

Приложение 1
к Основной образовательной программе
среднего общего образования интегрированной
с Основной образовательной программой
профессионального обучения по должности
рабочего «Лесовод» МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Рабочая программа
по учебному предмету «География»
среднее общее образование
для обучающихся 10-11 классов
срок освоения 2 года

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Разработчик:
Арсеничева Юлия Евгеньевна,
учитель географии,
первой квалификационной категории

г. Челябинск

Аннотация

Рабочая программа по предмету «География» для 10-11 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>)

Целью изучения и освоения учебного предмета «География» является **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по учебному предмету «География».

1.1. Личностные результаты освоения образовательной программы по учебному предмету «География»

	10 класс	11 класс	Код
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:			Л1
ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	+	+	Л1.1
готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		+	Л1.2
готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		+	Л1.3
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):			Л2
российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;		+	Л2.1
уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);		+	Л2.2
формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации,		+	Л2.3

являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;			
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.		+	Л2.4
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:			Л3
гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;		+	Л3.1
признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;		+	Л3.2
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		+	Л3.3
интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;		+	Л3.4
готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;		+	Л3.5
приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		+	Л3.6
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.		+	Л3.7
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:			Л4
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать	+	+	Л4.1

для их достижения;			
принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	+	+	Л4.2
способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	+	+	Л4.3
формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	+	+	Л4.4
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	+	+	Л4.5
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:			Л5
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	+	+	Л5.1
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	+	+	Л5.2
экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	+	+	Л5.3
эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	+	+	Л5.4
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:			Л6
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;		+	Л6.1
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.		+	Л6.2
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в			Л7

сфере социально-экономических отношений:			
уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	+	+	Л7.1
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	+	+	Л7.2
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	+	+	Л7.3
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	+	+	Л7.4
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	+	+	Л7.5
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:			Л8
физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.		+	Л8.1

1.2 Метапредметные результаты освоения образовательной программы по учебному предмету «География».

Универсальные учебные действия	10 класс	11 класс	Код
Регулятивные УУД (выпускник научится):			Р
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	+	+	Р1
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	+	+	Р2
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	+	+	Р3
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	+	+	Р4
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	+	+	Р5
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	+	+	Р6
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		+	Р7
Познавательные УУД (выпускник научится):			П
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	+	+	П1

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	+	+	П2
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	+	+	П3
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	+	+	П4
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	+	+	П5
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	+	+	П6
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	+	+	П7
Коммуникативные УУД (выпускник научится):			К
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	+	+	К1
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	+	+	К2
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	+	+	К3
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	+	+	К4
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	+	+	К5

1.3 Предметные результаты освоения образовательной программы по учебному предмету «География» .

Базовый уровень		10 кл.	11 кл.
Выпускник / Обучающийся научится	Выпускник / Обучающийся получит возможность научиться		
- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; -определять количественные и качественные	<i>--характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы</i>	+ / +	+ / +

<p>характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; -сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; -сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; -выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; -раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; -выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; -выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; -описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; -решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; -оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; -объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; -характеризовать географию рынка труда; -рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; -анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; -характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; -приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; -определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя 	<p><i>между собой, делать выводы на основе сравнения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i> <i>-составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</i> <i>-делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> <i>-выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</i> <i>-давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i> <i>-понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</i> <i>-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i> <i>-раскрывать сущность интеграционных</i> 		
--	---	--	--

<p>показатель внутреннего валового продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; -оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; -оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; -объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. <p>Предметные результаты освоения учебного курса, отражающие НРЭО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и <i>родного края</i>, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; - формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания <i>собственного места</i> в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, отдельных странах и <i>конкретных регионах</i>; - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её <i>экологических параметров</i>; - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; -овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической 	<p><i>процессов в мировом сообществе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i> <i>-оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i> <i>-оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i> <i>-оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i> <i>-оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i> <i>-анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i> <i>-анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i> <i>-выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i> <i>-понимать принципы выделения и</i> <i>устанавливать</i> 		
--	--	--	--

<p>информации; -формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; -формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях (в том числе родного края), умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<p><i>соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i> <i>-давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i></p>		
---	--	--	--

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
	10 класс	
1.	Человек и окружающая среда	9ч
2.	Территориальная организация мирового сообщества	12ч+10ч
3.	Обобщающее повторение курса	4ч
	ИТОГО	35 ч
	11 класс	
1.	Региональная география и страноведение	27ч
2.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	3ч
3.	Обобщающее повторение курса	4ч
	ИТОГО	34ч

Система оценки достижения метапредметных и предметных результатов.

