

Приложение 1
к Основной образовательной программе
среднего общего образования интегрированной
с Основной образовательной программой
профессионального обучения по должности
рабочего «Лесовод» МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Рабочая программа
по учебному предмету «История»
среднее общее образование
для обучающихся 10 - 11 классов
Базовый уровень
Срок освоения: 2 года

Разработчики:
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Калмакова Л.Ю.

г. Челябинск

Аннотация.

• Рабочая программа по истории для 10-11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также авторской программы учебного предмета «История» к УМК Н.В.Загладин, Н.А.Симония (Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века;- М., Русское слово, 2013); А.Н. Сахаров. (История России с древнейших времен до конца XVII века;М., Русское слово, 2012); А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. (История России XVIII-XIX века.- М., Русское слово, 2012); Н.В. Загладина, Ю.А.Петрова.(История. Конец XIX- начало XXI века- М, Русское слово, 2017.), а также требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. Рабочая программа учебного предмета «История» для 10-11 класса является частью основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» (базовый уровень)

1.1. Личностные результаты освоения «История» (базовый уровень)

	10 класс	11 класс	Код
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:			Л1
ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, <i>готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</i>	+	+	Л1.1
готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	+	+	Л1.2
готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	+	+	Л1.3
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	+	+	Л1.4
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;	+	+	Л1.5
неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,	+	+	Л1.6

наркотиков.			
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):			Л2
российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	+	+	Л2.1
уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	+	+	Л2.2
формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	+	+	Л2.3
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	+	+	Л2.4
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:			Л3
гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	+	+	Л3.1
признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	+	+	Л3.2
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	+	+	Л3.3
интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	+	+	Л3.4
готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	+	+	Л3.5
приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	+	+	Л3.6
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	+	+	Л3.7
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:			Л4

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, <u>готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</u>	+	+	Л4.1
принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	+	+	Л4.2
способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	+	+	Л4.3
формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	+	+	Л4.4
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	+	+	Л4.5
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:			Л5
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	+	+	Л5.1
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	+	+	Л5.2
<i>экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России, родного края и мира; эколого-ориентированное поведение, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</i>	+	+	Л5.3
эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	+	+	Л5.4
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:			Л6
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	+	+	Л6.1
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	+	+	Л6.2
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:			Л7
уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	+	+	Л7.1

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	+	+	Л7.2
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	+	+	Л7.3
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	+	+	Л7.4
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	+	+	Л7.5
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:			Л8
физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.	+	+	Л8.1

1.2. Метапредметные результаты учебного предмета «История» (базовый уровень)

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История» представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее – УУД). В таблице представлены метапредметные результаты операционализированные по а) годам обучения («+» отмечается метапредметный результат, достигаемый в конкретном классе); б) с определением кода каждого метапредметного результата; в) учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности (выделены полужирным курсивом).

Универсальные учебные действия	10 класс	11 класс	Код
Регулятивные УУД (выпускник научится):			Р
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	+	+	Р1
<i>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</i>	+	+	Р1
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	+	+	Р2
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	+	+	Р3
<i>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</i>	+	+	Р3
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	+	+	Р4
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	+	+	Р5
<i>определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i>	+	+	Р5
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	+	+	Р6
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	+	+	Р7
Познавательные УУД (выпускник научится):			П
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его	+	+	П1

основе новые (учебные и познавательные) задачи;			
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	+	+	П2
осуществлять оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	+	+	П2
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	+	+	П3
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	+	+	П4
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	+	+	П5
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	+	+	П6
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	+	+	П7
Коммуникативные УУД (выпускник научится):			К
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	+	+	К1
работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	+	+	К1
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	+	+	К2
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	+	+	К3
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	+	+	К4
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	+	+	К5

1.3. Предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы учебного предмета «История» (базовый уровень)

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Базовый уровень		10	11
Выпускник / обучающийся научится	Выпускник / обучающийся получит возможность научиться	КЛ.	КЛ.
<p>рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>работать с историческими документами;</p> <p>сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>использовать статистическую (информационную) таблицу,</p>	<p><i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></p> <p><i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i></p> <p><i>определять место и время создания исторических документов;</i></p> <p><i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i></p> <p><i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i></p> <p><i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></p>	+ / +	+ / +

<p>график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p><i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i> <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i> <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i> <i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i> <i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i> <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i> <i>применять полученные знания при анализе современной политики России;</i> <i>владеть элементами проектной деятельности.</i></p>		
--	---	--	--

Раздел 2. Содержание учебного предмета «История» углублённого уровня 10 класс

Всеобщая история.

1. История как наука.

Этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к её изучению, подчёркивается важность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живёт. Пути и методы познания истории Этапы развития исторического знания. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Закономерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического развития в концепциях мыслителей прошлого и настоящего. Проблемы периодизации всемирной истории.

2. Человечество на заре своей истории

Современные взгляды на происхождение человека, основными этапы развития первобытного общества, история зарождения и развития первых государств Древнего

Востока, Древней Греции и Древнего Рима, особенности античной культуры, которая легла в основу традиций современной европейской духовной и общественной жизни. В разделе рассматриваются резкие перемены III-IV вв. н.э., связанные с глобальными климатическими изменениями, Великим переселением народов и крушением государств Древнего мира.

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии древнейшей истории человечества. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых групп. Зарождение искусства. Верования первобытных людей. Кризис развития цивилизации. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Развитие ремёсел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат. Начало обработки металлов и переход к энеолиту. Основные понятия и термины: эволюция, ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитек, неандерталец, кроманьонец, расы людей, наскальная живопись, первобытная магия, фетишизм, тотемизм, вождь, жрец, племя, союзы племён, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, аграрные культуры, ремесло, матриархат, патриархат, языковые группы. Основные персоналии: Ч. Дарвин, Л. Морган.

Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Рабовладение и общественные отношения в Древнем мире. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия - географическое положение, материальная культура, социальная структура, развитие форм государственности и системы правоотношений, культура и верования.

Античная эпоха в истории человечества

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Эллинистическая культура. Возвышение Рима. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи. Крушение империй Древнего мира Народы Европы в начале новой эры. Кочевые племена Азии и Китай. Начало великого переселения народов. Возникновение христианства. Римская империя в период наивысшего могущества. Кризис Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи. Историческое наследие Античности.

3. Европа и Азия в Средние века

В рамках данного раздела обучающиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных государств, особенностями развития средневекового Востока и Византии, периодом расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Значительное внимание уделяется кризису средневекового общества и зарождению модернизационных процессов. Средневековые цивилизации (V-X вв.)

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир

глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки I-II тыс. н.э. Возникновение исламской цивилизации. Изменение политической карты исламского мира. Историческое наследие Арабского халифата. Социально-экономические отношения в раннее Средневековье. Особенности феодальных отношений. Религиозная и светская власть в Европе. Норманнские завоевания и создание Священной Римской империи. Византия и Восточная Европа в V-X вв.: социально-экономическое развитие и духовная жизнь. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Эпоха классического Средневековья (XI-XV вв.)

Западная Европа в XI-XIII вв.: рост городов в Западной Европе: причины и последствия; развитие городской культуры, появление ересей, конфликт между светской властью и папством; возникновение духовно-рыцарских орденов, инквизиция. Общественно-политическое развитие государств Европы: усиление королевской власти в странах Западной Европы (Франции, Англии, Испании); создание органов сословного представительства; Восточная Европа в XII - начале XV в. Государства Азии в период европейского Средневековья: Китай до монгольских завоеваний; возникновение державы Чингисхана, завоевательные походы монголов; возвышение Османской империи; Индия под властью Великих Моголов. Международные отношения и войны Средневековья: крестовые походы, межрелигиозные и межконфессиональные отношения в средневековом мире; союзы городов в международных отношениях; династические войны; Столетняя война, война Алой и Белой розы. Духовная жизнь европейского Средневековья: различие между западной и восточной цивилизациями; религиозная культура европейского Средневековья; развитие светской культуры в Европе 4. Новое время: эпоха модернизации Модернизационные процессы в Новое время. Проблемы периодизации новой истории. Кризис средневековой цивилизации. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Завоевание Америки. Создание первых колониальных империй. Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации: выступление М. Лютера, народная Реформация Т. Мюнцера, оформление различных течений протестантизма; Контрреформация. Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе: основные причины перехода к абсолютизму в Англии и Франции; становление европейского абсолютизма, Религиозные войны во Франции, королевская Реформация в Англии; обострение противоречий в Европе в начале XVII в., Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его последствия. Новое время.

В разделе рассматриваются основные черты индустриального общества, противоречия в его развитии, возникновение новых идеологий, развитие международных отношений в Новое время, особенности развития стран Запада и Востока в XVIII-XIX вв.

Время революционных потрясений и перемен

Первые революции в Европе: причины, ход, последствия революционных событий 1566-1609 гг. в Нидерландах и 1640-1660 гг. в Англии. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм: творцы идеологии Просвещения в Англии, Франции, Германии; особенности политики просвещённого абсолютизма в европейских государствах. Война за независимость в Северной Америке: причины, ход, последствия. Французская революция и её последствия для Европы.

Страны Европы и Америки в конце XVIII - XIX в.

Промышленный переворот в Англии - его предпосылки, особенности и последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи. Идеино-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, национализм. Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Эволюция системы международных отношений в Новое время. Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в.: освободительные революции в странах Латинской Америки, развитие США в XIX в. Страны Азии и Африки в XVIII-XIX в. Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.

ИСТОРИЯ РОССИИ

5. Русь изначальная

Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция.

Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Первые государства на территории Восточной Европы

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария): экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа.

Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда».

Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

6. Расцвет Руси. XI- первая треть XII в.

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению рас преи. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

Общественный строй Древней Руси

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни.

Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения. 16 Древнерусская культура Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

7. Русские княжества в XII-XIV вв.

Начало удельного периода. Княжества Южной Руси

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве».

Княжества Северо-Восточной Руси

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо. Боярские республики Северо-Западной Руси

Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города.

Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ

вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.

Культура Руси

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

Походы Батыя на Русь

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги.

Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

Русские земли под властью Орды

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князь Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества.

Карательные походы ордынских войск.

8. Образование Русского централизованного государства.

Москва и Тверь: борьба за лидерство

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси. Начало объединения русских земель вокруг Москвы

Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

Московское княжество в конце XIV — середине XV в.

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник. 1497 г. Юрьев день.

Соперники Москвы

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

Объединение русских земель вокруг Москвы

«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства.

Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и Церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

Русская культура в XIV — начале XVI в.

Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрие Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Василий III и его время. Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Русское государство и общество: трудности роста. Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятeж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

Начало реформ. Избранная рада

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

Строительство царства

Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к

России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина. Итоги правления Ивана IV

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

Русская культура в XVI в.

Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

9. Российское государство в XVII в.

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Начало Смуты. Самозванец на престоле

Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского. Разгар Смуты. Власть и народ

Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польсколитовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

Окончание Смуты. Новая династия

Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Сословия в XVII в.: верхи общества

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкари, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

Сословия в XVII в.: низы общества

Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов.

Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.

Государственное устройство России в XVII в.

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы.

Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система.

Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах.

Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А.

Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами.

Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

Формирование абсолютизма

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к

абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича.

Придворная жизнь.

Церковный раскол

Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки

преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между

Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп

Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на

старообрядцев. Соловецкое восстание.

Народный ответ

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста.

Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег.

Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана

Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь

Разина.

Внешняя политика России в XVII в.

Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с

православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого.

Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между

Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская

война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское

осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения

России с Калмыцким ханством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

Политика Фёдора Алексеевича Романова

Царь Фёдор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Борьба за власть в конце XVII в.

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I. Культура России XVII в.

Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Мир человека XVII в.

Изменения в картине мира в XVII в. и повсе дневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

10. Россия в XVIII в.

Предпосылки и начало преобразований

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Обучение и воспитание царевича Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение.

Северная война

Причины и цели Северной войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной. Победа под Полтавой. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за

гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам.
Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.
Каспийский поход.

Обновленная Россия

Цели и характер Петровских реформ. Реформы управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления, городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Налоговая реформа. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии(1714). Экономическая политика. Преобладание крепостного и подневольного труда. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф (1724).

Общество и государство, тяготы реформ

Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиции реформам Петра I. «Дело царевича Алексея». Семья Петра I. Указ о престолонаследии (1722).

«Новая Россия». Итоги реформ

Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Памятники раннего барокко. Архитектор Доменико Трезини. Введение европейских традиций в быте. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Россия после Петра I

Страна в «эпоху дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Царствование Анны Иоанновны Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. Тайная канцелярия. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.

Белградский мир. Переход казахского Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Правление Елизаветы Петровны. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны.

Образ жизни новой императрицы. Фавориты А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов.

Внешняя политика России в 1741—1762 гг.

Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг.

Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Присоединение России к франко-австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Восшествие на престол Екатерины II

Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Манифест о вольности дворянства (1762). Дворцовый переворот 1762 г. Начало правления Екатерины II. Дело В. Я. Мировича. Реформа Сената. Поездки императрицы по стране.

Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.

Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Екатерина II и проблема крепостного права.

Пугачевское восстание

Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. И. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифест Пугачева. Его сподвижники.

Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Расширение ареала восстания. Разгром восставших. Казнь Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику.

Жизнь империи в 1775—1796 гг.

Губернская реформа. Критерии создания новых административных единиц. Система управления в губерниях. Бюджет, управление промышленностью и торговлей на губернском уровне. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, появление черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.

Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Империя на марше. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова. Победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Присоединение Крыма и

Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

Рубеж веков. Павловская Россия

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии (1797). Указ о трехдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Культура России второй половины XVIII в.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература: от классицизма к сентиментализму. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов. Быт россиян в XVIII в.

Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного

дворянства.

XVIII век, блестящий и героический

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Многонациональная империя. Разные формы вхождения народов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия народов и культур. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Появление буржуазии, зарождение интеллигенции. Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Политический строй. Самодержавие — исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления.

Раздел 11. Россия в XIX в.

Сельское хозяйство. Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна.

Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капиталисты» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни. Развитие промышленности, транспорта и торговли. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрин. Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг. Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах»

(1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет — законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещающие продавать крестьян. Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии. Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией. Героический 1812 год. Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг. Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

Общественная жизнь в России. Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков, М. П. Погодин

— представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818). Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 гг.
Охранительный курс Николая I во внутренней политике «Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи. Политика правительства в социально-экономической сфере. Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны.

Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война

Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы». Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856). Смерть императора. Итоги царствования Николая I. Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг. Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России. Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.

Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и

техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества. Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы. Литература как главное действующее лицо российской культуры Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эkleктика и русско-византийский стиль. К. А. Тон. Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства. Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. Литература и художественная культура народов России.

«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне. Последующие реформы Судебная реформа 1864 г. Бессловный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы. Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865). Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874). Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста. Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг. Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя. Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг. Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.). Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский.

Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований. Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. 1881—1894 гг. Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатъева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти. Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890).

Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг. Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец. Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале

1890-х гг. Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского. Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата. Религиозная политика в России в XIX в. Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Развитие сельского хозяйства. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «пруссский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Исполщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца.

39 Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ Просвещение и наука Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества. Периодическая печать и литература Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати». Произведения русских писателей второй половины XIX в.

(И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей. Новые явления в литературе народов России. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра. Художественная культура народов России.

11 класс

1. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Научно -технический прогресс . Причины ускорения научно -технического прогресса . Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики , появление новых средств связи и передвижения . Достижения медицины . Переход к современному индустриальному производству .

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально -демократическая модель отношений . Государство и модернизация в Германии , Италии и Японии . Социальные отношения и рабочее движение . Развитие профсоюзного движения . Становление социал -демократии . Территория России на рубеже столетий . Российская модель экономической модернизации . Буржуазия и рабочие . Экономическая политика правительства в конце XIX - начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства . Расслоение крестьянства .

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе . Русско -японская война 1904-1905 гг .: ход военных действий ,

причины поражения России . Портсмутский мирный договор . « Кровавое воскресенье » и начало революции . Крестьянские выступления и разложение армии . Раскол общества . Всероссийская октябрьская политическая стачка . Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве .

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП , Партия социалистов - революционеров . Либеральные партии : Конституционно -демократическая партия , « Союз 17 октября » . Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя . Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы , Государственного совета и императора и порядок принятия законов . Избирательная кампания в I Государственную думу . Деятельность I и II Государственной думы : итоги и уроки . Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

П.А. Столыпин и его политика . Борьба с революционным движением и думской оппозицией . III Государственная дума . Военно -полевые суды . Программа системных реформ П.А. Столыпина . Крестьянская реформа. Переселенческая политика . Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина . Политический кризис 1912—1913 гг .

Городская и сельская жизнь . Достижения науки . Развитие народного просвещения . Идеи и искания и художественная культура . Серебряный век русской культуры . Литература серебряного века : основные направления и представители . Драматический театр : традиции и новаторство . Зарождение российского кинематографа . Музыка . Модерн в архитектуре . Новые направления в живописи .

Колонизация Африки . Колониальные империи : общее и особенное . Экономические кризисы начала XX в.: сущность , причины , методы преодоления . Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно -политических союзов .

Колониализм и его последствия . Антиколониальные движения в государствах Востока . Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг . Движение моджахедов в Иране .

Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913).

Младотурецкая революция . Особенности развития государств Латинской Америки .

Причины и характер Первой мировой войны . Первый этап войны . Воюющие страны в 1915 - 1916 гг . Война и российское общество . Кампания 1917 г. и завершение военных действий . Потери стран -участниц ; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны .

2. РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия . и создание Временного правительства . Апрельский кризис . Большевики и революция . Июньский и июльский кризисы власти . Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия .

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде . Установление советской власти . Революционно -демократические преобразования . «Декрет о власти » . « Декрет о мире » . « Декрет о земле » . Новые органы власти и управления . Роспуск Учредительного собрания . Создание РСФСР . Брестский мир . Предпосылки гражданской войны .

Начальный этап Гражданской войны и интервенции . Советская республика в кольце фронтов . Военный коммунизм . Создание Красной Армии . Революционный Военный Совет (РВС) . Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий . Сотрудничество большевиков с « буржуазными

специалистами ». Время решающих сражений : март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей

и поражение Белого движения : апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения . Основные термины и понятия : гражданская война , интервенция , белое и красное движения , Красная Армия , военный коммунизм , национализация , продотряды , комбеды , продразверстка , красный террор , комсомол . Завершающий этап Гражданской войны : конец 1920—1922 г. Борьба с « зелеными ». Особенности боевых действий на национальных окраинах России . Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье , в Средней Азии и на Дальнем Востоке . Предпосылки создания СССР . Образование Союза Советских Социалистических республик : планы и реальность . Высшие органы власти . Первая Конституция СССР (1924).

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции . Создание и принятие плана ГОЭЛРО . Отказ от политики военного коммунизма . Новая экономическая политика . Первые итоги нэпа . Противоречия новой экономической политики . Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921—1923 гг . над руководителями партий эсеров и меньшевиков . Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви . Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа . Свёртывание нэпа .

«Музыка революции »: искусство , общество и власть в 1917—1922 гг . Художественное многообразие 1920-х гг . Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах . Физкультура и спорт . Модернизация советской экономики : основные задачи . Коллективизация : её принципы - провозглашенные и реальные . « Ликвидация кулачества ». Итоги насильственной коллективизации . Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг .

Основные результаты индустриализации . Освоение новых производств , техническая реконструкция народного хозяйства . Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке . Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии . Культурная революция и культурные достижения . Спорт и физкультурное движение .

Партия большевиков в 1920-е гг . Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе . Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной , отдельно взятой стране . Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий . Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг . Создание системы ГУЛАГа . Репрессии 1936—1938 гг . « Дело Тухачевского » и чистка рядов Красной Армии . Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей . Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа . Оперное и балетное искусство . Влияние репрессий конца 1930х гг . на развитие советской культуры .

США в 1920—1930-е гг . Задачи послевоенного развития США . Мировой экономический кризис 1929-1932 гг . и « новый курс » Ф.Д. Рузвельта . Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период . Кейнсианство . Раскол социал -демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал -демократами . Фашизм в Италии и Германии . Militarизм в Японии . Завоевательная программа фашизма и холокост. Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально - освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае .

Антанта и Советская Россия . Мирный план Вильсона . Создание Лиги Наций . Версальско - Вашингтонская система и её противоречия . Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров . Гражданская война в Испании . Антикоминтерновский пакт . Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения . Советско -германский договор о ненападении .

Осмысление истории . Новое в науке о человеке и развитие философии . Живопись : от импрессионизма к модерну . Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литератур . Модернизм в литературе. Музыка и театр . Киноискусство .

3. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ .

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины . «Договор о дружбе и границе » между Германией и СССР . « Странная война ». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско -финская война . Кампании 1940 - начала 1941 гг .: «битва за Англию»; разгром Франции ; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе . План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

Вторжени. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны . Смоленское сражение и катастрофа на Украине . Начало блокады Ленинграда . « Дорога жизни ». Битва под Москвой. Военно - стратегическое, морально - политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США . Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда . Оккупационный режим на советской территории . Партизанское движение . «Всё для фронта , всё для победы !» Движение Сопротивления в Европе .

Разгром немецко - фашистских захватчиков под Сталинградом . Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны . Битва на Орловско - Курской дуге и её значение . Завершение периода коренного перелома в войне . Укрепление антифашистской коалиции . Проблема открытия второго фронта . Тегеранская конференция . Идеология , культура и война . Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей .

Освобождение советской земли . Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция « Багратион », освобождение Белоруссии . Государственная политика на освобожденных землях . Наступление Красной Армии в Восточной Европе . Открытие второго фронта . Ялтинская конференция . Арденнская и Висло -Одерская операции . Падение Берлина . Капитуляция Третьего рейха .

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве . Участие СССР в войне с Японией . Окончание Второй мировой войны . Причины Победы . Цена Победы и итоги войны .

4. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

Постепенный переход страны на мирный путь развития . Сохранение в новых условиях мобилизационных , военных методов , основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов . Влияние сложного положения страны , в том числе на международной арене , на принятие чрезвычайных мер . Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время . Проблемы сельского хозяйства . Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950). Послевоенные репрессии . Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны . Преемники И.В. Сталина на пути преобразований . Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ . Борьба за власть в партийной верхушке . XX съезд КПСС . Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества .

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС . Борьба за власть в конце 1950-х гг . Новые ориентиры развития общества . Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг . Итоги освоения целинных и залежных земель , реализация жилищной программы , изменения в жизни крестьянства , реформа в военной сфере . Начало освоения космоса . Административные реформы . Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва .

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы . Духовная жизнь в период «оттепели» . Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны . « Дело » Б.Л. Пастернака . Гонения на Церковь . Наука в условиях « холодной войны » . СССР на международной спортивной арене.

Становление « общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс » Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» - их итоги . Германское «экономическое чудо». «Шведская модель ».

Распад колониальной системы: причины и основные этапы . Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира . Создание Британского Содружества и Французского Сообщества . Идея социалистической ориентации . Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии , Африки и Латинской Америки ; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов . Конфликты и кризисы в странах « Юга » . Предпосылки начала « холодной войны » . Противоборство двух военно - политических блоков. Первые военно -политические конфликты « холодной войны». « Холодная война » в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализм». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай : от союза к противостоянию . «Большой скачок» и культурная революция в Китае .

5. РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг .

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы . Биохимия , генетика , медицина . Электроника и робототехника .

Информационная революция . Глобальная Сеть . Индустрия производства знаний . Новая социальная структура общества . Средний класс . Маргиналы .

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе . Феномен еврокоммунизма . Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг . Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений .

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально - экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация .

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств Экономические реформы 1960-х гг . Причины необходимости пересмотра экономической политики . Новые ориентиры аграрной политики . Рост экономической самостоятельности предприятий . Рост производства . Складывание модели советского « общества потребления ». Проблемы застоя в экономике . Борьба с инакомыслием .

Деятельность Ю.В. Андропова : попытки оздоровления экономики и политики страны . Борьба с коррупцией . Ужесточение борьбы с инакомыслием . Приход к власти М.С. Горбачёва . Возобновление борьбы с коррупцией . Обновление высшего звена правящей элиты . Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала . Кампания борьбы с пьянством , её итоги . Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия . Расширение самостоятельности государственных предприятий .

Принятие законов , разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность . Последствия экономических реформ . Поиск путей преодоления кризиса .

Расширение гласности . Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее . Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий . Свободные дискуссии в СМИ . Проблемы статуса и привилегий номенклатуры . Стремления к демократической трансформации общества . Политический раскол советского общества . Возникновение политических организаций , независимых от КПСС . Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил , оппозиционных курсу перестройки , в рядах КПСС . Рост популярности Б.Н. Ельцина , избрание его президентом Российской Федерации .

Причины кризиса в международных отношениях в СССР . Развитие кризиса Союза ССР . Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из -за Нагорного Карабаха . Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов , в Литве - организации « Саюдис », выступавших за выход этих республик из состава СССР . Очаги напряжённости в Узбекистане , Грузии , Южной Осетии , Абхазии , Приднестровье . Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете . Попытка переворота и распад СССР . Создание СНГ .

Развитие науки и техники . Роль книги в жизни советских людей . Развитие отечественной литературы . Театр и киноискусство . Эстрада . Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта .

Истоки и особенности « экономического чуда » Японии . Демократизация общественно -

политической жизни страны . Политика в области образования , технологического развития , внешней торговли . Специфика трудовых отношений в японских корпорациях . Новые индустриальные страны : общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи , Сингапура , Тайваня . Второй эшелон новых индустриальных стран : Филиппины , Индонезия , Таиланд , Малайзия . Китай на пути реформ .

Особенности реформ и политики модернизации Индии : её достижения (отмена кастовой системы , создание индустриального сектора экономики , социальная политика , « зеленая революция ») и проблемы (демографические , социальные , межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии . Участие в Движении неприсоединения . Исламский мир : национально -патриотическая и традиционалистская модели развития . Арабо -израильские конфликты . Особенности социально -экономического развития Латинской Америки . Перонизм и демократия в Латинской Америке .

СССР и США : итоги соперничества . Разрядка международной напряжённости . Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг . Новое политическое мышление и завершение « холодной войны ».

6. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ Возникновение ТНК и ТНБ . Глобализация мировой экономики и ее последствия . Предприниматели и предпринимательская деятельность . Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации .

Этапы интеграции стран Западной Европы : хронологические рамки , страны и регионы , области сближения , итоги . Противоречия европейской интеграции . Тенденции интеграционных процессов в Европе . Интеграционные процессы в Северной Америке .

Опыт « шоковой терапии » . Либерализация цен . Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность , в том числе в сфере торговли . Проведение приватизации . Структурная перестройка экономики . Плюсы и минусы реформ . Политический кризис 1993 г.: сущность , причины , основные события и итоги . Новая Конституция России . Итоги парламентских выборов 1993 г.

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации . Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне . Выборы 1995 и 1996 гг . Предприниматели как новая сила на политической арене страны . Финансово -промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа -холдингов . Углубление политического и социально -экономического кризиса .

Вторая чеченская война . Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг . Россия на пути реформ и стабилизации . Утверждение государственной символики России . Меры по укреплению вертикали власти . Усиление правовой базы реформ . Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил . Активизация борьбы с коррупцией , криминалитетом , нелегальными операциями коммерческих структур . Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне . Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг .

Россия в 2004-2007 гг . Продолжение курса на упрочение вертикали власти . Создание общественной палаты . Национальные проекты « Здоровье », « Доступное и комфортное жильё - гражданам России », « Развитие агропромышленного комплекса », « Образование ». Создание Стабилизационного фонда . Выборы 2007—2008 гг . Россия в условиях глобального кризиса . Ориентиры модернизационной стратегии развития страны . Выборы 2011-2012 гг .

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980-1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка. Теории общественного развития. Церковь и общество в XX - начале XXI вв. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «История» базового уровня в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание НРЭО
	Раздел 1. История как наука.	2	
1	Этапы развития исторического знания	1	

2	Проблемы исторического познания	1	
	Раздел 2. Человечество на заре своей истории.	6	
3	У истоков рода человеческого	1	
4	Неолитическая революция	1	
5	Государства Древнего Востока	1	
6	Культура стран Древнего Востока	1	
7	Цивилизация Древней Греции	1	
8	Древнеримская цивилизация	1	
	Раздел 3. Европа и Азия в Средние века	6	
9	Европа в эпоху раннего Средневековья	1	
10	Рождение исламской цивилизации	1	
11-12	Феодализм в Западной Европе.	2	
13	Государства Азии в период европейского Средневековья.	1	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья».	1	
	Раздел 4. Новое время: эпоха модернизации	10	
15	Новое время: эпоха перемен.	1	
16	Великие географические открытия.	1	
17	Западная Европа: социальноэкономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации.	1	
18	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.	1	
19	Буржуазные революции и эпоха Просвещения.	1	
20	Промышленный переворот и его последствия.	1	
21	Страны Европы в период промышленного переворота.	1	
22	Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства.	1	
23	Эволюция системы международных отношений в Новое время.	1	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Запад и Восток в эпоху Нового времени».	1	
	Раздел 5. Русь изначальная	4	
25	Индоевропейцы. Исторические корни славян.	1	
26	Восточные славяне в VIII- IX вв.	1	
27	Возникновение государства Русь. Первые русские	1	

28	Древнерусское государство при Владимире.	1	
	Раздел 6. Расцвет Руси. XI- первая треть XII в.	2	
29	Правление Ярослава Мудрого. Русь при	1	
30	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир	1	
	Раздел 7. Русские княжества в XII-XIV вв.	3	
31	Политическая раздробленность Руси.	1	
32	Борьба с иноземными захватчиками.	1	
33	Возвышение Москвы.	1	
	Раздел 8. Образование Русского централизованного государства.	7	
34	Эпоха Куликовской битвы.	1	
35	Междоусобная война на Руси.	1	
36	Образование Русского централизованного государства.	1	
37	Социально-экономическое развитие Московской Руси в XVI в.	1	
38-39	Правление Ивана IV.	2	«Чрезкаменный путь»: открытие Урала русскими. Присоединение Башкирии
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «	1	
	Раздел 9. Российское государство в XVII в.	5	
41	Смута.	1	
42	Царствование Михаила Романова.	1	
43	Внешняя и внутренняя политика царя Алексея	1	
44	«Бунташный век». Экономическое и общественное	1	
45	Культура и быт России в XVII в.	1	
	Раздел 10. Россия в XVIII в.	10	
46	Эпоха Петра I. Северная война.	1	
47	Реформы Петра I.	1	Первые заводы и города Южного Урала.
48	Государство и общество в эпоху Петровских реформ.	1	
49	Эпоха дворцовых переворотов.	1	«Оренбургский проект»
50	Расцвет дворянской империи.	1	Восстание Е.Пугачева.
51	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1	
52	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1	Основание Челябинска. Исетская провинция.
53	Культура и быт России XVIII в.	1	
54	Тревожное окончание века.	1	
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIII в.»	1	

	Раздел 11. Россия в XIX в.	15	
56	Первые годы правления Александра I.	1	От Исетской провинции до Челябинской области.
57-58	Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.	2	На службе Отечеству. Оренбургское казачество.
59	Россия в послевоенный период. Движение декабристов.	1	На степной границе России. Новолинейный район.
60	Внутренняя политика Николая I.	1	
61	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	1	
62	Общественная и духовная жизнь России.	1	
63	Русская культура в первой половине XIX в.	1	
64	Великие реформы	1	
65	Экономическое развитие России после отмены крепостного права.	1	Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала.
66	Общественно-политическое развитие России в 1860-1880-е гг.	1	
67	Внешняя политика России в 1860-1880е гг.	1	
68	Русская культура во второй половине XIX в.	1	В уездном городе. Памятники дореволюционного Челябинска.
69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XIX в.»	1	
70	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с древнейших времен до конца XIX в.»	1	

11 класс

№	Тема		НРЭО
	Тема 1. Россия и мир в начале XX века	11	
1	Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. и новый этап индустриального развития	1	
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	
3	Россия на рубеже XIX- XX вв.	1	Роль Южного Урала в истории России начала XX века
4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1	Причины усиления стачечного движения; создание политических партий; участие южноуральцев в революции 1905 - 1907 годов
5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	
6	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1	Переселенческая политика Столыпина. Челябинский переселенческий пункт
7	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.	1	
8	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1	
9	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	
10	Первая мировая война.	1	Патриотический подъем в крае в годы I мировой войны
11	Проверочная работа по теме «Россия и мир в начале XX века».	1	
	Тема 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами	13	
12	Февральская революция в России 1917 г.	1	
13	Переход власти к партии большевиков.	1	
14	Гражданская война и иностранная интервенция	1	Формирование красных и белых частей на территории Южного Урала
15	Образование СССР.	1	
16	Политика «военного коммунизма» и НЭП.	1	НЭП на Южном Урале
17	Советская модернизация экономики и культурная революция.	1	«Металлургическая столица России». Памятники индустриального города
18	Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая	1	

19	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	1	«В областном центре». Памятники истории и культуры советского
20	Мир после Первой мировой войны.	1	
21	Ослабление колониальных империй.	1	
22	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	1	
23	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой	1	
24	Обобщающий урок по теме «Россия и мир между двумя мировыми	1	
	Тема 3. Человечество во Второй мировой войне	7	
25	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы	1	
26	Начальный период Великой Отечественной войны.	1	
27	Антигитлеровская коалиция	1	
28	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1	«Уральский Танкоград».
29	Заключительный этап Великой Отечественной войны.	1	
30	Причины, цена и значение великой Победы.	1	
31	Проверочная работа по теме «Человечество во Второй мировой	1	
	Тема 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	8	
32	Советский Союз в первые послевоенные годы.	1	
33	Первые попытки реформ.	1	
34	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг	1	«Уральские атомграды. Города Озерск, Снежинск, Трехгорный».
35	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1	
36	Падение мировой колониальной системы	1	
37	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970	1	
38	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	1	
39	Проверочная работа по теме «Мировое развитие в первые	1	
	Тема 5. Россия и мир в 1960 - 1990-е годы	12	

40	Научно-техническая революция.	1	
41	Становление информационного общества	1	
42	Кризис «общества благосостояния».	1	
43	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1	
44	СССР: от реформ — к застою	1	Южный Урал в середине 60-х - середине 80- х гг
45	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики	1	
46	Развитие гласности и демократии в СССР.	1	
47	Кризис и распад советского общества.	1	
48	Наука, литература и искусство.	1	
	Спорт. 1960—1980-е гг.		
49	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап	1	
50	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 - 1980-е	1	
51	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».	1	
	Тема 6. Россия и мир на современном этапе развития	15	
52	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	1	
53	Интеграция развитых стран и её итоги.	1	
54	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г	1	
55	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	
56	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	1	
57	Российская Федерация в начале XXI в.	1	
58	Духовная жизнь России в современную эпоху.	1	«К миллионному мегаполису. Достопримечательности
59	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.	1	
60	Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.	1	

61	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе	1	
62	Россия и складывание новой системы международных отношений.	1	
63	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	1	
64	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1	
65	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	1	
66	Особенности духовной жизни современного общества.	1	
	Тема 7. Итоговое повторение	2	
67	Повторение по предмету «Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI	1	
68	Итоговая контрольная работа по предмету «Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI вв.».	1	

Система оценки

достижения планируемых результатов освоения учебного курса «История».

1. Система оценки метапредметных результатов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности: - обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; - тема проекта утверждается на заседании соответствующего методического объединения (план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Требования к содержанию и направленности проекта: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Описываются: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в

одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите индивидуального проекта:

1) Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2) Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Критерии оценки проектной деятельности обучающихся

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,

	вопросы	аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	---------	---

Содержательное описание каждого критерия

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Темы индивидуального проекта (примерные)

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.

Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.

Внешняя политика России во второй половине XIX в

Восточнославянские племенные союзы и их соседи

Геополитическое положение средневековой Руси

Движение декабристов. Оформление российской идеологии.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.

Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики.

Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности.

Культура народов Российского государства во второй половине XVI-XVII в.

Культура России в первой половине XIX в

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII –середине XV вв

Либеральное движение. Распространение марксизма в России.

Либеральные реформы 60—70-х годов XIX в

Народническое движение.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.

Опричнина.

Петровские преобразования.

«Повесть временных лет». Возникновение государства.

Православная Церковь и идея единства Русской земли.

Принятие христианства.

Причины и характер Смуты
Причины распада Древнерусского государства.
Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.
Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.
Развитие капиталистических отношений переворота.
Развитие норм права на Руси. Категории населения.
Расцвет культуры до монгольской Руси.
Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.
Роль монгольского завоевания в истории Руси.
Русь и Степь.
Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации.
Свержение золотоордынского ига.
Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.
Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.
Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.
Утверждение новой модели экономического капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве.
Учреждение патриаршества.
Христианская культура и языческие традиции Руси.
Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.
Юридическое оформление крепостного права.

2. Система оценки предметных результатов

Средством оценки планируемых предметных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

2.1. Текущий контроль.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса, теста. Программой предусмотрено проведение контрольного тестирования, практических работ. Практические работы, направлены на отработку отдельных технологических приемов. Контрольные тесты проводятся после каждого раздела.

Задача оценки предметных результатов:

- определение достижения учащимися опорной системы знаний по астрономии;
- определение возможностей индивидуального развития обучающихся;
- обеспечение эффективности учебного процесса;
- своевременное выявление отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания.

При проведении текущего контроля используются:

10 класс

1) Алексашкина Л. Н. Промежуточное тестирование. История России. 10 класс. ФГОС / Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина. — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 141 с. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения). Пособие предназначено для тематического контроля подготовки учащихся 10 классов по курсу истории России с древности до конца XIX в. Задания трех уровней сложности охватывают базовое содержание курса. Они помогают учащимся овладеть знаниями и умениями работать с историческим материалом, необходимыми как на данном этапе обучения, так и при подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

№ Тема тестирования

- 1 Русь изначальная №1, стр.9-12 (тест 1)
- 2 Русь в IX-начале XII вв. №1, Стр.13-18 (Тест 2)
- 3 Русские земли в XII-XIV вв №1 стр. 19-25 (тест 3)
- 4 Российское государство в XV-XVI вв. №1, стр. 26-32 (тест 4)
- 5 Россия в XVII в. №1, стр. 33-40 (тест 5)
6. Российская империя в XVIII в. №1, стр.41-57 (тест 6,7)
- 7 Россия в первой половине XIX в. №1, стр. 58-90 (тест8,9,10)

11 класс

Оценочные материалы по предмету «История» 11 класс базового уровня

1) Симонова Е.В. Тесты по истории России.- М., Экзамен, 2011.

Данное пособие соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие включает тесты по истории России XX- начала XXI века для текущего и итогового контроля и соответствует содержанию и структуре учебника Н.В.Загладина, С.И.Козленко «История России XX- начала XXI век» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Многие тестовые задания разработаны по аналогии с заданиями Единого государственного экзамена. Они помогут учащимся лучше усвоить материал и одновременно подготовиться к ЕГЭ.

№ Тема Сборник, страница

- 1 Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг №1 стр.11-14
- 2 «Россия и мир в начале XX века». Приложение
- 3 Политика «военного коммунизма» и НЭП. №1 Стр.47-51
- 4 «Россия и мир между двумя мировыми войнами». Приложение
- 5 К.р. «Человечество во Второй мировой войне». Приложение
- 6 Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия». №1 стр.107-111
- 7 К.р. «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.».

Примерный график текущего контроля.

10 класс

№ урока	Тема урока	Текущий контроль успеваемости
11-12	Феодализм в Западной Европе.	Устный опрос
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья».	Контрольная работа №1
16	Великие географические открытия.	Устный опрос. Семинар
19	Буржуазные революции и эпоха Просвещения.	Практическая работа
20	Промышленный переворот и его последствия.	Устный опрос
21	Страны Европы в период промышленного переворота.	Практическая работа
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Запад и Восток в эпоху Нового времени».	Контрольная работа №2

28	Древнерусское государство при Владимире.	Тематическое тестирование
31	Политическая раздробленность Руси.	Практическая работа
36	Образование Русского централизованного государства.	Практическая работа
37	Социально-экономическое развитие Московской Руси в XVI в.	
38-39	Правление Ивана IV.	Семинар
40	Повторительно-обобщающий урок по теме « Образование Русского централизованного государства.	Контрольная работа №3
41	Смуга.	Практическая работа
45	Культура и быт России в XVII в.	Семинар
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIII в.»	Контрольная работа №4
66	Общественно-политическое развитие России в 1860-1880-е гг.	Семинар
69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XIX в.»	Контрольная работа №5
70	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с древнейших времен до конца XIX в.»	Практическая работа

11 класс

№ урока	Тема	Формы текущего контроля
4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	Тестирование
7	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.	Семинар
11	Проверочная работа по теме «Россия и мир в начале XX века».	Тестирование
13	Переход власти к партии большевиков.	Устный опрос
16	Политика «военного коммунизма» и НЭП.	Тестирование
24	Обобщающий урок по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами».	Тестирование
25	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий	Устный опрос
31	Проверочная работа по теме «Человечество во Второй мировой войне».	Контрольная работа
39	Проверочная работа по теме «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия».	Тестирование
46	Развитие гласности и демократии в СССР.	Устный опрос
58	Духовная жизнь России в современную эпоху.	Семинар
59	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.	Семинар
60	Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.	Устный опрос
65	Особенности современных социально-экономических	Семинар
68	Итоговая контрольная работа по предмету «Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI вв.».	Контрольная работа

2.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет работу, которая определяет организацию контроля и оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является обязательной для выполнения.

Итоговая аттестация по предмету «История» проводится в форме: **контрольной работы**.

Контрольная работа включает в себя задания, заимствованные из открытого банка заданий сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>) и ориентированные на проверку готовности выпускника к выполнению задания по истории в форме ЕГЭ.

ТИПОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА,

1 вариант

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Ледовое побоище.
- 2) Крещение Руси.
- 3) Грюнвальдская битва

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Крестьянская война Степана Разина	1)1682-1689гг.
Б) Правление Фёдора Алексеевича	2) 1667-1671гг.
В) Война с Речью Посполитой за Украину	3)1654-1667гг.
Г) регентство Софьи Алексеевны	4)1645-1676гг.
	5)1648-1654гг.
	6)1676-1682гг.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, отражают процесс закрепощения крестьян в XV–XVII вв.

- 1) пожилое
- 2) Соборное уложение
- 3) Табелью о рангах
- 4) заповедные лета
- 5) урочные лета
- 6) Юрьев день

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

4. Напишите пропущенное слово.

Лично свободных крестьян, работающих на государственных землях, несших государственные повинности в XIV- XVII вв, называли _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

НАЗВАНИЯ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ

СОБЫТИЯ

- | | |
|---|---|
| <p>А) Переяславль
Б) Андрусово
В) Кардисс
Г) Нерчинск</p> | <p>1) Мир со Швецией, отказ России от претензий на Прибалтику.
2) перемирие с Польшей, Смоленские земли и Левобережная Украина входят в состав России
3) договор с Японией о статусе Сахалина и Курильских островов
4) Признание Польшей Киева и Запорожья территорией России
5) Рада, принявшая решение о включении Украины в состав России
6) Разграничение границ с Китаем на Дальнем Востоке.</p> |
|---|---|

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Главным представителем этой партии была... ученица Симеона Полоцкого, личность, безусловно, умная и энергичная, которой душно было в тесной полумонашеской обстановке, окружавшей московских царевен; образование расширило её умственный кругозор, выработало в ней широкие запросы жизни, а отсутствие стесняющего внешнего авторитета родительской власти позволило... искать ответы на эти вопросы вне терема. Она тесной сердечной связью сблизилась с замечательнейшей личностью того времени, князем В. В. Голицыным, и вмешивалась в общественную жизнь. Кровными узами привязанная к дворцовой партии Милославских... прониклась её интересами. Как сильная и страстная натура, она лучше и сильнее всех чувствовала эти интересы и стала руководительницей этой партии».
Б)	«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) «Ученица Симеона Полоцкого» заключила в 1686 г. «Вечный мир» с Речью Посполитой.
- 2) Представители семьи Романовых пришли к власти в результате стрелецкого бунта.
- 3) В тексте речь идёт о событиях, связанных с Земским Собором 1613 года.
- 4) «Ученица Симеона Полоцкого» пришла к власти в результате стрелецкого восстания.
- 5) В период правления упомянутого в тексте представителя семьи Романовых заключил Столбовский мир со Швецией.
- 6) Упомянутый(ая) в тексте представитель(ница) семейства Романовых пришёл(шла) к власти, свергнув своих младших братьев – Ивана и Петра.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Выберите из списка трёх деятелей культуры XVIII в., которые были литераторами, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

- 1) В. К. Тредиаковский
- 2) Д. Г. Левицкий
- 3) Г. Р. Державин
- 4) Д. И. Фонвизин
- 5) И. П. Аргунов
- 6) И. Ф. Шубин

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В результате заключения Деулинского перемирия Россия потеряла _____
- Б) Гетман Украины, союзник шведского короля в период Северной войны _____
- В) Россия получила право строительства черноморского флота по итогам _____
- 1) Дерпт.
 - 2) Богдан Хмельницкий
 - 3) Нерчинский мир
 - 4) Кючук-Кайнарджийский мир
 - 5) Смоленск
 - 6) Мазепа

А	Б	В

9. Установите соответствие между именами князей и воевод и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОНЯТИЯ

А. Обязанность крестьян отдавать помещику часть имущества в натуральной или денежной форме	1. МАНУФАКТУРА
Б. Обязанность крестьян обрабатывать землю помещика	2. БАРЩИНА
В. Система постоянно действующих торговых связей между различными частями страны	3. ОБРОК
Г. Промышленное предприятие, основанное на принципе разделения труда, ручном наёмном труде.	4. КРЕПОСТНОЕ ПРАВО
	5. ВСЕРОССИЙСКИЙ РЫНОК
	6. ЯРМАРКА

А	Б	В	Г

--	--	--	--

10. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя великого князя, о котором идет речь.

«Когда в Москву пришли сведения о движении сильного ордынского войска во главе с Бегичем, московские воеводы встретили его во всеоружии.

Навстречу ордынцам вышла сильная московская рать во главе с самим великим князем. Перейдя Оку, он встретил ордынское войско 11 августа на берегу Вожи, правого притока Оки. Татары не ожидали, что русская рать так глубоко выдвинется к югу, и пришли в замешательство. Но отступать было для ордынцев позорно: ведь они привели в своем обозе огромное количество пустых телег, для того, чтобы вывозить награбленное на Руси добро.....Бой был коротким и яростным...».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные ниже данные: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Мирные договоры	Годы заключения	Страны, с которыми договор был заключён
_____ (А)	_____ (Б)	Иран
Ништадтский мир	_____ (В)	_____ (Г)
Ясский мир	1791 г.	_____ (Д)
_____ (Е)	1807 г.	Франция

Пропущенные элементы:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) Польша | б) Тильзитский мир |
| 2) Туркманчайский мир | 7) Швеция |
| 3) 1856 г. | 8) 1828 |
| 4) 1721 г. | 9) Бухарестский мир |
| 5) Турция | |

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского.

«...внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния неумолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпелива молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительное...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил

Фёдорович.

б) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя императора, правившего в той стране, которая была основным противником России в военных действиях, обозначенных на карте.

14. Напишите название города, где состоялось последнее сражение этого императора.

15. Напишите место проведения генерального сражения, данного русской армией, обозначенного цифрой «1».

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Изображённые на карте события происходили в первой четверти XIX в.

2) В это время в России правил император Николай I.

3) Россия победоносно завершила войну, события которой обозначены на карте.

4) По окончании военных действий в Вене собрался конгресс европейских монархов.

5) В честь победы в этой войне в Петербурге был возведён Исаакиевский собор.

6) События обозначенных на карте военных действий отражены в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А	Летний дворец в с. Коломенском	1	Икона, написанная для Троице-Сергиевой Лавры С. Ф. Ушаковым
Б	«Спас Нерукотворный»	2	Икона, написанная для Ферапонтова монастыря Дионисием
В	Церковь Покрова в Филях	3	Пятирусная центрическая церковь, построенная в стиле «Нарышкинского» барокко.

Г	Церковь Рождества Богородицы в Путинках	4	Этот памятник был создан как летняя резиденция Бориса Годунова.
		5	Архитектурный стиль - русское узорочье (московское узорочье)
		6	Этот памятник был создан как летняя резиденция Алексея Михайловича.



18. Какие суждения о произведении русского искусства, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) на фотографии изображён портрет (парсуна) царя Алексея Михайловича
- 2) портрет хранится в Золотых кладовых Эрмитажа
- 3) парсуна создана в XVII в.
- 4) данная форма живописи получила активное развитие в России XVIII в.
- 5) в руках царя, изображённого на портрете, скипетр, на его голове – держава.

19. Какая из икон была создана в том веке, когда в России правил царь, изображённый на портрете? В ответе запишите цифру, под которой оно указано.



Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из законодательного акта.

«...дед наш, Пётр Великий... в тогдaшнее ж время российскому дворянству... повелел вступить в военные и гражданские службы ... Правда, что таковые учреждения, хотя и в начале казались тягостными и несносными для дворянства... (но) последовали от того неисчётные пользы, переменилось невежество в здравый рассудок, полезное знание и прилежность к службе умножило... усердие и отменную в службе нашей ревность, а потому и не находим мы той необходимости в принуждении к службе, какая до сего времени потребна была. И тако мы... отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству... 1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

6. А как по сему нашему всемилостивейшему установлению никто уже из дворян российских неволею службу продолжать не будет, ...разве особливая надобность потребует, но то не иначе как за подписанием нашей собственной руки именным указом поведено будет...

7. ...о малолетних их детях, коих отныне повелеваем для единственного только сведения объявлять в 12 лет от рождения их в герольдии, губерниях, провинциях и городах, ...причём от родителей или от сродников их, у кого оные в смотрении, брать известия, чему они до двенадцатилетнего возраста обучены, и где далее науки продолжать желают, ...однако ж чтоб никто не дерзал без обучения пристойных благородному дворянству наук детей своих воспитывать под тяжким нашим гневом...

8. Находящихся же ныне в нашей военной службе дворян в солдатах и прочих нижних чинах менее обер-офицера, кои не дослужились офицерства, не отставлять, разве кто более 12 лет военную службу продолжал, то таковые получают увольнения от службы».

20. Укажите, в каком году был издан данный акт. Какое название он получил? Какой государь (государыня) его издал(-а)?

21. В чём заключалось основное право, предоставленное русскому дворянству этим законодательным актом? Какие ограничения предоставленного дворянам права вводились этим актом (укажите не менее двух ограничений)?

22. Какие другие важные внутривластные мероприятия были предприняты императором, при котором был издан данный акт? (Укажите одно любое мероприятие.) Как окончилось его правление? В каком последующем законодательном акте были закреплены права и привилегии дворян?

23. В XVIII в. в России быстро развивалась промышленность. Но на многих предприятиях использовался не вольнонаёмный, а подневольный труд; владельцы мануфактур из купцов или крестьян предпочитали не нанимать, а покупать крестьян по указу 1721 г.

Укажите три причины, которые заставляли их так поступать, несмотря на то, что производительность подневольного труда была в 2,5-3 раза ниже, чем вольнонаёмного, а покупать приходилось целые деревни, не все жители которых были способны работать на предприятии.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, на период дворцовых переворотов в России в XVIII в.

Ряд историков (В. О. Ключевский, С. М. Соловьёв, С. Ф. Платонов и др.) рассматривали период дворцовых переворотов как значительный шаг назад в развитии государственности.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 4) Манифест о вольности дворянской.
- 5) Полтавская баталия.
- 6) Битва при Пуатье

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) сражение при Кагуле	1) 988 г.
Б) поход новгород-северского князя Игоря Святославича на половцев	2) 1185 г.
В) Медный бунт	3) 1556 г.
Г) отмена кормлений	4) 1770 г.
	5) 1662 г.
	6) 1721 г.

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Появление всех, за исключением двух, относятся к XVI–XVII в.

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1) Соборное уложение | 4) коллегии |
| 2) стрельцы | 5) разинщина |
| 3) опричнина | 6) Сенат |

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система содержания должностных лиц (наместников и волостелей) за счёт местного населения, отменённая в результате реформ Избранной рады.

5. Установите соответствие между названиями населённых пунктов и событиями древнерусской истории, с ними связанными: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

НАЗВАНИЯ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ	СОБЫТИЯ
А) Киев	1) восстание древлян и убийство князя Игоря Рюриковича
Б) Новгород	2) убийство великого князя Андрея Юрьевича
В) Искоростень	3) строительство Десятинной церкви
Г) Боголюбово	4) призвание варягов
	5) взятие монголами первого русского города во времена Батыева нашествия

б) место крещения Владимира Святого

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Убит же был Шевкал... И, услышав об этом, незаконный царь зимой послал рать на Русскую землю — пять темников, а воевода у них Федорчук, и убили они множество людей, а иных взяли в плен; а Тверь и все тверские города предали огню. Великий же князь Александр, чтобы не терпеть безбожных преследований, оставив русский великокняжеский престол и все свои наследственные владения, ушёл во Псков с княгиней и детьми своими и остался в Пскове».
Б)	«Отец Александра, Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. Да и у князя Александра было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и стойких. ... Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. ... И возвратился князь Александр с победою славною, и было много пленных в войске его...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Речь идет о событии, произошедшем в 1242 г.
- 2) Данный документ повествует о первом масштабном восстании против монголо-татарского ига.
- 3) После данного события русские князья перестали платить дань Золотой Орде.
- 4) Описываемые события относятся к XIV в.
- 5) Данное событие произошло в эпоху Владимира Мономаха.
- 6) Герой описываемых событий был канонизирован Русской православной церковью в лике чудотворцев при митрополите Макарии на Московском соборе 1547 г.

Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие из перечисленных положений характеризуют деятельность князя Ярослава Мудрого? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) борьба с печенегами
- 2) строительство соборов св. Софии в Киеве, Новгороде и Полоцке
- 3) основание Москвы
- 4) разгром Хазарского каганата
- 5) начало разработки письменного законодательства
- 6) походы в Дунайскую Болгарию

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) По условиям «Вечного мира» с речью Посполитой в состав России был включён город _____.

Б) Гетман Украины, сторонник объединения с Россией, его имя и фамилия _____.

В) В.В. Голицын возглавлял русские войска, которые в 1687 году предприняли поход в _____.

- 4) Сибирь.
- 5) Степан Разин.
- 6) Крым.

- 4) Киев
- 5) Смоленск
- 6) Богдан Хмельницкий

А	Б	В

9. Установите соответствие между именами современников. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и каких-либо символов (не более четырех цифр).

ИМЕНА	ИМЕНА
А) царь Алексей Михайлович	1) А. Курбский
Б) император Петр I	2) Ф. Лефорт
В) царь Иван IV	3) А. Суворов
Г) император Павел I	4) А. Ордин-Нащокин
	5) С. Уваров

--	--	--	--

10. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Время правления	События
Елизавета I Тюдор	_____ (А)	_____ (Б)
Алексей Михайлович	_____ (В)	принятие Соборного уложения
_____ (Г)	1533—1584 гг.	_____ (Д)
_____ (Е)	1584—1598 гг.	учреждение патриаршества

Пропущенные элементы:

- 1) Иван IV
- 2) Фёдор Иванович
- 3) Михаил Федорович
- 4) 1462–1505 гг.
- 5) 1558–1603 гг.
- 6) 1645-1676
- 7) создание Приказа Тайных дел
- 8) переписка с Иваном Грозным
- 9) принятие указа о заповедных «лесах»

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из воспоминаний офицера.

«Первые дни нашего марша дали нам представление печальной страны, на завоевание которой мы шли: много лесов и редкие селения, не могшие по бедности прокормить две армии, особенно нашу [более, чем пятисоттысячную], каждый день вступающую в местность, уже истощенную русской армией, которая, отступая, уничтожала и жгла за собой все средства жизни.

...зачастую наша лёгкая кавалерия с остервенением шла в атаку только с целью упреждения сожжения тех мест, которые русская армия должна была оставить.

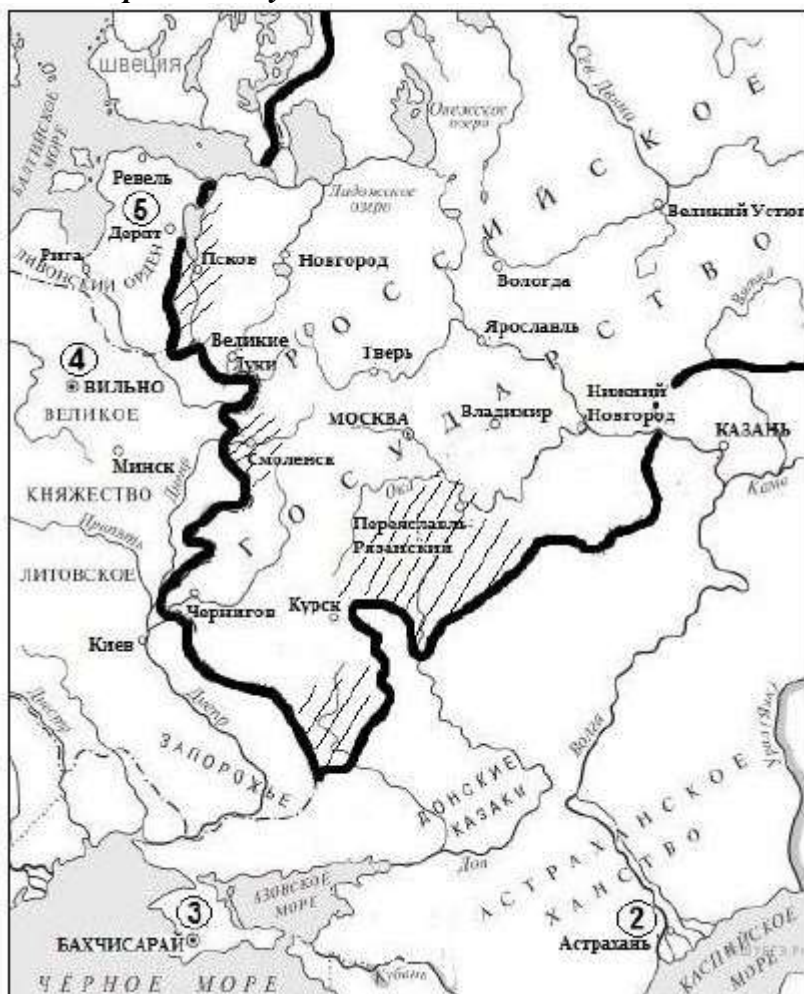
... Чем более продвигались мы вперёд, тем усерднее русские жгли всё за собою, уничтожая не только деревни, но и города и всё то, что находилось по сторонам дороги.

Наконец мы подошли к Смоленску».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во главе армии, к которой относился автор воспоминаний, стоял Карл XII.
- 2) В приведённом тексте автор отмечает богатство земель, через которые проходила его армия.
- 3) Крупнейшим сражением войны, к которой относятся воспоминания, был Полтавский бой.
- 4) Описанная в тексте тактика русских войск заключалась в уничтожении всего ценного, что мог бы использовать неприятель.
- 5) В ходе войны неприятель захватил Москву.
- 6) Одним из руководителей русского войска в описанный в тексте период был М.Б. Барклай де Толли.

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Назовите государя, к концу правления которого сложились отображённые на схеме границы Российского государства, при котором были присоединены заштрихованные на схеме территории.

14. Укажите век (**словом**), к которому относится правление государя, при котором сложились обозначенные на схеме границы Российского государства.
15. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3».
16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Государь, к концу правления которого сложились отображённые на схеме границы Российского государства, ввёл опричнину.

2) В том же веке, к которому относится присоединение к Российскому государству заштрихованных на схеме территорий, произошло присоединение территории, обозначенной на схеме цифрой «2».

3) Государь, к концу правления которого сложились отображённые на схеме границы Российского государства, был сыном Ивана III.

4) Государство, обозначенное на схеме цифрой «3», было одним из «осколков» Золотой Орды.

5) К тому же веку, к которому относится присоединение к Российскому государству заштрихованных на схеме территорий, относится Северная война.

