

Оценочные материалы
по учебному предмету
«История»
для обучающихся 5-9 классов

5 класс

**Тематическая контрольная работа по всеобщей истории
Тема «Жизнь первобытных людей»
Демоверсия**

Цель: контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Кодификатор.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	П	1

6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	Б	3
Всего заданий – 8 ; по уровню сложности: Б – 4 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 14 .				

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) открытие пещерной живописи археологом Марселино де Саутуолой	1) 1812
Б) обнаружение останков древнейших людей в пещере Олдовай	2) 1815
В) первая находка костей австралопитека	3) 1854
	4) 1865
	5) 1881

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены**

исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) появление «человека разумного»
- 2) появление «человека умелого»
- 3) появление «человека прямоходящего»

Ответ:			
--------	--	--	--

3. **Прочтите отрывок из текста о древних народах нашей страны и назовите древнегреческого историка – автора этого описания.**

«...После долгого перехода по каменистой области придешь в страну, где у подножия высоких гор обитают люди. Как передают, все они, как мужчины, так и женщины, лысые от рождения, плосконосые, с широкими подбородками. По словам лысых, на горах обитают, хотя я этому не верю, козлоногие люди, а за этими горами – другие, которые спят шесть месяцев в году. Области к востоку достоверно известны: там живут исседоны. Этим людям также считают праведными, а женщины у них совершенно равноправны с мужчинами. Выше, по их собственным рассказам, живут одноглазые люди и стерегущие золото грифы...»

Ответ: _____

4. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) ремесленное производство	1) приручение овец, коз, свиней, коров
Б) присваивающее хозяйство	2) пещерная живопись
В) производящее хозяйство	3) изготовление посуды из керамики
	4) вера в сверхъестественные силы
	5) сбор диких ягод

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. **Сравните каменный и бронзовый век. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

- 1) применение орудий труда
- 2) письменность и государства
- 3) изготовление орудий из металла
- 4) использование огня для приготовления пищи

- Б) «Происхождение видов»
В) «Повесть временных лет»

- 2) Гесиод
3) Марселино де Саутуола
4) Геродот
5) Чарльз Дарвин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин. Запишите термин и дайте ему определение

- 1) родовая община; 2) вождь; 3) старейшины; 4) совет старейшин; 5) род.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

**Тематическая контрольная работа по всеобщей истории
Тема «Древний Восток»**

Демоверсия

Цель: контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Кодификатор.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Древний Восток	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Древний Восток	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Древний Восток	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Древний Восток	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Древний Восток	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Древний Восток	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Древний Восток	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Древний Восток	Б	3
Всего заданий – 8 ; по уровню сложности: Б – 4 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 14 .				

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) взятие Иерусалима войсками Навуходоносора II, начало «вавилонского пленения» евреев
Б) битва при Кархемише
В) объединение Китая в единое государство при Цинь Шихуане

ГОДЫ

1) 587 г. до н.э.
2) 221 г. до н.э.
3) 612 г. до н.э.
4) 525 г. до н.э.
5) 605 г. до н.э.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) возникновение буддизма в Индии
2) основание Карфагена финикийцами
3) реформы Эхнатона в Египте

Ответ:				
--------	--	--	--	--

3. Прочтите отрывок из библейской легенды. Запишите пропущенное имя царя, о котором идет речь в тексте.

«Однажды к царю пришли две женщины и попросили рассудить их. Первая женщина сказала:

– Господин мой! Мы живем в одном доме, и у нас обеих в одно время родились сыновья. Но ее сын вскоре умер. Тогда она ночью, пока я спала, забрала моего ребенка, а мне подложила мертвого.

А другая говорила:

– Нет, господин мой, это ее ребенок умер, а мой жив.

Выслушал их _____ и приказал:

– Принесите меч и рассеките ребенка надвое. Пусть каждой женщине достанется по половине.

Одна из женщин в ужасе закричала:

– Лучше отдайте другой, только не убивайте!

А другая сказала:

– Пусть же не будет ни мне, ни тебе – рубите!

Тогда _____ сказал: «Не убивайте ребенка, а отдайте его первой женщине: она его мать».

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) завоевательные походы Тутмоса III
- Б) нападения кочевников хунну на Китай
- В) правление Давида

ФАКТЫ

- 1) столицей еврейского государства становится Иерусалим
- 2) распространение буддизма
- 3) разрушение Вавилона
- 4) присоединение Нубии к Египту
- 5) строительство Великой Китайской стены

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

5. Сравните Египетскую и Китайскую цивилизации. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) Государство возникло вдоль течения крупной реки
- 2) Строительство каменных гробниц - пирамид
- 3) Использовали иероглифическое письмо
- 4) Использование бумаги для письма

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

6. Установите соответствие между археологическими памятниками и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



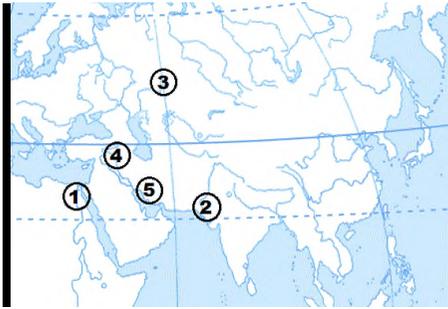
А)



Б)



В)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятником архитектуры и правителем, в правление которого он был построен: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ

- А) Висячие сады
- Б) Великая Китайская стена
- В) Иерусалимский храм

ПРАВИТЕЛИ

- 1) Кир
- 2) Цинь Шихуан
- 3) Ашшурбанапал
- 4) Соломон
- 5) Навуходоносор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к истории Древней Индии. *Выпишите термин и дайте ему определение*

1. Раджа; 2. Карма; 3. Нирвана; 4. Иероглифы; 5. Варна.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

Тематическая контрольная работа по всеобщей истории
Тема «Древняя Греция»
Демоверсия

Цель: контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Кодификатор.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Древняя Греция	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Древняя Греция	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Древняя Греция	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Древняя Греция	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Древняя Греция	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Древняя Греция	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на	Древняя Греция	Б	2

	установление соответствия)			
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Древняя Греция	Б	3
Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Максимальный первичный балл – 14.				

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Марафонская битва
Б) реформы Солона в Афинах
В) битва при Гавгамелах

ГОДЫ

- 1) 480 г. до н.э.
2) 331 г. до н.э.
3) 594 г. до н.э.
4) 490 г. до н.э.
5) 301 г. до н.э.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) смерть Александра Македонского
- 2) Пелопоннесская война
- 3) оборона Фермопил

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из текста древнего автора и назовите имя царя, пропущенное в тексте.
 «Александр смело подошел к Буцефалу, схватил его за узду и повернул головой против солнца. Он заметил, что конь пугается, видя перед собой колеблющуюся тень. Затем Александр легким прыжком вскочил на коня. Буцефал встал на дыбы, но всадник сидел крепко. Конь помчался по равнине и вскоре скрылся из глаз. _____ и его свита были сильно встревожены, но вот они снова увидели возвращающегося Александра на взмыленном Буцефале. Конь уже слушался своего седока. _____ поцеловал сошедшего с коня Александра и сказал:
 - Ищи, сын мой, царство по себе, ибо Македония для тебя слишком мала!»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) возвышение Македонии

Б) Греко-персидские войны

В) Великая греческая колонизация

ФАКТЫ

1) вторжение дорийцев в Грецию

2) основание Пантикапея

3) избрание архонтом Солона

4) битва при Херонее

5) переправка войск Ксеркса через Геллеспонт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните устройство Спарты и Афин. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1) труд рабов

2) крепостные стены

3) народное собрание

4) два царя

Ответ:

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

--	--	--	--

6. Установите соответствие между археологическими памятниками и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



А)



Б)



В)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между произведениями искусства и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА

- А) «Илиада»
- Б) «Дискобол»
- В) «Персы»

АВТОРЫ

- 1) Пракситель
- 2) Эсхил
- 3) Мирон
- 4) Гомер
- 5) Платон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин. *Запишите термин и дайте ему определение*

1) комедия; 2) актер; 3) сцене; 4) оркестре; 5) трагедия.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

Тематическая контрольная работа по всеобщей истории

Тема «Древний Рим»

Демоверсия

Цель: контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Кодификатор.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Древний Рим	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Древний Рим	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Древний Рим	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Древний Рим	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Древний Рим	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Древний Рим	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Древний Рим	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Древний Рим	Б	3
Всего заданий – 8 ; по уровню сложности: Б – 4 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 14 .				

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) раздел Римской империи на Западную и Восточную	1) 476 г. н.э.
Б) падение Западной Римской империи	2) 44 г. до н.э.
В) битва при Акции	3) 395 г. н.э.
	4) 31 г. до н.э.
	5) 284 г. н.э.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принципат Августа
- 2) трибунат Тиберия Гракха
- 3) изгнание царя из Рима и установление республики

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из труда Тита Ливия и назовите имя полководца, о котором идет речь в тексте.
«Насколько он был смел, бросаясь в опасность, настолько же бывал осмотрителен в самой опасности. Не было такого труда, от которого бы он уставал телом или падал духом. И зной, и мороз он переносил с равным терпением. Часто видели, как он, завернувшись в военный плащ, спит на голой земле среди караульных или часовых. Он первым устремлялся в бой, последним оставлял поле сражения. Но в одинаковой мере с этими высокими достоинствами обладал он и ужасными пороками. Его жестокость доходила до бесчеловечности. Он не знал ни правды, ни добродетели, не боялся богов, не соблюдал клятвы, не уважал святынь».

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) завоевание Греции	1) разрушение Коринфа
Б) Гражданские войны в Риме	2) перенос столицы в Константинополь
В) тяжелое положение рабов в Риме	3) разрушение Карфагена
	4) установление единоличной власти Октавиана Августа
	5) восстание Спартака

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните устройство Рима в период республики и империи. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

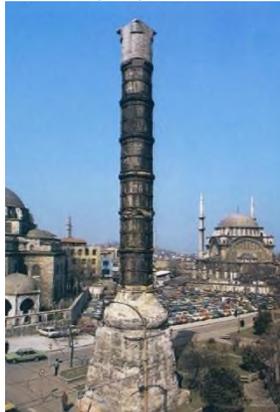
- 1) первостепенная роль сената
- 2) гладиаторские бои
- 3) единоличная власть императора
- 4) использование труда рабов

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

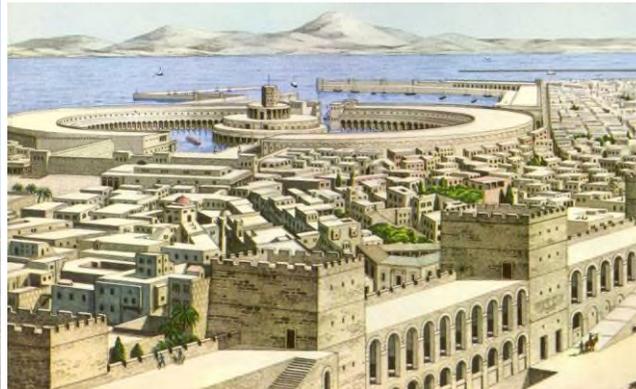
6. Установите соответствие между археологическими памятниками и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



А)



Б)



В)



	А	Б	В
Ответ:			

7. Установите соответствие между произведениями литературы и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Оды»
 Б) «Энеида»
 В) «История Рима от основания города»

АВТОРЫ

- 1) Корнелий Тацит
 2) Вергилий
 3) Гораций
 4) Тит Ливий
 5) Цицерон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин. *Запишите термин и дайте ему определение*

1) консул; 2) сенатор; 3) народный трибун; 4) диктатор; 5) народное собрание.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
-----------------------	---------------------	------------------------------------

12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

Промежуточная аттестация

Цель работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории в 5 классе.

Кодификатор.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
История Древнего мира		Б	1
1, 13	Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).	Б	1
2-3	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	Б	1
4	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	Б	1
Древний Восток		Б	1
5	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства.	Б	1
6-7	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Возникновение государства в Древнем Египте.	Б	1
8	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли.	Б	1
9	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения.	Б	1
10	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.	Б	1
Античный мир		Б	1
11	Древняя Греция. Природные условия Древней Греции. Население, его занятия.	Б	1
12	Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Легенды об основании Рима.	П	1
14	Первобытность. Древний Египет.	П	3
15	Древний Египет. Древний Рим. Восточное Средиземноморье в древности.	П	2
16	Древний Египет.	П	2

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 16 заданий. Ответы к заданиям записываются в виде буквы, слова (словосочетания) или последовательности цифр. Ответы к заданию 16 записываются в виде словосочетания или предложения. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Специальная историческая дисциплина, устанавливающая даты исторических событий и документов, последовательность исторических событий во времени.

- А) геральдика
- Б) хронология
- В) археология

2. Когда произошло потепление климата?

- А) 2 млн. лет назад
- Б) 13 тыс. лет назад
- В) 40 тыс. лет назад

3. Какие орудия появились после потепления - 13 тыс. лет назад?

- А) лук и стрелы
- Б) дубина, палка-копалка и рубило
- В) гарпун

А4. Где находится Рим?



- А) в северо-восточной части Африки
- Б) в Центральной Азии
- В) в Центральной Африке
- Г) на Апеннинском полуострове

5. Какое название носит изобретённая шумерами письменность?

- А) клинопись
- Б) иероглифы
- В) латиница

6. Социальные слои в Древнем Египте:

- А) жрецы – брахманы, воины, земледельцы, слуги;
- Б) фараон, крестьяне, вельможи, ремесленники, жрецы;
- В) патриции, плебеи.

7. Когда была возведена пирамида Хеопса:

- А) около 1500 года до н.э.;
- Б) около 2600 года до н.э.;
- В) около 4000 года до н.э.

8. Занятия финикийцев?

- А) земледелие, скотоводство
- Б) охота и собирательство
- В) мореплавание, пиратство

9. Какая каста, по верованиям древних индейцев, появилась из уст Брахмы?

- А) воины

- Б) слуги
- В) жрецы
- Г) брахманы

10. Что изобрели в Древнем Китае?

- А) бумагу
- Б) цифры
- В) шахматы
- Г) прозрачное стекло

11. Отгадай загадку и напиши ответ на бланке ответов.

На фронте Парфенона

Необычная картина:

В спор вступила с Посейдоном

Богиня мудрости...

12. Должностные лица, которых избирали в Риме каждый год в количестве 2 человек:

- А) сенаторы
- Б) диктаторы
- В) императоры
- Г) консулы

II Часть.

13. Установите принцип объединения, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов

Все то, во что вложены вдохновение и труд людей

- А) литературное сочинение
- Б) настенная роспись
- В) религия
- Г) культура

Запишите на бланке ответов соответствующую букву.

14. Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

А) бог моря Древнего Рима	1) Ромул
Б) фараон, при котором Египет достиг могущества	2) Тутанхамон
В) основатель Рима	3) Нептун

Ответ запишите в таблицу на бланке ответов.

15. Заполните пустые ячейки в таблице используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	дата	участник
Начало Олимпийских игр	_____ (А)	Атлеты, мужчины древней Греции
Отмена долгового рабства в Аттике	594 г. до н.э.	_____ (Б)

16. Рассмотрите рельефное изображение и ответьте на вопросы.

1. Кто изображен на древнем рельефе?
2. Кто и где в 1835г. нашел данное рельефное изображение?
3. Напиши, что вам известно об этой исторической личности.

Ответы запишите на бланке ответов.