1. Система оценки метапредметных результатов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;

- тема проекта утверждается на заседании соответствующего методического объединения (план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Требования к содержанию и направленности проекта: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Описываются: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите индивидуального проекта:

1) Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2) Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (табл.26).

Критерии оценки проектной деятельности обучающихся

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки

	в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Содержательное описание каждого критерия

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Темы индивидуального проекта (примерные)

Исследовательский проект

Темы проектов (примерные)	<p>Возможности развития туризма в нашем городе.</p> <p>Возможность развития экологического туризма в нашем городе.</p> <p>География международного туризма.</p> <p>Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (В том числе в нашем городе.)</p>
Цель	<p>Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории.</p> <p><i>Цель уточняется в соответствии с темой проекта.</i></p>
Ресурсы	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проектной деятельности в школе □Текст□ / Авт.-сост. С.Г. Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009. 2. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. 3. И.С.Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работы ОУ. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://skools.keldysh.ru/labmro - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО 2. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр. 3. 4. http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325 учительский портал. 5. http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей. Проектная и исследовательская работа в школе. 6. http://portfolio.1september.ru Фестиваль исследовательских и творческих работ.
Проектный продукт	<p>Компьютерная анимация, стендовый доклад, статья, демонстрация видеofilmа, публикация, исследовательская работа, серия иллюстраций, буклеты, листовки, отчёт о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций, реклама, анализ данных социологического опроса и другое.</p>
Форма защиты	<p>Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений.</p>

Познавательный проект.

Темы проектов (примерные)	<p>Возможные результаты глобального потепления.</p> <p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края).</p> <p>Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?</p> <p>Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?</p> <p>Минералы нашего района.</p> <p>Мир камня и живое прошлое Земли (на примере горных пород и окаменелостей)</p> <p>Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.</p>
Цель	<p>Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её</p>

	анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Цель уточняется в соответствии с темой проекта.
Ресурсы	Литература: 1. Организация проектной деятельности в школе □Текст□ / Авт.-сост. С.Г. Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009. 2. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. 3. И.С.Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работы ОУ. Интернет-ресурсы 1. http://skools.keldysh.ru/labmro - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО 2. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр. 3. www.vernadskey.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. 4. http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325 учительский портал.
Проектный продукт	Школьная газета, статья, журнал, публикация, буклеты, листовки, сказка, компьютерная анимация, стендовый доклад, мультимедийный продукт, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, реклама, инструкция, рекомендация, экскурсия.
Форма защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

Социальный проект

Темы проектов (примерные)	Демографическая политика и права личности. Демографическая ситуация в нашем районе. Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?
Цель	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов для её решения (цель уточняется в соответствии с темой проекта)
Ресурсы	Литература: Научная и художественная литература, ресурсы Интернета, интернет – платформа Globallab.org , сайт издательского дома «Первое сентября».
Проектный продукт	Атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, путеводитель, справочник, учебное пособие и другое
Форма защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

Творческий проект

Темы проектов (примерные)	Нетрадиционные источники получения энергии. Перспективы развития туризма на Байкале. Почему Европа была и остаётся главным районом международного
---------------------------	---

ые)	туризма? Праздники, традиции, обычаи народов мира . Солнечная энергетика, проблемы развития
Цель	Решение практических задач, создание общественно значимого продукта. Цель уточняется с темой проекта.
Ресурсы	Электронные ресурсы Интернет Ресурсы Библиотечные ресурсы Учебники Энциклопедии Энциклопедии: Уральская историческая энциклопедия / гл. ред. В.В. Алексеев. – Екатеринбург, 2000 Челябинская область: энциклопедия: в 7 т. / под ред. К. Н. Бочкарев [и др.]. – Челябинск: Каменный пояс, 2008 Челябинск: энциклопедия / сост. В.С. Боже, В.А. Черноземцев. – Челябинск: Каменный пояс, 2001
Проектный продукт	Атлас, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модное производство, мультимедийный продукт, праздник, публикация, путеводитель, пособие, чертеж, экскурсия и другое
Форма защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

1.2. Система оценки предметных результатов

Средством оценки планируемых предметных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведётся в ходе процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой оценки.

1. Текущий контроль.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса, теста. Программой предусмотрено проведение контрольного тестирования, практических работ. Практические работы, направлены на отработку отдельных технологических приемов. Контрольные тесты проводятся после каждого раздела.

Задача оценки предметных результатов:

- определение достижения учащимися опорной системы знаний по географии;

- определение готовности обучающихся для обучения уровня среднего общего образования;
- определение возможностей индивидуального развития обучающихся;
- обеспечение эффективности учебного процесса: привития обучающимся умения четко организовывать свой труд,
- своевременное выявление отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания.

План проведения проверочных работ 10 класс

№	Название проверочной работы	Название контрольно – измерительных материалов
1 полугодие	«География населения»	С Максаковский В.И. Рабочая тетрадь по географии: 10 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2015
2 полугодие	«Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» «Современная эпоха НТР и мировое хозяйство»	

План проведения проверочных работ 11 класс

№	Название проверочной работы	Название контрольно – измерительных материалов
1 полугодие	«Зарубежная Европа»	С Максаковский В.И. Рабочая тетрадь по географии: 10 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2015
2 полугодие	«Зарубежная Азия»	

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет работу, которая определяет организацию контроля и оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта о среднего общего образования и является обязательной для выполнения.

Итоговая аттестация по предмету «География» проводится в форме: **тестовой работы.**

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой тестовую работу, соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Класс	Кол-во вариантов	Структура работы	Время выполнения	Источник
10	2	Тестовая работа состоит из 38 заданий. Работа содержит 30 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 6 заданий с кратким ответом (2 требующие записи ответа в виде числа или последовательности цифр, 2 задания на соответствие, 2 задания, требующие записи ответа в виде слова) и 2 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.	40 мин	1. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких «География. Физическая география» - Н.В.Болотникова. ООО «Русское слово», 2013. 2. Евдокимов М.Ю. Сиротин В.И. Терещенкова «Экономическая география мира» - Методическое пособие-. М.: Дрофа, 2004. 3. Баранчиков Е.В. Экономическая и социальная география мира. Тесты к учебнику В.П. Максаковского. – М.: Издательство, Экзамен, 2007 4. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): пособие для учителя- М.: Аркти, 2013
11	2	Тестовая работа состоит из 38 заданий. Работа содержит 30 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 6 заданий с кратким ответом (2 требующие записи ответа в виде числа или последовательности цифр, 2 задания на соответствие, 2 задания, требующие записи ответа в виде слова) и 2 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.	40 мин	1. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких «География. Физическая география» - Н.В.Болотникова. ООО «Русское слово», 2013. 2. Евдокимов М.Ю. Сиротин В.И. Терещенкова «Экономическая география мира» - Методическое пособие-. М.: Дрофа, 2004. 3. Баранчиков Е.В. Экономическая и социальная география мира. Тесты к учебнику В.П. Максаковского. – М.: Издательство, Экзамен, 2007 4. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): пособие для учителя- М.: Аркти, 2013

Задания для итогового теста промежуточной аттестации взяты со следующих источников:

1. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких «География. Физическая география» - Н.В.Болотникова. ООО «Русское слово», 2013.
2. Евдокимов М.Ю. Сиротин В.И. Терещенкова «Экономическая география мира» - Методическое пособие-. М.: Дрофа, 2004.

3. Баранчиков Е.В. Экономическая и социальная география мира. Тесты к учебнику В.П. Максаковского. – М.: Издательство, Экзамен, 2007
4. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): пособие для учителя- М.: Аркти, 2013