6) Государство, обозначенное на схеме цифрой «4», на протяжении всего столетия, к которому относится присоединение к Российскому государству заштрихованных на схеме территорий, было союзником Российского государства.

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А	«Хождение за три моря»	1	Автор повести о Шемякином суде
Б	Барма и Постник	2	«Поучение детям»
В	Церковь Покрова в Филях	3	Пятирусная центрическая церковь, построенная в стиле «Нарышкинского» барокко.
Г	Владимир Мономах	4	Творение создано в XV в.
		5	Архитектурный стиль - русское узорочье (московское узорочье)
		6	храм Василия Блаженного



18. Какие суждения о произведении русского искусства, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны

1) на фотографии изображён портрет (парсуна) царя Алексея Михайловича

2) портрет хранится в Золотых кладовых Эрмитажа

3) парсуна создана в XVII в.

4) данная форма живописи получила активное развитие в России XVIII в.

5) в руках царя, изображённого на портрете, скипетр, на его голове – держава.

19. Какая из икон была создана в том веке, когда в России правил царь, изображённый на портрете? В ответе запишите цифру, под которой оно указано.



Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из документа 1741 г.

«Во все государственныя дела он вступал, и хотя прямое состояние оных ведать было и невозможно, однако ж часто и в самых важнейших делах без всякого, с которыми людьми надлежало, о том совету по своей воле и страстям отправлял, и какия от того в делах многие непорядки и государственным интересам предосуждения приключались, о том он сам довольно ведает и признать должен.

Важные государственныя торги и заводы не токмо к явному казенному убытку, но и с превеликою обидою и разорением здашних российских подданных, которые, надеясь на опубликованные от Его Императорского

Величества, блаженнейшей памяти Петра Великого Манифеста, многие тысячи собственного своего капитала в те заводы положили, его старательством чужим отданы...

И понеже, с одной стороны, состояние его, в котором он в Государство приехал, а с другой стороны также и нынешнее его богатство всему свету явны и известны, того ради он должен сам объявить:

1. Что ему от Ея Величества пожаловано деньгами, алмазами и другими вещами?
2. Что он сам взял казенного... и в которое время?
3. Что ему от других чужестранных государей подарено и пожаловано, и в которое время?
4. Сколько денег и другого богатства и пожитков он вне государства отправил, куды и где ныне находится?».

20. Кому предъявляются обвинения? От кого из правителей России исходили обвинения и вопросы? О каких событиях идёт речь в документе?

21. В чём обвиняли исторического деятеля (приведите не менее 3 обвинений)?

22. Как называлась историческая эпоха, в которую происходили события? Какие черты эпохи отразились в данных событиях (укажите не менее двух черт)?

23. В «Записке о древней и новой России», написанной в 1811 г., Н.М. Карамзин предупреждает царя об опасностях политического реформизма. «Записка...» Карамзина вызвала недоброжелательное и настороженное отношение Александра I. Предположите, почему самодержавный монарх критически отнёсся к сочинению, настаивающему на неизменности самодержавного строя. В каких действиях проявились взгляды Александра I на самодержавное правление (укажите не менее двух действий)?

24. **Высказывается следующая оценка состояния России до начала её модернизации Петром I.**

«Россия XVII в. была страной, в которой продолжали господствовать средневековые черты в экономической и культурной жизни страны, и только гением Петра она смогла начать подтягиваться до уровня развитых стран западной Европы»

Используя исторические знания, приведите не менее двух аргументов, подтверждающих данную оценку, и не менее двух аргументов, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

Ответы на итоговую контрольную работу по истории 10 класс

1 вариант		2 вариант		баллы
1	213	1	321	
2	2631	2	4253	
3	3	3	46	
4	черносошные	4	кормление	
5	5216	5	3412	
6	1435	6	2416	
7	134	7	125	
8	564	8	463	
9	3251	9	4213	
10	ДмитрийДонской	10	ПатриархНикон	
11	284756	11	586192	
12	145	12	456	
13	Наполеон	13	ВасилийТретий	
14	Ватерлоо	14	Шестнадцатый	
15	Бородино	15	КрымскоеХанство	
16	134	16	234	
17	6135	17	4632	
18	13	18	13	
19	1	19	1	

20 В ответе должны быть указаны: 1) Год издания 1762; 2)название: Манифест о вольности дворянства;3)имя императора: Петр III. (2 балла)

21 В ответе могут быть указаны следующие ограничения: 1) основное право: дворяне по своему желанию могли проходить государственную службу; 2) вводились следующие ограничения: 1. военные не имели права покинуть армию во время войны и за три месяца до ее начала; 2. обязательное получение образования. 3. уволить из армии тех дворян. которые за 12 лет не дослужились до офицерского чина. (2 балла)

Задания 2 части.

1 вариант

22 В ответе могут быть указаны следующие внутривластные мероприятия:- упразднение Тайной канцелярии;

- начало секуляризации церковных земель;

- поощрение торгово-промышленной деятельности путём создания Государственного банка и выпуска ассигнаций (Именной указ от 25 мая),

- принятие указа о свободе внешней торговли (Указ от 28 марта); в нём же содержится требование бережного отношения к лесам как одному из важнейших богатств России.

указ, разрешавший заводить фабрики по производству парусного полотна в Сибири,

- же указ, квалифицировавший убийство помещиками крестьян как «тиранское мучение» и предусматривавший за это пожизненную ссылку.

Петр III был свергнут с престола заговорщиками под руководством Екатерины II.

Законодательный акт: Жалованная Грамота дворянству. (3 балла)

23. Могут быть указаны следующие причины:

1) нехватка свободных рабочих рук в стране из-за наличия крепостного права;

2) возможность не тратиться в дальнейшем на оплату труда купленных крестьян;

3) купленными крестьянами было проще управлять. так как они становились собственностью владельца.

Могут быть указаны и другие причины, соответствующие утверждению. (3 балла)

24. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: (4 балла)

Аргументы в подтверждение

при выборе первой точки зрения могут быть приведены следующие аргументы:

— политическая нестабильность, возникшая в результате принятия Петром I указа о наследовании престола;

- засилье иностранцев — «бироновщина»;
- усиление роли фаворитов-временщиков;
- отсутствие серьёзных реформ;

Аргументы в опровержение:

- внешняя политика этого периода отвечала национальным интересам государства и обеспечивала безопасность российских границ;
- укреплялось международное влияние России;
- дальнейшее развитие получили образование, наука, культура (был открыт Московский университет, создана Академия художеств);
- отменены внутренние таможенные пошлины;
- были достигнуты определённые успехи в развитии экономики.

Могут приведены другие аргументы

2 вариант

20 В правильном ответе должны быть указаны:

1) Э. И. Бирон; 2) Анна Леопольдовна, правительница России; 3) деятельность Э. И. Бирона во время царствования Анны Иоанновны и проведение суда над ним. (2 балла)

21. В правильном ответе должны быть указаны обвинения:

- 1) вмешательство во все государственные дела;
- 2) причинение экономического ущерба государству;
- 3) хищение и вывоз за границу государственных средств. (2 балла)

22. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) эпоха дворцовых переворотов;
- 2) черты эпохи, например:
 - частая смена монархов;
 - фаворитизм;
 - борьба политических группировок вокруг престола.

Могут быть указаны другие черты. (3 балла)

23. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) предположение: идеи Н.М. Карамзина были более консервативными, чем политика первой половины царствования Александра I, отличавшаяся либерализмом и стремлением к модернизации политической системы;

(Предположение может быть сформулировано иначе.)

2) действия, например:

- разработка проектов конституции;
- попытка создания представительного органа власти.

Могут быть указаны другие действия (3 балла)

24. Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например

- экономика страны была в основном сельскохозяйственная, основанная на труде крепостных крестьян;
- в производстве товаров господствовало ремесленное производство;
- мировоззрение большинства населения было пронизано религиозными догмами и основывалось на средневековых традициях;
- образование основной части населения было преимущественно религиозного характера;
- быт основной части населения носил архаичный характер;
- светская культура и наука практически не развивались

2) в опровержение, например

- в экономической жизни страны активно проявлялись, новые, более прогрессивные черты: формировалась экономическая специализация районов страны на производстве отдельных видов продукции, развивался внутренний товарообмен и внешняя торговля, шло становление ярмарочных центров торговли, активно развивался Всероссийский рынок;
- XVII в. ознаменовался появлением в России мануфактур в металлургии качестве крупного производства, основанного на разделении труда и ручном изготовлении продукции;
- в русской культуре XVII в. начинается процесс её обмирщения, охвативший литературу, живопись, архитектуру;
- активизировался процесс выпуска печатной продукции;
- в конце XVII в. в России появляется первое высшее учебное заведение: Славяно-греко-латинская академия (1687);
- появляются новые виды художественного творчества европейского типа, в частности театр

(4 балла)

