

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 94
г. Челябинска»



Н.Б. Коржова

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мой выбор»
(направление: социальное)
для 9 общеобразовательных классов
основное общее образование
и для обучающихся с задержкой психического развития**

Срок освоения рабочей программы – 1 год

Разработчики:
педагоги-психологи
высшей квалификационной категории
Кадышева Марина Валерьевна
Кожевникова Евгения Евгеньевна

Аннотация

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» (далее – Программа) составлена для обучающихся с задержкой психического развития 9 специальных (коррекционных) общеобразовательных классов (далее - обучающиеся с ЗПР С(К)ОК и для обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных классов.

Рабочая программа обеспечивает реализацию социального направления развития личности обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа разработана с учётом специфики обучающихся с ЗПР. Программа разработана на основе ФГОС ООО (в редакции ФГОС основного общего образования от 31.12.2015г.), ООП ООО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска». Программа реализуется через УМК, который входит в Федеральный перечень. Программа разработана с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.

Программа составлена на основе программы «Моя будущая профессия. 9 класс», И. Ахметовой, Т. Ивановой, А. Иоффе, П. Положевец, А. Прутченкова, Г. Смирновой «Мой выбор», Чернявской А.П. «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации» и Соловьевой О.Ю. курс «Найди свой путь» .

Курс «Мой выбор» создан для того, чтобы помочь обучающимся осознать необходимость личного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою ответственность за сделанный выбор.

Цель курса «Мой выбор» - формирование культуры выбора у обучающихся в различных социальных ситуациях.

Реализация данной цели предусматривает *решение ряда задач*, предполагающих:

1. знакомство с основами технологии выбора;

2. анализ наиболее типичных социальных ситуаций, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя личную ответственность за свое решение;

3. моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как добро, ответственность, свобода, выбор, гражданственность, патриотизм, толерантность;

4. создание условий для отработки умения выстраивать свое поведение в ситуации выбора (в типичных жизненных ситуациях) в соответствии с принятой ценностной шкалой, оценивать свой выбор с точки зрения морали, права, осознания целесообразности и позитивности того или иного выбора;

5. приобретение опыта проигрывания различных социальных ролей в типичных ситуациях выбора; товарища, гражданина, члена семьи и др.

6. развитие способностей к самоопределению и самореализации.

Объем рабочей программы курса составляет 35 часов и рассчитан на 1 год обучения.

Согласно школьному положению о внеурочной деятельности, данная программа не имеет контрольно-измерительных материалов.

Рабочая программа является коррекционно-развивающей, поэтому в ней отсутствуют достижения обучающимися предметных результатов

Раздел I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов

У выпускника будут сформированы:

- самооценка, адекватная личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- ценностные ориентации и индивидуально выраженные цели, связанные с дальнейшим способом получения образования.
- умения объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью,
- умения ставить цели и планировать действия для их достижения;
- умения выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт

Выпускника получит возможность для формирования:

- *умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования;*
- *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.*

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов

Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец учебного года обучения осуществляется через формирование УУД, работы с информацией и формированием ИКТ-компетентности.

Регулятивные УУД.

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с особенностями образца, с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать – обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие;

- рефлексировать – осознания учеником оснований способов действий, реализуемых в учебной деятельности; особый способ организации коммуникативного взаимодействия в процессе учебной деятельности;

- самоэффективности, т.е. убеждению личности в способности успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- произвольной саморегуляции, т.е. осознанному управлению своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способности преодолевать трудности и препятствия.

Познавательные УУД.

Выпускник научится:

- раскрывать психологические особенности своей личности;

- выявлять свои способности и профессиональные интересы;

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

- работать с профиограммами;

- ориентироваться в типах и подтипах профессий;

- разработать этапы своей профессиональной карьеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.

Коммуникативные УУД.

Выпускник научится:

содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста

Формирование ИКТ-компетентности

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудивидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернет;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование Портфеля достижений).
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей
- использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники,

размещать информацию в интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях;

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнером с использованием возможностей

Интернета (игровое и театральное взаимодействие)

- создавать и заполнять различные определители;

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Раздел II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

I. Введение. Мир профессий.

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана. Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

II. Личностные особенности и профессионально важные качества

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов.

Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

Познавательные процессы и способности личности

Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»

III. Система профессионального образования.

Виды образования. Особенности современной системы высшего образования.

IV. Поиск работы и трудоустройство

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

форм работы:

- психодиагностика
- тренинги
- семинары
- ролевые игры
- беседы
- творческие проекты
- портфолио

Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Тема раздела	Кол-во часов
1	<p>Введение в предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана. Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.</p> <p>Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.</p> <p>Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».</p>	<p>Введение. Мир профессий</p>	8
2	<p>Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов.</p> <p>Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.</p> <p>Познавательные процессы и способности личности</p> <p>Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p> <p>Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).</p> <p>Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.</p> <p>Профпригодность. Частичная профпригодность.</p> <p>Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).</p> <p>«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»</p>	<p>Личностные особенности и профессионально важные качества</p>	17
3	<p>Виды образования. Особенности современной системы высшего образования.</p>	<p>Система профессионального образования</p>	2

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Тема раздела	Кол-во часов
	Практическое занятие «Объявление» Самопрезентация. Резюме. Составление резюме. Собеседование. Карьера. Деловая игра «Мое будущее» «Твое будущее в настоящем». Планирование профессионального пути. Заключительная рефлексия (твои «за» и «против»)	Поиск работы и трудоустройство	8
		Всего:	35

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела (кол-во часов)	Тема занятия	Кол-во часов		Дата проведения		РНЭО	Корректировка
			план	факт	план	факт		
	Мир профессий (8 часов)	Введение. Самоопределение.	1	1				
		Деятельность, цели, мотивы.	1	1				
		Характеристики профессий.	1	1				
		Классификация профессий (типы, классы).	1	1				
		Классификация профессий (отделы и группы). Формулы профессий.	1	1				
		Профессия, специальность, должность.	1	1				
		Тест ДДО. Характер труда.	1	1				
		Самостоятельная проверочная работа по теме «Мир профессий»	1	1				
Личностные особенности и профессионально важные качества (17 часов)	Темперамент.	1	1					
	Темперамент. Типология К.Г. Юнга. Тест Юнга.	1	1					
	Темперамент. Типология Г Айзенка. Тест Айзенка.	1	1					
	Тренировка в определении типа темперамента.	1	1					
	Характер. Тест «Сила характера»	1	1					
	Воля. Волевые качества. Тест «Сила воли».	1	1					
	Программа по самоконтролю.	1	1					
	Эмоции. Тест Басса-Дарки.	1	1					
	Регуляция эмоциональных состояний.	1	1					
	Регуляция эмоциональных состояний. «Я-высказывание».	1	1					
	Тип мышления.	1	1					
	Диагностика УИТ СПЧ.	1	1					
	Диагностика УИТ СПЧ.	1	1					
	Профессионально важные качества. Оценка работоспособности и трудолюбия.	1	1					
	Специфические ПВК в профессиях типа ЧТ, ЧП, ЧХ, ЧЗ	1	1					
Специфические ПВК в	1	1						

№ п/п	Тема раздела (кол-во часов)	Тема занятия	Кол-во часов		Дата проведения		РНЭО	Корректировка
			план	факт	план	факт		
		профессиях типа ЧЧ. Организованность.						
		Самостоятельная проверочная работа по теме «Личностные особенности и профессионально важные качества».	1	1				
	Система профессионального образования (2 часа)	Виды образования.	1	1			Посещение образовательных учреждений города	
		Особенности современной системы высшего образования.	1	1				
	Поиск работы и трудоустройство (8 часов)	Источники получения информации о вакансиях.	1	1			Служба занятости и. Востребованные профессии и в регионе	
		Практическое занятие «Объявление»	1	1				
		Самопрезентация.	1	1				
		Резюме.	1	1				
		Составление резюме.	1	1				
		Собеседование.	1	1				
		Карьера. Деловая игра «Мое будущее»	1	1				
		«Твое будущее в настоящем». Планирование профессионального пути. Заключительная рефлексия (твои «за» и «против»).	1	1				
		Всего	35	35				