

***НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И  
ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА В  
УСЛОВИЯХ МЕГАПОЛИСА***

Методические рекомендации для руководителей и педагогов  
общеобразовательных организаций

**Челябинск  
2018**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

***НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ЭКОЛОГО-  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ  
УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ  
ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ  
МЕГАПОЛИСА***

Методические рекомендации для руководителей и педагогов  
общеобразовательных организаций

**Челябинск  
2018**

*Авторский коллектив*

**Н. Е. Скрипова**, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО  
кандидат педагогических наук, доцент;

**Н. Б. Коржова**, директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94 г.  
Челябинска»;

**И. С. Бирюкова**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»;

*Рецензенты*

**Н. Н. Титаренко**, заведующий лабораторией дистанционного обучения ФГБОУ ВО  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,  
кандидат педагогических наук, доцент

**С. А. Курносова**, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики факультета  
психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,  
кандидат педагогических наук

**Новые инструменты эколого-просветительской деятельности среди учащихся,  
родителей и педагогов средствами школьного лесничества в условиях  
мегаполиса: методические рекомендации для руководителей и педагогов  
общеобразовательных организации: – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2018. – 116  
с.**

В методических рекомендациях представлен практико-ориентированный материал по организации образовательной деятельности с использованием новых инструментов к решению проблемы организации эколого-просветительской инновационной деятельности в общеобразовательной организации: а) школьное лесничество – пространство экологической и трудовой активности; б) использование технологии конспирированной работы при организации летнего лагеря с привлечением ресурсов школьного лесничества; в) «новый» формат профориентации обучающихся; г) организация профессионального обучения в области лесного хозяйства учащихся 10-11 классов при одновременном получении среднего общего образования.

Данные методические рекомендации могут использоваться в системе повышения квалификации и практической деятельности руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, руководителей школьных лесничеств, организаторов летнего труда и отдыха учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	3
<b>Часть I. Эко-образование и эко-просвещение в школе:</b> актуальность, новый формат, проблемы и задачи	6
<b>Часть 2. Эко-образование и эко-просвещение в школе:</b> направления, содержание и инновационные инструменты реализации	16
2.1. Основные образовательные программы общего образования как основной инструмент реализации эколого- просветительской инновационной деятельности	16
2.1.1. Начальное общее образование	17
2.1.2. Основное общее образование	23
2.1.3. Среднее общее образование	32
<b>Часть 3. Школьное лесничество как образовательное пространство экологической активности</b>	45
<b>Часть 4. Использование технологии конспирированной профориентационной работы с обучающимися в условиях городского летнего лагеря с привлечением ресурсов школьного лесничества</b>	59
<b>Часть 5. Школьное лесничество как системообразующий фактор по формированию у обучающихся системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов</b>	64
<b>Приложение</b>	94

## ВВЕДЕНИЕ

*Бережное отношение к окружающей среде — это не только требование времени, это не какой-то модный тренд, это условие технологического прогресса и развития отечественной экономики и социальной сферы.*

*С. Б. Иванов,  
специальный представитель Президента  
Российской Федерации по вопросам  
природоохранной деятельности, экологии и  
транспорта*

Состояние окружающей среды, бережное отношение к окружающей среде и организация рационального природопользования становятся наиболее актуальными проблемами не только в Челябинской области как промышленного региона, но и в Российской Федерации в целом, так как современная ситуация описывается серьезным, стремительным и повсеместным ухудшением экологической ситуации. Одной из главных причин тому является предельно низкий уровень экологической культуры людей, пренебрежительное отношение к лесным ресурсам, неготовность принимать участие в охране и восстановления леса. Поэтому возрастает роль непрерывного экологического образования, так как из экологически образованных детей с высоким уровнем экологической культуры вырастут и будут организовывать свою профессиональную деятельность экологически ответственные руководители и специалисты.

Суть описываемой авторской идеи заключается в установлении взаимосвязи в развитии и использовании нового «формата» деятельности школьного лесничества и пространства трудовой и экологической активности, направленных на организацию эколого-просветительской деятельности, профессиональной ориентации учащихся, популяризации профессий в области лесного хозяйства, востребованных в регионе.

Оформлению замысла нашей идеи, обеспечению семантической состоятельности её положений способствует понятийная система, включающая такие понятия как «школьное лесничество», «пространство экологической и трудовой активности» и «профессиональная ориентация».

На сегодняшний день к оптимальным формам объединения учащихся для решения этих задач относится организация работы школьного лесничества. Движение школьных лесничеств очень важно с воспитательной и пропагандистской точек зрения, оно помогает многим школьникам войти в мир окружающей природы, узнать её, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу. Презентуемое в данных методических рекомендациях школьное лесничество Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска» рассматривается как добровольное объединение учащихся, реализующее дополнительные общеобразовательные программы лесохозяйственного направления деятельности, содержание которых структурировано в шесть блоков – теоретический; учебно-исследовательская и опытническая работа; практический; природоохранный; пропагандистский; профориентационный.

А также эффективным средством для этого может служить а) внесение изменений и дополнений, разработка и реализация в аспекте экологизации, организации эколого-просветительской деятельности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования б) организация трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников в области лесного хозяйства; в) организации профессионального обучения старшеклассников в области лесного хозяйства по профессиям «Лесовод», «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом»; г) организация дополнительного образования учащихся, направленных на создание экосистемных познавательных моделей; д) создание и функционирование школьного пространства экологической и трудовой активности: организация трудового воспитания, новый формат пропедевтической работы по профессиональной ориентации школьников и профессионального обучения в области лесного хозяйства; е) организация проектно-исследовательской деятельности в области

экологического воспитания, призванной научить учащихся, родителей и учителей практическим навыкам охраны окружающей среды; д) использование различных направлений оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. Использование технологий конспирированной экологической работы с учащимися на базе городского летнего лагеря с использованием потенциала школьного лесничества.

Обозначенная нами позиция органически согласуется с идеологией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Жанр «методические рекомендации» определил структуру книги: введение, пять частей и приложения. В первых двух частях методических рекомендаций представлены рекомендации для руководящих и педагогических работников по организации экообразования и эко-просвещения в школе. Третья часть данных рекомендаций подготовлена для оказания помощи заинтересованным специалистам в организации школьного лесничества – как с технической стороны, так и со стороны идеологии. Четвёртая часть посвящена описанию авторской идеи, которая посвящена организации летнего отдыха обучающихся. И, наконец, последняя часть рекомендаций посвящена описанию новых инструментов организации профессиональной ориентации.

При подготовке методических рекомендаций использован практико-ориентированный материал, представленный педагогами МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» Мариной Евгеньевной Козловской, Нелли Ивановной Устьянцевой, Еленой Дмитриевной Вебер.

В приложении представлены примерный календарь деятельности школьного лесничества, описание направлений деятельности школьного лесничества по секторам.

Надеемся, что методические рекомендации будут полезны тем, кто посвящает часть своей жизни охране природы, прививает детям чувство любви к лесу, учит новые поколения относиться к лесным ресурсам бережно и с пониманием.

## **Часть I. Эко-образование и эко-просвещение в школе: актуальность, новый формат, проблемы и задачи**

*Экологическое образование –  
это не часть образования, а  
новый смысл и цель  
современного образовательного  
процесса – уникального средства  
сохранения и развития  
человечества  
и продолжение человеческой  
цивилизации*

*Г. Ягодин, Л. Третьякова*

### **Образование – основа устойчивого развития.**

*Цели устойчивого развития, ООН (27 сентября 2015 г., Нью-Йорк): «... Обеспечить, чтобы повсюду в мире люди располагали соответствующей информацией и сведениями об устойчивом развитии и образе жизни в гармонии с природой».*

Термин «устойчивое развитие» появился в нашем обиходе более двух десятков лет назад (концепция, принятая на Всемирной конференции ООН по окружающей среде и развитию). В этой концепции подчеркнута озабоченность относительно расширения и эволюции процессов загрязнения и деградации окружающей среды, а также истощении природных ресурсов. Эта декларация направлена на повышение престижности экологического образования, развитие экокультуры, формирование ментальности устойчивого развития.

Особая роль в сохранении окружающей среды принадлежит подрастающему поколению, которое в ближайшем будущем будет отвечать за всё, что происходит вокруг. В связи с этим, необходимость реализации эколого-просветительской деятельности в общеобразовательных организациях не вызывает сомнения, и целью ее является экологическое воспитание учащихся, формирование экологической культуры, экологического сознания и новой системы



ценностей, ведь экологическое невежество наносит окружающей среде наибольший ущерб.

### **Актуальность проблемы.**

*Одно из средств преодоления глобального экологического кризиса на современном этапе рассматривается экологическое просвещение, формирование экологической культуры, приобщение к знаниям об устойчивом развитии.*

Состояние окружающей среды, бережное отношение к окружающей среде и организация рационального природопользования становятся наиболее актуальными проблемами не только в Челябинской области как промышленного региона, но и в Российской Федерации в целом, так как современная ситуация описывается серьезным, стремительным и повсеместным ухудшением экологической ситуации. Одной из главных причин тому является предельно низкий уровень экологической культуры людей, пренебрежительное, а нередко и варварское отношение к лесным ресурсам, неготовность принимать участие в охране и восстановления леса. Хотя, как известно, лес имеет огромное защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое и рекреационное значение. Сейчас мы все на себе ощущаем, как Земля реагирует на проявления экологической безграмотности и бескультурья: это изменения климата, это гибель лесов, обмеление и исчезновение рек, озёр, заболевания, вызванные негативными экологическими факторами, деградация почв, землетрясения, оползни, ливни и др. Нарушен баланс: Экология – Экономика – Общество, и восстанавливать этот баланс необходимо незамедлительно, ведь это не только требование времени, это не какой-то модный тренд, это условие технологического прогресса и развития отечественной экономики и социальной сферы.

Основанием для выбора темы инновационной деятельности стали:

– стремительное и повсеместное ухудшение экологической ситуации не только в Челябинской области как промышленного региона, но и в Российской Федерации в целом, низкий уровень

экологической культуры людей, пренебрежительное, а нередко и варварское отношение к лесным ресурсам, неготовность принимать участие в охране и восстановления леса;

– первостепенность повышения роли непрерывного экологического образования, так как из экологически образованных детей с высоким уровнем экологической культуры вырастут и будут организовывать в дальнейшем свою профессиональную деятельность экологически ответственные руководители и специалисты;

– использование новых возможностей эколого-просветительской деятельности среди учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов с применением педагогического потенциала школьного лесничества в условиях лесничества.

### **Идея инновационного проекта.**

*Функции экологического образования и экологического просвещения состоят в том, чтобы подготовить учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) к пониманию противоречий и конфликтов между человеком и окружающей средой, потребности в их преодолении, гармонизирующем с природой.*

Идея предлагаемой инновационной программы основывается на том, что использование новых возможностей эколого-просветительской деятельности среди учащихся, родителей (законных представителей) и учителей средствами школьного лесничества будет направлена на совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения в аспекте формирования экологического сознания и новой системы ценностей, в том числе посредством создания и реализации сетевых проектов, на, содействие экологической ответственности за сохранение природы всех участников образовательных отношений и выведет природоохранную деятельность в школе на уровень системной ежедневной обязанности для всех участников образовательных отношений.

Выбор темы инновационной программы определяется несколькими позициями.

Во-первых, к оптимальным формам объединения детей для решения обозначенных выше проблемных ситуаций относится организация работы школьного лесничества, которое функционирует

с 2016 года Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска». Движение школьного лесничества очень важно с воспитательной и пропагандистской точек зрения, оно помогает школьникам войти в мир окружающей природы, узнать ее, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу. Не исключая существующий сегодня мероприятийно-досуговый подход, мы наполняем содержание и технологии воспитания и обучения по формированию экологического сознания и новой системы ценностей деятельностным подходом и прикладными смыслами.

Во-вторых, эффективным средством для решения описываемых проблем может выступать совершенствование содержания воспитания, обучения, социализации, профориентации и социальной мобильности посредством использования новых инструментов эколого-просветительской деятельности среди участников образовательных отношений.

В-третьих, учитывая контекст детско-взрослых отношений, при которых значимые взрослые (педагоги, родители) являются для учащихся примером для подражания, то целевыми группами для данного проекта наряду с учащимися будут родители, педагоги и социальные партнёры. По сути, в предлагаемой программе инновационной деятельности речь пойдёт об эколого-просветительской инновационной деятельности не только среди учащихся, но и их родителей, педагогов образовательной организации.

### **ТОП-5 задач эколого-просветительской инновационной деятельности для всех категорий участников образовательных отношений.**

*Цель педагогической инновации заключается в создании развивающейся системы эколого-просветительской инновационной деятельности, использующей ресурсы школьного лесничества и направленной на формирование у участников образовательных отношений эколого-ориентированного поведения в условиях мегаполиса.*

*Стратегические задачи по реализации инновационной деятельности являются следующие:*

1. Формирование и развитие устойчивых социальных стереотипов экологически ответственного образа жизни: создание образовательной среды для эколого-просветительской работы; защита сохранившихся природных и природно-антропогенных комплексов; интеграция экологического образования в существующее образовательное пространство, а также пространство экологической и трудовой активности.

2. Экологическое образование и просвещение и формирование экологической культуры поведения обучающихся на основе трудового, духовно-нравственного воспитания и развития личности, социализацию и профориентацию через совместную деятельность обучающихся, педагогов и жителей Metallургического района: воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.

3. Формирование понимания современной роли особо охраняемых природных территорий в сохранении биологического и ландшафтного разнообразия планеты, а также способствование распространению информации о национальном парке «Каштакский бор» (Челябинская область) и формирование положительного отношения к нему участников образовательных отношений, в том числе населения Metallургического района г. Челябинска и обеспечивать действенную общественную поддержку национального парка «Каштакский бор» как объекта национального достояния.

4. Участие в формировании экологического сознания участников образовательных отношений в контексте содействия решению региональных экологических проблем.

*2. Тактические задачи по реализации эколого-просветительской инновационной деятельности по созданию организационно-регламентирующих условий являются следующие:*

2.1. Разработка и совершенствование локальной нормативной базы образовательной организации, обеспечивающей регламентацию эколого-просветительской инновационной деятельности и полномочий участников реализации программы инновационной деятельности, а также устойчивость её результатов.

- 2.2. Интеграция содержательных, организационно-информационных, кадровых, материально-технических условий для осуществления эколого-просветительской инновационной деятельности среди учащихся, родителей и педагогов посредством использования механизма сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- 2.3. участия в формировании экологического сознания и развития экологической культуры населения;
- 2.4. содействия решению региональных экологических проблем.

*3. Тактические задачи по реализации эколого-просветительской инновационной деятельности по созданию деятельностно-стимулирующих условий являются следующие:*

- 3.1. Отбор и структурирование содержания, форм, технологий, методов и средств эколого-просветительской инновационной деятельности среди учащихся, родителей, педагогов и представление их в основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательной программой профессионального обучения (далее – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и ООП СОО, интегрированной с ОП ПО).
- 3.2. Разработка «нового» формата деятельности школьного лесничества в условиях мегаполиса, основанного на использовании в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности при осуществлении эколого-просветительской инновационной деятельности среди учащихся, родителей и педагогов.
- 3.3. содействие в профессиональной подготовке специалистов в области лесного хозяйства, охраны и восстановления лесов.

*4. Тактические задачи по реализации эколого-просветительской инновационной деятельности по организации научно-методической работы являются следующие:*

- 4.1. Методическая вооруженность педагогов современными эффективными средствами формирования экологической культуры участников образовательных отношений

посредством реализации специальных программ повышения эколого-педагогической квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, стажировки, внутриучрежденческие семинары-практикумы деятельности направленности), в которых основное внимание уделяется овладению современными технологиями эколого-просветительской работы (эко-технологии).

- 4.2. Становление «индивидуального» стиля деятельности педагогических работников образовательной организации в осуществлении эколого-просветительской инновационной деятельности среди учащихся, родителей.
- 4.3. развитие и укрепление методической базы для проведения эффективной эколого-просветительской работы на современном уровне: аккумуляция соответствующего отечественного и зарубежного опыта, а также разработка собственных методических материалов.

