

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 94

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся среднего общего образования
срок освоения 2 года

Составители: Журавлева О.К.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Шадрина Е.М.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 10 - 11 классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта составлена на основе примерной программы среднего общего образования по русскому языку - примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана, размещенные на сайте Минобрнауки России. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart> и авторской программы "Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина". – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 10 - 11 классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта разработана в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочих программ по учебному предмету, курсу МАОУ СОШ № 94, учебным планом МАОУ СОШ №94 и письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебным курсам, предметам, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Основные цели и задачи учебного предмета «Русский язык»

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся 10-11 класса. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для изучения русского языка в 10-11 классе.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании рабочей программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне:

Курс русского языка в 10-11 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане школы: на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 238 часов за 2 года обучения. Учитывая необходимость подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку, к инвариантной части областного базисного плана из вариативной части учебного плана образовательного учреждения в 10-11 классах добавлен 1 час в неделю для систематизации знаний, более качественного повторения и обобщения программного материала

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО). НРЭО усиливают внимание к формированию культуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене; представление о связях языка с национальными традициями народа; осознание учащимися красоты и выразительности родной речи.

Данное направление работы соответствует целям языкового образования:

- воспитанию гражданственности и патриотизма;
- развитию и совершенствованию речевой деятельности, коммуникативных умений;
- формированию умений анализировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия: сфере и ситуации общения;
- применению полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация НРЭО в содержании образования осуществляется посредством работы с фрагментом текста дидактического материала на основе произведений уральских поэтов и писателей; отвечает деятельностному подходу к обучению родному языку, который предполагает смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Уроки НРЭО спланированы в соответствии рекомендациями ЦПКИМР на основе программы «Содержание регионального компонента языкового и литературного образования и его реализация в учебном процессе», составленной заведующей кафедрой гуманитарных дисциплин В.А.Китаевой гимназии № 82 города Челябинска, все уроки программы реализуется на основе материалов хрестоматии для учащихся 10-11 классов Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В., Стрелец Л.И. «Литература России. Южный Урал».- Челябинск: Взгляд, 2004, рекомендованной главным управлением образования и науки Челябинской области в качестве учебного пособия для основной школы, а также пособия для учащихся 5 – 11 классов «Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста» А.Н.Александрова, пособия «Азбучные истины» (в 2 частях) Александрова В.Н., Александровой О.И., произведений уральских писателей.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей по русскому языку в 10 классе.

Название раздела	№ НРЭО	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Литература
Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	8	НРЭО	Использование звуковых средств художественной изобразительности в тексте.	В.Н.Александров, О.И. Александрова, Т.В. Соловьева. ЕГЭ. Русский язык. Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. 4-е издание, под ред. И.П. Цыбулько – Челябинск: Взгляд, 2005 г.
	2	9	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии и орфографии. НРЭО Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.		

					Вера Киселева «Вечер тихо касался оград...» (с. 337-338)
Лексика и фразеология	3	13	НРЭО Повторение по теме «Лексика».	Лексические средства связи между предложениями в тексте.	В.Н.Александров, О.И. Александрова, Т.В. Соловьева. ЕГЭ. Русский язык. Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. 4-е издание, под ред. И.П. Цыбулько – Челябинск: Взгляд, 2005 г. Сергей Борисов «В России страшно быть поэтом...» (с. 177)
	4	14	НРЭО Сферы употребления русской лексики.		
Морфемика. Словообразование	5	21	НРЭО Повторение. Морфемика и словообразование. Способы словообразования.	Роль суффиксов и других морфем в художественной речи	Александров В.Н., Александрова О.А. ЕГЭ. Русский язык. - Челябинск: Взгляд, 2007. (с.41-43)
Морфология. Орфография	6	25	НРЭО Обобщение по теме «Части речи».		В.Н.Александров, О.И. Александрова, Т.В. Соловьева. ЕГЭ. Русский язык. Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. 4-е издание, под ред. И.П. Цыбулько – Челябинск: Взгляд, 2005 г.
Текст. Основные виды переработки текста	7	46	НРЭО Что такое текст?	Тема, основная мысль текста.	Т. Скобликов «Наша старая хата» (с. 26, 2-й абзац) Р. Дышаленкова «Я вижу Бога...» (с. 238, 1-й абзац) Александров В.Н., Александрова О.А. ЕГЭ. Русский язык. - Челябинск: Взгляд, 2007. (с.157-165) Ася Горская «Солнечными опушками...» (с. 24)
	8	65	НРЭО Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.		

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей по русскому языку в 11 классе.

