

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №94 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «ПСИХОЛОГИЯ»
(направление: социальное)
основное общее образование
для обучающихся 10-11 классов

срок освоения– 2 года

Разработчик:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Кожевникова Евгения Евгеньевна

Аннотация

Рабочая программа элективного курса «Психология» разработана с целью достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в 10 и 11 классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа реализуется через УМК, который входит в Федеральный перечень и представлен учебниками: 1. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2013. - 464 с.; 2. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М: Проспект, 2017. – 464 с.

Элективный курс "Психология" включен в программу гуманитарного профиля 10 – 11 классов и рассчитан на 140 часов. Программа рассчитана на два года обучения при двух уроках в неделю.

Программа отражает вполне самостоятельную, завершенную систему психологических знаний, достаточную для получения элементарного психологического образования, которое после общеобразовательной школы может быть продолжено в других учебных заведениях.

Программа согласуется с курсами психологии средних специальных и высших учебных заведениях, обеспечивая их преемственность и взаимодополняемость.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов личностно-ориентированного и развивающего и проблемного обучения. Теоретический материал подается учащимся в доступной форме, с учетом возрастных особенностей слушателей курса. Помимо лекционной формы уроки проходят в форме психологического тренинга, деловых и ролевых игр. На уроках используются диагностические процедуры.

Основная **цель** курса заключается в формировании психологической культуры выпускника.

Задачи курса:

- Овладение базовыми социально-психологическими знаниями;
- Изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия;
- Развитие рефлексии;
- Формирование позитивного отношения к себе и другим людям.

Данный курс направлен на формирование следующих **личностных компетенций**:

- готовность к саморазвитию;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- лучше контролировать эмоции и поведение;
- преодолевать шаблоны и стереотипы мышления;
- видеть больше выбора в различных ситуациях, критически мыслить;
- умение продуктивно общаться, учитывая позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

В процессе изучения курса используются безоценочные **формы промежуточного контроля достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов** в форме тестов, проверочных работ. Итоговая работа по курсу представляет собой – защиту индивидуального проекта.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы.

Раздел 1. Результаты освоения элективного курса

1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- адекватная, дифференцированная и надежная самооценка;
- Я-концепции:
 - усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру,
 - чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации,
 - способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития;
- мотивы учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Выпускник научится:

- формировать новый тип саморегуляции личности – целевая регуляция, включающая отдаленные жизненные планы, с которыми соотносятся конкретные цели;
- формировать произвольную саморегуляцию, т.е. осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- формировать самоэффективность, т.е. убеждения личности в способности успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов;
- развивать основной компонент самоорганизации: целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей;
- развивать основной компонент самоорганизации: контроль – обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие;
- развивать основной компонент самоорганизации: коррекция – изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени;
- развивать основной компонент самоорганизации: самооценка;
- развивать основной компонент самоорганизации: рефлексия – осознание учеником оснований способов действий, реализуемых в учебной деятельности; особый способ организации коммуникативного взаимодействия в процессе учебной деятельности;

- саморегулировать эмоциональные состояния (системная организация личностных особенностей, представляющих основу, или «стержень» личности)
- планировать свои действия в соответствии с особенностями образца, с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Коммуникативные УУД.

Выпускник научится:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация);
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);
- выражать достаточно полно и точно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формировать и развивать личностные особенности, служащие средством коммуникации школьника:
 - скрытость-общительность
 - робость-смелость
 - жесткость (черствость) – мягкость (чувствительность)
 - доверчивость-подозрительность
 - невозмутимость-напряженность.

Познавательные УУД.