Критерии оценивания.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение задания с выбором ответа оценивается 1 баллом. За выполнение заданий на установление соответствия, выставляются баллы от 0 до 3 баллов. Верное выполнение задания с развернутым открытым ответом оценивается баллами от 0 до 2. Максимальный первичный балл - 20.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	85-100	«5»
13-16	65-80	«4»
9-12	45-60	«3»
0-8	0-40	«2»

6 класс.

Входная диагностическая работа

Демоверсия

Цель работы: определение уровня подготовки обучающихся 6 класса по предмету «История», выявление наиболее трудных для усвоения элементов содержания.

Кодификатор.

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО- выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	ВО	Первобытное общество	Знание фактов и дат	Б	1	1
2	ВО	Древний Восток Древний Египет	Знание фактов и дат	Б	1	1
3	ВО	Древняя Греция	Знание фактов и дат	Б	1	1
4	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1
5	ВО	Древний Восток Финикия.	Знание фактов и дат	Б	1	1
6	ВО	Древний Восток. Индия	Знание фактов и дат	Б	1	1
7	ВО	Древняя Греция	Знание понятий	Б	1	1
8	ВО	Древний Рим	Знание понятий	Б	1	1
9	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1
10	ВО	Древний Восток. Китай	Знание фактов и дат	Б	1	1
11	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1
12	ВО	Древний Рим	Знание понятий	Б	1	1
13	КО	Македонские завоевания в 4 в. до н.э.	Знание фактов и дат	П	1	2
14	КО	Древний Восток. Древний Египет Двуречье Китай Индия Египет	Знание фактов и дат	П	2	3

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
15	КО	Древний Рим.	Работа с иллюстрацией	П	1	3
16	КО	Древний Рим.	Работа с иллюстрацией	П	1	3
17	КО	Древний Рим.	Работа с иллюстрацией	П	1	3
18	КО	Древняя Индия	Работа с картой	П	2	4
19	РО	Древний Рим	Умение пользоваться современной системой летосчисления	В	2	5
20	РО	Древний Рим	Умение пользоваться современной системой летосчисления	В	2	5

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира. Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр). Часть 2 состоит из заданий, направленных на логическое мышление. Ответы к заданиям записываются в виде буквы, слова (словосочетания) или последовательности цифр. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
 - а) человеческое стадо в) соседская община.
 - б) племя г) легион
2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?
 - а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон
3. «Отцом истории» принято называть:
 - а) Полибия б) Геродота
 - в) Гомера в) Цезаря
4. Какая империя пала позже других?
 - а) Египетская б) Персидская
 - в) Македонская в) Римская

5. Первый алфавит был создан:

- а) египтянами б) римлянами
в) финикийцами г) китайцами

6. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство б) христианство
в) ислам г) буддизм

7. Полисом называли:

- а) беглого раб б) летний месяц
в) город-государство г) бога войны у персов

8. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга б) триера
в) пицаль в) легион

9. Отметьте имя основателя Римской империи:

- а) Ромул б) Цицерон
в) Помпей г) Октавиан Август

10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- а) империи инков б) Римской империи
в) Китае г) Японии

11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал б) Александр
в) Пирр г) Атилла

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи

13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)

1. Индии _____,
2. Китая _____,
3. Двуречье _____.
4. Египет _____.

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.

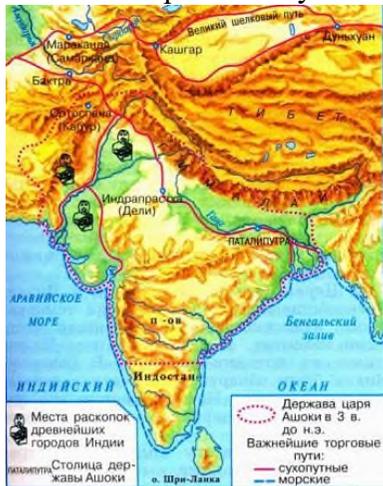


Как называется этот архитектурный памятник?

16. Где построено это здание?

17. Для чего оно было построено?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрей Конфуций.
2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.
3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.
4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.
5. Цари в этой стране были из касты брахманов.
6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

Часть 2.

19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью: «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

20. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

Критерии оценивания.

За верное выполнение заданий 1–12, 15-17 выставляется 1 балл. Задание 1-12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15-17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18-20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 6, за 6–12 баллов выставляется отметка «3», за 13– 18 – отметка «4», за 19–24 балл – отметка «5».

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
19-24	«5»
13-18	«4»
6-12	«3»
0-5	«2»

Контрольная работа по истории
Тема «Историческое и культурное наследие средних веков»

Цель: оценка качества исторического образования в 6 классе на базовом уровне и определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории в 6 классе.

Кодификатор:

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3

9	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Максимальный первичный балл – 17.			

Демоверсия
Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8-9 записываются в виде словосочетания или предложения. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Создание империи Карла Великого	1) 732
Б) Первый Крестовый поход	2) 800
В) Падение Константинополя	3) 1066
	4) 1099
	5) 1453

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Битва при Азенкуре
- 2) Битва на Косовом поле
- 3) Битва при Гастингсе

Ответ:				
--------	--	--	--	--

3. Прочтите отрывок сочинения хрониста XIV века. Запишите название явления, о котором идет речь.

«Вскоре после освобождения короля Наварры случился удивительный и великий мятеж во многих областях королевства Франции, именно: в Бовэзи, Бри, на Марне, в Лаоннэ, Валуа и по всей стране до Суассона. Некие люди из деревень собрались без вождя в Бовэзи, и было их вначале не более 100 человек. Они говорили, что дворянство королевства Франуии – рыцари и оруженосцы – опозорили и предали королевство и что было бы великим благом их всех уничтожить. И тому, кто так говорил, каждый кричал: «Истинную правду он сказал: позор тому, кто будет помехой истреблению дворян всех до последнего!» Потом собрались и пошли в беспорядке, не имея никакого оружия, кроме палок с железными наконечниками и ножей, прежде всего к дому ближайшего рыцаря. Они разгромили и предали пламени дом, а рыцаря, его жену и детей – малолетних и взрослых – убили...»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) IV Крестовый поход
- Б) Столетняя война
- В) Реконкиста в Испании

ФАКТЫ

- 1) Падение Гранады
- 2) Захват Иерусалима
- 3) Освобождение Орлеана
- 4) Падение Константинополя
- 5) Поражение арабов при Пуатье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

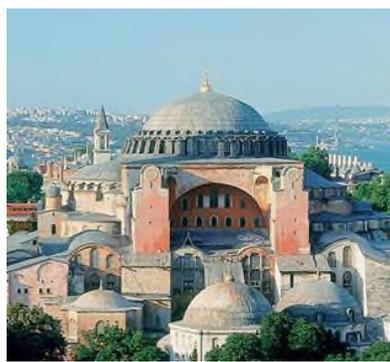
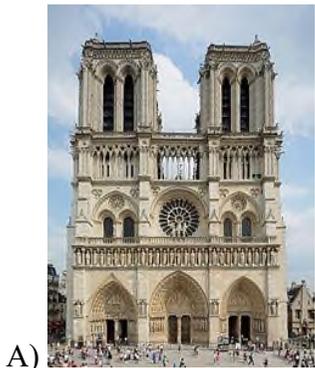
Ответ:	А	Б	В

5. Сравните первый и четвертый Крестовые походы. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Поход был провозглашен Римским папой
2. Заметную роль в походе играла Венеция
3. В походе в основном участвовали западноевропейские рыцари
4. Целью походы был Иерусалим

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Песнь о Роланде»
- Б) «Хождение за три моря»
- В) Рыцарские романы

АВТОР

- 1) Посвящена событиям эпохи Карла Великого
- 2) Рассказывается о событиях Столетней войны
- 3) Марко Поло
- 4) Афанасий Никитин
- 5) Нередко главными героями были рыцаря круглого стола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного характеризуют католическую церковь.

- 1) Догмат; 2) Отлучение; 3) Ересь; 4) Паломник; 5) Майордом

Выпишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение и выполните задание. Укажите событие, которому посвящена данная сцена на гобелене, кто изображен на ней? Запишите любое последствие этого события.



Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 8-9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
15-17	80-100	«5»
11-14	60-76	«4»
6-9	40-56	«3»
1-5	0-36	«2»

Контрольная работа по отечественной истории

Тема «Русь в IX-XII вв.»

Цель: оценка качества исторического образования в 6 классе на базовом уровне и определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории в 6 классе.

Кодификатор:

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание событий (задание на установление соответствия)	Русь в IX-XII вв.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русь в IX-XII вв.	П	1
3	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду)	Образование государства Русь/ Русь в конце X – начале XII в.	Б	1
4	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Русь в конце X – начале XII в.	Б	2
5	Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Русь в конце X – начале XII в.	П	2
6	Работа с иллюстративным материалом и картой.	Культура Древнерусского государства/	П	1
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Древнейшие жители Южного Урала	Б	2
8	Поиск информации в источнике	Образование государства Русь/ Русь в конце X – начале XII в.	П	1
Всего заданий – 8 ; по уровню сложности: Б – 4 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 12 .				

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---|---------|
| А) восстание древлян и убийство князя Игоря | 1) 1054 |
| Б) начало строительства Софийского собора | 2) 945 |
| В) объединение Новгорода и Киева под властью Олега в единое Древнерусское государство | 3) 862 |
| | 4) 1037 |
| | 5) 882 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принятие «Русской правды»
- 2) призвание варягов
- 3) Любечский съезд князей

Ответ:			
--------	--	--	--

3. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Уроки, погосты, полюдье, уставы, дань.

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Ярослава Мудрого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) строительство первой каменной церкви на Руси (Десятинная церковь в Киеве)
- 2) создание первого письменного свода законов «Русская Правда»

3) борьба с половцами для защиты южных рубежей Киевской Руси

4) проведение налоговой реформы (введение уроков и погостов)

5) борьба с печенегами для защиты южных рубежей Киевской Руси

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) При Владимире появились т.н. «богатырские заставы» – система оборонительных крепостей вдоль юго-восточных границ государства

2) Владимиру Святославичу удалось решить одну из важнейших проблем, стоявших перед Древней Русью: обезопасить границы государства на юго-востоке

3) Политика распространения христианства на Руси была полезна для страны

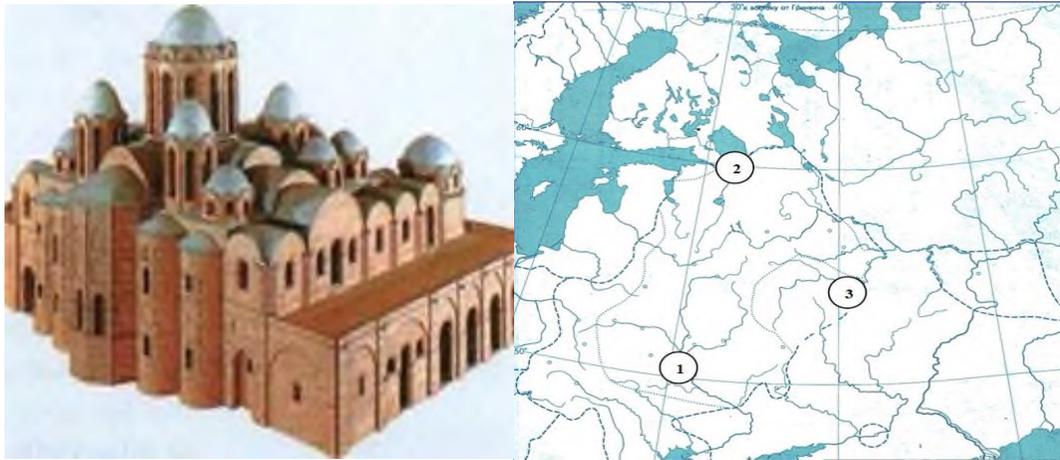
4) После принятия христианства на Руси стали строиться монастыри, ставшие центрами грамотности, началось развитие летописания

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

Ответ:

--	--	--	--

6. Установите место расположения памятника архитектуры, представленного на иллюстрации. Соответствующую цифру на карте запишите в таблицу.



Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между видами историческими периодами и археологическими памятниками Челябинской области: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД

- | | |
|--|------------------------|
| А) Поселение Синташта (Брединский район) | 1) каменный век |
| Б) мегалиты о. Веры (оз. Тургояк) | 2) бронзовый век |
| В) Кичигинский могильник (Увельский район) | 3) ранний железный век |
| | 4) средневековье |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:	А	Б	В

8. Прочтите отрывок из летописи и укажите имя, дважды пропущенное в тексте

«Пошёл _____ на греков; взял же с собою множество варягов, и славян, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев... И с этими всеми пошёл на конях и в кораблях; и было кораблей числом 2000. И

пришёл к Царьграду: греки же замкнули Суд, а город затворили. И повелел _____ своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь». И приказал дать дани на 2000 кораблей: по 12 гривен на человека, а было в каждом корабле по 40 мужей»

Ответ: _____

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-12	76-100	«5»
6-8	50-75	«4»
4-5	33-56	«3»
0-3	0-32	«2»

Контрольная работа по отечественной истории Тема «Русские земли в середине XII – начале XIII в

Цель: оценка качества исторического образования в 6 классе на базовом уровне и определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории в 6 классе.

Кодификатор:

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание событий (задание на установление соответствия)	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	П	1

3	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Русские земли в середине XII – начале XIII в./ Русские земли в середине XIII–XIV в. Русь и Золотая Орда	Б	1
4	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений	Русские земли в середине XIII–XIV в. Русь и Золотая Орда /Русские земли в середине XII – начале XIII в.	П	2
6	Работа с картой.	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	П	1
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Культура Руси периода политической раздробленности	Б	2
8	Поиск информации в источнике	Русские земли в середине XII – начале XIII в./ Русские земли в середине XIII–XIV в.	П	1
Всего заданий – 8 ; по уровню сложности: Б – 4 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 12 .				

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) установление республики в Новгороде

1) 1240

Б) создание «Слова о полку Игореве»

2) 1136

В) битва на Чудском озере (Ледовое побоище)

3) 1223

4) 1187

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) взятие монголами г. Владимира, разгром северо-восточной Руси
- 2) битва на Калке
- 3) княжение Андрея Боголюбского

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе управления, сложившейся в Новгородском княжестве в сер. XII-XIII веках. Укажите лишнее слово (словосочетание).

Посадник, тысяцкий, численник, вече.

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривполитической деятельности Юрия Долгорукого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) активная борьба за киевский престол
- 2) создание письменного свода законов «Судебник»
- 3) присоединение Тверского княжества к Московскому
- 4) основал Москву и ряд других городов (Юрьев-Польский, Дмитров и т.д.)
- 5) написание литературного памятника «Поучение детям»

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

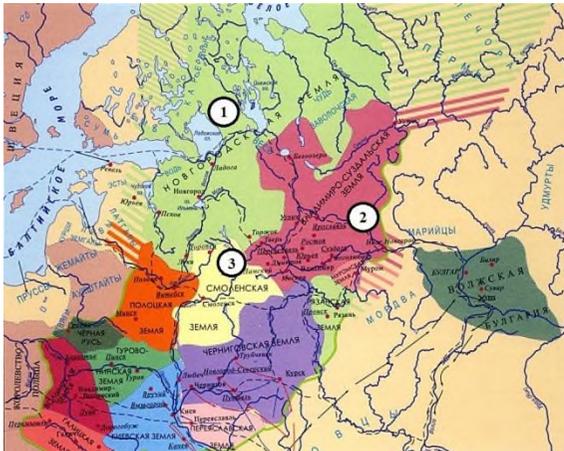
5. Сравните нашествия, которым подверглась Русь в сер. XII-сер. XIII веков со стороны монголов, с одной стороны, и шведов и

рыцарей-крестоносцев, с другой. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) одной из целей завоевателей было распространение католичества в русских землях
- 2) в ходе нашествия Русь понесла людские и материальные потери
- 3) борьба с захватчиками оказалась успешной
- 4) население Руси оказало упорное сопротивление напавшим

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Рассмотрите карту и укажите цифру, обозначающую княжество, правители которого в к.ХII-нач.ХIII вв. основали город Великий Устюг и, «пермские дани себе взяв», положили начало русской колонизации Прикамья.



Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- | | |
|---|--|
| <p>А) Успенский собор во Владимире</p> <p>Б) «Слово о погибели Русской земли»</p> <p>В) церковь Параскевы-Пятницы в Новгороде</p> | <p>1) Сюжет произведения связан с нашествием Батые на Русь</p> <p>2) Памятник создан в честь победы русского воинства над монголами под стенами Владимира</p> <p>3) Главный храм Владимиро-Суздальского княжества, в котором венчались на великое княжение владимирские и московские князья</p> <p>4) Сюжет произведения связан с неудачным походом новгород-северского князя на половцев</p> <p>5) Создание памятника было осуществлено на собранные местным купечеством средства</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Прочтите отрывок из сочинения историка В. Т. Пашуто и укажите имя князя, о котором идет речь.

«Своей осторожной осмотрительной политикой он уберёт Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооружённой борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избежал новых войн на Севере и на Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он – родоначальник политики московских князей, политики возрождения России. ... Новгородский летописец, сообщив о кончине и похоронах князя, со сдержанной горечью сетует о человеке, «иже потрудися за Новгород, и за всю Русскую землю».

Ответ: _____

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-12	76-100	«5»
6-8	50-75	«4»
4-5	33-56	«3»
0-3	0-32	«2»

Контрольная работа по отечественной истории
Тема «Русские земли в середине XIII-XV в.»

Цель: оценка качества исторического образования в 6 классе на базовом уровне и определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории в 6 классе.

Кодификатор:

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание событий (задание на установление соответствия)	Русские земли в середине XIII-XV в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русские земли в середине XIII-XV в.	П	1
3	Знание понятий, терминов (задание на выявление обобщающего/лишнего термина в данном ряду)	Формирование единого Русского государства в XV в./ Культура Руси периода политической раздробленности	Б	1
4	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Русские земли в середине XIII–XIV в./Формирование единого Русского государства в XV в.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений	Формирование единого Русского государства в XV в./ Русские земли в середине XIII–XIV в. Русь и Золотая Орда.	П	2
6	Работа с иллюстрацией и картой.	Урал в середине XIII-XV в.	П	1
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Культура Руси периода политической раздробленности	Б	2
8	Поиск информации в источнике	Русские земли в середине XIII–XIV в.	П	1
Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Максимальный первичный балл – 12.				

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) антиордынское восстание в Твери

1) 1380

- Б) Куликовская битва 2) 1327
В) «Судебник» Ивана III 3) 1378
4) 1480
5) 1497

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) присоединение Новгородских земель к Московскому княжеству
- 2) строительство белокаменного Кремля в Москве
- 3) «стояние на реке Угре» (свержение монгольского ига)

Ответ:			
--------	--	--	--

3. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Пожилое, Юрьев день, закрепощение, надел, переход.

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривластной деятельности Ивана Калиты? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) перенос резиденции митрополита Русской православной церкви в Москву
- 2) создание письменного свода законов «Судебник»
- 3) присоединение Тверского княжества к Московскому
- 4) передача монголами Москве права сбора дани со всех русских земель
- 5) написание литературного памятника «Поучение детям»

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

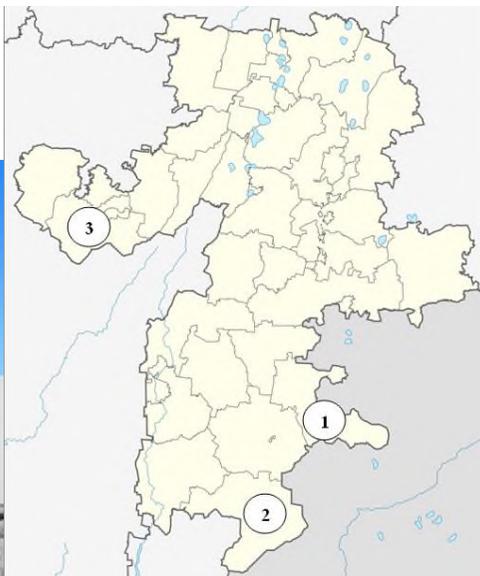
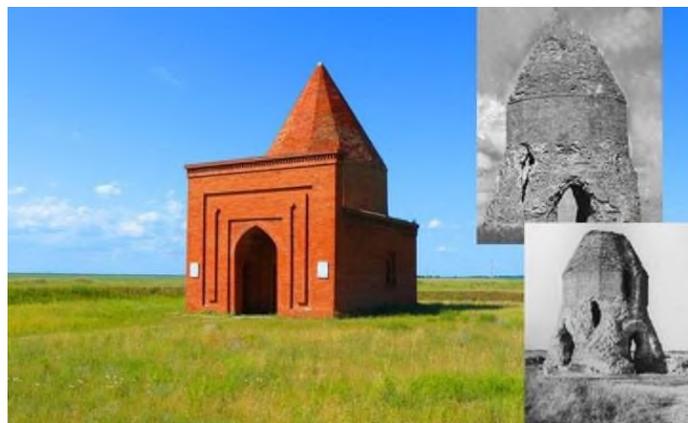
5. Сравните взгляды иосифлян и нестяжателей. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) выступали за высокую роль Русской православной церкви в духовной жизни граждан
- 2) призывали отказаться от накопления богатств и имущества

- 3) были сторонниками активного вмешательства в политическую жизнь государства
 4) придерживались православного вероучения

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Рассмотрите иллюстрацию и карту Челябинской области. Укажите цифру, которой обозначен район, где находится памятник, представленный на иллюстрации.



Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- | | |
|---|---|
| А) Грановитая палата | 1) Автор – Дионисий |
| Б) «Хождение за три моря» | 2) Памятник был создан по указу Ивана III |
| В) росписи собора Ферапонтова монастыря | 3) Автор – Аристотель Фиорованти |
| | 4) Памятник посвящен жизнеописанию святого чудотворца Сергия Радонежского |
| | 5) Памятник описывает путешествие тверского купца Афанасия Никитина |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Примером своей святой жизни, высотой своего духа _____ поднял упавший дух родного народа, пробудил в нем доверие к себе, к своим силам, вдохнул веру в свое будущее. <...> Впечатление людей XIV века становилось верованием поколений, за ними следовавших. Отцы передавали воспринятое ими одушевление детям, а они возводили его к тому же источнику, из которого впервые почерпнули его современники. Так духовное влияние _____ пережило его земное бытие и перелилось в его имя, которое из исторического воспоминания сделалось вечно деятельным нравственным двигателем и вошло в состав духовного богатства народа».

Ответ: _____

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-12	76-100	«5»
6-8	50-75	«4»
4-5	33-56	«3»
0-3	0-32	«2»

Промежуточная аттестация

Цель работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории в 6 классе.

Кодификатор.

№ задания	История средних веков	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Понятие средние века. Народы на территории России до середины I тыс. до н.э.	Б	1
2	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.	Б	1
3-4	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование	Б	1

	Древнерусского государства		
5	Владимир I. Крещение Руси.	П	1
6	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах	Б	1
7	Развитие городов и быт жителей Руси.	Б	1
8	Политическая раздробленность Руси.	Б	1
9	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой.	Б	1
10	Начало объединения русских земель. Иван Калита	Б	1
11	Роль церкви в общественной жизни Руси.	П	5
12-13	Становление древнерусской культуры.	П	3
<p>Всего заданий – 13; по уровню сложности: Б – 10; П – 3. Максимальный первичный балл – 19.</p>			

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 13 заданий. Ответы записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Какую религию в X в. приняли волжские булгары?

- а) православие
- б) ислам
- в) буддизм
- г) иудаизм

2. Какое языческое божество относилось к пантеону восточнославянских племен?

- а) Арес
- б) Деметра
- в) Мокошь
- г) Тор

3. Укажите ряд дат, связанных с походами Олега на Константинополь:

- а) 859 г., 882 г.
- б) 907 г., 911 г.
- в) 941 г., 944 г.
- г) 946 г., 967 г.

4. Прочитайте отрывок и определите, из какого документа он взят:

«Если холоп ударит свободного мужа и скроется у своего господина, а тот не захочет его выдавать, то оставляет холопа у себя и платит оскорбленному 12 гривен; а затем если где встретит ударенный оскорбителя [холопа], то вправе побить его».

- а) Правда Ярослава
- б) «Повесть временных лет»
- в) Судебник Ивана III
- г) Судебник Ивана IV

5. Кого из богов пытался поставить князь Владимир во главе восточнославянского пантеона в ходе своей религиозной реформы?

- а) Стрибога
- б) Перуна
- в) Велеса
- г) Ярило

6. Какое событие относится к правлению Ярослава Мудрого?

- а) создание первого письменного свода законов
- б) подчинение Киеву племен северян
- в) крещение князя и его дружины в Корсуни (Херсонесе)
- г) установление уроков и погостов

7. Введение Юрьева дня означало:

- а) установление единого для всей страны срока перехода крестьян от одного хозяина к другому
- б) определение размера платы за проживание на земле хозяина
- в) запрещение перехода крестьян от одного владельца к другому
- г) установление определенного срока поимки беглых крестьян

8. Политический распад Древнерусского государства привел к

- а) раскол русской православной церкви

- б) возрождение полюдя как способа сбора дани киевским князем с подвластных земель
- в) снижение обороноспособности русских земель
- г) призыванию варягов для управления русскими землями

9. Одним из последствий ордынского владычества для Руси было:

- а) усиление вечевых традиций в городах
- б) изменение границ княжеств
- в) усиление междоусобных войн
- г) изменение характера княжеской власти

10. Какое событие относится к правлению Александра Невского?

- а) восстание в Твери против попытки Орды восстановить систему баскачества
- б) победа над крестоносцами на Чудском озере
- в) получение московским князем ярлыка на великое княжение владимирское
- г) перенос в Москву резиденции митрополита

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Одному элементу левого столбца соответствует один элемент правого столбца. Запишите соответствие на бланке ответов.

понятие	определение
1) дворяне	а) служилые люди, составлявшие постоянное войско-пехоту и вооруженные огнестрельным оружием
2) смерды	б) бесправные рабы в Древней Руси, обычно попавшие в плен или разорившиеся люди
3) стрельцы	в) наиболее знатные и богатые землевладельцы на Руси, которые несли также военную и государственную службу
4) бояре	г) служилые люди при княжеском дворе, получавшие за службу временные земельные владения
5) холопы	д) сельские жители, крестьяне-общинники в Древней Руси, зависимые от князя

12. Рассмотрите изображение и выполните задание.

1. По велению какого князя был создан этот шедевр древнерусской архитектуры?
2. Дайте характеристику данному князю.

Ответы запишите на бланке ответов.



13. Орнаментальная или сюжетная декоративная композиция (в окне, двери, в виде самостоятельного панно) из стекла или другого материала, пропускающего свет. **Ответ запишите на бланке ответов.**



Критерии оценивания.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение задания с выбором ответа оценивается 1 баллом. За выполнение заданий на установление соответствия, выставляются баллы от 0 до 5 баллов. Верное определение и характеристика личности оценивается в 3 балла, за верное определение термина ставится 1 балл. Максимальный балл - 19.

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-8	0-40	«2»
9-11	45-60	«3»

12-16	65-80	«4»
17-19	85-100	«5»

7 класс.

Входная диагностическая работа

Демоверсия

Цель работы: определение уровня подготовки обучающихся 7 класса по предмету «История», выявление наиболее трудных для усвоения элементов содержания.

Кодификатор.

№ задания	История средних веков	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Понятие средние века. Народы на территории России до середины I тыс. до н.э.	Б	1
2	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.	Б	1
3-4	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства	Б	1
5	Владимир I. Крещение Руси.	П	1
6	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах	Б	1
7	Развитие городов и быт жителей Руси.	Б	1
8	Политическая раздробленность Руси.	Б	1
9	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой.	Б	1
10	Начало объединения русских земель. Иван Калита	Б	1
11	Роль церкви в общественной жизни Руси.	П	5
12-13	Становление древнерусской культуры.	П	3 1
Всего заданий – 13 ; по уровню сложности: Б – 10 ; П – 3 . Максимальный первичный балл – 19 .			

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 13 заданий. Ответы записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Когда по мнению современных ученых, на землях нашей родины появились первые люди?

- а) около 1,5 млн. лет тому назад
- б) около 700 тыс. лет тому назад
- в) около 40 тыс. лет тому назад
- г) около 10 тыс. лет тому назад

2. Греки называли Черное море

- а) Меотида
- б) Понт Эвксинский
- в) Истр
- г) Танаис

3. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- а) необходимость отпора внешним врагам
- б) тесные экономические связи между славянскими племенами
- в) принятие христианства
- г) Великое переселение народов

4. Холоп в Древней Руси — это:

- а) крестьянин общинник, зависимый от князя
- б) разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за ссуду
- в) наиболее бесправная категория населения, разорившаяся, относящаяся к рабам
- г) общинник, заключивший договор, согласившийся жить и работать у господина на определенных условиях

5. Предводитель племен, говоривших на тюркских языках

- а) князь
- б) каган
- в) диктатор
- г) кочевник

6. Укажите годы правления князя Ярослава Мудрого.

- а) 945-972гг.
- б) 980-1015гг.
- в) 1019-1054гг.
- г) 1113-1125гг.

7. Самая первая летопись, дошедшая до нас

- а) Слово о полку Игореве
- б) Правда Ярослава
- в) Повесть временных (минувших) лет
- г) Житие Феодосия

8. Что было одним из последствий наступившей в XII в. политической раздробленности русских земель?

- а) усиление эффективности обороны от кочевников
- б) обогащение культуры на прежде глухих окраинах Киевской Руси
- в) замедление развития феодальных отношений
- г) усиление влияния Византии на русские земли

9. Невская битва летом 1240 года – это битва между

- а) Новгородским князем и северными соседями - шведами
- б) Киевским князем и монголами
- в) половцами и Объединенными князьями Руси
- г) ордой и русскими князьями

10. С целью установления единых законов в землях Московского государства в 1497 году был принят:

- а) Судебник
- б) Русская правда
- в) Правда Ярославичей
- г) приказ

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Одному элементу левого столбца соответствует один элемент правого столбца.

Запишите соответствие на бланке ответов.

понятие	определение
1) вече	а) органы центрального управления в Российском государстве, ведавшие
2) поместье	определенной сферой государственной жизни
3) полюдье	б) объезд князем и дружинной подвластных племен с целью сбора дани
4) приказ	в) земельное владение, передаваемое по наследству
5) вотчина	г) народное собрание, решавшее важнейшие вопросы жизни города
	д) земельное владение, дававшееся дворянам за службу

12. Рассмотрите схему битвы и выполните задание.



Как зовут великого полководца святой земли русской. Составьте исторический портрет данной исторической личности.