*5. Тактические задачи по реализации эколого-просветительской инновационной деятельности по созданию информационно-коммуникационных условий являются следующие:*

- 5.1. Обобщение эффективных практик реализации эколого-просветительской инновационной деятельности среди учащихся, родителей, педагогов и представление их в форме научных и методических публикаций и продуктов, а также в рамках видеороликов и вебинаров для педагогических и руководящих работников, руководителей школьных лесничеств, учащихся субъектов Российской Федерации.
- 5.2. Участие в создании единого информационного пространства, обеспечивающего обмен эколого-просветительской информацией и позитивными практиками эко-просвещения как на уровне муниципалитета, так и на уровне региона.
- 5.3. Организация тесного сотрудничества с общеобразовательными организациями, органами государственной власти и местного самоуправления,

средствами массовой информации, другими заинтересованными организациями.

- 5.4. Подготовка и активное распространение эмоциональной насыщенной информации по формированию положительного отношения участников образовательных отношений по экологической тематике (рекламно-издательская деятельность: значки, альбомы, информационные буклеты, брошюры и др.).

### **Новые инструменты эколого-просветительской деятельности среди участников образовательных отношений**

*Обозначенная нами позиция органически согласуется с идеологией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.*

Поэтому экологическое просвещение, образование и воспитание в нашей школе приоритетно, и реализуется в образовательной деятельности в следующих регламентах:

1. внесение изменений, в содержание основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования общеобразовательной организации:

1.1. включение элементов в содержание учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности и их применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

1.2. разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования; программы воспитания, социализации и профориентации обучающихся при получении среднего общего образования, направленных на воспитание обучающихся осознанно выполняющих правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

2. развитие внешкольной формы деятельности учащихся

экологической направленности в условиях мегаполиса в форме школьного лесничества. Проектирование и реализация технологии стимулирования и развития социальной активности учащихся общеобразовательной организации с использованием педагогического потенциала школьного лесничества.

3. реализация дополнительных общеобразовательных программ экосистемных познавательных моделей (экоатр, экоплакат, экомастерская и др.);

4. создание и функционирование школьного пространства экологической и трудовой активности: организация трудового воспитания, новый формат пропедевтической работы по профессиональной ориентации школьников и профессионального обучения в области лесного хозяйства;

5. организация проектно-исследовательской деятельности в области экологического воспитания, призванной научить учащихся, родителей и учителей практическим навыкам охраны окружающей среды;

6. использование различных направлений оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. Использование технологий конспирированной экологической работы с учащимися на базе городского летнего лагеря с использованием потенциала школьного лесничества;

7. расширение и перспективы эко-образования, эко-просвещения и эко-деятельности в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»:

7.1. привлечение потенциала различных экосообществ, в том числе сетевых: (волонтерская деятельность; общественные организации, инспекции и рабочие группы и т.д.);

7.2. системное использование возможностей школьного информационного методического библиотечного центра как важного компонента в системе просветительской деятельности среди участников образовательных отношений с целью формирования у них экологической культуры: тематические выставки литературы; научный стендап.

7.3. организация на постоянной основе школьного визит-центра (экомузей и экодворик);



7.4. использование возможностей экологической тропы, образовательного экотуризма с целью развития экологической культуры у участников образовательных отношений;

7.5. организация профессионального обучения, востребованных для региональной экономики профессий в области лесного хозяйства, посредством интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программой профессионального обучения;

7.6. организация детского движения социальной направленности «Мы дети природы Южного Урала»;

7.7. поддержка общественных инициатив: акция по сбору макулатуры в школе («Бумажный бум»); акция по сбору и утилизации элементов питания («Батарейки, сдавайтесь!»), акция по очистке водоёмов («Антипластик»), акция по пропаганде раздельного сбора отходов; движение «Зелёные» школы для зелёной экономики («Школаэкофест»); субботники-экологические акции (Всероссийский конкурс чистоты «Сделаем!», «Сохраним лёгкие планеты», «Посади дерево», «Зелёная Россия»); эколого-просветительская акция «Зелёный фургон» (выездные уроки экологии для воспитанников детских садов, младших школьников, подростков и старших школьников); просветительские проекты;

7.8. создание на базе МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» экорезиденции для волонтёров и городских и областных активистов как площадки для диалога власти и активистов и места встречи для экспертов и активистов;

7.9. использование современного просветительского инструментария: совместные действия через веб и мобильные интерфейсы; грануляция и геймификация экологических знаний (научпоп); принцип «EDUTAINMENT» (обучение через развлечение); интерактивные экспозиции с использованием современных мультимедийных технологий;

7.10. использование при активизации эко-просвещения и популяризации эко-культуры метода фандрайзинга (благотворительные фонды, спонсоры).

## **Часть 2. Эко-образование и эко-просвещение в школе: направления, содержание и инновационные инструменты реализации**

*Мы столь радикально изменяли нашу среду, что теперь для того, чтобы существовать в ней, мы должны изменить себя.*

*Винер Норберт*

### **Основные образовательные программы общего образования как основной инструмент реализации эколого-просветительской инновационной деятельности**

*Термин «экологический – связанный с окружающей средой». В широком смысле под окружающей средой принято понимать совокупность природных (физических, химических, биологических) условий и влияний, а также социальных факторов, окружающих человека.*

*Термин «культура» связано с обозначением сферы духовной жизни, то есть с сознанием людей.*

*Экологическая культура – способ жизнеобеспечения, при котором общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, которые не создают угрозы жизни на Земле (Московская международная декларация об экологической культуре. Москва. 7 мая 1998 г.)*

*Под экологическим сознанием понимается совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций и отношения к природе, стратегий*

*практической деятельности, направленной на природные объекты.*

*Экологическое поведение – совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов. Экологическое поведение человека определяется уровнем его экологического сознания и освоенными практическими умениями в области природопользования.*

*Экологическое образование осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность.*

*Экологическое просвещение не дублирует и не заменяет содержание, формы и методы общего и профессионального экологического образования. Просветительская деятельность, как правило, носит более массовый характер, но, при этом, не имеет непосредственной обратной связи (типа экзаменов), подтверждающей степень усвоения населением распространяемой информации.*

*Эколого-просветительская деятельность призвана, в первую очередь, формировать у широких слоев российского общества, в том числе участников образовательных отношений понимание современной роли особо охраняемых природных территорий в сохранении биологического и ландшафтного разнообразия как основы биосферы, а также их места в социально-экономическом развитии регионов.*

Для создания эффективной, целенаправленной и непрерывной системы эколого-просветительской деятельности среди учащихся, родителей и педагогов с использованием ресурсов школьного лесничества в условиях мегаполиса определён комплекс приоритетных механизмов, позволяющих достигать максимального

эффекта при минимальных затратах путем концентрации существующих ресурсов в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

В данной части мы описываем направления, содержание и инновационные инструменты реализации эколого-просветительской деятельности, реализуемые в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» посредством их включения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **Концептуальные основы внесения изменений и реализации основных образовательных программ общего образования**

К концептуальным основам внесения изменений и реализации основных образовательных программ общего образования мы относим следующие идеи (принципы; правила):

- преемственность основных образовательных программ всех уровней общего образования (дошкольного и начального общего образования; начального общего и основного общего образования; основного общего и среднего общего образования);
- гуманизации и экологизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся;
- формирования у учащихся готовности использовать достигнутые планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования и способы деятельности в реальной жизни для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, в том числе экологической направленности;
- включения в содержание учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности элементов экологизации за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений;
- непрерывности, то есть охватывать все уровни общего образования.

Поэтому мы считаем целесообразным представить содержание эколого-просветительской деятельности по уровням образования.

### **Начальное общее образование**

Можно сказать, что начальная школа – важнейший этап в становлении научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения детей к окружающей среде и своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека. Необходимо отметить, что начальному общему образованию отводится значительная роль в формировании экологически грамотной личности. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают хорошие предпосылки для появления интереса к самому себе, к людям, к своему здоровью, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования целесообразно применять:

– образовательные технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; исследовательские, проектные методы обучения; технология игрового обучения; обучение в сотрудничестве (групповая работа); здоровьесберегающие технологии; эко-технологии;

– учебный материал максимально адаптировать соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся;

– содержание учебного материала основывать на дополнительной литературе научно-популярного, энциклопедического характера;

– использовать разнообразные методы при обучении детей с особыми образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, проявивших способности в обучении) и предоставить им максимальную возможность для их реализации.

Поэтому экологическое просвещение, образование и воспитание приоритетно и паритетно, и реализуется через внесение изменений, дополнений и их реализацию основной образовательной программы

начального общего образования общеобразовательной организации, в частности, через:

1. дополнение Целевого раздела Основной образовательной программы начального общего образования «Цели реализации Основной образовательной программы начального общего образования» следующим содержанием:

– формирование у учащихся начального общего образования эколого-ориентированного поведения в условиях мегаполиса с использованием ресурсов школьного лесничества.

2. дополнение Целевого раздела Основной образовательной программы начального общего образования «Планируемые результаты достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» следующим содержанием:

– дополнить «Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области» следующим содержанием:

«14) формирование экологической культуры младших школьников средствами школьного лесничества на примере деятельностных мероприятий».

– дополнить «Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области» следующим содержанием –4 класс:

– учебный предмет «Окружающий мир»

#### Человек и природа

Выпускник научится:

- следовать правилам поведения на природе;
- понимать необходимость эколого-сообразного поведения, соблюдения

правил экологического поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность экологии и необходимость нести ответственность за сохранение природы;*
- *соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения.*

#### Человек и общество

Выпускник научится:

- описывать достопримечательности природы родного края;
- устанавливать связи между традициями народа, экологией и хозяйственной деятельностью региона.

Выпускник получит возможность научиться:

– *адекватно оценивать собственное поведение на природе и поведение окружающих.*

– учебный предмет «Технология»

«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник будет иметь общее представление:

- об экологии и профессиях, связанных с охраной и защитой окружающей природной среды, с охраной и восстановлением лесных массивов, организации лесного хозяйства

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять место и значимость экологической деятельности с использованием средств школьного лесничества;*
- *осознавать экологические ценности.*

3. включение элементов экологического и природоохранного материала в содержание учебных предметов, курсов. В содержание учебных предметов начального общего образования (начальное общее образование: учебные предметы «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология»), включаются материалы, обеспечивающие формирование у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов и получение возможности углубления знаний по данному направлению (табл. 1);

4. включение элементов экологического и природоохранного материала в содержание курсов внеурочной деятельности и их применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

5. разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, направленной на воспитание у

обучающихся осознанно выполняющих правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Таблица 1 – включение элементов экологического и природоохранного материала в содержание учебных предметов, курсов

Учебный предмет	Обобщающие темы
Окружающий мир	<p>Элементы экологических знаний постоянно присутствует в курсе, однако они не обособлены, а органично вписаны в общее содержание. Учебный материал представлен содержательными линиями: природа, здоровье и безопасность, общение, первоначальные географические представления, живая и неживая природа, растительный и животный мир. В процессе изучения «Окружающего мира» возможно использование межпредметных связей: «Окружающий мир» и «Изобразительное искусство», «Окружающий мир» и раздел учебного предмета «Русский язык» «Развитие речи», «Окружающий мир» и «Технология», «Окружающий мир» и «Математика».</p> <p>Изучаются природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даётся обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.</p>
Русский язык	<p>Экологизация учебного предмета «Русский язык», которая призвана внести свой вклад в формирование экологической культуры детей и их отношения к природе. Включаются в рабочую программу элементы экологии с учётом региональных особенностей Челябинской области. Использование текстов упражнений и диктантов о природе, изложений и сочинений на экологическую тематику.</p>
Литературное чтение	<p>Экологизация учебного предмета «Литературное чтение», которая призвана внести свой вклад в формирование экологической культуры детей и их отношения к природе. Включаются в рабочую программу элементы экологии с учётом региональных</p>



	особенностей Челябинской области. Используются литературные тексты разнообразных жанров с целью привития любви к родной природе, а также экологического воспитания. Использование текстов упражнений и текстов о природе, использование произведений о природе, о родном крае, произведений южноуральских писателей.
Математика	Экологизация учебного предмета «Математика», которая призвана внести свой вклад в формирование экологической культуры детей и их отношения к природе. Включаются в рабочую программу элементы экологии и региональных особенностей челябинской области. Решение задач на экологическую тематику с учётом региональных особенностей.
Технология	Даётся общее представление об экологии и профессиях, связанных с охраной и защитой окружающей природной среды, с охраной и восстановлением лесных массивов, организации лесного хозяйства; определять место и значимость экологической деятельности с использованием средств школьного лесничества; осознавать экологические ценности.
Изобразительное искусство	Экологизация учебного предмета «Математика», которая призвана внести свой вклад в формирование экологической культуры детей и их отношения к природе. Включаются в рабочую программу элементы экологии и региональных особенностей челябинской области. Тематическое рисование, призывающее к бережному отношению к природе родного края.

Рассмотрим следующее направление: включение элементов экологического и природоохранного материала в содержание курсов внеурочной деятельности и их применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

В МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» реализуется курс внеурочной деятельности «Лес – мир добра и чудес» способствует формированию у учащихся 1-11 классов системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны и восстановления

леса, их роли в преобразовательной и природоохранной деятельности человека за счёт использования следующих подходов:

– модульного подхода, который предполагает сосредоточиться на знакомстве обучающихся с группами профессий в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов;

– спиралеобразного подхода, при котором на каждом новом этапе обучения осуществляется реальное расширение и обогащение представлений обучающихся знаниями о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов по сквозным темам («Лесоведение и лесоводство», «Экология лесных животных», «Экология лесных растений», «Практическая природоохранная деятельность», «Подготовка к профессиональной деятельности в лесном хозяйстве»);

– комплексного подхода, который выражается в установлении связей и зависимостей в содержании учебного предмета «Технология» и курса внеурочной деятельности, в установлении единой целевой направленности.

В основе реализации курса внеурочной деятельности «Лес – мир добра и чудес» (1-4 классы «Тайны лесной тропинки» (34 часа в год) лежит системно-деятельностный подход, который осуществляется посредством вовлечения учащихся всех уровней образования а) в проектно-исследовательскую деятельность (приложение 3); б) участие в мини профессиональных и профессиональных пробах, в мини социальных и социальных пробах; в) организации практико-ориентированных занятий на территории Каштакского лесопарка; г) проведение акций «Делами добрыми едины» школьного, муниципального и регионального уровня: «Экодесант», «Птичья столовая», «Берегите лес от пожара», «Посади дерево» д) волонтерское движение; д) защита проектов и кейсы-задания (исследовательские, научно-прикладные, тренировочные, прогностические и др.) (приложение 4) в летнем лагере «Экодом» по направлениям программы; е) использование кейс-заданий в мониторинге исследования достигнутых результатов; ж) организация, проведение и участие в научно-практических конференциях, юннатских слётах и др.).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания будет проектироваться с учётом актуализации форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся в условиях

организации школьного лесничества, основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности в контексте трудового воспитания и профориентации и социальных институтов, планируемых результатов в направлениях воспитания положительного отношения к труду и экологического воспитания.

Так, в содержание направления «Воспитание положительного отношения к труду» включается следующее: первоначальные представления о ведущей роли обучения и труда; уважение к производительному труду и людям труда; элементарные представления об основных профессиях в области лесного хозяйства; навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов в сфере в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов. В содержание направления «Экологическое воспитание» включаются развитие интереса к лесу, понимание активной роли человека в природе Южного Урала; ценностное отношение к лесу и всем формам жизни, природных богатствах Челябинской области; первоначальные знания о растениях и животных Челябинской области, Красной книге Челябинской области, народном календаре народов Южного Урала; опыт природоохранительной деятельности, к охране природы и природных богатств Челябинской области, природоохраняемые территории нашего края; бережное отношение к растениям и животным, знание заповедников, заказников, национальных парков Челябинской области.