Выпускник научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- искать и выделять необходимую информацию;
- применять методы информационного поиска;
- уметь структурировать знания;
- рефлексировать способы и условия действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи, выведение следствий;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- формулировать проблемы, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;

1.3. Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть общими представлениями о психологии как науке;
- владеть основными понятиями психологической науки, знать место и роль психологии в системе наук, ориентироваться в психологической информации;
- владеть основными понятиями и элементарными представлениями о познавательных процессах, мышлении, воображении, интеллекте, эмоциональной сфере человека;
- осознавать собственный внутренний мир;
- проявлять интерес к другим людям и к себе;
- адекватно понимать, интерпретировать сущности личностной направленности (потребности, желания, цели, идеалы, жизненные ориентации);
- владеть способами избегания конфликтных ситуаций;
- понимать психологические особенности межличностных отношений юношества, нравственные основы взаимоотношений, особенности дружбы и любви в юношеском возрасте;
- понимать психологические особенности молодой семьи;
- владеть общими представлениями о семейном воспитании, детско-родительских отношениях;

– выявлять свои способности и интересы.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть элементарной психологической культурой, которая является необходимой частью общей культуры и обеспечивает полноценное вступление в самостоятельную жизнь;

– понимать чувства, переживания других людей;

- владеть основным приемам конструктивного общения;

- владеть навыками применения теоретических знаний для решения практических задач, эффективных способов межличностных коммуникаций.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс.

I. Введение в психологию.

Предмет и задачи курса. Основные этапы развития психологии как науки. Методы психологии.

II. Личность и её формирование в современных условиях.

Человек как личность. Этапы формирования личности (по Э. Эриксону). Темперамент. Направленность личности. Рефлексивность как свойство личности. Самоактуализация личности. Роль самовоспитания в формировании личности.

III. Психические познавательные процессы личности.

Определение ощущения, его свойства, классы и виды. Определение, свойства и типы восприятия. Иллюзии восприятия. Виды восприятия. Определение и функции внимания. Виды и свойства внимания. Развитие внимания. Определение и характеристики памяти. Уровни и виды памяти. Законы и приёмы эффективного запоминания.

IV. Мышление, речь и язык.

Определение и функции мышления. Стадии развития и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Определение и функции языка и речи. Виды речевой деятельности. Основные свойства грамотной речи.

V. Воображение, интеллект и креативность.

Определение и функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Определение и структура интеллекта. Оценка интеллекта. Соотношение интеллекта и креативности.

VI. Эмоционально-волевая сфера личности.

Эмоциональные феномены. Причины возникновения эмоций. Виды эмоций и их функции. Определение воли. Варианты проявления воли. Механизм сложного волевого действия.

Формы работы: уроки в формате лекций, семинары, тренинги, диагностические занятия.

Виды деятельности: работа с информацией, презентации, проекты.

11 класс.

I. Психология общения: структура и средства общения.

Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Манипулирование. Стили общения. Умение сказать «нет». Механизмы межличностного восприятия. Каналы восприятия мира человеком. Психологические защиты. Барьеры в общении. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Активное и пассивное слушание. Самопрезентация. Приемы расположения к себе. Компетенции уверенного поведения. Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтом. Сотрудничество в конфликте.

II. Психология любви.

Виды любви. Объекты любви. Псевдолюбовь. Межличностные отношения юношей и девушек. Любовь в юношеском возрасте.

III. Психология семьи.

Введение в психологию семьи. Семья и брак как социальный институт: понятие, типы семей, кризисы семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Функции семьи. Особенности эффективной межличностной коммуникации в семье. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Воспитание детей.

Формы работы: уроки в формате лекций, семинаров, тренингов, диагностические занятия.

Виды деятельности: работа с информацией, презентации, проекты.

