

Утверждены в рамках
Основной образовательной программы
среднего общего образования
(решение Педагогического совета от 29.08.2023)

Оценочные материалы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 10-11 классов

10 класс

Название работы: Входная диагностическая работа «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель: определить соответствие имеющихся знаний, умений и сформированности основных видов деятельности обучающихся планируемым предметным результатам темы «Научные основы обеспечения комплексной безопасности человека в современной среде обитания» раздела «Основы комплексной безопасности», сформированности представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз для их учета при изучении тем данного раздела.

Кодификатор

Перечень проверяемых элементов содержания, требований к уровню подготовки учащихся, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений, учащихся 10 класса по ОБЖ

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;
- представлениям об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;

Условия проведения диагностической работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Содержание

Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. *Особенности Челябинской области как среды обитания**

Структура

Диагностическая работа состоит из десяти заданий. Шесть заданий (№ 1, 2, 3, 4, 5, 8) на выбор единственно верного ответа (В), два (№6 и 7) – на ввод ответа (В), задание № 9 – на установление соответствия (С), задание № 10 требует развернутого ответа (Р).

На базовом уровне сложности (Б) представлено восемь заданий, повышенным уровнем сложности (П) характеризуются два задания № 9 и 10.

Таблица 1

План диагностической работы

№	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	– представлениям об основах государственной системы,	Б	ЕВ	1	1

№	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
	российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;				
2	– представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;	Б	ЕВ	1	1
3	– представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;	Б	ЕВ	1	1
4	– представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;	Б	ЕВ	1	1
5	– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;	Б	ЕВ	1	1
6	– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;	Б	В	1	1
7	– представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;	Б	В	2	2
8	– представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;	Б	ЕВ	1	1
9	– представлениям об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	П	С	2	2
10	– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;	П	Р	4	4
				15	15

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ
ОБИТАНИЯ»

Вариант 1
Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Укажите правильный ответ.

Что (или кто) является основным объектом обеспечения безопасности согласно Конституции РФ?

- 1) личность,
- 2) обществ,
- 3) государство,
- 4) все ответы верны.

Ответ:

2. Что относят к жизненно важным интересам личности?

- 1) здоровье,
- 2) возможность трудиться и отдыхать,
- 3) возможность получать квалифицированную медицинскую помощь,
- 4) все ответы верны

Ответ:

3. Что из перечисленного НЕ относится к жизненно важным интересам государства?

- 1) существующий государственный строй,
- 2) суверенитет,
- 3) уважение к символам трудовой и воинской славы,
- 4) гражданский мир.

Ответ:

4. Как рассматривает человека теория безопасности жизнедеятельности?

- 1) как биологическую систему, жизнеспособность которой зависит от условий среды обитания и способов взаимодействия с ней;
- 2) как биосоциальную открытую систему, жизнеспособность которой зависит от условий среды обитания и способов взаимодействия с ней;
- 3) как социальную систему, управляющую средой обитания;
- 4) верных ответов нет.

Ответ:

5. Каким существенным качеством обладает Безопасность жизнедеятельности, как учебный предмет?

- 1) исключительно практической направленностью;
- 2) интегративностью, то есть объединением теории и практики различных наук по проблеме безопасности;
- 3) отсутствием теоретической базы;
- 4) отсутствием единых требований к изложению учебного материала.

Ответ:

6. Что означает аббревиатура «ПДД»?

Ответ:

7. Дополните специфические цели культуры безопасности жизнедеятельности

- 1) разработка определённых норм поведения;
- 2) снижение частоты травматизма;
- 3) обоснование значимости знаний основ безопасности жизнедеятельности;
- 4) формирование ответственности каждого человека за состояние безопасности жизнедеятельности;
- 5)

8. Восприятие безопасности определяется процентным соотношением граждан, ответивших «да» на вопрос «Чувствуете ли Вы себя в безопасности, когда идёте одни ночью?». Что характеризует этот показатель?

- 1) качество жизни человека;
- 2) уровень преступности;
- 3) уровень эффективности служб, обеспечивающих безопасность;
- 4) психологическую устойчивость к стрессам.

Ответ:

9. Установите соответствие между законодательными актами и извлечениями из них; ответ запишите в виде последовательности цифр

Законодательный акт	Извлечение из законодательного акта
---------------------	-------------------------------------

А) Конституция Российской Федерации	1) «Граждане Российской Федерации имеют право: на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций»
Б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2) «Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих населения и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет».
В) Уголовный кодекс Российской Федерации	3) «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, информацию о её состоянии»

Ответ:

10. Почему невозможно обеспечить абсолютную безопасность на транспорте, в школьной столовой, других общественных местах? Назовите потенциальные опасности Вашего региона проживания (вблизи города, населенного пункта, в котором Вы живете)?

Ответ:

Инструкция по проверке и оценке диагностической работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	4	4	1
2	4	4	1
3	4	4	1
4	2	1	1
5	2	2	1
6	ПДД - правила дорожного движения	СанПиН – Санитарно-гигиенические нормы и правила	1
7	обучение практическим навыкам	формирование	2

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
	безопасности жизнедеятельности, правилам техники безопасности на производстве.	ответственности каждого человека за состояние безопасности жизнедеятельности;	
8	1	1	1
9	312	312	2
10	Созданная научно-техническим прогрессом комфортная техногенная среда требует постоянного внимания, осторожности, знаний правил безопасного поведения, правил техники безопасности. неадекватная оценка уровня безопасности степени угроз собственной безопасности может послужить причиной травм, других видов ущерба здоровью людей на производстве, на транспорте, в школе, месте проживания.	Рост техногенных аварий, катастроф, социальных конфликтов, природных катаклизмов, недостаточный уровень подготовленности людей	4
			15

Для оценивания диагностической работы изучите таблицу 3.

Таблица 3

Оценивание диагностической работы

Количество баллов	Отметка
15 - 13	5
12 - 10	4
9 - 7	3
Менее 7	2

Название работы : Итоговая работа за курс ОБЖ 10 класс

Цель установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по учебному предмету «ОБЖ» за курс 10 класса.

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с изменениями.