### **Основное общее образование**

Экологическое просвещение, образование и воспитание обучающихся основного общего образования приоритетно и паритетно, и реализуется через внесение изменений, дополнений и их реализацию основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации, в частности, через:

1. дополнение Целевого раздела Основной образовательной программы основного общего образования «Цели реализации Основной образовательной программы основного общего образования» следующим содержанием:

– развитие у учащихся основного общего образования эколого-ориентированного поведения в условиях мегаполиса с использованием ресурсов школьного лесничества.

2. дополнение Целевого раздела Основной образовательной программы основного общего образования «Планируемые результаты достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» следующим содержанием:

– дополнить «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области» следующим содержанием:

- формирование основ экологической культуры на примере материала родного края;
- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях в условиях мегаполиса;
- формирование и становление нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, в том числе природе Южного Урала.

– дополнить «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области» следующим содержанием – 9 класс:

**учебный предмет «География»:**

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

– сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами и реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами на примере объектов родного края;

– сформированность умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения.

**Предметная область «Естественнонаучные предметы»:**

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

#### **Учебный предмет «Биология»:**

– сформированность системы биологических знаний, понимание способов их получения и преобразования; ценностного отношения к живой природе, в том числе родного края, к собственному организму;

– сформированность основ экологической грамотности и её развитие: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, влияния факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

#### **Учебный предмет «Химия»:**

– сформированность системы химических знаний общеобразовательного, познавательного и экологического значения, которая включает:

важнейшие химические понятия;

основополагающие законы и теории химии;

представления об экспериментальных и теоретических методах познания веществ и реакций;

мировоззренческие представления о причинности и системности химических явлений;

– развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей экологического направления.

#### **Учебный предмет «Технология»:**

– формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития

технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

3. включение элементов экологического и природоохранного материала в содержание учебных предметов, курсов. В содержание учебных предметов основного общего образования (учебные предметы «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология»), включаются материалы, обеспечивающие формирование у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов и получение возможности углубления знаний по данному направлению (табл. 2).

Включение дополнений в Содержательный раздел Основной Образовательной программы основного общего образования «Рабочие программы учебных предметов, курсов» следующим содержанием:

– дополнить раздел Рабочей программы учебного предмета «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

#### **Рабочая программа учебного предмета «География»:**

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Выпускник научится:

– устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами и реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами на примере объектов родного края;

– решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения.

#### **Рабочая программа учебного предмета «Естественнонаучные предметы»:**

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья

людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

### **Рабочая программа учебного предмета «Биология»:**

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»  
– сформированность системы биологических знаний, понимание способов их получения и преобразования; ценностного отношения к живой природе, в том числе родного края, к собственному организму;

– сформированность основ экологической грамотности и её развитие: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, влияния факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

### **Рабочая программа учебного предмета «Химия»:**

– сформированность системы химических знаний общеобразовательного, познавательного и экологического значения, которая включает:

важнейшие химические понятия;

основополагающие законы и теории химии;

представления об экспериментальных и теоретических методах познания веществ и реакций;

мировоззренческие представления о причинности и системности химических явлений;

– развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей экологического направления.

### **Рабочая программа учебного предмета «Технология»:**

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»  
– сформированность способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

4. включение элементов экологического и природоохранного

материала в содержание курсов внеурочной деятельности и их применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

5. разработка и реализация программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, направленной на воспитание у обучающихся осознанно выполняющих правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Таблица 2 – включение элементов экологического и природоохранного материала в содержание учебных предметов, курсов основного общего образования

Учебный предмет	Планируемые результаты освоения ООП ООО	Обобщающие темы
География	<p>– устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами и реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами на примере объектов родного края;</p> <p>– решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения.</p>	<p>Природопользование. Глобальные проблемы человечества. География здоровья.</p> <p>Применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>
Биология	<p>– сформированность системы биологических знаний, понимание способов их получения и преобразования; ценностного отношения к живой природе, в том числе</p>	<p>Экосистемы различного уровня. Физическое и духовное здоровье человека.</p> <p>Формирование экологической</p>



	<p>родного края, к собственному организму;</p> <p>– сформированность основ экологической грамотности и её развитие: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, влияния факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.</p>
Химия	<p>– сформированность системы химических знаний общеобразовательного, познавательного и экологического значения, которая включает:</p> <p>важнейшие химические понятия;</p> <p>основополагающие законы и теории химии;</p> <p>представления об экспериментальных и теоретических методах познания веществ и реакций;</p> <p>мировоззренческие представления о причинности и системности химических явлений;</p> <p>– развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих</p>	<p>Источники химического загрязнения и его профилактика.</p> <p>Экологизация химического производства, очистка и обезвреживание отходов. Контроль над химическим состоянием окружающей среды. Влияние химического загрязнения на окружающую среду.</p> <p>Познание законов природы, формирование научной картины мира, создание основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в</p>

	ценностей экологического направления.	воспитании экологической культуры.
Технология	<p>– сформированность способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</p> <p>– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.</p>	<p>Экология производства. Экодом. Экономное и бережное обращение с природными материалами, как один из путей охраны природы. Уход за растениями и животными в процессе общественно-полезной деятельности.</p> <p>Формирование ресурса практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создание условий для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.</p>
Физика	<p>– анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p> <p>– осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни.</p>	<p>формирование представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.</p>

Подводя предварительные итоги, необходимо отметить, что в принципе все учебные предметы основного общего образования призваны внести свой вклад в формирование экологической культуры подростков и их отношения к природе. Особенно хотелось бы подчеркнуть роль гуманитарных предметов в решении задач экологического воспитания и образования.

В основе реализации курса внеурочной деятельности «Лес – мир добра и чудес» (5-9 классы «Войди в лес другом») (35 часов в год) лежит системно-деятельностный подход, который осуществляется посредством вовлечения учащихся а) в проектно-исследовательскую деятельности; б) участие в мини профессиональных и профессиональных пробах, в мини социальных и социальных пробах; в) организации практико-ориентированных занятий посредством школьного лесничества на территории Каштакского лесопарка; г) проведение акций «Делами добрыми едины» школьного, муниципального и регионального уровня: «Экодесант», «Птичья столовая», «Берегите лес от пожара», «Посади дерево», «Не оставим без дворца – ни синицу, ни скворца»; д) волонтерское движение; д) защита проектов и кейсы-задания (исследовательские, научно-прикладные, тренировочные, прогностические и др.) е) использование кейс-заданий в мониторинге исследования достигнутых результатов; ж) организация, проведение и участие в научно-практических конференциях, юннатских слётах и др..

Далее необходимо отметить, что Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования проектируется и реализуется с учётом актуализации содержания, видов деятельности и форм занятий и педагогической поддержки социализации обучающихся в направлении формирования мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии и в области лесного хозяйства. По направлению «Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии» предполагается развитие представлений подростков о перспективах своего профессионального образования, будущей профессиональной деятельности и приобретение практического опыта в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов, формирование у обучающихся мотивации к труду, создание условий для профессиональной ориентации

обучающихся в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов и социальных партнёров, учреждений профессионального образования. В направлении «Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе» актуализируются формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории Челябинской области.

### **Среднее общее образование**

Экологическое просвещение, образование и воспитание обучающихся среднего общего образования приоритетно и паритетно, и реализуется через внесение изменений, дополнений и их реализацию основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации, в частности, через:

1. дополнение Целевого раздела Основной образовательной программы среднего общего образования «Цели реализации Основной образовательной программы среднего общего образования» следующим содержанием:

– развитие у учащихся среднего общего образования эколого-ориентированного поведения в условиях мегаполиса с использованием ресурсов школьного лесничества».

2. дополнение Целевого раздела Основной образовательной программы среднего общего образования «Планируемые результаты достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» следующим содержанием:

– дополнить «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области» следующим содержанием:

«13) осознанный выбор будущей профессии, востребованных в регионе, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, в том числе в сфере лесного хозяйства, как возможности участия в решении личных, общественных, региональных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности родного края»;

– дополнить «Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области» следующим содержанием – 11 класс:

**Предметная область «Общественные науки»** должна быть направлена на:

– формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, связанных в том числе с Южным Уралом;

**Учебный предмет «История»** должен обеспечить достижение предметных результатов:

Выпускник получит возможность научиться:

– *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации, в том числе на примере родного края;*

– *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX века, в том числе на примере родного края.*

**Учебный предмет «География»** (углубленный уровень) должен быть направлен на:

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем, в том числе Южного Урала;

– сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Предметные результаты учебного предмета «География» (углублённый уровень):

– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов, в том числе

Южного Урала, и явлений на основе картографических источников информации;

– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие, в том числе Южного Урала,;

– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, Уральского федерального округа, Челябинской области, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Учебный предмет «Экономика»** (базовый уровень) должен быть направлен на достижение предметных результатов:

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

**Учебный предмет «Право»** должен быть направлен на:

– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Учебный предмет «Обществознание»** должен быть направлен на достижение предметных результатов:

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества и экологической культуры.

**Предметная область «Естественные науки»** должна обеспечить:

– сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека, в том числе на примере южного Урала.

**Учебный предмет «Физика»** должен обеспечить:

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**Предметные результаты учебного предмета «Физика»:**

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Учебный предмет «Химия»** должен обеспечить:

– сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**Предметные результаты учебного предмета «Химия»:**

обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов

**Учебный предмет «Биология»** должен обеспечить:

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.

Предметные результаты учебного предмета «Биология» (базовый уровень):

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Предметные результаты учебного предмета «Биология» (углублённый уровень):

– владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере;

– сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований;

– устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку.

**Учебный предмет «Естествознание»** должен обеспечить:

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.

Предметные результаты учебного предмета «Естествознание»:

– организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек»



– обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

– объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

– выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов.

**Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»** должен обеспечить:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности;

– знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Предметные результаты учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия.

**Учебный предмет «Экология»** должен обеспечить:

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Предметные результаты учебного предмета «Экология»:

– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

– понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

– анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

– оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

3. включение элементов экологического и природоохранного материала в содержание учебных предметов, курсов. В содержание учебных предметов среднего общего образования (учебные предметы «История», «Обществознание», «Право», «Экономика», «Естествознание», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология»), включаются материалы, обеспечивающие формирование у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов и получение возможности углубления знаний по данному направлению (табл. 3).

Включение дополнений в Содержательный раздел Основной

Образовательной программы среднего общего образования «Рабочие программы учебных предметов, курсов» содержанием экологического характера.

4. включение элементов экологического и природоохранного материала в содержание курсов внеурочной деятельности и их применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

5. разработка и реализация программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, направленной на воспитание у обучающихся осознанно выполняющих правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Таблица 3 – включение элементов экологического и природоохранного материала в содержание учебных предметов, курсов среднего общего образования

Учебный предмет	Обобщающие темы
Экология	Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека Современные методы поддержания устойчивости агроценозов и лесных массивов. Проблема переработки отходов. Исследование материалов с точки зрения биоразлагаемости
Биология	Экологические проблемы современности. Биосфера. Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека Современные методы поддержания устойчивости биogeоценозов и искусственных экосистем
Химия	Экологизация химического производства, очистка и обезвреживание отходов. Контроль над химическим состоянием окружающей среды. Влияние химического загрязнения на окружающую среду. Биogeоценоз, структура и основы функционирования. Биogeохимические потоки. Круговороты вещества. Проблема устойчивости городских экосистем. Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды.
География	Природопользование. Глобальные проблемы человечества. География здоровья.
Физика	Альтернативные источники энергии. Физические

	способы защиты окружающей среды от загрязнения: принципы работы защитных сооружений.
Обществознание	Общество и природа. Глобальные проблемы защиты среды обитания человечества.
История	Взаимоотношения человека и природы сквозь время. Взаимосвязь истории общества и природы. Традиции отношения разных народов к окружающему миру
Литература	Разные типы отношения к природе в художественном творчестве. Участие писателей в движении за охрану природы. Образное видение мира, отражение через фольклор и творчество известных писателей взаимосвязи национального характера и природы.

Анализ содержательных компонентов рабочих программ учебных предметов, курсов («Планируемые результаты освоения учебного предмета», «Содержание учебного предмета»), реализуемых в среднем общем образовании необходимо отметить, что все учебные предметы среднего общего образования призваны внести свой вклад в развитие экологической культуры старших школьников, понимания экологических проблем современности и их отношения к природе. Особенно хотелось бы подчеркнуть роль учебных предметов «Экология», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» в решении задач экологического воспитания, просвещения и образования.

В основе реализации курса внеурочной деятельности «Лес – мир добра и чудес» (10-11 классы «Основы лесотехнического образования» (35 часов в год) лежит системно-деятельностный подход, который осуществляется посредством вовлечения учащихся а) в проектно-исследовательскую деятельности; б) участие в мини профессиональных и профессиональных пробах, в мини социальных и социальных пробах; в) организации практико-ориентированных занятий посредством школьного лесничеств на территории Каштакского лесопарка; г) проведение акций «Делами добрыми едины» школьного, муниципального и регионального уровня: «Экодесант», «Птичья столовая», «Берегите лес от пожара», «Посади дерево» д) волонтерское движение; д) защита проектов и кейс-задания (исследовательские, научно-прикладные, тренировочные, прогностические и др.) е) использование кейс-заданий в мониторинге

исследования достигнутых результатов; ж) организация, проведение и участие в научно-практических конференциях, юннатских слётах и др.

Необходимо отметить, что реализация Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования проектируется и реализуется с учётом актуализации направлений, содержания, видов деятельности и форм занятий и педагогической поддержки духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в следующих направлениях: «Воспитание, социализация и духовно-нравственного развитие в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре» и «Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений». Реализация данных направлений интересны нам с позиции исследуемой проблемы организации эколого-просветительской деятельности.

Интересны формы, методы и технологии, которые реализуются через обозначенные нами направления. Так, при реализации направления «Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений» используются профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр и др.

А при реализации направления «Воспитание, социализация и духовно-нравственного развитие в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре» используются научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности; экскурсии, на выставки, диалоги-круглые столы, экологические акции, экологические праздники, конференции, олимпиады, экспедиции и другие формы занятий.

Экологическо-просветительская деятельность в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» имеет ряд особенностей. Во-первых это – синтез двух начал: интеллектуального и духовного, то есть естественно-научные знания и чувственное восприятие природы. Во-вторых –

разброс аудитории – от младших школьников до педагогов и представителей социального партнёрства. В третьих – какие бы серьезные проблемы ни поднимались в пр реализации Программы воспитания и социализации при получении среднего общего образования, сколь глобальны ни были бы их масштабы, прежде всего они решаются здесь – на местном материале посредством участия в мероприятиях школьного лесничества. Решение таких проблем обязательно должно способствовать улучшению местной экологической обстановки. В четвертых – широкие возможности любой охраняемой природной территории для проведения природоохранных работ силами посетителей добровольцев. И, наконец, содействие переориентации представления субъектов образовательных отношений о целях и задачах школьного лесничества в целом.

Таким образом, эколого-просветительская деятельность инновационная деятельность среди учащихся, родителей и педагогов даст ощутимый результат, если будет носить долговременный, целенаправленный, системный и комплексный характер, оказывать влияние как на интеллектуальную так и на эмоциональную сферу личности человека, развивать соответствующие практические умения и навыки людей, а также строиться на хорошей методической и материальной базе.

### Часть 3. Школьное лесничество как образовательное пространство экологической активности

*... Нам понятней теперь год от года,  
Что с природою нужно дружить.  
Ведь без нас прожила бы природа,  
Без неё мы не можем прожить!*

*Школьное лесничество – общественное эколого-образовательно-трудовое объединение обучающихся, создаваемое на добровольных началах, организованное как внеклассная форма работы, в целях воспитания у обучающихся бережного, экологически и экономически обоснованного, социально активного отношения к природе, углубления знаний учащихся в области лесного хозяйства и экологии, приобретения обучающимися навыков осуществления на практике мероприятий, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных природных функций леса.*

*«Пространство экологической и трудовой активности» мы связываем с комплексами освоенного и неосвоенного предметного мира человека, где протекает значимая для него жизнедеятельность и развиваются паритетные экологические и трудовые отношения. Построение внутришкольного социального одобряемого и поощряемого пространства трудовой и экологической активности предполагает:*

*– поддержку, признание и одобрение любого проявления активности в труде и экологических делах всех участников образовательных отношений;*

*– направленность на повышение мотивации учащихся к экологическому общественно-значимому труду;*

*– трансформацию позиции учителей, которые становятся носителями культурных ценностей этого пространства, соавторами индивидуальной образовательной траектории школьников и координаторами их экологической и профессиональной траектории;*

–            *необходимость*            *использования*            *разнообразных*  
*административных, экономических и социально-психологических*  
*методов поощрительного характера.*

В качестве образовательного пространства, направленного на становление у младших школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов представлено школьное лесничество Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска» (далее – школьное лесничество; МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»). Научно-методическое сопровождение деятельности школьного лесничества осуществляет Каштакский лесопарк, входящий в качестве структурного подразделения в состав Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершневское лесничество».