Раздел 3. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение в психологию. Предмет и задачи курса. Основные этапы развития психологии как науки. Методы психологии.	8
2	Личность и её формирование в современных условиях. Человек как личность. Этапы формирования личности (по Э. Эриксону). Темперамент. Направленность личности. Рефлексивность как свойство личности. Самоактуализация личности. Роль самовоспитания в формировании личности.	19
3	Психические познавательные процессы личности. Определение ощущения, его свойства, классы и виды. Определение, свойства и типы восприятия. Иллюзии восприятия. Виды восприятия. Определение и функции внимания. Виды и свойства внимания. Развитие внимания. Определение и характеристики памяти. Уровни и виды памяти. Законы и приёмы эффективного запоминания.	16
4	Мышление, речь и язык. Определение и функции мышления. Стадии развития и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Определение и функции языка и речи. Виды речевой деятельности. Основные свойства грамотной речи.	10
5	Воображение, интеллект и креативность. Определение и функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Определение и структура интеллекта. Оценка интеллекта. Соотношение интеллекта и креативности.	8
6	Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоциональные феномены. Причины возникновения эмоций. Виды эмоций и их функции. Определение воли. Варианты проявления воли. Механизм сложного волевого действия.	9
Всего:		70

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Психология общения: структура и средства общения. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Манипулирование. Стили общения. Умение сказать «нет». Механизмы межличностного восприятия. Каналы восприятия мира человеком. Психологические защиты. Барьеры в общении. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Активное и пассивное слушание. Самопрезентация. Приемы расположения к себе. Компетенции уверенного поведения. Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтом. Сотрудничество в конфликте.	36
2	Психология любви. Виды любви. Объекты любви. Псевдолюбовь. Межличностные отношения юношей и девушек. Любовь в юношеском возрасте.	6

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
2	<p>Психология семьи.</p> <p>Введение в психологию семьи. (Тренинг. Занятие 1 «Семейные будни или нежность на каждый день».)</p> <p>Семья и брак как социальный институт: понятие, типы семей, кризисы семьи.</p> <p>Стадии жизненного цикла семьи (Тренинг Занятие 2 «Моя Семья. Мои корни. Семейные ценности».)</p> <p>Функции семьи. (Тренинг. Занятие 3 «Искусство быть капитаном семейного корабля».)</p> <p>Особенности эффективной межличностной коммуникации в семье. (Тренинг. Занятие 4 «Погода в доме».)</p> <p>Конфликты в семье. (Тренинг. Занятие 5 «Семейные дилеммы и конфликты».)</p> <p>Сплоченность семьи (Тренинг. Занятие 6 «Я+Ты=Мы!»)</p> <p>Воспитание детей (Тренинг. Занятие 7 «Я – будущий родитель!»)</p>	28
Всего:		70

Учебно-методический комплект
2019-2020 учебный год

Учебная программа	Учебники и учебные пособия	Методические материалы для учителя	Цифровые образовательные ресурсы
<p>1.Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Основная школа. – М.: Просвещение, 2016. – 416с.</p>	<p>1. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2013. - 464 с.;</p> <p>2. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М: Проспект, 2017. – 464 с.</p>	<p>1. Коломинский Я. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Яков Коломинский. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010. – 352с.</p> <p>2. Костицына В.С. Психология: Учеб.пособие для учащихся 10-11 классов. – Пермь: Изд-во ПГУ, 2001. – 272 с.</p> <p>3. ГамезоМ.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод.пособие к курсу «Психология человека». – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 272с.: ил. 260</p> <p>4. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах / А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 379, [1] с/ - (Высшее образование).</p> <p>5. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Хрестоматия. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: изд-во Новосиб.ун-та, 1999. – 207 с.</p> <p>6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: изд-во Новосиб.ун-та, 1999. – 173 с.</p> <p>7. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: изд-во Новосиб.ун-та, 1999. – 121 с. Райгородский Д.Я. Психология семьи. – Самара: Бахрах-М, 2002. – 752 с.</p> <p>8. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М.: Эксмо-пресс, 2000. – 512с.</p> <p>9. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гайдарики, 2006.</p> <p>10. Лики любви. Классные часы - беседы со старшеклассниками // Классный руководитель. 2004, № 6, № 7 ; 2005 г. № 3, №4, № 5 .</p> <p>11. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. часть 1: Супружество. – М.: «Ось -89», 2006.</p>	<p>Microsoft Office Power Point</p>