Перечень проверяемых элементов содержания, требований к уровню подготовки учащихся, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений, учащихся 10 класса по ОБЖ

КОД	Элементы содержания	Проверяемые умения	№ задания	ур о ве нь	Тип за да ний	ма х бал л	вре м я
1. Раздел Безопасность и защита человека в среде обитания							
1.1.	Автономное существование человека в условиях природной среды	Знать правила безопасного поведения в условиях природной среды	1-5	Б	ВО	1	5

КОД	Элементы содержания	Проверяемые умения	№ задания	ур о ве нь	Тип за да ний	мак балл	врем я
1.2.	Чрезвычайные ситуации социального характера	Знать правила поведения в криминогенных ситуациях.	6-10	Б	ВО	1	5
1.3.	Безопасность дорожного движения	Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов. пассажиров и	11	Б	ВО	1	1
1.4	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Знать правила поведения при угрозе ЧС природного происхождения.	12-15	Б	ВО	1	4
1.5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Знать правила поведения при угрозе ЧС техногенного происхождения.	16	Б	ВО	1	1
1.6	Современные средства поражения и их поражающие факторы	Иметь представление об основных мероприятиях,	17-20	Б	ВО	1	4

КОД	Элементы содержания	Проверяемые умения	№ задания	ур о ве нь	Тип за да ний	ма х балл	вре мя
		проводимых по защите населения от современных средств поражения					
1.7	Гражданская оборона	Знать о предназначении ГО, ее структуре и задачах.	21	Б	ВО	1	1
1.8	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.	Знать способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.	22	П	КО	1	3
2. Раздел Основы медицинских знаний здорового образа жизни							
2.1.	Основные инфекционные заболевания	Знать наиболее распространенные инфекционные заболевания и их профилактика.	23	Б	ВО	1	1
2.2.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Знать: о факторах, способствующих укреплению здоровья.	24-26	Б	ВО	1	3
2.3	Вредные привычки, их влияние на здоровье	Знать о факторах, разрушающих	27	Б	ВО	1	1

КОД	Элементы содержания	Проверяемые умения	№ задания	ур о ве нь	Тип зада ний	мак балл	врем я
		здоровье, - вредных привычках.					
3. Раздел Основы военной службы							
3.1	ВС России. Виды ВС.	Знать состав и предназначение ВС РФ.	28-29	Б	ВО	1	2
3.2	Символы воинской чести.	Иметь представление о символах воинской чести.	30	Б	ВО	1	1

Уровни:

Б – базовый

П – повышенный

М – максимальный

Типы заданий:

ВО – задания с выбором ответа,

КО – задания с кратким ответом,

РО – задания с развернутым ответом.

Итоговая контрольная работа за курс 10 класс по ОБЖ.

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. потеря части продуктов питания, потеря компаса;
2. несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
3. потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды;
4. плохие погодные условия на маршруте движения.

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

1. группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей;
2. направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
3. место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
4. точно неизвестно местонахождение спасателей, и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

1. одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
2. одежда должна быть из синтетических материалов;
3. одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
4. одежда должна иметь световозвращающие элементы.

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища

1. место должно находиться на берегу реки или другого водоема на уровне воды;
2. место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
3. место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
4. недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.

5. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:

1. очистка через фильтр из песка и материи;

2. очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
3. кипячение воды;
4. добавление в воду марганцовки.

6. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?

1. занять свободное место на передней площадке транспортного средства;
2. нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески;
3. расположиться на задней площадке транспортного средства;
4. не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения.

7. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

1. пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда;
2. не следует обращать на постороннего человека внимания;
3. завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует;
4. войдя в подъезд, побежать наверх.

8. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

1. пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы;
2. буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
3. воспользуюсь попутным транспортом;
4. пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

9. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодежи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:

1. спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность;
2. ждать, пока они уйдут;

3. дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры, либо позвонить родителям, чтобы встретили;
4. дойти до молодежной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринужденный разговор.

10. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?

1. при отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе;
2. садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т. д.) на сиденье близко к водителю;
3. ожидать транспорт на остановке в плохо освещенном месте;
4. стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

11. Что такое «дорога»?

1. проезжая часть, тротуары, обочины;
2. полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов;
3. обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения;
4. полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.

12. К каким последствиям приводят оползни, сели, обвалы и снежные лавины?

1. Изменение климата и погодных условий.
2. Извержение вулканов.
3. Перекрытие русел рек и изменение ландшафта.
4. Гибель людей и животных.
5. Разрушение зданий и сооружений.
6. Лесные пожары.

13. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

1. окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
2. окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
3. установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

14. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

1. открыть окна и двери нижних этажей;
2. включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
3. перенести на нижние этажи ценные вещи.

15. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

1. позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
2. займёте место в дверном проёме;
3. закроете окна и двери, перейдёте в подвальное помещение или защитное сооружение.

16. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?

1. освободите от продуктов питания холодильник, вынесете скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи, и проследуете на сборный эвакуационный пункт;
2. включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт;
3. немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор, или репродуктор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях;
4. выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

17. Ядерное оружие – это:

1. Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
2. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
3. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

18. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

1. Избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха;
2. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
3. Резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

19. Как отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека?

1. При вдыхании зараженного воздуха, попадании ОВ в глаза, на кожу, при употреблении зараженной пищи и воды;
2. С одежды, обуви и головных уборов;
3. Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

20. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?

1. От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
2. От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
3. От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

21 Кто является начальником гражданской обороны образовательного учреждения?

1. специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
2. один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку;
3. руководитель общеобразовательного учреждения; преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности

22. Какой сигнал оповещает население о ЧС?

1. Рассылание памяток с правилами поведения;
2. Сигнал «Внимание всем!» с использованием сетей проводного, радио и телевизионного вещания;
3. «Сарафанное радио».

23. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды?

1. Скрытый (инкубационный), начало заболевания, активного проявления болезни, выздоровления;
2. Предынкубационный, острого развития болезни, пассивный период, выздоровления;
3. Начальный, инфицирования, опасный, пассивный, заключительный.

24. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 50% зависит от:

1. Образа жизни;
2. Наследственности;
3. Состояния медицинского обслуживания населения.

25. Причины переутомления:

1. Продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
2. Неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
3. Позднее пробуждение ото сна, отказ от завтраков и прогулок.

26. Гиподинамия - это:

1. Недостаток движения;
2. Избыток движения;
3. Физическое перенапряжение организма.

27. Что такое курение?

1. Это внутриклеточный яд, разрушающе действующий на все системы и органы человека;
2. Это привычка вдыхать дым тлеющего табака;
3. Это пристрастие к наркотическим веществам.

28. ВВС- это:

1. Вид Вооруженных Сил для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
2. Вид войск для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и СВ;
3. Род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

29. ВМФ- это:

1. Род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на разгрому военно-морских сил противника;

2. Вид вооруженных сил для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
3. Вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

30. Перечислите символы воинской чести.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	16	3
2	1	17	3
3	1	18	2
4	2	19	1
5	3	20	2
6	3	21	3
7	1	22	2
8	2	23	1
9	3	24	1
10	3	25	2
11	3	26	1
12	345	27	1
13	1	28	1
14	23	29	2
15	2	30	Боевое Знамя, Военно-морской флаг, Форма одежды, воинские звания, награды, Памятники и монументы

Критерии оценивания

Характеристика структуры и содержания итоговой работы

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закреплённых в нормативных документах, перечисленных в п.3 Спецификации и обозначенные в Кодификаторе. В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

В работе используются задания разных типов:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.
- 3) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом,

5. Продолжительность итоговой контрольной работы.

