

Утверждены в рамках  
Адаптированной основной образовательной  
программы основного общего образования для  
обучающихся с задержкой психического развития  
(решение Педагогического совета от 29.08.2023)

# Оценочные материалы по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов

5 класс

**Вводный контроль**

**Повторение изученного в начальных классах**

**Диктант**

Вы слышали о Соловьином острове? Там редко бывают люди. Он образован рекой и её старым руслом. По берегам речки вы увидите много деревьев. В воде отражается лес, плывут облака цветущей черёмухи. Поляны пестреют цветами. В траве жужжат пчёлы, пищат комары. На дереве заливается зяблик. Ему отзывается голубка. И всё равно мы слышим тишину.

Темнеет. Мы разводим костёр, ставим палатку, наслаждаемся покоем. Умолкают лесные обитатели. Поют только соловьи.

Утром поляны покрывает роса. Потом засияет солнце, прогреется воздух, проснутся лесные жители. Мне радостно и хорошо. (83 слова)

(По М. Фомотову)

Слова для справок. Пчёлы, образован, отражается, всё равно

## **Грамматическое задание**

### **1 вариант**

1. Из предложений «Умолкают лесные обитатели. Поют только соловьи» выпишите слово (слова), в котором (-ых) количество букв и звуков совпадает.
2. Разберите слово *разводим* по составу.
3. В предложении «Умолкают лесные обитатели» укажите части речи.
4. В предложении «Утром поляны покрывает роса» подчеркните подлежащее и сказуемое.

### **2 вариант**

1. Из предложений «Вы слышали о Соловьином острове? Там редко бывают люди» выпишите слово (слова), в котором (-ых) количество букв и звуков не совпадает.
2. Разберите слово *увидите* по составу.
3. В предложении «Ему отзывается голубка» укажите части речи.
4. В предложении «По берегам речки вы увидите много деревьев» подчеркните подлежащее и сказуемое.
- 5.

**Повторение изученного в начальных классах**

**Диктант**

## Спецификация

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе. Объект оценивания: повторение изученного в начальных классах.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными в начальной школе правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 1. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) непроверяемые гласные и согласные
- 3) проверяемые согласные в корне слова;
- 4) непроизносимые согласные в корне слова;
- 5) Ъ для обозначения мягкости согласных,
- 6) разделительный Ь,
- 7) окончания глаголов,
- 8) окончания существительных,
- 9) окончания прилагательных,
- 10) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 11) буквы И, У, А после шипящих,
- 12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов.

#### 2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания в конце предложения,
- 2) знаки препинания при однородных членах,
- 3) запятая между частями сложного предложения.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Рекой, берегам, деревьев, воде, цветущей, поляны, пестреют, цветами, траве, пищат, дереве, заливаётся, темнеет, тишину, наслаждаемся, умолкают, лесные, обитатели, поют, соловьи, росой, хорошо, голубка, облака
2) непроверяемые гласные и согласные	Острове, образован, отражается, облака, черёмухи, жужжат, комары, костёр, палатку, покоем, соловьи, потом, засияет, обитатели, хорошо
3) проверяемые согласные в корне слова	Лес, редко, голубка

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
4) непроизносимые согласные в корне слова	Солнце, радостно
5) гласные и согласные в приставках	Заливается, отзывается, покрывает, прогреется, проснутся, разводим, наслаждаемся
6) разделительный Ъ	Соловьином, соловьи, деревьев
7) окончания глаголов	Увидите, заливается, слышим, темнеет, разводим, ставим, наслаждаемся, засияет, прогреется, покрывает
8) окончания существительных	Острове, руслом, речки, черёмухи, дереве
9) окончания прилагательных	Лесные
10) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Отражается, заливается, отзывается, прогреется, проснутся
11) буквы И, У, А после шипящих	Пищат
12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов	Заливается, отзывается, разводим, умолкают, прогреется, проснутся; о (Соловьином) острове, по берегам, в воде, в траве, на дереве
13) знаки препинания в конце предложения	Вы слышали о Соловьином острове? Точка в конце предложения
14) знаки препинания при однородных членах	Он образован рекой и её старым руслом. Мне радостно и хорошо. Мы разводим костёр, ставим палатку, наслаждаемся покоем.
15) запятая между частями сложного предложения	Потом засияет солнце, прогреется воздух, проснутся лесные жители. В траве жужжат пчёлы, пищат комары. В воде отражается лес, плывут облака цветущей черёмухи.

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова	Обитатели, соловьи	Бывают
2	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Раз-вод-им	У-вид-ите
3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Умолкают (глагол) лесные (прилаг.)	Ему (мест.) отзывается (глагол.) голубка (сущ.)

		обитатели (сущ.)	
4	Находить грамматическую основу предложения	Роса покрывает	Вы увидите

Оценка:

правильно выполнены все задания – 5

правильно выполнены 3 задания – 4

правильно выполнены 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

не выполнено ни одного задания – 1

### Повторение изученного по теме «Глагол»

#### Диктант

#### Текст диктанта

Озеро Солёное начинается за деревней. Оно похоже на широкую подкову. Один конец её уходит к поросшим соснами скалам, а другой теряется в болоте. Сквозь прозрачную воду виднеются бурые водоросли. Они зелёным ковром устилают дно. Местами глубина Солёного достигает двадцати метров. В непогоду по нему ходят высокие волны, а вода становится мутной.

Южная тростниковая часть озера – хорошее укрытие для птиц. Туда не доберутся охотники. В этих местах гнездовали кряквы, чирки, лысухи, а осенью во время перелёта задерживались северные утки и гуси.

Кстати, вода в озере обычная, пресная, а почему его так назвали, никто не мог объяснить. (95 слов)

(По А. И. Дементьеву)

Слова для справок (выписываются на доску): *начинается, устилают, доберутся*. Знаки препинания в последнем предложении объясняются учителем.

### Грамматическое задание

1 вариант

5. Из предложений второго абзаца выпишите глагол совершенного вида.

6. Разберите слово *т\_р\_я\_е\_т\_с\_я* по составу.

7. Сделайте морфологический разбор глагола из предложения «Сквозь прозрачную воду виднеются бурые водоросли».

8. В 1 предложении 2 абзаца подчеркните подлежащее и сказуемое.

2 вариант

1. Из предложений третьего абзаца выпишите глагол несовершенного вида.

2. Разберите слово *у\_с\_т\_и\_л\_а\_ю\_т* по составу.

3. Сделайте морфологический разбор глагола из предложения «Местами глубина Солёного достигает двадцати метров».

4. В предложении «Они з\_л\_ё\_н\_ы\_м к\_в\_р\_о\_м у\_с\_т\_и\_л\_а\_т д\_н\_о» подчеркните подлежащее и сказуемое.

### Повторение изученного по теме «Глагол»

#### Диктант

#### Спецификация

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Глагол».

Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 100 слов в соответствии с изученными на данный период правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### 1. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- безударные гласные в корне,
- корни с чередованием гласных,
- проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- разделительный Ъ, Ь
- окончания глаголов,
- окончания существительных,
- окончания прилагательных,
- –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- буквы И, У, А после шипящих,
- Не с глаголами, сущ.
- слитное/раздельное написание приставок и предлогов.

### 3. Раздел «Пунктуация»

- Уметь применять правила правописания:
- знаки препинания при однородных членах,
- запятая между частями сложного предложения,
- тире между подлежащим и сказуемым.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные гласные в корне слова	Озеро, Солёное, конец, теряется, виднеются, ковром, местами, достигает, становится, гнездовали, объяснить; болотах, охотники, деревня
2) корни с чередованием гласных	водоросли
3) проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова	Поросшие, сквозь
4) произносимые согласные в корне слова	тростниковая
5) разделительный Ъ, Ь	Осенью, объяснить
6) окончания глаголов	Теряется, упирается, достигает, уходит
7) окончания существительных	В болоте
8) окончания	Хорошее, прозрачную, высокие, мутной, южная,

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
прилагательных	тростниковая, северные
9) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Начинается, виднеются, становится, доберутся
10) буквы И, У, А после шипящих	Широкою, поросшим, задерживались
11) Не с глаголами, сущ.	не доберутся, не мог, непогода
12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов	за деревней, в болоте, в непогоду, к скалам; подкову, уходит, поросшим,
16) знаки препинания при однородных членах	В этих местах гнездовали кряквы, чирки, лысухи, а осенью во время перелета задерживались северные утки и гуси.
17) запятая между частями сложного предложения	В непогоду по нему ходят высокие волны, а вода становится мутной.  Один конец её упирается в поросшие соснами скалы, а другой теряется в болотах.  В этих местах гнездовали кряквы, чирки, лысухи, а осенью во время перелета задерживались северные утки и гуси.
18) Тире между подлежащим и сказуемым.	Южная тростниковая часть озера – хорошее укрытие для водоплавающей птицы.

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответ 1 вар	Ответ 2 вар.
1	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида.	(Не) доберутся	(Не) мог
2	членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Тер-я-ет-ся	У-стил-а-ют
3	Проводить морфологический разбор слов	Виднеются – глагол, виднеться, несов.в., 1 спр., во мн.ч., в 3 л., сказуемое	Достигает – глагол, устилать, несов. в., 1 спр., во мн.ч., в 3 л., сказуемое
4	находить грамматическую основу предложения	Водоросли виднеются	Они устилают
		Итого	

Оценка:

правильно выполнены все задания – 5

правильно выполнены 3 задания – 4

правильно выполнены 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

не выполнено ни одного задания – 1

**Синтаксис и пунктуация**  
**Контрольная работа**  
**Часть 1**

1. Раздел науки о языке, в котором изучаются знаки препинания и правила их употребления, называется
  - 1) орфография
  - 2) пунктуация
  - 3) синтаксис
  - 4) словообразование
  
2. Предложения, в которых есть второстепенные члены предложения, называются
  - 1) нераспространёнными
  - 2) сложными
  - 3) простыми
  - 4) распространёнными
  
3. В каком ряду во всех терминах пропущена одна и та же буква?
  - 1) интонация перече..сения, пр..мая речь, воскл..цательное предложение
  - 2) знаки преп..нания, опр..деление, словосоч..тание
  - 3) одн..родные члены, об..бщающее слово, вопр..сительное предложение
  - 4) обр..щение, одн..родные члены, п..вествательное предложение
  
4. Какой второстепенный член предложения обозначает признак предмета или лица, зависит от существительного, выражается чаще всего прилагательным?
  - 1) определение
  - 2) подлежащее
  - 3) обстоятельство
  - 4) дополнение
  
5. Укажите грамматическую основу предложения **Кто-то окликнул меня в темноте.**
  - 1) меня окликнул
  - 2) кто-то окликнул
  - 3) окликнул в темноте
  - 4) кто-то в темноте
  
6. Укажите предложение, в котором нет однородных членов предложения.
  - 1) Людмилу Константиновну Татьяничеву называли «певцом Урала».
  - 2) Многие стихотворения Татьяничевой посвящены Уралу, его природе, людям особой, уральской «породы».

- 3) После войны Людмила Татьяничева жила и работала в Челябинске.
- 4) В Челябинске есть улица Татьяничевой, мемориальная доска на доме, где жила Людмила Константиновна.

7. Укажите правильное объяснение пунктуации на месте скобки в предложении **Стихи из сборника Л. Татьяничевой «Верность» печатались во фронтовых газетах [...] и были очень популярны.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, запятая перед союзом **И** не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, запятая перед союзом **И** нужна.
- 3) Сложное предложение, запятая перед союзом **И** не нужна.
- 4) Сложное предложение, запятая перед союзом **И** нужна.

8. Укажите предложение, в котором необходимо поставить тире.

- 1) Слоны являются единственными животными, которые не могут прыгать.
- 2) Слоны помнят людей, которые с ними хорошо или плохо обращались, а также места, в которых с ними происходили те или иные события.
- 3) Слоны умеют приветствовать друг друга, старательно заботятся о потомстве и всегда хранят верность стаду.
- 4) Слон самое большое наземное животное на Земле.

9. Укажите предложение, в котором необходимо поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

- 1) На уроках литературы мы знакомимся с произведениями П. Бажова Л. Татьяничевой К.Скворцова.
- 2) На уроках музыки мы слушали песни на стихи Л. Татьяничевой «Балладу о матери» «Ромашки для влюблённых» «Молчание».
- 3) Песни на стихи Л. Татьяничевой исполняли Л. Зыкина В. Толкунова А. Розум.
- 4) Скоро на уроках литературы мы будем изучать творчество и А. Пушкина и М. Лермонтова и Н. Гоголя.

10. Укажите предложение, в котором есть обращение

- 1) Берегите старых людей,  
Без которых не было б вас! (*Л. Татьяничева*)
- 2) Милая сестрица,  
Нам дозволь воды твоей напиться,  
Вымыть босы ноги добела,  
Поглядеть в живые зеркала... (*Л. Татьяничева*)
- 3) Что ты сделал хорошего?  
Чем ты людям помог? (*Л. Татьяничева*)



4) . (Л. Татьяничева)

11. Какой знак препинания отсутствует на месте скобки в предложении «Стихи о родине писать — ей жизнь по капле отдавать», (...) писала Людмила Татьяничева ?

- 1) тире
- 2) запятая
- 3) двоеточие
- 4) кавычки

**Часть 2**  
Прочитайте текст

(1) На Руси любили повеселиться. (2) Праздничные гуляния проходили под музыку. (3) Было много народных инструментов: гусли, гудки, дудки, домры. (4) Всем этим тешили народ скоморохи. (5) Одни играли на дудках, другие били в бубны, третьи плясали, четвёртые показывали дрессированных собак и учёных медведей. (6) Находились и стихотворцы-потешники. (7) Они развлекали народ прибаутками и красным словцом.

(8) В праздничный день гуляния начинались с самого утра и продолжались за полночь. (9) Любимой народной потехой были кулачные и палочные бои. (10) Схватки назывались игрищами, и частенько полюбоваться ими приезжал сам государь со свитой. (11) Молодые люди на праздниках боролись, бегали наперегонки, скакали на лошадях, метали копьё в положенное на землю кольцо, стреляли из луков в войлочные цели и шапки. (12) В этих играх победители получали награды.

(13) Женщины и девушки собирались на лугах близ селений и водили хороводы.

*(По материалам энциклопедии  
«Я познаю мир. Этикет во все времена»)*

12. Выпишите из текста фразеологизм, который имеет значение «остроумное замечание». Приведите два любых известных вам фразеологизма.

Ответ:

---

---

13. Выпишите из предложения 2 все словосочетания, в каждом из них укажите главное и зависимое слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Укажите вид предложения 10 по количеству грамматических основ.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Среди предложений 1-7 найдите простые предложения, в которых **есть** однородные члены, укажите их номера.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Выпишите грамматическую основу из предложения 4.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Укажите номер предложения, в котором **есть** обобщающее слово. Выпишите обобщающее слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Измените 8 предложение таким образом, чтобы оно стало сложным. Запишите полученное предложение, расставьте в нём знаки препинания.

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Укажите среди предложений 8-12 номер предложения, в котором постановка знаков препинания объясняется следующим правилом: **простые предложения в составе сложного на письме обычно разделяются запятой.**

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Дайте синтаксическую характеристику предложения 13.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Спецификация контрольных измерительных материалов для  
проведения диагностической работы по разделу  
«Синтаксис и пунктуация» (5 класс)**

**Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Синтаксис и пунктуация в 5 классе.

**Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 11 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 9 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

**Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
---	-------------------	-------------------	---------------------------------

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание разделов науки о языке	Б	1
2	Умение опознавать предложения распространённые и нераспространённые	Б	1
3	Умение соблюдать орфографические нормы	Б	1
4	Умение распознавать второстепенные члены предложения	Б	1
5	Умение находить грамматическую основу предложения	Б	1
6	Умение опознавать предложения с однородными членами	Б	1
7	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Б	1
8	Умение расставлять знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Б	1
9	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	Б	1
10	Умение находить предложения с обращением	Б	1
11	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	Б	1
12	Умение находить фразеологизм по его значению	Б	2
13	Умение опознавать словосочетание как одну из основных единиц синтаксиса	П	2
14	Умение опознавать предложения простые и сложные	П	2
15	Умение опознавать предложения с однородными членами	П	2
16	Умение находить грамматическую основу предложения	П	2
17	Умение опознавать предложения с обобщающим словом	Б	2
18	Умение преобразовывать простое предложение в сложное	П	2
19	Умение расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	П	2
20	Умение проводить синтаксический анализ предложения	Б	2

### Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
<b>Критерии оценивания первой части работы</b> <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	2
2	4
3	3

4	1
5	2
6	1
7	1
8	4
9	2
10	2
11	1
<b>Критерии оценивания второй части работы</b> 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
12	красным словцом (красное словцо) + записаны 2 любых фразеологизма
13	праздничные гулянья (гл.), проходили (гл.) под музыку
14	сложное
15	3,7
16	тешили скоморохи (скоморохи тешили)
17	3, инструментов (инструменты)
18	<i>Возможный вариант:</i> В праздничный день гуляния начинались с самого утра, и продолжались они за полночь. (Возможен другой вариант)
19	10
20	Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> При выполнении заданий 12-20 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

### Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	25-29
«4»	18-24
«3»	8-17
«2»	0-7

### Морфемика Контрольная работа

Прочитайте текст

Что значит – талант? Однажды в..сной я подумал об этом и вот вижу, на высокой ёлке, на самом верхнем её пальчике, с..дит маленький птичик. Я дог..дался, что птичик этот поёт, потому что клювик его маленький то откроется, то закроется. Но такой он маленький, птичик, что песенка его до з..мли не доходит и остаётся вся там, наверху. Птичик этот крохотный пел, чтобы славить зарю, но не для того он пел, чтобы песенка славила птичку.

Так я тогда в этом птичике нашёл себе ответ на вопрос: что такое талант? Это, по моему, есть способность делать больше, чем нужно только себе: это способность славить зарю, но не самому славиться.

(М.Пришвин, известный русский писатель,  
автор сказки – были «Кладовая солнца»)

1. Сформулируйте основную мысль текста. Запишите её, продолжив предложение.  
*Вы можете использовать слова и выражения из текста.*  
**Талант – это** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. А) Выпишите из текста слова с пропущенными орфограммами, вставьте буквы.  
Б) В какой части слова находятся орфограммы? Выделите эту морфему.  
Ответ: А) \_\_\_\_\_  
Б) \_\_\_\_\_
3. Русский учёный Бодуэн де Куртенэ так писал о понятии *морфема*: «Считать термин «морфема» лишним – то же самое, что считать лишним объединяющий термин «дерево» и довольствоваться частными названиями: «дуб», «берёза», «ель», «ива» и т.д.»  
Запишите все частные названия к общему слову *морфема*.  
Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. А) В тексте М.Пришвина найдите слово, которое придумал сам писатель. (*В лингвистике такие слова называются индивидуально-авторскими.*) Выпишите его, обозначьте морфемы.  
Б) Какое значение придаёт этому слову суффикс?  
В) Подберите и запишите 2 слова с суффиксом, имеющим такое же значение.  
Ответ:  
А) \_\_\_\_\_  
Б) \_\_\_\_\_  
В) \_\_\_\_\_
5. Ребята 5 класса готовились к докладу на школьной конференции по теме «Словообразовательная модель слова».  
Вот часть их доклада:

В русском языке слова образуются по определённым схемам, которые учёные называют словообразовательными моделями.

Например, по словообразовательной модели «корень + суффикс -онок(-ёнок)» образуются имена существительные со значением «детёныши животных»: тигрёнок, котёнок, медвежонок.

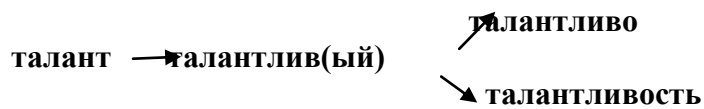
Слова, образованные по схеме «корень + суффикс -оват (-еват)», являются именами прилагательными со значением «слегка, немного»: сложноватый, синеватый, светловатый.

□  
 Слова, образованные по схеме «корень + суффикс –ик», являются именами \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ значением . Например: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Помогите вашим сверстникам закончить доклад. Для этого заполните пропуски, в качестве примеров выберите три слова из текста Михаила Пришвина.

6. Известно, что в русском языке приставка за- имеет значение «начать действие», а приставка от- – значение «закончить действие». Составьте словообразовательную пропорцию, используя текст М. Пришвина: **зацвести** : **отцвести** = \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 Ответ: \_\_\_\_\_

7. В «Школьном словообразовательном словаре русского языка» А.Н.Тихонова встречаем следующую статью о слове талант:



Определите часть речи каждого слова, обозначьте морфему, благодаря которой родились новые слова.

Ответ:  
 талантлив(ый) \_\_\_\_\_  
 талантливо \_\_\_\_\_  
 талантливость \_\_\_\_\_

8. Ученик 5 класса Петя составил для себя следующую памятку о том, как правильно выделить окончание в слове:

1. Сопоставить разные формы слова и выделить изменяющуюся часть.
2. Выяснить, относится ли слово к изменяемой части речи, для того чтобы понять, есть ли в слове окончание.
3. Просклонять или проспрягать слово, чтобы получить разные формы изменяемого слова.
4. Обозначить изменяющуюся часть слова как окончание.

Лиза, одноклассница Пети, не согласилась с ним, сказав, что Петя перепутал порядок действий. А с кем согласны вы? Запишите полный ответ на вопрос, при необходимости восстановив нужную последовательность действий.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Морфемика» (5 класс)

#### Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Морфемика» в 5 классе.

**Наименование диагностической работы**  
Контрольная работа

**Структура контрольной работы**  
Контрольная работа состоит из 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

**Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала</li> <li>• Умение анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли</li> </ul>	Б	1
2	Умение проводить орфографический анализ слова, определять морфему, в которой находится орфограмма, и правильно писать слово	Б	3
3	Знание видов морфем: корня, приставки, суффикса, окончания	П	4
4	Умение уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	П	5
5	Умение членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	Б	5
6	Умение уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	Б	1
7	Умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	Б	6
8	Знание порядка действий при опознавании морфем и членении слова на морфемы	Б	2

**Ответы и критерии оценивания заданий**

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
1	<p>Возможные варианты ответа: Талант – это способность делать больше, чем нужно только себе. Талант – это способность славить зарю, но не самому славиться.</p> <p><b>Оценивание: 1 балл</b></p>
2	<p>А) весной, сидит, догадался, земли <i>Оценивание: по 0,5 за каждое слово</i></p> <p>Б) Морфема – корень <i>Оценивание: 1 балл</i></p>

	<b>Итого: 3 балла</b>
<b>3</b>	приставка, корень, суффикс, окончание Оценивание: по 1 баллу за каждый термин <b>Итого: 4 балла</b>
<b>4</b>	А) птичик (корень <i>птич-</i> , суффикс <i>-ик</i> , нулевое окончание) Оценивание: 1 балл за верно найденное слово, 1 балл – за правильное членение Б) уменьшительно-ласкательное Оценивание: 1 балл В) подобраны 2 слова с суффиксом, имеющим такое же значение Оценивание: по 1 баллу за каждое слово <b>Итого: 5 баллов</b>
<b>5</b>	... именами существительными – 1 балл с уменьшительно-ласкательным значением – 1 балл пальчик, птичик, клювик – по 1 баллу за каждое слово <b>Итого: 5 баллов</b>
<b>6</b>	откроется: закроется <b>Оценивание: 1 балл</b>
<b>7</b>	талантливый – имя прилаг., с помощью суффикса <i>-лив-</i> – 2 балла Талантливо – наречие, с пом. суффикса <i>-о-</i> – 2 балла Талантливость – имя существ., с пом. суффикса <i>-ость</i> – 2 балла <b>Итого: 6 баллов</b>
<b>8</b>	Лиза права. Порядок действий должен быть таким: 2,3,1,4 Оценивание: за правильный порядок действий 2 балла. <b>Итого: 2 балла</b>
<b>Итого:</b>	
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку в слове с изученными орфограммами, то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки в слове с изученными орфограммами, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл
«5»	23 - 27
«4»	17-22
«3»	7-16
«2»	0-6

**Имя прилагательное**  
**Контрольная работа**  
**5 класс**  
**Часть 1**

1. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

- 1) кто? что?
- 2) какой? чей?



- 3) что делать? что сделать?
- 4) где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?

2. Укажите **верное** утверждение.

- 1) Имя прилагательное – служебная часть речи.
- 2) Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.
- 3) Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных одинакова.
- 4) Краткие имена прилагательные в предложении являются определениями.

3. Как изменяются имена прилагательные?

- 1) только по числам и родам
- 2) только по числам, родам (в единственном числе), падежам
- 3) только по родам и падежам
- 4) только по временам

4. В каком ряду все слова – имена прилагательные?

- 1) прекрасный, прекраснoдушный, прекрасно
- 2) красный, краснoта, красненький
- 3) завлекательный, увлекательный, привлекательный
- 4) пятый, пятитонный, пять

5. Укажите имя прилагательное, которое отвечает на вопрос **чей?**

- 1) заячий (след)
- 2) красный (цвет)
- 3) прилежная (ученица)
- 4) открытое (окно)

6. Определите род, число, падеж имени прилагательного в предложении: «**Главным инструментом писателя является слово**».

- 1) м.р., ед.ч., Р.п.
- 2) с.р., ед.ч., Тв.п.
- 3) м.р., ед.ч., Тв.п.
- 4) ж.р., мн.ч., Р.п.

7. В предложении «**И в самом обычном наряде мила ты, отчизна, до слёз**» (*Л. Татьяничева*) краткое прилагательное является

- 1) подлежащим
- 2) сказуемым
- 3) дополнением
- 4) определением

8. Укажите имя прилагательное с гласной **И** в окончании.

- 1) (за) колюч...м (кустарником)
- 2) (возле) колюч...го (кустарника)
- 3) (в) колюч...м (кустарнике)
- 4) (к) колюч...му (кустарнику)

9. Укажите имя прилагательное с гласной **О** после шипящих.

- 1) (на) горяч...й (сковороде)
- 2) больш...му (кораблю)
- 3) (в) хорош...м (месте)
- 4) (о) неуклюж...м (человеке)

10. Укажите имя прилагательное, соответствующее схеме:  $\Pi \wedge \square$ .

- 1) приозёрный
- 2) хороший
- 3) завистливый
- 4) неплохой

11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное является лишним. (Учитывайте значение определяемого существительного.)

- 1) весенний дождь
- 2) пожилой старик
- 3) весёлый юноша
- 4) приятный собеседник

## Часть 2

Прочитайте текст

(1) Дорога в Касли считается на Урале одной из кр..<sup>(1)</sup>сивейших.

(2) Сначала вы едете мимо сосновых и березовых лесов, а потом начинается х..<sup>(2)</sup>лмистая равнина с красив..<sup>(3)</sup>ми пролесками, пашнями и лугами. (3) Вдали синей полосой мелькает озеро Силач. (4) Берег озера извилист. (5) В яркий летний день синева воды сливается с синевой леса, а горы служат только фоном.

(6) За озером все выше и выше поднимаются Вишневые горы, точно они выр..<sup>(4)</sup>стают у вас на глазах. (7) Свое название они получили от дикой вишни, которая гр..<sup>(5)</sup>мадными зар..<sup>(6)</sup>слями покрывает подножие гор. (8) Когда поспевают дикие вишни, сюда слетается множество всевозможной мелк..<sup>(7)</sup>й птицы: снегири, дрозды, а также выводки рябчиков, тетеревов и глухарей. (9) За ними следом идут хищники: ястребы, беркуты, орлы, совы и филины. (10) Окрес..<sup>(8)</sup>ные горы кажутся мертвыми по сравнению с кипуч..<sup>(9)</sup>й жизнью, которая сосредотачивается здесь. (11) Полевые мыши, белки и бурундуки очень деятельно готовят свои зимн..<sup>(10)</sup>е запасы вишен.

(По Д. Мамину - Сибиряку)

12. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

№	..(1)	..(2)	..(3)	..(4)	..(5)	..(6)	..(7)	..(8)	..(9)	..(10)
<i>пропущенной буквы в тексте</i>										
<i>Буква(-ы) на месте пропуска</i>										

13. Укажите номер предложения, в котором заключена основная мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Подберите синоним (-ы) к прилагательному **кипуч..й** (жизнью) (предложение 10).

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Подберите эпитет к слову (на) **Урале** в предложении 1.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Из предложений 1 – 5 выпишите краткое прилагательное. Определите его синтаксическую роль.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Определите падеж прилагательного в предложении 3.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Какое прилагательное в предложении 2 имеет следующие морфологические признаки: мн. ч., Т.п.? Ответ: \_\_\_\_\_

19. Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного **полевые** (мышь) из предложения 11. Какой непостоянный признак определить невозможно? Почему?

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Из текста выпишите все имена собственные.

*(примечание: при включении в курс 5 класса модуля «Лингвокраеведение. Ономастика Южного Урала» для реализации НРЭО данное задание изменяется:*

*Выпишите из текста топонимы.)*

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Имя прилагательное как часть речи» (5 класс)**

#### **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя прилагательное как часть речи» в 5 классе.

#### **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

#### **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 11 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 9 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

#### **Обобщенный план работы**

<b>№</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических	Б	1

	свойств имени прилагательного		
2	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного	Б	1
3	Знание морфологических свойств имени прилагательного	Б	1
4	Умение опознавать имена прилагательные	Б	1
5	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
6	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
7	Умение определять синтаксическую роль кратких прилагательных	Б	1
8	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение проводить морфемный анализ слова	Б	1
11	Умение обнаруживать речевые ошибки	П	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	5
13	Умение находить в тексте основную мысль	Б	1
14	Умение подбирать синонимы к словам	Б	1
15	Умение подбирать эпитеты к словам	П	1
16	Умение опознавать краткие прилагательные и определять их синтаксическую роль	Б	2
17	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
19	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	П	2
20	Умение опознавать имена собственные (НРЭО – топонимы) в тексте	Б	2

#### Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
<b>Критерии оценивания первой части работы</b> <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
1	2
2	2
3	2
4	3
5	1

6	
7	2
8	1
9	2
10	3
11	2
<b>Критерии оценивания второй части работы</b>	
12	а,о,ы,а,о,о,т,е,и <i>Оценивание: по 0,5 б. за каждый верный ответ. Итого: 5 баллов</i>
13	1 <i>Оценивание: 1 балл</i>
14	бурной / насыщенной (или другой подходящий синоним) <i>Оценивание: 1 балл</i>
15	могучем / великом (или другой подходящий эпитет) <i>Оценивание: 1 балл</i>
16	извилист, сказуемое <i>Оценивание: 2 балла</i>
17	Т.п. <i>Оценивание: 1 балл</i>
18	красивыми <i>Оценивание: 1 балл</i>
19	мн.ч., Им.п. Нельзя определить род прилагательного, т.к. оно стоит в форме множественного числа. <i>Оценивание: по 0,5 балла за каждый признак + 1балл за полностью верный ответ. Итого: 2 балла</i>
20	Имена собственные (топонимы): Касли, (на) Урале, (озеро) Силач, Вишнёвые горы <i>Оценивание: по 0,5 балла за каждое слово. Итого: 2 балла</i>
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> При выполнении заданий 14-15 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл
«5»	23 - 27
«4»	17-22
«3»	7-16
«2»	0-6

1. Выпишите глагол в неопределённой форме.

рассматриваешь

рассчитываю

распечатывали

рассказывать

2. Какой признак глагола имеет неопределённая форма?

время

спряжение

лицо

род

3. Укажите номер **верного** суждения.

