

Приложение 1
к Основной образовательной программе
среднего общего образования интегрированной
с Основной образовательной программой
профессионального обучения по должности
рабочего «Лесовод» МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Рабочая программа
по учебному предмету «Экономика»
среднее общее образование
для обучающихся 10 - 11 классов
Базовый уровень
Срок освоения: 2 года

Разработчик:
Учитель математики и экономики,
первой квалификационной категории
Павлова Екатерина Андреевна

г. Челябинск

Аннотация

Рабочая программа по экономике (базовый уровень) для 10-11-х классов составлена на основе Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>) и с использованием Программы по экономике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (одно - двухгодичное обучение), (базовый уровень) Автор В.С. Автономов, Л.Б.Азимов. М.:ВИТА - ПРЕСС,2008.

Экономическое образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение экономики на уровне среднего общего образования направлено на решение следующих задач:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Вариативной частью программы решаются задачи профессионального самоопределения: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, понимание сущности и социальной значимости профессии рабочего «Лесовод» и проявление к ней устойчивого интереса.

В рабочей программе жирным курсивом выделены аспекты содержания Основной образовательной программой профессионального обучения по профессии рабочего «Лесовод»

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. *Личностные результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Экономика» (базовый уровень)*

	10 класс	11 класс	Код
--	----------	----------	-----

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:			Л1
ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	+	+	Л1.1
готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		+	Л1.2
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:			Л4
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.		+	Л4.5
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:			Л7
уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,		+	Л7.1
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;		+	Л7.2
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		+	Л7.3
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;		+	Л7.4
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.		+	Л7.5

1.2. *Метапредметные результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Экономика» (базовый уровень)*

2. Универсальные учебные действия	10 класс	11 класс	Код
Регулятивные УУД (выпускник научится):			Р
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	+	+	Р1
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	+	+	Р1
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	+	+	Р2
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	+	+	Р3
заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	+	+	Р3
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	+	+	Р4

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	+	+	P5
<i>определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i>	+	+	P5
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	+	+	P6
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	+	+	P7
Познавательные УУД (выпускник научится):			П
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	+	+	П1
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	+	+	П2
<i>осуществлять оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>	+	+	П2
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	+	+	П3
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	+	+	П4
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	+	+	П5
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	+	+	П6
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	+	+	П7
Коммуникативные УУД (выпускник научится):			К
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	+	+	К1
<i>работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</i>	+	+	К1
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	+	+	К2
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	+	+	К3
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	+	+	К4
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать	+	+	К5

конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.			
---	--	--	--

1.3. Предметные результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Экономика» (БАЗОВЫЙ уровень)

Требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) **сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;**

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) **способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности,** в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Базовый уровень		10 кл.	11 кл.
.Выпускник / Обучающийся научится	Выпускник / Обучающийся получит возможность научиться		
Основные концепции экономики Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; различать свободное и	Основные концепции экономики <i>Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные</i>	+ / +	+ / +

<p>экономическое благо; характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; выявлять факторы производства; различать типы экономических систем.</p> <p>Микроэкономика</p> <p>Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; различать организационно- правовые формы предпринимательской деятельности; приводить примеры русских предприятий разных организационно- правовых форм; анализировать организацию финансово- хозяйственной деятельности организации, в том числе в лесном хозяйстве; оценивать материально- технические, трудовые и финансовые ресурсы лесохозяйственной организации, показатели их эффективного использования; приводит примеры ценообразования, форм оплаты труда в современных условиях лесного хозяйства. выявлять виды ценных бумаг; определять разницу между постоянными и переменными издержками; объяснить взаимосвязь</p>	<p><i>источники информации;</i> <i>применять теоретические знания по</i> <i>экономике для практической деятельности</i> <i>и повседневной жизни;</i> <i>использовать приобретенные знания для</i> <i>выполнения практических заданий,</i> <i>основанных на ситуациях, связанных с</i> <i>описанием состояния российской</i> <i>экономики;</i> <i>использовать приобретенные ключевые</i> <i>компетенции при выполнении учебно- исследовательских проектов, нацеленных на</i> <i>решение основных экономических проблем;</i> <i>находить информацию по предмету</i> <i>экономической теории из источников</i> <i>различного типа;</i> <i>отделять основную информацию от</i> <i>второстепенной, критически оценивать</i> <i>достоверность полученной информации из</i> <i>неадаптированных источников по</i> <i>экономической теории.</i></p> <p>Микроэкономика</p> <p><i>Применять полученные теоретические и</i> <i>практические знания для определения</i> <i>экономически рационального поведения;</i> <i>использовать приобретенные знания для</i> <i>экономически грамотного поведения в</i> <i>современном мире;</i> <i>сопоставлять свои потребности и</i> <i>возможности, оптимально распределять</i> <i>свои материальные и трудовые ресурсы,</i> <i>составлять семейный бюджет;</i> <i>грамотно применять полученные знания</i> <i>для оценки собственных экономических</i> <i>действий в качестве потребителя, члена</i> <i>семьи и гражданина;</i> <i>объективно оценивать эффективность</i> <i>деятельности предприятия;</i> <i>проводить анализ организационно- правовых форм крупного и малого бизнеса;</i> <i>объяснять практическое назначение</i> <i>франчайзинга и сферы его применения;</i> <i>выявлять и сопоставлять различия</i> <i>между менеджментом и</i> <i>предпринимательством;</i> <i>определять практическое назначение</i> <i>основных функций менеджмента;</i> <i>определять место маркетинга в</i> <i>деятельности организации;</i> <i>определять эффективность рекламы на</i> <i>основе ключевых принципов ее создания;</i> <i>сравнивать рынки с интенсивной и</i></p>		
--	--	--	--