13. Разноцветные картины из вдавленных в сырую штукатурку стекловидных камешков - это

Ответ запишите на бланке ответов



Критерии оценивания.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение задания с выбором ответа оценивается 1 баллом. За выполнение заданий на установление соответствия, выставляются баллы от 0 до 5 баллов. Верное определение и характеристика личности оценивается в 3 балла, за верное определение термина ставится 1 балл. Максимальный балл - 19.

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-8	0-40	«2»
9-11	45-60	«3»
12-16	65-80	«4»
17-19	85-100	«5»

Цель: оценка качества исторического образования в 7 классе на базовом уровне и определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории в 7 классе.

Кодификатор:

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3
9	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
Всего заданий – 9 ; по уровню сложности: Б – 5 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 17 .			

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8-9 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---------------------------------|---------|
| А) Начало реформации в Германии | 1) 1517 |
| Б) Вестфальский мир | 2) 1555 |
| В) Люблинская Уния | 3) 1569 |
| | 4) 1618 |
| | 5) 1648 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Славная революция» в Англии
- 2) Завоевание испанцами державы инков
- 3) Аугсбургский религиозный мир

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок сочинения гуманиста XVI в. Запишите название явления, о котором идет речь.

Ваши овцы, обычно такие кроткие, довольные очень немногим, теперь, говорят, стали такими прожорливыми и неукротимыми, что поедают даже людей, разоряют и опустошают поля, дома и города. Именно, во всех тех частях королевства, где добывается более тонкая и потому более драгоценная шерсть, знатные аристократы и даже некоторые аббаты, люди святые, не довольствуются теми ежегодными доходами и процентами, которые обычно нарастали от имений у их предков; не удовлетворяются тем, что их праздная и роскошная жизнь не приносит никакой пользы обществу, а, пожалуй, даже и вредит ему. Так вот, в своих имениях они не оставляют ничего для пашни, отводят все под пастбища, сносят дома, разрушают города, делают из храмов свиные стойла. Эти милые люди обращают в пустыню все поселения и каждую пядь возделанной земли, как будто и без того у вас мало ее теряется под загонами для дичи и зверинцами.

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Английская революция
- Б) Борьба с Турецкой угрозой
- В) Религиозные войны во Франции

ФАКТЫ

- 1) Вестфальский мир
- 2) Битва при Лепанто
- 3) Билль о правах

- 4) Казнь Карла I
- 5) Нантский эдикт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните Реформацию в Англии и Германии. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.
1. Закрыты монастыри и конфискованы земли
 2. Проходила в условиях гражданской войны между королем, феодалами, крестьянами
 3. Упразднена вся церковная иерархия, отменены многие таинства
 4. Разорваны отношения с Римом, а римский папа лишен власти над национальной церковью

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



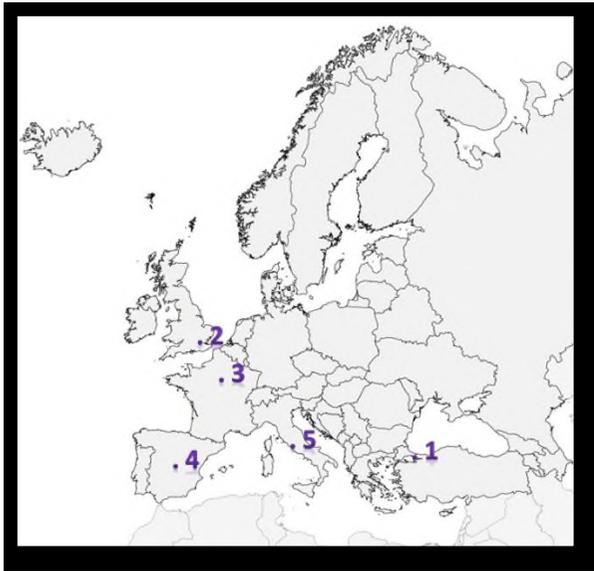
А)



Б)



В)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Утопия»
- Б) «Гамлет»
- В) «Дон-Кихот»

АВТОР

- 1) У. Шекспир
- 2) Создан в эпоху упадка рыцарства, которые высмеивается в романе
- 3) Д. Вазари
- 4) Повествует об отважном рыцаре, покорители новых земель в Америке
- 5) Т. Мор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного характеризуют развитие науки и культуры XVI в.

- 1) Географические открытия; 2) Научная революция; 3) Просвещение; 4) Возрождение; 5) Абсолютизм

Выпишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, кто изображен на ней? Запишите любое последствие этого события.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 8-9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
15-17	80-100	«5»
11-14	60-76	«4»
6-9	40-56	«3»
1-5	0-36	«2»

Контрольная работа по отечественной истории

Тема «Россия в XVI веке»

Цель: оценка качества исторического образования в 7 классе на базовом уровне и определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории.

Кодификатор:

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Россия в XVI в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Россия в XVI в.	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Россия в XVI в.	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Россия в XVI в.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Россия в XVI в.	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Россия в XVI в.	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Русская культура в XVI в.	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Россия в XVI в.	Б	3
9	Работа с иллюстративным материалом	Россия в XVI в.	Б	3
Всего заданий – 9 ; по уровню сложности: Б – 5 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 19 .				

Демонстрация

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9 записываются в виде нескольких предложений. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Венчание Ивана IV на царство	1) 1380
Б) Присоединение Казани	2) 1547
В) Учреждение опричнины	3) 1552
	4) 1556
	5) 1565

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Поход Ермака в Сибирь
- 2) Стоглавый собор
- 3) Начало Ливонской войны

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из послания старца Филофея князю Василию. Запишите пропущенное название великого города.

«Храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два _____ пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится. Пусть же Бог миром, любовью, многолетием и здоровьем, молитвами пречистой Богоматери и святых чудотворцев и всех святых — преисполнит твое державное царствование!»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Реформы Избранной Рады	1) строительство крепости Свияжск

- Б) Взятие Казани
 В) Религиозные споры и ереси в Русской православной церкви в 16 веке
- 2) бегство Андрея Курбского в Литву
 3) создание органов центрального управления - приказов
 4) появление стригольников
 5) разделение земель на земщину и опричнину

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните присоединение Казани и Западной Сибири к России. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Окончательно покорилась лишь после подавления нескольких восстаний
2. Основную силу русского войска составляли казаки
3. Использовался подкоп под тайный ход в город.
4. Было противостоянием с татарским ханством

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

6. Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, принадлежащий купцам Строгановым и своим названием связанный с их промыслом.



Ответ:

--

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОРЫ

- А) «Послание царю Ивану Васильевичу»
- Б) «История о великом князе московском»
- В) «Сказание о Магмет-салтане»

- 1) Иван Пересветов
- 2) Иван Грозный
- 3) Алексей Адашев
- 4) Андрей Курбский
- 5) протопоп Сильвестр

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют традиционные занятия башкир, проживающих на территории Урала в XVI веке.

Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.

кочевое скотоводство, тебеневка, бортничество, зодчество, охота, промыслы, земледелие, войлоковаляние

Ответ _____

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



В. Суриков Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем

Укажите дату события, изображенного на картине. Каковы были причины успеха русских?

В чем значение этого события для истории России?

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа по отечественной истории
Тема «Смута и Россия в XVII в.»

Цель: оценка качества исторического образования в 7 классе на базовом уровне и определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории.

Кодификатор:

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Смутное время.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Смутное время.	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Смутное время.	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Смутное время.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Смутное время.	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Смутное время.	П	2
7	Знание фактов истории (задание на установление соответствия)	Смутное время.	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего /	Смутное время.	Б	3

	обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)			
9	Работа с иллюстративным материалом	Смутное время.	Б	3
Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Максимальный первичный балл – 19.				

Демоверсия
Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9 записываются в виде нескольких предложений. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Указ об «урочных летах», начало сыска крестьян	1) 1589
Б) Образование Первого ополчения	2) 1597
В) Царствование Бориса Годунова	3) 1598-1605
	4) 1605-1606
	5) 1611

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Избрание Михаила Романова царем
- 2) Восстание под предводительством И.И. Болотникова
- 3) Образование Второго ополчения, освобождение Москвы

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите отрывок из лекции русского историка В.О. Ключевского о Смутном времени. Запишите пропущенное название**

сословно-представительного органа, избравшего нового царя.

«В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый, бесспорно, всеобщий _____ с участием посадских и даже сельских обывателей. На _____ первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто».

Ответ: _____

- 4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

ФАКТЫ

- | | |
|---|--|
| А) Царствование Бориса Годунова | 1) осада Тулы |
| Б) Восстание под предводительством И.И. Болотникова | 2) народные волнения из-за неурожая |
| В) Польско-шведская интервенция | 3) осада Смоленска |
| | 4) убийство царевича Дмитрия |
| | 5) свадьба Лжедмитрия с Мариной Мнишек |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 5. Сравните первое и второе народные ополчения. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

1. Борьба с польскими и шведскими иноземными захватчиками
2. Раздоры среди ополченцев: казаки против дворян.
3. Центр освободительного движения – Нижний Новгород
4. Объединение сил русского народа из разных районов страны.

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 6. Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, ставший столицей войска самозванца Лжедмитрия II.**



Ответ:

--

7. Установите соответствие между историческим деятелем и его характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ

- А) беглый монах Григорий Отрепьев
- Б) боярский царь, выбранный на Земском соборе в 1606 году
- В) Нижегородский земский староста, один из основателей второго ополчения

- 1) Василий Шуйский
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Лжедмитрий II
- 4) Кузьма Минин
- 5) Дмитрий Пожарский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют период Смутного времени в России в XVII веке.

Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.

Интервенция, самозванцы, опричнина, ополчение, Земский собор, Семибоярщина, тушинский вор.

Ответ _____

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



Знаки царской власти.

Укажите дату избрания новой царской династии после Смуты. Кто был избран царем? Как проходило избрание? Как называются символы царской власти, изображенные на рисунке.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа по отечественной истории
 Тема «Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству»

Цель: оценка качества исторического образования в 7 классе на базовом уровне и определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории.

Кодификатор:

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
-------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	------------------------------

1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Россия в XVII в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Россия в XVII в.	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Россия в XVII в.	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Россия в XVII в.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Россия в XVII в.	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Россия в XVII в.	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Россия в XVII в.	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Россия в XVII в.	Б	3
9	Работа с иллюстративным материалом	Россия в XVII в.	Б	3
Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Максимальный первичный балл – 19.				

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9 записываются в виде нескольких предложений. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

- А) Соборное Уложение
- Б) Восстание под предводительством Степана Разина
- В) Присоединение Украины к России

ГОДЫ

- 1) 1613
- 2) 1649
- 3) 1654
- 4) 1662

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Церковный раскол
- 2) Смоленская война
- 3) Медный бунт в Москве

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из статьи в энциклопедии «История Урала». Запишите пропущенное название народа, с которым взаимодействовали русские переселенцы на Урале.

«В XVII в. продолжалось освоение Урала. Продвижение русского населения в северные районы Урала сдерживали неблагоприятные условия для развития сельского хозяйства. В южных районах Урала русские встретили сопротивление _____, отстаивавших свои права на степные пространства как естественные пастбища для развития кочевого скотоводства. Основными районами массовой русской колонизации становятся неосвоенные или слабо освоенные плодородные земли Среднего Урала. Главной формой колонизации остается стихийная крестьянская колонизация».

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

ФАКТЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Церковный раскол
- Б) Закрепление полного права феодала на землю и зависимых крестьян
- В) Народные движения

- 1) Бахчисарайский мирный договор
- 2) Соборное Уложение 1649 года
- 3) исправление икон и церковных книг по греческим образцам
- 4) Захват Царицына казаками Степана Разина
- 5) Переяславская Рада

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

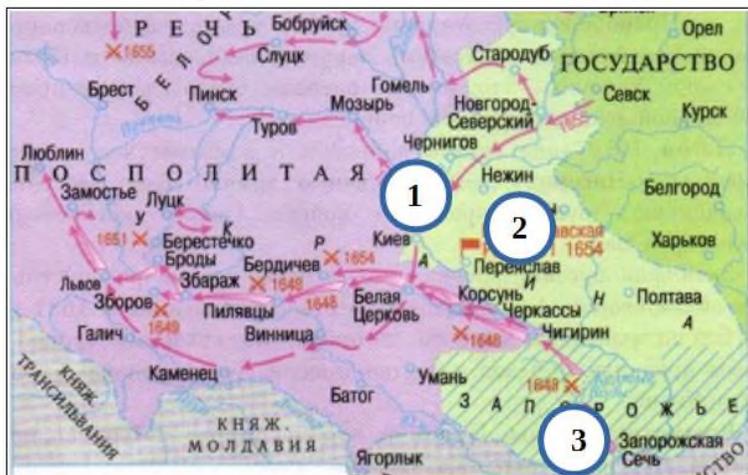
5. Сравните восстание под предводительством Степана Разина и выступления старообрядцев. Выберите и запишите в первую

колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Главные участники - казаки
2. Протест против государственной власти
3. Разнообразные формы протеста: саможжения, голодная смерть.
4. Жестокое подавление царской властью

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, в котором в 1654 году состоялся общий совет, принявший решение о вхождение Украины в состав России.



Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

АВТОР

- А) «Житие» автобиографическая повесть
- Б) икона Спас Нерукотворный
- В) Теремной дворец Московского Кремля

- 1) Андрей Рублев
- 2) Симон Ушаков
- 3) протопоп Аввакум
- 4) патриарх Никон
- 5) Б.Огурцов, А.Константинов, Т.Шарутин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В
--------	---	---	---

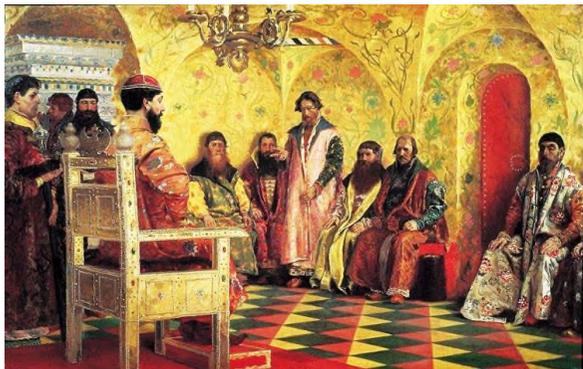
--	--	--	--

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют явления русской культуры в XVII веке. Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.

Парсуна, узорочье, былина, Синописис, ясак, житие, московское барокко.

Ответ _____

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



Боярская Дума при Михаиле Романове. А. Рябушкин

Какова роль органа государственной власти, изображенного на картине? Кто в него входил? Какие другие органы государственной власти существовали в России в 17 веке?

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Промежуточная аттестация

Цель работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории в 7 классе.

Кодификатор.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Земские соборы. Опричнина. Лжедмитрий I. В. Шуйский.	Б	1
2	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Лжедмитрий II.	Б	1
3	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский. Междуцарствие.	Б	1
4	Смутное время. Россия при первых Романовых.	Б	1
5	Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права.	Б	1
6	Церковный раскол. Никон и Аввакум.	Б	1
7	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	Б	1
8	Формирование культуры Российского государства.	Б	1
9	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	Б	1
10	Церковный раскол. Никон и Аввакум. Культура народов нашей страны. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Книгопечатание.	Б	1
11	Расширение территории государства.	Б	1
12	Смутное время. Россия при первых Романовых.	П	4
13	Церковный раскол. Никон и Аввакум.	П	3
14	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	П	4
<p>Всего заданий – 14; по уровню сложности: Б – 11; П – 3. Максимальный первичный балл – 21.</p>			

Демоверсия Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 14 заданий. Ответы к заданиям записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Кто завершил объединение русских земель в 1510г.?