1) Глагол как часть речи обозначает признак предмета.

2) В предложении глагол обычно бывает сказуемым и согласуется с подлежащим.

3) Глаголы в прошедшем времени изменяются так же, как в будущем времени.

4) Спряжением глагола называется изменение по лицам и падежам.

4. Подберите видовую пару к глаголу *рассказать*.

---

5. Выпишите глагол, в котором нет чередующейся гласной в корне.

излагать (мысли)

расставлять (посуду)

выросли (за год)

изложить (последовательно)

6. Выпишите глагол, который не имеет формы 1-го лица ед. числа.

ходить

вставать

убедить

разогнать

7. Выпишите глагол с гласной *е* в окончании.

беспоко..шься

бор..шься

откле...шь

развес...шь

8. Выпишите глагол 1 спряжения.

гнать

дышать

держать

брить

9. Найдите слово без *ь* после шипящих.

туш... (для ресниц)

береч...

испечёш...

калач...

10. В каком примере есть грамматическая ошибка? Исправьте её.

ехай медленнее

беги быстрее

ляг в кровать

положи на стол

## Часть 2

### Прочитайте текст.

(1) Летом в нашем дворе п..<sup>(1)</sup> явился новый мальчишка. (2) Это был сосе..<sup>(2)</sup>ский родственник, который приехал к ним пог..<sup>(3)</sup>стить с Волги. (3) Он странно говорил на «о» и казался нам посланцем с другой земли. (4) Оканье нас смешило, но мы крепи..<sup>(4)</sup>сь, не подавая виду: с каждым может случи(т/ть)<sup>(5)</sup>ся – вон Вовка Зуев вообще заикае(т/ть)<sup>(6)</sup>ся! (5) И этот мальчишка, ловкий и рассудительный, никогда не видевший гор, вскоре стал нашим спутником в путешествиях по всем окрестным скалам и речкам.

(6) В одном из походов на нашей тропе появилась змея. (7) Мы замерли, зная, насколько эта встреча опасна. (8) А волжанин, никогда раньше не видевший живых гадюк, схватил змею за хвост и резко взмахнул ею, как кнутом пастух. (9) В змее что-то хрустнуло, она обмякла, как верёвка. (10) Он отбросил её в сторону и как ни в чём не бывало з..<sup>(7)</sup>шагал дальше. (11) Мы смотрели на него с в..<sup>(8)</sup>сторгом. (12) А он никак не мог понять, в чём, собственно, про..<sup>(9)</sup>вился его героизм.

(13) Может, вот так же, от неведенья, люди соверша..<sup>(10)</sup>т подвиги? (14) Не знаю. (15) Но думаю, что это очень даже возможно.

(По К. Скворцову)

11. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

№ пропущенной буквы в тексте	..(1)	..(2)	..(3)	..(4)	..(5)	..(6)	..(7)	..(8)	..(9)	..(10)
Буква на месте пропуска										

12. Определите тип речи. \_\_\_\_\_

13. Найдите в тексте слова-синонимы, которыми автор характеризует поступок, который совершил мальчик. \_\_\_\_\_

14. Какая часть речи помогает передать последовательность событий?  
\_\_\_\_\_

15. Из предложений 9 – 10 выпишите глагол, в котором приставка имеет значение начала действия. \_\_\_\_\_

16. Подберите синоним к глаголу из предложения 6.  
\_\_\_\_\_

17. Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.  
\_\_\_\_\_

18. Из предложений 9 – 12 выпишите глагол в неопределённой форме.  
\_\_\_\_\_

19. Из предложений 12 – 15 выпишите глаголы, которые стоят в форме 1-го лица ед. числа.  
\_\_\_\_\_

20. Из предложений 5 – 6 выпишите глагол в форме прошедшего времени без приставки.  
\_\_\_\_\_

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения  
диагностической работы по разделу  
«Глагол как часть речи» (5 класс)**

**Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Глагол как часть речи» в 5 классе.

**Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

**Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание общекатегориального значения, морфологических свойств глагола	Б	1
2	Знание общекатегориального значения, морфологических свойств глагола	Б	1
3	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств глагола	Б	1
4	Знание морфологических свойств глагола	Б	1
5	Умение проводить орфографический анализ слова	Б	1
6	Умение проводить морфологический анализ глагола	Б	1
7	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
8	Умение проводить морфологический	Б	1



№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	анализ глагола		
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение обнаруживать грамматические ошибки	П	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	5
12	Умение определять тип речи	Б	1
13	Умение подбирать синонимы к словам	Б	1
14	Умение проводить морфологический анализ глагола	Б	1
15	Умение производить морфемный анализ слова	Б	1
16	Умение находить грамматическую основу в предложении	Б	1
17	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализ глагола	Б	1
19	Умение проводить морфологический анализ глагола	Б	1
20	Умение проводить морфологический анализ глагола	Б	1

### Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
<b>Критерии оценивания первой части работы</b> <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
1	рассказывать
2	спряжение
3	2
4	рассказывать
5	расставлять
6	убедить
7	борешься
8	брить
9	калач
10	поезжай
<b>Критерии оценивания второй части работы (кроме задания 11)</b> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
11	о, д, о, и, ть, т, а, о, я, ю <i>Оценивание: по 0,5 б. за каждый верный ответ. Итого: 5 баллов</i>

12	повествование <i>Оценивание: 1 балл</i>
13	героизм – подвиг <i>Оценивание: 1 балл</i>
14	глагол <i>Оценивание: 1 балл</i>
15	зашагал <i>Оценивание: 1 балл</i>
16	возникла, показалась (или другой подходящий по смыслу синоним) <i>Оценивание: 1 балл</i>
17	змея появилась <i>Оценивание: 1 балл</i>
18	понять <i>Оценивание: 1 балл</i>
19	(не) знаю, думаю <i>Оценивание: по 0,5 балла за каждый глагол. Итого: 1 балл</i>
20	стал <i>Оценивание: 1 балл</i>
<p><b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл
«5»	20-24
«4»	15-19
«3»	7-14
«2»	0-6

**Итоговый контроль  
Контрольная работа**

**5 класс  
Часть 1**

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) каучУк
- 2) квАртал
- 3) звонИт
- 4) ворОта

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В каком ряду приведены формы одного и того же слова?

- 1) правило, правильный, править
- 2) правильно, правильного, правы
- 3) правильным, правильная, правильных
- 4) правота, правда, правдивость

Ответ: \_\_\_\_\_

3. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

- 1) заколка
- 2) коврик
- 3) конфетка
- 4) корешок

Ответ: \_\_\_\_\_

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) бежал – глагол несов. вида, в прош. времени
- 2) бег – существительное, нариц., неодуш.
- 3) беговые – прилагательное в м.р., во мн.ч.
- 4) бегство – существительное с.р., в ед.ч.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какое языковое явление проиллюстрировано следующими примерами?

*блеск – блестеть – блестя*

- 1) изменение по родам
- 2) образование слов
- 3) изменение по падежам
- 4) чередование звуков

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Какой вывод иллюстрируют следующие примеры?

**высокий – высокая – высокое**

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные изменяются по падежам.
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам.
- 4) Имена прилагательные изменяются по числам.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

- 1) смех, смеяться, смешной
- 2) рассвет, расцвет, расчёт
- 3) баскетбол, баскетболист, баскетбольный
- 4) вышивание, вышивать, вышивка

Ответ: \_\_\_\_\_

8. В каком примере выделенное слово имеет переносное значение?

- 1) **золотое** кольцо
- 2) **ледяная** глыба
- 3) **ледяное** спокойствие
- 4) **золотые** слитки

Ответ: \_\_\_\_\_

9. В каком ряду во всех словах пропущена буква **а**?

- 1) р..списание, с..лют

- 2) ш..колад, ш..ссе
- 3) к..мпьютер, м..ндарин
- 4) б..лкон, х..ккей

Ответ: \_\_\_\_\_

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **ы** ?

- 1) ц..ган, акац..я
- 2) ц..почки, улиц..
- 3) революц..я, ц..фра
- 4) ц..ркуль, молодц..

Ответ: \_\_\_\_\_

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **о**?

- 1) р..сток, отр..сль
- 2) крыж..вник, ж..рдочка
- 3) предпол..жение, предл..гать
- 4) выр..сли, Р..стислав

Ответ: \_\_\_\_\_

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **с**?

- 1) ..доровье, бе..вкусный
- 2) ра..писание, в..дыхать
- 3) бе..шумный, бе..численный
- 4) ..делать, ра..жимать,

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

### Прочитайте текст

(1) У каждого места на земле есть своя судьба. (2) По каким-то неведомым законам одни места становятся густонаселёнными, на них, как грибы после дождя, рождаются большие и малые поселения. (3) Другие места остаются малонаселёнными и ждут своего звёздного часа.

(4) Своя книга жизни есть у каждого города. (5) Очень часто его история напоминает судьбу человека. (6) Словно ребёнок, город рождается, растёт и делает первые шаги в окружающем мире. (7) Постепенно он обзаводится неповторимым характером, занимает определённое место в государстве, добивается почёта и уважения.

(8) Миллионы лет назад на месте, где сегодня расположился Челябинск, был обрывистый берег древнего моря. (9) В те незапамятные времена челябинская земля представляла собой холмистую местность, покрытую густым заболоченным лесом. (10) В период таяния ледников в золотоносную реку из леса по гранитному ложу стекали многочисленные ручейки. (11) Небольшие впадины и низменности наполнились водой и стали озёрами Смолино, Первое, Второе, Синеглазово.

(12) Наши древние земляки жили в гармонии с природой и поклонялись священной земле. (13) Мужчины охотились за зайцами и косулями. (14) Они ловили в Миассе рыбу, протыкая её гарпуном с кремниевым наконечником, а женщины собирали корни, ковыряя землю каменными ножами.

*(По материалам книги «От Челябины до Челябинска, или Путешествие в прошлое»)*

13. Какой заголовок подходит к данному тексту?

- 1) России славные сыны, что поднимали Урал.
- 2) Военно-строительная история уральских крепостей.
- 3) История земли челябинской.
- 4) Как казаки Челябинск обустроивали.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. На какой вопрос в тексте НЕТ ответа?

- 1) Чем занимались наши предки?
- 2) Какие озёра находятся в Челябинске?
- 3) Какие наконечники были на гарпунах древних челябинцев?
- 4) Почему Челябинск получил такое название?

Ответ: \_\_\_\_\_

15. С кем сравнивает автор новый (рождающийся) город?

Ответ: \_\_\_\_\_

16. В каком предложении говорится о том, как относились первые челябинцы к своей земле?

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Выпишите из текста все имена собственные.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Подберите синоним к слову **неповторимым** (предложение 7).

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Из предложений 12 – 13 выпишите однородные сказуемые.

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Среди предложений первого абзаца найдите сложное предложение. Запишите его номер. Ответ: \_\_\_\_\_

### **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 5 классе»**

#### **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 5 класса.

#### **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

#### **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

#### **Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение различать однокоренные слова и формы слова	П	1
3	Умение делить слово на морфемы, определять значение морфем	Б	1
4	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
5	Знание морфологических признаков разных частей речи	П	1
6	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
7	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
8	Умение выявлять прямое и переносное значение слов	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
15	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
16	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
17	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
18	Умение подбирать синонимы к словам	П	1
19	Умение находить в предложении однородные члены	Б	1
20	Умение определять количество грамматических основ в предложении	Б	1

#### Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
<b>Критерии оценивания первой части работы</b> <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
<b>1</b>	2
<b>2</b>	3
<b>3</b>	1

4	3
5	4
6	3
7	2
8	3
9	1
10	2
11	4
12	3
<b>Критерии оценивания второй части работы</b> 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	4
15	с ребёнком
16	12
17	Челябинск, Смолино, Первое озеро, Второе озеро, Синеглазово, Миасс
18	<i>Возможный вариант ответа:</i> особенным, своеобразным и др.
19	жили, поклонялись
20	2
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> При выполнении заданий № 15,17,18,19 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл
«5»	18 – 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

## 6 класс.

### Повторение изученного в 5 классе Вводный контроль

1. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Павел Петрович Аносов – великий русский металлург. (2) В Златоусте ему поставили памятник. (3) Его имя присвоили станции на Уральской железной дороге. (4) О нём писали книги и слагали легенды. (5) Он стоял у истоков производства стали в промышленности и создал сплав высокой прочности, который называли русским булатом.

(6) Сначала Павел Петрович долго изучал тайны древнего булата. (7) Для исследования стали учёный впервые применил микроскоп и увидел, что узоры булата похожи на шёлковые пряди и гроздья винограда. (8) И вырастают такие узоры при переплавке металла особым методом.

(По В.Черноземцеву)

Выполните задания 2-8 по данному тексту.

2. Опираясь на главную мысль текста, продолжите предложение. Выпишите слово, которое должно стоять на месте пропуска.

**Рассказывая об известном учёном и металлурге, автор особое внимание уделяет главному изобретению П.П.Аносова - русскому <...>.**

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Из предложения 7 выпишите словосочетания, с помощью которых автор описывает орнамент на булате.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Укажите стиль речи данного текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Подберите синоним к слову «тайны» (предложение 6)

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Из предложений 8 выпишите существительное, в составе которого есть приставка и суффикс.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Выпишите из текста номера всех сложных предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Прочитайте слова. Сравните произношение и правописание слов. В квадратных скобках укажите звук, который произносится на месте выделенных в этих словах согласных:

сплаВ - [ ]

металлурГ - [ ]

(при) переплаВке - [ ]

Впервые - [ ]

Что происходит с согласными в данных словах? Допишите предложение, вставив на месте пропуска слово (сочетание слов).

**Когда звонкий согласный стоит на конце слова или перед следующим глухим согласным, то происходит <...>.**

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочное слово. Запишите подобранные вами слова.

отв...рять (грибы) - \_\_\_\_\_

р...скошный (подарок) - \_\_\_\_\_

прим...рять (платье) - \_\_\_\_\_

потр...сти (слушателей) - \_\_\_\_\_

сп...шите (пример) - \_\_\_\_\_



11. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.  
Об...явить (о собрании), с...ёжился (от страха), (чай) с печен...ем, (они) улыбнут...ся, (надо) старат...ся  
Выпишите слово, в котором на месте пропуска не должно быть никакой буквы.  
Ответ: \_\_\_\_\_

12. В каком из выделенных слов правописание окончания не зависит от склонения имени существительного? Выпишите это слово.  
В планетарии  
(нет) тетради  
У дочери  
На выставке  
В аллее  
Ответ: \_\_\_\_\_

13. Узнайте по этимологической справке, какое слово с непроверяемой гласной в корне пропущено в предложении. Запишите это слово.  
**Солнце садилось, широкими <...> полосами разбегались его последние лучи.**  
Этимологическая справка: *багръ* - «красная краска, красный цвет».  
Ответ: \_\_\_\_\_

14. По началу текста определите тип речи и укажите его.  
**Ребятишки вдруг закричали разом и побежали. Они что-то увидели впереди. Я тоже прибавил шагу.**  
Ответ: \_\_\_\_\_

**Повторение изученного в 5 классе**  
**Вводный контроль**  
**Спецификация**

**3. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры вводного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе.

**Структура КИМ**

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 6-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	6 (9-14)

Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	8 (1-8)
Итого	14

### Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13 (1-12, 14)	23
Повышенный	1(13)	1
Итого	14	24

### Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 14 заданий открытого типа, требующих краткого ответа.

#### Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания
1-3	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б
4	Стили речи	Б
5	Лексический анализ слова. Синонимы	Б
6.	Морфемный анализ слова	Б
7.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Б
8.	Простое осложнённое предложение. Сложное предложение	Б
9.	Фонетический анализ слова	Б
10.	Овладение орфографическими нормами литературного языка Правописание корней	Б
11.	Овладение орфографическими нормами литературного языка Правописание букв Ъ и Ь	Б
12.	Морфологический анализ слова	Б
13.	Работа с этимологическим словарем	П

14.	Функционально-смысловые типы речи	Б
-----	-----------------------------------	---

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ	Оценивание
2	булату<или> булат	1
3	шелковые пряжи, гроздья винограда	2
4	публицистический	1
5	секреты	1
6	переплавке<или> переплавка	1
7	Павел Петрович Аносов – металлург	1
8	5, 7	2
9	[ф], [г], [ф], [ф], <i>оглушение</i>	2
10	Отварить – <i>отвар</i> , роскошный – <i>роскошь</i> , примерять – <i>примерка</i> , потрясти – <i>потряс</i> , спишите – <i>спишет</i>	5
11	Объявить, съёжился, с печеньем, <u>улыбнутся</u> , (надо) стараться	5
12	В планетарии.	1
13	багровыми (багровый) <или> багряными (багряный)	1
14	повествование	1

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы - 16.

### Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	21-24
«4»	13-20
«3»	5-12
«2»	0-4

### Лексика и фразеология

#### Контрольная работа

- Восстановите предложения, вставив пропущенные слова.
  - Все слова языка образуют его \_\_\_\_\_ состав, или лексику.
  - Слова, имеющие одно лексическое значение, называются \_\_\_\_\_.
  - Слова, помимо прямого значения, могут иметь \_\_\_\_\_ значение.
- Найдите многозначное слово.
  - улыбчивый
  - линейка
  - удивиться
  - водопровод
- Определите лексическое значение слова *филолог* любым известным вам способом.
- В каком из предложений слово *хрустальный* употребляется в прямом значении.
  - Хрустальный звон колокольчиков раздавался по всей округе.
  - В хрустальной вазе стоял букет благоухающих пионов.
  - Вода в горном озере была настолько чистой, что её можно было назвать хрустальной.

- 4) Голос его был звонким, хрустальным.
5. Пользуясь толковым словарём, расположенным в конце учебника, определите: слово *бумажник* является многозначным или имеет омоним.
6. Подберите синонимы к словам.
- 1) лёгкий
  - 2) языкознание
  - 3) сверстник
  - 4) финал
7. Подберите антонимы к словам
- 1) счастливый
  - 2) радость
  - 3) лживо
  - 4) молчать
8. Приведите 2 примера неологизмов. Дайте определение этому термину.
9. Распределите слова по двум колонкам. В первую запишите архаизмы, а во вторую – историзмы. К какой группе слов относятся архаизмы и историзмы. Объясните значение одного из слов.  
Лапоть, веретено, ветрило, ланиты, боярин, рыбарь, кафтан, пиит, чело.
10. Прочитайте текст и выпишите из него все фразеологизмы. Объясните значение одного из них.

После уроков Аня бежала домой сломя голову, ведь завтра в школе должен состояться новогодний бал-маскарад, которого она ждала с замиранием сердца. Дома была мама, которая всю ночь не покладая рук готовила праздничный костюм для дочери.

Аня не знала, какой костюм на этот раз сошьёт любимая мамочка, и ломала голову над этим вопросом. В прошлом году на новогоднем празднике она была в костюме Мальвины, за который получила первое место, поэтому сейчас ей никак не хотелось ударить в грязь лицом. Девочка знала, что у её мамы золотые руки, и верила в то, что и в этом году её маскарадный костюм будет одним из самых ярких и оригинальных.

### **Спецификация к контрольной работе по теме «Лексика и фразеология»**

#### **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология» в 6 классе.

#### **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

#### **Структура контрольной работы**

Работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных и заданий с кратким ответом.

#### **Ответы и критерии оценивания заданий**

№ задания	Правильный ответ	Баллы
<b>1</b>	4) Все слова языка образуют его <i>лексический</i> состав, или лексику. 5) Слова, имеющие одно лексическое	3 балла (за каждый правильный ответ)

	значение, называются <i>однозначными</i> . б) Слова, помимо прямого значения, могут иметь <i>переносное</i> значение	
<b>2</b>	Линейка	1 балл
<b>3</b>	Филолог- специалист по филологии; учёный, занимающийся филологией.	1 балл
<b>4</b>	2	1 балл
<b>5</b>	Имеет омоним	1 балл
<b>6</b>	5) Лёгкий – невесомый, легковесный (о весе); простой, несложный (о деле) 6) Языкознание – лингвистика, языковедение 7) Сверстник – ровесник 8) Финал – конец Примечание: для получения 1 балла достаточно привести 1 синоним к слову	4 балла (по 1 баллу за 1 правильно подобранный синоним к каждому слову)
<b>7</b>	5) Счастливый – несчастный 6) Радость – горе 7) Лживо – правдиво 8) Молчать – говорить	4 балла(по 1 баллу за 1 правильно подобранный синоним к каждому слову)
<b>8</b>	Приведены 2 примера неологизмов (ноутбук, роутер, сноубордист, хакер, ток-шоу и др.), дано определение. Неологизмы – это новые слова в языке.	2 балла
<b>9</b>	1. Архаизмы: ветрило, ланиты, рыбарь, пиит, чело 2. Историзмы: лапоть, веретено, боярин, кафтан Архаизмы и историзмы относятся к устаревшим словам. Объяснено значение одного из слов (по выбору)	3 балла (1 балл – за правильное распределение по группам; 1 балл – за указание термина «устаревшие слова»; 1 балл – за объяснение значения одного из слов)
<b>10</b>	Фразеологизмы: сломя голову, с замиранием сердца, не покладая рук, ломала голову, ударить в грязь лицом, золотые руки  Объяснено значение одного из фразеологизмов (по выбору)	2 балла (1 балл – за все выписанные фразеологизмы, 1 балл – за объяснение значения одного из них)
<b>Итого</b>		22 баллов

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл
«5»	20 -22
«4»	15 – 19
«3»	10 – 14
«2»	0 – 9

**Диктант**  
**Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»**

**СКАЗКА ЗИМНЕГО ЛЕСА**

В один из воскресных дней я взял лыжи и отправился в сторону озера Кременкуль.

Всюду расстилалась ровная пелена снега. Тусклое солнце стало догорать и клониться к закату. По отлогому склону я скатился в небольшую низину и собирался пересечь ближайшую поляну. И вдруг заметил трёх косуль.

Я замер на месте. На фоне белоснежной поляны и причудливых деревьев они выглядели особенно хорошо. Настоящая сказка!

Прошло несколько минут. Косули не подозревали о присутствии человека, спокойно обкусывали мелкие ветки на кустах. Внезапно они разом повернули головы в мою сторону и замерли. Чем-то я себя все-таки выдал, или ветер чуть изменил направление.

Некоторое время косули еще стояли. Потом повернули к лесу, пересекли поляну мягкими прыжками и скрылись.

Сказка зимнего леса кончилась. (116 слов)

(По А.Дементьеву)

Слова для справок: Кременкуль, чем-то, всё-таки, косуля

**Грамматическое задание**

**1 вариант**

9. Сделайте морфемный разбор слов *заметил, низину*.
10. Определите способ образования слова *прыжками*.
11. Выпишите из текста диктанта 5 слов с орфограммой «Чередующаяся гласная в корне».
12. Графически объясните постановку знаков препинания в предложении «Потом повернули к лесу, пересекли поляну мягкими прыжками и скрылись»

**2 вариант**

13. Сделайте морфемный разбор слов *белоснежной, выглядели*.
14. Определите способ образования слова *небольшую*.
15. Выпишите из текста диктанта 5 слов с орфограммой «Безударная проверяемая гласная в корне».
16. Графически объясните постановку знаков препинания в предложении «Косули не подозревали о присутствии человека, спокойно обкусывали мелкие ветки на кустах».

**Диктант**  
**Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»**  
**Спецификация**

**4. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование».

**5. Проверяемые планируемые результаты.**

Умение писать под диктовку тексты объемом 100-110 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**1.Раздел «Орфография»**

Уметь применять правила правописания:

- 13) безударные проверяемые гласные в корне,
- 14) чередующиеся гласные в корне,
- 15) непроверяемые гласные и согласные,
- 16) проверяемые согласные в корне слова,
- 17) непроизносимые согласные в корне слова,
- 18) неизменяемые приставки,
- 19) приставки ПРЕ- и ПРИ-,
- 20) приставки на З-/С-,
- 21) безударные гласные в суффиксах существительных и прилагательных,
- 22) соединительная гласная О/Е в сложных словах,
- 23) разделительный Ъ,
- 24) гласная в суффиксах глаголов,
- 25) окончания существительных,
- 26) окончания прилагательных,
- 27) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 28) правописание НЕ с разными частями речи.

#### 4. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 4) знаки препинания в конце предложения,
- 5) знаки препинания при однородных членах,
- б) запятая между частями сложного предложения.

#### Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Сторону, озера, пелена, скатился, низину, ближайшую, поляну, белоснежной, деревьев, выглядели, хорошо, (не) подозревали, повернули, головы, в мою сторону, изменил, направление, стояли, повернули, пересекли
2) чередующиеся гласные в корне	Расстилалась, догорать, клониться, собирался, замер, замерли
3) проверяемые согласные	Сказка, мягкими, прыжками
4) непроверяемые гласные и согласные	Косуль, минут, спокойно, внезапно, некоторое
5) непроизносимые согласные в корне слова	Солнце, о присутствии
б) неизменяемые приставки	Закату, отлоному, собирался, пересечь, вдруг, прошло, подозревали, направление, повернули, пересекли
7) приставки ПРЕ- и ПРИ-	Причудливых, присутствии
8) приставки на З-/С-	Расстилалась
9) безударные гласные в суффиксах существительных и прилагательных	Причудливых
10) соединительная гласная О/Е в сложных словах	Белоснежной
11) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Клониться
12) правописание гласных в	Выглядели

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
суффиксах глаголов	
13) правописание НЕ с разными частями речи	не подозревали, несколько, небольшую, некоторое
14) Ъ после шипящих в неопределенной форме глагола и во 2-ом лице единственного числа	пересечь
15) Разделительные твёрдый и мягкий знак	деревьев
16) знаки препинания при однородных членах	Потом повернули к лесу, пересекли поляну мягкими прыжками и скрылись.
17) запятая между частями сложного предложения	Чем-то я себя все-таки выдал, или ветер чуть изменил направление.

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	за-мет-и-л- <b>л</b> , низ-ин-у	бел-о-снеж-н-ой, вы-гляд-е-л-и
2	Проводить словообразовательный анализ слова	прыж-ок ← прыгнуть (суффиксальный способ)	небольшой ← большой (приставочный способ)
3	Опирается на фонетический, морфемный и морфологический анализ при объяснении правил правописания	Расстилалась, догорать, клониться, собирался, замер, замерли	сторону, озера, пелена, скатился, низину, ближайшую, поляну, белоснежной, деревьев, выглядели, хорошо, (не) подозревали, повернули, головы, в мою сторону, изменил, направление, стояли, повернули, пересекли
4	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Предложение с однородными сказуемыми, соединёнными бессоюзной связью (учащиеся должны подчеркнуть однородные члены и составить схему однородных членов)	Предложение с однородными сказуемыми, соединёнными бессоюзной связью (учащиеся должны подчеркнуть однородные члены и составить схему однородных членов)

Оценка:

правильно выполнено 4 задания – 5

правильно выполнено 3 задания – 4



правильно выполнено 2 задания – 3  
правильно выполнено 1 задание – 2  
задания не выполнены – 1

### Контрольная работа Имя прилагательное

1. Укажите **верное** утверждение.

- 1) Имя прилагательное – служебная часть речи.
- 2) Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.
- 3) Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных одинакова.
- 4) Краткие имена прилагательные в предложении являются определениями.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

- 1) стремительному, стремление
- 2) обворожительная, красива
- 3) быстро, очень медленный
- 4) наименьший, малышка

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Какое морфологическое явление демонстрируют следующие примеры?

*быстрый – быстрееший, маленький – меньше*

- 1) полные и краткие формы имён прилагательных
- 2) склонение имён прилагательных
- 3) образование степеней сравнения имён прилагательных
- 4) переход имён прилагательных из одного разряда в другой

Ответ: \_\_\_\_\_

4. В каком ряду во всех словах пишется дефис?

- 1) (пол)Челябинска, (северо)западный
- 2) (ново)годний, (юго)восточный
- 3) (древне)русский, (ярко)красный
- 4) (добрый)предобрый, (бело)ствольный

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Каким примером можно проиллюстрировать правило: «В прилагательных пишется НН, если оно образовано от существительного с основой на –н-?»

- 1) деревянный
- 2) телевизионный
- 3) сонный
- 4) клюквенный

Ответ: \_\_\_\_\_

6. В каком слове пишется суффикс –ск–

- 1) немец..кий
- 2) дерз..кий
- 3) матрос..кий

4) рыбац..кий

Ответ: \_\_\_\_\_

7. В каком ряду все слова пишутся без **Ь**?

- 1) принесёш.., калач..
- 2) силач.., ветош..
- 3) могуч.., завлеч..
- 4) свеж.., горяч..

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с **не** слитно.

- 1) (не)сложный вопрос, (не)простая история
- 2) (не)зловивый человек, (не)деревянный стол
- 3) (не)вольный свидетель, (не)лживый, а правдивый
- 4) (не)мамин платок, (не) кирпичный дом

Ответ: \_\_\_\_\_

9. В каком слове **не** пишется **Ь**?

- 1) январ..ский
- 2) сентябр..ский
- 3) ноябр..ский
- 4) декабр..ский

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Укажите способ словообразования прилагательного *недоброжелательный*.

- 1) сложение
- 2) суффиксальный
- 3) приставочный
- 4) приставочно-суффиксальный

Ответ: \_\_\_\_\_

11. У какого слова **неверно** образована грамматическая форма?

- 1) менее тёмный
- 2) темнее
- 3) темнейший
- 4) более темнейший

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Укажите словосочетание, в котором прилагательное **является** лишним.

(Учитывайте значение определяемого существительного.)

- 1) главная суть
- 2) берёзовый лес
- 3) престарелый человек
- 4) приятный собеседник

Ответ: \_\_\_\_\_

Прочитайте текст

(1) В моих скитаниях по Уралу мне случилось раз заехать в глухую деревушку Матвеевку. (2) Пора была летняя, жаркая, и я мечтал о том блаженном моменте, когда на станции смогу напиться чаю.

(3) Наш экипаж начал осторожно спускаться под гору. (4) Место было глухое, лесное, но красивое дикой красотой. (5) Глядя на такие забытые богом и людьми веси, невольно думаешь, что ведь и тут люди живут, у них свои заботы, огорчения, радости и надежды.

(6) Одним из них был Василий Балабурда – легендарный человек, известный на три губернии как сказочный богатырь. (7) Я о нем много слышал и теперь смотрел с любопытством неисправимого туриста. (8) Первое впечатление было не в пользу богатыря: издали он казался самым обыкновенным мужиком, рослым и сутулым, каких на Урале встретить не редкость. (9) Когда Балабурда подошел совсем близко к экипажу, впечатление получилось другое: это был действительно богатырь, один из тех богатырей, каких рисуют только на картинках. (10) Больше всего поражало его громадное лицо с крупным носом и какими-то детскими серыми глазами. (11) Одет он был по-крестьянски – в синюю рубаху, такие же штаны и в чекмень из домашней ткани. (12) Особенный эффект производили лапти. (13) Как мне показалось, именно лапти больше всего шли этому русскому деревенскому богатырю, а сапоги испортили бы впечатление. (14) Рука Балабурды представляла по величине что-то невероятное, и моя в ней казалась ручонкой ребенка.

(15) Вот это \_\_\_\_\_ богатырь!

(По Д. Мамину - Сибиряку)

13. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Рассказчик путешествовал по Уралу и заехал в деревню Матвеевка.
- 2) У людей, живущих в таких отдалённых деревнях, как Матвеевка, тоже есть свои радости, надежды.
- 3) Рассказчик с первого взгляда увидел в Василии Балабурде настоящего богатыря.
- 4) Одет уральский богатырь был в рубаху, штаны, чекмень и сапоги.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Восстановите текст, вставив в последнее предложение **два** подходящих по смыслу прилагательных, одно из которых должно быть качественным, а второе – относительным.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Подберите синоним к слову **веси** (предложение 5).