На выполнение итоговой контрольной работы по ОБЖ отводится 45 минут.

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;

6. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Базовый уровень

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 балла.

Повышенный уровень

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 балла.

Правильно выполненная работа оценивается 40 баллами.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-16	17-23	24-30

11 класс

Название работы: ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Цель определить соответствие имеющихся знаний, умений и сформированности основных видов деятельности обучающихся планируемым предметным результатам раздела «Правовые основы военной службы».

Кодификатор

Основные нормативные правовые акты в области воинской обязанности граждан и военной службы, их назначение. Реализации прав и обязанностей граждан РФ до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе. Основные понятия в области воинской обязанности граждан и военной службы. Сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ. Обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация воинского учета. Назначение Общевоинских уставов ВС РФ. Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту. Порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы. Порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Основание увольнения с военной службы. Предназначение запаса. Порядок зачисления и пребывания в запасе. Предназначение мобилизационного резерва. Порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Подготовка к военной службе в месте проживания: региональные и этнокультурные особенности, национальные традиции народов Южного Урала при подготовке к военной службе.

Характеристика особенностей исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.

Структура

Диагностическая работа состоит из 20 заданий. Четырнадцать заданий (№ 1 – 5, 6 – 10, 12 – 16) на выбор единственно верного ответа (В), задание № 11 на установление соответствия (С), задания №№ 6 и 17 – на множественный выбор (МВ), задания №№ 18,19 и 20 требуют развернутого ответа (Р).

На базовом уровне сложности (Б) представлено семнадцать заданий, повышенным уровнем сложности (П) характеризуются три задания №№ 18, 19 и 20.

Таблица 1

План диагностической работы

№	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;	Б	В	1	1
2	– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Б	В	1	1
3	– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;	Б	В	1	1
4	– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;	Б	В	1	1
5	– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;	Б	В	1	1
6	– раскрывать организацию воинского учета;	Б	МВ	1	1
7	– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;	Б	В	1	1
8	– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;	Б	В	1	1
9	– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;	Б	В	1	1
10	– объяснять порядок назначения на воинскую должность,	Б	В	1	1

№	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
	присвоения и лишения воинского звания;				
11	– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;	Б	С	3	2
12	– описывать основание увольнения с военной службы;	Б	В	1	1
13	– раскрывать предназначение запаса;	Б	В	1	1
14	– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;	Б	В	1	1
15	– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;	Б	В	1	1
16	– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.	Б	В	1	1
17	– объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;	Б	МВ	1	1
18	– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;	П	Р	4	2
19	– характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью;	П	Р	3	2
20	– характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.	П	Р	4	3
				30	25

Каждое задание с выбором единственного ответа оценивается по 1 баллу, задание №9 и № 7 оцениваются максимально в два балла, последнее задание (№10) оценивается следующим образом: два балла за раскрытие вопроса, два балла за запись не менее трех источников опасностей в месте своего проживания.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке диагностической работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	1	3	1
2	4	4	1
3	1	2	1

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
4	2	4	1
5	2	5	1
6	34	12	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	4	4	1
10	2	2	1
11	12345678	123456789	2
12	2	3	1
13	2	4	1
14	1	1	1
15	4	2	1
16	2	2	1
17	123	123	1
18	Сухопутные войска Мотострелковые соединения – основа сухопутных войск, участвовали в гражданской войне в Таджикистане на стороне правительственных войск, были основой федеральных сил во время чеченских кампаний, мотострелковые соединения принимали участие в войне в Грузии в 2008 году. Значение танковых войск относительно снизилось в последние десятилетия, они все так же остаются основной ударной силой Сухопутных войск. Ракетные войска: реактивные системы залпового огня	С 1 августа 2015 года в соответствии с указом Президента Российской Федерации к выполнению поставленных задач приступил новый вид Вооруженных сил – Воздушно-космические силы (ВКС). Участие Российских Воздушно-космических сил в войне ВС Сирии против террористической организации ИГИЛ (ДАИШ) придало новые характерные черты этому конфликту. Российские ВКС во взаимодействии с силами Военно-морского флота,	3

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
	(РСЗО) «Град», «Смерч», «Ураган» использовались советскими войсками еще во время афганской войны, прошли обе чеченские кампании и показали себя весьма надежным и эффективным видом оружия.	применявшими высокоточное оружие большой дальности сыграли роль сил стратегического неядерного сдерживания.	
19	Приоритет основывается на том, что это особый вид федеральной государственной службы (ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)		1
20	За последние годы военнослужащие ВС РФ участвовали в предотвращении или ликвидации междоусобных и международных конфликтов как на территории республик бывшего СССР и в странах дальнего зарубежья: Южная Осетия, Абхазия, Приднестровье, Таджикистан, Босния и Герцеговина, Косово и Метохия, Ангола, Чад, Сьерра-Леоне, Судан. Сирия.		3

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

Вариант 1

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 30 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Укажите правильный ответ.

Какие нормативно-правовые акты закрепляют обязанность гражданина РФ защищать своё Отечество?

- А Конституция РФ;
- Б Федеральный закон «О безопасности»;
- В Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Г Федеральный закон «Об обороне».

- 1) только А
- 2) только Б,
- 3) только В,
- 4) только Г,
- 5) все ответы верны.

Ответ:

2. Юридическая ответственность военнослужащих за нарушение правовых норм предусматривает следующие виды ответственности:

- 1) дисциплинарная, административная, уголовная;
- 2) дисциплинарная, административная, материальная, уголовная;
- 3) дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая;
- 4) дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая, уголовная.

Ответ:

3. В чем заключается воинский учёт?

- 1) в специальном учёте всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства;
- 2) в специальном учёте всех военнообязанных по месту жительства;
- 3) в специальном учёте всех граждан, подлежащих призыву на военную службу по месту жительства;
- 4) в специальном учёте всех граждан по месту жительства.

Ответ:

4. Воинская обязанность НЕ предусматривает ...

- 1) Воинский учёт;
- 2) Обязательное изучение истории вооруженных сил;
- 3) Прохождение воинской службы;

4) Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

Ответ:

5. Какие виды подготовки граждан к военной службе установлены Федеральным законом о «О воинской обязанности и военной службе»?

- 1) физическая и психологическая;
- 2) обязательная и добровольная;
- 3) профессиональный и медицинский отбор;
- 4) спортивная и дополнительная образовательная.