- 1) Иван IV
- 2) Иван III
- 3) Василий III
- 4) Борис Годунов

2. Что было характерно для действий «тушинцев» в разгар Смутного времени (1608-1609гг.)

- 1) защита интересов бояр и дворян
- 2) грабеж и насилие в отношении населения
- 3) борьба с польскими интервентами

3. В каком году царь Иван IV захватил Казань и присоединил территории ханства к Русскому царству.

- 1) в 1550г.
- 2) в 1598 г.
- 3) в 1552г.
- 4) в 1662 г.

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с каким событием связаны приведённые факты.

«Вновь началось тягостное ожидание решения судьбы Российского государства. Тем временем в столицу был введён польский гарнизон, началась отправка царских сокровищ в Польшу под предлогом подготовки к венчанию Владислава. Из-под Смоленска же, где проходили переговоры русских послов с Сигизмундом, стали поступать тревожные вести. Король отказывался выполнять условия русской стороны, непрерывно осаждал Смоленск, желая захватить его силой, сына не прислал. Вскоре пришло известие о том, что всех упорствующих послов, в том числе и Филарета, арестовали и отправили в польский плен».

- 1) Ливонской войной
- 2) Смутой
- 3) Смоленской войной
- 4) Северной войной

5. Соборное уложение 1649г. Сыграло решающую роль в:

- 1) становлении просвещенного абсолютизма
- 2) закреплении крестьян
- 3) установлении сословно – представительной системы
- 4) замене приказов коллегиями

6. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь Алексей Михайлович вынужден был

- 1) отменить медные деньги
- 2) ликвидировать «белые слободы»
- 3) отменить рекрутчину
- 4) ввести подушную подать

7. Что было результатом церковных реформ патриарха Никона?

- 1) отказ церкви от всех своих имуществ
- 2) заключение унии с Католической церковью
- 3) создание Монастырского приказа
- 4) изменение церковных обрядов

8. Кто возглавлял народное восстание во времена царствования Алексея Михайловича

- 1) Григорий Отрепьев
- 2) Иван Болотников
- 3) Иван Заруцкий
- 4) Степан Разин

9. В каком году Переяславская рада приняла решение о присоединении Украины к России?

- 1) 1612г.
- 2) 1618г.
- 3) 1649г.
- 4) 1654г.

10. Охарактеризуйте личности Ивана Грозного

- 1) слабый характер, болезненный вид
- 2) властолюбивый и отличался подозрительностью
- 3) благочестивый, богобоязненный
- 4) набожный добродетель

11. Одной из причин медного бунта является:

- 1) Недовольство политикой правительства боярина Бориса Морозова
- 2) взыскание недоимок
- 3) Соляной бунт
- 4) выпуск медных денег по цене серебряных

12. Расположите в хронологическом порядке события смутного времени

Ответ запишите в виде последовательности цифр на бланке ответов.

- 1) Ливонская война
- 2) восстание Ивана Болотникова
- 3) воцарение Лжедмитрий I
- 4) начало правления Бориса Годунова

13. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое событие изображено на иллюстрации, определите и опишите кратко данное историческое событие?

Ответ запишите на бланке ответов.

14. Установите соответствие между именами исторических деятелей, правителей и событиями, с которыми они связаны: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМЕНА

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------------------|--|
| А) Прокопий Ляпунов | 1) учреждение патриаршества |
| Б) Михаил Федорович Романов | 2) всенародное ополчение для освобождения Москвы |
| В) Емельян Пугачев | 3) крестьянское восстание |
| | 4) прекращение существования «Совета всея земли» |

Запишите выбранные цифры соответствующие буквам и внесите их в бланк ответов.

Критерии оценивания.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл – 21.

Материалы промежуточной аттестации по истории представляют собой набор тестовых заданий сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает в себя 14 заданий:

I Часть включает 11 заданий, направленных на проверку базовых знаний дат, фактов, понятий, требующих выбора ответа.

II Часть включает 3 задания: 1 требует расположить события в хронологическом порядке; 2 требует сопоставить личность, определить событие и его историческое значение, используя фотоматериал; 3 требует установить соответствие.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-10	0-40	«2»
11-14	45-60	«3»
15 - 19	65-80	«4»
18-21	85-100	«5»

8 класс.

Входная диагностическая работа.

Цель работы: определение уровня подготовки обучающихся 8 класса по предмету «История», выявление наиболее трудных для усвоения элементов содержания.

Кодификатор.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Земские соборы. Опричнина. Лжедмитрий I. В. Шуйский.	Б	1
2	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Лжедмитрий II.	Б	1
3	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский. Междуцарствие.	Б	1
4	Смутное время. Россия при первых Романовых.	Б	1

5	Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права.	Б	1
6	Церковный раскол. Никон и Аввакум.	Б	1
7	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	Б	1
8	Формирование культуры Российского государства.	Б	1
9	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	Б	1
10	Церковный раскол. Никон и Аввакум. Культура народов нашей страны. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Книгопечатание.	Б	1
11	Расширение территории государства.	Б	1
12	Смутное время. Россия при первых Романовых.	П	4
13	Церковный раскол. Никон и Аввакум.	П	3
14	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	П	4
<p>Всего заданий – 14; по уровню сложности: Б – 11; П – 3. Максимальный первичный балл – 21.</p>			

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 14 заданий. Ответы к заданиям записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Какая реформа была проведена в 1597г.

- 1) введение правила Юрьева дня
- 2) установление заповедных лет
- 3) введение урочных лет

2. Что было характерно для действий «тушинцев» в разгар Смутного времени (1608-1609гг.)

- 1) грабежи и насилие в отношении населения

- 2) поддержка правительства Василия Шуйского
- 3) борьба с польскими интервентами

3. Где обосновалась войско Лжедмитрия II летом 1608 года?

- 1) Рязань
- 2) Тушино
- 3) Коломенское
- 4) Воронеж

4. Временное правительство, созданное Первым народным ополчением, называлось

- 1) «Совет всея земли»
- 2) Семибоярщина
- 2) Земский собор

5. Кто из перечисленных патриархов занимал свой пост при царе Михаиле Федоровиче?

- 1) Иов
- 2) Гермоген
- 3) Филарет
- 4) Никон

6. «Бунташным веком тишайшего царя» называли современники царствование:

- 1) Михаила Романова
- 2) Федора Ивановича
- 3) Алексея Михайловича
- 4) Федора Алексеевича

7. Что из перечисленного было введено в церковную жизнь благодаря реформам патриарха Никона?

- 1) троеперстное крещение
- 2) иконописание
- 3) культ Богородицы
- 4) земные поклоны при молитве

8. Кто из перечисленных лиц был современником царя Алексея Михайловича?

- 1) Прокопий Ляпунов
- 2) Иван Заруцкий
- 3) Григорий Отрепьев
- 4) Протопоп Аввакум

9. Какая территория была присоединена в период правления Алексея Михайловича

- 1) Западная Сибирь
- 2) Поволжье
- 3) Новгородская Земля
- 4) Левобережная Украина

10. Кто напечатал первую книгу «Апостол» в 1564г.?

- 1) Франциск Скорин
- 2) Иван Федоров
- 3) Петр Мстиславец
- 4) Иван Пересветов

11. Определите датирование восстания Степана Разина

- 1) 1521-1522гг.
- 2) 1676-1682гг.
- 3) 1670-1674гг.
- 4) 1500-1510гг.

12. Расположите имена правителей в хронологическом порядке их царствования

Ответ запишите в виде последовательности цифр на бланке ответов.

- 1) Василий Шуйский
- 2) Федор Иоаннович
- 3) Борис Годунов
- 4) Федор Алексеевич

13. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Кто изображен на иллюстрации и оцените его вклад в историю страны.

Ответ запишите на бланке ответов.

14. Установите соответствие между именами исторических деятелей, правителей и событиями, с которыми они связаны: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
А) Протопоп Аввакум	1) учреждение патриаршества
Б) Емельян Пугачев	2) духовный вождь старообрядцев
В) Алексей Михайлович	3) крестьянское восстание
	4) бунташный век

Запишите выбранные цифры соответствующие буквам и внесите их в бланк ответов.

Критерии оценивания.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл – 21.

Материалы промежуточной аттестации по истории представляют собой набор тестовых заданий сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает в себя 14 заданий:

I Часть включает 11 заданий, направленных на проверку базовых знаний дат, фактов, понятий, требующих выбора ответа.

II Часть включает 3 задания: 1 требует расположить события в хронологическом порядке; 2 требует сопоставить личность, определить событие и его историческое значение, используя фотоматериал; 3 требует установить соответствие.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-10	0-40	«2»
11-14	45-60	«3»
15 - 19	65-80	«4»
18-21	85-100	«5»

Контрольная работа по всеобщей истории

Тема «Новая история. Историческое и культурное наследие XVIII в.»

Цель: оценки качества исторического образования в 8 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Кодификатор.

№	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл
---	-------------------------------	-------------------	-------------------

п/п	задания	за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	2
8	Работа со статистическим источником информации	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	3
10	Работа с иллюстративным материалом	3
Всего заданий – 10 ; по уровню сложности: Б – 6 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 19 .		

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

А) Уния Англии и Шотландии

Б) Декларация независимости США

ГОДЫ

1) 1707

2) 1756

3) 1773

4) 1789

5) 1793

В) Переворот 18 брюмера

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Начало промышленной революции в Англии
- 2) Война за Испанское наследство
- 3) Разделы Польши

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из декларации. О каком событии идет речь.

Поэтому мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшись на Генеральный Конгресс и призывая Всевышнего быть свидетелем искренности наших намерений, именем и властью доброго народа наших колоний торжественно во всеуслышание объявляем, что наши соединенные колонии отныне являются, и по праву должны быть, свободными и независимыми Штатами, что они полностью освобождаются от верности Британской Короне и что всякая политическая связь между ними и государством Великобританией полностью расторгается, и что, как свободные и независимые Штаты, они полномочны объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать все другие акты и начинания, которые по праву могут совершать независимые государства.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) Война за Австрийское наследство

Б) Семилетняя война

В) Революция во Франции

ФАКТЫ

1) воцарение Ганноверской династии в Англии

2) Соперничество Англии и Франции за колонии в Америке и Азии

3) Декларация независимости США

4) Якобинский террор

5) Принятие прагматической санкции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните революция во Франции и Войну за независимость в США. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. В основе лежали идеи Просвещения
2. Главным противником была Великобритания
3. Террор против «врагов республики»
4. В результате была установлена диктатура

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.





Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо»
- Б) «Фауст»
- В) «Философские письма»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В основе идея нравственного совершенствования вдали от цивилизации
- 2) Роман посвящен колониальному расширению Великобритании
- 3) Дж. Свифт
- 4) Ф.И. Гете
- 5) Вольтер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Сравнительные уровни роста ВВП в расчете на душу населения

Страна	1700	1750	1800
Великобритания	73	87	100
Нидерланды	109	109	107
Франция	-	-	72
Испания	61	58	62
Швеция	66	67	70
Османская империя	35	38	40

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) Наиболее быстрые темпы роста был
- Б) Наиболее высокий уровень ВВП был
- В) Наиболее медленные темпы роста ВВП были

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) в Англии
- 2) в Нидерландах
- 3) в Испании
- 4) в Швеции
- 5) в Османской империи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к Великой французской революции века

1.Жирондисты; 2.Монтеньяры; 3. Просвещенный абсолютизм; 4. Республика; 5. Якобинский террор. *Выпишите термин и дайте ему определение*

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа по отечественной истории

Тема «Эпоха реформ Петра I»

Цель: оценки качества исторического образования в 8 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Кодификатор.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Преобразования Петра I	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Северная война	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Преобразования Петра I	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Преобразования Петра I	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Преобразования Петра I	П	1

6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Преобразования Петра I	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Преобразования Петра I	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Преобразования Петра I	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Преобразования Петра I	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Северная война	Б	3
Всего заданий – 10 ; по уровню сложности: Б – 6 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 19 .				

Демоверсия
Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Принятие Табели о рангах	1) 1711
Б) Принятие закона о единонаследии	2) 1695-1696
В) Азовские походы	3) 1722
Г) Прутский поход	4) 1714

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Основание Санкт-Петербурга
- 2) Полтавская битва
- 3) Битва при деревне Лесной
- 4) Сражение у мыса Гренгам

Ответ:				
--------	--	--	--	--

3. Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенные дата и цифры
 «Петр I в 1722 г. принял Табель о рангах. По новому закону, служба делилась на военную и гражданскую. Было определено ___ рангов чиновников: в гражданской службе – от коллежского регистратора до канцлера. А в армии – от прапорщика до генерала-фельдмаршала; на флоте – от мичмана до генерала-адмирала».

Ответ:

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) расширение территории Российского государства
- Б) окончательная ликвидация местничества
- В) пополнение бюджета
- Г) создание собственной передовой промышленности

- 1) Введение Табели о рангах
- 2) строительство Санкт-Петербурга
- 3) расширение сети мануфактур
- 4) введение подушной подати

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

5. Разделите нижеперечисленные реформы Петра 1 на две группы:

- 1) Создание правительствующего Сената
- 2) Создание коллегий
- 3) Создание Бурмистровой палаты
- 4) Разделение страны на 8 губерний, 50 провинций
- 5) Создание Главного магистрата

Ответ:

А. Реформа местного управления	Б. Реформы центрального управления

6. Какие из представленных ниже изменений в культуре России относятся к эпохе Петра 1? Соотнесите выбранные изображения с жизнью

1) средних сословий 2) высших сословий



А)



Б)



В)



Г)

Ответ:	1)
	2)

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОРЫ

А) Чтобы дворяне не уклонялись от учебы, Петр запретил священникам венчать их без справки об образовании. Чуть позже стали появляться школы для дворянских детей. Развитие образования потребовало издания учебников. Самым знаменитым учебником эпохи стал...

- 1) Юности честное зерцало
- 2) Слово о власти и чести царской
- 3) Арифметика Магницкого
- 4) Геометрия

Б) До Петра Великого книги в России печатались церковно-славянским шрифтом, неудобным по своей сложности. Петр создал новый, так называемый гражданский шрифт, которым и доньше печатают все книги, кроме церковных. Первой книгой, отпечатанной гражданским шрифтом, считается...

В) Это сочинение неизвестного автора формирует новый стереотип поведения светского человека, избегающего дурных компаний, мотовства, пьянства, грубости придерживающегося европейских манер. Основная мораль данного произведения: молодость - подготовка к службе, а счастье - следствие прилежной службы.

Г) Литературная публицистическая деятельность Прокоповича была подчинена обоснованию и защите политических и культурных мероприятий Петра. Он защищал неограниченную самодержавную власть и правомерность суда над царевичем Алексеем...

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Внешняя торговля в XVII и XVIII вв.

XVII в. Экспорт

- корабельные товары
- кожа (до 1/3 всего объема вывоза)
- сало
- поташ (углекислый калий из древесной золы для производства стекла и мыла)
- дары леса (воск и меха)

Импорт

- цветные, благородные и черные металлы
- оружие
- бумага
- красители
- пряности

XVIII в. Экспорт

- железо
- полотно
- прежний набор товаров

Импорт

- красители
- цветные и благородные металлы
- оружие
- бумага
- чай
- кофе
- табак
- сахар

При Петре I Россия имела активное сальдо торгового баланса. Например, в 1726 г. импорт из Западной Европы составил в 2,1 млн. руб., а экспорт – 4,2 млн. руб.