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Подберите синоним к прилагательному **блаженном** (предложение 2).

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Из предложения 11 выпишите устаревшее слово. Запишите его значение, воспользовавшись необходимым словарём.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Из предложений 1-2 выпишите относительное прилагательное.

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Какое прилагательное в предложениях 2 – 4 имеет следующие морфологические признаки: ед. ч., Т.п.?

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного **детскими** (глазами) из предложения 7.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Имя прилагательное как часть речи» (6 класс)**

**Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя прилагательное как часть речи» в 6 классе.

**Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

**Обобщенный план работы**

<b>№</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного	Б	1
2	Умение опознавать имена прилагательные	Б	1
3	Знание морфологических свойств имени прилагательного	Б	1
4	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
5	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
6	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
7	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
8	Умение проводить орфографический	Б	1

<b>№</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>
	анализ прилагательного и правильно его писать		
9	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
10	Умение определять способ образования имён прилагательных	Б	1
11	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	П	1
12	Умение обнаруживать речевые ошибки	П	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Владение умением информационной переработки текста	П	1
15	Умение подбирать синонимы к словам	П	1
16	Умение подбирать синонимы к словам	Б	1
17	Умение определять лексическое значение слова по толковому словарю	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
19	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
20	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1

### **Ответы и критерии оценивания заданий**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ и критерии оценивания</b>
<b>Критерии оценивания первой части работы</b>	
<i>1 балл – записан верный ответ</i>	
<i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
<b>1</b>	2
<b>2</b>	2
<b>3</b>	3
<b>4</b>	1
<b>5</b>	3
<b>6</b>	3
<b>7</b>	4
<b>8</b>	1
<b>9</b>	1
<b>10</b>	3
<b>11</b>	4
<b>12</b>	1
<b>Критерии оценивания второй части работы</b>	

1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	<i>Возможный вариант ответа:</i> настоящий русский
15	<i>Возможный вариант ответа:</i> места
16	<i>Возможный вариант ответа:</i> счастливом/ радостном и др.
17	Чекмень – суконная верхняя мужская одежда халатообразного покроя
18	летняя
19	дикой
20	во мн.ч., Т.п.
<p><b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

**Имя числительное  
Контрольная работа**

1. Укажите **неверное** утверждение.

- 1) Имя числительное – самостоятельная часть речи.
- 2) Количественные числительные отвечают на вопрос *сколько?*
- 3) По структуре имени числительные бывают простыми, составными и порядковыми.
- 4) При склонении сложных количественных числительных от 50 до 80 изменяются обе части сложного слова.

2. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) утроить, тройка
- 2) три, третий
- 3) третьеклассник, трёхместный
- 4) тремя, тройник

3. В каком ряду перечислены разряды количественных числительных?

- 1) целые числа, дробные, составные
- 2) целые числа, дробные, собирательные

- 3) дробные, собирательные, сложные
- 4) сложные, простые, составные

4. В каком ряду верно указаны формы Д.п. числительных *полтора* и *полтора́ста*?

- 1) полтора, полтора́ста
- 2) полтора, полутора́ста
- 3) полутора, полтора́ста
- 4) полутора, полутора́ста

5. Каким примером можно проиллюстрировать утверждение: «Количественное числительное может быть в предложении определением»?

- 1) Дважды два – четыре.
- 2) Мне нравится число «семь».
- 3) Шесть делится на три.
- 4) Нужно решить три задачи.

6. В каком случае падежная форма числительного образована **неправильно**?

- 1) Р.п. – восьмисот
- 2) Д.п.– восьмистам
- 3) Т.п.– восемьюстах
- 4) П.п.– восьмистах

7. В каком ряду все слова пишутся без **Ь**?

- 1) свеж.., восем..сот
- 2) ноч.., сем..надцать
- 3) могуч.., пят..десять
- 4) сторож.., пят..надцать

8. Укажите ряд, в котором при склонении числительного допущена ошибка.

- 1) в двухтысячном году
- 2) в двух тысяча пятом году
- 3) свыше двухсот
- 4) двумястами учениками

9. Какое слово пишется раздельно?

- 1) (сто)тысячный
- 2) (пять)сот
- 3) (двести)шестнадцать
- 4) (полтора)ста

10. В каком числительном нет удвоенных согласных?

- 1) ми(л/лл)ион
- 2) ми(л/лл)иард
- 3) оди(н/нн)адцать
- 4) две(н/нн)адцать

11. У какого слова **неверно** образована грамматическая форма?
- 1) полутора ста килограммами
  - 2) ста процентами
  - 3) обоими подругами
  - 4) восемьюдесятью спортсменами
12. Укажите словосочетание, в котором числительное употреблено **неверно**.
- 1) (готовимся) к Восьмое марта
  - 2) приближаемся к Первому сентября
  - 3) (горжусь) Девятым мая
  - 4) (готовимся) ко дню Восьмое марта

Прочитайте текст

(1) В обычной жизни королевский титул дается по праву наследования. (2) А вот награждают званием «королева» только необычайно талантливых и одаренных женщин. (3) «Ледовой королевой» восхищенный мир признал симпатичную девушку с выбившимися из-под спортивной шапочки непокорными золотыми вихрами – Лидию Скобликову из маленького городка на Южном Урале со сказочным названием Златоуст.

(4) Будущая звезда ледовой дорожки родилась 8 марта 1939 г. (5) Детство Лиды и ее трех сестер и брата пришлось на тяжелые военные и послевоенные годы. (6) Благодаря прекрасному педагогу Б. Н. Мишину, открывшему Лиде дорогу в большой спорт, любимым уроком у нее стала физкультура. (7) Особых успехов Лида добилась в лыжном спорте. (8) Силы и выносливости у нее хватило бы на троих человек.

(8) В 1959 году с чемпионата мира в Свердловске Скобликова привезла свою первую «бронзу» мирового значения. (9) Как мощный стайер, она уверенно вошла в число лучших многоборцев мира, ни на день не ослабляя подготовки. (10) Даже летом – кроссы, велосипед, ролики, гимнастические снаряды, толкание ядра, бег, а вместо отдыха – плавание, волейбол, пешие прогулки. (11) И в результате – ошеломляющий результат на чемпионате мира в шведском Эстерсунде – две золотые медали на дистанции 500 и 3000 метров. (12) Обаятельная челябинская студентка сделала серьезную заявку на победу на Олимпиаде в Скво-Велли (США, 1960 г.) и горела желанием победить. (13) Она верила в свои силы и дважды поднялась на высшую ступень пьедестала почета, установив мировой рекорд на дистанции 1500 метров.

(14) На Олимпийских играх в Инсбруке (Австрия, 1964 г.) Скобликова совершила практически невозможное: четыре раза гимн Советского Союза звучал в ее честь – вновь все медали высшей пробы легли в копилку «Золотой девушки России». (15) «Королева беговой дорожки», «Уральский самородок» приобрела очередной титул «Царицы медалей»: восемь золотых медалей мирового значения из восьми возможных за один зимний сезон. (16) Такое достижение можно только повторить, но не превзойти.

(По материалам Интернета)

13. На какой вопрос в тексте **нет** ответа?

- 1) Когда родилась Лидия Скобликова?
- 2) Какое спортивное сооружение в Челябинске носит имя прославленной спортсменки?
- 3) Кто привил Скобликовой любовь к спорту?



4) Сколько золотых медалей завоевала «Уральская молния» на Олимпийских играх в Инсбруке?

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Дополните предложение однородными членами, выбрав из текста **все возможные варианты**:

*Лидию Скобликову по праву называют ледовой королевой, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...*

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Определите и запишите значение слова *стайер* (предложение 9), воспользовавшись необходимым словарём (*можете использовать электронный вариант словаря*).

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Из предложения 15 выпишите все числительные и их формы.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Из предложения 13 числительное 1500 (метров) запишите словами.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Из второго абзаца выпишите собирательное числительное.

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Среди предложений 8-11 найдите то, которое отвечает на вопрос: ***В результате чего можно добиться небывалых успехов в спорте?***

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Для чего автор использует в своём тексте имена числительные?

- 1) чтобы сделать текст выразительным и образным.
- 2) чтобы придать тексту научный характер.
- 3) чтобы дать точную и объективную информацию.
- 4) чтобы передать последовательность действий героини текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Секцификация контрольных измерительных материалов для проведения  
диагностической работы по разделу «Имя числительное как часть речи»  
(6 класс)**

**Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя числительное как часть речи» в 6 классе.

**Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

**Обобщенный план работы**

<b>№</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени числительного	Б	1
2	Умение опознавать имена числительные	Б	1
3	Знание морфологических свойств имени числительного	Б	1
4	Умение склонять имена числительные	Б	1
5	Умение определять синтаксическую роль числительного	Б	1
6	Умение склонять имена числительные	Б	1
7	Умение проводить орфографический анализ числительного и правильно его писать	Б	1
8	Умение склонять имена числительные	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ числительного и правильно его писать	Б	1
10	Умение определять способ образования имён прилагательных	Б	1
11	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	Б	1
12	Умение обнаруживать речевые ошибки	П	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Владение умением информационной переработки текста	Б	2,5
15	Умение определять лексическое значение слова по толковому словарю	Б	1
16	Умение опознавать имена числительные	Б	1,5
17	Умение проводить морфологический анализ имени числительного	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализ имени числительного	Б	1
19	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
20	Умение определять роль числительных в тексте	П	1

### Ответы и критерии оценивания заданий

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ и критерии оценивания</b>
<b>Критерии оценивания первой части работы</b> <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
<b>1</b>	3

2	2
3	2
4	4
5	2
6	3
7	4
8	2
9	3
10	4
11	3
12	1
<b>Критерии оценивания второй части работы (кроме заданий 14 и 16)</b> 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	Звезда ледовой дорожки Золотая девушка России Королева беговой дорожки Уральский самородок Царица медалей <i>Оценивание: по 0,5 за каждое. Итого: 2,5 балла</i>
15	Стайер – спортсмен-конькобежец на длинные дистанции (спортсмен-легкоатлет, бегун на длинные дистанции)
16	Восемь, восьми, один <i>Оценивание: по 0,5 за каждое. Итого: 1,5 балла</i>
17	тысяча пятьсот
18	троих
19	10 (или 9)
20	3
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл
«5»	20– 22
«4»	15 – 19
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

**Диктант**  
**Повторение изученного по теме «Глагол»**

## ДИК

Волчонка назвали Диком. Пока он был маленьким, мы держали его в сарае, а в непогоду позволяли ночевать в снях.

Дик оказался весёлым и умным волчонком. С нашим псом Люксом он быстро подружился. Они устраивали во дворе такие представления, что соседские ребята визжали от восторга и прозвали их циркачами. Но исчезла первая курица, и Дика мы посадили на цепь.

Волчонок почувствовал на шее ремень и приуныл. Вечерами Дик беспокойно задира морду, прислушивался и протяжно выл. Люкс тяжело переживал несчастье друга, садился возле него и смотрел. «Терпи, брат», – словно говорили глаза собаки.

Как поступить с волчонком? Я долго не мог придумать. Но однажды обнаружил у конуры только цепь.

Как ему удалось убежать? Мы недоумевали. Всё-таки нельзя человеку вмешиваться в дела природы. (118 слов)

(по А. Дементьеву)

Слова для справок. *Всё-таки*

### Грамматическое задание

#### 1 вариант

Сделайте морфемный разбор глаголов *подружился, придумать*.

Сделайте морфологический разбор глагола *задирал*.

Найдите и выпишите из текста диктанта слово, в котором правописание НЕ определяется правилом: «Слова, не употребляющиеся без НЕ, пишутся слитно».

Составьте схему предложения с прямой речью.

#### 2 вариант

Сделайте морфемный разбор глаголов *вмешиваться, прозвали*.

Сделайте морфологический разбор глагола *терпи*.

Найдите и выпишите из текста диктанта слово, в котором правописание приставки ПРИ- определяется правилом: «Пишется приставка ПРИ-, если она имеет значение неполноты действия».

Составьте 1 (одно) предложение с прямой речью.

## Диктант Русский язык 6 класс

### Повторение изученного по теме «Глагол» Спецификация

#### 6. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Глагол».

#### 7. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

29) безударные проверяемые гласные в корне,

30) чередующиеся гласные в корне,

- 31) непроверяемые гласные и согласные,
- 32) проверяемые согласные в корне слова;
- 33) –Ы- и –И- после –Ц-,
- 34) непроизносимые согласные в корне слова;
- 35) неизменяемые приставки,
- 36) приставки на –З\–С,
- 37) приставки ПРЕ- и ПРИ,
- 38) окончания существительных,
- 39) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 40) правописание гласных в суффиксах глаголов,
- 41) буквы О и Е, Ё в после шипящих,
- 42) правописание суффиксов –К- и –СК- прилагательных,
- 43) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 44) буквы И, У, А после шипящих.

## 5. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 7) знаки препинания в конце предложения,
- 8) знаки препинания при однородных членах,
- 9) запятая между частями сложноподчинённого предложения.
- 10) Запятая в предложении с прямой речью.

### Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
19) безударные проверяемые гласные в корне	Держали, позволяли, сенях, оказался, весёлым, волчком, дворе, представления, визжали, вечерами, тяжело, переживал, садился, смотрел, терпи, говорили, глаза, удалось, убежать
20) чередующиеся гласные в корне	задирал
21) непроверяемые гласные и согласные	Непогоду, соседские, ребята, восторга, ремень, беспокойно, собаки, однажды, человеку, обнаружил
22) непроверяемые согласные в корне слова	визжали
23) –Ы- и –И- после –Ц-	циркачами
24) непроизносимые согласные в корне слова	почувствовал
25) неизменяемые приставки	Позволяли, оказался, подружился, представления, прозвали, задирал, протяжно, переживал, поступить, обнаружил
26) приставки на –З\–С	Исчезла, беспокойно
27) приставки ПРЕ- и ПРИ-	Пришлось, приуныл, прислушивался, придумать, природа
28) окончания существительных	на шее
29) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	вмешиваться
30) правописание гласных	Ночевать, устраивали, прислушивался, недоумевали,

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
в суффиксах глаголов	вмешиваться
31) буквы О и Е, Ё в после шипящих	Волчонок, тяжело
32) правописание суффиксов –К- и –СК- прилагательных	соседские
33) слитное/раздельное написание приставок и предлогов	во дворе, на шее, возле него, в дела
34) правописание НЕ с разными частями речи	непогоду, несчастье, не мог, недоумевали
35) знаки препинания в конце предложения	Как поступить с волчонком? Как ему удалось убежать?
36) знаки препинания при однородных членах	Вечерами Дик беспокойно задира морду, прислушивался и протяжно выл. Люкс тяжело переживал несчастье друга, садился возле него и смотрел. Пока он был маленьким, мы держали его в сарае, а в непогоду позволяли ночевать в снях. Я долго не мог придумать, как поступить с волчонком.
37) запятая между частями сложного предложения	Пока он был маленьким, мы держали его в сарае, а в непогоду позволяли ночевать в снях. Они устраивали во дворе такие представления, что соседские ребята визжали от восторга и прозвали их циркачами. Но исчезла первая курица, и Дика пришлось посадить на цепь.
38) знаки препинания в предложении с прямой речью	«Терпи, брат», - словно говорили глаза собаки.
39) запятая при обращении	«Терпи, брат», - словно говорили глаза собаки.

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	по-друж-и-л-■-ся, при-дум-а-ть	в-меш-ива-ть-ся, держ-а-л-и
2	Проводить морфологический анализ слова	Задирал – глагол, н.ф.- заирать; пост.- несов.в., перех., невозвратн.; 1 спр., непост. - в изъяв. накл, прош.вр., ед.ч., м.р.; сказуемое.	Терпи – глагол, н.ф. терпеть; пост.- несов.в., перех, невозвр, 2 спр.; в повелит. накл., в ед.ч., во 2 л.; сказуемое
3	Проводить орфографический разбор слова	недоумевали	приуныл
4	Опирается на	«П», - а.	Учащийся

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		самостоятельно составляет предложение
--	--	---------------------------------------

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

**Диктант**  
**Местоимение как часть речи**  
**6 класс**

Я познакомился с Колей на даче в селе Тургояк летом. У него было смуглое лицо, тёмные глаза его показались мне упрямыми и внимательными.

Много чудес показал мне Коля. Но из всех чудес самым необыкновенным было превращение гусеницы в бабочку. Я снял с какого-то кустарника много маленьких гусениц. Каждое утро я приносил гусеницам свежей листвы.

Затем гусеницы выросли и разбрелись по разным углам коробки. На моих глазах стало совершаться сказочное чудо природы. Гусеницы выпускали паутинку изо рта и движением головы и тела обматывали её вокруг себя. Неподвижные коконы лежали несколько недель. Потом они зашевелились, и из коконов стали вылезать мокрые бабочки.

История чудесная и самая обыкновенная. Такие чудеса происходят в том зелёном мире природы, который нас окружает. (114 слов)

(По Ю.Либединскому)

Слова для справок: затем, обматывали, коконы.

**Грамматическое задание**

**1 вариант**

17. Сделайте морфемный разбор слов *приносил, бабочки*.
18. Выпишите из 2 абзаца местоимения и определите их разряд.
19. Выпишите из текста одно сложное предложение, составьте его схему.
20. Придумайте название к тексту, отражающее его тему.

**2 вариант**

1. Сделайте морфемный разбор слов *маленьких, происходят*.
2. Выпишите из 3 абзаца местоимения и определите их разряд.
3. Выпишите из текста одно сложное предложение, составьте его схему.
4. Придумайте название к тексту, отражающее его тему.

**Диктант**  
**Местоимение как часть речи**  
**Спецификация**

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе. Объект оценивания: обобщающее повторение изученного по теме «Местоимение как часть речи».

Проверяемые планируемые результаты

Умение писать под диктовку тексты объемом 100-110 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### 1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 45) безударные проверяемые гласные в корне,
- 46) чередующиеся гласные в корне,
- 47) непроверяемые гласные и согласные,
- 48) проверяемые согласные в корне слова;
- 49) –Ы- и –И- после –Ц-,
- 50) неизменяемые приставки,
- 51) приставки на –З\–С,
- 52) приставки ПРЕ- и ПРИ,
- 53) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 54) употребление ь для обозначения мягкости согласных;
- 55) буквы О и Е, Ё в после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных,
- 56) –Н\–НН- в суффиксах прилагательных,
- 57) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 58) правописание НЕ с прилагательными,
- 59) НЕ в неопределенных местоимениях,
- 60) дефис в неопределенных местоимениях.

### 6. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 11) запятая между частями сложного предложения,
- 12) запятая между однородными членами.

#### Ответы

#### Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
40) безударные проверяемые гласные в корне	Познакомился, глаза, показались, показал, приносил, листвы, разбрелись, коробки, движением, головы, лежали, зашевелились, вылезать
41) чередующиеся гласные в корне	Внимательными, выросли
42) непроверяемые гласные	Тургояк, гусеницы, сказочное, природы, паутинку, коконы, недель, зашевелились, обыкновенная, который, совершаться, превращение
43) –Ы- и –И- после –Ц-	Гусеницы
44) проверяемые согласные в корне слова	Коробки
45) неизменяемые приставки	Совершаться, обматывали, неподвижные зашевелились происходят
46) приставки на –З\–С	Разбрелись, происходят



Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
47) приставки ПРЕ- и ПРИ-	Превращение. <i>приносил</i>
48) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	соверш <i>а</i> ться
49) употребление ь для обозначения мягкости согласных	Бабоч <i>к</i> у, сказоч <i>н</i> ое
50) буквы О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных	свеж <i>е</i> й
51) –Н-\-НН- в суффиксах прилагательных	Необыкновен <i>н</i> ым, обыкновен <i>н</i> ая
52) слитное/раздельное написание приставок и предлогов	<u>изо рта</u>
53) правописание НЕ с прилагательными	Необыкновен <i>н</i> ым, неподвиж <i>н</i> ые
54) НЕ в неопределенных местоимениях	неск <i>о</i> лько
55) дефис в неопределенных местоимениях	какого- <u>то</u>
56) запятая между частями сложносочиненного предложения	Потом они зашевелились, и из коконов стали одна за другой вылезать мокрые бабочки.
57) запятая между частями сложного предложения	Такие чудеса происходят в том зеленом мире природы, который нас окружает. У него было смуглое лицо, тёмные глаза его показались мне упрямыми и внимательными.

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	при-нос-и-л <span style="background-color: #000080; color: white; padding: 0 5px;">■</span> бабочк-и	мал-еньк-их, про-ис-ход-ят
2	Проводить морфологический анализ слова	мне (личное), всех (опредетельное), самым (опредетельное),я (личное),какого-то (неопределённое), каждое (опредетельное)	моих (притяжательное), её (личное), себя (возвратное), несколько (неопределённое), они (личное)
3	Опираься на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Предложение «У него было...» Схема: [ ], [ ]. Предложение «Потом зашевелились...» Схема: [ ],и[ ]. Предложение «Такие чудеса происходят...»	Предложение «У него было...» Схема: [ ], [ ]. Предложение «Потом зашевелились...» Схема: [ ],и[ ]. Предложение «Такие чудеса происходят...»

		Схема: [ ],(который )	Схема: [ ],(который )
4	Понимание текста	Необыкновенная гусеница. Чудесное превращение. Чудеса в мире природы. (Учащийся может предложить свой вариант)	Необыкновенная гусеница. Чудесное превращение. Чудеса в мире природы. (Учащийся может предложить свой вариант)

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

### Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

#### Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) при**И**был
- 2) премиро**В**Ать
- 3) зво**И**т
- 4) кух**О**нный

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Укажите пример, в котором **неверно** образована форма слова.

- 1) более удоб**н**ее
- 2) слаще
- 3) (готовимся) к Вось**м**ому марта
- 4) трое друз**е**й

Ответ: \_\_\_\_\_

3. У какого слова **неправильно** определён способ словообразования?

- 1) преинтересный – приставочный
- 2) пешеходный – сложение
- 3) бескорыстный – приставочный
- 4) бесконечность – суффиксальный

Ответ: \_\_\_\_\_

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) себя – притяжательное местоимение
- 2) триста – количественное числительное
- 3) брить – глагол I спряжения
- 4) сирота – существительное общего рода

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

**я – меня – мне**

- 1) изменение по временам
- 2) изменение по числам
- 3) изменение по падежам
- 4) спряжение Ответ: \_\_\_\_\_

6. Какой вывод можно сделать на основе следующих примеров?

**высокий – выше – высочайший**

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные имеют две степени сравнения
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам.
- 4) Имена прилагательные бывают трёх разрядов.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) три, третий, тройка
- 2) второй, двойка, двойной
- 3) четвёртый, четыре, четыреста
- 4) пятёрка, пятитонный, пятиклассник

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Какое средство выразительности определено **неверно**?

- 1) деревянный стол – эпитет
- 2) сесть на голову – фразеологизм
- 3) пожар сердца – метафора
- 4) облака, похожие на снег – сравнение

Ответ: \_\_\_\_\_

9. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) а(к/кк)орд, во(к/кк)ализ
- 2) агре(сс)ия, де(п/пп)о
- 3) и(с/сс)иня-чёрный, форми(р/рр)овать
- 4) оди(н/нн)адцать, ми(л/лл)иард

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

- 1) (не)сколько раз, не(с)кем поговорить
- 2) не(навидеть), кто(нибудь)
- 3) (ни)кто, (не)опытный человек
- 4) что(то), чему(либо)

Ответ: \_\_\_\_\_



14. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Воспоминания, которыми делится рассказчик, связаны с годами его детства.
- 2) Рассказчик всегда приносил из магазина кошке Мурке сметану.
- 3) Из отходов оборонного завода ребята делали себе игрушки.
- 4) Запах свежих кувшинок и мокрого мха подтолкнул рассказчика к воспоминаниям о своём отце.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Какое предложение текста содержит информацию о том, что уже в детстве рассказчик пробовал писать стихи? Запишите его номер.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 5?

- 1) особенно
- 2) потому что
- 3) которая
- 4) эта

17. Из предложений 10 – 13 выпишите слово, которое образовано от существительного при помощи суффикса, обозначающего детёнышей животного. Выделите суффикс в этом слове.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Укажите способ связи пятого и шестого предложений текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Из предложений 8 – 9 выпишите притяжательное местоимение.

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Укажите наклонение глагола в предложении 12.

Ответ: \_\_\_\_\_

21. Из предложения 9– 11 выпишите относительное прилагательное.

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Из предложения 11 выпишите однородные члены предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы «Повторение изученного в 6 классе»**

#### **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 6 класса.

#### **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

### Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

#### Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	Б	1
3	Умение определять способ образования слова	Б	1
4	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
5	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
6	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
7	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
8	Умение выявлять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
13	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	5
14	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
15	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
16	Умение определять средства связи предложений в тексте	П	1
17	Умение определять способы образования слов, значение морфем	Б	1
18	Умение определять средства связи предложений в тексте	П	1
19	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
20	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
21	Знание морфологических признаков	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	разных частей речи		
22	Умение находить в предложении однородные члены.	Б	1

### Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
<b>Критерии оценивания первой части работы</b> <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
1	4
2	1
3	2
4	1
5	3
6	2
7	3
8	1
9	4
10	3
11	1
12	2
<b>Критерии оценивания второй части работы (кроме задания 13)</b> <i>1 балл – записан полностью верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует</i>	
13	о, и, о, ого, н, о, нн, и, и, и <i>Оценивание: по 0,5 балла за каждый верный ответ.</i> <i>Итого: 5 баллов</i>
14	2
15	14
16	4/эта
17	котятa, суффикс – ят-
18	личное местоимение её
19	нашем
20	изъявительное
21	оборонного
22	любила, гоняла
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> При выполнении заданий № 17 – 22 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические</li> </ul>	

ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл
«5»	24 – 26
«4»	19 – 23
«3»	11 – 18
«2»	0 – 10

**7 класс.**

**Вводный контроль  
Контрольная работа  
7 класс  
Часть 1**

*Прочитайте текст и выполните задания 1–5.*

*(1) Сысерть — родина уральского писателя Павла Петровича Бажова. (2) Город находится в 50 км к югу от областного центра — Екатеринбурга. (3) Сысерть живописно расположилась на крутых склонах глубокой долины реки Сысерть и образованных ею прудов, среди хвойных лесов, у подножия горы Басенковой. (4) Образ Сысерти, как центра большого горного округа, запечатлен Бажовым во многих сказах, очерках, повестях. (5) (...) в «Уральских былях» он приветствует свою родину словами народной песни: «Здравствуй, матушка-Сысерть, с крутыми горами!»*

*(по Е.В.Геращенко)*

**1** Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в 5 предложении текста?

С одной стороны,

Потому что

Например,

Хотя

Ответ: \_\_\_\_\_

**2** Выпишите грамматическую основу из первого (1) предложения текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3** На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику третьего (3) предложения текста.

Предложение простое (по количеству грамматических основ), <...> (по наличию второстепенных членов предложения).

Ответ: \_\_\_\_\_



4 Укажите, какой частью речи является слово СВОЮ из пятого (5) предложения текста.  
Ответ: \_\_\_\_\_

5 Выпишите из текста слово со значением «наклонная поверхность горы».  
Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

### *Прочитайте текст и выполните задания 6–20.*

(1) Павел Петрович Бажов — замечательный русский писатель, талантливый обработчик народных преданий, легенд, уральских сказов. (2) Его детство и отрочество прошли в Сысерти. (3) Впечатления детства оказались для Бажова самыми важными. (4) Дома он многое услышал, узнал от отца и бабушки. (5) Он любил слушать и других старых бывалых людей, знатоков прошлого...

(6) В летние месяцы будущий писатель много путешествовал по Уралу. (7) Где бы ни был Бажов, везде он приглядывался к окружающей жизни, беседовал с рабочими, записывал их необычные слова, разговоры, рассказы.

(8) Богатый запас жизненных впечатлений, образцов народной речи очень помог ему в дальнейшем в работе журналиста, а потом и в писательском труде. (9) Свою «кладовую» он пополнял всю жизнь.

(По материалам Интернета)

6 Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.  
Ответ: \_\_\_\_\_

7 В каком предложении текста есть информация о том, что помогло уральскому сказочнику в его профессиональной работе? Запишите номер этого предложения.  
Ответ: \_\_\_\_\_

8 Среди предложений текста найдите такие, в которых содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Кто делился с будущим писателем преданиями, легендами, рассказами?» Напишите номер этого предложения.  
Ответ: \_\_\_\_\_

9 Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания НН в слове ЖИЗНЕННЫХ (предложение 8).

Ответ: *В слове ЖИЗНЕННЫХ пишется -НН-, потому что \_\_\_\_\_*

---

---

10

Найдите ряд слов, в котором оба слова содержат безударную проверяемую гласную корня. Продолжите этот ряд одним словом из текста, также содержащим безударную проверяемую гласную корня. Запишите получившийся ряд слов (три слова).

беседовал, знатоков <...>

оказались, замечательный <...>

легенда, талантливый <...>

народной, дальнейшем <...>

Ответ: \_\_\_\_\_

11

В каком слове текста правописание приставки зависит от характеристики последующего звука? Запишите это слово.

предание

рассказы

прожил

сказы

впечатление

Ответ: \_\_\_\_\_

12

К какому слову текста применимо правило «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»? Запишите это слово.

услышал

оказались

записывает

прошли

слушать

Ответ: \_\_\_\_\_

13

Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение слитного написания НЕ в слове НЕОБЫЧНЫЕ (предложение 7).

Ответ: *НЕ в слове НЕОБЫЧНЫЕ пишется слитно, потому что \_\_\_\_\_*

---

---

---

14

Какие формы прилагательного ВАЖНЫЙ образованы **неверно**? Укажите номера ответов.

1) важнее

2) самый важный

3) более важный

4) более важнее

5) самый важнейший

Ответ: \_\_\_\_\_

15

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

поезжай

(не хватает) время

(по) обеим (сторонам)

(о) ней

Ответ: \_\_\_\_\_

16

Из предложений 7–8 выпишите глагол в условном наклонении.

Ответ: \_\_\_\_\_

17

В каком примере выделенное слово является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ОКРУЖАЮЩАЯ жизнь (предложение 7)

ЖИЗНЕННЫЕ впечатления (предложение 8)

ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ писатель (предложение 1)

НАРОДНЫЕ предания (предложение 1)

ЛЕТНИЕ месяцы (предложение 6)

Ответ: \_\_\_\_\_

18

Из предложений 3–5 выпишите синоним к слову ОПЫТНЫЙ.

Ответ: \_\_\_\_\_

19

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания, разделяющий(-ие) части сложного предложения.

*Где бы ни был Бажов, (1) везде он приглядывался к окружающей жизни, (2) беседовал с рабочими (3), записывал их необычные меткие слова, (4) разговоры, (5) рассказы.*

Ответ: \_\_\_\_\_

20

Среди предложений 1–4 найдите предложения с однородными членами. Запишите номера этих предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(7 КЛАСС)**

**Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры вводного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе.