Ответ:

6. Что из перечисленного НЕ является задачей комиссии по постановке граждан на воинский учет? Укажите более одного правильного ответа.

- 1) организация медицинского освидетельствования граждан;
- 2) проведение мероприятий по профессиональному психологическому отбору;
- 3) принятие решения о зачислении граждан в запас;
- 4) принятие решения об освобождении гражданина от исполнения воинской обязанности.

Ответ:

7. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяют на ...

- 1) боевые и общевойсковые;
- 2) боевые и строевые;
- 3) дисциплинарные и строевые;
- 4) внутренние и внешние.

Ответ:

8. Какие категории граждан имеют право на отсрочку от призыва на военную службу? Укажите более одного ответа.

- 1) обучающиеся по очной форме обучения;
- 2) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- 3) граждане, признанные ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- 4) граждане, прошедшие альтернативную службу.

Ответ:

9. В каком возрасте граждане мужского пола подлежат призыву на военную службу?

- 1) от 17 до 27 лет;
- 2) от 18 до 28 лет;
- 3) от 17 до 28 лет;
- 4) от 18 до 27 лет.





Ответ:

10. Укажите, что является началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу

- 1) день явки в военкомат;
- 2) день присвоения воинского звания рядового;
- 3) день вручения повестки.

Ответ:

11. Установите соответствие между изображением и видом формы одежды военнослужащих, проходящих военную службу по призыву; ответ запишите в виде последовательности цифр

А) 	Б) 	В) 	Г) 
Д)	Е)	Ж)	З)

							
1) летняя форма одежды старшин, сержантов и солдат (кроме ВМФ) парадная для строя		2) летняя форма одежды старшин, сержантов и солдат (кроме ВМФ) парадная вне строя		3) летняя форма одежды старшин, сержантов и солдат (кроме ВМФ) повседневная для строя и вне строя		4) летняя форма одежды старшин, сержантов и солдат (кроме ВМФ) парадная для строя и вне строя для ВДВ	
5) летняя форма одежды старшин, сержантов и матросов ВМФ парадная для строя и вне строя матроса		6) летняя форма одежды старшин, сержантов и матросов ВМФ парадная вне строя курсантов		7) летняя форма одежды старшин, сержантов и матросов ВМФ повседневная для строя и вне строя		8) форма одежды военнослужащих женщин зимняя повседневная для строя	
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Ответ:

12. Закончите предложение. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в Вооружённых Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах – это ...

- 1) увольнение в запас;
- 2) увольнение с военной службы;
- 3) мобилизация;

4) демобилизация.

Ответ:

13. Запас Вооруженных Сил РФ формируется для следующих целей (укажите полный ответ):

- 1) развертывания войск при мобилизации;
- 2) развертывания войск при мобилизации и пополнении их во время войны;
- 3) при пополнении войск во время войны;
- 4) для поддержания боевой готовности населения.

Ответ:

14. Предельный возраст пребывания в запасе для солдат, матросов, сержантов, старшин, прапорщиков и мичманов составляет:

- 1) 50 лет;
- 2) 55 лет;
- 3) 60 лет;
- 4) 65 лет.

Ответ:

15. Как часто проходят военные сборы по подготовке к военной службе граждане, состоящие в запасе?

- 1) каждый год пребывания в запасе;
- 2) каждые пять лет пребывания в запасе;
- 3) ежегодно, при наличии желания гражданина, пребывающего в запасе;
- 4) не чаще одного раза в три года.

Ответ:

16. Какие условия закрепляются в контракте о прохождении военной службы? Укажите полный ответ.

- 1) срок службы, права военнослужащего;
- 2) срок службы, исполнение должностных и специальных обязанностей, соблюдение прав гражданина и прав членов его семьи, включая получение социальных гарантий и компенсаций;
- 3) срок службы, обязанности военнослужащего;
- 4) срок службы, исполнение должностных и специальных обязанностей, соблюдение прав гражданина.

Ответ:

17. Какие виды войск включают в себя Вооруженные силы Российской Федерации? Укажите несколько правильных ответов

- 1) Сухопутные войска;
- 2) Воздушно-космические силы;
- 3) Военно-морской флот;
- 4) Ракетные войска стратегического назначения.

Ответ:

18. Какой из видов войск Вооруженных Сил РФ является древнейшим, наиболее многочисленным и разнообразным по способам ведения боевых действий? Приведите пример участия этого вида войск ВС РФ в войнах и конфликтах различных исторических периодов.

Ответ:

.....

.....

.....

.....

19. Почему военная служба приоритетна по сравнению с другими видами государственной службы?

Ответ:

.....

.....

.....

20. В каких регионах и какие миротворческие миссии выполняли или выполняют специальные военные контингенты России? Как эта деятельность освещается в средствах массовой информации в вашем регионе, в вашей школе?

.....

.....

Вариант 2
Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 30 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Укажите правильный ответ.

Какие законодательные акты осуществляют правовое регулирование реализации обязанности граждан РФ по защите Отечества?

А Конституция РФ;

Б Федеральный закон «Об образовании»;

В Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г Федеральный закон «О гражданской обороне».

- 1) только А;
- 2) только Б;
- 3) только В;
- 4) только Г;
- 5) все ответы верны.

Ответ:

2. На солдат, матросов, сержантов и старшин, проходящих военную службу по призыву, могут быть наложены следующие виды дисциплинарных взысканий: выговор, строгий выговор, дисциплинарный арест, снижение в воинской должности, снижение в воинском звании на одну ступень. Какие дисциплинарные взыскания в указанном перечне не перечислены?

- 1) лишение очередного увольнения из расположения части или с корабля на берег;
- 2) лишение нагрудного знака отличника;
- 3) снижение в воинском звании со снижением в воинской должности;
- 4) всё перечисленное.

Ответ:

3. В каком возрасте осуществляется первоначальная постановка на учет всех граждан мужского пола?

- 1) в год достижения ими 14 лет,
- 2) в год достижения ими 17 лет,
- 3) после достижения ими 17 лет,
- 4) после достижения ими 18 лет.

Ответ:

4. Воинская обязанность предусматривает ...

- А) Воинский учёт,
 - Б) Обязательную подготовку к военной службе,
 - В) Призыв на воинскую службу,
 - Г) Прохождение воинской службы,
 - Д) Пребывание в запасе
 - Е) Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе
- 1) верно А, Б и Г;
 - 2) верно В, Г, Е;
 - 3) верно всё, кроме Е;
 - 4) всё перечисленное верно.

Ответ:

5. В каких учебных заведениях производится обучение несовершеннолетних граждан по дополнительным образовательным программам по военной подготовке?

- 1) в суворовских училищах;
- 2) в Нахимовском военно-морском училище;
- 3) в кадетских корпусах;
- 4) в Военно-музыкальном училище и при военных оркестрах;
- 5) во всех перечисленных организациях.

