

Девятова Ирина Евгеньевна,

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры начального образования,

ГБУ ДПО ЧИППКРО;

Коржова Наталья Бруновна,

директор,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94»

г. Челябинск, Россия

ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье актуализируется проблема экологического образования в начальной школе средствами школьного лесничества. Обобщается научно-методический опыт инновационной деятельности по формированию экологического поведения у городских школьников через решение региональных и локальных экологических проблем в условиях школьного лесничества. Делается вывод об инновационном и педагогическом потенциале школьного лесничества как образовательного пространства современной школы.

Ключевые слова: экологическое образование, школьное лесничество, инновационный проект, образовательное пространство.

Irina E. Devyatova,

Candidate of pedagogics, docent, associate professor,

Chelyabinsk Institute of retraining and advanced training of educators;

Natalia B. Korzhova,

Directo,

Municipal Autonomous educational institution «Secondary school № 94»,

Chelyabinsk, Russia

SCHOOL FORESTRY AS AN EDUCATIONAL SPACE OF ECOLOGICAL ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S

The article actualizes the problem of environmental education in primary school by means of school forestry. Scientific and methodical experience of innovative activity on formation of ecological behavior at city school students through the solution of regional and local ecological

problems in the conditions of school forestry. The conclusion about an innovative and pedagogical potential of the school forest as an educational space of modern school.

Keywords: environmental education, school forestry, innovative project, educational space.

Описание проблемы. Современная экологическая ситуация требует изменения отношения общества и человека к экологическим проблемам. Преодоление глобального кризиса связано, в том числе, с экологическим образованием в течение всей жизни человека.

О необходимости развития экологического образования говорится в таких документах, как Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), № 7-ФЗ «Об охране окружающей природной среды» (2002), Указ Президента РФ № 889 «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» (2008), «Концепция общего экологического образования для устойчивого развития» (2010).

В основных направлениях государственной политики в области экологического развития России до 2030 года определены некоторые механизмы решения данного вопроса, связанные с обеспечением направленности процесса воспитания и обучения в образовательных организациях на формирование экологически ответственного поведения и включением вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы [3].

Экологическое образование необходимо начинать в раннем возрасте, главным результатом которого должны стать социальная и индивидуальная экологическая ответственность за события в природе и жизни людей. Так, младший школьный возраст является благоприятным для формирования ценностных представлений и социальных установок, осмысления своего места в мире природы [5].

Формирование экологической составляющей образования, культуры здорового и безопасного образа жизни выступает одним из основных

направлений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников [1] и одним из условий реализации образовательной программы начального общего образования, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Проблема экологического образования младших школьников определяется противоречием, с одной стороны, в начальной школе существуют широкие возможности формирования у ребенка ответственного отношения к природе, с другой стороны, ограниченность образовательного пространства школы для организации активной экологической деятельности младших школьников, развитие личности учащегося, изменение его отношения к себе, природе и окружающему миру.

Способы решения проблемы. Суть проблемы экологического образования младших школьников затрагивает вопросы развития учащихся начальной школы как субъектов природоохранной деятельности. Поэтому сегодня в практике начального образования актуализируются разнообразные педагогические модели, обеспечивающие посильное участие младших школьников в экологической деятельности для решения региональных и локальных экологических проблем.

В качестве образовательного пространства, направленного на становление у младших школьников системных представлений об экологии родного края, о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов, может рассматриваться школьное лесничество.

Движение школьных лесничеств важно с воспитательной и пропагандистской точек зрения, оно помогает многим школьникам войти в мир окружающей природы, узнать её, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу. Школьное лесничество как добровольное объединение учащихся реализует дополнительные общеобразовательные программы лесохозяйственного направления деятельности, содержание которых может быть структурировано в шесть блоков – теоретический; учебно-

исследовательская и опытническая работа; практический; природоохранный; пропагандистский; профориентационный [6].

Предложения по решению проблемы. На площадке Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска» создано школьное лесничество. Научно-методическое сопровождение его деятельности осуществляет Каштакский лесопарк, входящий в качестве структурного подразделения в состав Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершневское лесничество».

Созданное школьное лесничество МАОУ «СОШ № 94» – это объединение участников образовательных отношений (младших школьников, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнёров) увлечённых единым делом – изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи Каштакскому лесопарку в охране и благоустройстве Каштакского бора (Металлургический район Челябинска). Целевые установки данной формы организации внеклассной работы – воспитание у обучающихся любви и бережного отношения к лесным ресурсам и природе Южного Урала; расширение и углубление знаний младших школьников по окружающему миру, технологии, литературному чтению; формирование трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и рационально-эффективному использованию ресурсов леса; формирование системных представлений школьников с профессиями в области лесного хозяйства.

Школьное лесничество является результативной формой привлечения учащихся школы к учебно-исследовательской и опытнической работе, так как, выполняя задания, учащиеся на практике проверяют рекомендации научных источников, убеждаются в важности использования достижений лесоводства, биологии, химии и других наук в лесохозяйственном производстве. Примеры тем для организации учебно-исследовательской и опытнической работы: изучение успешности роста лесных культур в питомнике; определение запасов

лекарственных растений в Каштакском бору; проект сбора семян сосны; фенологические наблюдения за сосной; выращивание савойской сосны; правила составления гербария; о чём говорят осадки; приметы по звёздному небу; приметы для долговременного прогноза погоды; различные приметы природного ориентирования; определение сторон света по луне и часам; определение сторон света по созвездию Южного Креста; определение севера по полярной звезде; чем питаться в лесу, чтобы выжить; способы выживания в лесу; виды посевов древесных культур и т. д.

Возможности применения предложенного решения. Результаты многолетней работы МАОУ «СОШ № 94» с Шершневским лесничеством были адаптированы для широкой педагогической аудитории в виде методических рекомендаций [4] и других печатных изданиях. Опыт использования педагогического потенциала школьного лесничества для формирования у учащихся эколого-ориентированного поведения расширил рамки инновационной деятельности педагогического коллектива школы и научных сотрудников Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования [2].

Проект «Эколого-просветительская инновационная деятельность среди учащихся, родителей и педагогов средствами школьного лесничества в условиях мегаполиса» победил в открытом конкурсе на предоставление в 2018 году грантов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Конкурс 2018-03-03 Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании), организованного федеральным министерством образования. Реализация данного проекта позволит создать региональную сеть школьных лесничеств, в функции которой будет входить осуществление эколого-просветительской деятельности среди учащихся, родителей и педагогов, и распространить опыт формирования у учащихся эколого-ориентированного поведения и системных представлений и содействия им в выборе профессии в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.
2. Девятова И.Е. Интерактивные технологии формирования готовности педагога к организации учебного исследования в начальной школе // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 1 (34). – С.45-53.
3. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 18.09.2018).
4. Педагогическая система ознакомления младших школьников с профессиями в области лесного хозяйства: методические рекомендации / Н.Е. Скрипова, Н.Б. Коржова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 50 с.
5. Скрипова Н.Е. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как отражение личностного и социального смысла образования // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2012. – Т.3. – № 19. – С. 112-117.
6. Скрипова Н.Е. Факторы успешной ориентации школьников на профессии в области лесного хозяйства / Н.Е. Скрипова, Н.Б. Коржова, И.С. Бирюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.2. – № 3. – С. 64-74.