

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СОШ № 94 г.
Челябинска»
02.09.2022

Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и является локальным нормативным актом.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», её организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательных отношений, в том числе на педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– оценка – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников процесса оценивания или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

– оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и

содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам общего образования.

– внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательного учреждения и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательной деятельности в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

1.5. Оценка качества образования в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.6. В МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО (на каждый учебный год).

1.7. Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

1.8. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; результаты Всероссийских проверочных работ, результаты регионального исследования качества образования, результаты итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования);
- оценка соответствия содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»;
- данные электронного журнала;
- анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- статистические данные МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»;
- информационно-аналитические данные МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»;

- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;

- получение объективной информации о функционировании и развитии МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

- расширение общественного участия в управлении образованием в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;

- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: руководителей школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Руководители школы (директор, заместители директора):

- формируют, утверждают приказом директора школы и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;

- обеспечивают на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведение в школе контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителю МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»;

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» за учебный год, публичный доклад директора школы);

– принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет школы:

– содействует определению стратегических направлений развития школы;
– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

– инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ / основных образовательных программ общего образования, конкурсов педагогического мастерства, современных образовательных технологий;

– принимает участие

- в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования школ,
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы,
- в экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса в школе; соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям,
- в оценке качества и результативности труда работников школы,
- в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания учащихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

3.4. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

– участвуют в разработке методик внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

– содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для руководителей школы по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне школы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования:

- личностные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

4.2.2. Качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- основные образовательные программы общего образования (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», в том числе реализация, календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования);
- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;
- дополнительные общеразвивающие программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие запросам родителей (законных представителей);

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методические условия;
- информационные условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- создание условий для функционирования коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», осуществляющих общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей));

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

4.3. ВСОКО включает процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, позволяющие определить уровень достижения и динамику предметных и метапредметных результатов обучающихся.

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.5. Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной внутренней системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Определяются следующие направления ВСОКО: оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ОО; оценка реализации ООП ОО; оценка условий реализации ООП ОО.

4.7. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ОО осуществляется на основе оценочных материалов, разрабатываемых или формируемых в рамках проектирования ООП ОО и соответственно входящих в ее структуру

4.8. Оценка реализации ООП ОО в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также оценка уровня реализации отдельных программ, являющихся частью ООП ОО, проводится согласно локальным актам ОО, определяющим систему контроля за их реализацией в течение года (процедуры оценивания (субъект и объект оценивания, формы представления материалов), оценочные материалы (оценочные и экспертные листы)).

4.9. Оценка кадровых условий реализации ООП ОО осуществляется на основе сопоставления уровня профессиональной компетентности педагогов ОО с требованиями профессиональных стандартов к уровню квалификации и требованиями ФГОС ОО к кадровым условиям.

4.10. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования (приложение 1).

4.7. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям (участникам образовательных отношений МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска») результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов функционирования внутренней оценки качества образования на официальном сайте МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

Организационная структура ВСОКО в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в .ч. органы ГОУ	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	ЛНА МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», регламентирующая процедуру	Перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в ОО
Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», ООП ООО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и ОП СОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»					
Оценка реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», ООП ООО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и ОП СОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»					
Оценка кадровых условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», ООП ООО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и ОП СОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»					
...