Ответ:

6. Какие задачи возложены на комиссии по постановке граждан на воинский учет?

- 1) организация медицинского освидетельствования граждан;
- 2) проведение мероприятий по профессиональному психологическому отбору;
- 3) принятие решения о зачислении граждан в запас;
- 4) принятие решения об освобождении гражданина от исполнения воинской обязанности.

Ответ:

7. Каким уставом определено предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и регламентированы гарнизонные мероприятия?

- 1) Уставом гарнизонной и караульной служб;
- 2) Дисциплинарным уставом;
- 3) Общевоинсковым уставом;
- 4) Уставом внутренней службы

Ответ:

8. Каким категориям граждан может быть предоставлена отсрочка от призыва на военную службу? Укажите более одного ответа.

- 1) обучающимся по очной форме обучения;
- 2) отбывающим наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- 3) гражданам, признанным ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- 4) гражданам, прошедшим альтернативную службу.

Ответ:

9. В каком возрасте граждане вправе заключать первый контракт о прохождении военной службы?

- 1) от 17 до 45 лет;

- 2) от 17 до 40 лет;
- 3) от 18 до 35 лет;
- 4) от 18 до 40 лет.



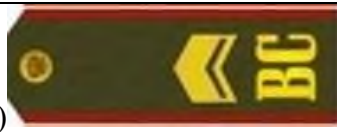






Ответ:

10. Укажите, что является днем окончания военной службы по призыву?

- 1) прибытие из воинской части к месту постоянного жительства;
- 2) дата исключения из списка личного состава военной части;
- 3) дата зачисления в запас.

Ответ:

11. Установите соответствие между погонами военнослужащих Вооруженных Сил РФ и соответствующих воинских званий; ответ запишите в виде последовательности цифр

А) 	Б) 	В) 
Г) 	Д) 	Е) 
Ж) 	З) 	И) 
1) рядовой	2) сержант	3) старшина
4) лейтенант	5) старший лейтенант	6) капитан
7) майор	8) полковник	9) маршал

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж)	З)	И)

Ответ:

12. Закончите предложение. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных Сил РФ, экономики и органов управления страны для минимизации последствий от реальной военной угрозы – это ...

- 1) создание запаса Вооруженных Сил;
- 2) призыв на военную службу;
- 3) мобилизация;
- 4) военные сборы.

Ответ:

13. Запас Вооруженных Сил РФ НЕ предназначен для следующих целей:

- 1) развертывания войск при мобилизации;
- 2) развертывания войск при мобилизации и пополнении их во время войны;
- 3) при пополнении войск во время войны;
- 4) для поддержания боевой готовности населения.

Ответ:

14. Военные сборы – это

- 1) комплекс организационно-правовых мероприятий по подготовке военнослужащих запаса к военной службе.
- 2) развертывания войск при мобилизации и пополнении их во время войны;
- 3) комплекс учебных мероприятий при пополнении войск во время войны;
- 4) комплекс мероприятий для поддержания боевой готовности населения.

Ответ:

15. Какую продолжительность имеют военные сборы по подготовке к военной службе граждан, состоящих в запасе?

- 1) до двух месяцев каждый год пребывания в запасе;
- 2) 12 месяцев за всё время пребывания в запасе;
- 3) один день в год ежегодно каждый год пребывания в запасе;
- 4) до двух недель в год каждый год пребывания в запасе.

Ответ:

16. Какие условия закрепляются в контракте о прохождении военной службы? Укажите полный ответ.

- 1) срок службы, права военнослужащего;
- 2) срок службы, исполнение должностных и специальных обязанностей, соблюдение прав гражданина и прав членов его семьи, включая получение социальных гарантий и компенсаций;
- 3) срок службы, обязанности военнослужащего;

4) срок службы, исполнение должностных и специальных обязанностей, соблюдение прав гражданина.

Ответ:

17. Какие виды войск включают в себя Вооруженные силы Российской Федерации? Укажите несколько правильных ответов

- 1) Сухопутные войска;
- 2) Воздушно-космические силы;
- 3) Военно-морской флот;
- 4) Воздушно-десантные войска.

Ответ:

18. Какой из видов войск Вооруженных сил РФ является принципиально новым? Приведите пример участия и роли этого вида войск ВС РФ в войнах и конфликтах.

Ответ:

.....
.....
.....
.....

19. Почему военная служба приоритетна по сравнению с другими видами государственной службы?

Ответ:

.....
.....
.....
.....

20. В каких регионах и какие миротворческие миссии выполняли или выполняют специальные военные контингенты России? Как эта деятельность освещается в средствах массовой информации в вашем регионе, в вашей школе?

.....
.....

Критерии оценивания

Оценивание диагностической работы

Количество баллов	Отметка
25 – 20	5
19 – 16	4
15 – 12	3
Менее 12	2

Название работы: Итоговая контрольная работа за 11 класс .Индивидуальные достижения по ОБЖ за 11 класс в рамках мониторинга учебных достижений

Цель: установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по учебному предмету «ОБЖ» за курс 10-11 класса.

Кодификатор

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся
11 класса по ОБЖ для оценки индивидуальных достижений учащихся.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с изменениями.

Перечень проверяемых элементов содержания, требований к уровню подготовки учащихся, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений, учащихся 11 класса по ОБЖ

КОД	Элементы содержания	Проверяемые умения	№ задания	ур о ве нь	Тип за да ний	ма х балл	вре м я
1. Раздел ЗОЖ							
1.1.	Правила личной гигиены и здоровья	Знать об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности и личности.	1-6	Б	ВО	1	6
1.2.	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	Знать о факторах, оказывающих влияние на гармонию совместной жизни.	8	Б	ВО	1	1
1.3.	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	Знать об основах законодательства РФ о семье.	7; 9-13	Б	ВО	1	6
1.4	Основные заболевания, передаваемые половым путем, СПИД. Их признаки и профилактика.	Знать об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение	14 15-17	П Б	КО ВО	1 1	1 3

КОД	Элементы содержания	Проверяемые умения	№ задания	ур о ве нь	Тип за да ний	ма х балл	вре м я
		ИППП.					
2. Раздел Основы медицинских знаний							
2.1.	Первая помощь при ранениях и травмах.	Знать правила оказания первой помощи при ранениях и травмах.	18-24	Б	ВО	1	7
2.2.	Экстренная реанимационная помощь.	Владеть навыками оказания первой помощи при реанимационных мероприятиях	25-26; 27	Б П	ВО ВО	1 1	2 2
3. Раздел Основы военной службы							
3.1	Организационная структура ВС России. Виды ВС.	Знать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ	28-31;34 32-33	Б Б	ВО КО	1 1	5 2
3.2	Основные понятия о воинской обязанности.	Знать об обязанностях граждан по защите государства; о	35-40	Б	ВО	1	6

КОД	Элементы содержания	Проверяемые умения	№ задания	ур о ве нь	Тип задания	мак балл	время
		воинской обязанности.					

Уровни:

Б – базовый

П – повышенный

М – максимальный

Типы заданий:

ВО – задания с выбором ответа,

КО – задания с кратким ответом,

РО – задания с развернутым ответом.

Работа:

Итоговая контрольная работа за курс 11 класс по ОБЖ.

1. Какие функции выполняет кожа человека?

А. Оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чувствовать боль, тепло, холод;

Б. Защищает внутренние органы от воздействия солнечной радиации, регулирует обмен веществ в организме, дает возможность вредным веществам, скапливающимся в организме, выходить через поры наружу;

В. Оберегает организм от физических воздействий среды обитания, регулирует давление и температуру внутри тела человека в зависимости от параметров среды обитания, создает барьер для проникновения в организм инфекций и болезнетворных бактерий.

2. Из предложенных выберите ответ, который объясняет, почему волосы можно безболезненно подстригать:

- А. При стрижке не затрагиваются луковицы волос;
- Б. Клетки волос содержат пигмент, защищающий волосы, тем более при стрижке;
- В. Волосы лишены нервных окончаний.

3. Одними из лучших для изготовления одежды являются:

- А. Хлопчатобумажные ткани;
- Б. Полимерные волокна;
- В. Прорезиненные ткани.

4. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов?

- А. Кондитерские, макаронные и мясные изделия;
- Б. Жирная пища;
- В. Овощи, богатые клетчаткой и кальцием.

5. Перхоть (себорея) вызывается нарушением обмена веществ в организме. А это означает, что из пищи необходимо исключить:

- А. Жирные и острые блюда;
- Б. Копченое мясо, рыбу и консервы;
- В. Ограничить употребление овощей и фруктов.

6. Недостатком синтетических материалов является то, что они:

- А. Плохо впитывают влагу с поверхности кожи;
- Б. Плохо греют;
- В. Проводят электрический ток.

7. В чем заключается важнейшая задача семьи?

- А. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- Б. рождение и воспитание детей;
- В. рождение детей;
- Г. Развитие духовных качеств супругов

8. Какой брак официально признан в РФ?

- А. брак, зарегистрированный в общественной организации;
- Б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- В. гражданский брак, заключенный в соответствии с обычаями и традициями;
- Г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

9. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

- А. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- Б. достижение обоими брачного возраста – 18 лет;
- В. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
- Г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

10. В соответствии с Кодексом о браке и семье заключение брака происходит после подачи желающими вступить в брак заявления в орган ЗАГС по истечении:

- А. 2 месяцев;
- Б. 2 недель;
- В. 1 месяца.

11. По каким основаниям брак в РФ признается недействительным?

- А. заключение фиктивного брака;
- Б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
- В. обман, угрозы, примененные при заключении брака;
- Г. нарушение принципа единобрачия;
- Д. преклонные возраст вступающего в брак.

12. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

- А. только органами МВД России;
- Б. только органами опеки;
- В. Только органами социальной защиты населения;
- Г. Только в судебном порядке;
- Д. только товарищескими судами.

13. Родительские права прекращаются:

- А. при вступлении несовершеннолетних детей в брак;
- Б. при поступлении детей на работу;
- В. при достижении детьми возраста 18 лет.

14. К болезням, передаваемым половым путем, относятся:

- А. Сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес;
- Б. Вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва;
- В. Токсикоинфекции, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.

15. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) - это болезнь, имеющая вирусную природу. Вирус СПИДа - вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) поражает:

- А. Центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека;
- Б. Внутренние органы: легкие, печень, селезенку, поджелудочную железу, лимфатическую систему, вызывает раковые заболевания разных органов;
- В. Клетки нашего организма, предназначенные для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьезные неврологические расстройства.

16. Известно более 20 заболеваний, передающихся половым путем, восемь из них могут оказаться смертельными; это, в частности:

- А. СПИД, гепатиты Б и С, сифилис;
- Б. Грибковые заболевания, трихомониаз;
- В. Псориаз, нейродермит.

17. СПИД практически всегда передается следующим образом. (укажите правильные ответы).

- А. при половом контакте с инфицированным человеком;
- Б. через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты;
- В. при переливании инфицированной крови;
- Г. у значительной части инфицированных беременных женщин вирус может передаваться плоду через плаценту.

18. Кровотечение - это:

- А. Быстрое выделение крови из органов;

- Б. Истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- В. Выход крови наружу из поврежденных органов.

19. Каким образом оказывается ПМП при ушибах?

- А. наложением холода на место ушиба;
- Б. наложение тепла на место ушиба;
- В. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением поврежденному месту покоя.

20. Какой должна быть ПМП при открытых переломах?

- А. вправить вышедшие наружу кости;
- Б. остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком;
- В. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- Г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения

21. Что необходимо сделать, оказывая ПМП пострадавшему при ранении живота?

- А. наложить на рану стерильную повязку, укрепив её полосками лейкопластыря;
- Б. если обнажились внутренние органы, накрыть их чистой влажной тканью;
- В. если обнажились внутренние органы, накрыть их чистой сухой тканью или салфетками;
- Г. транспортировать пострадавшего в положение лежа на носилках в медицинское учреждение.

22. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- А. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- Б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- В. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить записку с указанием даты и точного времени наложения.
- Г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- Д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

23. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при иммобилизации?

- А. Можно только на верхние конечности;
- Б. Можно, закрепив шину так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное пространство;

В. Нельзя: сначала под шину следует наложить мягкую прокладку (вату, полотенце и т.п.).

24. Какой должна быть ПМП при подозрении на сотрясение головного мозга?

- А. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- Б. на голову пострадавшему положить теплую грелку;
- В. на голову пострадавшему положить теплую холод;
- Г. вызвать врача.

25. Признаки клинической смерти — это отсутствие:

- А. Сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;
- Б. Слуха, вкуса, наличие трупных пятен;
- В. Пульса и дыхания, окоченение конечностей.

26. Какие действия производятся при нанесении прекардиального удара в область грудины?

- А. убедиться в отсутствии сознания, но наличии дыхания;
- Б. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии;
- В. определить место нанесения удара (на 2-3 см выше мечевидного отростка);
- Г. нанести короткий удар по груди в указанном месте.

27. В чем заключается первая медицинская помощь при остановке сердца?

- А. уложить пострадавшего на диван или кровать;
- Б. уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность;
- В. расстегнуть стесняющие дыхание пояс, ворот рубашки, галстук;
- Г. приступить к реанимационным мероприятиям:

28. В результате каких перечисленных ниже форм в России были созданы регулярные армия и флот, занимающие в Европе ведущее место по организации, вооружению и боевой подготовке.