Металлургический район города Челябинска представляет собой территорию, где сконцентрировано почти 30 % промышленного потенциала города: ОАО «Мечел», ОАО «Челябинский электродный завод», ОАО «Уралавтоприцеп», «Теплоприбор», АООТ «Кемма», ЗАО «Мечелстрой» и другие, почти 700 предприятий малого предпринимательства. Собственное металлургическое производство обусловило уникальное промышленное лицо Металлургического района города Челябинска не только на Южном Урале, но и в России. Поэтому обеспечение рабочих мест квалифицированными рабочими, рабочими с инженерными профессиями для Металлургического района г. Челябинска стоит на первом месте.

Уникальность школьного лесничества состоит в том, что действует оно в условиях мегаполиса.

### ***Наше школьное лесничество:***

1) это объединение участников образовательных отношений (школьников, начиная с младших, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнёров) увлечённых единым делом – изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи Каштакскому лесопарку в охране и благоустройстве Каштакского бора (Металлургический район г. Челябинска). Это форма организации



внешкольной работы, которая осуществляется посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы, в целях формирования системных представлений школьников с профессиями в области лесного хозяйства; воспитания у обучающихся любви и бережного отношения к лесным ресурсам и природе Южного Урала; расширения и углубления знаний учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования средствами учебных предметов; формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и рационально-эффективному использованию ресурсов леса.

2) *организовано по инициативе администраций* МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и Каштакского лесопарка ГБУ «Шершнёвское лесничество».

3) *функционирует в соответствии с требованиями нормативно-регламентирующих документов*, к которым относятся

– совместный приказ руководителей МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершневецкое лесничество» как базового лесничества о создании школьного лесничества;

– договор о создании и обеспечении деятельности школьного лесничества, заключенный между руководителями МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершневецкое лесничество» (Каштакский лесопарк);

– приказ Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершневецкое лесничество» о закреплении за школьным лесничеством МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска территории лесного участка Каштакского бора (г. Челябинска);

– договор сотрудничества по обеспечению деятельности школьного лесничества на закрепленной за ним в установленном порядке территории лесного участка, заключенный между руководителями МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска и Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершневецкое лесничество» как хозяйствующего субъекта в лесном фонде.

Кроме этого, для обеспечения деятельности школьного лесничества разрабатываются следующие локальные нормативные акты: положение о школьном лесничестве; паспорт школьного лесничества; должностные инструкции его членов; инструкции по охране труда; план работы школьного лесничества;

лесохозяйственный регламент, программа развития школьного лесничества и проект освоения лесов территории, закрепленной за школьным лесничеством; план проведения учебно-исследовательской и опытнической работы; план проведения лесохозяйственных работ членами школьного лесничества на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного участка.

Для обеспечения деятельности школьного лесничества могут разрабатываться и другие регламентирующие документы: планы проведения отдельных мероприятий школьного лесничества и другие документы.

Так, разработан и утверждён Устав школьного лесничества ЛесОк» МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», который регламентирует работу отдельных членов, способы управления школьным лесничеством, определяет цели и задачи работы. Правила создания лесничества, порядок управления его членами, система выборов руководства, система поощрений и контроля за работой также расписаны в Уставе школьного лесничества.

Разработан и заключён договор с Челябинским областным бюджетным учреждением «Шершнево-лесничество», в котором оговариваются условия работы школьников в лесу, выделенные им участки и обязанности руководителей лесхоза по оказанию консультативной помощи и закреплению куратора.

К другим документам можно отнести приказ директора о создании школьного лесничества и выделении времени использования кабинета для внешкольной работы.

4) *использует принципы* добровольности вступления, обязательности участия вступившего в дела школьного лесничества, самоуправления обучающихся и самостоятельности, отсутствия авторитарности; разнообразия форм деятельности, сочетания труда и отдыха, стимулирования лучших, перспективности.

5) *отличает от других объединений учащихся школы* то, что деятельность учащихся в школьных лесничествах организована на специально выделенной и закрепленной за ними территории лесного участка в порядке, не противоречащем Лесному кодексу, под руководством специалистов МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска и Каштакского лесопарка.

6) *Актуальность организации и функционирования* школьного лесничества «ЛесОк» бесспорна. Однозначно, лес является одним из

основных типов растительного покрова Земли, оказывающее огромное влияние на окружающую человека среду. Освоение дополнительной общеобразовательной программы «Школьное лесничество «ЛесОк» является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, воспитании бережного отношения к природе, формировании у учащихся навыков правильного природопользования, а также получении подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности.

*7) Ставит цели и решает следующие задачи:*

Цель школьного лесничества «ЛесОк»: расширение и углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии, развитие экологического мышления, воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, вовлечение обучающихся в практическую природоохранную деятельность.

Задачами школьного лесничества «ЛесОк» являются: расширение кругозора учащихся в области лесоведения и экологии; пропаганда знаний о значении леса, его роли в природе и хозяйственной жизни людей; помощь в мероприятиях, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств; изучение профессий, связанных с работой в лесном хозяйстве; умение давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства; получение знаний о видовом составе растений и животных своего края:

– образовательные: изучение леса как природного богатства Южного Урала и биогеоценоза, достижение планируемых результатов по учебным предметам, курсам, связанными с вопросами лесных ресурсов, охраной и лесовосстановлением леса, защиты от вредителей и болезней; опытническое дело, постановка экспериментов и лесных исследований по методикам и программам, разработанным научными сотрудниками учебных и научно-исследовательских учреждений;

– экологические: развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (мест труда и отдыха людей родного края); формирование умений безопасного поведения в окружающей среде родного края и простейших умений поведения в

экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте; формирование познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала;

– воспитательные: воспитание у учащихся бережного отношения к лесу, в том числе своей малой родине и его обитателям, сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования на Южном Урале, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому устойчивому использованию;

– социальные: развитие у учащихся школы гражданской и социальной активности через оказание помощи Каштакскому лесопарку, ведущему лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий;

– профориентационные: построение технологии становления, формирования и развития у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов с использованием педагогического потенциала школьного лесничества; развитие осознанного интереса к производительному труду, уважение к людям труда; приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов; изучение членами школьных лесничеств спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация учащихся, подготовка к сознательному выбору профессии;

– практические: овладение технологиями проведения мероприятий области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов (защита от болезней и вредителей; выращивание материала для посадки; посадка лесных культур и уход за ними; сбор лесных семян, лекарственного сырья, определение, выявление и охрана редких животных, растений, памятников природы т.п.);

– пропагандистские: планирование, организация и проведение лесоохранной агитации и пропаганды по охране и защите Каштакского бора, пропаганда среди школьников, родителей

(законных представителей), педагогов, населения посёлка Каштак и Metallургического района г. Челябинска знаний о лесе и его обитателях, организация сотрудничества со средствами массовой информации.

8) *функционирует только при создании определённых взаимосвязанных условий*: закрепление за школьным лесничеством территории лесного участка в Каштакском бору (гор. Челябинск); реализация основных направлений деятельности школьного лесничества;

9) *Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, а также организации экологического образования служит системно-деятельностный подход.*

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, где сформулирован основной подход современного образования и современного экологического образования – системно-деятельностный – переход от трансляции и передачи знаний к практико-ориентированной образовательной деятельности (активные методы), направленному на достижение необходимых планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов для взаимодействия в социоприродной среде. В ходе реализации мероприятий плана «Школьное лесничество «ЛесОк» используются следующие методы. Во-первых, интерактивное обучение – метод, основанный на взаимодействии обучающихся между собой, с учителем и социоприродным окружением. А также проектное обучение – эффективный метод обучения через создание и реализацию учебных проектов, связанных с жизненной практикой, интеграцией теории и практики и направленный на достижение конкретных улучшений состояния окружающей среды.

10) *При решении обозначенных задач реализуются следующие принципы:*

– принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира;

– Принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;

– Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период с постепенным наращиванием объёма материала;

– Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую, проектную и экспериментальную деятельность;

– Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающими людьми и средой.

*11) При реализации программы Школьного лесничества «ЛесОк» у обучающихся будут достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены подробно по каждому уровню общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) достаточно подробно представлены нами в Части 2.1. «Основные образовательные программы общего образования как основной инструмент реализации эколого-просветительской инновационной деятельности».*

*12) включает в себя следующие виды деятельности:*

- образовательная деятельность;
- учебно-проектно-исследовательская деятельность;
- учебно-практическая деятельность;
- просветительская деятельность;
- опытническая деятельность;
- производственная деятельность;
- эколого-просветительская деятельность;
- рекламно-издательская деятельность;
- практическая работа;
- природоохранная деятельность.

*13) организует для членов школьного лесничества «ЛесОк» и всех желающих участников образовательных отношений МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» различные виды посильных для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования работ под руководством специалистов Каштакского лесопарка:*

– проведение разнообразных лесовосстановительных мероприятий: посев саженцев деревьев, дополнение лесных культур, уход за лесными культурами; закладка питомников и дендро-

логических участков, уход за ними; выращивание посадочного материала, ручной уход за лесными культурами, озеленение школьного двора; заготовка шишек и семян лиственных пород;

– обеспечение пожарной безопасности: проведение профилактических мероприятий по охране лесов от пожаров, обеспечению пожарной безопасности установка аншлагов; ремонт существующих аншлагов; уход за малыми формами лесной архитектуры; организация работы информационного табло;

– выявление очагов вредителей и болезней леса и своевременное оповещение об этом представителей лесхоза (Каштакского лесопарка);

– охрана полезных птиц, зверей и насекомых, проведение биотехнических мероприятий (заготовка кормов для зимней подкормки и подкормка диких животных, изготовление и развешивание искусственных гнездовий, кормушек), огораживание муравейников и т. д.;

– сбор лекарственного сырья;

– охрана и выявление редких растений, насекомых, животных, птиц, памятников природы;

– проведение фенологических наблюдений, учебно-исследовательская и опытническая работа по программам, которые разработали сотрудники Каштакского лесопарка и / или научные сотрудники высших учебных заведений;

– организация уголков природы, выставок, экологических троп, подготовка и проведение тематических экскурсий, в том числе с использованием вебресурсов;

– популяризация профессий в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов;

– агитационные мероприятия в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов;

– пропаганда проблем охраны и защиты лесных ресурсов, участие в смотрах, конкурсах, слётах, праздниках и т.д.

*14) это не спонтанные и эпизодические мероприятия, а комплексная системно спланированная круглогодичная система учебной, практической, трудовой, исследовательской и опытнической, просветительской и пропагандистской, природоохранной, профориентационной и культурной деятельности учащихся. Календарь деятельности школьного лесничества*

(примерный) представлен в приложении 1.

15) *сотрудничает по различным вопросам работы* с целью получения профессиональной помощи, в том числе по повышению имиджа профессий в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»; Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей»; Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования; Обществом с ограниченной ответственностью «Астра Директ».

16) *имеет свой алгоритм деятельности.* Высшим органом руководства школьным лесничеством «ЛесОк» МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» является общее собрание его членов. Членами школьного лесничества могут стать учащиеся МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска». Общее собрание членов школьного лесничества «ЛесОк» МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» собирается 2 раза в учебный год. На собрании подводятся итоги сделанной работы, награждаются лучшие члены, принимается план работы на следующий учебный год. На общем собрании выбирается Совет школьного лесничества, который руководит деятельностью учащихся и согласовывает все работы с кураторами. Совет состоит из лесничего, его помощников, руководителей направлений (или мастеров леса), ответственного за культурно-массовую работу (комиссара), представителей лесхоза и учителя – руководителя лесничества. Совет проводит заседания не реже 1 раза в месяц, на которых по каждому мероприятию обсуждаются важные вопросы: «Удалось ли выполнить запланированные мероприятия?», «Что не удалось выполнить из запланированных дел и почему?», «Что необходимо сделать в следующем месяце?», «Какие работы необходимо запланировать на будущее?» и т.п.

17) *организует работу членов школьного лесничества и учащихся школы* (по желанию) по направлениям. Для групп единомышленников со сходными интересами сформированы секторы – «Лесовод», «Биологический центр», «Юный эколог», «Сектор БСБ



(борьбы с браконьерством)», «Агитатор». Описание направлений деятельности по секторам представлено в приложении 2.

18) *организует учебно-исследовательскую и опытническую работу.* Школьное лесничество является результативной формой привлечения учащихся школы к учебно-исследовательской и опытнической работе, так как выполняя задания учащиеся на практике проверяют рекомендации научных источников, убеждаются в важности использования достижений лесоводства, биологии, химии и других наук в лесохозяйственном производстве. Темами для организации учебно-исследовательской и опытнической работе могут быть следующие: изучение успешности роста лесных культур в питомнике; определение запасов лекарственных растений в Каштакском бору; проект сбора семян сосны; фенологические наблюдения за сосной; выращивание савойской сосны; правила составления гербария; о чём говорят осадки; радуга, тоже может говорить о погоде; приметы по звёздному небу; приметы для долговременного прогноза погоды; приметы, предсказывающие погоду на текущий день; приметы, предсказывающие погоду на предстоящий день; различные приметы природного ориентирования; определение сторон света по луне и часам; определение сторон света по созвездию Южного Креста; определение севера по полярной звезде; чем питаться в лесу, чтобы выжить; способы выживания в лесу; виды посевов древесных культур и т. д.

19) *имеет свою штаб-квартиру* в филиале, которая расположена в п. Каштак (Металлургический район г. Челябинска), необходимая для создания условий по экологическому воспитанию и организации профориентационной работы, организации работы школьного лесничества. В ней находится документация школьного лесничества (устав, положение, приказы, список членов школьного лесничества, планы работ, протоколы собраний, отчет за предыдущий год, договор с Каштакским лесопарком). Наша штаб-квартира выполняет основные функции: обучающую, практическую и информационную. Штаб-квартира школьного лесничества как обучающий центр способствует распространению природоохранной идеологии. У информационного центра одной из главных задач является своевременная информация о проделанной работе и планирующихся культурно-экологических акциях. Для этого

оборудуется доска объявлений и стенды лесничества, которые располагаются в рекреациях всех зданий школы.

В оформлении и оборудовании штаб-квартиры имеются стенды, на которых размещаются:

- карта школьного лесничества (кварталы, обходы, схема участков леса, закреплённых за школьным лесничеством), места произрастания и обитания редких и охраняемых видов растений и животных («Заповедные территории нашего школьного лесничества»);

- схема маршрута учебной экологической тропы с условными обозначениями (протяжённость тропы, места остановок для знакомства с биоценозом и отдельными объектами природы, места отдыха);

- состав совета школьного лесничества (лесничий, заместитель лесничего, педагог школы, ответственный за работу школьного лесничества, представитель Каштакского лесопарка, руководители секторов и др.);

- планы деятельности школьного лесничества (стратегические и тактические);

- календарь практической деятельности школьного лесничества;

- положения о культурно-экологических акциях, конкурсах, массовых мероприятиях и др.;

- газеты школьного лесничества;

- журналы учёта выполненных работ;

- путеводители по экологической тропе, в том числе видео- и аудиопутеводители, разработки экскурсий с использованием ресурсов;

- дневники опытнической и исследовательской работы;

- библиотечка юного лесоведа (периодическая, справочно-энциклопедическая литература по вопросам рационального использования природных ресурсов, экологии, профессиональной ориентации);

- сценарии массовых мероприятий (конкурс юных защитников леса; «Экодесант», «Птичья столовая», «Берегите лес от пожара», «Посади дерево»)

- «Красная тетрадь» (фотографии, рисунки или иллюстрации охраняемых объектов, мероприятия по их охране и др.);

– наглядные пособия, которые могут быть в виде макетов, образцов древесины или других природных объектов, засушенных растений, рисунков, таблиц, схем и т.д.; гербарии растений леса на следующие темы: деревья, кустарники, травы, лекарственные, съедобные, технические растения; по морфологии растений – например, листья различной формы, характер прикрепления к стеблю, жилкование, типы стеблей, цветков и соцветий; наглядные пособия по различным породам деревьев, древесина, коллекции сухих плодов и семян местных древесных и кустарниковых пород, образцы повреждений древесины и листьев насекомыми;

– фотовыставки, фоторепортажи;

– рекомендации по подкормке животных, птиц, посадке леса;

– календари сбора ягод, грибов, лекарственных растений, плакаты и т.д.;

– поделки из природного материала;

– материалы о текущей работе лесничества, помогающие в практической работе, профорientационные материалы.