<p>факторов производства и факторов дохода; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.</p> <p>Макроэкономика</p> <p>Приводить примеры влияния государства на экономику; выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; определять назначение различных видов налогов; анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; выявлять сферы применения показателя ВВП; приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; различать факторы, влияющие на экономический рост; приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; различать сферы применения различных форм денег; определять практическое назначение основных элементов банковской системы; различать виды кредитов и сферу их использования; решать прикладные задачи</p>	<p><i>несовершенной конкуренцией;</i> <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</i> <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> <i>использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</i> <i>выявлять предпринимательские способности;</i> <i>анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</i> <i>объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i> <i>применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</i></p> <p>Макроэкономика</p> <p><i>Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;</i> <i>применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</i> <i>объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;</i> <i>анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i> <i>определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;</i> <i>на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;</i></p>		
--	---	--	--

<p>на расчет процентной ставки по кредиту; объяснять причины неравенства доходов; различать меры государственной политики по снижению безработицы; приводить примеры социальных последствий безработицы.</p> <p>Международная экономика</p> <p>Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; объяснять назначение международной торговли; обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; приводить примеры глобализации мировой экономики; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества</p>	<p><i>применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> <i>оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;</i> <i>анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;</i> <i>грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</i> <i>решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</i> <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;</i> <i>использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;</i> <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.</i></p> <p>Международная экономика</p> <p><i>Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</i> <i>применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</i> <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;</i> <i>использовать экономические понятия в проектной деятельности;</i> <i>определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</i> <i>приводить примеры использования</i></p>		
--	--	--	--

	<p><i>различных форм международных расчетов; разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире; анализировать текст экономического содержания по международной экономике.</i></p>		
--	---	--	--

Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» (базовый уровень)

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. *Отраслевые особенности лесничества, организации (предприятия) в рыночной экономике. Ознакомление со структурой и характером работы организации.*

Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные

экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количес тво часов
1.	<p><i>Предмет и метод экономической науки</i> Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.</p>	3
2.	<p><i>Отраслевые особенности лесничества</i> Ознакомление со структурой и характером работы организации. Общие сведения о лесничестве, участке, характере профессии и выполняемых работах. Ознакомление с квалификационной характеристикой. Отраслевые особенности лесничества, организации (предприятия) в рыночной экономике. Трудовые ресурсы. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Формы организации труда. Формы и системы оплаты труда. Основная и дополнительная заработная плата. Оплата труда при индивидуальной и коллективной форме организации.</p>	5
3.	<p><i>Поведение потребителя</i> Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.</p>	3
4.	<p><i>Спрос, предложение и рыночное равновесие</i> Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.</p>	8

5.	<i>Фирма. Производство и издержки</i> Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.	8
6.	<i>Экономические основы бизнеса</i> Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.	8
	Итого	35

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов
1.	<i>Конкуренция и рыночные структуры</i> Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.	3
2.	<i>Рынки факторов производства</i> Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.	5
3.	<i>Экономика и государство</i> Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.	5
4.	<i>Валовый внутренний продукт и национальный доход</i> Особенности	3

	макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.	
5.	<i>Деньги и банковская система</i> Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.	2
6.	<i>Инфляция. Экономический рост. Экономический цикл</i> Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.	10
7.	<i>Международная торговля и валютный рынок. Платежный баланс. Особенности современной экономики</i> Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.	6
	Итого	35

Система оценки достижения предметных результатов.

1. Система оценки метапредметных результатов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности: - обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; - тема проекта утверждается на заседании соответствующего методического объединения (план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Требования к содержанию и направленности проекта: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Описываются: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите индивидуального проекта:

1) Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2) Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный

критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Критерии оценки проектной деятельности обучающихся

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания	Продемонстрировано свободное владение предметом

	выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Содержательное описание каждого критерия

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Темы индивидуального проекта (примерные)

- 1) Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы.
- 2) Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики.
- 3) Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики.
- 4) Собственность в экономической структуре общества.
- 5) Типы экономических систем.
- 6) Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос.
- 7) Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения.
- 8) Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены.
- 9) Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики.
- 10) Происхождение, сущность и функции денег.
- 11) Финансы, денежное обращение, кредит.
- 12) Функции денег в современном мире.
- 13) Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.
- 14) Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции.
- 15) Сущность безработицы. Государственная политика занятости.
- 16) Социальные факторы формирования заработной платы.
- 17) Общая характеристика элементов рыночной системы: рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка.
- 18) Функции рынка и его классификация.
- 19) Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция.
- 20) Монополия и монополярная власть. Экономические последствия монополизации рынка.
- 21) Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества. Основные принципы предпринимательской деятельности.
- 22) Основные виды предпринимательства (производственное, коммерческое и финансовое).
- 23) Экономические основы деятельности фирмы.
- 24) Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику.
- 25) Причины и формы участия государства в регулировании экономики.
- 26) Налоги – источник доходов государства.
- 27) Государственный бюджет.
- 28) Экономический рост. Способы его ускорения.
- 29) Экономические проблемы 21 века.
- 30) Международная торговля и ее влияние на экономику страны.
- 31) *Анализ финансово-хозяйственной деятельности Каштакского лесхоза Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершнёвское лесничество».*
- 32) *Оценка материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов, Каштакского лесхоза Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершнёвское лесничество».*
- 33) *Показатели эффективного использования различных ресурсов Каштакского лесхоза Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершнёвское лесничество».*
- 34) *Ценообразование в современных условиях лесного хозяйства.*

Средством оценки планируемых предметных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

1. Текущий контроль.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем тестирования, устного/письменного опроса. Программой предусмотрено проведение контрольного тестирования, практических работ. Практические работы, направлены на отработку отдельных технологических приемов. Контрольные тесты проводятся после каждого раздела.

Задача оценки предметных результатов:

- определение достижения учащимися опорной системы знаний по экономике;
- определение готовности обучающихся для обучения уровня среднего общего образования;
- определение возможностей индивидуального развития обучающихся;
- обеспечение эффективности учебного процесса: привития обучающимся умения четко организовывать свой труд,
- своевременное выявление отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания.

Текущий контроль в рамках ООП ПО модуля «Экономика отрасли и предприятия» предполагает письменный зачет по вопросам: режим работы, формы организации труда и правила внутреннего распорядка. Указанный зачет проводится по окончании изучения раздела «Отраслевые особенности лесничества» в виде контрольной работы.

План проведения контрольных работ 10 класс

№	Название проверочной работы	Название контрольно – измерительных материалов
1 полугодие	«Основные концепции экономики»	1) https://studfiles.net/preview/3934049/ 2) Сборник задач по экономической теории: микроэкономика и макроэкономика —ООО <АСА>, 2014. - 248 с.
1 полугодие	Отраслевые особенности лесничества	
2 полугодие	Спрос, предложение и рыночное равновесие	

2 полугодие	Экономические основы бизнеса	3) Сборник задач к учебному пособию «Основы устойчивого лесоправления» / сост. и общ. ред. А. В. Беляковой, Н. М. Шматкова; Всемирный фонд дикой природы (WWF). — М.: WWF России, 2014. — 139, [1] с. : ил.
-------------	------------------------------	---

План проведения контрольных работ 11 класс

№	Название проверочной работы	Название контрольно – измерительных материалов
1 полугодие	«Микроэкономика»	1) https://studfiles.net/preview/3934049/ 2) Сборник задач по экономической теории: микроэкономика и макроэкономика —ООО <АСА>, 2014. - 248 с.
2 полугодие	«Макроэкономика» «Международная экономика»	3) https://studfiles.net/preview/3934049/ 4) Сборник задач по экономической теории: микроэкономика и макроэкономика —ООО <АСА>, 2014. - 248 с.

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет итоговую работу, которая определяет организацию контроля и оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является обязательной для выполнения.

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

предметные результаты:

- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;
- *анализировать организацию финансово-хозяйственной деятельности организации, в лесном хозяйстве;*
- *оценивать материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы лесохозяйственной организации, показатели их эффективного использования;*
- *приводить примеры ценообразования, форм оплаты труда в современных условиях лесного хозяйства;*
- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Промежуточная аттестация по предмету «Экономика» в 10 классе проводится в форме контрольной работы, состоящей из 15 тестовых заданий с одним правильным ответом и 2 задач с развернутым решением.

Контрольная работа включает в себя задания, ориентированные на проверку усвоения содержания всех ведущих модулей курса:

Задания для итогового теста промежуточной аттестации взяты со следующих источников:

- 1) <https://studfiles.net/preview/3934049/>
- 2) Сборник задач по экономической теории: микроэкономика и макроэкономика — ООО <АСА>, 2014. - 248 с.
- 3) Сборник задач к учебному пособию «Основы устойчивого лесопользования» / сост. и общ. ред. А. В. Беляковой, Н. М. Шматкова; Всемирный фонд дикой природы (WWF). — М.: WWF России, 2014. — 139, [1] с. : ил.

Условия проведения:

На выполнение итоговой контрольной работы по экономике даётся 1 урок (40 минут).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Каждая верно решенная задача оценивается 3 баллами. Максимальное количество баллов 21 балл.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Оценка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Количество набранных баллов	21-16	15-11	10-5	Менее 5

Промежуточная аттестация по экономике для обучающихся 10 класса (демоверсия)

Инструкция выполнения работы.

Итоговая работа по экономике состоит из 2 частей. На её выполнение даётся 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 15 тестовых заданий с одним правильным ответом и 2 задач с развернутым решением. Каждый правильный ответ теста оценивается 1 баллом. Каждая верно решенная задача оценивается 3 баллами.

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у Вас затруднения. К ним Вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Максимальный первичный балл за работу равен 21.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

1. Наука, изучающая экономические и хозяйственные отношения предприятий и фирм:

1. Макроэкономика
2. Мировая экономика
3. Микроэкономика

4. Экономика
2. Потребность – это:
 1. Достижение наибольших результатов при наименьших затратах на единицу продукции
 2. Нужда или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности человека
 3. Совокупность отношений между субъектами экономики по поводу принадлежащих им благ
 4. Все верно
3. При классическом капитализме экономическая модель тяготеет к:
 1. Традиционной экономической системе
 2. Рыночной экономической системе
 3. Командной экономической системе
 4. Потребительской экономической системе
4. Сектор, охватывающий производства, созданные и функционирующие на кооперативных принципах – это:
 1. Кооперативный сектор
 2. Государственный сектор
 3. Домохозяйство
 4. Фирма (предприятие)
5. Сдвиг кривой спроса происходит под действием:
 1. Ценовых факторов
 2. Неценовых факторов
 3. Природных факторов
 4. Нет верного ответа
6. Точка пересечения кривых спроса и предложения:
 1. Превышение спроса над предложением
 2. Равновесие спроса и предложения
 3. Превышение предложение над спросом
 4. Все ответы верны
7. $EDP = 0$, при:
 1. Спрос растет или падает в большей степени, чем цена
 2. Спрос растет или падает в меньшей степени, чем изменяется цена
 3. Спрос бесконечный при одном значении цены и отсутствует при любом другом ее значении
 4. Величина спроса всегда постоянна, не зависимо от изменения цены
8. Если коэффициент перекрестной эластичности спроса равен 0, то товары являются:
 1. Взаимозаменяемыми
 2. Взаимодополняющими
 3. Нейтральными
 4. Нормальными

9. Зависимость изменений объема платежеспособного спроса под влиянием изменений уровня денежного дохода:

1. Эластичность предложения по цене
2. Эластичность спроса по цене
3. Эластичность спроса по доходам
4. Перекрестная эластичность спроса

10. По виду и характеру деятельности фирмы классифицируют. Все верно, кроме:

1. Промышленные
2. Торговые
3. Национальные
4. Транспортные

11. Экономические издержки—это:

1. Дополнительные издержки при увеличении объема выпуска
2. Издержки на единицу продукции
3. Стоимость ресурса при наилучшем варианте его использования
4. Стоимость ресурсов в фактических ценах их реализации

12. Преимуществами предпринимательства являются?

1. Неадекватное управление
2. Слабое финансовое обеспечение.
3. Ограниченная сфера деятельности.
4. Способность работать на специализированных рынках

13. Форма долгосрочной аренды, связанная с передачей в пользование оборудования, транспортных средств и другого движимого и недвижимого имущества.

1. маркетинг
2. факторинг
3. франчайзинг
4. лизинг

14. Назначение бизнес-плана состоит в следующем:

1. верны все варианты.
2. изучить перспективы развития будущего рынка сбыта
3. обнаружить возможные опасности;
4. оценить затраты для изготовления и сбыта продукции

15. Основными территориальными единицами управления в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов являются:

1. лесхозы;
2. лесничества;
3. леспромхозы
4. все варианты верны

Задача 1. Крупная лесозаготовительная и деревообрабатывающая компания Республики Коми заключила с Комитетом лесов Республики Коми договор аренды лесных участков сроком на 49 лет.

Заготовленный на арендованном лесном участке баланс компания продает целлюлозно-бумажному комбинату, а пиловочник перерабатывает на своем лесопильном производстве. После модернизации производства потребности компании в пиловочнике значительно возросли. Инженер по лесному фонду сообщил руководителю компании, что при существующем уровне лесозаготовок уже через 10—15 лет она может столкнуться с проблемой нехватки в лесном фонде качественного крупномерного пиловочника. Одним из способов решения проблемы могло бы стать мероприятие по интенсификации лесного хозяйства — внесение удобрений.

Стоит ли компании осуществлять инвестиции в интенсивное лесное хозяйство — ведь эффект от внесения удобрений проявится через довольно большой промежуток времени, а капитальные затраты необходимы уже сейчас?

Известно, что:

цена древесины до проведения мероприятия $P_1 = 850$ руб./ м³;

цена древесины после проведения мероприятия $P_2 = 900$ руб./ м³;

себестоимость лесозаготовок до проведения мероприятия $C_1 = 550$ руб./ м³;

себестоимость лесозаготовок после проведения мероприятия $C_2 = 500$ руб./ м³;

средний запас насаждения до проведения мероприятия $V_1 = 200$ м³/га;

средний запас насаждения после проведения мероприятия $V_2 = 220$ м³/га;

стоимость удобрений (объем инвестиций) $IC = 10\,000$ руб./га;

начало действия удобрений (период дисконтирования) $I = 10$ лет;

ставка банковского процента $r = 5\%$

Определите эффективность инвестиций в увеличение продуктивности леса с помощью удобрений (записать формулы, решить, сделать вывод)

Задача 2. Предположим, что кривая спроса описывается уравнением $Q_d = 400 - P$, а кривая предложения — уравнением $Q_s = 100 + 2P$. Правительство ввело налог на производителей в размере 15 долл. за единицу продукции. Определите:

1. как изменятся равновесные цена и объем продукции;
2. каков доход государства от введения этого налога;
3. в какой степени пострадают от введения этого налога потребители.

**Ответы к материалам промежуточной аттестации по экономике
для обучающихся 10 класса**

ОТВЕТЫ для демоверсии

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	2	2	1	1	2	4	3	3	3	3	4	4	1	2

Решение задачи 1.

$$PI = \frac{(P_2 - C_2) * Y_2 - (P_1 - C_1) * Y_1}{IC} \times K_t$$

$$K_t = \frac{1}{(1 + r)^t}$$

$$PI = \frac{(900 - 500) * 220 - (850 - 550) * 200}{10000} \times \frac{1}{(1 + 0.05)^{10}} = 1.72$$

$$PP_3 = \frac{IC}{\sum_t P_t/t}$$

$$PP_3 = \frac{10000}{[(900 - 500) * 220 - (850 - 550) * 200]/10} = 3,6$$

Вывод: Значение индекса доходности показывает, что при применении этого мероприятия на 1 руб. затрат при данных условиях можно получить 1,72 руб. дохода.

Числовое значение срока окупаемости капитальных вложений $PP_3 = 3,6$ года доказывает, что денежные средства будут возвращены инвестору (доходами) в приемлемые сроки.

Таким образом, инвестирование в интенсификацию лесного хозяйства для компании будет выгодным. Вложения в повышение продуктивности леса обеспечат предприятие крупномерным пиловочником, выход пиломатериалов из него увеличится. Кроме того, пиломатериалы будут более высокого сорта, так как крупномерный пиловочник позволит производить доски с более широкой пластью, а такая продукция очень востребована на рынке и цена на нее выше. Тем не менее необходимо тщательно оценить экологические риски, связанные с внесением удобрений (загрязнение воды, попадание вредных веществ в трофические цепи), и свести их к минимуму.

Решение задачи 2.

1. Определяем параметры рыночного равновесия до введения налога:

$$400 - P_d = 100 + 2(P_d - 15)$$

$$3P_d = 330$$

$$P_d = 110 \text{ ден. ед.}$$

$$P_s = 110 - 15 = 95 \text{ ден. ед.}$$

$$Q_1 = 400 - 110 = 290 \text{ ед.}$$

Параметры рыночного равновесия после введения налога определяем с помощью уравнений:

$$Q_d = 400 - P$$

$$Q_s = 100 + 2P$$

$$Q_d = Q_s$$

$$P_d - P_s = 15$$

Введение налога на производителей приведет к тому, что получаемая ими чистая цена уменьшится. Введение налога на производителей не отразится на цене покупки P_d , а цена продажи будет равна $P_s = P_d - 15$. Сделав все необходимые подстановки, получаем:

$$400 - P_d = 100 + 2(P_d - 15)$$

$$3P_d = 330$$

$$P_d = 110 \text{ долл.}$$

$$P_s = 110 - 15 = 95 \text{ долл.}$$

$$Q_1 = 400 - 110 = 290 \text{ ед.}$$

После введения налога на производителей равновесный объем составил 290 ед., а равновесная цена – 110 долл. Таким образом, равновесный объем сократился на 10 ед., а равновесная цена возросла на 10 долл.

2. За каждую единицу проданного товара государство получит 15 долл. Общая сумма налогов, полученных государством, составит:

$$D_r = Q_1 \times t = 290 \times 15 = 4350 \text{ долл.}$$

3. При налоге на производителей каждая единица товара обходится потребителям на 10 долл. дороже (до налога цена покупки составляла 100 долл., при налоге -110 долл.). Часть налоговых поступлений, оплачиваемая потребителями, составит:

$$Q_1 \times 10 = 290 \times 10 = 2900 \text{ долл.}$$

До введения налога цена продажи составляла 100 долл., а после введения налога – 95 долл., т.е. при налоге производители за каждую проданную единицу товара получают на 5 долл. меньше. Часть налоговых поступлений, оплачиваемая производителями, составит:

$$Q_1 \times 5 = 290 \times 5 = 1450 \text{ долл.}$$

Таким образом, при введении налога на производителей покупатели оплачивают в 2 раза большую часть налоговых поступлений, чем производители.

Материалы промежуточной аттестации по экономике для обучающихся 11 класса представляют собой контрольную работу, состоящей из 12 тестовых заданий с одним правильным ответом и 2 задач с развернутым решением. Каждый

правильный ответ оценивается 1 баллом. Каждая верно решенная задача оценивается 3 баллами. Максимальное количество баллов 18.

Условия проведения:

На выполнение итоговой контрольной работы по экономике даётся 1 урок (40 минут).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

За каждый правильный ответ теста насчитывается 1 балл, решение задачи от 1 до 3 баллов, максимум – 18 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Оценка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Количество набранных баллов	18-15	14-10	9-5	Менее 5

**Промежуточная аттестация по экономике для обучающихся 11 класса
(демоверсия)**

Инструкция выполнения работы.

Итоговая работа по экономике состоит из 2 частей. На её выполнение даётся 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 12 тестовых заданий с одним правильным ответом и 2 задач с развернутым решением. Каждый правильный ответ теста оценивается 1 баллом. Каждая верно решенная задача оценивается 3 баллами.

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у Вас затруднения. К ним Вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Максимальный первичный балл за работу равен 18.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

1. Валовый внутренний продукт представляет собой сумму рыночной стоимости:
 1. Промежуточных товаров
 2. Произведенных товаров
 3. Проданных товаров и услуг
 4. Конечных товаров и услуг

2. ВВП за вычетом той части произведенного продукта, которая необходима для замены средств производства, изношенных в процессе выпуска продукции (амортизации):
 1. Чистый национальный доход (ЧНД)

2. Располагаемый национальный доход (РНД)
 3. Чистый национальный продукт (ЧНП)
 4. Валовый национальный доход (ВНД)
3. Функция, при которой деньги выступают в качестве посредника при обмене товаров:
1. Средство платежа
 2. Средство обращения (обмена)
 3. Мера стоимости
 4. Накопление и сбережение
4. Функция кредита, при которой денежные и материальные ресурсы перераспределяются на условиях последующего возврата между предприятиями, отраслями, регионами страны:
1. Замещение наличных денег кредитными деньгами и кредитными операциями
 2. Ускорение развития производства, повышение его эффективности
 3. Перераспределительная
 4. Инструментом регулирования экономики
5. Косвенные налоги включают:
1. Налог на прибыль
 2. Налог на имущество
 3. Налоги на доход от собственности
 4. Акцизные сборы
6. Ценовой фактор совокупного спроса, когда при увеличении уровня цен, покупательная способность наличных средств снижается:
1. Эффект процентной ставки
 2. Эффект богатства
 3. Эффект импортных закупок
 4. Нет верного ответа
7. Горизонтальный отрезок кривой совокупного предложения показывает:
1. Уровень цен изменяется, объем производства остается постоянным
 2. Увеличение объема производства возможно без изменения цен
 3. Увеличение объемов производства сопровождается ростом цен на ресурсы и более эффективным их использованием в экономике
 4. Нет верного ответа
8. Фаза экономического цикла, которая характеризуется значительным обновлением основного капитала, внедрением инноваций, возникновением массы новых товаров и производств:
1. Подъем (экспансия, бум)
 2. Кризис (спад)
 3. Оживление (расширение)
 4. Депрессия (стагнация)

9. Добровольная кратковременная безработица, связанная с поиском лучших условий труда:

1. Циклическая безработица
2. Структурная безработица
3. Фрикционная безработица
4. Сезонная безработица

10. Если уровень инфляции составляет до 10% в год, то такая инфляция называется:

1. Галопирующая
2. Гиперинфляция
3. Умеренная
4. Дефляция

11. Форма интернациональной организации производства, которая предполагает обособление, выделение видов производств и отраслей в международном масштабе:

1. Межотраслевая специализация
2. Международная специализация производства
3. Внутриотраслевая специализация
4. Межродовая специализация

12. Валюта, служащая в данной стране основой для котировки других валют:

1. Базисная
2. Мягкая, слабая
3. Неконвертируемая, замкнутая
4. Национальная

Задача 1. Предположим, национальное производство включает два товара и K X — потребительский товар, Y — инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за единицу и 10 единиц товара Y по цене 4долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

Рассчитайте: а) ВВП;

б) ЧВП;

в) объем потребления и объем валовых инвестиций;

г) объем чистых инвестиций.

Задача 2. Исходный тип леса до рубки — ельник долгомошный в средне-таежном районе европейской части России. Содействие естественному возобновлению осуществляется за счет сохранения подроста ели, создание культур ели — посадкой по пластам в почву, подготовленную плугом ПКЛ-70. Дополнительные лесохозяйственные мероприятия не проводились. Расчеты выполнить для площади 20 га.

Описание участка № 1

Параметры	Способы лесовосстановления
-----------	----------------------------

формируемого древостоя	Естественное заращивание	Содействие естественному лесовозобновлению за счет сохранения подроста ели	Создание культур ели посадкой по микроповышениям (пластам) плуга ПКЛ-70
Главная порода	Б	Е	Е
Формула древостоя	10Б + подрост ели	2Е8Б + подрост ели	5Е5Б + второй ярус ели (из культур)
Класс бонитета	V	IV-V	IV

1. Используя данные таблиц хода роста, динамики товарной структуры и сортиментных таблиц, а также рыночные цены на круглые лесоматериалы, рассчитайте экономическую эффективность различных способов лесовосстановления для древостоя в возрасте рубки без учета коэффициента дисконтирования. Определите, какой способ лесовосстановления экономически наиболее оправдан. Объясните почему.
2. Какие дополнительные лесохозяйственные мероприятия могут повысить экономическую эффективность лесовосстановительных работ? Объясните почему.

**Ответы к материалам промежуточной аттестации по экономике
для обучающихся 11 класса**

ОТВЕТЫ для демоверсии

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	4	3	2	3	4	2	2	1	3	3	2	1

Решение задачи 1.

а) ВВП = $(200 \times 2) + (10 \times 4) = 440$ долл.

б) ЧВП = ВВП - амортиз. = $440 - (6 \times 4) = 440 - 24 = 416$ долл.

в) $C = 400$ долл.; /вал. = 40 долл.

г) /чист. = /вал. — амортиз. = $40 - 24 = 16$ долл.

Решение задачи 2.

К возрасту рубки березового насаждения (60 лет) согласно таблицам хода роста запас стволовой древесины составит $148 \text{ м}^3/\text{га}$. Согласно товарным таблицам из стволовой древесины только $70 \text{ м}^3/\text{га}$ является деловой ($13 \text{ м}^3/\text{га}$ — фанерный кряж; $9 \text{ м}^3/\text{га}$ — пиловочник; $48 \text{ м}^3/\text{га}$ — балансы).

В еловых насаждениях (с сохранением подроста) запас стволовой древесины к возрасту рубки (100 лет) у ели составит $160 \text{ м}^3/\text{га}$, у березы — $206 \text{ м}^3/\text{га}$. Согласно товарным таблицам из стволовой древесины является деловой: у ели — $120 \text{ м}^3/\text{га}$ ($49 \text{ м}^3/\text{га}$ — пиловочник; $71 \text{ м}^3/\text{га}$ — балансы); у березы — $124 \text{ м}^3/\text{га}$ ($49 \text{ м}^3/\text{га}$ — фанерный кряж; $24 \text{ м}^3/\text{га}$ — пиловочник; $51 \text{ м}^3/\text{га}$ — балансы).

В искусственно созданных насаждениях запас стволовой древесины к возрасту рубки (100 лет) у ели составит $228 \text{ м}^3/\text{га}$, у березы — $143 \text{ м}^3/\text{га}$. Согласно товарным таблицам из стволовой древесины является деловой: у ели — $179 \text{ м}^3/\text{га}$ ($93 \text{ м}^3/\text{га}$ — пиловочник; $86 \text{ м}^3/\text{га}$ — балансы); у березы — $79 \text{ м}^3/\text{га}$ ($42 \text{ м}^3/\text{га}$ — фанерный кряж; $11 \text{ м}^3/\text{га}$ — пиловочник; $26 \text{ м}^3/\text{га}$ — балансы).