- А. реформы середины XVI века;

- Б. реформы начала XVIII века;
- В. реформы второй половины XIX века;
- Г. реформы начала XX века.

29. Из каких видов состоят ВС РФ?

- А. Ракетные войска стратегического назначения;
- Б. Космические войска стратегического назначения;
- В. Военно-Воздушные силы;
- Г. Военно-Морской флот;
- Д. Сухопутные войска.

30. Что характерно для ракетных войск нашей страны?

- А. ограниченная поражающая мощь, надежная боевая готовность, большая вероятность поражения цели;
- Б. огромная поражающая мощь, высокая боевая готовность и точность нанесения ракетно-ядерных ударов;
- В. способность наносить удары одновременно по многим объектам, успешно преодолевать противодействие противовоздушной обороне противника;
- Г. возможность широкого маневра ракетно-ядерными ударами, независимость боевого применения от условий погоды, времени года и суток.

31. Для чего преимущественно предназначены Сухопутные войска?

- А. для ведения боевых действий на море;
- Б. для ведения боевых действий на суше;
- В. для проведения специальных операций;
- Г. для выполнения задач по поддержанию мира в различных регионах.

32. Военно-морской флот включает несколько родов сил:

- А. подводные;

- Б. водные;
- В. надводные;
- Г. морская авиация;
- Д. речная авиация;
- Е. береговые войска.

33. Какие из указанных ниже войск не входят в состав ВСРФ?

- А. инженерно-технические и дорожно-строительные войска;
- Б. инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- В. внутренние войска Министерства внутренних дел РФ;
- Г. войска гражданской обороны.

34. Военная служба, как особый вид федеральной государственной службы, исполняется не только в ВСРФ, но и в других войсках. Укажите в каких.

- А. внутренние войска МВД РФ;
- Б. дорожно-строительные войска;
- В. инженерно-технические войска;
- Г. войска гражданской обороны.

35. Военная обязанность – это.....

- А. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в ВС и других войсках;
- Б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- В. установленный государством почетный долг граждан с оружием в руках защищать сове Отечество, нести службу в рядах ВС РФ, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

36. Что предусматривает военная обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- А. отсрочку от военной службы;
- Б. призыв на военную службу;
- В. прохождение военной службы
- Г. военное обучение;
- Д. призыв на военную сборы и их прохождение.

37. В каком документе изложены основные принципы строительства ВС РФ?

- А. в Законе РФ «О безопасности»;
- Б. в Указе Президента РФ «О создании ВС РФ»;
- В. в Федеральном законе «О воинской обязанности и военной службе»;
- Г. в Законе Российской Федерации «Об обороне».

38. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- А. подготовку по основам ВС в общеобразовательном учреждении.
- Б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических молодежных объединениях;
- В. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- Г. овладение одной или несколькими военно-учетными специальностями;
- Д. прохождение медицинского освидетельствования;

39. В каких документах изложены должностные обязанности военнослужащих?

- А. в Конституции РФ;
- Б. в воинских уставах, руководствах и в наставлениях;
- В. в положениях и инструкциях;
- Г. в письменных приказах командиров и начальников;
- Д. в законах РФ.

40. Каким актом определены основные права и свободы военнослужащих российской армии?

- А. Конституцией РФ;
- Б. отдельными положениями Закона РФ «Об обороне»;
- В. Федеральным законом «О статусе военнослужащих»;
- Г. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	А	21	АБГ
2	В	22	БВГ

3	А	23	В
4	В	24	АВГ
5	А Б	25	А
6	А	26	БВГ
7	Б	27	БВГ
8	Г	28	Б
9	А Б	29	ВГД
10	В	30	БВГ
11	АБВГ	31	Б
12	Г	32	Б Г
13	А В	33	В Г
14	А	34	А Г
15	В	35	В
16	А	36	БВГ
17	АБВГ	37	Б
18	Б	38	АБГД
19	А В	39	БВГ
20	БВГ	40	В

Критерии оценивания

Характеристика структуры и содержания итоговой работы

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закреплённых в нормативных документах, перечисленных в п.3 Спецификации и обозначенные в Кодификаторе. В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

В работе используются задания разных типов:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.
- 3) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

5. Продолжительность итоговой контрольной работы.

На выполнение итоговой контрольной работы по ОБЖ отводится 45 минут.

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;

6. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Базовый уровень

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 балла.

Повышенный уровень

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 балла.

Правильно выполненная работа оценивается 40 баллами.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-18	19-25	26-32	33-40

Система оценки достижения метапредметных и предметных результатов 10-11 класс.

1. Система оценки метапредметных результатов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;

- тема проекта утверждается на заседании соответствующего методического объединения (план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Требования к содержанию и направленности проекта: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Описываются: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите индивидуального проекта:

1) Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2) Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (табл.26).

Критерии оценки проектной деятельности обучающихся

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Содержательное описание каждого критерия

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Текущий контроль в рамках ООП ПО модуля «Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов» предполагает защиту проекта по теме «Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов».

Темы индивидуального проекта (примерные)

Исследовательский проект

Темы проектов (примерные)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины ДТП, связанных с пешеходами. 2. Самые опасные участки дороги в вашем районе. 3. Природные явления в произведениях русских классиков. 4. Определение прочности льда. 5. Природные явления в нашем районе. 6. Возможные ЧС техногенного характера в нашем районе. 7. Причины возникновения экстремизма. 8. Причины возникновения терроризма. 9. Причины противоправного поведения подростков. 10. Выявление причин тревожного и крепкого сна.
Цель	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории. <i>Цель уточняется в соответствии с темой проекта.</i>

Ресурсы	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проектной деятельности в школе □Текст□ / Авт.-сост. С.Г. Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009. 2. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. 3. И.С.Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работы ОУ. 4. С.Г. Щербакова Организация проектной деятельности по биологии для развития креативных возможностей. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://skools.keldysh.ru/labmro - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО 2. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр. 3. 4. http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325 учительский портал. 5. http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей. Проектная и исследовательская работа в школе. 6. http://portfolio.1september.ru Фестиваль исследовательских и творческих работ.
Проектный продукт	Компьютерная анимация, стендовый доклад, статья, демонстрация видеофильма, публикация, исследовательская работа, серия иллюстраций, буклеты, листовки, отчёт о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций, реклама, анализ данных социологического опроса и другое.
Форма защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений.

Познавательный проект.