Стенд школьного лесничества и доска объявлений – самые насыщенные по информативности уголки штаб-квартиры школьного лесничества. Материалы на стенде могут вывешивать учителя, члены Совета школьного лесничества, любой член лесничества и по согласованию с Советом школьного лесничества любой учащийся школы. Доска объявлений – самый лучший способ для высказывания своих идей, передачи информации, фото и сообщений.

В перспективе планируется ведение летописи школьного лесничества, что будет способствовать преемственности поколений.

20) В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии. Движение школьных лесничеств должно стать базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников, так как с раннего возраста они постигают азы лесоводства: сажают лес, выращивают его, ухаживают и защищают, занимаются практической, опытнической и научно-исследовательской работами, получая глубокие знания о лесе.

Ранняя профессиональная ориентация в лесном хозяйстве является не только элементом коммуникативной и интеллектуальной инновации в отрасли, но и инструментом повышения престижа «лесных» профессий, то есть одним из способов решения кадровой проблемы. Проблема кадров в лесной отрасли на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных в кадровой политике.

21) *Результативность работы школьного лесничества «ЛесОк».* В конце каждого учебного года по итогам работы лесничества за год составляется отчёт, в котором указываются результаты опытнической работы, общественно-полезного труда. Выявляются лучшие члены школьного лесничества, проводится их награждение.

22) *Общественное признание деятельности школьного лесничества «ЛесОк».* В школе сформировалось мнение педагогических работников, родителей о том, что реализация главной педагогической задачи – экологическое воспитание школьников, подготовка к сознательному выбору профессии будет качественно осуществляться на основе непосредственного приобщения обучающихся к природе, в основе которого лежат навыки природоохранной работы, биоэкологические исследования. Практические умения и теоретические знания, полученные учащимися в рамках работы школьного лесничества «Лесовик», являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших экологических исследований, а также профессиональной ориентации школьников.

## **Часть 4. Использование технологий конспирированной профориентационной работы с обучающимися в условиях городского летнего лагеря с привлечением ресурсов школьного лесничества «ЛесОк»**

В данной части методических рекомендаций мы показываем возможности использования педагогического потенциала школьного лесничества «ЛесОк» для рациональной организации отдыха обучающихся различных возрастных групп в летнем лагере дневного пребывания и достижения образовательных результатов, связанных с профориентационной работой.

Рациональное использование обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – учащиеся), свободного и учебного времени представляет значительную педагогическую проблему. Актуальность данной проблемы становится более очевидной, если указать на значительное увеличение в арсенале современных учащихся различных отвлекающих факторов: ресурсы интернет, телевидение, рекреационные системы и т.п. Практика показывает, что в условиях обилия отвлекающих факторов учащиеся нередко затрудняются планировать и рационально использовать свое учебное и свободное время. При этом, как показывают современные реалии большинство родителей (законных представителей) обучающихся не готовы оказать своим детям поддержку в эффективной организации учебного труда и свободного времени. Особенно эта проблема касается городских учащихся, которых окружает значительно большее количество отвлекающих факторов.

Ситуация с рациональным использованием обучающимися свободного времени усугубляется в каникулярный период, особенно летом. Учитывая специфику протяженного во времени летнего отдыха российских школьников, возникает проблема поиска эффективных технологий для рационального и целесообразного использования учащимися свободного времени, которые:

- а) не дублируют в явной форме методы учебной деятельности;
- б) осуществляются в рекреационной среде;
- в) обеспечивают сильные образовательные эффекты.

Создание рекреационной среды может быть обеспечено посредством вовлечения учащихся в городской школьный лагерь. Условия дневного пребывания детей в школьном лагере могут быть значительно усилены за счёт его интеграции со школьным лесничеством. Отметим при этом, что «лесная тематика» традиционно интересна детям любых возрастов, а в летний период обладает большими возможностями для формирования у обучающихся ценностного отношения к лесу, его охране, восстановлению и рациональному использованию его рекреационных возможностей.

Младший школьный возраст, а также подростковый является благоприятным для формирования ценностных представлений и социальных установок, осмысления своего места в уникальном мире природы. Именно в этом возрасте с педагогической точки зрения гораздо легче показать привлекательные смыслы в деятельности человека по охране и восстановлению леса, бережному использованию лесных ресурсов. Это позволяет говорить о возможности развертывания профориентационной работы со школьниками именно в условиях летнего лагеря с привлечением ресурсов школьного лесничества. Последнее, как раз и указывает на образовательные эффекты летнего отдыха в условиях школьного лесничества. При этом в качестве неперемennого условия достижения таких эффектов является использование методов и приёмов педагогической работы, которые не дублируют школьные практики и полностью согласуются с идеологией свободного времени школьников.

Именно использование технологий конспирированной профориентационной работы подчеркивает мысль о сохранении права ребенка на летний отдых, но при рациональном планировании и использовании его свободного времени. Кроме того, необходимо отметить, что используемое в формулировке обозначенной выше темы словосочетание «технологии конспирированной профориентационной работы» отражает идею о том, что традиционные для летнего лагеря содержание и методы педагогической работы могут быть обогащены технологиями профориентационной работы в соответствии с психологической концепцией скрытого научения.

Применением технологий скрытого научения доказывается возможность использования педагогического потенциала школьного лесничества для рациональной организации отдыха обучающихся различных возрастных групп в летнем лагере и достижения образовательных результатов, связанных с профориентационной работой. В этой связи предполагаются следующие цели:

- трудовое воспитание, формирование у младших школьников и подростков представлений о профессиональной деятельности человека, связанной с лесным хозяйством, охраной и восстановлением леса;

- разработка технологий конспирированной профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп в условиях городского летнего лагеря с привлечением ресурсов школьного лесничества;

- освоение педагогами и родителями обучающихся умений и навыков обогащения рекреационной деятельности социально-педагогическими смыслами, важными с точки зрения воспитательной работы и трудового воспитания, в частности профориентационной работы;

- формирование у младших школьников и подростков ценностного отношения к лесу, его охране, восстановлению и рациональному использованию его рекреационных возможностей;

- развитие у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, психологического равновесия, устойчивости к стрессам и проявлениям агрессии, психологической контактности, отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе, коммуникативной совместимости, а также этических принципов взаимодействия: коммуникативного равновесия, вежливости, взаимопомощи;

- формирование и развитие у младших школьников и подростков умений и навыков организовать и рационально использовать свое свободное время.

Реализация данной технологии будет способствовать повышению качества образования за счет выдвижения на передний план недооцененных возможностей и ресурсов школьников, связанных с организацией ими своего свободного и учебного времени. Методы и приемы рационального использования свободного времени в летний период, апробированные на примере

конспирированной профориентационной работы, существенно расширяют педагогический арсенал учителя и возможности родителей в организации учебной и рекреационной деятельности детей.

Предлагаемые педагогические и методические решения (технологии конспирированной профориентационной работы с младшими школьниками и подростками в условиях летнего лагеря с привлечением ресурсов школьного лесничества; навигация школьников в профессиональной деятельности человека, связанной с лесным хозяйством, охраной и восстановлением леса; методические рекомендации педагогам и родителям по организации рекреационной деятельности обучающихся) инновационные и могут активно использоваться в широкой практике воспитания и социализации общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей. Кроме того, материалы могут быть интересны организациям среднего и высшего профессионально-педагогического образования при разработке образовательных программ проведения педагогической практики студентов в летнем лагере.

Ценность описываемой технологии конспирированной профориентационной работы с младшими школьниками и подростками заключается в реализации Образовательной программы «Растем вместе» с модулями профориентационным, проектно-исследовательским, волонтерского движения, экологическим, имеющей пролонгированный характер и направленной на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов в части сформированного чувства гордости за свою Родину и родной край, уважения к труду других людей, понимание ценности различных профессий, связанных с лесным хозяйством, охраной и восстановлением леса.

Главной целью Образовательной программы «Растём вместе» является воспитание у учащихся гражданской ответственности за сохранение природы родного края, экологического подхода к проблемам природопользования. Данная цель реализуется с использованием деятельностного подхода при поддержке инициативы учащихся по сохранению природы «Посажу дерево – наблюдаю за его ростом – расту вместе с ним – изучаю, охраняю и люблю».



Профориентационный модуль даёт возможность каждому участнику узнать о профессиях, связанных с лесоводством, лесоведением, таксацией, фитопатологией; познакомиться с профессией лесничего, его помощником, инженером леснического хозяйства; пообщаться с представителями данных профессий, пройти презентации.

Проектно-исследовательский модуль ориентирует школьника на создание собственных разработок. Этот модуль направлен на создание краткосрочных и долгосрочных проектов в области лесоведения и лесоводства, экологии животных, экологии растений, природоохранных и природовосстановительных работ на территории Каштакского лесопарка. Итогом работы является презентация и защита. Волонтёрское движение предоставляет возможность свободного объединения детей по интересам. Эта деятельность связана с благотворительностью, милосердием.

Экологический модуль позволяет в условиях летнего лагеря осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу исследовательской работы, что способствует расширению и углублению знаний о природе, вырабатывать умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения природоохранной деятельности. Экологический модуль направлен на скрытое углубленное изучение естественных наук, воспитание экологической культуры и духовно-нравственных ценностей у учащихся, формирование у младших школьников и подростков социально-экологических компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в природе. При реализации программы возможно использование методик проведения квестов, флеш-мобов, акций «Творим добро», «Посади дерево», «Экологический десант» и т.п.

Технологии выстраивания взаимодействия городского летнего лагеря со школьным лесничеством могут стать стимулирующим фактором для активизации аналогичной работы в других муниципалитетах Челябинской области.

Отметим значимость проекта и с точки зрения создания перспектив для расширения представлений младших школьников о мире профессий и их роли в преобразовательной деятельности человека.

Устойчивость результатов использования технологии конспирированной профориентационной работы с младшими школьниками определяется сформированным пониманием у школьников дополнительных возможностей для организации своего учебного и внеучебного времени. Зависимость качества образования от умения младших школьников организовать свое свободное время и рекреационную деятельность в летние каникулы формирует у них устойчивый стиль жизнедеятельности, основанный на убеждении ценности свободного времени и управления им. В результате младшие школьники сочтут нецелесообразным отказываться от такого стиля жизнедеятельности, так как он дает им ощутимые эффекты. Отказываться от этого им станет просто неудобным и неуместным с организационной и психологической точки зрения.

Устойчивость использования технологии конспирированной профориентационной работы обуславливается тем, что педагоги и родители будут видеть в них реальный инструмент экономии своего рабочего времени и организации продуктивной рекреационной деятельности детей, в том числе в летний период.

Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по реализации технологии конспирированной профориентационной работы с младшими школьниками и подростками представлены в приложении 3.

## **Часть 5. Школьное лесничество как системообразующий фактор по формированию у обучающихся системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов**

*Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, — значит, пересесть из него просто некуда.*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

*Профориентация – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору будущей профессии, обогащается дополнительными смысловыми, ценностными и эмоциональными контекстами*

*Профориентация – целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личностными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии*

*С. Я Батышев*

В последнее десятилетие значительно повысилось внимание общественности к проблеме экологического образования. Современное общество оказалось перед выбором: либо сохранить существующий способ взаимодействия с природой, что неминуемо может привести к экологической катастрофе, либо, сохранить биосферу, пригодную для жизни, но для этого необходимо изменить сложившийся тип деятельности. Последнее возможно при условии коренной перестройки мировоззрения людей, ломки ценностей в области как материальной, так и духовной культуры и формирование новой экологической культуры. Главным в системе экологического образования служит принцип природосообразности, который

предполагает, что воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов, формирует у учащихся ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения. Угроза экологической катастрофы напоминает человеку, что он должен жить в согласии с внешней природой.

Рассматривая далее эту проблему, необходимо отметить, что сама деятельность по профориентации не является новой. Но, в современном обществе наметились тенденции, когда профессия стала рассматриваться в качестве канала социальной мобильности, а сама профессиональная деятельность должна связываться с культурными ценностями и социально привлекательными смыслами труда и трудовой занятости.

Авторская идея основывается на том, что использование новой модели профориентации будет направлена на совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения в аспекте формирования новой системы ценностей.

Одной из задач решения данной проблемы является создание пространства экологической и трудовой активности, а также пространства возможностей для профессиональной ориентации в сфере лесного хозяйства, востребованных в регионе и городе.

Считаем необходимым дать пояснения по вопросу организации в общеобразовательной организации пространства экологической и трудовой активности. Построение внутришкольного социального одобряемого и поощряемого пространства экологической и трудовой активности предполагает поддержку, признание и одобрение любого проявления активности в экологических делах и труде всех участников образовательных отношений. Мы доказываем необходимость использования разнообразных методов (психологических, социальных, информационных, административных и др.) поощрительного характера.

Следующее новшество заключается в том, что профориентация нами рассматривается как система, процесс и результат и реализуется системно, начиная с первого класса.

Но при этом мы не умаляем и уровень дошкольного образования. Превентивная работа по ориентации (ориентация на направленность активности детей при установлении характера их отношений к чему-либо (в нашем случае, профессиям); ориентация

– умение разобраться, осведомлённость в чём-нибудь, направленность на что-либо (в нашем случае, профессии) дошкольников на профессии окружающих из людей. При этом анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования показывает, что данная позиция присутствует в следующих его положениях:

– развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (уважение к труду взрослых, понимание ценности труда, интерес к различным профессиям взрослых).

Далее необходимо указать на то, что при проектировании профориентационной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста реализуется с учётом принципа преемственности, который заключается в следующих положениях:

– учёт преемственных требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– учёт при организации образовательной деятельности системно-деятельностного и компетентного подхода;

– выстраивание преемственного содержания преемственного содержания профориентационной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

– отбор преемственных технологий реализации содержания ознакомления детей с миром профессий.

Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования подтверждает данный постулат (табл. 4). Идея предлагаемой темы основывается на том, что осуществлять работу по становлению системных представлений о профессиях, в том числе в области лесного хозяйства, охраны и восстановления леса целесообразно, начиная уже с младшего школьного возраста.

Таблица 4 – Представленность вопросов профориентации в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования

ФГОС НОО	Положения ФГОС НОО
7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям ..., инновационной экономики, переход к стратегии социального проектирования ... личностного и познавательного развития обучающихся;
8. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):	любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любопытный, активно и заинтересованно познающий мир
9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации ... к познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, ... социальные компетенции, личностные качества
12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	12.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 12.6. Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности
19.6. Программа духовно-нравственного развития,	создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих

воспитания обучающихся при получении начального общего образования	обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.
--	---

Рассматривая профориентацию сквозь призму требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования можно отметить, что системные представления о профессиях, в том числе в области лесного хозяйства, охраны и восстановления леса, формируются через отражение данных элементов в основной образовательной программе начального общего образования. В частности, через реализацию рабочих программ учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология» (предметные результаты: получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности), сквозного (1-11 классы) курса внеурочной деятельности «Лес – мир добра и чудес» (1-4 классы) (приложение 4 и 5), Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования (приложение 6 и 7), включаются материалы, обеспечивающие формирование у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов.