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) Государство всячески способствовало росту мануфактур в металлургии, кораблестроении, в текстильном, кожевенном, канатном, стекольном производстве.
- Б) Именно по инициативе царя была учреждена первая товарная биржа в 1703 г.,
- В) В результате экономической политики за сверхкороткий срок была создана мощная промышленность,

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) способная полностью обеспечить военные и государственные нужды и ни в чем не зависела от импорта
- 2) но объективные условия не способствовали ее развитию.
- 3) Центрами металлургической промышленности стали Урал, Липецк, Карелия, кораблестроения – Петербург и Воронеж, текстильного производства – Москва.

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских реформ

1. Коллегия; 2. Стрелецкое войско; 3. Семибоярщина; 4. Урочные лета; 5. Холоп.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите название битвы, в которой была выпущена данная памятная медаль. Назовите имя изображенной личности. Приведите один исторический факт, связанный с периодом его правления.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Цель: оценки качества исторического образования в 8 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Кодификатор.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Внешняя политика во второй половине ХУІІІ века	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Внутренняя политика во второй половине ХУІІІ века	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Внутренняя политика во второй половине ХУІІІ века	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Внутренняя политика во второй половине ХУІІІ века	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Восстание Е. Пугачева	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Восстание Е. Пугачева	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Социально-экономическое развитие	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Социально-экономическое развитие	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Социально-экономическое развитие	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Внутренняя политика во второй половине ХУІІІ века	Б	3

Всего заданий – **10**; по уровню сложности: Б – **6**; П – **4**.

Максимальный первичный балл – **19**.

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|----------------------------|------------------|
| А) Семилетняя война | 1) 1788-1790 гг. |
| Б) Русско-шведская война | 2) 1768-1774 гг. |
| В) Русско-турецкая война | 3) 1756-1763 гг. |
| Г) Разделы Речи Посполитой | 4) 1772-1795 гг. |
| | 5) 1741-1743 гг. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Деятельность Уложенной комиссии
- 2) Губернская реформа Екатерины II
- 3) Жалованная грамота дворянству
- 4) Манифест о вольности дворянской

Ответ:			
--------	--	--	--

3. О каком деятеле эпохи второй половины 18 в. говорится в приведенных ниже исторических сочинениях? Запишите имя этого деятеля.

А. «Россияне хвалили ее царствование: _____ изъясляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».

Б. Простая, добрая, милая, она не чуралась общения с солдатами, крестила их детей, становилась их «кумой». Темной вьюжной ночью 25 ноября 1741 г. _____ отправилась в казармы Преображенского полка, подняла на мятеж солдат и вместе с ними поехала к Зимнему дворцу. Среди них не оказалось ни одного офицера, и цесаревне пришлось самой возглавить штурм императорской резиденции. Чтобы Елизавета не увязла в сугробах, гвардейцы несли ее на плечах до самого дворца.

Ответ: _____

4. Из предложенного списка выберите события, характеризующие деятельность правителей второй половины XVIII века.

- 1) Жалованная грамота дворянству
- 2) Секуляризация церковных земель
- 3) Отделение церкви от государства
- 4) Упразднение Верховного тайного совета
- 5) Создание коллегий
- 6) Уничтожение Запорожской Сечи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	
--------	--

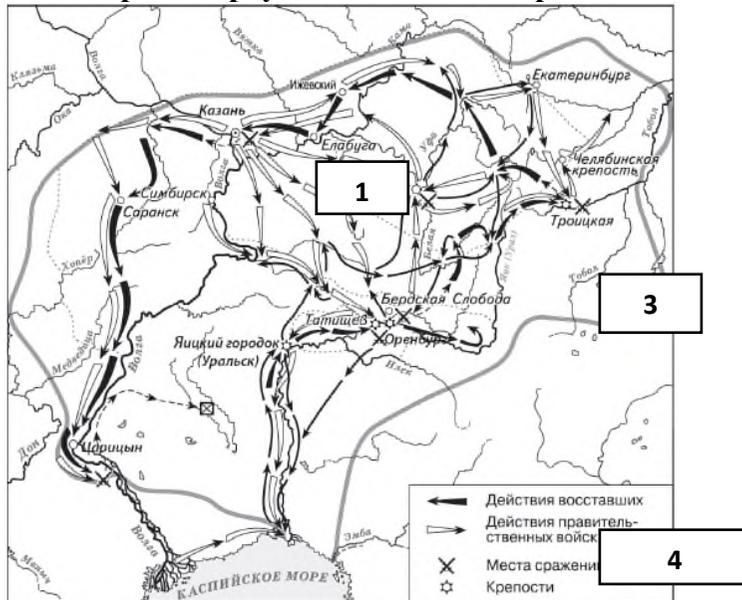
5. Сравните характерные черты крестьянского восстания под предводительством С. Разина и Е. Пугачева

1. Активными участниками восстания были казаки
2. Причина – усиление крепостничества
3. Охватил территорию Урала
4. Глава представлялся законным наследником российского престола

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

6. Рассмотрите карту «Восстание под предводительством Е. Пугачева». Выполните следующие задания:



1) Какой цифрой на карте обозначен город, который почти шесть месяцев осаждали восставшие, но так и не сумели захватить?

- 2) Подпишите город нашего региона, вошедший в территорию, охваченную восстанием под предводительством Е. Пугачева. Какой цифрой на карте он обозначен?
- 3) Напишите название реки, было официально изменено после по-давления восстания Пугачёва

7. Установите соответствие между деятелями искусства второй половины XVIII в. и их вкладом в российскую культуру: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОРЫ

- | | |
|---|------------------------|
| А) «отец российской сатиры» | 1) В. К. Тредиаковский |
| Б) основатель реформы русского стихосложения | 2) А.Д. Кантемир |
| В) один из создателей русской драматургии классицизма | 3) А.П. Сумароков |
| | 4) Д.И. Фонвизин |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Численность российского крестьянства в XVIII веке

Годы	Государственные крестьяне		Помещичьи крестьяне		Удельные крестьяне	
	млн. чел	доля от общей численности	млн. чел	доля от общей численности	млн. чел	доля от общей численности
1713	1,0	19,4%	3,1	58,2%	0,4	8,0%
1763	2,9	27,9%	3,8	51,2%	0,5	6,9%
1795	6,0	41,1%	9,8	55,8%	0,4	3,1%

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- | | |
|--|------------------------|
| А) В течение XVIII века более 50% крестьянства составляли | 1) крестьяне помещичьи |
| Б) В течение XVIII века доля удельных крестьян в общей численности крестьян | 2) увеличивалась |
| В) В течение XVIII века доля государственных крестьян в общей численности крестьян | 3) крестьяне удельные |
| | 4) уменьшилась |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В
--------	---	---	---

--	--	--	--

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов по теме «Россия во второй половине XVIIIв.». Найдите обобщающее понятие

1. оброк; 2. барщина; 3. Повинности; 4. продажи крестьян; 5. Жалованная грамота дворянству
Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Назовите имя изображенной исторической личности. Укажите название документа, который иллюстрируется на данной гравюре. Приведите один исторический факт, связанный с периодом ее правления.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа по отечественной истории

Тема «Расцвет Российской империи»

Цель: оценки качества исторического образования в 8 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Кодификатор.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Российская наука	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русская художественная культура	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Общественная мысль	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Школа. образование	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Русская художественная культура	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Русская художественная культура	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление	Русская художественная культура	Б	2

	соответствия)			
8	Работа со статистическим источником информации	Расцвет Российской империи	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Школа, образование, наука	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Культура и быт	Б	3
Всего заданий – 10 ; по уровню сложности: Б – 6 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 19 .				

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Установите соответствие между именами деятелей культуры, способствовавшие процветанию науки России во 2 половине XVIII в. и направления их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) И.П. Кулибин
Б) Л. Эйлер
В) С.Г. Зыбелин

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) механика
2) математика
3) медицина
4) геология

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности художественные стили XVIII в. Запишите цифры в правильной последовательности в таблицу.

классицизм
барокко

сентиментализм

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок. Запишите пропущенное название представителей общественной мысли, возникшее в XVIII в. Наибольший вклад в развитие этого направления общественной мысли внесли французские мыслители Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо и др. Обычно их называют _____. _____ пытались объяснить окружающий мир с точки зрения разума. _____ критически воспринимали современную им действительность, выступали против рабства, считали, что человек рождается свободным. В экономической сфере _____ были сторонниками свободной торговли и свободы предпринимательства

Ответ: _____

4. Установите соответствие между именами правителей России XVIII в. и их деятельностью в области культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

ФАКТЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) Анна Иоановна

1) создание Московского университета

Б) Елизавета Петровна

2) открытие Академии Художеств

В) Екатерина II

3) строительство Петропавловского собора

4) музей Кунсткамера

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните жанры портретной живописи XVIII в.: парадный портрет и камерный портрет. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Изображение видных государственных и общественных деятелей.

2. Изображение представителей высших сословий.

3. Внимание уделяется богатству быта, одежды, портретируемый изображался в полный рост.

4. Отсутствие группового (семейного) портрета.

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между деятелями культуры и местом их происхождения, обозначенными цифрами на карте: к каждому деятелю, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



А)

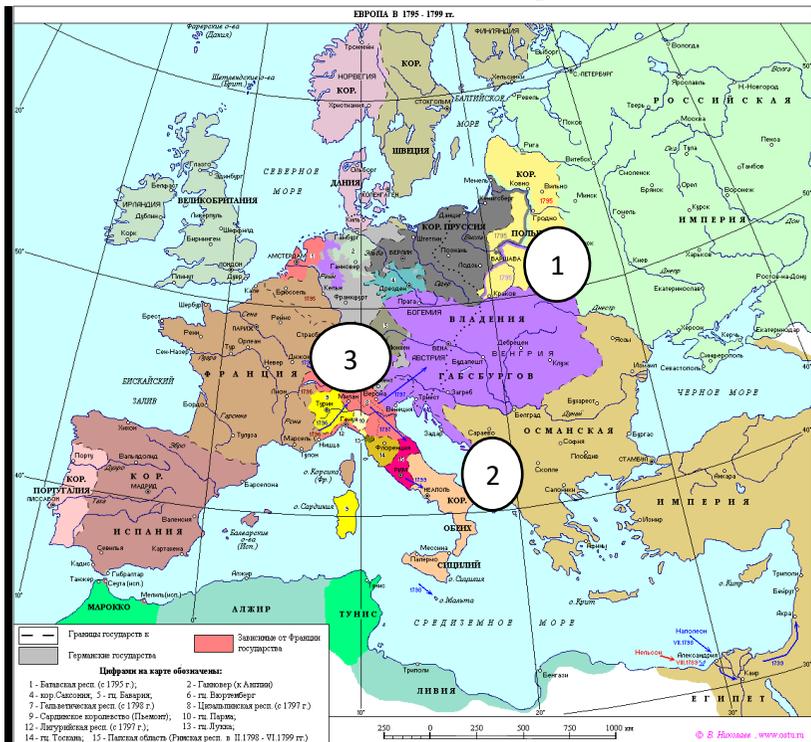
Б. Растрелли Б)



Жозеф-Никола Делиль В)



Г. Миллер



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СМЫСЛ ТВОРЧЕСТВА

- А) обличение крепостного строя в России
- Б) философский характер творчества, обсуждение места и предназначения человека на земле, проблемы жизни и смерти
- В) обличение пороков судебной системы России

АВТОРЫ

- 1) Н. Радищев
- 2) В.Капнист
- 3) Г. Державин
- 4) М. Херасков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы «Посещаемость русскими студентами немецких университетов», завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.

Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля
«Великороссы»	титулованные дворяне	63	23 %	268	42 %
	нетитулованные дворяне	112	42 %		
	недворяне	58	22 %		
	не установлено	35	13 %		
«Малороссы»	титулованные дворяне	2	2 %	132	21 %
	нетитулованные дворяне	66	50 %		
	недворяне	30	23 %		
	не установлено	34	25 %		

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ**

- А) среди студентов, выходцев из центральной России («великороссов») преобладает дворянство,
- Б) У студентов из малороссийского дворянства,
- В) Преобладание среди студентов дворян говорит

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

напротив, титулованные фамилии почти не встречаются о высокой стоимости такого образования, которое могли себе позволить лишь состоятельные семьи.
 много титулованных фамилий: князей, графов, баронов.
 большинство студентов недворянского происхождения ездили учиться в Германию за личный счет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они относятся к художественному стилю, распространённому в русской литературе XVIII века.

Ода, трагедия, поэма, комедия, стихотворная сатира, басня, элегия.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите сословие России XVIII в. и специфический ритуал, проиллюстрированный на картине. Какие еще виды досуга русской знати этого периода вы можете назвать?

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Промежуточная аттестация

Цель работы: определение уровня подготовки обучающихся 8 класса по предмету «История», выявление наиболее трудных для усвоения элементов содержания.

Кодификатор.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1-2	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм.	Б	1
3	Социальные движения. Е.И. Пугачёв.	Б	1
4	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм.	Б	1
5	Создание регулярной армии и флота. Северная война.	Б	1
6	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий Дворянства.	Б	1
7	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	Б	1
8	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.	Б	1
9	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий Дворянства.	Б	1
10	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	Б	1
11	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм.	Б	1
12	Создание регулярной армии и флота. Северная война.	Б	2
13	Российская культура в XVIII в.	П	1
14-15	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	П П	3 1
Всего заданий – 15 ; по уровню сложности: Б – 12 ; П – 3 . Максимальный первичный балл – 18 .			

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Ответы к заданиям записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Первым императором на российском троне был

1. Иван IV Грозный
2. Петр I Великий
3. Павел I
4. Михаил Федорович

2. Какие из названных военных действий имели место в ходе восстания под руководством Е.И. Пугачева?

1. осада Нарвы, битва при Лесной
2. взятие Царицына, осада Симбирска
3. осада Оренбурга, поход на Казань
4. осада Очакова, сражение на реке Рымнике

3. Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?

1. Ф. Лефорт, А.Д. Меншиков
2. Г.А. Потемкин, Г.Г. Орлов
3. А.П. Волынский, Э.И. Бирон
4. М.И. Воронцов, П.И. Шувалов

4. В ходе какой из названных войн русские войска заняли Берлин?

1. Ливонской
2. Северной
3. Смоленской
4. Семилетней

5. Какие органы управления появились в годы царствования Петра I?

1. Приказы
2. Коллегии
3. Министерства
4. Земства

6. При каком из названных государей в России появились полки «иноземного строя»?

- 1) Петре I
- 2) Иване IV

- 3) Алексею Михайловичу
- 4) Фёдору Алексеевичу

7. Что из перечисленного было введено в церковную жизнь благодаря реформам патриарха Никона?

- 1) троеперстное крещение
- 2) иконописание
- 3) культ Богородицы
- 4) земные поклоны при молитве

8. Кто из перечисленных лиц был современником царя Алексея Михайловича?

- 1) Прокопий Ляпунов
- 2) Иван Заруцкий
- 3) Григорий Отрепьев
- 4) Василий Ус

9. Какая территория была присоединена в период правления Алексея Михайловича

- 1) Западная Сибирь
- 2) Поволжье
- 3) Новгородская Земля
- 4) Левобережная Украина

10. Созданная при Петре I Кунсткамера была первым русским

- 1) архивом
- 2) музеем
- 3) театром
- 4) университетом

11. Военная повинность, введённая Петром I, называлась

- 1) рекрутской повинностью
- 2) всеобщей военной обязанностью
- 3) стрелецкой обязанностью
- 4) ямской повинностью

12. Расположите в хронологическом порядке события Северной войны.