Название раздела	№ НРЭО	№ урока	Тема урока	Тема и содержание НРЭО	Источники
Синтаксис и пунктуация	1	2	Интонация и её роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	Интонационно-синтаксическая выразительность: синтаксическая структура предложений; знаки препинания; стилистические фигуры. Новелла Н. Ваторопиной «О любви» (15 минут)	Литература России. Южный Урал / Крохалева Т. Н., Соловьева Т. В., Стрелец Л. И. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – С.309-310
Синтаксис и пунктуация	2	30	Порядок слов в предложении.	Применение знаний и умений по морфологии в практике проведения синтаксического анализа предложения. Работа над вступительной статьей к разделу «Природа милостей полна, когда ты в ней, а не над нею...» (15 минут)	Литература России. Южный Урал / Крохалева Т. Н., Соловьева Т. В., Стрелец Л. И. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – С.322-323
Публицистический стиль речи	3	35	Особенности публицистического стиля.	Анализ печатных изданий региона (по у.405) (15мин)	СМИ
Публицистический стиль речи	4	41	Изложение текста публицистического стиля с элементами сочинения.	Написание текста с сохранением особенностей стиля автора (Б. Брук «Не по грехам нашим» (с. 103-108) (45 мин)	Литература России. Южный Урал / Крохалева Т. Н., Соловьева Т. В., Стрелец Л. И. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – С. 103-108
Язык художественной литературы	5	44	Общая характеристика стиля художественной литературы.	Индивидуальность стиля писателя К. Макаров «Чужая дверь» (15 минут)	Литература России. Южный Урал / Крохалева Т. Н., Соловьева Т. В., Стрелец Л. И. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – С. 211-212
Язык художественной литературы	6	47	Виды тропов и стилистических фигур.	Анализ поэтического текста со стороны эстетической функции звуков. К. Скворцов «Голубь» (15 минут)	Литература России. Южный Урал / Крохалева Т. Н., Соловьева Т. В., Стрелец Л. И. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – С. 296
Язык художественной литературы	7	48	Виды тропов и стилистических фигур.	Исследование: особенности текста в связи с замыслом автора. И.Банников «Сон» (15 минут)	Литература России. Южный Урал / Крохалева Т. Н., Соловьева Т. В., Стрелец Л. И. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – С.137

2. Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы

Класс	Учебник и учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Русский язык. Базовый уровень. 10-11 класс. А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова". – М.: Просвещение, 2011 2. Хрестоматия для учащихся 10-11 классов. Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В., Стрелец Л.И. «Литература России. Южный Урал» (Челябинск: Взгляд, 2004). 3. В.Н.Александров, О.И. Александрова, Т.В. Соловьева. ЕГЭ. Русский язык. Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. 4-е издание, под ред. И.П. Цыбулько – Челябинск: Взгляд, 2005 г. 4. Л.И. Журавлева. Орфография. Русский язык в алгоритмах. Учебное пособие для учащихся. - Челябинск: Взгляд, 2013 5. Л.И. Журавлева. Пунктуация.. Русский язык в алгоритмах. Учебное пособие для учащихся. - Челябинск: Взгляд, 2013 6. Л.И. Журавлева. Русский язык в таблицах. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пособие для учащихся. - Челябинск: Взгляд, 2013 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011. 2. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат. –М.: Издательство "Национальное образование", 2017 3. Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2010. 4. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Под редакцией И.П. Цыбулько. –М.: Издательство "Национальное образование", 2016
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Русский язык. Базовый уровень. 10-11 класс. А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова". – М.: Просвещение, 2011 2. Хрестоматия для учащихся 10-11 классов. Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В., Стрелец Л.И. «Литература России. Южный Урал» (Челябинск: Взгляд, 2004). 3. Учебное пособие "Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Русский язык. Рабочая 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011. 2. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат. –М.: Издательство "Национальное образование", 2017 3. Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2010.

	<p>тетрадь" -М.: Просвещение, 2016</p> <p>4. Л.И. Журавлева. Орфография. Русский язык в алгоритмах. Учебное пособие для учащихся. - Челябинск: Взгляд, 2013</p> <p>5. Л.И. Журавлева. Пунктуация.. Русский язык в алгоритмах. Учебное пособие для учащихся. - Челябинск: Взгляд, 2013</p> <p>6. Л.И. Журавлева. Русский язык в таблицах. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Морфология.</p>	<p>4. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Под редакцией И.П. Цыбулько. —М.: Издательство "Национальное образование", 2016</p>
--	---	--

3. Основное содержание обучения русскому языку в 10-11 классах.

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы курса	Количество часов по рабочей программе	
		10 класс	11 класс
1	1.Общие сведения о языке.	7	1
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	6	1
3	Лексика и фразеология.	8	
4	Морфемика и словообразование	4	1
5	Морфология и словообразование	11	1
6	Синтаксис и пунктуация.	12	40
7	Текст. Основные виды переработки текста	20	
8	Стили и типы речи.		26
	Итого:	68	70

5. Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки

зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

При изучении русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются

общеучебные умения:

- коммуникативные (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- интеллектуальные (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- информационные (извлечение информации из различных источников);
- организационные (осуществление контроля и самоконтроля).

6. Оценочные материалы

6.1. Текущий контроль.

Формами текущего контроля качества усвоения содержания учебной программы по литературе являются:

- письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, самостоятельные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, рефераты и другое;

- устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое;
- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Текущие контрольные работы. 10 класс

Тема урока	Форма контроля	Источник КИМ
К/Р № 1. Сочинения по типу рассуждения	Сочинение	Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич / - Ростов н/Д: Легион, 2015
К/Р № 2. Решение тестовых задач на знание орфоэпической нормы	Тестовая работа	ЕГЭ 2015. Русский язык. Тематические тренировочные задания / Г.Т. Егораева. - М. : Издательство "Экзамен", 2015
К/Р № 3. Изложение с решением тестового задания	Изложение, тест	ЕГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. - М.: Издательство "Экзамен", 2015
К/Р № 4. Комплексный анализ текста с решением тестовых заданий	Комплексная работа	ЕГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. - М.: Издательство "Экзамен", 2015
К/Р № 5. Изложение с творческим заданием.	Изложение, сочинение	Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич / - Ростов н/Д : Легион, 2015
К/Р № 6. Тест в формате ЕГЭ	Тест	Русский язык. 10-11 классы. Тематический тренинг по новой демоверсии. Модели сочинений. Подготовка к ЕГЭ: учебное пособие / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. - Ростов н/Д : Легион, 2015
К/Р № 7. Тест в формате ЕГЭ	Тест	ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Под редакцией И.П. Цыбулько. –М.: Издательство "Национальное образование", 2016
К/Р № 8. Промежуточная аттестация. Итоговая работа в формате ЕГЭ	Тест	ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Под редакцией И.П. Цыбулько. –М.: Издательство "Национальное образование", 2016

Текущие контрольные работы. 11 класс

Тема урока	Форма контроля	Источник КИМ
Контрольная работа № 1 по теме «Главные члены предложения».	Тестовая работа	300 диктантов для поступающих в вузы. / Н.Г. Ткаченко. - М.: Айрис Пресс, 2004 Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. / Н.Г. Ткаченко. - М.: Айрис Пресс, 2004 Русский язык. 10-11 классы. Тематический тренинг по новой демоверсии. Модели сочинений. Подготовка к ЕГЭ: учебное пособие / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. - Ростов н/Д : Легион, 2015
Контрольная работа № 2 по теме «Однородные члены предложения».	Тестовая работа	300 диктантов для поступающих в вузы. / Н.Г. Ткаченко. - М.: Айрис Пресс, 2004 Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. / Н.Г. Ткаченко. - М.: Айрис Пресс, 2004 Русский язык. 10-11 классы. Тематический тренинг по новой демоверсии. Модели сочинений. Подготовка к ЕГЭ: учебное пособие / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. - Ростов н/Д : Легион, 2015
Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения»	Тестовая работа	300 диктантов для поступающих в вузы. / Н.Г. Ткаченко. - М.: Айрис Пресс, 2004 Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. / Н.Г. Ткаченко. - М.: Айрис Пресс, 2004 Русский язык. 10-11 классы. Тематический тренинг по новой демоверсии. Модели сочинений. Подготовка к ЕГЭ: учебное пособие / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. - Ростов н/Д : Легион, 2015
Итоговая контрольная работа № 4	Сочинение - рассуждение	ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Под редакцией И.П. Цыбулько. –М.: Издательство "Национальное образование", 2016

6.2. Промежуточная аттестация

Материалы промежуточной аттестации по русскому языку представляют собой стандартизированную контрольную работу, задания которой соответствуют требованиям Федерального компонента образовательного государственного образовательного стандарта общего образования. Работа отражает содержание курса «Русский язык» за 10-11 класс.

Работа представляет собой тестовую часть варианта ЕГЭ и содержит 24 задания. В варианте промежуточной аттестации нет ни одного задания, которое не имело бы практико-ориентированного характера. Работы ориентирована прежде всего на отработку

способов действий с языковым материалом и содержит отобранный для языкового анализа материал в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений. Вместе с тем эти задания предполагают проверку владения учеником практическими коммуникативными умениями и важнейшими нормами русского литературного языка. Содержание работы охватывает учебный материал всех разделов курса "Русский язык". При этом учащийся должен применить орфографическое правило, расставить знаки препинания, найти и исправить грамматическую ошибку, грамотно записать слово и т.п. Ответы к заданиям записываются в бланке ответов.

Источник заданий промежуточной аттестации - "ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов." Под редакцией И.П. Цыбулько. —М.: Издательство "Национальное образование", 2016