Рассматривая же профориентацию сквозь призму требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования можно отметить, что начинается предпрофильная подготовка, продолжается системная работа по профориентации в области лесного хозяйства, охраны и восстановления леса, формируются через отражение данных элементов в основной образовательной программе основного общего образования. В частности, через реализацию рабочих программ учебных предметов «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Технология», сквозного (1-11 классы) курса внеурочной деятельности, Программу воспитания и социализации обучающихся

при получении основного общего образования, включаются материалы, обеспечивающие развитие у подростков системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов. В данном контексте можно отметить содержание личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые направлены на:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Если же рассматривать профориентацию сквозь призму требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования то можно отметить, что начинается профильное обучение, продолжается системная работа по профориентации в области лесного хозяйства, охраны и восстановления леса, развитие происходит через отражение данных элементов в основной образовательной программе среднего общего образования. В частности, через реализацию рабочих программ учебных предметов «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Экология», сквозного (1-11 классы) курса внеурочной деятельности, Программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включаются материалы, обеспечивающие развитие у старших школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов. В данном контексте можно отметить содержание личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые направлены на:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношений к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Мы рассматриваем в данном контексте положения, которые являются основаниями в Концепции профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы г. Челябинска «Новые педагогические инструменты профориентации обучающихся». Цель – совершенствование сложившихся в общеобразовательных организациях Челябинска систем профессиональной ориентации и обеспечение их направленности на:

- а) уверенную ориентацию обучающихся в мире профессий, в том числе востребованных экономикой региона и города;
- б) накопление субъективного опыта и опыта трудовой деятельности, предваряющих выбор обучающимися будущей профессии;
- в) самостоятельный и ответственный подход обучающихся к выбору будущей профессии или направления (сегмента) профессиональной деятельности;
- г) создание психолого-педагогических предпосылок для выбора обучающимися профессии, востребованной в регионе (городе);
- д) формирование условий для становления у обучающихся готовности демонстрировать мобильность в профессии и профессиональной деятельности;
- е) определение необходимых и достаточных оснований для принятия обучающимися решения о выборе будущей профессии или направления (сегмента) профессиональной деятельности.

С целью определения новых педагогических инструментов профориентационной работы, направленных на обеспечение нового качества, необходимо рассмотреть следующие аспекты: социально-педагогический; содержательное, методическое и научно-методическое обеспечение; готовность педагогов осуществлять профориентационную деятельность с использованием потенциала школьного лесничества. Приступим к их анализу.

*Социально-педагогическая результативность профориентации:*

- нет знания у обучающихся и их родителей о предпочитаемой профессии или фрагментарные представления о мире профессий;
- на выбор профессии для старших школьников, в основном, играют стихийные факторы (мнение друзей, родителей и т.п.);

– в большинстве случаев профессии, востребованные в регионе и отражающие его промышленную и экологическую специфику, не входят в число приоритетов успешных в академическом плане современных школьников;

– к моменту выбора будущей профессии многие обучающиеся не обладают репрезентативным опытом социально полезной трудовой деятельности, не располагают субъективным опытом осуществления отдельных трудовых функций предстоящей деятельности

*Содержательное, методическое и научно-методическое обеспечение профессиональной профориентации в общеобразовательной организации:*

– доминирует профильное обучение и явно не выражена единая, охватывающая все уровни общего образования содержательная линия, которая аккумулирует педагогические и методические средства для формирования у обучающихся: установок на трудовую деятельность; исчерпывающих представлений о возможностях будущей профессии в самореализации и самовыражении личности; индивидуальной системы ценностей отдельных (предпочитаемых обучающимися) профессий;

– не используются ключевые ресурсы жизненного пространства обучающихся: учебно-познавательные, практические, семейные и феликсологические (felix (лат) – счастье, умение быть счастливым);

– в системе профессиональной ориентации сохранились формы, методы и приемы педагогической работы, которые морально устарели, не отвечают особенностям развития высших психических функций (память, речь, мышление, восприятие, воображение) у обучающихся разных возрастных групп и оказывают деструктивное влияние на процесс профессионального самоопределения;

– применяемые в профессиональной ориентации информационные источники и инструменты не всегда отвечают требованиям информативности, точности, полноты, непротиворечивости;

– во Внутренней системе оценки качества образования отсутствуют унифицированные надежные и валидные диагностические средства для мониторинга качества профессиональной ориентации.

*Готовность (умение, понимание и упорство) педагогов осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся с использованием потенциала школьного лесничества:*

– педагогическая работа по профориентации уступает дидактическим предпочтениям;

– научные знания (новые достижения в области педагогики, психологии, философии и социологии профессий в педагогической работе по профориентации используются ограниченно, не на системных основаниях;

– при организации профессиональной ориентации не всегда учитываются педагогами возрастные особенности обучающихся;

– часто отсутствуют полные и точные представления о закономерностях протекания процесса ориентации на профессию обучающихся различных возрастов;

– при осуществлении профессиональной деятельности педагоги не всегда могут составить полноценную конкуренцию средствам массовой информации, кино и телевидения в части использования методов просветительской и популяризаторской деятельности;

– возможности обмена знаниями и практиками между педагогами, сетевые методы их взаимодействия (учреждения среднего профессионального образования, высшего образования и потенциальными работодателями) для повышения эффективности профессиональной ориентации используются не в полном объеме;

– в выборе содержания и форм работы, направленной на самоопределение обучающихся, не используется активно потенциал семейного воспитания.

Понимание природы происхождения таких причин является необходимым основанием для определения новых педагогических инструментов профессиональной ориентации.

У созданного совместно с Каштакским лесопарком в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» школьного лесничества «ЛесОк», определяются цели: природоохранная деятельность, а также формирование системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны и восстановления леса. С момента открытия школьного лесничества «ЛесОк» (2016 год) и по настоящее время осуществляется работа по организации и углубленному изучению биолого-экологических и лесоводческих дисциплин учащимися 6-8 классов (предпрофильная подготовка). Ежегодно

учебный год заканчивается посадкой саженцев сосны обыкновенной на территории Каштакского бора.

В летний период ребятами проводятся исследования саженцев сосны и их статистическая обработка, оценка экологической обстановки Каштакского ручья, определяется биологическое разнообразие растений пришкольного участка и соснового бора, участие в областных слётах школьных лесничеств «Подрост» по номинациям»: «Экологический плакат», «Визитная карточка», «Минута славы», «Лесное многоборье». Уникальность лесничества состоит в том, что действует оно в условиях мегаполиса.

В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии. Движение школьных лесничеств должно стать базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников, так как с раннего возраста они постигают азы лесоводства: сажают лес, выращивают его, ухаживают и защищают, занимаются практической, опытнической и научно-исследовательской работами, получая глубокие знания о лесе.

Ранняя профессиональная ориентация в лесном хозяйстве является не только элементом коммуникативной и интеллектуальной инновации в отрасли, но и инструментом повышения престижа «лесных» профессий, то есть одним из способов решения кадровой проблемы. Проблема кадров в лесной отрасли на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных в кадровой политике.

Сегодня получить образование по профессиям, так или иначе связанным с лесным хозяйством в Челябинской области можно только в Челябинском государственном университете (это профессии – инженер в лесопарковом хозяйстве и инженер лесного хозяйства), и в Чебаркульском агролесохозяйственном колледже (это профессии – лесничий и лесовод).

Перечисленные профессии предъявляют к работнику следующие требования: глубокое знание сферы лесного хозяйства, любовь к растениям, умение работать в одиночестве, внимательность и хорошая физическая форма. Специалисты проводят исследования лесных хозяйств, природы, разрабатывают и проводят мероприятия по сохранению природного богатства и разнообразия.

Азы профессий лесного хозяйства, мы считаем, будущие специалисты могут получать именно в школьном лесничестве, особенно, когда оно существует в условиях мегаполиса. Школьное лесничество – это пространство возможностей профессиональной ориентации в сфере лесного хозяйства. Потому что основными задачами школьного лесничества являются:

- формирование экологического образования учащихся и активизация совместной деятельности школы и национального парка в сфере лесных отношений с целью дополнительного лесохозяйственного образования, направленного на профессиональную ориентацию;

- обучение обучающихся специальным навыкам исследовательской и практической природоохранной работы, направленной на изучение вопросов рационального лесопользования и сохранение лесных экосистем;

- оказание практической помощи участковым лесничествам в деле использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов;

- участие в районных, областных и российских конкурсах, областном слете школьных лесничеств, массовых мероприятиях - акциях природоохранного направления;

- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, проведение лесоохранной агитации и пропаганды.

- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

По нашему мнению школьное лесничество – это условие для определения школьниками области сферы своей будущей профессиональной деятельности, ее продуктивного освоения и профессионального самоопределения.

В рамках работы школьного лесничества обучающиеся частично реализуют трудовые функции профессионального стандарта профессий лесного хозяйства (диспетчер в области охраны лесов, лесовод). Так, для профессии рабочего «диспетчер в области охраны лесов» участники школьного лесничества в разделе «Направления теоретической и практической деятельности

школьного лесничества» изучают: организацию тематических групповых и индивидуальных изучений объектов и явлений лесного биоценоза, влияние антропогенного воздействия на лес; устройство экологических маршрутов, троп; экологический мониторинг; проведение опытов по заданию специалистов лесного хозяйства; организация лесохозяйственной и природоохранной деятельности.

В качестве одного из ожидаемых результатов «Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» декларируется всемерное удовлетворение запросов отечественной экономики в высококвалифицированных кадрах, в том числе и рабочих, по наиболее важным аспектам технологического развития.

Осуществляемые преобразования в отечественном образовании в контексте профессиональной ориентации профессионального самоопределения и профессионального обучения, на передний план выдвигают задачу становления социально мобильной личности, готовой к освоению социальной действительности и способной к проявлению активности, ответственности и инициативности. Стимулирование и развитие конструктивной социальной активности учащихся общеобразовательных организаций предполагает создание специальной организованной среды, которая отражает все наиболее важные тенденции и особенности социума. Для создания такой среды в рамках общеобразовательной организации важно вовлекать в педагогическую работу другие социальные институты, которые обладают ресурсами для развития социальной активности детей и молодежи. Одним из таких социальных институтов является школьное лесничество, организованное во взаимодействии со специалистами, работающими в сфере лесного хозяйства Челябинской области.

В рамках работы школьного лесничества обучающиеся частично реализуют трудовые функции профессионального стандарта профессий лесного хозяйства (табл. 5).

Таблица 5 – Реперные точки позиций «Трудовые функции профессионального стандарта профессий лесного хозяйства» и «Направления теоретической и практической деятельности школьного лесничества»

Трудовые функции профстандарта	Направления теоретической и практической деятельности школьного лесничества
<b>Профессия: Диспетчер в области охраны лесов</b>	
<p>Необходимые знания:</p> <p>Элементы леса, лесотаксационные характеристики, состав и структура лесных насаждений, древостоев</p> <p>Типы лесов, лесорастительных условий, типы почвенного покрова, типы лесных горючих материалов</p> <p>Требования правил пожарной безопасности в лесах</p> <p>Природные, лесорастительные, погодные и орографические факторы, определяющие возникновение и распространение лесного (природного) пожара</p> <p>Метеорологические характеристики, обуславливающие пожарную опасность в лесах, появление опасных факторов при тушении лесного (природного) пожара</p>	<p>Обучающиеся изучают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию тематических групповых и индивидуальных изучений объектов и явлений лесного биоценоза, влияние антропогенного воздействия на лес;</li> <li>– устройство экологических маршрутов, троп;</li> <li>– экологический мониторинг;</li> </ul> <p>Проведение опытов по заданию специалистов лесного хозяйства.</p> <p>Организация лесохозяйственной и природоохранной деятельности.</p>
<b>Профессия: Лесовод</b>	
<p>Необходимые знания:</p> <p>Организация и осуществление патрулирование лесов в целях предупреждения, выявления и пресечения нарушений лесного законодательства.</p> <p>Организация и контроль системы предупреждения лесных пожаров.</p> <p>Планирование и организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению.</p> <p>Подготовка лесных реестров.</p>	<p>Обучающиеся изучают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство экологических маршрутов, троп;</li> <li>– простейшие способы ориентирования на местности;</li> <li>– система предупреждения лесных пожаров (распространение противопожарных листовок с целью предупреждения возникновения лесных пожаров).</li> <li>– составление карты участка леса с нанесением муравейников, мест гнездования птиц, произрастания ценных растений и других</li> </ul>

	<p>охраняемых объектов.  Обучающиеся выполняют:  – посадка леса, уход за лесными насаждениями;  – изготовление и развешивание искусственных домиков и кормушек для птиц;  – подкормка птиц.</p>
--	---

Опыт работы нашего школьного лесничества «ЛесОк» подсказал идею интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения с использованием педагогического потенциала школьного лесничества с целью подготовки социально-мобильных кадров в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Челябинской области.

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» с 2012 года реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в пилотном режиме и в сентябре 2017 года приступила к реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, что открыло новые возможности для профильного обучения.

Обучающиеся, нашей школы, которые являются активными участниками школьного лесничества «ЛесОк» (а их не мало) выступили с инициативой продолжить знакомство с профессиями лесного хозяйства на уровне среднего общего образования. Их инициативу поддержали родители и предложили ввести в учебный план такие элективные курсы как «Правовые и организационные основы государственного управления лесами», «Лесоразведение и воспроизводство лесов в Челябинской области», «Экология моего края», отражающие специфику профессий рабочих лесного хозяйства.

В настоящий момент администрация школы планирует работу по созданию системы условий, обеспечивающих ориентацию старшеклассников на профессии, востребованные в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Челябинской области, и позволяющих учащимся получить данные профессии в



статусе специалистов рабочих и служащих в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Тема «Интеграция содержания среднего общего образования и профессионального обучения с использованием потенциала школьного лесничества как механизм формирования социальной мобильности старшеклассников» связана с идеями интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения с использованием педагогического потенциала школьного лесничества и направлена на подготовку социально-мобильных кадров в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Челябинской области.

Целью данного проекта является разработка и создание системы условий, обеспечивающих ориентацию старшеклассников на профессии, востребованные в Челябинской области, и позволяющих учащимся получить данные профессии в статусе специалистов рабочих и служащих в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачами определяются соответственно следующие:

1. Разработка инновационного конструкта: интегрированная основная образовательная программа среднего общего образования, отражающая идею реализации основной образовательной программы среднего общего образования одновременно с основной программой профессионального обучения в области лесного хозяйства.

2. Создание нормативных (локальных), кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и информационно-образовательных ресурсов для реализации интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования.

3. Создание мотивационных условий, обеспечивающих готовность обучающихся осваивать интегрированную основную образовательную программу среднего общего образования.

4. Реализация мероприятий по взаимодействию с родительской общественностью при разработке и реализации интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования.

5. Реализация мероприятий по взаимодействию с потенциальными работодателями при разработке и реализации

интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования.

6. Реализация интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования

Основная идея заключается в том, что в ходе решения задач проекта предстоит разработать и реализовать управленческие, содержательные, материально-технические, педагогические и методические решения, направленные на создание условий для получения выпускниками школы рабочих профессий, должностей служащих в области лесного хозяйства. Значимость проекта для системы образования в Челябинской области определяется как стремительным ухудшением экологической ситуации, так и востребованностью профессий рабочих, должностей служащих в области лесного хозяйства.

Обоснованием возможности реализации проекта в части интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения являются следующие основания:

1) в Федеральном законе «Об Образовании в РФ» указывается:

– к основным образовательным программам относятся образовательные программы среднего общего образования и программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (п.3 ст. 12);

– профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п.6 ст.73);

– профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (п. 8 ст.79);

2) в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования определяются:

– значимость данного уровня общего образования для профессиональной деятельности и успешной социализации (п. 1);

– личностные характеристики выпускника, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества (п. 5);

– предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на

базовом и углублённом уровнях, которые в свою очередь ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию (п. 9);

3) в приказах Минобрнауки России от 01 июля 2013 года № 449, от 18 апреля 2013 года № 292 устанавливается порядок выдачи документов установленного образца, подтверждающие обучение по программам профессионального обучения.