Ответ запишите в виде последовательности цифр на бланке ответов.

- 1) морской бой при Гангуте
- 2) взятие русскими войсками крепости Орешек
- 3) измена гетмана Мазепы
- 4) Полтавский бой

13. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Русский историк, занимавшийся научной деятельностью в XVIII в. Ответ запишите на бланке ответов.

14. Установите соответствие между именами исторических деятелей и родом их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

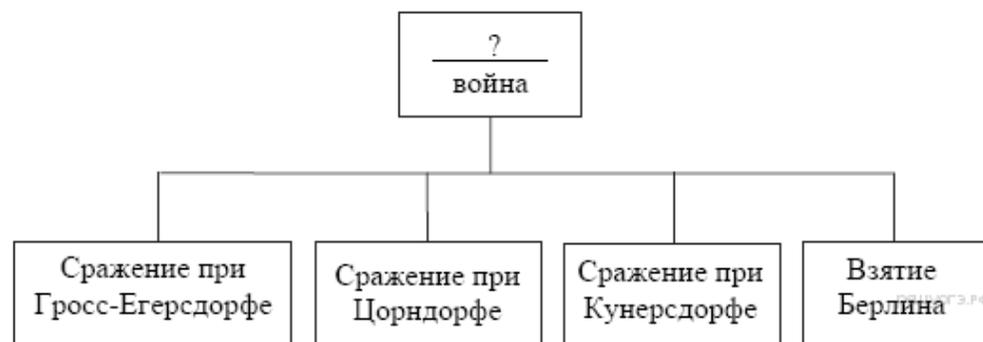
ИМЕНА

РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) Симон Ушаков
- Б) Емельян Пугачев
- В) Дмитрий Пожарский

- 1) первопечатник
- 2) иконописец
- 3) полководец, военный руководитель
- 4) предводитель крестьянской войны

15. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Критерии оценивания.

Материалы промежуточной аттестации по истории представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает в себя 15 заданий. Работа состоит из 2 частей.

I Часть содержит 11 заданий с выбором ответа (один верный ответ из трех, четырех предложенных). С их помощью проверяется базовый уровень подготовки выпускников – знание дат, фактов, объяснение значения понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение извлекать информацию из источников.

II Часть включает 4 задания: 12 задание требует расположить события в хронологическом порядке, в 13 задании требуется сопоставить личность используя фотоматериал, в 14 задании нужно установить соответствие, в 15 – записать пропущенное слово в схеме.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-8	0-40	«2»
9-11	45-60	«3»
12-16	70-80	«4»
17-18	85-100	«5»

9 класс.

Промежуточная аттестация

Цель работы: определение уровня подготовки обучающихся 9 класса по предмету «История», выявление наиболее трудных для усвоения элементов содержания.

Кодификатор.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1-2	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм.	Б	1
3	Социальные движения. Е.И. Пугачёв.	Б	1
4	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм.	Б	1
5	Создание регулярной армии и флота. Северная война.	Б	1
6	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий Дворянства.	Б	1
7	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	Б	1
8	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.	Б	1
9	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий Дворянства.	Б	1

10	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	Б	1
11	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм.	Б	1
12	Создание регулярной армии и флота. Северная война.	Б	2
13	Российская культура в XVIIIв.	П	1
14-15	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	П П	3 1
Всего заданий – 15 ; по уровню сложности: Б – 12 ; П – 3 . Максимальный первичный балл – 18 .			

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Ответы к заданиям записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Какое из названных событий произошло позже всех других?

1. Подписание Ништадтского мира
2. Основание Санкт-Петербурга
3. Присоединение к России Крыма
4. Великое посольство Петра I

2. Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Петра Великого в государственных делах?

1. Г.А. Потемкин, Н.И. Панин
2. А.П. Волынский, Э.И. Бирон
3. М.И. Воронцов, П.И. Шувалов
4. Ф. Лефорт, А.А.Д. Меншиков

3. Законосовещательный орган, созданный при Екатерине I, назывался

1. Сенатом
2. Государственным советом
3. Верховным тайным советом
4. Советом министров

4. Что из перечисленного характеризует восстание под предводительством Е.И. Пугачева?

1. широкое участие в восстании представителей дворянства
2. совместное выступление крестьян, работных людей и представителей угнетенных национальных меньшинств

3. ограниченность территории восстания районами проживания казачества

4. результатом стала отмена крепостного права в России

5. Какой документ был создан в «эпоху дворцовых переворотов»?

1. «Кондиции»

2. указ о «вольных хлебопашцах»

3. Указ о единонаследии

4. Табель о рангах

6. Что стало одним из итогов реформ государственного управления Петра I?

1. учреждение парламента

2. создание министерств

3. ликвидация системы приказов

4. отделение церкви от государства

7. Что из названного относится к результатам внешней политики Екатерины II?

1. присоединение Западной Сибири

2. возвращение Смоленских земель

3. завоевание выхода в Балтийское море

4. присоединение Крыма

8. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?

1. стремление казачества получить дворянские привилегии

2. распространение клеветы против правящей династии

3. изменение порядка наследования престола, принятое Петром I

4. военные неудачи России

9. В каком году Переяславская рада приняла решение о присоединении Украины к России?

1. 1612г.

2. 1618г.

3. 1649г.

4. 1654г.

10. Что характеризует развитие художественной культуры в России при Петре I?

1. слабые связи с западноевропейской культурой

2. появление и развитие новых жанров – гравюры и портрета

3. строгое следование в искусстве канонам Русской православной церкви

4. господство в архитектуре шатрового стиля

11. Учреждённый Петром I в 1711 г. Правительствующий Сенат заменил

1. Земский собор

2. Боярскую думу

3. Верховный тайный совет

4. Приказ тайных дел

II Часть.

II Часть включает 4 заданий. 12 задание требует расположить события в хронологическом порядке, в 13 задании требуется сопоставить личность используя фотоматериал, в 14 задании нужно установить соответствие, а в 15 – записать пропущенное слово в схеме.

12. Расположите в хронологическом порядке события Северной войны.

Ответ запишите в виде последовательности цифр на бланке ответов.

- 1) Потавский бой
- 2) Гремгамское морское сражение
- 3) «Нарвская конфузия»
- 4) битва у деревни Лесной

13. Рассмотрите изображение и выполните задание.



По указу данного правителя была создана академия наук. Ответ запишите на бланке ответов.

14. Установите соответствие между именами исторических деятелей, правителей и событиями, с которыми они связаны: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМЕНА

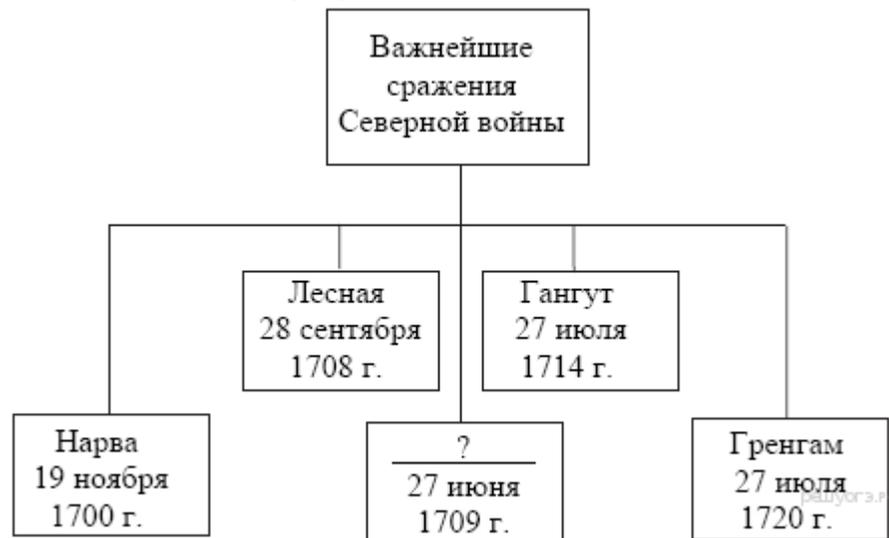
- А) Екатерина II
- Б) Алексей Михайлович
- В) Емельян Пугачев

СОБЫТИЯ

- 1) учреждение патриаршества
- 2) принятие жалованной грамоты городам
- 3) крестьянское восстание
- 4) принятие Соборного уложения

Запишите выбранные цифры соответствующие буквам и внесите их в бланк ответов.

15. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Критерии оценивания.

Материалы промежуточной аттестации по истории представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает в себя 15 заданий. Работа состоит из 2 частей.

I Часть содержит 11 заданий с выбором ответа (один верный ответ из трех, четырех предложенных). С их помощью проверяется базовый уровень подготовки выпускников – знание дат, фактов, объяснение значения понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение извлекать информацию из источников.

II Часть включает 4 задания: 12 задание требует расположить события в хронологическом порядке, в 13 задании требуется сопоставить личность используя фотоматериал, в 14 задании нужно установить соответствие, в 15 – записать пропущенное слово в схеме.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-8	0-40	«2»
9-11	45-60	«3»
12-16	70-80	«4»
17-18	85-100	«5»

Контрольная работа
по теме «историческое и культурное наследие XIX вв.»

Цель работы: определение уровня подготовки обучающихся 9 класса по предмету «История», выявление наиболее трудных для усвоения элементов содержания.

Кодификатор.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
Всего заданий – 10 ; по уровню сложности: Б – 6 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 19 .			

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Битва при Ватерлоо	1) 1812
Б) Отмена рабства в США	2) 1815
В) Открытие Японии	3) 1854
	4) 1865
	5) 1881

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Весна народов»
- 2) Реставрация Бурбонов во Франции
- 3) Оформление Антанты

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенное название политического учения XIX века.

Призрак бродит по Европе – призрак _____. Все силы старой Европы объединились для священной травли этого призрака: папа и царь, Меттерних и Гизо, французские радикалы и немецкие полицейские.

Где та оппозиционная партия, которую её противники, стоящие у власти, не ославили бы _____? Где та оппозиционная партия, которая в свою очередь не бросала бы клеймящего обвинения в коммунизме как более передовым представителям оппозиции, так и своим реакционным противникам?

Два вывода вытекают из этого факта.

_____ признаётся уже силой всеми европейскими силами.

Пора уже коммунистам перед всем миром открыто изложить свои взгляды, свои цели, свои стремления и сказкам о призраке противопоставить манифест самой партии.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) Гражданская война в США

Б) Оформление международной системы отношений после наполеоновских войн

В) Объединительный процесс в Италии

ФАКТЫ

1) Экспедиция «тысячи» Дж. Гарибальди

2) отмена рабства в США

3) провозглашение Доктрины Монро

4) Венский конгресс

5) Русско-английское соглашение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните Венский и Берлинский Конгресс. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Определил итоги Наполеоновских войн

2. Изменил границы на Балканах

3. Участие России

4. Участие Великобритании

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры¹ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте².

¹ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

² Материалы сайта [Ucheba-rum.ru](https://ucheba-rum.ru)



A)



Б)



В)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Приключения Тома Сойера»
- Б) «Граф Монте-Кристо»
- В) «Собор Парижской богородицы»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) А. Дюма
- 2) В. Скотт
- 3) В. Гюго
- 4) М. Твен
- 5) О. Уайлд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В
--------	---	---	---

--	--	--	--

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Изменение удельного веса ведущих стран в мировом промышленном производстве³

Страна	1860 г.	1870 г.	1900 г.	1913 г.
Англия	36%	32%	18%	14%
США	17%	23%	31%	36%
Германия	16%	13%	16%	16%
Франция	12%	10%	7%	6%

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) Англия занимала лидирующие позиции в промышленном производстве в период
 Б) США заняли доминирующее положение в мировом промышленном производстве
 В) Германия в начале XX в. обогнала по промышленному производству

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) в 1860-1870-х гг.
 2) Францию
 3) в 1900-1913-х гг.
 4) в 1870-1900-х гг.
 5) Великобританию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к системе международных отношений XIX века

1. Антанта; 2. Империализм; 3. Революция Мейдзи; 4. Опиумные войны; 5. Блестящая изоляция.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁴ и выполните задание

³ Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 2: 1870-наши дни / под ред. Т. Дробышевского. М., 2013.

⁴ Материалы сайта stamp-collecting-world.com



Укажите название страны, в которой была выпущена данная марка. Назовите имя изображенной королевы. Приведите один исторический факт, связанный с периодом ее правления.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа по отечественной истории
Тема «Российская империя в первой половине XIXв.»

Цель работы: оценка качества исторического образования в 9 классе и определение уровня подготовки обучающихся 9 класса по предмету «История», выявление наиболее трудных для усвоения элементов содержания.

Кодификатор.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности I вариант/II вариант	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат/ Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Внутренняя и внешняя политика первой половины XIX в./ Экономическая и социальная политика Николая I	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Внешняя политика России в начале XIX в./ Внешняя политика России в первой половине XIX века	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Внутренняя политика в первой четверти XIX века/ Государственный консерватизм, экономическая и социальная политика Николая I	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Движение декабристов/ Социальная политика и Внешняя политика Николая I	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Культурное пространство России в первой половине XIX в./ Отечественная война 1812 года.	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Экономическая и социальная политика первой половины XIX века	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Отечественная война 1812 г.	Б	3
Всего заданий – 10 ; по уровню сложности: Б – 6 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 19 .				

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям 1–9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Венский конгресс	1) 1801 – 1825
Б) Реформа государственных крестьян	2) 1810
П.Д. Киселева	3) 1813 – 1814
В) Учреждение Государственного Совета	4) 1815
	5) 1837 – 1841

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
- 1) Восстание декабристов на Сенатской площади
 - 2) Бухарестский мир с Османской империей
 - 3) Заграничные походы русской армии

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из манифеста Александра I. Запишите пропущенное название нового органа власти Российской империи.
- «...Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих началах: В порядке государственных установлений _____ составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соотносятся и через него восходят к верховной императорской власти. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в _____ и потом действие державной власти поступают к предназначенному им совершению. Никакой закон, устав и учреждение не исходит из _____ и не может иметь совершения без утверждения державной власти.
- _____ составляется из особ, доверенностью нашею в сословие сие призываемых...»

Ответ: _____



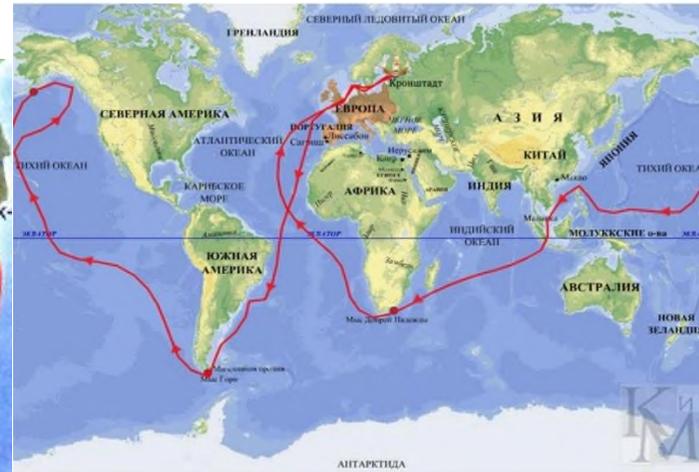
Г.И. Невельской



И.Ф. Крузенштерн



Ф.Ф. Беллинсгаузен



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между научными открытиями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

- А) теория «Неевклидовой геометрии»
- Б) изготовление булатной стали
- В) технология синтеза анилина

АВТОРЫ

- 1) Н.Н. Зинин
- 2) Б.С. Якоби
- 3) Н.И. Пирогов
- 4) Н.И. Лобачевский
- 5) П.П. Аносов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Увеличение числа предприятий и изменение характера труда на них

Год	1799 г.	1825 г.	1855 г.
Количество предприятий	2094	5261	15338
Число рабочих	81,8 тыс.	210,6 тыс.	565 тыс.
Из них: крепостных	48,2 тыс.	96,1 тыс.	103 тыс.
Из них: вольнонаемных	33,6 тыс.	114,5 тыс.	462 тыс.

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ

СУЖДЕНИЯ

А) Наибольший рост количества предприятий наблюдается в период

Б) Крепостной труд преобладал над вольнонаемным

В) во второй четверти XIX в. более чем в 4 раза преобладал

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

1) в начале XIX века.

2) вольнонаемный труд

3) 1825 – 1855 гг.

4) 1799-1825 гг.

5) крепостной труд

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют общественное движение России во второй четверти XIX века
1. Западничество; 2. Славянофильство; 3. Теория «Общинного социализма»; 4. Классицизм; 5. «Теория официальной народности».
Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какому полководцу посвящен этот памятник? Укажите название войны, в честь победы в которой он был возведен. Приведите один исторический факт, связанный с участием этого полководца в указанной войне.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа по отечественной истории Тема «Россия во второй половине XIX в.»

Цель работы: оценка качества исторического образования в 9 классе и определение уровня подготовки обучающихся 9 класса по предмету «История», выявление наиболее трудных для усвоения элементов содержания.

Кодификатор.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внешняя политика Александра II	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внешняя политика Александра II Внешняя политика Александра III	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Формирование гражданского общества и основные направления общественного движения в России во второй половине XIX в.	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	«Народное самодержавие» Александра III. Внешняя политика Александра III .	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Внешняя политика Александра II Внешняя политика Александра III	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Этнокультурное пространство Российской Империи XIX - начала XX века	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Культура России во второй половине XIX в.	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Этнокультурное пространство Российской Империи XIX - начала XX века	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Формирование гражданского общества и основные направления общественного движения в России во второй половине XIX в.	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Внешняя политика Александра II	Б	3
Всего заданий – 10 ; по уровню сложности: Б – 6 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 19 .				

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) Убийство императора Александра II народовольцами

Б) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна

В) Отмена крепостного права

ГОДЫ

1) 1877

2) 1815

3) 1861

4) 1865

5) 1881

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Учреждение Верховной распорядительной комиссии во главе с М.Т. Лорис-Меликовым

2) Манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости

3) Разгром русским флотом под командованием П.С. Нахимова Турецкого флота в Синопской бухте

4) Денежная реформа С.Ю. Витте: введение золотого денежного обращения

Ответ:				
--------	--	--	--	--

3. Прочтите отрывок из произведения. Запишите пропущенное название политической теории XIX века.

Одно из самых лживых политических начал есть начало народовластия, та, к сожалению, утвердившаяся со времени французской революции, идея, что всякая власть исходит от народа и имеет основание в воле народной. Отсюда истекает теория

_____, которая до сих пор вводит в заблуждение массу так называемой интеллигенции — и проникла, к несчастью, в

русские безумные головы. Она продолжает еще держаться в умах с упорством узкого фанатизма, хотя ложь ее с каждым днем изобличается все явственнее перед целым миром.

В чем состоит теория _____? Предполагается, что весь народ в народных собраниях творит себе законы, избирает должностные лица, стало быть изъявляет непосредственно свою волю и приводит ее в действие.

По теории _____, должно господствовать разумное большинство; на практике господствуют пять-шесть предводителей партии; они, сменяясь, овладевают властью.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Б) Реформы Александра III

В) Народническое движение

ФАКТЫ

1) Земская реформа.

2) Закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с помещиками и об обязательном выкупе земельных наделов

3) Оборона Севастополя под руководством В.А. Корнилова и П.С. Нахимова

4) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна

5) «Хождение в народ»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните Парижский мир 1856 и Сан-Стефанский мирный договор 1878 г. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Определил итоги русско-турецкой войны

2. Изменил границы на Балканах

3. Запрещение России и Турции держать военный флот на Черном море

4. К России отходили Батум, Ардаган, Каре, Баязет и Южная Бессарабия

Ответ:

Черты сходства

Черты различия

--	--	--	--

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите город на карте и запишите его.

А)



Б)

В)



Ответ:	А	
	Б	
	В	

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Преступление и наказание»
 Б) «Левша»
 В) «Дядя Ваня»

АВТОРЫ

- 1) Л.Н. Толстой
 2) Ф.М. Достоевский
 3) Н.С. Лесков
 4) Н.С. Тургенев
 5) А.П. Чехов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя знания по истории Челябинской области, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ

СУЖДЕНИЯ

- А) За 10 лет, с 1882 г по 1891 г, население Исетской провинции Оренбургской губернии выросло почти в два раза
 Б) К концу столетия приоритет ярмарочной торговли стал падать
 В) Активное торгово – промышленное развитие Исетской провинции

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) создание в Челябинске первых банковских учреждений – Городского общественного банка (1866 г) и отделения государственного банка (1892 г)
 2) активное переселенческое движение в Оренбургскую губернию, демонстрировавшее продолжавшийся колониционный процесс
 3) в городе быстро растет число лавок для торговли, 1870-м гг. их уже было не менее сотни, а к середине 80-х гг – более 250

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В
--------	---	---	---

--	--	--	--

9. Ниже приведён перечень процессов и явлений общественной жизни. Все они, за исключением одного относятся к зарождению _____ кружков в России XIX века

1. Объединение кружков в Петербурге в «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В.И. Лениным 1896,
2. Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел»;
3. Образование в Женеве группы «Освобождение труда» (Г.В. Плеханов, П.Б. Аксельрод).;
4. Организация группы Д. Благоева в Петербурге;
5. 1-ый съезд РСДРП в Минске 1898.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная картина Василия Верещагина, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события. _____

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»

7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа по отечественной истории
Тема «Россия в начале XX в.»

Цель работы: оценка качества исторического образования в 9 классе и определение уровня подготовки обучающихся 9 класса по предмету «История», выявление наиболее трудных для усвоения элементов содержания.

Кодификатор.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Кризис империи в начале XX века	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Кризис империи в начале XX века	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Кризис империи в начале XX века	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Кризис империи в начале XX века	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Кризис империи в начале XX века	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Кризис империи в начале XX века	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Серебряный век российской культуры	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на	Кризис империи в начале XX века	Б	3

	выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)			
10	Работа с иллюстративным материалом	Кризис империи в начале XX века	Б	3
Всего заданий – 10 ; по уровню сложности: Б – 6 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 19 .				

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успех!

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---|---------|
| А) «Кровавое воскресенье» | 1) 1904 |
| Б) Начало периода «Третьюньской монархии» | 2) 1905 |
| В) Начало русско-японской войны | 3) 1907 |
| | 4) 1910 |
| | 5) 1911 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) «Златоустовская бойня»
- 2) Убийство П.А. Столыпина
- 3) Создание «Союза 17 октября»

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из статьи лидера одной из политических партий, в которой говорится о событиях декабря 1905 года. Запишите название этой партии.

«Будем помнить, что близится великая массовая борьба. Это будет вооруженное восстание. Оно должно быть по возможности одновременно. Массы должны знать, что они идут на вооруженную, кровавую, отчаянную борьбу. Презрение к смерти должно распространяться в массах и обеспечить победу. Наступление на врага должно быть самое энергичное; нападение, а не защита – должно стать лозунгом масс, беспощадное истребление врага – станет их задачей; организация борьбы сложится подвижная и гибкая; колеблющиеся элементы войска будут втянуты в активную борьбу. Партия сознательного пролетариата должна выполнить свой долг в этой великой борьбе»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) Первая российская революция
Б) Реформы П.А. Столыпина
В) Монополистический капитализм

- 1) «Ленский расстрел»
2) Создание синдиката «Продамет»
3) Восстание на броненосце «Потёмкин»
4) Переселение крестьян за Урал
5) Оборона Порт-Артура

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните деятельность I и III Государственных дум. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- Проработали полный срок
- В составе дум преобладали представители партии октябристов
- Заседания Государственной думы проводились в Таврическом дворце
- Депутатская деятельность П.Н. Милюкова

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



A)



B)



B)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Вишневый сад»
- Б) «На поле Куликовом»
- В) «А вы могли бы?»

АВТОРЫ

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) А.П. Чехов
- 3) А.А. Ахматова
- 4) В.В. Маяковский
- 5) А.А. Блок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Некоторые макропоказатели экономики России

Годы	население	чугун	уголь	золото	ж/д	внешняя торговля	
						экспорт	импорт
	млн чел.	млн пудов	млн пудов	в т.ч. чист. металла	тыс. км	млн рублей	млн рублей
1861	73,6	23,5	19,5	24,4	2,2	177,2	167,1
1900	132,9	986,3	179,1	38,8	53,2	716,2	626,4
1913	170,9	2200,1	283,0	49,2	70,2	1520,1	2316,7

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ

- А) Население России к 1913 году в сравнении с 1861 годом
 Б) В 1900 году во внешней торговле преобладал
 В) Производство чугуна в 1913 году в сравнении с производством в 1900 году

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) экспорт товаров
 2) возросло примерно в 90 раз
 3) сократилось
 4) импорт товаров
 5) увеличилось на 97,3 млн. человек

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух относятся к характеристике экономического развития Российской империи начала XX века.

1. Модернизация; 2. Синдикат; 3. Инвестиция; 4. Трудовики; 5. Петиция.

Выпишите два термина и дайте одному из них определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите название страны, с которой Россия вступила в войну в 1904 году. Какие государства поддержали страну-соперницу России. Назовите любую причину поражения Российской империи в данной войне.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Промежуточная аттестация

Цель работы: оценка качества исторического образования в 9 классе и определение уровня подготовки обучающихся 9 класса по предмету «История», выявление наиболее трудных для усвоения элементов содержания.

Кодификатор.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1-2	Воцарение Александра I. Попытки реформ. Российская империя в начале XIX века. Внутренняя политика Александра I после войны 1812 г.	Б	1

3	Отечественная война 1812 года.	Б	1
4	Тайные общества. Выступления декабристов в 1825 году.	Б	1
5	Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	Б	1
6	Русско – персидская и Кавказская войны. Восточный вопрос и Крымская война.	Б	1
7-8	Внутренняя политика и экономическое развитие при Николае I.	Б	1
9	Александр II. Реформы 1860-1870-х годов. Сельское хозяйство после отмены крепостного права.	Б	1
10	Промышленное развитие России в эпоху Великих реформ.	Б	1
11	Общественное движение России 1860-1870 –х годов.	Б	1
12	Внешняя политика России в 1860-е — первой половине 1870-х годов. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	Б	1
13	Россия во второй пол. XIX – нач. XX в.	П	2
14	Российская культура в XVIII – нач. XX в.	П	3
15	Промышленный подъем. Формирование монополий. С.Ю. Витте.	П	3
16	Русско – японская война.	П	3
<p>Всего заданий – 16; по уровню сложности: Б – 12; П – 4. Максимальный первичный балл – 23.</p>			

Демоверсия
Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 16 заданий. Ответы к заданиям записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успех!

1. Создание министерств и Государственного совета свидетельствовало о стремлении Александра I:

- а) создать в России полицейское государство;
- б) следовать политическому курсу Павла I;
- в) осуществить переход от абсолютной монархии к конституционной;
- г) усовершенствовать государственный аппарат.

2.Приведенная схема органов власти России в первой половине XIX века свидетельствует о том, что в России существовал(-а,-и):

- а) центральные выборные органы власти;
- б) принцип разделения властей;
- в) независимые судебные и административные учреждения;
- г) самодержавная форма правления.

3.Какая территория отошла к России по условиям русско-турецкого мирного договора 1812 года?

- а) часть Балканского полуострова;
- б) Восточная Грузия;
- в) Бессарабия;
- г) территория в устье Дуная.

4. Авторами «Русской правды», «Конституции» были

- а) А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский
- б) А.И. Желябов, В.Н. Фигнер
- в) П.В. Киреевский, А.С. Хомяков
- г) П.И. Пестель, Н.М. Муравьев

5. Славянофилы выступали за:

- а) отмену крепостного права
- б) единоличную власть монарха
- в) развитие капитализма
- г) парламентское устройство в России по типу Англии и Франции

6. Что свидетельствовало о технико-экономической отсталости России середины XIX века?

- а) сохранение самодержавия;
- б) поражение в Крымской войне;
- в) существование цензуры;
- г) существование сословий.

7. Какая реформа была проведена в период правления Николая I?

- а) государственного управления;
- б) государственных крестьян;
- в) высшего образования;
- г) военная.

8. Стремясь укрепить самодержавие, Николай I:

- а) осуществляет демократизацию государственного управления;
- б) создает Сенат;

- в) усиливает централизацию органов государственного управления;
- г) отменяет Жалованную грамоту дворянству.

9. В чьё правление был принят цитируемый указ?

Крестьяне и селения от помещиков по таким условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев...

- а) Николая I;
- б) Александра I;
- в) Александра II;
- г) Александра III.

10. Новая черта в развитии капиталистического производства второй половины XIX в.:

- а) Появление фабрик
- б) Создание монополий
- в) Возрождение ремесленных цехов
- г) Появление электронных систем управления

11. Декабристы и народники 60-70-х гг. XIX в.

- а) Стремилась построить общество, основанное на принципах имущественного равенства
- б) Создавали тайные подпольные организации
- в) Относились к разночинскому сословию
- г) Рассматривали крестьянство как реальную политическую силу

12. Россия объявила Турции войну:

- а) 10 марта 1877г.
- б) 12 апреля 1877г.
- в) 6 июня 1877г.

13. Какие меры предусматривало рабочее законодательство:

- а) запрещение труда детей до 12-летнего возраста;
- б) запрещение ночного труда для женщин и подростков;
- в) 8-часовой рабочий день;
- г) запрещение штрафных санкций к рабочим со стороны хозяев;
- д) запрещение стачек;
- е) введение страхования рабочих?

Ответ запишите на бланке ответов в виде последовательности букв, без запятых и пробелов.

14. Установите соответствие между историками и вкладом в историческую науку.

К каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент правого столбца, запишите соответствие на бланке ответов.

Историки	Вклад в историческую науку
А) С.М. Соловьев Б) Н.М. Карамзин В) В.О. Ключевский	1) научный труд: «История России с древнейших времен». Вклад: роль государственности и общность исторического развития России и Европы 2) научный труд: «Курс русской истории». Вклад: значение социально-экономических причин в истории 3) научный труд: «История государства Российского». Вклад: открыл историю для широкой образованной публики

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух относятся к характеристике экономического развития Российской империи начала XX века.

1. Модернизация; 2. Синдикат; 3. Инвестиция; 4. Трудовики; 5. Петиция.

Выпишите два термина и дайте одному из них определение

16. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена картина известного русского художника И.Е. Репина. Назовите политическую партию, возникшую благодаря этому событию и увековечившую событие в своем названии, и запишите фамилию ее лидера.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-12 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 14-16 оценивается 3 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.; неполный 2 баллами, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 13 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-10	0-40	«2»
11-15	45-60	«3»
16-19	70-80	«4»
20-23	85-100	«5»

