

Приложение 1
к Основной образовательной программе
среднего общего образования интегрированной
с Основной образовательной программой
профессионального обучения по должности
рабочего «Лесовод» МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
среднее общее образование
для обучающихся 10 - 11 классов
Базовый уровень
Срок освоения: 2 года

Разработчики:
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
Коржова М.А.

г. Челябинск

Аннотация.

Программа по обществознанию для обучающихся 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО, составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты освоения учебного курса «Обществознание».

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного курса «Обществознание».

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты освоения учебного курса «Обществознание».

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

10-11 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> – <i>характеризовать основные методы научного познания;</i> – <i>выявлять особенности социального познания;</i> – <i>различать типы мировоззрений;</i> – <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i> – <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i>

Общество как сложная динамическая система

10-11 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным</i>

<p>оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 	<p><i>развитием в целом;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i> – <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i>
---	---

Экономика

10-11 класс	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i> – <i>выявлять противоречия рынка;</i> – <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> – <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> – <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i> – <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i> – <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> – <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> – <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> – <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i> – <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i> – <i>высказывать аргументированные суждения о</i>

<ul style="list-style-type: none"> – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	<p><i>противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i>
--	--

Социальные отношения

10-11 класс	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> – <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i> – <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i> – <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i> – <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в</i>

<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	<p><i>Российской Федерации, давать им оценку;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
--	---

Политика

10-11 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> – <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> – <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> – <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> – <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> – <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> – <i>анализировать основные тенденции современного</i>

<p>и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	<p><i>политического процесса.</i></p>
---	---------------------------------------

Правовое регулирование общественных отношений

10-11 класс	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> – <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i> – <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i> – <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i> – <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i> – <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i> – <i>характеризовать основные направления деятельности</i>

<p>гражданских споров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	<p><i>государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i></p>
--	---

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание».

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в

политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс: 10

Общее количество часов: 70

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		
<i>Раздел 1: Общество как сложная динамическая система. - 12 ч</i>				
1.	Общество как сложная динамическая система. Основные функции и подсистемы общества.	1		
2.	Социальные институты общества.	1		
3.	Общество и природа	1		
4.	Многовариантность общественного развития. Единство и многообразие: особые пути к новому мироустройству.	1		
5.	Западные теории мироустройства.	1		
6.	Общественный прогресс, его противоречивость	1		
7.	Типология обществ. Своеобразие информационного общества.	1		
8.	Современное общество; процессы глобализации	1		
9.	Глобальные проблемы современности. Экономика и экология: поиски	1		

	равновесия.			
10.	Экологические проблемы Челябинской области и пути их решения	1		
11.	XXI век и новые угрозы для человечества. Угрозы и вызовы для России в XXI в.	1		
12.	Обобщение и контроль результатов обучения по теме "Общество как сложная динамическая система"	1		
<i>Раздел 2: Человек как творец и творение культуры. - 22 ч</i>				
1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1		
2.	Человек в системе общественных отношений.	1		
3.	Общественное и индивидуальное сознание. Общественное сознание и его формы.	1		
4.	Формирование характера. Потребности, способности, интересы.	1		
5.	Деятельность как способ человеческого бытия.	1		
6.	Многообразие видов деятельности.	1		
7.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1		
8.	Свобода и ответственность.	1		
9.	Познавательная деятельность человека.	1		
10.	Истина и ее критерии.	1		
11.	Основные особенности научного познания, методы научных исследований.	1		
12.	Особенности социального познания.	1		
13.	Самопознание, его формы.	1		
14.	Духовная жизнь человека.	1		
15.	Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения.	1		
16.	Религия. Религия и язык как явление культуры.	1		
17.	Общественная значимость и личностный смысл образования.	1		
18.	Общество и культура. Мораль. Искусство.	1		
19.	Культура: понятие, многообразие, формы.	1		
20.	Многообразие и диалог культур как черта современного мира.	1		
21.	Культура народов Челябинской области. Традиции, обычаи, народов Южного Урала. Взаимобогащение культур.	1		
22.	Обобщение и контроль результатов обучения по теме "Человек как творец и творение культуры".	1		
<i>Раздел 3: Экономика. - 36 ч</i>				
1.	Экономика и экономическая наука.	1		
2.	Производство. Факторы производства.	1		
3.	Типы экономических систем.	1		
4.	Рыночная экономика.	1		
5.	Рыночный механизм. Законы рынка.	1		
6.	Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1		
7.	Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.	1		
8.	Экономика предприятия.	1		
9.	Предпринимательство.	1		
10.	Предпринимательство в Челябинской области.	1		
11.	Фондовый рынок, его инструменты.	1		
12.	Банковская система. ЦБ в банковской системе России. Банки Челябинска.	1		

13.	Денежная масса.	1		
14.	Инфляция. Виды, причины, последствия.	1		
15.	Человек в системе экономических отношений.	1		
16.	Потребитель в экономике.	1		
17.	Рынок труда. Рациональное экономическое поведение работника.. Рынок труда в Челябинской области.	1		
18.	Безработица и государственная политика в области занятости в России.	1		
19.	Роль государства в экономике.	1		
20.	Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями Челябинской области.	2		
21.	Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно – финансовая политика.	1		
22.	Государственный бюджет.	1		
23.	Экономическая деятельность и ее измерители.	1		
24.	Экономический рост и развитие.	1		
25.	Основные принципы менеджмента Основы маркетинга.	1		
26.	Становление единого мирового хозяйства.	1		
27.	Россия в глобальной экономике.	1		
28.	Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.	1		
29.	Международное разделение труда: межнациональные корпорации.	1		
30.	Государственная политика в области международной торговли.	1		
31.	Глобальные экономические проблемы.	1		
32.	Экономика Челябинской области. Международные экономические связи Челябинской области.	1		
33.	Урок обобщения и контроля результатов обучения по теме "Экономика".	1		
34.	Итоговое обобщение.	2		

Класс: 11

Общее количество часов: 70

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		
Раздел 1: Социальные отношения - 17 ч				
1.	Социальная структура и социальные отношения.	1		
2.	Социальная роль.	1		
3.	Социальный конфликт.	1		
4.	Виды социальных норм.	1		
5.	Отклоняющееся поведение.	1		
6.	Социальная мобильность и ее виды. Виды социальной мобильности в современном обществе.	1		
7.	Молодежь как социальная группа.	1		
8.	Молодежная субкультура.	1		
9.	Молодежные проблемы Челябинской области.	1		
10.	Этнические общности. Нации.	1		
11.	Межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной	1		

	политики в РФ.			
12.	Межнациональные отношения в Челябинской области.	1		
13.	Семья как социальный институт.	1		
14.	Современная демографическая ситуация в РФ. Демографическая ситуация на Южном Урале.	1		
15.	Религиозные объединения и организации в РФ.	1		
16.	Религиозные конфессии в Челябинской области.	1		
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальные отношения».	1		
Раздел 2: Политика как общественное явление. - 19 ч				
1.	Понятия власти. Политическая власть.	1		
2.	Государство как главный институт политической власти.	1		
3.	Политическая система, ее структура и сущность. Политическая система современной России.	1		
4.	Политическая деятельность.	1		
5.	Политический режим. Типология политических режимов.	1		
6.	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1		
7.	Гражданское общество и правовое государство.	1		
8.	Развитие гражданского общества в современной России.	1		
9.	Местное самоуправление, Челябинская область- субъект РФ.	1		
10.	Политическая элита, особенности её формирования в современной России.	1		
11.	Политическое лидерство.	1		
12.	Политическая идеология.	1		
13.	Многopатpийность. Политические партии и движения.	1		
14.	Роль партий и движений в современной России. Политические партии в Челябинской области.	1		
15.	СМИ: между властью и обществом.	1		
16.	Политический процесс, его особенности в РФ .Решение национальных задач на пути эффективной демократии.	1		
17.	Избирательные системы и их виды.Избирательная кампания РФ. Законодательство РФ о выборах.	1		
18.	Человек в политической жизни. Особенности русской политической культуры .	1		
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика как общественное явление».	1		
Раздел 3: Правовое регулирование общественных отношений. - 34 ч				
1.	Право в системе социальных норм.	1		
2.	Система российского права.	1		
3.	Гражданство в Российской Федерации.	1		
4.	Воинская обязанность.	1		
5.	Права и обязанности налогоплательщиков.	1		
6.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1		
7.	Экологические правонарушения. Экологические правонарушения в Челябинской области.	2		
8.	Субъекты гражданского права.	1		
9.	Организационно--правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	1		
10.	Имущественные права. Право собственности.	1		
11.	Наследование.	1		

12.	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	1		
13.	Брак. Правовое регулирование отношений супругов.	1		
14.	Права и обязанности родителей и детей.	1		
15.	Законодательство Российской Федерации об образовании.	1		
16.	Трудовое законодательство Российской Федерации.	1		
17.	Занятость и трудоустройство.	1		
18.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1		
19.	Основные нормы социального страхования и пенсионная система.	1		
20.	Споры, порядок их рассмотрения.	1		
21.	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1		
22.	Особенности административной юрисдикции.	1		
23.	Понятие и сущность уголовного права. Основные виды преступлений.	1		
24.	Виды уголовных наказаний и назначения.	1		
25.	Особенности уголовного процесса.	1		
26.	Конституционное судопроизводство.	1		
27.	Понятие и система международного права.	1		
28.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		
29.	Международное гуманитарное право и права человека.	1		
30.	Правовая культура	1		
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».	1		
32.	Итоговое повторение.	2		

Система оценки

достижения планируемых результатов освоения учебного курса «Обществознание».

1. Система оценки метапредметных результатов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности: - обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; - тема проекта утверждается на заседании соответствующего методического объединения (план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Требования к содержанию и направленности проекта: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Описываются: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите индивидуального проекта:

1) Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2) Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого

решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Критерии оценки проектной деятельности обучающихся

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания	Продемонстрировано свободное владение предметом

	выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Содержательное описание каждого критерия

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Темы индивидуального проекта (примерные)

- Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
- Внешний государственный долг России и его погашение.
- Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
- Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
- Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
- Девиантное поведение.
- Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
- Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
- Значение технического прогресса в жизни общества.
- Идеальная форма правления современного российского государства.
- Избирательное право в современной России.
- Институты гражданского общества в современной России.
- Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
- Легитимация политической власти.
- Механизм современного российского государства.
- Мировая урбанизация в XXI веке.
- Мировое сообщество и его влияние на Россию.
- Мировой экономический кризис: причины и последствия.
- Налоговая система современной России.
- Национальная программа поддержки семьи в современной России.
- Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
- Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.
- Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
- Основные концепции развития общества.
- Основные направления политики государства в области культуры.
- Основные направления социальной политики российского государства.
- Основные направления экономической политики правительства РФ.
- Основные теории зарождения жизни на земле.
- Основы конституционного строя Российской Федерации.
- Особенности развития института государственной власти в советский период.
- Подростковая преступность.
- Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
- Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
- Политика государства в области охраны окружающей среды.
- Политическая культура современной России.
- Политические государственные режимы в современном мире.
- Политические партии в современной России.

Политический терроризм в истории России.
Построение правового государства в современной России.
Права ребенка в семье: содержание и защита.
Права человека в современной России.
Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.

2. Система оценки предметных результатов

Средством оценки планируемых предметных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

2.1. Текущий контроль.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса, теста. Программой предусмотрено проведение контрольного тестирования, практических работ. Практические работы, направлены на отработку отдельных технологических приемов. Контрольные тесты проводятся после каждого раздела.

Задача оценки предметных результатов:

- определение достижения учащимися опорной системы знаний по астрономии;
- определение возможностей индивидуального развития обучающихся;
- обеспечение эффективности учебного процесса;
- своевременное выявление отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания.

При проведении текущего контроля используется следующий **инструментарий для проверки знаний учащихся**

О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс

О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс

Сайты:

Каталог электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Каталог образовательных ресурсов сети интернет <http://katalog.iot.ru/>

ФГБУ «федеральный центр тестирования» <http://www.rustest.ru/>

Информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>

Российский совет олимпиад школьников <http://www.rsr-olymp.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет работу, которая определяет организацию контроля и оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является обязательной для выполнения.

Итоговая аттестация по предмету «Обществознание» проводится в форме: **контрольной работы.**

Контрольная работа включает в себя задания, заимствованные из открытого банка заданий сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>) и ориентированные на проверку готовности выпускника к выполнению задания по обществознанию в форме ЕГЭ.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Вариант №1.

Часть 1. Тест:

1. Что из указанного связано с понятием: «Власть»?
1. самопознание; 2. авторитет; 3 социализация; 4. урбанизация.
2. Выберите, требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе:
1. имущественный ценз; 2. безальтернативность выборов;
3. ценз гражданства; 4. открытое голосование с информацией о кандидате.
3. Что из перечисленного относится к мерам денежно- кредитного регулирования экономики?
1. налогообложение; 2. перепродажа ценных бумаг;
3. оформление лицензий; 4. изменение ставки банковских резервов.
4. Переход предприятия из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:
1. национализации; 2. инфляции; 3. приватизации; 4. разгосударствления.
5. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?
1. философия; 2. мировоззрение; 3. наука. 4. религия.
6. Какой термин в 20-30-е годы в СССР использовали для обозначения коренного переворота в духовном развитии страны?
1. массовая культура; 2. культурная революция;
3. пролетарская культура; 4. культура серебряного века.
7. Кого называют истцом:
1. лицо, к которому предъявляют требования;
2. участника процесса, не предъявляющего самостоятельных требований;
3. судебного представителя;
4. лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права и законного интереса.

8. Для учащихся в возрасте от 14- до 15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать:
1. 12 часов в неделю; 2. 18 часов в неделю; 3. 24 часа в неделю; 4. 36 часов в неделю.

9. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются:

1. революцией; 2. регрессом; 3. прогрессом; 4. реформами.

10. Прибыль создается в процессе;

1. сбора налогов; 2. производства; 3. распределения; 4. потребления.

ЧАСТЬ 2.

1. Соотнеси суд с его функциями.

Название суда	Функции суда.
1. Конституционный суд	А/Споры о компетентности между организациями государственной власти.
2. Общие суды	Б/юридические споры между гражданами, гражданами и организациями.
3. Арбитражные суды.	в/Помощь в подаче исковых заявлений.
	Г/ Споры между юридическими лицами.
1-; 2-; 3-	

2. Вставьте пропущенные слова:

Права и свободы граждан:

Политические: Личные; Культурные: _____

Часть 3.

1. Перечислите, основные методы воздействия государства на рыночную экономику?

2. Объясните смысл следующего высказывания: «Налоги - это цена, которую мы платим за услуги государства». Проиллюстрируйте свое мнение примерами.

Вариант № 2.

Часть 1. Тест.

1. Политическая власть осуществляется:

1. корпорацией; 2. правительством; 3. банком; 4. адвокатурой:

2. Деятельность политических партий характеризуется:

1. защитой определенных социальных сил;

2. удовлетворением духовных потребностей населения;

3. сбором налогов; 4. разработкой фундаментальных научных проблем.

3. Конкуренция производителей в рыночной экономике;

1. способствует росту монополий; 2. приводит к снижению потребления;

3. уравнивает спрос и предложение; 4. увеличивает объемы производства.

4. К объектам налогообложения относится:

1. пенсия; 2. пособие по безработице; 3. имущество граждан; 4. стипендия.

5. . Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление:

1. элитарная культура; 2. массовая культура;

3. материальная культура; 4. духовная культура.

6. Что современные исследователи отождествляют с совокупностью норм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе?

1. культуру; 2. цивилизацию; 3. этику; 4. все вышеперечисленное.

7. Президент РФ получает свои полномочия от:

1. Народа; 2. Центральной избирательной комиссии;
3. Государственной Думы; 4. Правительства РФ.

8. Главное предназначение избирательной системы состоит в том, чтобы;

1. обеспечить представительство воли народа;
2. дать больше власти социально- незащищенным слоям населения;
3. развивать политическую систему;
4. поддерживать существующие в стране законы.

9. Воздействие социальных норм на личность предполагает:

1. только знание социальных норм и их осознание;
2. только желание следовать этим нормам;
3. только поведение в соответствии с этими нормами;
4. все перечисленное выше.

10. Признак «ресурсосберегающие технологии» относится к типу общества:

1. традиционного; 2. индустриального; 3. постиндустриального; 4. аграрного.

Часть №2.

1. Соотнеси понятия и признаки:

Понятие	Его признаки.
1. Система права	А/Совокупность норм, регулирующих определенный вид общественных отношений.
2. Отрасль права.	Б/Совокупность двух- трех норм права.
3. Институт права.	В/ Структура и содержание прав.
	Г/Совокупность правовых норм, регулирующих какую- либо крупную сферу общественных отношений.
1- ; 2- ; 3-	

2. Вставьте пропущенное слово:

Законодательная власть в РФ принадлежит: _____

Часть №3.

1. Перечислите государственные мероприятия в области занятости населения.

2. Объясните, как вы понимаете высказывание: «*Забастовка- это своего рода обоюдоострый нож, который ранит и трудящихся, и работодателя*»? Назовите причины и последствия забастовок. Как профсоюз защищает интересы работников?

ОТВЕТЫ.

Вариант № 1.

Часть 1. Тест:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	4	1	2	2	4	3	4	2

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 10 баллов.

Часть № 2.

1. 1А: 2Б:3Г. (2):
2. Социальные, экономические. (2)

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. Всего 4 б.

Часть № 3.

1. Названы все три элемента механизма государственного регулирования на рыночную экономику; прямое и косвенное (экономические). 3б.

А/- фискальная политика (бюджетно-налоговая).

-монетарная политика (денежно- кредитная)

- правовое регулирование (законодательно- административные).

б/Раскрыты механизмы воздействия государственной политики на рыночную экономику(3б).

Прямой: законы, госзаказы, развитие госсектора в экономике.

-Экономический: монетарный (контроль над денежной массой, через ЦБ, учетная ставка %, норма обязательных резервов коммерческих банках, это приводит к уменьшению количества денег и снижению инфляции, но и спаду производства).

Фискальная (налогообложение, регулирование госбюджета - это приводит к снижению или подъему производства, в кризисных ситуациях оказание помощи нуждающимся.).

Но выбор механизма зависит от многих факторов (инфляции, избытка денежной массы, кризиса производства, обеспечение экономического роста, полная занятость, оказаны помощи неимущим и т. д.)

За полный ответ 6 баллов, неполный ответ 3 бала, нет ответа-0.

(Всего 6б).

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)

5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

. За полный ответ 4б, за неполный ответ 2б, нет ответа- 0: всего 4. (Итого 10)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 2.

Часть 1. Тест.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	3	2	1	1	1	4	3

Часть № 2.

1. 1В; 2Г; 3А. (2)

2. Федеральное собрание. (2)

Часть № 3.

1. Государственная политика в области занятости населения:

А/ раскрыты цели: (сокращение безработицы, устранение неравномерности в распределении трудовых ресурсов, антиинфляционная политика, создание условий для нормального воспроизводства трудовых ресурсов, ослабление социальной напряженности в обществе в ситуации кризиса) 2.

Б/ раскрыты методы (экономические, административные, законодательные, организационные формы регулирования и приведены примеры) 2б.

в/ Приведены законы и примеры современной действительности. (2 б). (6б)

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)

5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Работа 2.
Вариант № 1.
Часть 1. Тест.

1. К задачам политической власти относится:
 1. освоение новых технологий;
 2. регулирование общественных отношений;
 3. работа в частной юридической фирме;
 4. разработка новых компьютерных программ.
2. Признаком государства, отличающим его от всех других объединений, является:
 1. наличие системы права;
 2. наличие территории
 3. наличие органов управления
 4. наличие общих ценностей.
3. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии:
 1. низкого уровня безработицы;
 2. высокого потребительского спроса;
 3. разделения труда;
 4. частной собственности на средства производства.
4. Дефицит государственного бюджета означает:
 1. уменьшение налогообложения;
 2. увеличение социальных программ;
 3. превышение расходов над доходами;
 4. сокращение государственного долга.
5. Моральные нормы;
 1. поддерживаются страхом наказания;
 2. обеспечиваются силой государственного принуждения;
 3. имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение;
 4. закрепляют представления о прекрасном и безобразном в поведении людей и быту.
6. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:
 1. народной;
 2. массовой;
 3. национальной;
 4. элитарной.
7. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует о
 1. целостности современного мира;
 2. невозможности сотрудничества государств;
 3. экономическом сотрудничестве разных народов;
 4. преимуществе стран, лидирующих в техническом развитии.
8. Изменения в социальном положении индивида или социальной группы называется:
 1. социальной мобильностью;
 2. социальной стратификацией;
 3. социальным неравенством;
 4. социальными отношениями.
9. Одним из признаков правового государства является:
 1. публичная власть;
 2. система правоохранительных органов;
 3. система государственных законов;
 4. разделение властей.
10. Среди правовых актов высшей юридической силой обладает (ют)
 1. Гражданский Кодекс;
 2. Указы Президента;
 3. Уголовный Кодекс;
 4. Конституция.

Часть 2.

1. Установи соответствие между источниками трудового права и содержанием:

Трудовое право.	Содержание
1. Конституция РФ	А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работников.
2. Трудовой кодекс.	Б/ устанавливает принципы использования труда.
3. Корпоративные акты.	В/ регулирует порядок заключение договоров страхования,

	отношения наследования.
	Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия.
1- ; 2- ; 3-	

2. Вставьте, попущенные слова: по форме правления государство бывает:

а _____ : б _____.

Часть 3.

1. Объясните, для чего необходим рынок труда? Как действуют спрос и предложение на рынке труда.
2. Как вы понимаете выражение: «Свобода – это постоянный выбор»?

Вариант №2.

Часть 1. Тест.

1. Специфической чертой политической власти, в отличие от иных видов власти, является:
 1. обращение ко всем гражданам стран;
 2. отношение господства и подчинения;
 3. наличие субъективно- объективной связи;
 4. проявление в совокупности обычаев и традиций.
2. Для существования гражданского общества необходимо наличие:
 1. законодательной власти;
 2. аппарата управления;
 3. государственной идеологии;
 4. частной собственности.
3. Признаком рыночной экономики является:
 1. преобладание государственной собственности;
 2. директивное планирование;
 3. централизованное ценообразование;
 4. конкуренция товаропроизводителей.
4. Конституция РФ была принята:
 1. 12 ноября 19993 года;
 2. 12 января 1993 года;
 3. 12 декабря 19991 года;
 4. правильный ответ отсутствует.
5. Что является примером нравственной оценки деятельности человека?
 1. обвинение человека согласно решению суда;
 2. осуждение человека соседями по дому;
 3. объявление благодарности работнику администрацией предприятия;
 4. премирование человека по месту работы.
6. Деятельность, связанная с изменением сознания людей, называется:
 1. трудовой деятельностью;
 2. духовной деятельностью;
 3. практической деятельностью;
 4. деструктивной деятельностью.
7. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:
 1. уровень воспитанности;
 2. вся преобразовательная деятельность человека;
 3. приспособление к окружающей действительности;
 4. приспособление организма к окружающей среде.
8. Какой перечень признаков характеризует правонарушение:
 1. деяние, общественная опасность, противоправность, виновность;
 2. цель, опасность, деяние, противоправность;
 3. цель, опасность, виновность, противоправность;
 4. противоправность, опасность, виновность, мотив.
9. К юридическим правам относится:
 1. право на сострадание;
 2. право на счастье;

3. право на сочувствие; 4. право на личную неприкосновенность.
10. Социальные условия, при которых люди имеют разный доступ к социальным благам, называют: 1. социальной мобильностью; 2. социальным статусом;
3. социальным неравенством; 4. социальными отношениями.

Часть № 2.

1. Соотнеси принципы государственного устройства РФ с их конкретным содержанием:

Государственное устройство	Содержание.
1. Правовое государство.	а/ Коллегиальное управление государством.
2. Демократическое государство.	б/ государство состоит из обладающих определенной самостоятельностью административно территориальных единиц.
3. федеративное государство.	в/ взаимная ответственность государства и личности.
1- ; 2- ; 3-	г/ народ- источник государственной власти.

2. Вставьте пропущенные слова: высшим непосредственным выражением власти народа являются: _____ и _____

Часть 3.

- Объясните, какую роль играют идеологии в политической жизни? Охарактеризуйте одну из идеологий, оказавших влияние на события XX века?
- Как вы понимаете выражение: «*Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют*».

ОТВЕТЫ. №2.

Вариант № 1

Часть 1. Тест:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	3	3	4	1	1	4

43а каждый правильный ответ 1 балл, всего 10 баллов.

Часть № 2.

2. 1Б: 2А:3Г. (2): 2. Монархия, республика. . (2)
За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. Всего 4 б.

Часть № 3.

- Раскрыто понятие рынок труда и его роль как фактора производства.
Названы участники рынка труда - наемные работники и работодатели.
Определено, что покупается и продается на рынке труд: (трудовые услуги, возможность приносить прибыль, образование, профессия)
Раскрыт механизм спроса и предложения на рынке труда, который формирует заработную плату работника.
Могут быть раскрыты и другие факторы, влияющие на рынок труда: мобильность трудовых ресурсов, деятельность профсоюзов, национальность и т. д.
(Всего 6б).
- При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:
 - Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
 4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)
 5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)
- . За полный ответ 4б, за неполный ответ 2б, нет ответа- 0: всего 4. (Итого 10)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 2.

Часть 1. Тест.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	4	4	4	2	2	4	4	1

Часть № 2.

1. 1В; 2Г; 3Б. (2)
2. Референдум, выборы. (2)

Часть № 3.

1. 1. Раскрыто понятие, идеология, названы основные идеологии (консерватизм, либерализм, социализм).
 2. Раскрыта роль идеологий в жизни общества: она отвечает на вопросы, каким должно быть государство, власть, какую политику она должна проводить в интересах определенного слоя населения; фиксирует идеалы, о наиболее лучшем устройстве, принципах, методах и средствах социальных преобразований. Представляет целостную систему развития общества.
 3. Раскрыта одна из идеологий оказавших большое влияние на развитие общества в XX веке (либерализм или социализм). (6б)
2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:
1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
 4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)
 5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 1.

Часть 1. Тест.

1. Действующая Конституция РФ была принята:
1. Советом Федерации; 2. Государственной Думой;
3. Государственным Советом; 4. Всенародным голосованием.
2. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:
1. Правительству РФ; 2. Администрации Президента РФ.
3. Верховному Суду РФ; 4. Федеральному Собранию РФ.
3. К социальным потребностям человека относится потребность в
1. отдыхе; 2. общении; 3. самосохранении; 4. сохранение потомства.
4. В целях поддержки отечественного производителя правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?
1. экономической и социальной; 2. политической и социальной;
3. социальной и духовно; 4. экономической и духовной.
5. Безработица возникает в результате:
1. экономического спада; 2. социального расслоения;
3. расширения производства; 4. сокращения государственного долга.
6. Одним из условий повышения производительности труда работников является:
1. платежеспособность населения; 2. цикличность производства;
3. разделение труда; 4. снижение затрат производства.
7. Что из нижеприведенного является особенностью постиндустриального общества:
1. религиозный характер культуры; 2. переход от натурального к товарному производству; 3. завершение промышленного переворота;
4. развитие информационных технологий.
8. К существенным признакам, отличающим общество от труда, относится:
1. активный характер; 2. целенаправленность;
3. целесообразность; 4. наличие партнера.
9. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует:
1. социальную мобильность; 2. социальную стратификацию;
3. социальное неравенство; 4. социальную адаптацию.
10. Правовое государство отличает от других государств:
1. взаимная ответственность государства и личности;
2. верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной;
3. принятие и исполнение законов одними и теми же органами;
4. наличие местного самоуправления.

Часть № 2.

1. Установи соответствие между видами налогов и их конкретными примерами:

Примеры налогов.	Виды налогов.
А. подоходный налог	1. Прямой налог
Б) налог с продаж	2. Косвенный налог.
В) акцизный сбор	
Г) налог на наследство	
Д) налог на имущество	
Е) налог на добавленную стоимость	

2. Вставьте пропущенное слово: элементами социального контроля являются нормы и _____.

Часть 3.

1. В Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма, перечислите его основные элементы.
2. Объясните, как вы понимаете выражение: « *Индивидом рождаются, личностью становятся*». (А. Г. Асмолов)

ВАРИАНТ № 2.

Часть 1. Тест.

1. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях:
 1. создания условий для роста спроса на них;
 2. удовлетворения общественных потребностей;
 3. достижение стабильного развития экономики;
 4. снижение загрязнения окружающей среды.
2. Основу экономических отношений составляют;
 1. социальные отношения; 2. отношения собственности;
 3. правовые отношения; 4. политические отношения.
3. Что относится к институтам политической системы?
 1. политические организации, главной из которых является государство;
 2. совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами;
 3. нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества;
 4. совокупность различных по своему содержанию политических идей;
4. Отношения людей по поводу государственной власти являются частью:
 1. политической сферы жизни общества;
 2. экономической сферы жизни общества;
 3. социальной сферы жизни общества;
 4. духовной сферы жизни общества.
5. Главой РФ является:
 1. Председатель Государственной Думы; 2. Президент;
 3. Председатель Правительства; 4. Председатель Совета Федерации.
6. Демократический режим характеризуется:
 1. всесторонним контролем государства над жизнью общества;
 2. господством исполнительной власти;
 3. милитаризацией общественной жизни;
 4. политическим плюрализмом.
7. Какая пара пропущена в следующей фразе?
 « Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое _____ в поступках людей и человеческом обществе».
1. сила и разум; 2. борьба и уступки; 3. добро и зло; 4. закон и порядок.
8. Критериями социальной стратификации относятся:
 1. размер дохода; 2. доступ к власти; 3. престиж профессии; 4. политические убеждения.
9. К числу основных подсистем общества как системы относится

1. экономика; 2 сословие; 3. профсоюз; 4. идеология.

10. Политическая партия:

1. участвует в борьбе за власть; 2. является частью социальной структуры общества;
3. определяет рыночные цены; 4. взимает налог с населения.

Часть 2.

1. Установи соответствие между источниками трудового права и содержанием:

Трудовое право.	Содержание
1. Конституция РФ	А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работников.
2. Трудовой кодекс.	Б/ устанавливает принципы использования труда.
3. Корпоративные акты.	В/ регулирует порядок заключение договоров страхования, отношения наследования.
1- ;2- ; 3-	Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия.

2. Вставьте пропущенное слово: В условиях демократического правового государства для того, чтобы исключить концентрацию власти в одних руках, осуществляется принцип: ____

Часть 3.

1. Перечислите формы собственности в РФ на основе Конституции.
2. Объясните высказывание: «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).

ОТВЕТЫ №3.

Вариант 1. Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	2	1	1	3	4	4	1	1

10 б.

Часть № 2.

1. 1а, г, д. 2. б, в, е.
2. Санкции. (4б).

Часть 3.

1. Раскрыто понятие собственность- право владения, пользования, распоряжения.
 2. Перечислены основные виды (частная, муниципальная, государственная и т. д.
 3. Названа статья Конституции РФ (ст. 8.)
2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:
1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
 4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)
 5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.
Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	1	1	2	4	3	1	1	1

10б.

Часть № 2.

1. 1В,2Г,3Г.
2. Разделение властей. (4б).

Часть 3.

1. Раскрыто понятие плюрализм- многообразие.
 2. Перечислены основные элементы: идеологическое многообразие, многопартийность, равенство общественных движений перед законом. -запрещено только, что угрожает безопасности государства, подрывает ее устои.
 3. Названа статья Конституции (ст. 13).
2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:
1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
 4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1) Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.
 5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Критерий выставления оценок:

- 5- 21-24 балла
- 4-16-20 баллов.
- 3-11-15 баллов.
- 2- меньше 11 баллов.