Анализ данных нормативно-правовых документов, в том числе профессиональных стандартов рабочих и служащих, показывает, что интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения полностью обеспечивается действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования. Кроме того, это даёт возможность разработки соответствующей локальной нормативной базы школы, обеспечивающей получение старшеклассникам профессий рабочих и служащих одновременно с получением среднего общего образования.

Приоритетное внимание к рабочим профессиям, должностям служащих, направленная политика в обеспечении качества подготовки рабочих и служащих становится характерной особенностью не только индустриальных регионов, таких как Челябинская область, но и всей страны в целом. Об этом свидетельствует ряд принятых в последние годы региональных (Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы; Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП», проект образовательный технопарк «ТЕМП») и правительственных документов и проектов (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года; Национальная технологическая инициатива (НТИ); Федеральные законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»; президентская программа по профориентации школьников «Билет в будущее»; федеральный проект «Атлас новых профессий», технопарковое движение, Всероссийские инженерные соревнования для школьников 9-11 классов; профессиональные конкурсы рабочих профессий Worldskills, Juniorskills и др.).

Например, в «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» долгосрочные ориентиры развития инновационной деятельности поставлены в прямую зависимость от «конкурентной борьбы ... за высококвалифицированную рабочую силу». В качестве одного из ожидаемых результатов «Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» декларируется всемерное удовлетворение запросов отечественной экономики в высококвалифицированных кадрах, в том числе и рабочих, по наиболее важным аспектам технологического развития.

«Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г.) предусматривает предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

Далее необходимо отметить, что, осуществляемые преобразования в отечественном образовании в контексте профессиональной ориентации профессионального самоопределения и профессионального обучения, на передний план выдвигают задачу становления социально мобильной личности, готовой к освоению социальной действительности и способной к проявлению активности, ответственности и инициативности. Стимулирование и развитие конструктивной социальной активности учащихся общеобразовательных организаций предполагает создание специальной организованной среды, которая отражает все наиболее важные тенденции и особенности социума. Для создания такой среды в рамках общеобразовательной организации важно вовлекать в педагогическую работу другие социальные институты, которые обладают ресурсами для развития социальной активности детей и молодежи. Одним из таких социальных институтов, по замыслу авторов заявки, является школьное лесничество, организованное во взаимодействии со специалистами, работающими в сфере лесного хозяйства Челябинской области.

Обозначенными выше обстоятельствами определяется соответствие описываемого инновационного проекта «Интеграция

содержания среднего общего образования и профессионального обучения с использованием потенциала школьного лесничества как механизм формирования социальной мобильности старшеклассников» основным направлениям государственной политики и региональной образовательной системы в части активизации в общеобразовательных организациях деятельности по профессиональному обучению выпускников.

Получение профессионального обучения в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования с одной стороны является инновационной деятельностью, с другой стороны это та практика, которая может осуществляться любой образовательной организацией, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, при создании необходимых условий (в том числе, получение лицензии на организацию профессионального обучения и др.)

Интерес для школьников и их родителей (законных представителей) в получении профессионального обучения на базе школы заключается в том, что при одновременном получении аттестата о среднем общем образовании, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Чем раньше школьник определится с профессией, тем прочнее будет его социальное положение. Имея на руках свидетельство о профессии рабочего, должности служащего у выпускника расширяется выбор профессионального становления – начать трудовую деятельность или продолжить обучение.

Интерес для самой образовательной организации заключается в том, что обучающиеся продолжают обучение в стенах общеобразовательной организации, следовательно, и фонд оплаты труда увеличивается, повышается статус школы и её конкурентоспособность. Со стороны общественности – повышается интерес к школе.

Интерес для муниципалитета или для субъекта Российской Федерации также можно отметить, так как увеличивается возможность удовлетворения экономики региона рабочими кадрами и служащими. Данное обстоятельство подтверждает то, что может влиять на преодоление дефицита рабочих и служащих, в том числе в области лесного хозяйства.

Опыт получения профессионального обучения наряду с

получением среднего общего образования может быть использован как в крупных общеобразовательных организациях мегаполиса, так и в малых городах и сельской местности.

Новизна инновационного проекта состоит в том, что решаются инновационные траектории, которые а) направлены на организацию в общеобразовательной организации профессионального обучения в области лесного хозяйства, их можно отнести к перспективным и наиболее востребованным профессиям в Челябинской области; б) представленный комплекс организационно-управленческих, методических и психолого-педагогических условий позволит реализовать инновационный проект.

Данный инновационный конструкт будет реализован посредством включения изменений в Календарный учебный график: введение учебной практики, в Учебный план среднего общего образования естественно-научного профиля: углубление содержания учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «География» с учетом характеристики трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Лесовод», «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом», введение элективных курсов: «Правовые и организационные основы государственного управления лесами»; «Лесоразведение и воспроизводство лесов в Челябинской области»; «Охрана труда»; «Экология моего края»; «Управление беспилотным летательным аппаратом», отражающих специфику профессии рабочего «Лесовод» и должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом».

Но при этом необходимо отметить, что сформированный комплекс локальных нормативных актов (Положение о структуре и содержании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о проведении квалификационного экзамена; Положение о порядке хранения, заполнения, учета, выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего и его дубликата; Положение об учебной практике; Положение об индивидуальном проекте; Положение о порядке приема учащихся на обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям

служащих; Должностные инструкции директора, заместителя директора, учителя; Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение об индивидуальном учёте результатов; Положение о системе оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся; Положение об итоговой аттестации), регламентирующих осуществление профессионального обучения в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» позволит реализовать интегрированную основную образовательную программу среднего общего образования, отражающую идею интеграции основной программы профессионального обучения в области лесного хозяйства.

Кроме того, необходимо отметить образовательную значимость предложенного в инновационном проекте подхода интеграции возможностей основной образовательной программы среднего общего образования и профессионального обучения, направленную на эффекты в достижении планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов.

Обозначенными выше обстоятельствами определяется работа МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» над инновационным проектом «Интеграция содержания среднего общего образования и профессионального обучения с использованием потенциала школьного лесничества как механизм формирования социальной мобильности старшеклассников» основным направлениям государственной политики и региональной образовательной системы в части активизации в общеобразовательных организациях деятельности по профессиональному обучению выпускников. Содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу

Содержание и методы деятельности по каждому этапу	Прогнозируемые результаты по каждому этапу
Пропедевтический этап – 2019 г.	
<b>Содержание:</b> - разработка педагогической концепции интеграции основной образовательной	а) Разработка и реализация ООП СОО, в которой будет отражена идея ее интеграции с

программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения и отражение её положений в интегрированной основной образовательной программе среднего общего образования, отражающей идею интеграции основной программы профессионального обучения в области лесного хозяйства;

- организация работы с родителями (законными представителями): изучение родительского мнения об интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения;
- проведение родительских встреч и собраний;
- формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

С точки зрения создания организационно-методических условий предполагается:

- а) разработка плана-графика реализации программы инновационной деятельности;
- б) обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации программы инновационной деятельности;
- в) разработка моделей взаимодействия МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и социальных партнёров, обеспечивающих организацию профессионального обучения старшеклассников, получающих среднее

ОППО по рабочей профессии «Лесовод», должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом». В том числе, разработка учебного плана естественно-научного профиля и рабочих программ учебных предметов углубленного уровня: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «География», и элективных курсов: «Правовые и организационные основы государственного управления лесами», «Лесоразведение и воспроизводство лесов в Челябинской области», «Охрана труда», «Экология моего края», «Управление беспилотным летательным аппаратом», с учетом характеристики трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт профессии рабочего «Лесовод» и должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом»;

б) Будут разработаны:

- Положение о структуре и содержании программы профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих;
- Положение о проведении квалификационного экзамена;
- Положение о порядке



<p>общее образование в «новом» формате;</p> <p>г) разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей и возможностей обучающихся по достижению планируемых результатов освоения интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p><b>Используемые методы деятельности:</b> мотивация педагогических работников к осуществлению инновационного проекта; методы деятельности творческой группы (мозговой штурм, ассоциативные методы, обмен мнениями, разработка сценариев, деловая игра); методы педагогической экспертизы результатов проектной деятельности.</p>	<p>хранения, заполнения, учета, выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего и его дубликата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об учебной практике;</li> <li>• Положение о порядке приема учащихся на обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.</li> </ul> <p>в) Будут внесены изменения и дополнения в существующие локальные нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• должностные инструкции администрации и педагогов в части уточнения их функций по организации профессионального обучения;</li> <li>– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– Положение об индивидуальном проекте;</li> <li>– Положение об индивидуальном учёте результатов;</li> <li>– Положение о системе оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся;</li> <li>– Положение об итоговой аттестации;</li> <li>– Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования на уточнение</li> </ul>
---	--

	<p>механизма мониторинга реализации интегрированной основной образовательной программы;</p> <p>– Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам.</p>
<p>Преобразующий этап – 2020 г.</p>	
<p><b>Содержание</b></p> <p>– оказание научно-методической помощи персоналу образовательной организации в реализации интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования, отражающей идею интеграции основной программы профессионального обучения в области лесного хозяйства;</p> <p>– организация работы с родителями (законными представителями): изучение родительского мнения об интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения;</p> <p>проведение родительских встреч и собраний;</p> <p>– формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности;</p> <p>– формирование у учащихся среднего общего образования системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства; содействие им в выборе профессии в области лесного дела;</p> <p>– реализация технологии стимулирования и развития социальной</p>	<p>Реализация ООП СОО, в которой будет отражена идея ее интеграции с ОППО по рабочей профессии «Лесовод» и должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом».</p> <p>Реализация договоров с организациями-партнерами о проведении учебной практики и практических занятий: Центр пожаротушения и охраны леса, ЧОБУ «Шершневское лесничество».</p> <p>Прохождение учебной практики обучающимися в летний период на площадках Центра пожаротушения и охраны леса, ЧОБУ «Шершневское лесничество».</p> <p>Количество обучающихся прошедших учебную практику – 100%</p> <p>Форум для родителей (законных представителей) обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, интегрированную с основной образовательной программой</p>

активности учащихся общеобразовательной организации с использованием педагогического потенциала школьного лесничества; – развитие социальной активности учащихся посредством включения в различные формы и виды социально-ориентированной деятельности школьного лесничества: лесоводство; охрана, защита и восстановление леса; лесоведение.

На данном этапе продолжается реализация технологии стимулирования и развития социальной активности учащихся общеобразовательной организации при освоении интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования, отражающей идею интеграции основной программы профессионального обучения в области лесного хозяйства с использованием педагогического потенциала школьного лесничества.

Также продолжается оказание научно-методической помощи персоналу общеобразовательной организации в реализации интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования, отражающей идею интеграции основной программы профессионального обучения в области лесного хозяйства с использованием педагогического потенциала школьного лесничества.

**Используемые методы деятельности:**

методы психолого-педагогической диагностики развития социальной активности учащихся (анкетирование, тестирование); методы деятельности творческой группы (мозговой штурм,

профессионального обучения, по результатам 2019/2020 учебного года, на площадке официального сайта школы. Стажировка для руководящих работников по теме «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения (на примере специальности «Лесовод»)». Количество участников стажировки - 20 человек из образовательных организаций Челябинской области; трудоемкость стажировки - 16 часов, которые получают по результатам стажировки документ установленного образца о повышении квалификации. Проведение вебинара для руководящих работников (30 чел.) по проблеме: «Подготовка обучающихся к последующему профессиональному образованию через интеграцию основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения: опыт разработки ООП СОО в рамках реализации инновационного проекта» в течение 40 мин., Проведение вебинара для педагогических работников (30 чел.) по теме: «Опыт разработки рабочих программ по учебным предметам на

<p>ассоциативные методы, обмен мнениями, разработка сценариев, деловая игра); методы педагогической экспертизы результатов проектной деятельности.</p>	<p>углубленном уровне с учетом трудовых функций профессионального стандарта по профессиям рабочих, должности служащего» в течение 40 мин.</p>
<p>Этап обобщения и распространения опыта – 2021 – 2022 гг.</p>	
<p><b>Содержание</b>  – разработка и утверждение формы документа о присвоении квалификации выпускникам основной образовательной программы профессионального обучения (свидетельство о профессии);  – распространение опыта реализации инновационного проекта «Интеграция содержания среднего общего образования и профессионального обучения с использованием потенциала школьного лесничества как механизм формирования социальной мобильности старшеклассников»  - организация и проведение а) региональной научно-практической конференции для педагогических работников Челябинской области; б) обучающие стажировки для разных целевых групп (педагогических и управленческих работников образовательных организаций; в) вебинар по тематике проекта для педагогических работников образовательных организаций Челябинской области; г) будет создана открытая интерактивная площадка в сети Интернет для осуществления оперативного научно-методического, информационного и консультационного сопровождения участников образовательных отношений по</p>	<p>Будет осуществляться профессиональное обучение, трудовое воспитание и профессиональная работа с использованием ресурсов интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе программы воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования с использованием потенциала школьного лесничества.  Количество обучающихся, получивших по результатам профессионального обучения свидетельство о профессии рабочего, должности служащего – 20 чел.  Будет проведена стажировка для педагогических работников по теме «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения (на примере специальности «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом)»». Количество участников</p>

<p>вопросам организации профессионального обучения в условиях среднего общего образования; д) публикация статей в научных журналах.</p> <p><b>Используемые методы деятельности:</b> методы психолого-педагогической диагностики развития социальной активности учащихся (анкетирование, тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности учащихся); методы обобщения и распространение опыта (презентация продуктов деятельности в рамках проведения вебинаров, стажировок, научно-практической конференции; публикация научных трудов и учебно-методических разработок)</p>	<p>стажировки - 20 человек из образовательных организаций Челябинской области; трудоемкость стажировки - 16 часов).</p> <p>Будет проведена региональная научно-практическая конференция для педагогических работников Челябинской области, будет создана открытая интерактивная площадка в сети Интернет для осуществления оперативного научно-методического, информационного и консультационного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам организации профессионального обучения в условиях среднего общего образования; будут опубликованы статьи в научных журналах: статья в научном журнале (ВАК), статья в научном журнале (РИНЦ).</p>
---	--

Предложенный в инновационном проекте подход, позволит расширить панораму профессий и сфер приложения труда человека, так как будут определены условия рассмотрения школьного лесничества в качестве педагогической площадки для становления у учащихся системных представлений о профессии рабочего и должности служащего в области лесного хозяйства (приложение 8).