Темы проектов (примерные)	<p>Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество жизни в Челябинской области. Круговороты веществ в природе: загрязнение или очистка географической оболочки. 2. Национальные парки Южного Урала. Бытовые отходы.
---------------------------	---

	<p>3. Биосфера.</p> <p>4.Моя школа, мой класс и я.</p> <p>5.Информационная прививка.</p> <p>6.. Нитраты в продуктах питания.</p>
Цель	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Цель уточняется в соответствии с темой проекта.
Ресурсы	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проектной деятельности в школе □Текст□ / Авт.-сост. С.Г. Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009. 2. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. 3. И.С.Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работы ОУ. 4. С.Г. Щербакова Организация проектной деятельности по биологии для развития креативных возможностей. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://skools.keldysh.ru/labmro - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО 2. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр. 3. www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. 4. http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325 учительский портал.
Проектный продукт	Школьная газета, статья, журнал, публикация, буклеты, листовки, сказка, компьютерная анимация, стендовый доклад, мультимедийный продукт, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, реклама, инструкция, рекомендация, экскурсия.
Форма защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

Социальный проект

Темы проектов (примерные)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природе – реальные дела. 2. Сами обучаем себя. 3. Школьный двор – территория экологии. 4. Подарок ветеранам. 5. Экопаспорт школы, кабинета. 6. Золотые страницы родного города. 7. В школу – за здоровьем. 8. «Жить здорово». 9. Украсим школу. 10. Родные стены лечат. 11. О чем может рассказать школьная библиотека? 12. Дорога в школу. 13. Музей истории школы – гражданская ценность местного сообщества. 14. Доброе дело школе. 15. У истоков. 16. Верни улыбку (больным детям). 17. Школа в лицах. 18. Парк имени меня. 19. Мы разные, но мы вместе. 20. Школа – наш второй дом. 25. Мудрость в фотографиях.
Цель	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов для её решения (цель уточняется в соответствии с темой проекта)
Ресурсы	Литература: Научная и художественная литература, ресурсы Интернета, интернет – платформа Globallab.org , сайт издательского дома «Первое сентября».
Проектный продукт	Атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, путеводитель, справочник, учебное пособие и другое
Форма	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

защиты	
--------	--

Творческий проект

Темы проектов (примерные)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Мир без тайн» 2. Буклет «Страна улыбок» 3. Экологически чистая квартира 4. Мой род — мой народ 5. Народы Южного Урала
Цель	Решение практических задач, создание общественно значимого продукта. Цель уточняется с темой проекта.
Ресурсы	<p>Электронные ресурсы Интернет Ресурсы Библиотечные ресурсы Учебники Энциклопедии Энциклопедии: Уральская историческая энциклопедия / гл. ред. В.В. Алексеев. – Екатеринбург, 2000 Челябинская область: энциклопедия: в 7 т. / под ред. К. Н. Бочкарев [и др.]. – Челябинск: Каменный пояс, 2008 Челябинск: энциклопедия / сост. В.С. Боже, В.А. Черноземцев. – Челябинск: Каменный пояс, 2001 С.В. Абрамова «Русский язык. Проектная деятельность старшеклассников». Пособие посвящено исследовательским проектам и учебно-исследовательской работе (УИР) старшеклассников по русскому языку, содержит программу и целостную методику ведения работы: от вовлечения старшеклассников в исследовательскую деятельность и выбора темы проекта или исследования до представления и оценивания работы. Для иллюстрации методики приводятся примерные темы и фрагменты более 200 работ учащихся с аналитическими комментариями И. А. Подпругина, О.В. Сафонова «Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы». Книга имеет практическую направленность, в ней представлены образцы проектной деятельности</p>

	учащихся старших классов, основанные на программном материале курса литературы 9-11 классов
Проектный продукт	Атлас, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, праздник, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и другое
Форма защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

1.2. Система оценки предметных результатов

Средством оценки планируемых предметных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведётся в ходе процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой оценки.

Текущий контроль.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса, теста. Программой предусмотрено проведение контрольного тестирования, практических работ. Практические работы, направлены на отработку отдельных технологических приемов. Контрольные тесты проводятся после каждого раздела.

Задача оценки предметных результатов:

- определение достижения учащимися опорной системы знаний по ОБЖ;

- определение готовности обучающихся для обучения уровня среднего общего образования;
- определение возможностей индивидуального развития обучающихся;
- обеспечение эффективности учебного процесса: привития обучающимся умения четко организовывать свой труд,
- своевременное выявление отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания.

Текущий контроль в рамках ООП ПО модуля «Охрана труда и пожарная безопасность на лесохозяйственном предприятии» предполагает зачетную работу по практическим работам: «Индивидуальные средства защиты», «Первая помощь пострадавшим при пожаре».

План проведения контрольных работ 10 класс

№	Название проверочной работы	Название контрольно – измерительных материалов
1 полугодие	«Основы комплексной безопасности на тему: «Правила охраны труда и пожарной безопасности при использовании лесов»	- Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 10кл.\ В.Н.Латчук, С.К.Миронов.-М.: Дрофа,2015
2полугодие	«Правовые основы военной службы» на тему: «Сущность военной службы и составляющие воинской обязанности»	
	Практические работы: «Индивидуальные средства защиты», «Первая помощь пострадавшим при пожаре».	

План проведения контрольных работ 11 класс

№	Название проверочной работы	Название контрольно – измерительных материалов

1 полугодие	Проектная деятельность «Экологическая безопасность и охрана окружающей среды»	- Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 11 кл.\ В.Н.Латчук, С.К.Миронов.-М.: Дрофа,2015
2 полугодие	Проектная деятельность « Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ»	

Вариативная часть образовательной программы учебного предмета «ОБЖ» включает текущий контроль в рамках ООП ПО: прохождение учебной и производственной практики, которая предполагает следующий контроль:

Основные показатели оценки результата	Оценка «Зачет»
<i>Осуществление работ по лесному семеноводству</i>	<i>Посещение учебной и производственной практики не менее 80% от всего отведенного времени</i>
<i>Осуществление работ по выращиванию посадочного материала.</i>	<i>Посещение учебной и производственной практики не менее 80% от всего отведенного времени</i>
<i>Осуществление работ по лесовосстановлению, лесоразведению</i>	<i>Посещение учебной и производственной практики не менее 80% от всего отведенного времени</i>
<i>Осуществление работ по уходу за лесами</i>	<i>Посещение учебной и производственной практики не менее 80% от всего отведенного времени</i>
<i>Осуществление мероприятий по защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней</i>	<i>Посещение учебной и производственной практики не менее 80% от всего отведенного времени</i>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет итоговую работу, которая определяет организацию контроля и оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является обязательной для выполнения.

Итоговая аттестация по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в форме: **тестовой работы**.
Тестовая работа включает в себя задания, ориентированные на проверку усвоения содержания всех ведущих модулей курса.
Задания для итогового теста промежуточной аттестации взяты со следующих источников:

- 1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
- 2. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
- 3. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).