

Утверждена в рамках  
Основной образовательной программы  
среднего общего образования  
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»  
(утв. Педагогическим советом 29.08.2023 протокол №1)

Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
среднее общее образование для обучающихся 10-11 классов  
Срок освоения 2 года

Челябинск, 2023

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" для 10-11 классов является частью Основной образовательной программы среднего общего образования и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480) с изменениями от 12.08.2022 № 732
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждена приказом Министерства Просвещения от 18 мая 2023 года № 371
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17, 19, 26, 27, 28, 29, 34, 41, 42, 43,44, 45, 46, 48, 54, 58, 66, 87)
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

Рабочая программа обеспечена учебником, включенным в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию:

1. Русский язык: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева, Ю.Н. Гостева, А.В. Григорьев, И.Н. Добротина, А.Н. Кузина, А.И. Власенков. - М.: Просвещение, 2019

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество освоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном,

коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи»

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной

и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой их социально-экономической, культурной и духовной жизни. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию уважительного отношения к народам России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать культуру других народов. Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательном процессе средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, технических, экономических наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения знаний, формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к самостоятельному социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многокультурности. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда учащиеся освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, способствующие совершенствованию умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения: совершенствование умений старшекласников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных функций функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направление развития речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, направленные на развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно извлекать информацию из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика), осуществлять трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования строится на знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях образования, обеспечивая систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о функциях языка (гипертексты, графика, инфографика и другие).

### **10 класс**

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, диалекты, разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Система языка, ее устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, особенности современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.  
Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ. Средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных, согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ. Средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и канцелярская.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный анализ.

Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов.

Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слов. Части речи. Разные части речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратных местоимений.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить); образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -л.

Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, проявление вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета в различных ситуациях официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и др.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом особенностей общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **11 класс**

Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Экология языка в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетаний.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, параллелизм, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, обращение; многосоюзи, бессоюзи.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим: слово множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественным существительным (один человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным (один человек, кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой (один человек, кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управления.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неформальность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, диалог.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: объективность, логичность, точность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, слова, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, договор, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, функциональных разновидностей языка.

## **Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Гражданское воспитание**

Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей в различных ситуациях, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации, проявляющейся в отношении к национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в деятельности молодежных организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **Патриотическое воспитание**

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своей Родине, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;



ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его будущее;

### **Духовно-нравственное воспитание**

Осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на мораль и нравственность;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия традиций народов России;

### **Эстетическое воспитание**

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;  
воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, народного, в том числе словесного, творчества;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности в творческих работах по русскому языку;

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **Трудовое воспитание**

Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, самостоятельность осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности в сфере культуры;  
совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **Экологическое воспитание**

Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономической деятельности на окружающую среду, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий;  
расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **Ценности научного познания**

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  
диалог культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми;  
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку формируются следующие личностные качества:  
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, исполнять свои потребности, выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы;  
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение;  
адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;  
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность;  
эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей;

осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

### **3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные**

Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых единиц; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия в выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого опыта;

#### **Исследовательские действия**

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте "язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, освоению новых приемов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку, применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность в условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства в новую среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения задач.

#### **Умения работать с информацией**

Владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников различной направленности; осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевого назначения и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены труда и отдыха, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

#### **Умения общения (коммуникативные)**

Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, жестов, мимики, интонации в различных ситуациях и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить монологическое высказывание.

#### **Умения самоорганизации (регулятивные)**

Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить цели, планировать и контролировать процесс деятельности.

образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственнорасширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; повысить культурный уровень.

#### **Умения самоконтроля, принятия себя и других**

Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

#### **Умения совместной деятельности**

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по

распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практи

способности и воображение, быть инициативным.

### **3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

#### **10 класс**

##### **Общие сведения о языке.**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвист

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологию и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на [статья](#) Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" от октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" <19>).

<18> Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, N 23, ст. 2199; 2021, N 18, ст. 3

<19> Ведомости СНД и ВС РСФСР, 1991, N 50, ст. 1740; Собрание законодательства Российской Федерации

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народный жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; и

##### **Язык и речь. Культура речи.**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приво

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

##### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы.**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения словообразовательных норм современного русского литературного языка, сложносокращенных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы.**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии.**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

### **Речь. Речевое общение.**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 10 предложений, диалогических - не менее 7 - 8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для подготовки выступления.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научных работ, публицистики, журналистики, делового общения, стилистики (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей; переработка прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику (объем переработанного или прослушанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального и делового общения; адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социальных ситуациях, деловой сфере общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного сл

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научных и публицистических стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей (объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.).  
Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 класс**

### **Общие сведения о языке.**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной речи, оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевой культуры в общении и других.

### **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм русского языка: употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации.**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи.**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей русского языка (публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научных и публицистических стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## Раздел 4. «Тематическое планирование»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)	НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контрольные работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке - 5ч.							
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1		<p>Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака.</p> <p>Сравнивать языковые и неязыковые знаки.</p> <p>Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникац</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/</a>		Ответ на уроке

				ионные инструменты и ресурсы для решения учебных задач		
1. 2.	Язык и культура	1		Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/</a>	Ответ на уроке, работа с текстом

				народа (в рамках изученного)		
1.3	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1		Анализировать текст статьи 68 Конституции и Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции и Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/</a>	Ответ на уроке, работа с текстом



				Российской Федерации» )		
1.4	Формы существования русского национального языка	2		<p>Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, аргю.</p> <p>Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе.</p> <p>Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/</a>	Контрольная работа

				толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике			
Итого по разделу		5					
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи</b>							
<b>Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи</b>							
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1		Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/</a>		Ответ на уроке
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1		Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/</a>		Ответ на уроке

				раздел лингвистик и. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры			
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1		Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/</a>	Тенденции развития норм языка и речи. Варианты норм.	Ответ на уроке, работа с текстом

				<p>усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии и со сферами и ситуациями речевого общения</p>		
2.4	Качества хорошей речи	1		<p>Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/</a></p>	<p>Ответ на уроке</p>

				языковых средств в соответствии и со сферами и ситуациями речевого общения		
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1		Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/</a>	Контрольная работа
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>						
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные	1		Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительные выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/</a>	Ответ на уроке, работа с текстом

	средства фонетик и (повторение, обобщение)						
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2		<p>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского</p>	<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/">https://reshedu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/</a>	Изменение орфоэпических норм	Контрольная работа

				литературного языка. Использовать орфоэпический словарь			
Итого по разделу		3					
<b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>							
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2		Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительных выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительных выразительных средств лексики. Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительных выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/</a>	Современные словарь и русского языка. Портал «Грамота.ру» <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Ответ на уроке, работа с текстом
4.2	Основные лексические	3		Определять лексическое значение слова.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/</a>		Ответ на уроке, работа с текстом

	<p>нормы современного русского литературного языка</p>			<p>Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения. Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с</p>	<p><a href="#">360/</a></p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--



				<p>учётом его лексической сочетаемости. Используют иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов,</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов		
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1		<p>Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистические нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы).</p> <p>Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски.</p> <p>Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/</a>	Ответ на уроке

				<p>разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Используют функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. Используют толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля</p>		
4.4	Экспрессионистическая окраска слова	1		<p>Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/</a></p>	<p>Ответ на уроке</p>

				<p>лексики; эмоциональ нооценочны х слов. Употреблят ь экспрессивн о- стилистичес кую, эмоциональ нооценочну ю лексику с учётом речевой ситуации. Использоват ь толковый словарь</p>			
4. 5	<p>Фразеоло гия русского языка (повторе ние, обобщен ие). Крылаты е слова</p>	1		<p>Определять значения фразеологи ческих оборотов и крылатых слов. Употреблят ь фразеологи ческие обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализиру ать, оценивать и корректиро вать высказыван ия (в том числе собственны е) с точки зрения соблюдения лексических норм современн ого русского</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/</a></p>		<p>Контрольная работа</p>

				литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов			
Итого по разделу		8					
<b>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>							
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2		Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/start/175913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/start/175913/</a>		Ответ на уроке
5.2	Словообразовательные нормы	1		Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/start/175913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/start/175913/</a>		Контрольная работа

Итого по разделу	3					
<b>Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</b>						
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2		Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/</a>	Ответ на уроке, работа с текстом
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4		Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/</a>	Контрольная работа

				<p>ь словари грамматических трудностей, справочник и Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочник и Анализировать и характеризовать</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных</p>		
--	--	--	--	--	--	--



				<p>местоимени й, возвратного местоимени я себя. Оценивать и корректиро вать высказыван ия (в том числе собственны е) с точки зрения соблюдения морфологич еских норм. Употреблят ь личные местоимени я и возвратное местоимени е в соответстви и с нормами современно го русского литературн ого языка. Использоват ь словари грамматиче ских трудностей, справочник и. Анализирова ть и характеризо вать особенности образования и употреблен ия некоторых личных форм глагола, возвратных и</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>невозвратных глаголов (в рамках изученного)</p> <p>· Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p> <p>Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного)</p> <p>· Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>			
Итого по разделу		6					
<b>Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</b>							
7.1	Орфография как	1		Иметь представлен	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	Изменение	Ответ на уроке

	раздел лингвистики (повторение, обобщение)			ие о принципах и разделах русской орфографии . Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного) . Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">ct/lesson/3545/start/176006/</a>	правописных норм	
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2		Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a>		Ответ на уроке, работа с текстом

				<p>Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>		
7.3	<p>Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок</p>	2		<p>Сравнивать слова с разделительными ь и ы. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными ь и ы. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными ь и ы. Анализировать текст с точки зрения соблюдения</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a></p>	<p>Ответ на уроке, самостоятельная работа</p>

				<p>в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари. Сравнивать слова с неизменяемыми приставками и, приставками и на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы – и после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками и, приставками и на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы – и после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяем</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>ыми приставкам и, приставкам и на -з (-с), приставкам и пре- и при-, буквами ы – и после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>			
7.4	Правописание суффиксов	2		<p>Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имён</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a></p>		<p>Ответ на уроке</p>

				<p>существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>			
7.5	<p>Правописание и нн в словах различных частей речи. Правописание и нн в словах различных частей речи</p>	2		<p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с и нн в суффиксах. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание и нн в суффиксах имён</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a></p>		<p>Ответ на уроке, работа с текстом</p>

				<p>существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>			
7.6	Правописание <b>не</b> и <b>ни</b>	1		<p>Сравнивать примеры правописания <b>не</b> и <b>ни</b>. Разграничивать правила правописания <b>не</b> и <b>ни</b>. Осуществля</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a></p>		<p>Ответ на уроке</p>



				<p>ть выбор правила, регулирующего верное написание не и ни. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания не и ни. Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>			
7.7	<p>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</p>	2		<p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударным и окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a></p>		<p>Ответ на уроке</p>

				<p>имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударным и окончаниям и.</p> <p>Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударным и окончаниям и.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.</p> <p>Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p>		
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написани	2		Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a>	Контрольная работа

	е слов			<p>сложных имён существите льных, имён прилагатель ных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществля ть выбор правила, регулирующ его слитное, дефисное и раздельное написание имён существите льных, имён прилагатель ных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнять орфографич еский анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблён ных в тексте сложных имён существите льных, имён прилагатель ных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализирова ть текст с точки зрения</p>			
--	--------	--	--	---	--	--	--

				соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари			
Итого по разделу		14					
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b>							
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1		Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик) <sup>1</sup> . Выступать перед аудиторией с докладом;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/</a>		Ответ на уроке, работа с текстом

				<p>представляют реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы.</p> <p>Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки и прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450–500</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов		
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1		Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/</a>	Ответ на уроке, работа с текстом

				результата		
8.3	Речевой этикет	1		Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/</a>	Ответ на уроке
8.4	Публичное выступление	2		Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/</a>	Контрольная работа

				<p>достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью</p>			
Итого по разделу		5					
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>							
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1		<p>Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/</a>		<p>Ответ на уроке, работа с текстом</p>
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2		<p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логичесмыс</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/</a>		<p>Ответ на уроке, работа с текстом</p>



				<p>ловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте</p>			
9.3	<p>Информативность текста. Виды информации в тексте</p>	2		<p>Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использовать разные формы предъявления информации</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/</a></p>		
9.4	<p>Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв.</p>	3		<p>Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/</a></p>		Контрольная работа

	Рецензия			ю текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного) , в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию			
Итого по разделу		8					
Повторение пройденного материала		6					
Итоговый контроль		5					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

## 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)	НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контрольные работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке - 5ч.</b>							
1.	Культура речи в экологическом аспекте	2		Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a>	Языки народов в Южном Урале. Словари, составленные уральс	1 - Ответ на уроке 2 - Контрольная работа (входная диагностика)

				литературного языка в целом). Анализировать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое		кими лингвистами (Л.А. Глинкиной, В.Ф. Житниковым и др. )	
Итого по разделу	2						
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи</b>							
<b>Синтаксические нормы</b>							
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2		Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/</a>		Ответ на уроке, работа с текстом
2.2	Изобразительность	2		Определять изобразительность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36</a>		Ответ на уроке, работа с текстом

	ные средства синтаксиса			ельные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного) . Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/">59/start/221300/</a>		
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2		Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного) .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/</a>		Ответ на уроке, работа с текстом, самостоятельная работа
2.4	Основные нормы управления	2		Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/</a>		

				<p>падежной формы управляемого слова (в рамках изученного)</p> <p>·</p> <p>Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>		
2.5	<p>Основные нормы употребления однородных членов предложения</p>	2		<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного)</p> <p>·</p> <p>Корректировать текст с точки зрения основных</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/</a></p>	<p>Ответ на уроке, работа с текстом</p>

				<p>норм употребления однородных членов предложения.</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>		
2.6	<p>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов</p>	3		<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного)</p> <p>Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/</a></p>	<p>Ответ на уроке, работа с текстом</p>

				Использовать словари грамматических трудностей, справочники		
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3		Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/</a>	Ответ на уроке, работа с текстом
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические	1		Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/</a>	Контрольная работа

	нормы»			синтаксических норма (в рамках изученного) . Корректировать текст с точки зрения основных синтаксических норм. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники			
Итого по разделу		17					

**Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации**

3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/</a>		Ответ на уроке, работа с текстом
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1		Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/</a>		



				сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации			
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/</a>		Ответ на уроке

				современного русского литературного языка (в рамках изученного) . Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации		
3. 4	Знаки препинания при обособлении	3		Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современно	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/</a>	Ответ на уроке

				го русского литературного языка (в рамках изученного) . Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации		
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными и конструкциями, обращениями, междометиями	2		Анализировать предложения и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного) . Соблюдать	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/</a>	Ответ на уроке

				правила пунктуации. Использовать справочник и по пунктуации		
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3		<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочник и по пунктуации</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/</a>	<p>Ответ на уроке, самостоятельная работа</p>

3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочник и по пунктуации</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/</a>		Ответ на уроке
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2		<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложения</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/</a>		Ответ на уроке

				<p>й с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного) . Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочник и по пунктуации</p>		
3.9	<p>Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»</p>	1		<p>Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочник и по пунктуации</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/</a></p>	Контрольная работа

	ии»						
Итого по разделу		17					
<b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</b>							
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1		Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a>		Ответ на уроке, работа с текстом
4.2	Разговорная речь	2		Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a>	Межкультурная коммуникация	Ответ на уроке, работа с текстом

				морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей		
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2		Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a>	Ответ на уроке, работа с текстом
4.4	Научный стиль	3		Распознавать тексты научного стиля. Анализировать	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a>	Ответ на уроке, работа с текстом



				<p>ать и комментиро вать научные (учебно- научные, научно- справочные и научно- популярные ) тексты с точки зрения специфики использован ия лексических , морфологич еских, синтаксичес ких средств. Сравнивать научные (учебнонауч ные и научно- популярные ) тексты с текстами других функционал ьных стилей, а также с разговорной речью, языком художествен ной литературы</p>	<a href="#">90/</a>		
4. 5	Основны е жанры научного стиля (обзор)	2		<p>Распознават ь тексты научного стиля: монографи ю, диссертаци ю, научную статью, реферат, словарь,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a>		<p>Ответ на уроке, работа с текстом</p>

				<p>справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научносправочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля</p>		
4.6	<p>Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)</p>	2		<p>Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты официально-делового</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a></p>	<p>Ответ на уроке, работа с текстом, самостоятельная работа</p>

				<p>стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнить тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы</p>		
4.7	Публицистический стиль	2		<p>Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a></p>	<p>Ответ на уроке, работа с текстом</p>

				соответстви и с поставленно й коммуникат ивной задачей, анализиров ать и комментиро вать её. Создавать тексты официально делового стиля: расписку, автобиогра фию, характерист ику, резюме. Корректиро вать собственны е тексты официально делового стиля			
4. 8	Основны е жанры публицис тического о стиля (обзор)	3		Распознават ь основные жанры публицисти ческого стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицисти ческого стиля (сочинение- рассуждени е объёмом не менее 150 слов). Корректиро вать собственны	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh. edu.ru/subje ct/lesson/48 22/start/303 90/</a>		Практическая работа (составление таблицы)

				е тексты публицистического стиля (сочинение рассуждение объёмом не менее 150 слов)			
4.9	Язык художественной литературы	4		Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a>	Лингвистический анализ стихотворений уральских поэтов	Контрольная работа
Итого по разделу		21					
Повторение пройденного материала		6					
Итоговый контроль		5					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

## **Раздел 5. Оценочные материалы и критерии оценивания работ обучающихся**

**(См. приложение)**