# Приложение

## Приложение 1

*Примерный календарь работ школьного лесничества «ЛесОк»  
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»*

Мероприятие	Сроки	Содержание работ
Учебная работа		
Подготовка нормативной документации для обеспечения деятельности школьного лесничества	январь	Продление договора с ЧОБУ «Шершнёвское лесничество» Утверждение плана работы ШЛ на год
Операция «Птичья столовая»	Январь - март	Изготовление и развешивание скворечников, дуплянок. Подкармливание птиц и белок
Областной конкурс «Подрост»	Январь	Защита исследовательских и проектных работ экологической номинации
Олимпиада УРФО ШЛ и ДЭО по специальностям лесного профиля г. Екатеринбург	Январь	Тестирование и выполнение практических заданий по специальностям лесного профиля
Социальное проектирование	Февраль-март	Изучение проблемы . её актуальности, составление плана реализации, работа с социальными партнёрами, составление сметы проекта, отработка нормативной базы, зарабатывание средств и решение проблемы проекта
Операция «Берёзовый сок»	Март - апрель	Охрана берёзового леса для предотвращения порчи берёз
Акция «Посади дерево»	Апрель-сентябрь	Весенне-осенние лесопосадки
Городской конкурс «Я-гражданин России!»	Апрель	Защита социальных проектов экологической направленности
Операция «Экодесант»	Апрель-	Охрана Каштакского бора

	сентябрь	
Операция «Берегите лес от пожара»	Апрель - октябрь	Охрана от лесных пожаров Каштакского бора
Акция « Сохраним лёгкие планеты»	Апрель-июнь	Трудовые десанты по уборке Каштакского бора от бытовых отходов
Конкурс юных защитников леса (школьный)	Апрель	Экологическая вертушка по станциям
День птиц	Апрель	Акция « Не оставим без дворца , ни синицу , ни скворца!» Развешивание скворечников на территории Каштакского бора
Участие школьного лесничества во Всероссийском дне посадки леса	Апрель - май	Весенние лесопосадки
Экскурсии в Музей леса, дендрологический сад	Май	Расширение знаний о биоразнообразии флоры и фауны Челябинской области
Летний лагерь « Растём вместе»	Июнь	Работа по программе летнего оздоровительного лагеря
Экологические походы	Июнь - август	Познавательные походы
Областной слёт « Юные друзья природы»	Июль	Соревнования по 15 номинациям лесного профиля
Всероссийская акция Зелёная Россия»	Сентябрь	Уборка городского бора от бытовых отходов
Творческие мастерские из природного материала	Сентябрь	Выставки поделок, фотовыставки, мастер - классы
Всероссийская акция Лесники открывают двери»	Сентябрь - Октябрь	Профориентационная работа с выпускниками школы
Городской конкурс « Я меняю мир вокруг себя»	Сентябрь - октябрь	Выступление агитбригады ШЛ
Традиционные Ломоносовские чтения	Ноябрь	Выступление агитбригады ШЛ перед общественностью области

« Акция « Сохрани дерево, сдай макулатуру»	Ноябрь - декабрь	Сбор макулатуры
Региональный чемпионат « Юные профессионалы»	Декабрь	Выполнение конкурсных заданий по специальным дисциплинам лесного профиля
Акция « Спасите новогодние ёлки!»	Декабрь	Патрулирование территории Каштакского бора. Выпуск листовок. Конкурс плакатов
Методическая работа		
Создание и постоянное обновление страницы «Школьное лесничество» на сайте МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	постоянно	Страница «Школьное лесничество» на сайте МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»
Систематические публикации в специализированных федеральных и региональных средствах массовой информации сведений о деятельности школьного лесничества	постоянно	
Планирование, организация и проведение лесоохранной агитации и пропаганды по охране и защите Каштакского бора, пропаганда среди школьников, родителей (законных представителей), педагогов, населения посёлка Каштак и Metallургического района г. Челябинска знаний о лесе и его обитателях, организация сотрудничества со средствами массовой информации	круглогодично	Проведение экскурсий, подготовка листовок, чтение лекций



Подготовка и участие к ежегодному Всероссийскому (региональному) юниорскому лесному конкурсу «Подрост»	Апрель - июнь	Участие во Всероссийском (региональном) юниорском лесном конкурсе «Подрост»
--	---------------	---

## Приложение 2

**«Лесовод».** Работа лесного сектора непосредственно связана с уходом за лесом и лесоразведением. За школьным лесничеством закрепляется лесная площадь, разделённая на участки - обходы (или кварталы по данным лесоустройства), обходы закреплены за конкретным лесником, под руководством которого члены школьного лесничества осуществляют свою помощь лесу. Члены лесного сектора организуют зимнюю подкормку птиц и зверей, изготавливают и развешивают искусственные гнездовья, сажают деревья и кустарники, очищают лес от мусора. Лесные бригады могут работать на питомниках в лесхозах или на пришкольных питомниках лесничества.

**Сектор борьбы с браконьерством (БСБ).** Сектор состоит из старшеклассников, задача которых - помогать соответствующим организациям в борьбе с браконьерством. Зимой проводятся целевые операции "Спасите новогодние елки!", весной - "Берёзовый сок" и "Первоцветы", "Нерест". В летний период особое внимание уделяется охране лесных массивов от пожаров. Основная задача этого сектора - не наказание виновных, а предупреждение нарушений, информирование лесничеств и органов охраны природы о какихлибо факторах, представляющих угрозу природным объектам, разъяснительная работа среди населения о правилах поведения на природе.

**Биологический центр.** Учащиеся изучают жизнь животных и растений, ухаживают за ними. Биоцентр может стать ветеринарной клиникой, в которую несут раненых животных и оставшихся без родителей детенышей. Если это возможно, то вылеченное животное отпускается в природу, но надо быть готовым к тому, что большинство пациентов станут постоянными обитателями центра.

Здесь может вестись работа по паспортизации и ограждению муравейников, спасению рыбы от зимних заморов и многое другое.

**Юный эколог.** Задачи этого сектора включают в себя проведение экологических занятий в младших классах, экологических игр в детских садах. Можно проводить открытые занятия перед учителями школы, родителями, организовывать природоохранные акции в своем городе, вести экологическую рубрику в местных газетах и даже на телевидении.

**Агитатор.** Состоит из учащихся, склонных к коммуникации. Главные тематики – природоохранная и профориентационная.

### Приложение 3

#### *Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по реализации технологии конспирированной профориентационной работы с младшими школьниками подростками*

1. Разработка технологии конспирированной профориентационной работы для реализации ее в школьном лесничестве в условиях городского летнего лагеря с включением:

– образовательной программы «Растем вместе» (модулей: профориентационный; проектно-исследовательский; волонтерского движения; экологический;

– банка данных профориентационной работы для младших школьников;

– банка данных ситуативных заданий для обучающихся различных возрастных групп

– методик проведения квестов, флеш-мобов, акций «Творим добро», «Посади дерево», «Экологический десант» и т.п.

2. Реализация технологии конспирированной профориентационной работы в школьном лесничестве в условиях городского летнего лагеря:

– Реализация образовательной программы «Растем вместе» (модули: профориентационный; проектно-исследовательский; волонтерского движения; экологический);

– использование банка данных профориентационной работы для младших школьников;

– использование банка данных ситуативных заданий для младших школьников;

– использование методик проведения квестов, флеш-мобов, акций «Творим добро», «Посади дерево», «Экологический десант» и т.п.

## Приложение 4

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лес – мир добра и чудес» (в извлечениях)  
(1-4 классы, 1 час в неделю)  
(направление: духовно-нравственное, социальное; общеинтеллектуальное)*

### **Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**У обучающегося будут сформированы:**

##### **1 класс**

– Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

– Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

– Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У обучающегося будут сформированы:**

##### **2 класс**

– Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.

– Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.

– Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

– Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

– Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

– Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

– Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **У обучающегося будут сформированы:**

#### **3 класс**

– Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

– Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

– Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

– Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

– Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

– Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

– Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

– Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

– Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорны

### **У обучающегося будут сформированы:**

#### **4 класс**

посмотреть достижение всех личностных результатов.

– Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

– Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

– Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

– Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

– Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

– Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

– Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

– Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

– Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

– Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе в области лесного хозяйства.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*– формирование гражданской позиции и психологической настроенности на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов;*

*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- понимание личной ответственности за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

## **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Формирование УУД***

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

– **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*



– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
  - работать с несколькими источниками информации;
  - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

– Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

– Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*

### ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)***

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования,

использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### ***Планирование деятельности, управление и организация***

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Тайны лесной тропинки.

*Лесоведение и лесоводство.* Лесная типология изучения возобновления и формирование леса, влияние рекреационной нагрузки рубок ухода, лесных пожаров; восстановление леса рубок главного пользования, эффективности лесовосстановительных мероприятий; разведение лесных культур.

Понятие леса, лесистости. Видовой состав леса. Типы лесов. Лесная типология. Ярусность: мхи и лишайники, травяной покров, кустарниковый, древостой. Состав древостоя. Основные хвойные и лиственные породы. Древесина её виды. Что такое валежник, подрост, подлесок. Бонитет и способы его определения. Обитатели леса и их взаимодействие. Лесовосстановление: посадка саженцев, освоение технологии по их выращиванию, уход за молодняком, сбор сырья (шишек). Лесоведение: формирование деревьев, конкуренция, борьба за свет, влагу, почвенное питание, естественный отбор, лесная фитомасса, биоценоз. Таксация: приборы и инструменты, применяемые для измерения древесного ствола. Виды перечёта деревьев, клеймение деревьев.

*Экология лесных животных.* Экология и поведение птиц, насекомых и других обитающих в лесу животных в том числе и вредителей леса; изучение эффективности биологических способов защиты леса.

Обитатели лесных пространств. Обзор видов птиц и лесных зверей в лесном хозяйстве. Привлечение и охрана полезных птиц. Создание условий для поселения и гнездования птиц. Значение зимней подкормки. Определение млекопитающих и птиц по следам. Учёт численности, изучение жилищ. Миграция, Определение погоды по поведению птиц и животных. Красная книга – редкие и исчезающие виды животных и птиц.

*Экология лесных растений.* Флористические и геоботанические исследования лесных растительных сообществ; изучение экологических и биологических особенностей лесных растений.

Условия жизни растений. Сезонные изменения в жизни растений. Лесная флора. Лекарственные растения. Ядовитые растения и грибы. Жизненные формы растений. Растительные сообщества, Охрана растительного мира. Редкие и исчезающие растения наших лесов. Определение растений по их семенам. шишка, хвое, коре. Взаимодействие растений с животными и окружающей их средой. Экологические тропы.

*Практическая природоохранная деятельность.* Охрана леса от пожаров; организация и проведение разнообразных природоохранных акций; защита леса от вредителей и болезней; пропаганда знаний о лесе; Популяризация лесных профессий.

Охрана леса от пожаров; организация и проведение разнообразных природоохранных акций; защита леса от вредителей и болезней; пропаганда знаний о лесе. Противопожарная профилактика. Лесная пирология. Понятия о

лесонарушении. Виды лесонарушений. Ответственность. Пожарные химические станции, их типы и оборудование. Тушение лесных пожаров. Меры предосторожности.

## Приложение 5

### *Кейсы заданий для курса внеурочной деятельности*

#### *1 класс: Видовой состав растений*

Содержание. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Части растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Способы размножения растений. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения.

Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод.

Культурные растения. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения.

Различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, текстов дополнительной литературы виды растений. Приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущие и культурные, хвойные и лиственные деревья, кустарников и трав), грибов. Грибы, их разнообразие. Условия, необходимые для роста и развития грибов. Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов.

Описывать, характеризовать изученные группы растений, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида.

Распределять растения на группы по выделенным основаниям; различать части цветкового растения.

Объяснять роль растений в природе и в жизни человека;

Выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

#### *2 класс: Видовой состав животных*

Содержание. Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия.

Размножение насекомых, птиц, рыб, зверей. Стадии развития насекомых, земноводных. Домашние и дикие животные. Наиболее распространённые животные родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Значение животных для природы и человека. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края.

Различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, текстов дополнительной литературы виды животных;

Приводить примеры представителей разных групп животных (по внешнему виду: звери, насекомые, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные; по способу питания: всеядные, хищники, насекомоядные, растительноядные);

Описывать, характеризовать изученные группы животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности).

Распределять животных на группы по выделенным основаниям; различать части строения тела животных.

Характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни животных, способы их размножения.

Объяснять роль животных в природе и в жизни человека.

### *3 класс. Ярусность*

Содержание. Представление о ярусности лесов. Представители растений и животных по ярусам. Взаимосвязь растений и животных, пищевые цепи.

Находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу.

Участвовать в природоохранной деятельности.

#### *4 класс. Природные сообщества. Природные зоны*

Содержание. Представление о природном сообществе. Природные сообщества леса, луга, водоёма. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи.

Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение водоёмов, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ.

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь на территории Челябинской области. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах.

Находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу.

Участвовать в природоохранной деятельности.

### **Приложение 6**

*Ожидаемые результаты педагогического проекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание как системообразующий фактор по формированию у младших школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов»*

1) В МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» сформированы нормативно-правовые документы (локальные нормативные акты):

а) Положение о творческой группе по определению механизмов реализации задач становления у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов средствами программы духовно-нравственного развития, воспитания;



б) приказ по общеобразовательной организации о внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования в части содержательного наполнения программы духовно-нравственного развития, воспитания

2) Будут подготовлены два видеоролика по пять минут по тематике проекта о результатах инновационной деятельности образовательной организации с целью представления позитивной педагогической практики.

3) Будут достигнуты значения такого показателя как доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательной деятельности.

## Приложение 7

*Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по реализации педагогического проекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание как системообразующий фактор по формированию у младших школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов»:*

– разработка локального нормативного акта «Положение о творческой группе по определению механизмов реализации задач становления у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов средствами программы духовно-нравственного развития, воспитания в части описания системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов»;

– разработка локального нормативного акта (приказа) «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего в части содержательного наполнения Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования в части описания системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов»;

– внесение изменений в рабочие программы учебных предметов начального общего образования «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», направленных на формирование

у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов;

– моделирование рабочей программы курса внеурочной деятельности с 1 по 9 класс «Лес – мир добра и чудес» (1-4 классы «Тайны лесной тропинки») (34 часа в год);

– обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах

деятельности в рамках реализации педагогического проекта;

– размещение и систематическое обновление информации на сайте МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»;

– проведение обучающих вебинаров для разных целевых группы (педагогических и управленческих работников образовательных организаций, родителей (законных представителей));

– проведение организационных мероприятий для педагогических и управленческих работников, обучающихся (акции, слеты, конференции и т.д.);

– создание двух видеороликов о результатах инновационной деятельности образовательной организации для педагогических и управленческих работников;

– Организация и проведение традиционных акций «Делами добрыми едины» школьного, муниципального и регионального уровня: «Экодесант», «Птичья столовая», «Берегите лес от пожара», «Посади дерево».

## Приложение 8

Результаты реализации инновационного проекта (программы)
К концу 2 квартала 2019 года будет разработана и утверждена ООП СОО, содержание и организационные механизмы реализации которой отражают идею ее интеграции с ОППО, отражающих специфику Челябинской области и города Челябинска. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессии рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» разработаны ОППО для профессии рабочего «Лесовод» – код 13376, для должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом» – код 25331
К концу 2 квартала 2019 года будут разработаны и утверждены ОППО. В

соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессии рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» разработаны ОППО для профессии рабочего «Лесовод» – код 13376, для должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом» – код 25331

Во 2 – 3 кварталах 2019 года:

– будут разработаны Положение о структуре и содержании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; Положение о проведении квалификационного экзамена; Положение о порядке хранения, заполнения, учета, выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего и его дубликата; Положение об учебной практике; Положение об индивидуальном проекте; Положение о порядке приема учащихся на обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

– будут внесены изменения и дополнения в Должностные инструкции директора, заместителя директора, учителя; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение об индивидуальном учёте результатов; Положение о системе оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся; Положение об итоговой аттестации; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

В 3 квартале 2019 года будет получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации основных программ профессионального обучения.

Количество учащихся, которые будут осваивать в 2020-2021 учебном году образовательные программы на уровне среднего общего образования и получат по результатам профессионального обучения свидетельство о профессии «Лесовод» – 20 человек, должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом» – 20 чел.

В 2020 году будет проведено 2 вебинара для разных целевых групп:

– для руководящих работников по проблеме «Подготовка обучающихся к последующему профессиональному образованию через интеграцию основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения: опыт разработки ООП СОО в рамках реализации инновационного проекта»  
(количество участников вебинара – 30 человек; продолжительность вебинара – 40 минут)

- для педагогических работников по теме «Опыт разработки рабочих программ по учебным предметам на углубленном уровне с учетом трудовых функций профессионального стандарта по профессиям рабочих, должности служащего» (количество участников вебинара – 30 человек; продолжительность вебинара – 40 минут)

В 3 - 4 кварталах 2020 и 2021 годов будут проведены стажировки для разных целевых групп:

– для руководящих работников по теме «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения (на примере специальности «Лесовод»)». Количество участников стажировки – 20 человек из образовательных организаций Челябинской области; трудоемкость стажировки – 16 часов, которые получают по результатам стажировки документ установленного образца о повышении квалификации;

– для педагогических работников по теме «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения (на примере специальности «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом»)». Количество участников стажировки – 20 человек из образовательных организаций Челябинской области; трудоемкость стажировки – 16 часов, которые получают по результатам стажировки документ установленного образца о повышении квалификации.

В 2020 и 2021 годах будут подготовлены и опубликованы :

– 1 статья в журнале РНИЦ по теме реализации инновационного проекта «Интеграция основной общеобразовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения»;

– 1 статья в рецензируемом журнале ВАК по теме реализации инновационного проекта «Интеграция основной общеобразовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения».