перья	
5	Перчатка	Сапог	2,4
	рука	чулки, подошва, кожа, <i>нога</i> , щетка	
6	Темный	Мокрый	2,1
	светлый	солнечный, скользкий, <i>сухой</i> , теплый, холодный	
7	Часы	Термометр	2,5
	время	стекло, <i>температура</i> , кровать, больной, врач	
8	Машина	Лодка	2,2
	мотор	река, маяк, парус, <i>волна</i>	
9	Стол	Пол	2,2
	скатерть	мебель, <i>ковер</i> , пыль, доски, гвозди	
10	Стул	Игла	2,1
деревянный	острая, тонкая, блестящая, короткая, <i>стальная</i>		

IV субтест

Инструкция испытуемому: "Каким общим словом можно назвать ... ?"

Задание	Оценка выполнения в баллах
1. Метла, лопата – ... (инструменты)	2,6
2. Лето, зима – ... (времена года)	2,1
3. Окунь, карась – ... (рыбы)	3,0
4. Огурец, помидор – ... (овощи)	2,2
5. Сирень, ракита – ... (кустарники)	2,6
6. Шкаф, диван – ... (мебель)	3,0
7. Июнь, июль – ... (месяцы)	2,4
8. День, ночь – ... (время суток)	2,8
9. Слон, муравей – ... (животные)	2,2
10. Дерево, цветок – ... (растения)	2, 2

Оценка выполнения учащимися тестовых задач.

Оценка в баллах по каждому заданию получается путем суммирования всех правильных ответов по данному субтесту. Максимальное количество баллов, которое может получить школьник за выполнение I-II субтестов, - по 26 баллов, III - 23 балла, IV - 25 баллов. Таким образом, общая максимальная оценка по всем 4 субтестам составляет 100 баллов.

Интерпретация полученных школьником результатов производится следующим образом:

100-80	баллов	-	высокий	уровень	умственного	развития;
79-60	баллов	-			средний	уровень;
59-40	баллов	-	недостаточный	(ниже	среднего)	уровень
39-20	баллов	-		низкий		уровень
меньше 20 баллов - очень низкий уровень.						

При обсуждении результатов следует учитывать не только общий уровень развития, но и роль каждой составляющей в общем результате. Важно оценить, насколько гармонично или асинхронно развиты диагностируемые интеллектуальные умения, а также какой из параметров значительно улучшает или ухудшает результат.

Методика "Логические задачи".

Методика разработана А. З. Заком и предназначена для диагностики уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий у младших школьников. Результаты исследования позволяют установить степень развития теоретического способа решения задач в целом, сделать вывод об особенностях формирования у ребенка такого интеллектуального умения, как рассуждение, т. е. каким образом ребенок может делать выводы на основе тех условий, которые предлагаются ему в качестве исходных, без привлечения других соображений, связанных с ситуативной, а не содержательной стороной условий.

Методика может иметь как индивидуальное, так и фронтальное использование. Ориентировочное время работы: 30-35 минут.

Инструкция испытуемым:

"Вам даны листы с условиями 22 задач. Посмотрите на них. Первые четыре задачи простые: для их решения достаточно прочитать условие, подумать и написать в ответе имя только одного человека, того, кто, по вашему мнению, будет самым веселым, самым сильным или самым быстрым из тех, о ком говорится в задаче.

Теперь посмотрите на задачи с 5 по 10. В них используются искусственные слова, бессмысленные буквосочетания. Они заменяют наши обычные слова. В задачах 5 и 6 бессмысленные буквосочетания (например, наее) обозначают такие слова, как веселее, быстрее, сильнее и т. п. В задачах 7 и 8 искусственные слова заменяют обычные имена людей, а в задачах 9 и 10 они заменяют все. Когда вы будете решать эти шесть задач, то можете "в уме" (про себя) вместо бессмысленных слов подставлять понятные, обычные слова. Но в ответах задач с 7 по 10 нужно писать бессмысленное слово, заменяющее имя человека.

Далее идут задачи 11 и 12. Эти задачи "сказочные", потому что в них про известных всем нам зверей рассказывается что-то странное, необычное. Эти задачи нужно решать, пользуясь только теми сведениями о животных, которые даются в условии задач.

В задачах с 13 по 16 в ответе нужно писать одно имя, а в задачах 17 и 18 - кто как считает правильным: либо одно имя, либо два. В задачах 19 и 20 обязательно писать в ответе только два имени, а в двух последних задачах - 21 и 22 - три имени, даже если одно из имен повторяется".