### **Документы, определяющие содержание работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 7 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

### **Структура КИМ**

Работа состоит из 2-х частей. Каждая часть представляет собой составное задание с набором заданий.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Лексика и фразеология	2 (5, 18)	2
Морфология	2 (4, 16)	2
Синтаксис	3 (2, 3, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	4 (1, 6, 7, 8)	4
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (17)	1
<i>Итого</i>	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 7 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

<b>Виды работы с языковым материалом</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>

Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
Итого	20	20

#### **Распределение заданий работы по уровню сложности**

Большая часть заданий работы проверяет усвоение обучающимися 7 класса учебного материала на базовом уровне сложности. Задания 9, 10 и 13 относятся к заданиям повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	17 (1–8, 11–12, 14–20)	17
Повышенный	3 (9, 10, 13)	3
<i>Итого</i>	20	20

#### **Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

В работу включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

<b>Части работы</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Тип заданий</b>
<i>Часть I</i>	5	5	С кратким ответом
<i>Часть II</i>	15	15	С кратким или развернутым ответом
<i>Итого</i>	20	20	С кратким или развернутым ответом

За правильное выполнение каждого задания диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

#### **Обобщенный план работы**

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Макс. балл за выполнение задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания</b>
-------------------------------------	--	----------------------------------	---	---

				<b>(мин.)</b>
1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	5
2.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Б	1	3
3.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	Б	1	2
4.	Морфологический анализ слова	Б	1	2
5.	Лексическое значение слова	Б	1	2
6.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	5
7.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	3
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	10
9.	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи	<i>П</i>	1	3
10.	Правописание корней	<i>П</i>	1	3
11.	Правописание приставок	Б	1	3
12.	Правописание личных окончаний глаголов	Б	1	3
13.	Правописание НЕ и НИ	П	1	3
14.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Б	1	3
15.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Б	1	3
16.	Морфологический анализ слова	Б	1	3
17.	Выразительные средства лексики и фразеологии	Б	1	3
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Б	1	5
19.	Знаки препинания в сложном предложении	Б	1	3
20.	Осложнённое простое предложение	Б	1	3

**Ответы и критерии оценивания заданий**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ и критерии оценивания</b>
------------------	---

<b>Критерии оценивания работы</b>	
<i>1 балл – записан верный ответ</i>	
<i>0 баллов – дан неверный ответ/ частично верный ответ, или ответ отсутствует</i>	
1	например
2	Сысерть - родина
3	распространённое
4	местоимение <или> притяжательное местоимение
5	склон
6	Сообщить познавательные сведения о П. П. Бажове.*
7	8
8	4,5,7
9	В слове жизненных пишется -НН-, потому что это имя прилагательное образовано от существительного <i>жизнь</i> с помощью суффикса -ЕНН- *
10	оказались, замечательный, писатель <или> любое другое слово из текста с проверяемой безударной гласной корня
11	рассказы
12	записывает
13	НЕ в слове НЕОБЫЧНЫЙ пишется слитно, потому что это имя прилагательное можно заменить синонимом без НЕ, например словом «оригинальный».*
14	4,5
15	(не хватает) времени
16	был бы
17	замечательный
18	бывалых/бывалый
19	1
20	1,2,4
* Возможны другие варианты ответа.	
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b>	
При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

**Текст диктанта**  
**7 класс**  
**Повторение изученного в 5-6 классах**  
**ЗЮРАТКУЛЬ**

В самом сердце Южного Урала с давних времён расстилается высокогорное озеро по имени Зюраткуль. Оно означает Сердце-озеро. Сторожит его неприступный хребет, а на его вершине заметны издали каменные отвалы, которые местные жители прозвали медведями.

Берега Зюраткуля безлюдны, но путники часто приходят к нему на свидание. У каждого посетителя возникает ощущение, что озеро знает его, что оно распахивает ему своё озёрное сердце и говорит с ним о чём-то очень сокровенном.

У Зюраткуля с незапамятных времён есть чудесное свойство. Он позволял человеку заглянуть в своё сердце. Для этого нужно было на заре в безветренный день сесть в лодку, выправить на середину озера и взглянуть на свое отражение. И всё это нужно было проделать в полном одиночестве, потому что сердце человека – это тайна.

(116 слов)  
(по Н. Рыбалкиной)

Слова для справок: Зюраткуль, Сердце-озеро, издали

**Грамматическое задание**

**1 вариант**

1. Из предложений 1 абзаца выпишите разносклоняемые существительные.
2. Из предложений 2 абзаца выпишите неопределённое местоимение.
3. Разберите слово **распахивает** по составу.
4. В 1 предложении 3 абзаца подчеркните грамматическую основу.

**2 вариант**

1. Из предложений 2 абзаца выпишите 1 (одно) существительное, которое употребляется только в единственном числе.
2. В каком словосочетании употреблено притяжательное местоимение?  
Сторожит его, на его вершине.
3. Разберите слово **прозвали** по составу.
4. В 1 предложении 2 абзаца подчеркните грамматическую (-ие) основу (-ы).

**Диктант**  
**Русский язык**  
**7 класс**

**Повторение изученного в 5-6 классах**  
**Спецификация**

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 5-6 классах.

Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 120 слов в соответствии с изученными в 5-6 кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**1.Раздел «Орфография»**

Уметь применять правила правописания:



- безударные проверяемые гласные в корне,
- непроверяемые гласные и согласные,
- чередующиеся гласные в корне слова,
- непроизносимые согласные в корне слова,
- правописание приставок,
- окончания глаголов,
- –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
- окончания существительных,
- окончания прилагательных,
- слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- суффиксы разносклоняемых существительных,
- НЕ с прилагательными,
- Н-НН в прилагательных,

#### Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- знаки препинания при однородных членах,
- запятая между частями сложного предложения,
- тире между подлежащим и сказуемым.

Ответы

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	высокогорное озеро, сторожит, означает, вершине, издали, свидание, возникает, говорит, позволял, заглянуть, выправить, середину одиночестве
2) непроверяемые гласные и согласные	посещает, посетителя, хребет, каменные, медведями, отражение, обладало, середину, одиночестве
3) чередующиеся гласные в корне слова	Расстиляется, заря
4) произносимые согласные в корне слова	Сердце, местные
5) гласные и согласные в приставках	Прозвали, приходят, расстиляется, позволяло, неприступный
6) окончания глаголов	Возникает, располагается, приходят, распаивает
7) окончания существительных	В одиночестве, в сердце, на вершине
8) окончания прилагательных	Южного (Урала), озёрное (сердце), (в) полном (одиночестве)
9) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	расстиляется
10) слитное/раздельное написание приставок и предлогов	<b>В</b> (самом) сердце, <b>расстиляется</b> , <b>по</b> имени, <b>на</b> (его) вершине, <b>заметны</b> , <b>прозвали</b> , <b>безлюдны</b> , <b>приходят</b> , <b>у</b> (каждого) посетителя, <b>с</b> ним, <b>о</b> чём-то, <b>у</b> Зюраткуля, <b>с</b> (незапамятных) времён, <b>в</b> (своё) сердце, <b>для</b> этого, <b>на</b> заре, <b>в</b> (безветренный) день, <b>в</b> лодку, <b>на</b> середину, <b>на</b> (своё) отражение, <b>в</b> (полном) одиночестве
11) суффиксы разносклоняемых существительных,	Времена, имени
12) НЕ с прилагательными.	<b>Незапамятные</b> , <b>неприступный</b>
13) Н-НН в прилагательных	Сокровенном, безветренный, каменные
14) знаки препинания при	Для этого нужно было на заре в безветренный

однородных членах	день сесть в лодку, выправить на середину озера и взглянуть на свое отражение.
15) запятая между частями сложного предложения	Сторожит его неприступный хребет, а на его вершине заметны издали каменные отвалы, которые местные жители прозвали медведями. Берега озера безлюдны, но путники часто приходят к нему на свидание. У каждого посетителя возникает ощущение, что озеро знает его, что оно распаивает ему свое озёрное сердце и говорит с ним о чём-то очень сокровенном. И всё это нужно было проделать в полном одиночестве, потому что сердце человека – это тайна.
16) тире между подлежащим и сказуемым.	И все это нужно было проделать в полном одиночестве, потому что сердце человека – это тайна.

#### Грамматическое задание

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Проводить морфологический анализ слова	Имени, времён	Зюраткуль
2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	(О) чём-то	На его вершине
3	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Рас-пах-ива-ет	Про-зв-а-л-и
4	Находить грамматическую основу предложения	Свойство есть	Берега безлюдны, путники приходят

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

### Причастие как часть речи

#### Контрольная работа

7 класс

1. Укажите **неверное** утверждение.

- 1) Причастие – самостоятельная часть речи.
- 2) Причастия изменяются по числам и падежам и только в единственном числе по родам.
- 3) Синтаксическая роль полных и кратких причастий одинакова.
- 4) Причастия бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В каком предложении есть причастный оборот (знаки препинания не расставлены) ?

- 1) Я люблюсь распутившимся цветком.
- 2) Солнце выглянувшее из-за туч ярко светило.

- 3) Разгулявшийся ветер раскачивал верхушки деревьев.  
4) Сады были наполнены золотым блеском заходящего солнца.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. В каком ряду оба слова являются действительными причастиями?

- 1) чернеющий, вытянувшие  
2) промытая, пожелтевший  
3) увлекаемый, сделанная  
4) одеваемый, любимый

Ответ: \_\_\_\_\_

4. В каком ряду оба слова являются страдательными причастиями?

- 1) летящий, любивший  
2) вырубленный, приколотый  
3) нёсший, услышанный  
4) цветущая, прыгавший

Ответ: \_\_\_\_\_

5. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) напряжё..ый труд, решение найде..о  
2) печё..ые овощи, охваче..ы радостью  
3) просвещё..ое общество, нечая..ая встреча  
4) мощё..ая булыжником, дети растеря..ы

Ответ: \_\_\_\_\_

6. В каком ряду в обоих словах пишется е?

- 1) о выпавш...м снег...  
2) о затаивш...йся мыш...  
3) о прошедш...м времен...  
4) о строящ...мся здани...

Ответ: \_\_\_\_\_

7. В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?

- 1) (Не)работающий, а сломанный телефон.  
2) Посуда (не)убрана в шкаф.  
3) (Не)накормленная вовремя собака.  
4) (Не)оконченная повесть.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. В каком ряду находятся слова, написание которых надо проверять по словарю?

- 1) жёванный, лесной, гирлянда  
2) калитка, колонна, водопровод

- 3) кованный, отразить, водица
- 4) пакет, силуэт, магнит

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Какое причастие состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

- 1) пересказанный
- 2) непроходимый
- 3) приносящий
- 4) вязаная

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Укажите пример с **неверно** образованной формой причастия?

- 1) подписавший открытку;
- 2) согнутый в колене;
- 3) воспитывающий бабушкой;
- 4) омываемое океаном.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

*В степи(1)расположенной по соседству с пустынными песками(2) в полдень(3)находилось большое стадо овец(4) расположившихся на отдых.*

- 1)1,2,4      2) 1,2,3,4      3) 1,4      4) 1,2

Ответ: \_\_\_\_\_

12. В каком предложении причастный оборот выделен запятыми **верно**?

- 1) Холодом тянуло от глыбы камня ,привезенного совсем недавно, из гор.
- 2) Ветер стремительно несет к горам облака, растрепанные ветром.
- 3) Желтеющие от засухи, посевы пшеницы не предвещали хорошего урожая.
- 4) Разъезженная тракторами, дорога уходила вправо.

Ответ: \_\_\_\_\_

Прочитайте текст

- (1)Засыпает один глазок у Алёнушки, засыпает другое ушко у Алёнушки...
- (2)– Папа, ты здесь?
- (3)– Здесь, деточка...

(4)– Знаешь что, папа...(5) Я хочу быть царицей...

(6)Заснула Алёнушка и улыбается во сне.

(7)Ах, как много цветов! (8)И все они тоже улыбаются. (9)Обступили кругом Алёнушкину кровать, шепчутся и смеются тоненькими голосками. (10)Алые цветочки, синие цветочки, жёлтые цветочки, голубые, розовые, красные, белые, – точно на землю упала радуга и рассыпалась живыми искрами, разноцветными огоньками и весёлыми детскими глазками.

(11)– Алёнушка хочет быть царицей! – весело звенели полевые Колокольчики, качавшиеся на тоненьких зелёных ножках.

(12)– Ах, какая она смешная! – шептали скромные голубеющие Незабудки.

(13)– Господа, это дело нужно серьёзно обсудить, – задорно вмешался жёлтеющий Одуванчик. (14)– Я, по крайней мере, никак этого не ожидал...

(15)– Что такое значит – быть царицей? – спрашивал синий полевой Василёк, заглядывавший в глаза всем. (16)– Я, выросший в поле, не понимаю ваших городских порядков.

(17)– Очень просто... – вмешалась розовая Гвоздика. (18)– Это так просто, что и объяснять не нужно. (19)Царица – это... это... (20) Вы всё-таки ничего не понимаете? (21)Ах, какие вы странные... (22)Царица – это когда цветок розовый, как я. (23)Другими словами: Алёнушка хочет быть гвоздикой. (24)Кажется, понятно?

(25)Все весело засмеялись. (26)Молчали только одни благоухающие Розы. (27)Они считали себя обиженными. (28)Наконец одна Роза рассердилась, сделалась совсем пунцовой и проговорила:

(29)– Нет, извините, Алёнушка хочет быть розой... да! (30)Роза потому царица, что все её любят.

(31)– Вот это мило! – рассердился обиженный Одуванчик.(32) – А за кого же, в таком случае, вы меня принимаете?

(33)– Одуванчик, не сердитесь, пожалуйста, – уговаривали его лесные Колокольчики. – (34)Это портит характер, и притом некрасиво. (35)Вот мы – мы молчим о том, что Алёнушка хочет быть лесным поющим колокольчиком, потому что это ясно само собой.

(По Д.Н. Мамину - Сибиряку «Пора спать»)

13.Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Цветы долго спорили, кто такая царица.
- 2) Полевые и лесные цветы шептались и смеялись тоненькими голосками.
- 3) Алёнушка заснула и плакала во сне, потому что ее не любят.
- 4) Молчали только одни благоухающие Розы.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Какой прием выразительности (троп) использован в предложении 10 (*точно на землю упала радуга...*)?

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Подберите синоним к слову **пунцовой** (предложение 28).

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Подберите синоним к причастию *благоухающие* (предложение 26).

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Из предложения 11-14 выпишите действительные причастия настоящего времени.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Среди предложений 12-16 найдите предложения с причастными оборотами. Укажите их номера.

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Какое причастие в предложениях 31– 35 имеет следующие морфологические признаки: ед. ч., Т.п.?

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного *желтеющий* (одуванчик) из предложения 13.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Причастие как часть речи» (7 класс)**

**Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Причастие как часть речи» в 7 классе.

**Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

**Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств причастия	Б	1
2	Умение опознавать причастный оборот	Б	1
3	Знание морфологических свойств причастия	Б	1
4	Знание морфологических свойств причастия	Б	1
5	Умение проводить орфографический	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	анализ причастия и правильно его писать		
6	Умение проводить орфографический анализ причастия и правильно его писать	Б	1
7	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
8	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
9	Умение определять состав слова, в том числе причастия	Б	1
10	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	Б	1
11	Уметь определять границы причастного оборота	Б	1
12	Уметь определять границы причастного оборота	П	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Умение выявлять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка	П	1
15	Умение подбирать синонимы к словам	П	1
16	Умение подбирать синонимы к словам	Б	1
17	Умение опознавать причастие	Б	1
18	Умение опознавать причастие и причастный оборот	Б	1
19	Умение проводить морфологический анализ причастия	Б	1
20	Умение проводить морфологический анализ причастия	Б	1

#### Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
<b>Критерии оценивания первой части работы</b> <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	3
2	2
3	1

4	2
5	2
6	1
7	4
8	4
9	3
10	3
11	1
12	2
<b>Критерии оценивания второй части работы</b> 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	Сравнение/сравнительный оборот
15	<i>Возможный вариант ответа:</i> красной, алой и др.
16	<i>Возможный вариант ответа:</i> пахнущие и др.
17	Голубеющие, желтеющий
18	15,16
19	поющим
20	В ед. ч; м.р.; им. пад.
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Диктант  
7 класс  
Повторение темы «Наречие»



Как-то вечером Чечётка залетела на кухню и опустилась в ящик, где по-прежнему высиживали голубят Лебедь и Заря. Лебедь мгновенно раздул зоб, угрожающе пошёл на Чечу.

Птичка, склонив голову набок и искоса наблюдая за голубем, не двигалась с места. Голубь остановился перед непрошеной гостьей и рассматривал её. Чеча, не спуская глаз с Лебеда, сначала несмело клюнула зёрнышко, потом, весело чирикнув, улетела.

Утром Чеча вернулась и стала без умолку щебетать. Заря быстро подскочила к птичке и ударила её клювом. Чеча, не ожидавшая нападения, отчаянно запищала.

Тогда Лебедь неуклюже заворочался в гнезде, привстал и воинственно заворковал. К голубю сейчас же заторопилась Заря. Лебедь медленно пошёл навстречу. Чеча растопырила пёрышки и стала похожа на клубок шерстяных ниток. Но Лебедь и не думал обижать Чечу. С тех пор она могла без опаски входить в ящик Лебеда и Зари.

(134слова)

(По М. Гроссману)

Слова для справок: Чечётка, зоб

### **Грамматическое задание**

#### **1 вариант**

1. Выпишите из предложения «Лебедь медле(н,нн)о пош\_л (на)встречу» наречия, определите их смысловую группу, синтаксическую роль.
2. Определите способ образования наречия «утром».
3. Выпишите из текста диктанта 1 (одно) деепричастие.
4. Замените фразеологизмы синонимичными наречиями: на всех парах, конца края не видно, не покладая рук.

#### **2 вариант**

1. Выпишите из предложения «Утром Чеча вернулась и стала (без)умолку щебетать» наречия, определите их смысловую группу, синтаксическую роль.
2. Определите способ образования наречия «(по)прежн\_му».
3. Выпишите из текста диктанта 1 (одно) причастие.
3. Замените фразеологизмы синонимичными наречиями: как по маслу, время от времени, рукой подать.

### **Диктант**

#### **Русский язык**

#### **7 класс**

#### **Повторение темы «Наречие»**

#### **Спецификация**

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе. Объект оценивания: повторение темы «Наречие» в 7 классе.

Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 120 слов в соответствии с изученными в 7 кл. правилами правописания наречий. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### 1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- безударные проверяемые гласные в корне,
- непроверяемые гласные в корне,
- чередующиеся гласные в корне,
- правописание приставок,
- суффиксы существительных,
- НЕ с разными частями речи,
- Н-НН в наречиях,
- правописание НЕ с наречиями,
- слитное, раздельное, дефисное написание наречий,
- правописание суффиксов наречий.

### Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- знаки препинания при однородных членах,
- запятая между частями сложного предложения,
- запятая при причастном обороте,
- запятая при деепричастном обороте.

### Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Залетела, угрожающе, щебетать, нападения, вечером, Лебедь, искоса, остановился, весело, улетела, запищала, заворочался, в гнезде, воинственно, заторопилась, шерстяных, обижать, входить.
2) непроверяемые гласные в корне	Заворковал, заторопилась, заворочался, Чечётка, чирикнув, ожидавшая, растопырила
3) чередующиеся гласные в корне	Подскочила, Заря, склонив
4) правописание приставок	Рассматривать, привстал, пошёл, склонив, искоса, наблюдая, остановился, подскочила, ожидавшая запищала., заворочался, привстал, заторопилась, растопырила
5) суффиксы существительных	Зернышко, пёрышки
6) НЕ с разными частями речи	Непрошеной (прил.), не ожидавшая нападения (прич.), не спуская (деепр.), не двигалась (глагол.), несмело (нареч.), неуклюже (нареч.), не думал (глагол.)
7) Н-НН в прилагательных	Шерстяных, непрошеной
8) Н-НН в наречиях	Мгновенно, отчаянно, воинственно медленно

9) правописание НЕ с наречиями	<b>Несмело, неуклюже</b>
10) слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Набок, без умолку, навстречу, как-то, по-прежнему
11) правописание суффиксов наречий	Искоса, сначала, неуклюже
12) запятая между частями сложного предложения	Как-то вечером Чечётка залетела на кухню и опустилась в ящик, где по-прежнему высиживали голубят Лебедь и Заря.
13) знаки препинания при однородных членах	Лебедь мгновенно раздул зоб, угрожающе пошел на Чечу. Чеча растопырила перышки и стала похожа на клубок шерстяных ниток. Голубь остановился перед непрошеной гостьей и стал рассматривать её. Утром Чеча вернулась и стала без умолку щебетать. Заря быстро подскочила к птичке и ударила её клювом. Тогда Лебедь неуклюже заворочался в гнезде, привстал и воинственно заворковал. С тех пор она могла без опаски входить в ящик Лебеда и Зари.
14) Запятая при причастном обороте	Чеча, не ожидавшая нападения, отчаянно запищала
15) Запятая при деепричастном обороте.	Птичка, склонив голову набок и искоса наблюдая за голубем, не двигалась с места. Чеча, тоже не спуская глаз с Лебеда, сначала несмело клюнула зернышко, потом, весело чирикнув, улетела.

Грамматическое задание

Таблица 2

	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Ответы. 1 вариант</b>	<b>Ответы. 2 вариант</b>
	Опознавать части речи, определять синтаксическую функцию	Медленно - наречие образа действия, обстоятельство. Навстречу-наречие места, обстоятельство	Утром - наречие времени, обстоятельство. Без умолку – наречие образа действия, обстоятельство
	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, определять способ образования слова	Переход из одной части речи в другую.	Приставочно-суффиксальный
	Определять часть речи	Склонив (наблюдая, не	(Не) ожидавшая

		спуская, чирикнув)	
	Подбирать синонимы	Стремительно Далеко Усердно	Хорошо, легко Иногда Близко

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

### Диктант

#### Повторение изученного по теме «Причастие как часть речи»

#### 7 класс

Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала». Оно напоминает тающую в синеве чашу, лежит как бы скованное цепью гор. Западные берега изрезаны заливами и выступающими мысами.

У самой воды тянется неширокий пляж, иногда совсем исчезающий. Вода настолько прозрачна, что сквозь её десятиметровый слой отчётливо видны водоросли и камни.

Берега поросли сосняком, только у самой воды на склоне зеленеют раскидистые липы. Волнующие ветром волны озера отражают ещё не тронутые никем ценные реликтовые леса.

Излюбленное место отдыха туристов – золотой берег, покрытый кварцевым песком. К поросшим лесом островкам можно добраться на лодке. Вода озера ледяная даже летом.

Но возвратившимся из долгого похода туристам, пленённым красотой озера, золотой песок и холодная прозрачная вода как долгожданный подарок после трудного пути.

(115 слов)

(по Е. Масленникову)

Слова для справок: Тургояк, как бы, реликтовые

#### Грамматическое задание

##### 1 вариант

5. Выпишите из 1 и 2 абзацев краткое (-ие) страдательное (-ые) причастие (-причастия).
6. Графически объясните постановку знаков препинания в предложении «Излюбленное место отдыха туристов – золотой берег, покрытый кварцевым песком».
7. Выпишите из предложения грамматическую основу, определите способ выражения главных членов: «К поросшим лесом островкам можно добраться на лодке».
8. Озаглавьте текст

##### 2 вариант

1. Выпишите из 4 и 5 абзацев действительное (-ые) причастие (причастия).

2. Графически объясните постановку знаков препинания в предложении «Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала».
3. Выпишите из предложения грамматическую основу, определите способ выражения главных членов: «Западные берега изрезаны заливами и выступающими мысами».
4. Озаглавьте текст

**Диктант**  
**Русский язык**  
**7 класс**

**Повторение изученного по теме «Причастие как часть речи»**  
**Спецификация**

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Причастие как часть речи».

Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 120 слов в соответствии с изученными в 7кл. правилами правописания причастий. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Раздел «Орфография»**

Уметь применять правила правописания:

- правописание безударных проверяемых гласных в корне,
- правописание непроверяемых безударных гласных в корне,
- правописание чередующихся безударных гласных в корне,
- правописание звонких и глухих согласных в корне слова,
- правописание приставок,
- правописание –ТЬСЯ/-ТСЯ в глаголах,
- правописание о,е после шипящих,
- правописание окончаний причастий,
- слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- правописание сложных слов,
- правописание суффиксов прилагательных,
- правописание суффиксов причастий,
- правописание НЕ с прилагательными,
- правописание НЕ с причастиями,
- правописание Н-НН в причастиях и прилагательных.

**Раздел «Пунктуация»**

Уметь применять правила правописания:

- знаки препинания при однородных членах,
- запятая между частями сложного предложения,
- запятая при причастном обороте,
- тире между подлежащим и сказуемым.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Сосняком, возвратившимся, синеве, озеро, жемчужины, лежит, исчезающий, десятиметровый, видны, лежит, зеленеют, волнующие, леса, золотой, берег, островкам, ледяная, возвратившимся, пленённым, холодная, долгожданный
2) непроверяемые гласные	Отражают, реликтовые, песком, красота
3) чередующиеся гласные	Водоросли, расположено, уровнем, напоминает, поросли
4) звонкие и глухие согласные в корне слова	Сквозь, Тургояк, пляж, совсем
5) правописание приставок	Исчезающий, раскидистый, возвратившимся, скованное, изрезаны, исчезающий, излюбленное. Заслужившее, название, напоминает, заливами, настолько, отчётливо, поросли, покрытый, поросшим, добраться.
6) тья-тя в глаголах	Добраться, тянется
7) окончания причастий	Возвратившимся, выступающими, заслужившее, тающую, скованное, поросшим, возвратившимся
8) о,е после шипящих	отчётливо
9) суффиксы причастий.	Тающую, волнующие
10) правописание сложных слов	десятиметровый
11) НЕ с прилагательными	неширокий
12) НЕ с причастиями	ещё не тронутые
13) Суффиксы прилагательных	Кварцевый. раскидистый
14) Н/НН в прилагательных	Ценные, ледяная, долгожданный
15) Н/НН в причастиях	Расположено, скованное, изрезаны, излюбленное, пленённым.
16) запятая между частями сложного предложения	Вода настолько прозрачна, что сквозь ее десятиметровый слой отчётливо видны водоросли и камни. Берега поросли сосновым лесом, только у самой воды на склоне зеленеют раскидистые липы.
17) знаки препинания при однородных членах	Озеро напоминает тающую в синеве чашу, лежит как бы скованное цепью гор. Западные берега изрезаны заливами и выступающими мысами.
18) запятая при причастном обороте	Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала». Озеро напоминает тающую в синеве чашу, лежит как бы скованное цепью гор. Излюбленное место отдыха туристов - золотой берег, покрытый кварцевым песком.

	<p>У самой воды тянется неширокий пляж, иногда совсем исчезающий.</p> <p>Волнуемые ветром волны озера отражают ещё не тронутые ценные реликтовые леса.</p> <p>Но возвратившимся из долгого похода туристам, пленённым красотой озера, золотой песок и холодная прозрачная вода как долгожданный подарок после трудного пути.</p>
19) Тире между подлежащим и сказуемым	Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала». Излюбленное место отдыха туристов –золотой берег, покрытый кварцевым песком

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант
1	опознавать части речи и их формы	Изрезаны	Поросшим, возвратившимся
2	объяснять постановку знаков препинания в предложении	Излюбленное место отдыха туристов – золотой берег, покрытый кварцевым песком (тире между подлежащим и сказуемым, обособление причастного оборота после определяемого слова)	Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала» (тире между подлежащим и сказуемым, обособление причастного оборота после определяемого слова)
3	находить грамматическую основу предложения, опознавать самостоятельные части речи и их формы	Можно добраться (главный член – сказуемое – выражен словосочетанием)	Берега изрезаны (подлежащее <i>берега</i> – сущ. в им. п., составное именное сказуемое <i>изрезаны</i> – краткое страдательное причастие)
4	Понимание текста	Жемчужина Урала (учащийся может предложить другой вариант)	Жемчужина Урала (учащийся может предложить другой вариант)

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

**Деепричастие**  
**7 класс**  
**Контрольная работа**

1. Деепричастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает...

- 1) признак предмета по действию
- 2) признак признака
- 3) добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом
- 4) действие предмета

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Укажите строку, в которой все слова являются деепричастиями.

- 1) увидел, поднявшись, принявший
- 2) шлёпая, спеша, свежо
- 3) увидевший, промокнувший, сделал
- 4) промокнув, свернувшись, замечая

Ответ: \_\_\_\_\_

3. У какого слова нет окончания?

- 1) выполнял
- 2) отгадайте
- 3) расписываясь
- 4) сдержан

Ответ: \_\_\_\_\_

4. От какого слова образовано деепричастие *принарядившись*?

- 1) нарядиться
- 2) принарядиться
- 3) нарядный
- 4) принарядить

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Найдите строчку, в которой деепричастия только совершенного вида.

- 1) глядя, дочитывая, убегая
- 2) сложив, улыбаясь, разворачиваясь
- 3) отнявши, балуясь, изнемогая
- 4) развернувшись, прибрав, уйдя

Ответ: \_\_\_\_\_

6. В каком случае деепричастие будет писаться с НЕ слитно?

- 1) если можно подобрать синоним без не
- 2) если есть противопоставление с союзом а
- 3) если не употребляется без НЕ
- 4) если есть слова *далеко не, совсем не, ничуть не*

Ответ: \_\_\_\_\_

7. В какой строке находятся глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия?

- 1) верить, читать, думать
- 2) ждать, писать, есть



- 3) знать, лежать, молиться  
4) решать, ставить, открывать

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Каким членом предложения является деепричастный оборот?

- 1) определением            2) сказуемым  
3) обстоятельством       4) дополнением

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Укажите грамматически правильное продолжение приведенного ниже предложения.

**Обсуждая повесть Гоголя «Тарас Бульба»,**

- 1) в классе вспыхнул спор.  
2) эмоции достигли высшего накала.  
3) мы так и не пришли к общему мнению.  
4) согласие не было достигнуто.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. В каком словосочетании выделенное слово является главным?

- 1) **взявшись** за руки                            2) **вымытая** чашка  
3) рассказывать **улыбаясь**                4) идущий **по аллее**

Ответ: \_\_\_\_\_

11. У какого деепричастия **верно** определены морфологические признаки?

- 1) приехав – изменяемое, совершенного вида;  
2) отвечая – изменяемое, несовершенного вида;  
3) выполнив – неизменяемое, совершенного вида  
4) усмехнувшись – неизменяемое, несовершенного вида

Ответ: \_\_\_\_\_

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

*Сад (1) все больше редая (2) и переходя в настоящий луг (3) спускался к берегу реки (4) оставаясь совсем одиноким.*

- 1) 123                            2) 134                            3) 13                            4) 1234

Ответ: \_\_\_\_\_

Прочитайте текст.

(1) На краю поселка моего детства стоял послевоенный детдом. (2) Слово «сирота» тогда было запрещено, дружить с детдомовцами не советовали взрослые, но самые бедствующие из нас, малышей, бегали в детдомовской одежде и обуви, потому что сестра-хозяйка подторговывала нехитрым детдомовским добром. (3) Особенно яростно искоренялось из обихода детей и взрослых слово «бог». (4) Искоренялось истово и неистово, невзирая на младенцев, женщин и стариков. (5) Почему? (6) Я до сих пор не

знаю. (7) Однако, бегая под ногами у взрослых, слушая свою приемную маму, я все-таки пробиралась в лес к детдомовцам и приносила им новости:

– Говорят, вы тут сироты...

(8) – Нет, мы не сироты, мы детдомовцы, – отвечали мне.

(9) – Но говорят, сирот хранит Бог.