Рыночная стоимость пиловочника хвойных пород составляет 2500 руб./м^3 , лиственных пород — 1000 руб./м^3 ; балансов лиственных пород — 500 руб./м^3 , балансов хвойных пород — 800 руб./м^3 ; фанерного кряжа березы — 2000 руб./м^3 .

Материальная ценность M (руб.) выращенного древостоя определяется по формуле

$$M = (B_{C_{п}} \cdot P_{п} + C_{б} \cdot P_{б} + C_{ф} \cdot P_{ф} + E_{C_{п}} \cdot P_{п} + C_{б} \cdot P_{б}) \times S$$

где B — береза;

E — ель;

$C_{п}$ — рыночная стоимость пиловочника, руб./ м^3 ;

P — количество пиловочника, м^3 ;

$C_{б}$ — рыночная стоимость балансов, руб./ м^3 ;

P — количество балансов, м^3 ;

$C_{ф}$ — рыночная стоимость фанерного кряжа, руб./ м^3 ;

$P_{ф}$ — количество фанерного кряжа, м^3 ;

S — площадь, га.

При естественном заращивании материальная ценность древостоя $M_{ез}$ составит $M_{ез} = (500 \times 48 + 2000 \times 13 + 1000 \times 9) \times 20 = 1\,180\,000$ руб.

При содействии естественному лесовозобновлению за счет сохранения подроста ели материальная ценность древостоя $M_{\text{сел}}$ составит $M_{\text{сел}} = (500 \times 51 + 2000 \times 49 + 1000 \times 24 + 2500 \times 49 + 800 \times 71) \times 20 = 6\,536\,000$ руб.

При создании культур ели материальная ценность древостоя $M_{\text{ке}}$ составит $M_{\text{ке}} = (500 \times 26 + 2000 \times 42 + 1000 \times 11 + 2500 \times 93 + 800 \times 86) \times 20 = 8\,186\,000$ руб.

На создание лесных культур потребуются дополнительные затраты в размере 7000 руб. за 1 га. Затраты на создание лесных культур включают в себя стоимость приобретения посадочного материала, затраты на подготовку почвы бороздами и зарплату механизаторов, оплату труда рабочих, выполняющих ручную посадку растений, стоимость агротехнических уходов. При этом дополнительных лесохозяйственных мероприятий (например, рубок ухода) не проектируется.

При создании лесных культур на площади 20 га затраты составят 140 000 руб. Следовательно, материальная ценность искусственно созданных насаждений составит: $8\,186\,000 - 140\,000 = 8\,046\,000$ руб.

Результаты сравнения различных способов лесовосстановления могут быть представлены в виде таблицы.

Экономическая эффективность различных способов лесовосстановления в ельнике долгомошном в средне-таежном районе европейской части России

Главная порода	Б	Е	Е
Формула древостоя	10Б + подрост ели	2Е8Б + подрост ели	5Е5Б + второй ярус ели (из культур)
Класс бонитета	V	IV-V	IV
Материальная ценность древостоя, тыс. руб.	1180	6536	8046

Вывод: Искусственное создание насаждений требуемого породного состава хозяйственно ценных пород в данных условиях экономически более выгодно. Если не проводить никаких лесохозяйственных мероприятий на участке № 1, то на месте вырубленного елового древостоя сначала формируется лиственный молодняк, предопределяющий формирование древостоя с преобладанием лиственных пород, а затем (через смену пород) — еловый древостой.

Для повышения экономической эффективности лесовосстановления следует проводить мероприятия по содействию естественному возобновлению путем сохранения подроста. Кроме того, важным условием обеспечения качества формируемого насаждения является своевременное проведение агротехнических уходов.

Для формирования высокопродуктивного древостоя необходимого породного состава с целью сокращения оборота рубки, увеличения выхода деловой древесины на фоне довольно успешного возобновления коренных ельников в средне-таежном районе

европейской части России целесообразно осуществлять лесовозобновление хвойными породами. Достичь высоких результатов можно, применяя основные лесокультурные приемы: обработку почвы, посадку, использование качественного посадочного материала, проведение агротехнических уходов.

Последующие работы по формированию древостоя лесоводственными приемами позволят улучшить качество выращиваемых насаждений как естественного, так и искусственного происхождения. В тех лесорастительных условиях, где формируется древостой требуемого породного состава, наблюдается повышение продуктивности на 1,0—2,5 класса бонитета, сокращается период выращивания, по крайней мере не менее чем на 10 лет, затраты на лесохозяйственные мероприятия окупаются.