(10) – Нет, нас хранит Родина, а не Бог, – отвечали мне.

(11) Никто из моих знакомых сирот не говорил, что Бога нет. (12) Наоборот, разговор о высших силах приходил на смену играм в чехарду, в кучу - малу, бесстыдным мальчишеским разговорам о тайнах девчоночьего тела... (13) Когда мы, девчонки, озверев от стыда и злобы, готовы были к смертельному бою, кто-нибудь из мальчишек-главарей милостиво говорил: «Ну хватит, давайте глядеть в небо».

(14) Небо, чудо, которое всегда рядом, и всегда с ним легко, высоко и чисто. (15) Я не помню, чтобы рядом с небом было грязно. (16) Мы, усталые, израненные взаимными обидами, царапинами и синяками, глядели в небо через кроны сосен, шёпотом сообщая:

– Вон там, в небе, крокодил ползет...

(17) – Это облако похоже на Пушкина...

(18) – А там внутри огонь и роза...

(19) Юра Соснин, щуплый третьеклассник с большими синими глазами, в полуобморочном состоянии вскрикивает: «Я вижу Бога...»

(20) У подножия сосен воцаряется тишина. (21) А потом кто-то добавил: я вижу маму.

(По произведению Риммы Дышаленковой  
«Я вижу Бога...»)

13. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Действие в тексте происходит после войны.
- 2) Детский дом находился в самом центре посёлка.
- 3) Небо – это чудо, которое всегда рядом, и всегда с ним легко, высоко и чисто.
- 4) Кто-то из ребят увидел в облаках маму.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Назовите игры, в которые играли ребята.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Подберите синоним к деепричастию *озверев* (предложение 13).

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Из предложений 3-4 выпишите синонимы.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Из предложений 13-14 выпишите эпитет.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Укажите состав слова *слушая* (предложение 7).

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Из предложений 4-8 выпишите деепричастия несовершенного вида.

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Из предложений 14-17 выпишите деепричастный оборот.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения  
диагностической работы по разделу «Деепричастие как часть речи»  
(7 класс)**

**Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Деепричастие как часть речи» в 7 классе.

**Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

**Обобщенный план работы**

<b>№</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств деепричастия	Б	1
2	Умение опознавать деепричастия	Б	1
3	Умение определять морфемный состав слова	Б	1
4	Умение определять способ образования деепричастий	Б	1
5	Знание морфологических свойств деепричастия	Б	1
6	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать.	Б	1
7	Знание морфологических свойств деепричастия.	П	1
8	Умение определять синтаксическую роль деепричастия	Б	1
9	Умение обнаруживать грамматические (синтаксические) ошибки	Б	1
10	Умение определять синтаксическую роль деепричастия	Б	1
11	Знание морфологических свойств	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	деепричастия		
12	Уметь определять границы деепричастного оборота.	Б	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
15	Умение подбирать синонимы к словам	П	1
16	Умение опознавать синонимы в тексте	П	1
17	Умение выявлять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка	Б	1
18	Умение определять морфемный состав слова	Б	1
19	Умение опознавать деепричастие	Б	1
20	Умение опознавать деепричастие и деепричастный оборот	Б	1

#### Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
<b>Критерии оценивания первой части работы</b> <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
1	3
2	4
3	3
4	2
5	4
6	3
7	2
8	3
9	3
10	1
11	3
12	2
<b>Критерии оценивания второй части работы</b> <i>1 балл – записан полностью верный ответ</i>	

0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	2
14	чехарда, куча-мала
15	<i>Возможный вариант ответа: рассердившись, рассвирепев и др.</i>
16	яростно – истово
17	смертельному (бою)
18	корень слуш-, суффикс –а, суффикс -я
19	невзирая, бегая, слушаая,
20	шёпотом сообщая
<p><b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b>          При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

### Итоговый контроль

#### Контрольная работа

#### 7 класс

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) звонИт
- 2) зАнята
- 3) столЯр
- 4) тОрты

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Укажите пример, в котором НЕВЕРНО образована форма слова.

- 1) согласно расписания
- 2) более красивый
- 3) по прибытии
- 4) кладите на стол

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Прочитав книгу,*

- 1) окно в комнату распахнулось.

- 2) мне потребовался толковый словарь.
- 3) я о многом задумался.
- 4) показалось интересно.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Моцарт, работавший в различных областях музыкального искусства, особое внимание уделял опере.
- 2) Бежавший мальчик мне навстречу, оказался моим знакомым.
- 3) Средства массовой информации, употребляющие ненормативную лексику, наказываются штрафами.
- 4) Прочитавший наибольшее количество книг участник конкурса станет победителем.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. В каком примере употребляется деепричастие?

- 1) сохранность гарантируется
- 2) хранится в архиве
- 3) сохраняя тайну
- 4) хранивший верность

Ответ: \_\_\_\_\_

6. В каком примере наречие обозначает признак другого признака?

- 1) брюки навывпуск
- 2) слегка грустный
- 3) смело разговаривать
- 4) ярко блеснуть

Ответ: \_\_\_\_\_

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) в течение (урока), под
- 2) ввиду, потому что
- 3) невтерпёж, что
- 4) чтобы, согласно (билету)

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Укажите ряд, в котором все предлоги производные.

- 1) из, под, вокруг
- 2) из-за, над, для
- 3) вследствие, в связи с, благодаря
- 4) в течение, над, по

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Укажите ряд, в котором все союзы подчинительные.

- 1) или, и, не только...,но и..
- 2) да( в значении *но*), потому что, как
- 3) как будто, так что, либо

4) чтобы, когда, если

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

1) (не)глядя, (в)следствие непогоды

2) что(же), (ни)когда

3) зачем(то), иметь (в)виду

4) (на)оборот, (не)взирая

Ответ: \_\_\_\_\_

11. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

1) обрадова(н/нн)ый, печё(н/нн)ый

2) увлечё(н\нн)ый, необыкновен(н/нн)о красивый

3) дерева(н/нн)ый, семена рассея(н\нн)ы

4) сви(н/нн)ой, девочка рассея(н/нн)а

Ответ: \_\_\_\_\_

12. В каком предложении есть частица НИ?

1) Я н.. могу н.. помочь другу.

2) Мы н.. раз встречались.

3) Мы гуляли до тех пор, пока н.. село солнце.

4) В поле нет н.. травинки.

Ответ: \_\_\_\_\_

Прочитайте текст

(1) Кружок акробатики завораживал непонятностью своего названия. (2) Но уверенность и могучие бицепсы Петра Ивановича Медведева, который набирал ребят для занятий, вселяли в хилых послевоенных пацанов такую зависть и уважение, что не посещать его занятия было невозможно. (3) Отжимаясь от пола по несколько десятков раз, мы вскоре научились ходить на руках. (4) В первые дни проходили по три метра, через неделю – по пять, через месяц – по десять. (5) Через год многие из нас так же уверенно ходили на руках, как и на ногах. (6) \_\_\_\_\_ оказалось, этого недостаточно, чтобы стать мужчиной.

(7) Потому в один из солнечных и безветренных дней Пётр Иванович повёл нас на Косотур – высокую отвесную гору в самом центре города. (8) От высоты захватывало дух.

(9) Дома казались крохотными, а проходящий внизу трамвай выглядел как игрушка

(10) – Главное – говорил нам Пётр Иванович, – не надо смотреть вниз. Ничего страшного!..

(11) Он подошёл к краю обрыва и, обтерев потные руки о широкие, совсем не спортивные штаны, спокойно положил ладони на самый обрез скалы и... сделал стойку.

(12) Мы замерли, боясь пошевелиться. (13) Казалось, скажи мы хоть слово, и оно столкнёт нашего безумного руководителя в пропасть. (14) Постояв с минуту (нам это показалось вечностью) над пропастью, он опустил на ноги и, улыбаясь, предложил нам, по желанию, повторить его трюк. (15) Охотников нашлось мало, но если один из нас на

что-то решался, то мальчишеская гордость не позволяла другим выказывать свою трусость.

(16) Я решился. (17) Пётр Иванович, упёршись ногами в ложбинку, выбитую в скале дождями и ветром, страховал на случай, если у меня закружится голова.

(18) – Главное, – повторял он, – не смотри вниз. Ничего страшного!

(19) Ему-то, может, и не страшно, а каково мне? (20) Но вера в его могучие руки и авторитет была настолько абсолютной, что мы, зная, что ничего с нами не случится, вершили на вершине маленькие подвиги, побеждая страх и самих себя!

(21) Теперь, когда прожита долгая жизнь, я понял, что стойка над пропастью – это моё рабочее состояние. (22) Только в случае неудачи никто не подстрахует.

(23) Главное – не смотреть вниз!

(По К. Скворцову)

13. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) История, о которой рассказывает автор, произошла в послевоенные годы.
- 2) Рассказчик решился повторить трюк учителя.
- 3) Косотур – гора, которая находится недалеко от города.
- 4) Через месяц занятий ребята могли пройти на руках десять метров.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Озаглавьте текст, отразив в заглавии основную мысль (*можно использовать цитату из текста*).

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении б?

- 1) потому что
- 2) с одной стороны,
- 3) но
- 4) лишь

16. Укажите номера предложений, в которых объясняется, почему рассказчик всё-таки решился на отчаянный поступок.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Какое средство выразительности НЕВЕРНО проиллюстрировано примером из текста?

- 1) эпитет – хилых (пацанов)
- 2) метафора – научились ходить на руках
- 3) сравнение – трамвай как игрушка
- 4) фразеологизм – захватывало дух

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Укажите способ связи первого и второго предложений текста.

Ответ: \_\_\_\_\_



19. Укажите способ образования слова *уверенно* (предложение 5).

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Из предложений 7–9 выпишите причастный оборот.

Ответ: \_\_\_\_\_

21. Среди предложений 11– 15 найдите предложения с деепричастиями. Запишите их номера.

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Из предложения 22 выпишите частицу (-ы).

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 7 классе»**

#### **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 7 класса.

#### **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

#### **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

#### **Обобщенный план работы**

<b>№</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	Б	1
3	Умение обнаруживать грамматические (синтаксические) ошибки	Б	1
4	Умение обнаруживать грамматические (синтаксические) ошибки	Б	1
5	Умение опознавать деепричастия	Б	1
6	Умение определять значение наречий	Б	1
7	Умение опознавать служебные части речи	Б	1
8	Знание разрядов служебных частей речи	Б	1
9	Знание разрядов служебных частей	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	речи		
10	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Владение умением определять основную мысль текста	Б	1
15	Умение определять средства связи предложений в тексте	Б	1
16	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
17	Умение выявлять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка	П	1
18	Умение определять средства связи предложений в тексте	П	1
19	Умение определять способы образования слов	Б	1
20	Умение опознавать причастие и причастный оборот	П	1
21	Умение опознавать деепричастие и деепричастный оборот	П	1
22	Умение опознавать служебные части речи	П	1

#### Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
<b>Критерии оценивания первой части работы</b> <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
1	2
2	1
3	3
4	2
5	3
6	2

7	1
8	2
9	4
10	4
11	2
12	4
<b>Критерии оценивания второй части работы</b> 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	<i>Возможный вариант ответа: Главное – не смотреть вниз!</i>
15	3
16	15,20
17	2
18	союз но
19	суффиксальный
20	проходящий внизу
21	11,12,14
22	только, не
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> При выполнении заданий № 14,19,20 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл
«5»	20 – 22
«4»	15 – 19
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

## 8 класс.

### Повторение изученного в 5-7 классах

#### Диктант

В течение нескольких дней стояло ненастье. Незабываемая пора, которую в народе называют бабьим летом, установилась неожиданно. Время наслаждаться осенним лесом!

Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился в глубь леса. По пути собирал грибы и так увлёкся, что не заметил, как свернул в сторону. Срезанные грибы укладывал в сетку.

И тут увидел, что попал в незнакомую часть леса, где раньше бывать не приходилось. Здесь вперемешку росли сосны и березы, изредка попадались и одинокие осины. На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы.

Не прошёл я и сотни шагов, как деревья слегка расступились, открыв небольшую лужайку. Всю её покрывала невысокая, но сочная трава, пестревшая цветами.

Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал. Ни сломанного деревца, ни остатков костра, ни банок. Я долго стоял, не устая восхищаться этим маленьким затерянным миром. Место запомнил и обязательно возвращался сюда.

(140 слов)

(по А. Дементьеву)

Слова для справок: спиннинг.

Объяснить постановку знаков препинания в предложениях: «Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал», «Незабываемая пора, которую в народе называют бабьим летом, установилась неожиданно».

### Грамматическое задание

#### 1 вариант

3. Выпишите 1 (одно) предложение с причастным оборотом, объясните постановку знаков препинания.
4. В предложении «На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы» укажите части речи.
5. Объясните правописание слова «В течение» (1 предложение)
6. Укажите количество букв и звуков в слове «(не)наст\_е» (1 предложение).

#### 2 вариант

1. Выпишите 1 (одно) предложение с деепричастным оборотом, объясните постановку знаков препинания.
2. В предложении «Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал» укажите части речи.
3. Объясните правописание слова «(в) глубь»(4 предложение).
4. Укажите количество букв и звуков в слове насл\_ждат\_ся» (3 предложение).

### Повторение изученного в 5-7 классах

#### Диктант

#### Спецификация

#### 8. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 5-7 классах.

#### 9. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 150 слов в соответствии с изученными в 5-7кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 61) безударные проверяемые гласные в корне,

- 62) непроверяемые гласные,
- 63) чередующиеся гласные,
- 64) звонкие и глухие согласные в корне слова,
- 65) правописание приставок,
- 66) ТЬСЯ/ТСЯ в глаголах,
- 67) окончания прилагательных и причастий,
- 68) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 69) суффиксы глаголов,
- 70) суффиксы причастий.
- 71) слитное, раздельное, дефисное написание наречий,
- 72) НЕ с прилагательными,
- 73) НЕ с причастиями,
- 74) Не с наречиями,
- 75) Не с глаголами и деепричастиями,
- 76) Н-НН в причастиях,
- 77) Н-НН в наречиях,
- 78) правописание местоимений,
- 79) правописание частиц.

**7. Раздел «Пунктуация»**

Уметь применять правила правописания:

- 13) знаки препинания при однородных членах,
- 14) запятая между частями сложного предложения,
- 15) запятая при причастном обороте
- 16) запятая при деепричастном обороте.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1. безударные проверяемые гласные в корне	Установилась, наслаждаться, свернул, приходилось, попадались, трепетали, пестревшая, нескольких, стояло, спеша, грибы, незнакомую, изредка, одинокие, золотые, деревья, небольшую, цветами, уголком, давно, уставая, возвращался, осенним, обязательно.
2. непроверяемые гласные	Багрянцем, чехол, заповедным, спиннинг, незабываемая, народ, берёза, поистине, заповедным, восхищаться.
3. чередующиеся гласные	Собирал, росли
4. звонкие и глухие согласные в корне слова	Вперемешку, слегка, в глубь, в сетку, у берёз, деревца, банок, увлёкся.
5. правописание приставок	Приходилось, вперемешку, попадались, расступились, заметил, изредка, прошёл, поистине, заглядывал, затерянным, заметил, возвращался.
6. тья-тя в глаголах	Наслаждаться
7. окончания прилагательных и причастий	Осенним, бабьим, незнакомую, одинокие, сломанного, маленьким
8. слитное/раздельное написание приставок и предлогов	Изредка, в глубь (леса), в течение нескольких дней, в народе, в чехол, по пути, в сторону, в сетку, в (незнакомую)

	часть, на них, у берёз.
9. суффиксы глаголов	Укладывал, увидел, направился, заметил, увидел, заглядывал, заприметил.
10. суффиксы причастий.	Незабываемая
11. слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Изредка, кое-где, поистине, слегка
12. НЕ с прилагательными	Незабываемая пора; в незнакомую часть леса; небольшую лужайку; невысокая, но сочная трава
13. НЕ с причастиями	ещё не тронутые
14. НЕ с наречиями	Неожиданно, не спеша
15. Не с глаголами и деепричастиями	Не прошёл, не приходилось, не заметил, не уставая
16. Н-НН в прилагательных	осенним
17. Н-НН в причастиях	Срезанные, сломанного, затерянным
18. Н-НН в наречиях	неожиданно
19. Правописание местоимений	Нескольких, никто
20. запятая между частями сложного предложения	По пути собирал грибы и так увлёкся, что не заметил, как свернул в сторону. И тут увидел, что попал в незнакомую часть леса, где раньше бывать не приходилось. Здесь вперемешку росли сосны и березы, изредка попадались и одинокие осины. На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы. Не прошёл я и сотни шагов, как деревья слегка расступились, открыв небольшую лужайку Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал.
21. знаки препинания при однородных членах	Здесь вперемешку росли сосны и березы, изредка попадались и одинокие осины. Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился в глубь леса. Ни сломанного деревца, ни остатков костра, ни банок.
22. знаки препинания при причастном обороте	Всю её покрывала невысокая, но сочная трава, пестревшая множеством цветов. На них уже трепетали еще не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы.
23. знаки препинания при деепричастном обороте	Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился через лес к городу

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Умение объяснять постановку знаков	Например: Всю её покрывала	Например: <i>Разобрав спиннинг и</i>

	препинания.	невысокая, но сочная трава, <i>пестревшая цветами.</i> Причастный оборот обособляется, так как стоит после определяемого слова. Возможно графическое объяснение.	<i>упаковав его в чехол</i> , я не спеша направился в глубь леса. Деепричастные обороты (однородные, соединённые союзом И) отделяются запятой.
2	Опознавать части речи и их формы	На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берез кое-где свисали первые золотые косы. (предлог, местоимение, наречие, глагол, наречие, частица, причастие, сущ., сущ., союз, предлог, сущ., наречие, глагол, числ., прил., сущ.)	Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал. (сущ., глаг., наречие, прил., сущ., наречие, наречие, мест., частица, глагол)
3	Осознавать взаимосвязь орфографии и морфологии.	В течение (всего лета, месяца, отпуска...) - предлог со значением времени.	В глубь леса (сочетание предлога и существительного, управляющего другим существительным)
4	Проводить фонетический разбор	Ненастье – 8 букв, 8 звуков	Наслаждаться – 12 букв, 10 звуков.

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

### Повторие изученного в 5 – 7 классах

#### Вводный контроль

#### Часть 1

**Прочитайте текст и выполните задания 1–6.**

(1). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .(2) Они обрастали элементами художественного вымысла. (3).....познавательное значение старинных народных преданий трудно переоценить. (4)Зачастую они содержат без преувеличения бесценные сведения и освещают историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?  
Запишите его в текст.

*Эти предания и легенды доходят до нас разными путями.*

*Предания и легенды о Земле Уральской, о тайнах её, о силе её, об освоении её людьми переходили из поколения в поколение.*

*Предания и легенды он находил в различных сборниках.*

*Следует усилить работу по сбору преданий и легенд Южного Урала.*

*Повышая свой культурный уровень, мы часто обращаемся к художественной литературе.*

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите его в текст.

С одной стороны

И тем не менее

Потому что

Итак

Чтобы

3

Из второго (2) предложения текста выпишите грамматическую основу.

Ответ: \_\_\_\_\_

4

На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику четвёртого (4) предложения текста. Запишите свой ответ.

**Предложение повествовательное (по цели высказывания), <...> (по количеству грамматических основ).**

Ответ: \_\_\_\_\_

5

Укажите, какой частью речи является слово ЗАЧАСТУЮ из четвёртого (4) предложения текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

**Прочитайте текст и выполните задания 6–20.**

(1) Таганай – это полукруглая ложбина между двумя гребнями гор. (2) Лог и оба гребня почти лишены растительности, кроме кустов стелющегося можжевельника и лужаек из брусники, нет ничего. (3) Дно лога усыпано мелким сланцевым щебнем и крупным серым гранитным песком, в котором блестят незначительные кристаллики волшебного аметиста, горного хрусталя и тому подобных минералов, в изобилии попадающихся на Урале.

(4) В месте кратчайшего расстояния между гребнями лог обладает любопытными акустическими особенностями, за которые и получил он название «перекликного».

(5) Если встать между отвесными громадами и крикнуть какое-нибудь слово, даже целую



фразу, то эхо голоса будет повторяться чуть не десятки раз. (6) Причём диапазон эха постепенно повышается, и последние звуки его произносятся с большим эффектом. (7) Ягодники, посещающие Таганай ради сбора черники, малины и брусники, которыми покрыты окраины каменных россыпей, а также любители-путешественники часто забавляются этими фокусами Перекликного лога; но люди суеверные, настроенные на мистический лад, никогда не балуются горным эхом, считая его произведением нечистой силы, свившей гнездо в подоблачных каменных высях...

(По П.Падучеву)

6

Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: \_\_\_\_\_

7

Какие из предложений текста содержат доказательство того, о чём говорится в четвёртом (4) предложении текста? Укажите номера этих предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_

8

Все ли люди «забавляются фокусами Перекликного лога»? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: \_\_\_\_\_

9

Укажите три варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.

1) НАСТРОЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс прилагательного, образованного от существительного при помощи суффикса –ЕНН-.

2) НАСТРОЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс -ЕНН- полного страдательного причастия, образованного от глагола совершенного вида.

3) КАМЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что в прилагательном одна Н относится к корню -камен- (от слова *камень*), а другая – к суффиксу.

4) УСЫПАНО – -Н- пишется, потому что это суффикс краткого причастия.

5) УСЫПАНО – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -АН-.

Ответ: \_\_\_\_\_

10

Из предложений 1–3 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ: \_\_\_\_\_

11

Из предложений 4–5 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке зависит от последующего согласного звука.

Ответ: \_\_\_\_\_

12

В каком ряду при написании обоих слов следует применить правило «Правописание безударного личного окончания глагола и суффикса причастия зависит от спряжения глагола»? Выпишите этот ряд, дополнив его своим примером.

обладает, стелющегося, <...>

повышается, свившей, <...>

будет, настроенные, <...>

получил, посещающие, <...>

Ответ: \_\_\_\_\_

13

Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение слитного написания НЕ(НИ) в словах текста.

1) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное местоимение без предлога

2) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное наречие

3) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, нет зависимого слова

4) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, слово без НЕ

не употребляется

5) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, есть синоним без НЕ, например, «редкие»

Ответ: \_\_\_\_\_

14

Какие причастия и деепричастия образованы от глагола ОБЛАДАТЬ неверно? Укажите номера ответов.

1) обладая

2) обладавший

3) обладаемый

4) обладав

5) обладаемыйся

Ответ: \_\_\_\_\_

15

Ученики писали изложение по данному тексту. Содержание четвертого (4) предложения они передали по-разному. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) не допущена грамматическая ошибка.

1) Лог, обладающий любопытными акустическими особенностями, получил название «перекликного».

2) Обладая любопытными акустическими особенностями, люди назвали лог «перекликным».

3) Лог, который называют «перекликным», обладает любопытными акустическими особенностями.

4) Названный лог «перекликным» обладает любопытными акустическими особенностями.

Ответ: \_\_\_\_\_

16

Какое из выделенных слов является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ПОЛУКРУГЛАЯ ложбина (предложение 1)

СЛАНЦЕВЫМ щебнем (предложение 3)

ОТВЕСНЫЕ громады (предложение 5)

ВОЛШЕБНОГО аметиста (предложение 3)

КАМЕННЫХ высях (предложение 7)

Ответ: \_\_\_\_\_

17

Из предложений 3–5 выпишите слова одной тематической группы со значением «минералы».

Ответ: \_\_\_\_\_

18

Из предложений 1–3 выпишите антонимы.

Ответ: \_\_\_\_\_

19

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном (-ых) обороте(-ах).

*Лог и оба гребня почти лишены растительности, (1) кроме кустов стелющегося можжевельника и лужаек из брусники, нет ничего. Дно лога усыпано мелким сланцевым щебнем и крупным серым гранитным песком, (2) в котором блестят незначительные кристаллики волшебного аметиста (3) горного хрусталя и тому подобных минералов (4) в изобилии попадающихся на Урале.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Повторие изученного в 5 – 7 классах

#### Вводный контроль

#### Спецификация

#### Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе.

#### Структура контрольной работы

В диагностическую работу по русскому языку включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2 (17, 18)	2
Морфология	1 (5)	1
Синтаксис	3 (3, 4, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5

Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	5 (1, 2, 6, 7, 8)	5
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (16)	1
<i>Итого</i>	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку для восьмиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 8 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте:

<b>Виды работы с языковым материалом</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
<i>Итого</i>	20	20

#### **Распределение заданий работы по уровню сложности**

Диагностическая работа проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. К повышенному уровню сложности относятся задания 9, 12, 13 и 15. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	16 (1–8; 10–11; 14; 16–20)	16
Повышенный	4 (9, 12, 13, 15)	4
<i>Итого</i>	20	20

#### **Типы заданий,**

#### **система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

<b>Часть работы</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Тип заданий</b>
<i>Часть 1</i>	5	5	С кратким ответом
<i>Часть 2</i>	15	15	С развернутым ответом
<i>Итого</i>	20	20	

За правильное выполнение каждого задания 1 и 2 части диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется ноль

баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

#### 6. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	7
2.	Средства связи предложений в тексте	Б	1	4
3.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Б	1	3
4.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	Б	1	2
5.	Морфологический анализ слова	Б	1	2
6.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	10
7.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	4
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	5
9.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	П	1	4
10.	Правописание корней	Б	1	5
11.	Правописание приставок	Б	1	5
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	П	1	5
13.	Правописание НЕ и НИ	П	1	4
14.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Б	1	3

15.	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	П	1	5
16.	Выразительные средства лексики и фразеологии	Б	1	3
17.	Лексическое значение слова	Б	1	5
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Б	1	5
19.	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Б	1	4
20.	Осложнённое простое предложение	Б	1	5

#### 7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ
1	Предания и легенды о Земле Уральской, о тайнах её, о силе её, об освоении её людьми переходили из поколения в поколение.
2	И тем не менее
3	они обрастали
4	простое
5	наречие
6	Рассказать о Тагане и любопытных акустических особенностях Перекликового лога*
7	5,6
8	Ягодники, а также любители-путешественники часто забавляются фокусами Перекликового лога; но люди суеверные, настроенные на мистический лад, никогда не балуются горным эхом, считая его произведением нечистой силы, свившей гнездо в подоблачных каменных высях.*
9	2,3,4
10	растительности, стелющегося, блестят
11	расстояния
12	<i>обладает, стелющегося</i> и любое слово, соответствующее условию задания
13	2,5
14	3,4,5
15	1,3
16	волшебного
17	аметист, горный хрусталь
18	мелким-крупным
19	4
20	7

\* Возможен другой вариант ответа.

#### 8. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20

«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

### Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения» Диктант

Поле в центре города... Хорошо, что слово осталось – поле. Это память о предках, которые пасли здесь коз, пешком добирались до свечного завода или ездили по просёлку, ведущему в Шершни. Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем.

Здесь горожане заложили небольшую церковь, а через десять лет храм закрыли.

Полвека в здании располагались то типография, то картинная галерея, то планетарий. Но однажды Александро-Невская церковь возродилась вновь. Ей вернули кресты, купола, шатёр колокольни – словом, все церковные атрибуты, отреставрировали интерьеры и установили орган.

Когда подросли деревья, высаженные на поле, решили отдать зелёный уголок детям. Детский парк, обустроенный в годы войны, получил полный набор тогдашнего культурного инвентаря: скульптуры и цветочные клумбы, белённые известью вазы и фонтан «Черномор», летнюю эстраду и карусели...

Через десять лет после Отечественной войны архитектор Юрий Петрович Данилов построил на Алом поле здание Дворца пионеров, к которому справа и слева позже пристроились новые корпуса – театральный и спортивный.

(146слов)

(по М. Фомотову)

**Слова для справок:** Александро-Невская церковь, Шершни, Юрий Петрович Данилов.

Объяснить постановку тире во втором и последнем предложениях.

#### Грамматическое задание

##### 1 вариант

- Найдите в 3 абзаце предложение с однородными членами и обобщающим словом, подчеркните их.
- Среди предложений 2 и 3 абзацев найдите сложное, укажите грамматические основы, пронумеруйте части предложения.
- У какого слова в предложении неправильно определена синтаксическая функция?  
Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем.  
1) Алое поле – подлежащее, 2) в освещённое – определение, 3) солнцем – обстоятельство.
- Слово *атрибуты* имеет значение:  
1) детали, 2) характерный признак, 3) церковная утварь

##### 2 вариант

- Найдите в 4 абзаце предложение с однородными членами и обобщающим словом, подчеркните их.
- Среди предложений 3 и 4 абзацев найдите сложное, укажите грамматические основы, пронумеруйте части предложения.
- У какого слова в предложении неправильно определена синтаксическая функция?  
Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем.  
1) поле – подлежащее, 2) солнцем – дополнение, 3) утреннее – определение.
- Слово *архитектор* обозначает:  
1) строителя, 2) инвестора, 3) проектировщика строений, сооружений

### Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»

## Диктант Спецификация

### Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»

### Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 150 слов в соответствии с изученными в 8 кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 80) безударные проверяемые гласные в корне,
- 81) безударные непроверяемые гласные в корне,
- 82) безударные чередующиеся гласные в корне,
- 83) согласные в корне слова,
- 84) правописание наречий,
- 85) НЕ с наречиями,
- 86) Н и НН в прилагательных,
- 87) Н-НН в причастиях,

### Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 17) знаки препинания при однородных членах,
- 18) знаки препинания при однородных членах и обобщающих словах,
- 19) однородные/неоднородные определения,
- 20) запятая между частями сложного предложения,
- 21) запятая при причастном обороте,
- 22) тире между подлежащим и сказуемым.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне,	Пасли, возродилась, установили, города, горожане, хорошо, свечного, небольшую, освещённое, ведущему церковные, высаженные, вернули, зелёный, уголок, войны, планетарий, цветочные, белённые, театральный, спортивный, кресты, Черномор
2) непроверяемые гласные,	Типография, галерея, планетарий, шатёр, купола, колокольня, картинный, атрибуты, интерьеры, отреставрировали, инвентарь, карусели, архитектор, хорошо, город, в здании, однажды, орган, тогдашнего, инвентаря, фонтан, эстраду, Дворца пионеров, театральный.
3) чередующиеся гласные,	Добирались, заложили, располагались, подросли
4) правописание согласных в корне слова	Позже, коз, пешком, церковь, вновь, детский
5) правописание наречий ,	Справа, слева
6) НЕ с прилагательными	небольшую
7) Н-НН в прилагательных	Утреннее, картинная, Отечественной
8) Н-НН в причастиях	Освещённое, высаженные, обустроенный, белённые (известью)



9) запятая между частями сложного предложения	<p>Хорошо, что слово осталось – поле.</p> <p>Это память о предках, которые пасли здесь коз, пешком добирались до свечного завода или ездили по проселку, ведущему в Шершни.</p> <p>Здесь горожане заложили небольшую церковь, а через десять лет храм закрыли.</p> <p>Когда подросли деревья, высаженные на поле, решили отдать зеленый уголок детям.</p>
10) знаки препинания при однородных членах	<p>Это память о предках, которые пасли здесь коз, пешком добирались до свечного завода или ездили по проселку, ведущему в Шершни.</p> <p>Полвека в здании располагались то типография, то картинная галерея, то планетарий</p> <p>Ей вернули кресты, купола, шатёр колокольни – словом, все церковные атрибуты, отреставрировали интерьеры и установили орган.</p> <p>Детский парк, обустроенный в годы войны, получил полный набор тогдашнего культурного инвентаря: скульптуры и цветочные клумбы, белённые известью вазы и фонтан «Черномор», летнюю эстраду и карусели...</p> <p>Через десять лет после Отечественной войны архитектор Юрий Петрович Данилов построил на Алое поле здание Дворца пионеров, к которому справа и слева позже пристроились новые корпуса – театральный и спортивный.</p>
11) запятая при причастном обороте,	<p>Это память о предках, которые пасли здесь коз, пешком добирались до свечного завода или ездили по проселку, ведущему в Шершни.</p> <p>Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем.</p> <p>Когда подросли деревья, высаженные на поле, решили отдать зеленый уголок детям.</p>
12) однородные/неоднородные определения	Алое поле – это утреннее поле, освещенное низким прохладным солнцем
13) тире между подлежащим и сказуемым	<p>Алое поле – это утреннее поле, освещённое <b>низким прохладным</b> солнцем.</p> <p>Детский парк, обустроенный в годы войны, получил полный набор <b>тогдашнего культурного инвентаря</b>...</p>

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант
1	Опознавать предложения осложненной структуры	<p>Ей вернули кресты, купола, шатёр колокольни – словом, все церковные атрибуты, отреставрировали интерьеры и установили орган.</p> <p>Учащиеся отмечают</p>	<p>Детский парк, обустроенный в годы войны, получил полный набор тогдашнего культурного инвентаря: скульптуры и цветочные клумбы, белённые известью вазы и фонтан</p>

		однородные сказуемые, связанные бессоюзной связью, однородные дополнения с обобщающим словом <i>атрибуты</i> .	«Черномор», летнюю эстраду и карусели... Учащиеся отмечают однородные дополнения, связанные попарно союзом И, и обобщающее слово <i>набор</i> .
2	Опознавать предложения простые и сложные	1)Здесь горожане заложили небольшую церковь, а 2) через десять лет храм закрыли. (1)горожане заложили, 2) закрыли)	1)Когда подросли деревья, высаженные на поле, 2)решили отдать зелёный уголок детям. (1) деревья подросли, 2) решили
3	Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	2) в центре – обстоятельство (правильный ответ – определение: поле <i>какое?</i> в центре)	1) солнцем - обстоятельство (правильный ответ: дополнение)
4	Знать лексическое значение слова	2) характерный признак	3) проектировщик строений, сооружений

Оценка:

правильно выполнено 4 задания – 5  
 правильно выполнено 3 задания – 4  
 правильно выполнено 2 задания – 3  
 правильно выполнено 1 задание – 2  
 задания не выполнены – 1

### Контрольная работа «Односоставные и неполные предложения»

#### Часть 1

1. Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение. Укажите его номер.
  - 1) Неполными предложения могут быть только по составу членов предложения, но не по смыслу.
  - 2) Неполными могут быть только двусоставные предложения.
  - 3) Безличные предложения – это такие односоставные предложения, в которых не называется тот, кто производит действие.
  - 4) Главный член односоставного определённо-личного предложения выражен глаголом в форме 1-го или 2-го лица изъявительного наклонения или глаголом в повелительном наклонении.
  
2. Определите, какое из предложений является неполным. Укажите его номер.
  - 1) Дивишься драгоценности нашего языка.
  - 2) Осеннее грибное утро.
  - 3) У лукоморья дуб зелёный.
  - 4) Подуло с севера холодом.
  
3. Определите, какой член предложения пропущен в каждом из приведённых ниже неполных предложений. Ответ запишите в виде цифры и слова.
  - 1) В пейзаже "Над вечным покоем" Левитан изобразил спокойную гладь реки, а вдали – низкие берега.
  - 2) Летом день длиннее, а зимой – короче.
  - 3) Ломоносов был великим гражданином Отечества. Умел за себя постоять и не дорожить покровительством сильных.
  - 4) Набирайся ума в учении, храбрости – в сражении.

4. Укажите вариант ответа, в котором содержится назывное предложение.

- 1) За деревней пустыне поля.
- 2) Ну и ночка!
- 3) Скоро зима на Урале.
- 4) Далёко в Греции – Парнас, а здесь – Магнитка и Миасс.

5. Укажите вариант ответа, в котором содержится ВЕРНОЕ утверждение.

**В распространенном назывном предложении, кроме главного члена, есть второстепенные члены, обычно это:**

- 1) согласованные и несогласованные определения.
- 2) только согласованные определения.
- 3) только обстоятельства.
- 4) только дополнения.

6. Укажите, чем выражено сказуемое в определённо-личном предложении

**Не предвкушай счастливых дней, преподнесённых небесами. (Б.Окуджава)** Ответ запишите цифрой.

- 1) Глаголом в форме 1 лица изъявительного наклонения.
- 2) Глаголом в форме 2 лица изъявительного наклонения.
- 3) Глаголом в форме повелительного наклонения.
- 4) Глаголом в неопределённой форме.

7. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.

- 1) В юности часто стремятся кому-то подражать.
- 2) Пахнет весной сквозь стёкла.
- 3) И снова отправляюсь в нехоженые дали открывать лучезарную красоту родного края.
- 4) Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя.

8. Укажите, чем выражено сказуемое в безличном предложении

**Чудно устроено на нашем свете! (Н.В. Гоголь)** Ответ запишите цифрой.

- 1) безличным глаголом
- 2) безличной формой личного глагола
- 3) словом категории состояния
- 4) кратким страдательным причастием

9. Определите виды приведённых ниже односоставных предложений. Ответ запишите в виде цифры и слова.

- 1) Помню отважных ребят, славных друзей и хороших солдат.
- 2) Пахнет вербой и смолой.
- 3) Помнят всегда и везде победный год наш сорок пятый.
- 4) Открой нам, Отчизна, просторы свои.

10. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мир освещается солнцем а человек знанием.
- 2) Всё и мои планы и настроение неожиданно изменилось этой осенью.
- 3) Ни солнца мне не виден свет ни для корней моих простору нет (И.А. Крылов).
- 4) Взошёл месяц и его сияние причудливо пёстро.

11. Укажите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Долго петь и звенеть пурге.
- 2) Хорошо бегать по зелёному душистому лугу и, набегавшись, полежать в траве под берёзами.
- 3) Идёшь по дороге, и только успеваешь отвечать на приветствия, несущиеся к тебе со всех сторон.
- 4) Замело тебя, счастье, снегами, унесло на столетья назад, затоптало тебя сапогами отступающих в вечность солдат. (Г. Иванов)

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Для того чтобы попасть на озеро Тургояк, нужно неподалеку от станции Миасс проехать под полосатым шлагбаумом через железную дорогу. (2) Путешествие это совершалось на странном, вышедшем из употребления экипаже, который у нас назывался «долгуша», его еще называли линейкой. (3) Сиденья обращены на две стороны, едущие сидят спиной друг к другу, упираясь ногами в длинные подножки.

(4) Запряженная парой долгуша катилась по широкой долине, с правой стороны ограниченной стеной Ильменского хребта, то заросшего лесом, то открытого. (5) Видно, как высоко взбегают на его крутую стену крестьянские пашни и покосы. (6) Мы проезжали мимо леса, и одна сосенка с круглой, как шар, вершиной одиноко стояла в поле, и весь лес смотрел на нее. (7) Слева тоже горы, но не вытянутые в виде хребта, а отдельные, то лесистые, то скалистые. (8) Они сходились и расходились, обнимали друг друга и порою расступались, открывая далекий и мощный большой Урал...

(9) А потом стемнело. (10) Только чёрная зубчатая стена леса видна с той и другой стороны. (11) Потом лес раздвинулся, показались огоньки изб, запахло навозом, молоком, огородами. (12) Вот и село Тургояк, раскинувшееся по нагорьям. (13) Большое уральское село.

*(По книге Ю.Н. Либединского "Воспитание души")*

12. Найдите среди предложений 8–11 простое односоставное предложение, укажите его номер и вид.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Укажите номер схемы, которая соответствует предложению 1.

- 1) (безличное), [безличное]
- 2) (неопределённо-личное), [безличное]
- 3) (безличное), [неопределённо-личное]
- 4) (неопределённо-личное), [неопределённо-личное]

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Укажите номера назывных предложений в тексте.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Выпишите грамматическую основу из предложения 7, укажите вид предложения по наличию главных членов.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Укажите номер сложного предложения из второго абзаца, в котором одна из частей является односоставным безличным предложением.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Преобразуйте двусоставное предложение 10 в безличное. Запишите полученное предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Дайте полную синтаксическую характеристику предложения 8.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения  
диагностической работы по разделу  
«Односоставные и неполные предложения» (8 класс)**

**Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Односоставные и неполные предложения» в 8 классе.

**Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 9 вопросов с выбором ответа и 2 вопроса с кратким ответом,

2 часть содержит 1 задание с кратким ответом и 6 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

**Обобщенный план работы**

<b>№</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>
1	Знание структурных типов простых предложений (односоставные, неполные)	Б	1
2	Умение опознавать неполные предложения	Б	1
3	Умение анализировать неполные предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации	Б	4
4	Умение опознавать односоставные назывные предложения	Б	1
5	Умение анализировать односоставные назывные предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации	Б	1
6	Умение применять знания по морфологии для анализа односоставных определённо-личных предложений с точки зрения их структурной организации	Б	1
7	Умение опознавать односоставные неопределённо-личные предложения	Б	1
8	Умение применять знания по морфологии для анализа односоставных	Б	1

<b>№</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>
	безличных предложений с точки зрения их структурной организации		
9	Умение опознавать типы односоставных предложений	Б	4
10	Умение расставлять знаки препинания в неполных предложениях	Б	1
11	Умение расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях с односоставными грамматическими основами	Б	1
12	Умение находить односоставное предложение, опознавать его тип	Б	2
13	Умение опознавать типы односоставных предложений	Б	1
14	Умение находить односоставные назывные предложения, различать односоставные и двусоставные предложения	П	2
15	Умение находить главный член неполного предложения, различать односоставные назывные и двусоставные неполные предложения	П	2
16	Умение опознавать односоставное предложение в составе сложного предложения	Б	1
17	Умение преобразовывать двусоставное предложение в односоставное безличное	П	1
18	Умение проводить синтаксический анализ предложения	Б	2

### **Ответы и критерии оценивания заданий**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ и критерии оценивания</b>
	<b>Критерии оценивания первой части работы (кроме заданий 3, 9)</b> <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>1</b>	2
<b>2</b>	3
<b>3</b>	1-сказуемое, 2-подлежащее, 3-подлежащее, 4-сказуемое <i>Оценивание: 4 балла (по 1 баллу за каждый верный ответ)</i>
<b>4</b>	2
<b>5</b>	1
<b>6</b>	3
<b>7</b>	1

8	4
9	1-определённо-личное, 2-безличное, 3-неопределённо-личное, 4-определённо-личное <i>Оценивание: 4 балла (по 1 баллу за каждый верный ответ)</i>
10	2
11	3
<b>Критерии оценивания второй части работы</b>	
12	9, безличное <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
13	1 <i>Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
14	12,13 <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
15	горы, двусоставное неполное <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
16	5 <i>Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
17	<i>Возможный вариант: Только чёрную зубчатую стену видно с той и другой стороны. Оценивание: 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
18	Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными членами, соединёнными попарно, и обособленным членом (обстоятельством). <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<p><b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> При выполнении заданий 3,9,15, 17, 18 учитывается грамотность записи ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл,</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл
«5»	25-28
«4»	18-24
«3»	8-17
«2»	0-7

### Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»

#### Диктант

Стояло бабье лето – чудесная пора сентября. Было жарко, хотя солнце уже прошло зенит и медленно склонялось к западу. Медные стволы сосен сочились прозрачной смолой, распространяя крепкий аромат. Мне так понравилась эта лужайка, что я решил отдохнуть, а уж потом идти дальше. На теневой стороне заметил несколько истрескавшихся пеньков и камней, покрытых лишайником. Они манили посидеть, полюбоваться цветами.

Камень, который я выбрал, был ещё тёплым. И только тут я заметил, что поразившие меня цветы не цветы, а бабочки. Каких тут только не было! Сразу опознал, например, капустницу и крапивницу, увидел бархатную траурницу. Над цветком трепетал павлиний глаз, названный так за радужные кружки, что мать-природа нарисовала на его крыльях. И в довершение всего я увидел гордость уральских лесов – махаона, самую крупную бабочку лимонного цвета с тёмными разводами. А сколько здесь было всяких мелких бабочек, которых я не знал! Всё это – малая часть лесных богатств.

Мне показалось, что природа собрала на этой лужайке редкое великолепие красок, какое встретишь только где-нибудь в тропиках.

(159 слов)

(По А. Дементьеву)

Слова для справок: павлиний глаз, махаон

Грамматическое задание

#### 1 вариант

7. Найдите в 1 абзаце предложение с обособленным обстоятельством, графически объясните постановку знаков препинания

8. В предложении «Мне показалось, что природа собрала на этой лужайке редкое великолепие красок, какое встретишь только где-нибудь в тропиках» обозначьте грамматические основы в каждой части, укажите вид сказуемых, способ выражения главных членов, вид простого предложения по наличию главных членов.

9. Замените словосочетание «чудесная пора», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием с подчинительной связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

10. Из предложения «Сразу опознал, например, капустницу и крапивницу, увидел бархатную траурницу» выпишите словосочетание с подчинительной связью примыкание.

#### 2 вариант

1. В 1 абзаце найдите предложение с обособленным приложением, графически объясните постановку знаков препинания.

2. В предложении «Было жарко, хотя солнце уже прошло зенит и медленно склонялось к западу» обозначьте грамматические основы в каждой части, укажите вид сказуемых, способ выражения главных членов, вид простого предложения по наличию главных членов.

3. Замените словосочетание «уральские леса», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием с подчинительной связью управление. Напишите получившееся словосочетание.



4. Из предложения «А сколько здесь было всяких мелких бабочек, которых я не знал!» выпишите словосочетание с подчинительной связью примыкание.

### Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»

#### Диктант

#### Спецификация

#### Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».

#### Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 150 слов в соответствии с изученными в 8 кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- ✓ безударные проверяемые гласные в корне,
- ✓ безударные непроверяемые гласные в корне,
- ✓ безударные чередующиеся гласные в корне,
- ✓ непроизносимые согласные в корне слова,
- ✓ правописание приставок,
- ✓ ТЬСЯ-тся в глаголах,
- ✓ окончания причастий и прилагательных,
- ✓ суффиксы глаголов,
- ✓ суффиксы причастий.
- ✓ правописание наречий,
- ✓ Не с наречиями.
- ✓ Н-НН в причастиях,
- ✓ Н-НН в наречиях.

#### 8. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- ✓ знаки препинания при однородных членах,
- ✓ запятая между частями сложного предложения,
- ✓ дефис в приложениях,
- ✓ знаки препинания при обособленных определениях и приложениях,
- ✓ запятая при обособленных обстоятельствах,
- ✓ запятая при вводных словах,
- ✓ тире между подлежащим и сказуемым,
- ✓ знаки препинания в конце предложения.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1. Безударные проверяемые гласные в корне	Показалось, сочились, смолой, стволы, теневой, трепетал, распространяя, пеньков, посидеть, цветами, манили, цветами, цветком, павлиний, в довершение, лесов, в тропиках, аромат (аромалампа), показалось
2. Безударные непроверяемые гласные в корне	Поразившие, великолепие, зенит, лишайник, запад, отдохнуть, аромат,

	сентября, прозрачной, решил, природа, бабочки, например, капустницу, крапивницу, бархатную, нарисовала, лимонного.
3. Безударные чередующиеся гласные в корне	Склонялось
4. Непроизносимые согласные в корне слова	Капустница, солнце
5. Правописание приставок	<b>Рас</b> пространяя, <b>о</b> познал, <b>пр</b> иметил, <b>при</b> глашали, <b>ист</b> рескавшихся, понравилась, <b>про</b> шло, <b>от</b> дохнуть, <b>по</b> сидеть, <b>по</b> любоваться, <b>за</b> метил, поразившие, <b>о</b> познал, например, нарисовала, <b>до</b> вершение, <b>раз</b> водами, <b>по</b> казалось
6. -ТЬСЯ/-ТСЯ в глаголах	полюбоваться
7. Окончания причастий и прилагательных	Истрескавших <b>ихся</b> (пеньков), чудесная (пора), прозрачной (смолой), поразившие (цветы), бархатную (траурницу), павлиний (глаз), редкое (великолепие).
8. Суффиксы глаголов	Увидел, понравилась, приметил
9. Суффиксы причастий.	Названный
10. Правописание наречий ,	где-нибудь
11. НЕ с наречиями	недавно
12. Н-НН в прилагательных	лимонного
13. Н-НН в причастиях	названный
14. Н-НН в наречиях	медленно
15. Запятая между частями сложного предложения	И только тут я заметил, что поразившие меня цветы не цветы, а бабочки. Мне так понравилась эта лужайка, что я решил отдохнуть, а уж потом идти дальше. Камень, который я выбрал, был еще теплым. Мне показалось, что природа собрала на этой лужайке редкое великолепие красок, какое можно встретить только где-нибудь в тропиках.
16. Знаки препинания при однородных членах	Солнце недавно прошло зенит и медленно склонялось к западу. Мне так понравилась эта лужайка, что я решил отдохнуть, а уж потом идти дальше. Они приглашали посидеть, полюбоваться цветами.
17. Запятая при обособленных определениях и приложениях	На теневой стороне приметил несколько истрескавшихся и камней, покрытых лишайником. Стояло бабье лето – чудесная пора сентября. И в довершение всего я увидел гордость уральских лесов – махаона, самую крупную бабочку лимонного цвета с тёмными разводами.

18. Дефис в приложениях	Мать-природа
19. Запятая при обособленных обстоятельствах	Медные стволы сосен сочились прозрачной смолой, распространяя крепкий аромат.
20. Тире между подлежащим и сказуемым	Всё это – малая часть лесных богатств. И только тут я заметил, что поразившие меня цветы не цветы, а бабочки.
21. Знаки препинания при вводных словах	Сразу опознал, например, капустницу и крапивницу, увидел бархатную траурницу.
22. Знаки препинания в конце предложения	Каких тут только не было! А сколько здесь было всяких мелких бабочек, которых я не знал!

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант
1	Опознавать обособленные члены предложения.	Медные стволы сосен сочились прозрачной смолой, распространяя крепкий аромат. (Деепричастный оборот <i>распространяя аромат</i> отделяется запятой)	Стояло бабье лето – чудесная пора сентября. (распространённое приложение <i>чудесная пора сентября</i> в конце предложения выделяется тире)
2	Распознавать типы односоставных предложений	1) Показалось (односоставное, безличное, простое глагольное сказуемое, глагол в изъявительном наклонении), 2) природа (сущ. в им. п.) собрала (предложение двусоставное, простое глагольное сказуемое, глагол в изъявительном наклонении); 3) встретишь (предложение односоставное, обобщённо-личное; простое глагольное сказуемое, глагол в изъявительном наклонении)	1) Было жарко (односоставное, безличное, составное именное сказуемое: глагол-связка и слово категории состояния), 2) солнце (сущ. в им. п.) прошло и склонялось (предложение двусоставное, простые глагольные сказуемые, глаголы в изъявительном наклонении,)
3	Подбирать грамматические синонимы	Пора чудес	Леса Урала
4	Определять виды подчинительной связи в словосочетании	Сразу опознал	Здесь было

Оценка:

правильно выполнено 4 задания – 5  
правильно выполнено 3 задания – 4

правильно выполнено 2 задания – 3  
правильно выполнено 1 задание – 2  
задания не выполнены – 1

## Обособленные члены предложения

### Контрольная работа

#### Часть 1

1. Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение. Укажите его номер.
  - 1) Выделение второстепенных членов по смыслу называется обособлением.
  - 2) На обособление определений влияет способ выражения определяемого слова и расположение распространённого определения по отношению к нему.
  - 3) Если приложение относится к имени собственному и стоит после него, то оно обособляется.
  - 4) Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, не является обязательным.
2. Укажите номер предложения, в котором допущены пунктуационные ошибки.
  - 1) Иду я, влюблённый в цветущие нивы, доверчивым сыном родимой земли. (Б. Рафилов)
  - 2) Над Челябинском дождь, молодой и струистый, пахнут маем и солнцем на проспектах цветы. (В. Сорокин)
  - 3) Уральский трактор, полный гневных сил дошёл могучим танком до Берлина и День Победы миру возвестил. (Н. Добронравов)
  - 4) Как я люблю свой родимый Урал, ставший мне домом, и песнью, и миром! (Л. Татьяничева)
3. Укажите номер предложения, в котором НЕТ пунктуационных ошибок.
  - 1) И глухарь, кудесник бородатый, закрывает жёлтые глаза. (Д. Кедрин)
  - 2) А осень звенит монистами, в небе такая просинь... Она золотая поистине уральская наша осень. (С. Семянников)
  - 3) А подснежник – хрупкое растенье вянет не прожив одной весны. (Р. Шагалева)
  - 4) Что ты речка-егоза присмирела ныне, замутнённые глаза, утопила в тине? (Н. Кондратковская)
4. Определите, какую синтаксическую роль в предложении выполняют выделенные слова. Запишите номер ответа.

**Едва различимые на верхушках высоченных ольх маленькие птицы торопливо шелушат твёрдые шишечки, выбирая из них крошечные семена-орешки, ежедневный свой корм.**

- 1) являются обособленным определением
  - 2) являются обособленным обстоятельством
  - 3) являются обособленным уточняющим членом
  - 4) являются обособленным приложением
5. Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
- Белый заяц (1) возникший прямо (2) будто из сугроба (3) встал на задние лапки (4) постоял столбиком и неторопливо поскакал прочь (5) уступая дорогу лыжникам.** (Б. Полевой)
- 1) 125
  - 2) 1345

- 3) 134
- 4) 135

6. Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Из-под ног выбивается камень (1) и (2) удивлённо ахая (3) летит (4) по заросшему травой (5) склону (6) поднимая лавину (7) мелких камешков (8) сверкающих под солнцем. (И. Банников)**

- 1) 123456
- 2) 123468
- 3) 2368
- 4) 234568

7. Укажите номер ответа, в котором дано правильное объяснение постановки знака тире в предложении.

**И отныне в слове у меня**

**Есть какой-то привкус – лёгкий, дикий –**

**Кострового дымного огня**

**И морозом тронутой брусники. (Р.Рождественский)**

- 1) Тире разделяет подлежащее и сказуемое
- 2) Тире выделяет определения, которые приобретают значение пояснительных, уточняющих членов предложения
- 3) Тире разделяет обобщающее слово и однородные члены предложения
- 4) Тире обозначает место пропуска членов предложения

8. Укажите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Люблю, когда март завывает метельный, в сугробах позёмкой пыли. (Р. Шагалева)
- 2) За сопками, в седой дали, тогда шумели ковыли. (Л. Татьяничева)
- 3) Я лежу в далёкой стороне белый свет душой перенимая, истинно врачует сердце мне сторона зелёная, лесная. (И. Банников)
- 4) Круг счастливый в небе деляя, опустилась лебедь белая. (К. Скворцов)

9. Укажите номер предложения с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы согласования причастного оборота).

- 1) По пыльной дороге, ведущей к садам, тянулись скрипучие арбы, наполненные чёрным виноградом.
- 2) Солнце, согревающее землю и радующее детей, выглянуло внезапно.
- 3) Он пошёл по пути, проложенным его отцом.
- 4) Он задал зрителям ряд вопросов, волнующих общество.

10. Укажите номер предложения с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы употребления приложения).

- 1) Известный прозаик Ю.Н. Либединский начал создавать свою первую книгу в Челябинске.
- 2) В книге «Воспитание души», вышедшей в Москве в 1962 году, писатель Ю.Н. Либединский с любовью говорит о природе Южного Урала.
- 3) На страницах журнала «Урал» поэт Борис Ручёв опубликовал главы из своего произведения «Интернациональная история».
- 4) В последние годы своей жизни уральский поэт Михаил Львов жил в Москве и работал

в журнале «Новом мире».

11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

**Изучая знаки препинания при обособленных членах предложения,**

- 1) развивается пунктуационная грамотность.
- 2) вы формируете свою грамотность.
- 3) это поможет стать грамотным.
- 4) предложение будет записано без пунктуационных ошибок.

12. Укажите номер предложения, в котором деепричастный оборот употреблён неверно.

- 1) Говоря о ценности русского языка, в аудитории началась дискуссия.
- 2) Говоря о ценности русского языка, И.С.Тургенев сравнивал его с европейскими языками.
- 3) Говоря о ценности русского языка, нужно помнить о необходимости его сохранения и развития.
- 4) Говоря о ценности русского языка, мы вспоминаем о том, какой вклад в его развитие внёс А.С.Пушкин.

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Предания и легенды о Земле Уральской, о тайнах её, о силе её, об освоении её людьми переходили из поколения в поколение, обрастая элементами художественного вымысла. (2) И тем не менее познавательное значение старинных народных преданий трудно переоценить. (3) Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.

(4) Любой текст, настоящий, живой, из сердца человеческого излившийся, как драгоценный камень. (5) С какой стороны на него посмотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает, откликнется. (6) Так и с уральскими сказаниями.

(7) Самый верхний их пласт – документально-бытовой пласт, повествующий о недавнем прошлом горнозаводского края. (8) Здесь, в этих легендах, встают перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремёсел, становление нового жизненного уклада, новых социальных отношений. (9) Всё здесь очень просто и всё проникнуто трагедией, утратой. (10) Стремительно растут заводы, крестьяне-переселенцы из европейской России, которые пришли на Урал в поисках вольной жизни, превращаются в заложников нового социума. (11) Возникает новое, рабочее сословие, подчинённое прослойке горнозаводчиков; и эти работные люди, в душах которых еще живо известно любому крестьянину чувство благоговения перед Землёй-матушкой, Землёй-кормилицей, оказываются пленниками новой действительности, нового времени. (12) Это время технического прогресса, время погони за сверхприбылью, время, в котором отдельный человек, будь он хоть трижды мастер и мудрец, мало что значит. (13) Это время, испытывающее на прочность человеческую душу: предаст ли она свои истоки, отречётся от Земли, дарующей силу, или выберет страдание, даже смерть, но не уступит, не пойдёт лёгкой дорогой наживы.

(14) Такова внешняя интрига многих уральских сказов, будь то сказы Бажова или же его талантливых последователей, таких как Юрий Подкорытов, Серафима Власова, Сергей Черепанов и другие.

*(По книге «Легенды Южного Урала»)*

13. Среди предложений 4 – 6 найдите предложение, в котором есть обособленные определения. Укажите номер этого предложения и количество обособленных определений.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Найдите в предложении 13 обособленные определения, выпишите из них причастия.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Среди предложений 8-11 найдите предложение, в котором есть два одиночных приложения. Укажите в ответе его номер и выпишите приложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Запишите номер предложения из первого абзаца, в котором есть обособленное обстоятельство. Укажите, чем оно выражено.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Запишите номер ответа, в котором названо ВЕРНОЕ условие обособления второстепенных членов в предложении 3. Выпишите из предложения определяемое слово.

- 1) Определение обособлено, так как выражено причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.
- 2) Обстоятельство обособлено, так как выражено деепричастным оборотом.
- 3) Обособления нет, так как определение, выраженное причастным оборотом, стоит перед определяемым словом.
- 4) Обособлены однородные определения, стоящие после определяемого слова.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Преобразуйте сложноподчинённое предложение 10 в простое, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Запишите полученное предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Среди предложений 7-10 найдите такое, в котором есть уточняющий член предложения. Укажите его номер. Напишите, каким членом предложения является уточнение.

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Дайте полную синтаксическую характеристику предложения 7.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения  
диагностической работы по разделу  
«Обособленные члены предложения» (8 класс)**

**Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Обособленные члены предложения» в 8 классе.

**Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа,

2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

### Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание обособленных членов предложения	Б	1
2	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	Б	1
3	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	Б	1
4	Умение опознавать в предложении обособленное приложение	Б	1
5	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Б	1
6	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Б	1
7	Умение объяснять расстановку знаков препинания при обособленных определениях	Б	1
8	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Б	1
9	Умение соблюдать синтаксические нормы в письменной речи	П	1
10	Умение соблюдать синтаксические нормы в письменной речи	П	1
11	Умение соблюдать нормы употребления деепричастных оборотов	П	1
12	Умение соблюдать нормы употребления деепричастных оборотов	П	1
13	Умение опознавать в предложении обособленное определение	Б	2
14	Умение опознавать в предложении обособленное определение, выраженное причастным оборотом	Б	2
15	Умение опознавать обособленное одиночное приложение	Б	2
16	Умение опознавать обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом	Б	2
17	Умение объяснять условия обособления второстепенных членов предложения	Б	2
18	Умение преобразовывать придаточное предложение в составе сложноподчинённого в причастный	П	2



№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	оборот		
19	Умение опознавать уточняющие члены предложения	Б	2
20	Умение проводить синтаксический анализ предложения	Б	2

#### Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
<b>Критерии оценивания первой части работы</b> <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
1	4
2	3
3	1
4	4
5	2
6	3
7	2
8	3
9	3
10	4
11	2
12	1
<b>Критерии оценивания второй части работы</b> <i>2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
13	4 предложение, 3 определения
14	испытывающее, дарующей
15	11, матушка, кормилица
16	1, деепричастный оборот
17	1, сведения
18	<i>Возможный вариант:</i> Стремительно растут заводы, крестьяне-переселенцы из европейской России, пришедшие на Урал в поисках вольной жизни, превращаются в заложников нового социума.
19	8, обстоятельство места
20	Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> При выполнении заданий 14– 20 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов</li> </ul>	

отнимается 1 балл

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл
«5»	24-28
«4»	18-23
«3»	8-17
«2»	0-7

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### **Контрольная работа**

##### **Часть 1**

1. Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение. Укажите его номер.
  - 1) Выделить обращения и вводные слова в предложении можно с помощью особой интонации в устной речи и знаков препинания на письме.
  - 2) Вводные конструкции могут быть выражены словами, сочетаниями слов и предложениями.
  - 3) Вставные конструкции выражают дополнительные замечания, пояснения, уточнения и на письме выделяются скобками.
  - 4) Обращения, вводные слова и междометия являются членами предложения.
2. Укажите номер предложения, в котором НЕТ обращения (знаки препинания не расставлены).
  - 1) Как я люблю свой родимый Урал, ставший мне домом, и песнью, и миром! (К. Шишов)
  - 2) Урала гордое обличье в твоих чертах Магнитогорск! (Л. Татьяничева)
  - 3) О мой Урал дорогие черты дай разглядеть повзрослевшему сыну. (К. Шишов)
  - 4) Седой Урал звени и с бурей спорь! (А. Павлов)
3. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания при обращении.
  - 1) Пощади себя и землю, человек! (А. Павлов)
  - 2) Я люблю тебя, Родина светлая! (С. Островой)
  - 3) Сколько дней, сколько длинных столетий я, тебя мой единственный, жду. (Л. Татьяничева)
  - 4) Гори, гори, моя Россия! Я стебелёк в костре твоём... (И. Банников)
4. Укажите номер предложения с нераспространённым обращением (знаки препинания не расставлены).
  - 1) Здравствуй пёстрая осинка ранней осени краса. (А. Твардовский)
  - 2) Распахни мне объятия свои густолистый развесистый лес! (А. Фет)
  - 3) Голубые небеса что вы мне расскажете?
  - 4) Мы старые друзья с тобою ветер.
5. Укажите номер предложения, которое НЕ содержит вводного слова или предложения (знаки препинания не расставлены).
  - 1) Белых журавлей в мире осталось как предполагают учёные около четырёхсот пар.

- 2) Белый журавль считается весьма пугливой птицей, в то же время она может быть агрессивной при возникновении прямой угрозы её жилищу или жизни.
- 3) Аистам видно пришились по душе живописные пушкинские места на холмистом берегу реки Сорочь.
- 4) Нет пожалуй другой такой птицы в России, прилёта которой люди бы ждали с таким нетерпением, как аиста.

6. Укажите номер предложения, в котором НЕВЕРНО расставлены знаки препинания.

- 1) Топоним Зюраткуль, очевидно, есть видоизменённое башкирское название Юрак-Куль – «сердце-озеро».
- 2) Уральская гора Юрак-Тау значит «сердце-гора», и кажется она получила своё название из-за возвысившейся тупой верхушки, которая совсем гола и камениста.
- 3) Александровская сопка раньше называлась Сторожевой сопкой, так как, по преданию, во время крестьянской войны 1773-1775 гг. на ней находился сторожевой стан Пугачёва.
- 4) По предположению учёных, гора Круглица, наивысшая точка хребта Таганай, является конусом потухшего вулкана.

7. Укажите номер ответа, который содержит неверное значение вводных слов.

- 1) сравнение
- 2) источник сообщения или высказывания
- 3) степень уверенности
- 4) порядок мыслей и их связь

8. Укажите номер ответа, в котором содержится вводное предложение.

- 1) по всей вероятности
- 2) может быть
- 3) как это часто бывает
- 4) по моему мнению

9. Укажите номер предложения, в котором для оформления вставной конструкции нужны скобки (знаки препинания не расставлены).

- 1) Окрестные горы можно сказать совершенно оголены.
- 2) Тем временем сумерки быстро сгущались дело было зимой и контуры предметов становились все более расплывчатыми.
- 3) Птицы как утверждают учёные учитывают величину центробежной силы возникающей при вращении Земли.
- 4) Как известно солнце в течение дня перемещается в западные районы небосвода.

10. Укажите номер предложения с междометием, которое необходимо выделить запятой (знаки препинания не расставлены).

- 1) Да здравствует солнце!
- 2) О родина святая какое сердце не дрожит, тебя благословляя!
- 3) Ах как холодно в дороге!
- 4) Нет ничего прекраснее родной земли.

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Река Миасс берёт своё начало на восточном склоне хребта Урал-Тау, течёт на север вдоль западного подножия Ильменского хребта, а затем по Зауральской равнине и

Западно-Сибирской равнине, впадает в реку Исеть. (2) Таким образом, Миасс протекает по Челябинской и Курганской областям.

(3) По одной из версий, топоним Миасс происходит от тюркских слов *мийя*, что значит «топь», «болото», «трясина», «жирная глина», и *су* — «вода», «река». (4) Следовательно, «Мийя-су» значит «река, вытекающая из болотистых, топких мест». (5) Такое объяснение можно считать вполне приемлемым, так как река Миасс действительно берёт начало из топкой болотистой местности.

(6) Берега Миасса на разных участках реки отличаются друг от друга, во-первых, растительностью (в верховьях реки встретить можно лишь сосну, а в средних участках – осину и березу), во-вторых, рельефом. (7) Холмистые берега располагаются в среднем течении реки, в верховьях чаще всего встречаются скалистые хребты, пороги и водопады. (8) Этот фактор, безусловно, влияет на глубину, скорость течения, температурный режим реки.

(9) Миасс имеет множество островов, которые, конечно, отличаются друг от друга. (10) Встречаются острова гранитные, песчаные, заросшие растениями или, наоборот, без них. (11) Река (она течёт с гор в северном направлении) обладает извилистым руслом. (12) Питается она благодаря таянию снегов, поэтому в весеннее половодье уровень воды в ней существенно повышается.

(13) С давних времён на уральской земле бытуют предания об удивительных россыпях золота в устье реки Миасс, повествуются легенды о происхождении её названия. (14) Уральские поэты не раз признавались в своей любви к реке. (15) Среди них поэтесса Н.Г.Прохорова, обращавшаяся к Миассу в строках:

(16) Движенье ветра донесло прохладу

И как рукой сняло палящий зной,

И я бросаю радостные взгляды.

(17) О мой Миасс, я свиделась с тобой!

*(По материалам Интернета)*

11. Укажите номер предложения с обращением. Выпишите обращение.

Ответ:

12. Выпишите все вводные слова из второго абзаца текста.

Ответ:

13. Из предложений 9 – 11 выпишите вводное слово со значением утверждения.

Ответ:

14. Укажите номера предложений, в которых есть вставные конструкции.

Ответ:

15. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

**Учёные установили, что резкое понижение воды в Каспии, начавшись в 1980 году, происходит (1) вследствие (2) уменьшения атмосферных осадков и (3) значит (4) уменьшения стока Волги. Изменение уровня этого моря (5) может быть (6) вызвано и другими причинами.**

Ответ:

16. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

**Увильды - одно из самых больших озёр на Южном Урале (1) однако (2) особенно крупным оно не выглядит, так как берега его извилисты.**

**Говорят (3) однако, что летом и осенью на уральском хребте Юрма бывают сильные грозы со шквалистыми ветрами.**

Ответ:

17. Из приведённого ниже предложения выпишите все цифры, при помощи которых пронумерованы запятые, выделяющие вводное предложение.

**Мы оказались возле еловой заросли (1) за которой (2) как нам казалось (3) метрах в трёхстах (4) начинался берег реки.**

Ответ:

18. Преобразуйте вставную конструкцию в предложении 11 в обособленное определение. Запишите полученное предложение.

Ответ:

19. Постройте и запишите предложение о реке Миасс, в котором употребите вводное слово со значением указания на источник сообщения.

Ответ:

20. Дайте полную синтаксическую характеристику предложения 8.

Ответ:

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения  
диагностической работы по разделу  
«Слова, грамматически не связанные с членами предложения» (8 класс)**

**Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» в 8 классе.

**Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа,

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

**Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание обращений, вводных и вставных конструкций, междометий.	Б	1
2	Умение опознавать обращения	Б	1
3	Умение расставлять знаки препинания при обращении	Б	1
4	Умение распознавать распространённое и нераспространённое обращение	Б	1
5	Умение опознавать вводные слова и предложения	Б	1
6	Умение расставлять знаки препинания при вводном слове	Б	1
7	Знание групп вводных слов по значению	Б	1
8	Умение различать вводные слова и	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	вводные предложения		
9	Умение расставлять знаки препинания при вставных конструкциях	Б	1
10	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями	Б	1
11	Умение находить в тексте предложения с обращением	Б	2
12	Умение находить в тексте вводные слова	Б	2
13	Умение находить вводное слово по его значению	Б	1
14	Умение находить в тексте вставные конструкции	Б	2
15	Умение опознавать вводные слова и расставлять знаки препинания при них	Б	2
16	Умение различать вводное слово и союз	П	2
17	Умение расставлять знаки препинания при вводном предложении	Б	2
18	Умение преобразовывать вставную конструкцию в обособленное определение	П	2
19	Умение создавать предложение с вводным словом	Б	2
20	Умение проводить синтаксический анализ предложения	Б	2

### Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
<b>Критерии оценивания первой части работы</b> <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
<b>1</b>	4
<b>2</b>	1
<b>3</b>	3
<b>4</b>	4
<b>5</b>	2
<b>6</b>	2
<b>7</b>	1
<b>8</b>	3
<b>9</b>	2
<b>10</b>	3
<b>Критерии оценивания второй части работы</b>	
<b>11</b>	17, о мой Миасс <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i>

	<i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>12</b>	по одной из версий, следовательно <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>13</b>	конечно <i>Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>14</b>	6,11 <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>15</b>	3,4 <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>16</b>	1,3 <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>17</b>	2,3 <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>18</b>	<i>Возможный вариант: Река, текущая с гор в северном направлении, обладает извилистым руслом. Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>19</b>	<i>Возможный вариант: Как известно, река Миасс является главной и самой протяженной водной магистралью Челябинской области. Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>20</b>	Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными членами и вводным словом. <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> При выполнении заданий 11, 12, 13, 18, 19, 20 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

<b>Оценка</b>	<b>Первичный балл</b>
«5»	26 – 29
«4»	19 – 25
«3»	9 – 18
«2»	0 – 8

**Итоговый контроль**

**Часть 1**

Прочитайте текст и выполните задания 1–8.

(1)В лирике Людмилы Татьяничевой, чей столетний юбилей отмечался в 2015 году, запечатлён ценный опыт неповторимых наблюдений. (2)Их можно проследить в темах исторической памяти, судьбы русской женщины, жизни и смерти. (3)Здесь проявляется характер её лирической героини, мужественный, негибачаемый, самой природой сурового горного края наученный противостоять несчастьям. (4)Лирические миниатюры Татьяничевой зачастую строятся на основе определённой жизненной ситуации, часто лично пережитой, глубоко прочувствованной. (5)Отталкиваясь от предмета, факта, явления природы или жизни, авторская мысль основывается на впечатлениях, полученных от внешнего, объективного мира. *(Т.Н.Маркова)*

1. Укажите номер ответа, в котором представлена информация, отсутствующая в содержании данного текста.

- 1) В лирике Людмилы Татьяничевой запечатлён ценный жизненный опыт.
- 2) Лирическая героиня Людмилы Татьяничевой обладает мужественным, стойким характером.
- 3) Произведения Людмилы Татьяничевой о нелегкой доле женщин военных лет звучат на особой ноте страстного сопереживания.
- 4) Стихотворения Людмилы Татьяничевой построены на впечатлениях, полученных от внешнего, объективного мира.

2. Укажите номер ответа, в котором слова в словосочетании связаны по способу примыкания.

- 1) лирические миниатюры
- 2) зачастую строятся
- 3) характер героини
- 4) основывается на впечатлениях

3. Укажите номер ответа, в котором НЕВЕРНО определена грамматическая основа предложения.

- 1) запечатлён ценный опыт (предложение 1)
- 2) проявляется характер (предложение 3)
- 3) миниатюры строятся (предложение 4)
- 4) мысль основывается (предложение 5)

4. Укажите номер ответа, в котором содержится ВЕРНАЯ характеристика второго предложения (2) по структуре грамматической основы.

- 1) двусоставное, неполное
- 2) односоставное, безличное
- 3) односоставное, неопределённо-личное
- 4) двусоставное, полное



5. Определите, в каком значении употребляется слово «миниатюра» в четвёртом (4) предложении. Запишите номер ответа.

- 1) Небольшой рисунок в красках в старинной рукописи, книге.
- 2) Небольшая картина тщательной и изящной отделки, с тонким наложением красок.
- 3) Художественное произведение малой формы.
- 4) Изящное изделие очень маленького размера.

6. Определите, какое лингвистическое понятие иллюстрируют следующие слова: **мужественный - неггибаемый**? Укажите номер ответа.

- 1) омонимы
- 2) антонимы
- 3) синонимы
- 4) архаизмы

7. Укажите номер предложения, которое осложнено однородными несогласованными определениями.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Укажите номер предложения, в котором содержится обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Горская сторона лога\*, поросшая донизу орешником, а по опушкам дубняком и терновником, во всём богатстве осенних красок. (2) Но особенно хороши в своём пышном убранстве лимонные свечки стройных молодых осинок, которые разрослись маленькими рожицами по всему склону. (3) Наша сторона чистая, зелёная, будто в весенние дни перед пасхой. (4) Выглянет солнце – и перед глазами такое мягкое пиршество красок, такая прозрачность и чистота над логом, что, кажется, вечно сидел бы тут, над крутой горой, и никогда не устал бы от этого богатства и покоя.

(5) Ночью ветер разорвал высокие облака, и утром в их просветах открылось чистое, по-весеннему голубое небо. (6) К обеду небо совсем очистилось и солнце ярко осветило землю. (7) На душе у меня тоже было светло, и я надолго ушел из дома сестры, подчиняясь только движению ничем не ограниченной свободы.

(8) Всё радовало меня в этот день: и яркая сочная зелень озими на полях, и полностью оголённые леса, и прозрачная синяя дымка над дальними деревьями. (9) А больше всего, признаюсь, радовала меня счастливо возникшая мысль написать, как сумею, о чем кроме меня никто не напишет. (10) В этом счастливом состоянии я зашёл на наш деревенский погост и со светлыми чувствами постоял у могилы матери...

(11) Мне было светло и благостно, и я много ходил по окрестным полям и перелескам, а потом долго сидел на склоне горы Селища, смотрел на обмелевшую узкую Рать, на просторное – на многие километры – тёмное ольховое болото с чистинами светло-зелёных лугов, на широкие дали полей по ту сторону речной долины.

*(По повести Г.Н.Скобlikова «Наша старая хата»)*

\*Лог – широкий и длинный овраг.

9. Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **сравнение**.

- 1) К обеду небо совсем очистилось и солнце ярко осветило землю.
- 2) В этом счастливом состоянии я зашел на наш деревенский погост и со светлыми чувствами постоял у могилы матери.
- 3) Наша сторона чистая, зеленая, будто в весенние дни перед пасхой.
- 4) На душе у меня тоже было светло, и я надолго ушел из дома сестры, подчиняясь только движению ничем не ограниченной свободы.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Какие чувства испытал герой текста, совершая прогулку по окрестным полям и перелескам? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Укажите вариант ответа, в котором содержится ошибочное объяснение орфограммы в слове.

- 1) ОГОЛЁННЫЕ - в полных формах страдательных причастий прошедшего времени пишется -НН-.
- 2) НИЧЕМ НЕ ОГРАНИЧЕННОЙ - НЕ с причастием пишется отдельно при наличии зависимого слова.
- 3) ПО-ВЕСЕННЕМУ - наречия с приставкой по-, образованные от полных прилагательных и местоимений и оканчивающиеся на - ОМУ, - ЕМУ, пишутся через дефис.
- 4) ВЕСЕННИЕ - в суффиксе -ЕНН в прилагательных пишется -НН-.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Замените словосочетание «**речной долины**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Запишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Выпишите грамматическую(-ие) основу(-ы) предложения 7.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Укажите количество грамматических основ в предложении 11. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Среди предложений 5– 10 найдите предложение, которое осложнено однородными членами с обобщающим словом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном (-ых) обороте(-ах).

**Горская сторона лога (1), поросшая донизу орешником,(2) а по опушкам дубняком и терновником,(3) во всем богатстве осенних красок.**

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Среди предложений 4–7 найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения. Укажите вид обстоятельства.

Ответ: \_\_\_\_\_

19. В предложениях 1 – 4 найдите вводное слово, указывающее на степень достоверности высказывания с точки зрения говорящего. Выпишите его.

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Преобразуйте придаточную часть сложноподчинённого предложения 2 в согласованное обособленное определение, выраженное причастным оборотом. Запишите полученное предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы (8 класс)**

#### **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся за курс 8 класса.

#### **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

#### **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 6 вопросов с выбором ответа, 2 вопроса с кратким ответом по тексту небольшого объёма

2 часть содержит 2 задания с выбором ответа, 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

#### **Обобщенный план работы**

<b>№</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>
1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1
2	Умение определять виды подчинительной связи в словосочетании	Б	1
3	Умение определять грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	1
4	Умение давать характеристику предложения по структуре грамматической основы	Б	1
5	Умение определять лексическое значение слова	Б	1
6	Умение проводить лексический анализ слова	Б	1
7	Умение опознавать простое осложнённое предложение	Б	1
8	Умение опознавать предложения с обособленными обстоятельствами	Б	1
9	Понимание текста как речевого произведения, его смысловой и композиционной целостности	П	2
10	Умение опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов	П	1
11	Понимание текста как речевого	П	2

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	произведения, его смысловой и композиционной целостности		
12	Умение выполнять орфографический анализ слова	П	1
13	Умение анализировать различные виды словосочетаний, преобразовывать словосочетания	П	1
14	Умение опознавать грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	2
15	Умение опознавать грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	1
16	Умение опознавать простое осложнённое предложение	Б	1
17	Умение расставлять знаки препинания при обособленном определении	Б	1
18	Умение опознавать обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом	Б	2
19	Умение опознавать уточняющие члены предложения	Б	1
20	Умение создавать синонимичные синтаксические конструкции	П	1

#### Ответы и критерии оценивания заданий варианта

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
<b>Критерии оценивания первой части работы</b>	
<i>1 балл – записан верный ответ</i>	
<i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
<b>1</b>	3
<b>2</b>	2
<b>3</b>	1
<b>4</b>	2
<b>5</b>	3
<b>6</b>	3
<b>7</b>	2
<b>8</b>	5
<b>Критерии оценивания второй части работы</b>	
<b>9</b>	<i>Возможный вариант: Цель автора текста – описать живую картину осенней природы и чувства героя, воздействовать на воображение и эмоциональное состояние читателя.</i> <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>10</b>	3 <i>Оценивание:</i> <i>1 балл - записан верный ответ</i>

	<i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>11</b>	<i>Возможный вариант: Герой, совершивший прогулку по окрестным полям и перелескам, испытал «светлые чувства» радости и счастья. Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>12</b>	<i>4 Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>13</b>	<i>долины реки / долина реки Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>14</b>	<i>было светло, я ушёл Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>15</b>	<i>2 Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>16</b>	<i>8 Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>17</b>	<i>1,3 Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>18</b>	<i>4, обстоятельство места Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>19</b>	<i>кажется Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>20</b>	<i>Но особенно хороши в своём пышном убранстве лимонные свечки стройных молодых осинок, <b>разросшихся</b> маленькими рощицами по всему склону. Оценивание: 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> При выполнении заданий 9,11, 13, 14, 18 – 20 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается</li> </ul>	

2 балла и т.д.

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

<b>Оценка</b>	<b>Первичный балл</b>
«5»	21 – 24
«4»	16 – 20
«3»	7 – 15
«2»	0 – 6

## **9 класс.**

### **Повторение изученного в 5-8 классах**

#### **Диктант**

Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрастая элементами художественного вымысла. И всё же познавательное значение старинных преданий трудно переоценить. Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.

Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст – как драгоценный камень. С какой стороны на него посмотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает. Так и с уральскими сказаниями.

Самый верхний их пласт – документально-бытовой, повествующий о сравнительно недавнем прошлом горнозаводского края. Здесь встают перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремёсел, становление нового жизненного уклада, новых социальных отношений.

Следующий пласт тоже несет печать недавней истории, но слабее в нём дыхание новейшей эпохи. В центре его – народные герои: Салават Юлаев, Емельян Пугачев. Их образы наделяют народные сказители силой и мудростью, отвагой и справедливостью.

Последний пласт народного творчества самый древний и, может быть, самый подлинный. Речь идет о старинных сказаниях, повествующих о народе мифическом, якобы населявшем края уральские.

А сколок\* этого — предания и легенды, из уст в уста передаваемые нашими предками и до нас дошедшие. (170 слов)

(По А. Яншину)

*Сколок\** - явление, в котором имеются черты сходства с чем-нибудь другим, подобие

В предложении «Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст – как драгоценный камень» пояснить факультативность постановки тире.

#### **Грамматическое задание**

##### **1 вариант**

1. Сделайте фонетическую транскрипцию слова *настоящий*. Сравните звуковой и буквенный состав слова.
2. Разберите слова по составу: *обрастая, освещающие*.
3. В предложении *Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрастая элементами художественного вымысла* укажите части речи.
4. Из предложения *И всё же познавательное значение старинных преданий трудно переоценить* выпишите все словосочетания, построенные на основе подчинительной связи.

##### **2 вариант**

1. Сделайте фонетическую транскрипцию слова *горнозаводского*. Сравните звуковой и буквенный состав слова.
2. Разберите слова по составу: *передаваемые, подарив*.

3. В предложении *Следующий пласт тоже несет печать недавней истории, но слабее в нём дыхание новейшей эпохи* укажите части речи.
4. Из предложения *Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости* выпишите все словосочетания, построенные на подчинительной связи.

### **Вводный контроль**

**Прочитайте текст выразительно и устно ответьте на вопросы.**

**(на подготовку дается 5 минут)**

(1)...Челябинск. (2)Три слога. (3)Девять букв. (4) Че-ля-бинск (5)Язык совершает путешествие от неба к зубам, чтобы закончить звонким причмокиванием губ: Че-ля-бинск! (6)Слово, навсегда отпечатавшееся в моем сердце, на скрижалях моей судьбы. (7)И как же это меня угораздило здесь родиться?

(8)Далеко, за морями-океанами, в полутемной комнате, водить медленно пальцем по карте, ощущая сквозь гладкую бумагу пупырышки и неровности стены, отыскивая крошечную точку с нелепым названием.

(9)Пристанище моей печали, обитель сердца, навсегда прирученная памятью к раннему детству. (10)Край, опутанный светом невыплаканных слёз и морозом торжественных зим. (11)Изначальная тема для многочисленных вариаций. (12)Тайная мелодия души.

(13)Город, в котором я впервые увидела свет, исток истоков. (14)Несчастный, самолюбивый, серо-дымный, обрученный с памятью, обреченный на любовь. (15)Любовь, вынесенную за скобки, любовь, несмотря ни на что, как некий общий знаменатель, как символ детства.

(16)Помню, лет в восемь я впервые попала в планетарий. (17)Первое детское ошеломление перед великим и неизведанным. (18)После планетарий был переделан в органной зал, а через несколько лет на зал «положила глаз» церковь, и началась война между христианами и музыкантами.

(19)На защиту органа вышла интеллигенция города. (20)Но это уже было после моего отъезда. (21)А до – были долгие рассветные часы в органном зале, когда я подходила к этому огромному стройному чуду и говорила: «Ну, здравствуй!» (22)И орган, вдыхая, шумел проснувшимися мехами и трубами. (23)Золотые буквы немецкой фирмы проступали под слабым светом; сквозь высокие окна неумолимо проникал морозный уральский рассвет, и мне было так хорошо, как бывает только в отрочестве, когда и боль, и радость возрастают до символов, когда еще не сомневаешься в своих силах и возможностях и вследствие этого действительно оказываешься всесильным...

(По Л. Авербах\*)

\* *Лера Авербах* (род в 1973) – писатель, композитор, пианистка (родилась в г. Челябинске).

**Устно дайте ответы на следующие вопросы.**

- 1) Почему автор данного текста так трепетно относится к самому слову ЧЕЛЯБИНСК, какое чувство заставляет его считать буквы, проговаривать слоги?
- 2) «Изначальная тема для многочисленных вариаций» – так называет автор любимый город. Какие ещё перифразы, описывающие Челябинск, есть в тексте?
- 3) Какие слова в тексте говорят о том, что с Челябинском у автора связаны не только хорошие воспоминания?

- 4) В каком предложении сообщается, что «несчастный, самолюбивый, серо-дымный» Челябинск всё же «обречён на любовь?»
- 5) Сколько лет было героине эссе, когда она впервые попала в планетарий?
- 6) Какова дальнейшая судьба здания, в котором находился планетарий?
- 7) Почему девочка здоровалась с органом и слышала в ответ его приветствие? Как это характеризует главную героиню эссе?
- 8) Какие чувства переполняли героиню эссе в органном зале?
- 9) Какая, по мысли автора, пора в жизни человека позволяет ему чувствовать себя «всесильным» и почему?
- 10) Как можно озаглавить этот текст?
- 11) Ответы на какие из сформулированных выше вопросов отражают фактическую, а какие – концептуальную информацию? Прежде чем ответить на этот вопрос, изучите таблицу «Виды информации».

#### Виды информации

Фактическая информация	Концептуальная информация
Отыскивается в тексте: это даты, имена, названия, количество, время, место и т.д. Чтобы найти ее, надо внимательно прочитать текст. Чаще всего имеет однозначный ответ.	Имеет личностный характер, субъективную окраску. Читатель должен самостоятельно установить причинно-следственные связи между разными частями текста, дать оценку каким-либо фактам, предложить свое истолкование.

2. Напишите небольшое сочинение (не менее 70 слов) на тему: ««Любимое место в родном городе (селе)». В сочинении напишите, в каком городе (селе) вы родились, выросли, какое место в нём вы особенно любите, как впервые вы оказались в этом уголке города (села), какое впечатление он произвёл на вас, расскажите историю этого места, опишите его достопримечательности. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

#### Вводный контроль

##### Спецификация

##### Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

##### Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

##### Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 9 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.



Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

#### 4. Структура КИМ

Диагностическая работа по русскому языку для 9 класса состоит из двух заданий.

На выполнение диагностической работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Первое задание – чтение текста и ответы на вопросы. Ориентировочное время выполнения – 40 минут.

Ориентировочное время выполнения второго задания работы – 50 минут.

В диагностическую работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Речь. Текст	11
Речь. Языковые нормы	2
Выразительное чтение	4
Сочинение. Развитие речи	7
Орфография	2
Пунктуация	2
Грамматические нормы	2
Речевые нормы	2
<i>Итого</i>	32

#### 5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	2	32
<i>Итого</i>	2	32

#### 6. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	<b>Задание 1</b>		<b>40</b>

1	Анализ текстов различных типов и стилей речи	15	2
	<b>Задание 2</b>		<b>50</b>
2	Создание текстов различных типов и стилей речи в соответствии с коммуникативной задачей	17	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>90</b>

### 7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий разных типов представлено в таблице.

Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	15	Чтение. С кратким ответом
1	17	С развернутым ответом
Итого:	32	

### 8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

#### Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух		
Интонация Ч1	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста.	0
Темп чтения Ч2	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>2</b>

Таблица 2

Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение задания 1	
Грамматические, орфоэпические ошибки, искажения слов отсутствуют.	2
Допущено не более 2 ошибок и/или искажений слов.	1
Допущено более 2 ошибок и/или искажений слов.	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

#### Максимальное количество баллов за чтение текста – 4.

#### Ответы на вопросы.

Выполнение коммуникативной задачи оценивается отдельно для каждого данного экзаменуемым ответа на вопрос.

За каждый верный ответ - 1 балл

За каждый неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

**Максимальное количество баллов за ответы на вопросы – 11.**

### Примерные ответы

- 1) Это чувство любви к Родине, к родному городу.
  - 2) «Пристанище моей печали, обитель сердца, навсегда прирученная памятью к раннему детству». «Край, опутанный светом невыплаканных слез и морозом торжественных зим». «Тайная мелодия души».
  - 3) Автор задаётся вопросом: «И как же это меня угораздило здесь родиться?», называет Челябинск «пристанищем печали», «краем, опутанным светом невыплаканных слез», «несчастливым, самолюбивым, серо-дымным», заслужившим любовь, «несмотря ни на что».
  - 4) Ответ можно найти в 15 предложении текста. Автор признаётся, что испытывает к родному городу «любовь, вынесенную за скобки, любовь, несмотря ни на что, как некий общий знаменатель, как символ детства».
  - 5) 8 лет
  - 6) Планетарий был переделан в органный зал, а через несколько лет на зал «положила глаз» церковь, и началась война между христианами и музыкантами. На защиту органа вышла интеллигенция города.
  - 7) Девочка – натура одарённая, впечатлительная, чутко чувствующая музыку, для неё орган не просто инструмент, а нечто одушевлённое.
  - 8) «Мне было так хорошо, как бывает только в отрочестве, когда и боль и радость возрастают до символов, когда еще не сомневаешься в своих силах и возможностях и вследствие этого действительно оказываешься всемогущим...»
  - 9) Такая пора в жизни человека, как отрочество. Человек не сомневается в своих силах, у него нет страха перед будущим, ведь он молод и потому несколько самоуверен.
  - 10) Достаточно, чтобы название отражало тему этого текста, например: «Удивительное место»; «Этот город – самый лучший город на земле» и т. д.
  - 11) Фактическая информация представлена в ответах на вопросы 5 и 6; концептуальная – 1-4 и 7-9.
- \* Учащимся может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в ответах.

**Максимальное количество баллов за выполнение задания 1 – 15.**

### Задание 2. Сочинение.

Ответ на задание 2 оценивается по следующим критериям.

Таблица 3

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
1	<b>Наличие ответа на вопрос</b>	
	Учащийся указал любимое место в городе (селе), прокомментировал свой выбор	2
	Учащийся указал любимое место в городе (селе), <b>но</b> не прокомментировал свой выбор	1
	Учащийся не справился с заданием	0

<b>2</b>	<b>Наличие аргументов</b>	
	Учащийся аргументировал своё мнение	1
	Учащийся не смог аргументировать своё мнение	0
<b>3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>4</b>	<b>Композиционная стройность</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>но</b> допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям 1– 4</b>		<b>7</b>
<b>Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащегося</b>		
<b>5</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
<b>6</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
<b>7</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет, <b>или</b> допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1

	Допущено три и более ошибки	0
<b>8</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
<b>9</b>	<b>Фактическая точность письменной речи</b>	
	Фактических ошибок в изложении материала нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям 5–9</b>		<b>10</b>

**Максимальное количество баллов за сочинение – 17.**

**Максимальное количество баллов за работу – 32.**

#### **9. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

<b>Оценка</b>	<b>Первичный балл</b>
«5»	29-32
«4»	22– 28
«3»	10 – 21
«2»	0 – 9

### **Повторение изученного в 5-8 классах**

#### **Диктант**

#### **Спецификация**

#### **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 9 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 5-8 классах.

#### **Проверяемые планируемые результаты.**

Умение писать под диктовку тексты объемом 150-170 слов в соответствии с изученными в 5-8 классах правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- Безударные проверяемые гласные в корне
- Чередующиеся гласные в корне
- Непроверяемые гласные и согласные
- Проверяемые согласные в корне слова
- Непроизносимые согласные в корне слова
- Правописание неизменяемых приставок
- Правописание приставок на з,с
- Ь на конце существительных после шипящих
- Окончания глаголов
- Окончания существительных
- Окончания прилагательных
- Окончания причастий
- Н – НН в суффиксах прилагательных

- Не с прилагательными
- Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
- Правописание суффиксов причастий
- Правописание наречий
- Слитное/раздельное написание приставок и предлогов
- Правописание *тоже – то же*

## 9. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила постановки знаков препинания:

- знаки препинания при однородных членах,
- знаки препинания при обобщающем слове,
- запятая между частями сложного предложения,
- знаки препинания при причастном обороте,
- знаки препинания при деепричастном обороте,
- знаки препинания при вводных словах,
- тире между подлежащим и сказуемым.

### Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1. Безударные проверяемые гласные в корне	Земле, переходили, познавательное, значение, переоценить, зачастую, освещающие, подарив, засверкает, сказаниями, повествующий, встают, становление, отношений, новейшей, образы, наделяют, сказители, мифическом, населявшем, передаваемые, старинных
2. Чередующиеся гласные в корне	Обрастая, внимания, сравнительно
3. Непроверяемые гласные и согласные	Легенды, поколения, элементами, ремёсел, социальных, печать, герои, народные всечеловеческой, дошедшие, настоящий, предание
4. Проверяемые согласные в корне слова	Предками, пласт, сколок, горнозаводского
5. Непроизносимые согласные в корне слова	Сердца
6. Правописание неизменяемых приставок	Переходили, обрастая, познавательное, переоценить, содержат, засверкает
7. Правописание приставок на з,с	Бесценные, развитие
8. Ь на конце существительных после шипящих	Речь
9. Окончания глаголов	Содержат, посмотришь, засверкает
10. Окончания существительных	В центре, о народе, (из поколения) в поколение
11. Окончания прилагательных	Уральской, всечеловеческой, художественного, познавательное, прошлом, жизненного
12. Окончания причастий	Населявшем, освещающие
13. Н – НН в суффиксах прилагательных	Художественного, старинных, бесценные, драгоценный, жизненного, подлинный

14. Не с прилагательными	Недавно
15. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Всечеловеческой, документально-бытовой, горнозаводского
16. Правописание суффиксов причастий	Освещающие, излившийся, повествующий, населявшем, передаваемые
17. Правописание наречий	Зачастую, трудно, сравнительно
18. Слитное/раздельное написание приставок и предлогов	Переходили, поколения, обрастая, познавательное, переоценить, содержат, бесценные, развитие; о земле, из поколения в поколение, из сердца, с какой, на него, с уральскими, перед нами, в нём, в центре, о народе, из уст в уста, до нас.
19. Правописание тоже – тоже	...пласт <b>тоже</b> несет печать недавней истории...
20. Знаки препинания при однородных членах	<p>Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрастая элементами художественного вымысла.</p> <p>Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст — как драгоценный камень.</p> <p>Здесь встают перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремесел, становление нового жизненного уклада, новых социальных отношений.</p> <p>Их образы наделяют народные сказители силой и мудростью, они отважны и справедливы.</p> <p>Последний пласт народного творчества самый древний и, может быть, самый подлинный.</p> <p>А сколок этого – предания и легенды, из уст в уста передаваемые нашими предками и до нас дошедшие.</p> <p>Здесь встают перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремесел, становление нового жизненного уклада, новых социальных отношений.</p> <p>В центре его – народные герои: Салават Юлаев, Емельян Пугачев.</p>
21. Запятая между частями сложного предложения	<p>С какой стороны на него посмотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает.</p> <p>Следующий пласт тоже несет печать недавней истории, но слабее в нём дыхание новейшей эпохи.</p> <p>Их образы наделяют народные сказители силой и мудростью, они отважны и справедливы.</p>
22. Знаки препинания при причастном обороте	<p>Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.</p> <p>Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст – как драгоценный камень.</p> <p>Самый верхний их пласт – документально-бытовой, повествующий о сравнительно недавнем прошлом горнозаводского края.</p> <p>Речь идет о старинных сказаниях, повествующих о народе мифическом, якобы населявшем края уральские.</p> <p>А сколок этого – предания и легенды, из уст в уста</p>

	передаваемые нашими предками и до нас дошедшие.
23. Знаки препинания при деепричастном обороте	Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрастая элементами художественного вымысла. С какой стороны на него посмотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает.
24. Знаки препинания при вводных словах	Последний пласт народного творчества самый древний и, может быть, самый подлинный.
25. Тире между подлежащим и сказуемым	А сколок этого – предания и легенды, из уст в уста передаваемые нашими предками и до нас дошедшие.

#### Грамматическое задание

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова	[наста́ющий] – 9 букв, 10 звуков. Буква Я обозначает 2 звука. Буква О обозначает звук, близкий к А.	[горназавацкова] – 15 букв, 14 звуков Буквы ДС обозначают звук Ц, окончание –ОГО в прилагательном произносится как –ОВА, буква О во 2 и 4 слоге произносится как звук, близкий к А.
2	Проводить морфемный анализ слов	Об-раст-а-я, о-свещ-а-ющ-ие	Пере-да-ва-ем-ые, по-дар-и-в
3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Предания (сущ.) и (союз) легенды (сущ.) о (предлог) Земле (сущ.) Уральской (прил.) переходили (глагол.) из (предл.) поколения (сущ.) в (предлог) поколение (сущ.), обрастая (деепр.) элементами (сущ.) художественного (прил.) вымысла (сущ.)	Следующий (прил.) пласт (сущ.) тоже (союз) несёт (глагол.) печать (сущ.) недавней (прил.) истории (сущ.), но (союз) слабее (прил.) в (предлог) нём (мест.) дыхание (сущ.) новейшей (прил.) эпохи (сущ.).
4	Опознавать словосочетания, анализировать различные их виды с точки зрения их структурно-смысловой организации	Познавательное значение, значение преданий, старинных преданий, трудно переоценить, переоценить значение	Зачастую содержат, содержат сведения, бесценные сведения, освещающие сведения, освещающие историю, освещающие светом, историю края, нашего края, светом мудрости, всечеловеческой мудрости.

Оценка:

правильно выполнены все задания – 5

правильно выполнены 3 задания – 4



- правильно выполнены 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- не выполнено ни одного задания – 1

### Сложноподчинённое предложение Диктант

Озеро Инышко на Южном Урале расположено в окружении восьми маленьких озёр. И, странное дело, уровень воды в Инышке выше, чем в остальных. Хоть бы лежало оно на горе, а то плещется рядом с соседями, и вода в нём выше, чем в других озерах. Старожилы здешних мест рассказывают о загадочном Инышке удивительные предания.

Пришла на Урал весть о том, что появился человек по имени Емельян Пугачёв, который встал на защиту бедного люда. Люди, изголодавшиеся по счастью, стали уходить к Пугачёву.

Появился он под стенами крепостей Южного Урала вскоре за вестью, которая бежала впереди.

Уральские заводчики решили откупиться от него, поэтому собрали золота две бочки и послали к нему навстречу. А Пугачёв тогда стоял лагерем у Инышки.

Пугачев же сказал:

– Не золото то, братцы, а слёзы народные. Валите бочки в озеро.

С той поры глубже стало озеро, поднялась вода. Вздумали здешние люди прорыть канаву и выпустить всю воду из Инышки, чтоб клад Пугачева достать. Однако нет там никакого золота. Растворилось оно в воде, потому что золото то из слёз народных собрано было. Вот почему всех выше поднялось озеро Инышко. (170 слов)

(По В. Усольцевой)

#### Грамматическое задание

##### 1 вариант

1. Выпишите вводную конструкцию из предложений 1 абзаца.
2. Выпишите из текста диктанта 1 (одно) сложноподчинённое предложение, состоящее из главного предложения и придаточного определительного, обозначьте в нём грамматические основы.
3. К какой части речи относится слово *однако* в предложении «Однако нет там никакого золота»? Перестройте предложение так, чтобы оно стало вводным.
4. Выпишите из текста 2 эпитета.

##### 2 вариант

1. Выпишите сравнительные обороты из предложений 1 абзаца.
2. Выпишите из текста диктанта 1 (одно) сложноподчинённое предложение с придаточным цели, обозначьте в нём грамматические основы.
3. Чужая речь в тексте передана с помощью диалога. Передайте её с помощью прямой речи.
4. Выпишите из текста диктанта 2 метафоры.

### Сложноподчинённое предложение

#### Диктант

#### Спецификация

#### Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 9 классе.

Объект оценивания: знания обучающихся по теме «Сложноподчинённое предложение».

### **Проверяемые планируемые результаты.**

Умение писать под диктовку тексты объемом 150-170 слов в соответствии с изученными в 5-9 классах правилами правописания и постановки знаков препинания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- Безударные проверяемые гласные в корне
- Чередующиеся гласные в корне
- Непроверяемые гласные и согласные
- Проверяемые согласные в корне слова
- Буквы и, у, а после шипящих
- Соединительные гласные о и е в сложных словах
- Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя
- Правописание неизменяемых приставок
- Правописание приставок на З,С
- Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-
- Окончания глаголов
- Окончания существительных
- Окончания прилагательных
- Окончания причастий
- Н – НН в суффиксах прилагательных
- Н – НН в суффиксах причастий
- Правописание суффиксов причастий
- Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях
- Правописание наречий
- Слитное/раздельное написание приставок и предлогов
- -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах
- Правописание числительных

#### 2.Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила постановки знаков препинания:

- Знаки препинания в конце предложения
- Знаки препинания при однородных членах
- Знаки препинания при обособленном определении
- Знаки препинания при сравнительных оборотах и конструкциях с союзом *как*
- Знаки препинания при обращениях
- Знаки препинания при вводных словах
- Знаки препинания в сложносочинённом предложении
- Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
- Знаки препинания при оформлении прямой речи и цитат

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

<b>Орфограмма/пунктограмма</b>	<b>Слова с орфограммой/ пунктограммы</b>
Безударные проверяемые гласные в	озеро, восьми, озёр, воды, остальных, лежало, старожилы, удивительные, появился,

корне	изголодавшиеся, уходить, крепостей, бежала, решили, золота, стоял, сказал, валите, поры, вода, в воде
Чередующиеся гласные в корне	расположено, уровень, растворилось, поднялась
Непроверяемые гласные и согласные	с соседями, человек, лагерем, народные, канаву, предания, крепость, лагерем, народные.
Проверяемые согласные в корне слова	клад, из слёз
Буквы и, у, а после шипящих	старожилы, изголодавшиеся
Соединительные гласные о и е в сложных словах	старожилы
Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя	имени
Правописание неизменяемых приставок	расположено, окружении, появился, защиту, откупиться, собрали, послали, навстречу, поднялась, прорыть, достать, собрано
Правописание приставок на з,с	расположено, рассказывают, изголодавшиеся, вздумали, растворилось
Правописание приставок пре-, при-	предания, пришла
Окончания глаголов	плещется
Окончания существительных	на Урале, окружении, в Инышке, из Инышки
Окончания прилагательных	Южном, (о) загадочном (Инышке), бедного, Южного
Окончания причастий	изголодавшиеся
Н – НН в суффиксах прилагательных	странное
Н – НН в суффиксах причастий	расположено, собрано
Правописание суффиксов причастий	изголодавшиеся, расположено, собрано
Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях	никакого
Правописание наречий	вскоре, впереди, навстречу
Слитное/раздельное написание приставок и предлогов	откупиться, собрали, послали, навстречу, поднялась, прорыть, достать, собрано, расположено, рассказывают, изголодавшиеся, вздумали, растворилось, предания, пришла; на Урале, в окружении, в Инышке, в остальных (озёрах), на горе, с соседями, в нём, в озёрах, об Инышке, на Урал, о том, по имени, на защиту, по счастью, к Пугачёву, под стенами, за вестью, от него, к нему, у Инышки, в озеро, с той поры, из Инышки, в воде, из слёз
-ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах	плещется, откупиться
Правописание числительных	восьми
Знаки препинания в конце предложения	Точка в конце предложения
Знаки препинания при однородных	Уральские заводчики решили откупиться от него,

членах	поэтому собрали золота две бочки и послали к нему навстречу. – Не золото то, братцы, а слезы народные. Вздумали здешние люди прорыть канаву и выпустить всю воду из Инышки, чтоб клад Пугачева достать.
Знаки препинания при обособленном определении	Люди, изголодавшиеся по счастью, стали уходить к Пугачеву.
Знаки препинания при сравнительных оборотах и конструкциях с союзом как	И, странное дело, уровень воды в Инышке выше, чем в остальных. Хоть бы лежало оно на горе, а то плещется рядом с соседями, и вода в нем выше, чем в других озерах.
Знаки препинания при обращениях	– Не золото то, братцы, а слезы народные.
Знаки препинания при вводных словах и конструкциях	И, странное дело, уровень воды в Инышке выше, чем в остальных.
Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Хоть бы лежало оно на горе, а то плещется рядом с соседями, и вода в нем выше, чем в других озерах.
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Пришла на Урал весть о том, что появился человек по имени Емельян Пугачев, который встал на защиту бедного люда. Появился он под стенами крепостей Южного Урала вскоре за вестью, которая бежала впереди. Уральские заводчики решили откупиться от него, поэтому собрали золота две бочки и послали к нему навстречу. Вздумали здешние люди прорыть канаву и выпустить всю воду из Инышки, чтоб клад Пугачева достать. Растворилось оно в воде, потому что золото то из слез народных собрано было.
Знаки препинания при оформлении прямой речи и цитат	Пугачев же сказал: – Не золото то, братцы, а слезы народные. Валите бочки в озеро.

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	опознавать предложения осложненной структуры	Странное дело	Чем в остальных; чем в других озёрах
2	проводить синтаксический анализ предложения	Появился (сказ.) он (подл.) под стенами крепостей Южного Урала вскоре за вестью, (вестью какой?) которая (подл.) бежала (сказ.) впереди.	Вздумали (сказ.) здешние люди (подл.) прорыть (сказ.) канаву и выпустить (сказ.) всю воду из Инышки (выпустить зачем?), чтоб клад Пугачева достать (сказ.).

3	владеть умениями грамматического конструирования	Однако – союз (=но). Нет там, однако, никакого золота.	Пугачев же сказал: «Не золото то, братцы, а слёзы народные. Валите бочки в озеро».
4	опознавать различные выразительные средства языка	(о) загадочном (Иньшке), удивительные (предания)	изголодавшиеся по счастью; за вестью, которая бежала впереди; слёзы народные

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

### Бессоюзное сложное предложение

Контрольная работа

1 часть

1. Укажите **неверное** утверждение.

- 1) Части бессоюзного сложного предложения объединяются между собой по смыслу интонацией.
- 2) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части, между частями ставится двоеточие.
- 3) Смысловые отношения между частями сложного предложения можно определить с помощью вопросов.
- 4) В бессоюзном сложном предложении со значением сравнения между частями ставится двоеточие.

2. Укажите предложение, в котором между частями бессоюзного сложного предложения существуют смысловые отношения перечисления. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Мне казалось солнце светит ярче обычного.
- 2) Океан с гулом ходил за стеной чёрными горами вьюга крепко свистала в отяжелевших снастях пароход весь дрожал. (И. Бунин)
- 3) Не умеешь петь в запевалы не суйся.
- 4) Проехать было нельзя упавшее дерево перегородило дорогу.

3. Укажите предложение, в котором между частями бессоюзного сложного предложения существуют смысловые отношения времени. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Будет день будет и пища.
- 2) Терпеть не могу пошлости она страшнее всего.
- 3) Пора вставать нам предстоит долгий путь.
- 4) Я открываю глаза и вижу в окно заглядывает любопытная синица.

4. Укажите предложение, в котором между частями бессоюзного сложного предложения существуют смысловые отношения условия. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Дверь открылась стала видна вся обстановка квартиры.
- 2) В середине комнаты стоял стол на нём небрежно лежали тетради учебники.
- 3) Я спросил документы их не оказалось.
- 4) Любишь кататься люби и саночки возить.

5. Перестройте данное предложение в сложное бессоюзное, запишите получившееся предложение, поставьте знаки препинания.

Когда делаешь зарядку, проветри предварительно комнату.

---

6. Из самостоятельных предложений составьте бессоюзное сложное предложение. Укажите смысловые связи между его частями. Расставьте знаки препинания.

1) Снег выпал очень рано. Сразу же всё вокруг стало белым и нарядным.

---

7. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Бледные щеки впали глаза сделались большие губы горели (М. Лермонтов)
- 2) Я поднял глаза на крыше хаты моей стояла девушка в полосатом платье с распущенными волосами (М. Лермонтов)
- 3) Я тебе определённо скажу у тебя есть талант (А. Фадеев)
- 4) Смелые побеждают трусливые погибают (пословица)

8. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором между частями нужно поставить точку с запятой. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) По утрам в нашем саду поют соловьи стрекочет откуда-то залетевшая сорока.
- 2) Бледно-серое небо светлело холодело синело звезды то мигали слабым светом то исчезали. (Тургенев)
- 3) Осень шествовала вперёд уже по утрам руки покусывало морозом плющ побагровел и усох. (НКРЯ)
- 4) Кроме деревьев в Литературном сквере появилась площадка для игры в шахматы её тут же облюбовала челябинская молодежь.

9. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором нужно поставить двоеточие. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) На Урале в 1868 году побывал Великий князь Владимир Александрович с тех пор и появилась традиция отмечать переезд царственных особ через Уральский хребет установкой памятных знаков «Европа – Азия» (НКРЯ)
- 2) За окнами мороз и обжигающий ветер внутри бьют фонтаны. (НКРЯ)
- 3) На пушистой лесной красавице в зале школы зажгли фонарики в гости к детям пришли весёлый Дед Мороз со Снегурочкой. (НКРЯ)
- 4) Общественные и политические деятели посадили во вновь открытом литературном сквере в Челябинске деревья тую и можжевельник яблони и груши вишни и дубы.

10. Укажите номер бессоюзного сложного предложения. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) В Литературном сквере будут посажены деревья воспетые в творчестве русских классиков яблоня Ивана Алексеевича Бунина вишня Антона Павловича Чехова сосна Бориса Леонидовича Пастернака дуб Льва Николаевича Толстого.
- 2) До сих пор мне не удавалось встретиться с братом предложение которого провести вместе каникулы меня обрадовало.
- 3) Я не знаю способен ли человек запоминать большой объём информации.
- 4) Над столом висела прозрачная ткань сквозь неё проникал свет.

2 часть

Прочитайте текст

(1)Какая отличительная черта присуща так называемым великим людям? (2)Вряд ли я ошибусь,

если скажу: многих деятелей науки, искусства великими сделала целеустремленность. (3) Мучительный поиск, напряженный труд, постоянные размышления, споры с самим собою – главное содержание жизни этих людей. (4) Они неистово служили избранной цели, верили в победу, вели за собою других.

(5) Перед выдающимся физиком Игорем Васильевичем Курчатовым стояла задача государственной важности: нужно было в короткие сроки создать атомную бомбу, защитить нашу страну от возможной агрессии. (6) Только что окончилась война, кровь ещё не высохла на ранах, города лежали в руинах. (7) Не хватало самого необходимого: продуктов, одежды, техники. (8) Поэтому учёному приходилось трудиться днём и ночью, проявлять и смекалку, и находчивость, чтобы найти необходимые материалы для строительства лаборатории.

(9) Как-то поздним вечером он со своей женой на последнем трамвае возвращался с весенней прогулки. (10) Игорь Васильевич, внимательно вглядывавшийся в темный прямоугольник окна, вдруг поднялся и предложил:

(11) – Давай-ка сойдем на минутку.

(12) – Да ты что?! (13) Это же последний трамвай! – пыталась остановить его жена.

(14) – Неважно. (15) Доберёмся до дому. (16) Хочешь, я тебя на руках донесу. (17) Мне очень надо сойти.

(18) Растерявшаяся Марина Дмитриевна пошла за ним. (19) Что могло приключиться? (20) Трамвай остановился. (21) Игорь Васильевич взял жену под руку и повёл её в обратную сторону.

(21) – Постой-ка здесь, – сказал он и направился к темневшей гряде чего-то подобного бочкам.

(22) – Ну, конечно, – доносился оттуда его голос до Марины Дмитриевны, – бочки из-под свежего цемента. (23) И где они, черти, только достают? (25) Сейчас я узнаю, что это за контора.

(26) И он направился ещё дальше, к воротам.

(27) А наутро, как потом узнала Марина Дмитриевна, он побывал там, где обнаружил цемент, и его действительно выручили.

(По П. Астапенкову)

11. Какое название наиболее точно отражает содержание этого текста?

1. Прогулка
2. Создатель мощного оружия
3. Дело, которому ты служишь
4. Послевоенная разруха

12. Какой(-ие) тип(ы) речи преобладает (-ют) в этом тексте?

- 1) повествование и рассуждение
- 2) описание и рассуждение
- 3) повествование и описание
- 4) повествование

13. Определите значение слова **агрессия** в данном тексте (предложение 6).

Ответ: \_\_\_\_\_

14. В каком значении употреблено слово **свежий** (предложение 22)?

- 1) Недавно добытый или приготовленный; не испортившийся. Свежее мясо. Свежее масло.
- 2) Недавно или только что появившийся, возникший. Свежий след. Свежий снег, лёд.
- 3) Не потерявший яркости, блеска, естественной здоровой окраски. Свежие краски.
- 4) Чистый, не испорченный, не затхлый (о воде, воздухе).

15. Выпишите из предложений 5 – 8 фразеологизм.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Среди предложений 5 – 8 найдите бессоюзное (-ые) сложное (-ые) предложение (-ия), укажите его (их) номер (-а).

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Из предложения 3 выпишите грамматическую основу.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Среди предложений 21 – 27 найдите такое, в котором есть уточняющее обстоятельство, запишите его и укажите номер предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Среди предложений 1 абзаца найдите то, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения, укажите его номер.

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Кратко (3-4 предложениями) ответьте на вопрос: какие качества отличали Игоря Васильевича Курчатова? Для этого снова внимательно перечитайте текст.

Ответ:

---

---

---

---

---

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения  
диагностической работы по разделу «Бессоюзное сложное предложение»  
Контрольная работа**

**Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Бессоюзное сложное предложение» в 9 классе.

**Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

**Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Основные единицы синтаксиса, различные виды их анализа	Б	1
2	Различные виды предложений и словосочетаний и предложений, их основная структурно-смысловая организация и функциональные особенности	Б	1
3	Различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки	Б	1



№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	зрения их основной структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		
4	Различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	1
5	Нормы построения бессоюзного предложения	Б	1
6	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Б	1
7	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Б	1
8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Б	1
9	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Б	1
10	Типы сложных предложений	Б	1
11	Тема, основная мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента.	Б	1
12	Тема, основная мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента.	П	1
13	Свободное использование лингвистических словарей	Б	1
14	Определение значения слова в контексте	Б	1
15	Опознавание фразеологических оборотов	Б	1
16	Опознавание основных единиц синтаксиса	Б	1
17	Определение грамматической основы предложения	Б	1
18	Анализ предложений осложнённой структуры	Б	1
19	Определение средств связи предложений в тексте	Б	1
20	Свободное, правильное изложение мыслей в устной и письменной формах	П	2

#### Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
<b>Критерии оценивания первой части работы</b>	

<i>1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
1	4
2	2
3	1
4	4
5	Делаешь зарядку – проветри предварительно комнату.
6	Снег выпал очень рано – сразу же всё вокруг стало белым и нарядным. Отношения следствия.
7	4
8	2
9	3
10	4
<b>Критерии оценивания второй части работы</b> 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует <i>(кроме задания 20)</i>	
11	3
12	1
13	Агрессия - 1. Вооружённое нападение государства или нескольких государств на какое-л. государство с целью захвата его территории, уничтожения или ограничения его независимости, изменения его политического или общественного строя и т.п.
14	1
15	Денно и ночью
16	5,6
17	Поиск, труд, размышления, споры - содержание
18	26
19	4
20	Оценивается правильность и объём ответа 2 балла – дан правильный развёрнутый ответ на вопрос, выдержан указанный объём высказывания, 1 балла – дан правильный ответ на вопрос, но не выдержан указанный объём высказывания (менее 3 предложений) 0 баллов – дан односложный ответ на вопрос, или нет ответа
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл
«5»	19-21

«4»	15 – 18
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

**Контрольная работа**  
**Повторение изученного по разделу «Повторение изученного в 9 классе»**

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Людмилу Константиновну Татьяничеву называли «певцом Урала». (2) Действительно, многие её стихотворения посвящены Уралу, его природе, людям. (3) Но Татьяничева – поэт с широким диапазоном интересов, и поэтому её стихи с честью выдержали испытания временем.

(4) Татьяничева родилась в небольшом городе в учительской семье. (5) В три года она потеряла отца, а немногим позднее умерла её мать. (6) Это оставило глубокий след в её душе, и позднее она написала об этом в своих стихах «Баллада о доброте» и «Помню руки мамы моей». (7) Детство закалило характер Людмилы, и ей хотелось поскорее вырасти и стать самостоятельным человеком. (8) Уже в 17 лет она стала работать на заводе токарем. (9) Было очень трудно, но девушка выдержала. (10) Закончив институт цветных металлов, она могла стать инженером, но любовь к поэзии оказалась сильнее.

(11) Популярность стихов Татьяничевой об Урале поистине всенародна, некоторые её стихи стали хрестоматийными. (12) Школьники часто цитируют строки: (13) «Как солнце в драгоценной грани, в Урале Русь отражена». (14) Но не хотелось бы, чтобы строки об Урале заслонили всё творчество поэта, чтобы читатели представляли её как местного поэта. (15) Это абсолютно неверно, как неверно было бы, например, называть Николая Рубцова «вологодским поэтом».

(16) Валерий Ганичев вспоминает: (17) «В счастливую минуту написала Татьяничева свой «Реквием» – полное трагизма и веры в людей стихотворение «Воспоминаний минные поля». (18) Я видел, как читают его разные по возрасту и по судьбе люди и как наступает после этого волнующая и очищающая «минута молчания». (19) Это стихотворение, на мой взгляд, одно из лучших в русской поэзии, по силе воздействия его можно поставить рядом со знаменитыми гамзатовскими «Журавлями». (20) В. Ганичев считает, что это прекраснейший поэт, самобытнейший, неповторимый, как уральский самоцвет.

(21) Кроме того, это прекрасный человек. (22) «Людмила распространяла вокруг себя некое сияние, в лучах которого и ты делаешься светлее и, главное, добрее. (23) Доброта – это, может быть, самый великий дар Божий, который Людмила несла в душе своей. (24) Во имя его она удерживала в себе, в своём сердце все горечи и печали, коих было у неё, знаю это, тоже немало», – писал её современник Михаил Алексеев.

(По материалам интернета)

1. Подберите заголовок к тексту исходя из темы. Используйте для этого слова из текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Определите тип речи.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. В каком (-их) предложении (-ях) содержится ответ на вопрос: какими талантами была наделена Людмила Татьяничева?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Укажите средство связи 22 и 23 предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. В каких предложениях используются сравнения? Выпишите 4 любых примера и назовите способ выражения сравнения. Укажите номера предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Среди предложений 4 – 10 укажите предложение (-ия) с несогласованным (-ыми) приложением (-ями).

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Среди предложений 16 – 20 найдите предложение с вводной конструкцией, укажите его номер.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Среди предложений 2 абзаца найдите простое (-ые) предложение (-ия), укажите его (их) номер (-а).

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Среди предложений 16 - 20 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Укажите его номер.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Среди предложений 11 - 15 найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Найдите сложное предложение с разными видами связи. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены).

- 1) Константин Скворцов которому путевку в творчество дала Людмила Татьяничева в своём выступлении подчеркнул что главной особенностью поэзии Татьяничевой было не самолюбование а достоинство.
- 2) Я в прямом смысле «выросла на её стихах», понятия не имея, кто их написал. (Н. Ляскова)
- 3) Зная характер Татьяничевой я более чем уверен что она не стала бы скрывать своих лет потому что в этом не было бы никакой необходимости красавица в молодости Людмила Константиновна оставалась ею всегда. (М. Алексеев)
- 4) У нас есть давняя традиция собирать ребят из области в Неделю детской книги и устраивать большой книжный праздник раньше на эти праздники приезжали к нам писатели из Москвы.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Столетие со дня рождения советской поэтессы, журналиста, общественного деятеля Л. К. Татьяничевой Челябинск отметил большой культурной программой заключительным аккордом которой стало торжественное собрание в педагогическом университете.
- 2) В год столетия поэтессы в честь которой уже названа улица в Магнитогорске имя Татьяничевой торжественно присвоено городской библиотеке.
- 3) В Магнитогорске где вершилась в те годы история страны зрело поэтическое мастерство Людмилы Татьяничевой.
- 4) Сын Людмилы Константиновны признаётся в детстве она была для него не поэтом а только любимой мамой.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Найдите сложносочинённое предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Автор монографии о Людмиле Татьяничевой профессор Татьяна Николаевна Маркова и студенты филологического факультета читали стихи любимой поэтессы Татьяничевой.

- 2) Интересный факт в школе Татьяничева училась с Алёшей Бажовым и бывала в доме писателя.
- 3) В честь замечательной русской поэтессы названа малая планета № 3517 расположенная между Марсом и Юпитером.
- 4) Людмила Константиновна известна взрослым читателям но она успела создать 12 сборников для детей разного возраста «Звонкое дерево», «Зеленое лукошко», «Про Олю»...

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором запятая НЕ ставится. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) К 100-летию Татьяничевой издано юбилейное издание её стихов и проведены поэтические вечера во многих школах.
- 2) В конце Великой Отечественной войны Татьяничева переехала в Челябинск но Магнитогорск всегда оставался для неё любимым городом.
- 3) «Мы разучились плакать в этот год и наши песни сделались иными» (Л. Татьяничева)
- 4) Людмила Татьяничева прекрасно понимала цену поэтического слова в суровое военное время и через тысячи километров она обогревала друзей-фронтовиков своим щедрым словом помогала в издании их стихов.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором нужна запятая.

- 1) Скольким поэтам помогла Татьяничева и как они ценили её участие!
- 2) Друг мой как ты себя чувствуешь и не нужна ли тебе помощь?
- 3) Стихи Татьяничевой были одобрительно встречены товарищами по литературному кружку и она стала регулярно посещать занятия и печататься в уральской периодике.
- 4) В Магнитогорске уже вступили в строй электростанция, коксохимкомбинат и первые домны поставляли стране тонны высокосортного чугуна.

Ответ:

16. Составьте и запишите 4-5 предложений, раскрывающих ваше отношение к высказыванию М. Алексеева: «Доброта – это, может быть, самый великий дар Божий...».

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения  
диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 9 классе»  
Контрольная работа**

**1 вариант**

**10. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Бессоюзное сложное предложение» в 9 классе.

**11. Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

**12. Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

**13. Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Тема, основная мысль текста	Б	1
2	Функционально- смысловой тип текста или его фрагмента	П	1
3	Извлечение информации из прочитанного текста	Б	1
4	Определение средств связи предложений в тексте	Б	1
5	Опознавание изобразительно-выразительных средств языка	В	4
6	Анализ предложений осложнённой структуры (обособленные приложения)	Б	1
7	Анализ предложений осложнённой структуры (вводные конструкции)	Б	1
8	Опознавание основных единиц синтаксиса	Б	1
9	Типы сложных предложений, анализ сложноподчинённого предложения	Б	1
10	Типы сложных предложений, анализ бессоюзного сложного предложения	Б	1
11	Типы сложных предложений. Анализ сложного предложения с разными видами связи	Б	1
12	Опознавание бессоюзного сложного предложения	Б	1
13	Опознавание сложносочинённого предложения	Б	1
14	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Б	1
15	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Б	1
16	Создание связного высказывания в письменной форме	П	4

#### Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
<b>Критерии оценивания (кроме заданий 4 и 16)</b> <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
<b>1</b>	Певец Урала. Великий дар Божий. (Возможны другие варианты)
<b>2</b>	Рассуждение с элементами повествования
<b>3</b>	3, 20, 21, 23
<b>4</b>	Однокоренные слова (добрее, доброта)
<b>5</b>	5 – позднее (сравнительная степень наречия), 10 – сильнее (сравнительная степень прилагательного), 13 – как солнце в драгоценной грани (сравнительный оборот), 15 – как неверно было бы, например, называть

	Николая Рубцова «вологодским поэтом (сравнительное придаточное), 20 – самобытнейший (превосходная степень прилагательного), как уральский самоцвет (сравнительный оборот), 22 – светлее, добрее (сравнительная степень прилагательного), 23 – самый великий (превосходная степень прилагательного). За каждое правильно выписанное сравнение (не более 4-х) и указание способа его выражения – 1 балл. Итого 4 балла
<b>6</b>	6
<b>7</b>	19
<b>8</b>	4, 8
<b>9</b>	18
<b>10</b>	11
<b>11</b>	3
<b>12</b>	4
<b>13</b>	4
<b>14</b>	1
<b>15</b>	3
<b>16</b>	Учащийся выразил своё отношение к утверждению, составив микротекст из 4-5 предложений - 1 балл Высказывание составлено логично и последовательно – 1 балл Грамматические ошибки отсутствуют – 1 балл Речевые ошибки отсутствуют – 1 балл Итого 4 балла
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую или пунктуационную ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл,</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические или пунктуационные ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл
«5»	20– 22
«4»	15 – 19
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7