

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 94  
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО  
Совет МАОУ «СОШ №  
94 г. Челябинска»  
Протокол №  
24 мая 2022 года

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
МАОУ «СОШ № 94 г.  
Челябинска»  
Протокол №  
29.05.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ «СОШ № 94  
г. Челябинска»  
31.05.2022 №

**Основная образовательная программа  
профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» (код  
Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей  
служащих и тарифных разрядов - 20434)**

(срок освоения 4 месяца)

## СОДЕРЖАНИЕ

	С.
<b>I. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы профессионального обучения	
1.2.1. Общие профессиональные компетенции.	5
1.2.2. Профессиональные предметные компетенции	5
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Общие положения	8
2.2. Основное содержание учебных модулей	8
<b>III. Организационный раздел.</b>	
3.1. Учебный план	13
3.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации	14
3.3. Календарный учебный график	15
3.4. Условия реализации программы	20
3.5. Оценочные материалы	28
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	отдельно
Приложение. Рабочие программы учебных модулей	

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа профессионального обучения (далее - ООП ПО) по должности служащего «Вожатый» представляет собой систему документов, составленных с учетом квалификационной характеристики должности служащего «Вожатый». Согласно нормативным документам вожатый должен иметь среднее общее образование и профессиональное обучение в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

ООП ПО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план; программы учебных дисциплин; программу итоговой аттестации.

#### **1.1.1. Нормативные основания разработки программы.**

Основная образовательная программа профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» (код Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов - 20434) разработана на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (в ред. Приказов Минобрнауки России от 21.08.2013 N 977, от 20.01.2015 N 17, от 26.05.2015 N 524, от 27.10.2015 N 1224)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Р.Ф. от 5 мая 2008г. №216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования».
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным постановлением Минтруда РФ от 21.08 1998г. № 37.

- Приказ Минздрав соцразвития РФ от 26.08.2010г. №761 н(ред. От31.05.2011) должностей руководителей ,специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Минтруда от 25 декабря 2018 года №840 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива «вожатый»».

### **1.1.2. Термины, определения и используемые сокращения.**

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной образовательной программы.

Результатом подготовки – сформированные компетенции ,освоенные умения и усвоенные знания ,обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный цикл(профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей),обеспечивающих усвоение знаний ,умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ОПД- общепрофессиональные дисциплины;

ДПО – дисциплины профессионального обучения;

МПК –модуль профессиональные компетенции.

### **1.1.3. Требования к поступающим на обучение:**

Программа предназначена для профессионального обучения обучающихся, имеющих основное общее образование.

### **1.1.4. Нормативный срок программы**

Нормативный срок обучения составляет 4 месяца. 325 часов за 4 месяца обучения. Спецификой реализации ООП ПО является интегрирование модулей, обеспечивающих профессиональные компетенции в элективные курсы Основы педагогики (70часов), Основы психологии детей и подростков школьного возраста (70 часов), Организация деятельности школьного коллектива (140 часов) и Творческая мастерская вожатого(производственная

практика -35 часов в Основную образовательную программу среднего общего образования без увеличения общей аудиторной нагрузки.

### **1.1.5. Квалификационная характеристика лиц, прошедших профессиональное обучение по должности служащего «Вожатый»**

Лица, прошедшие профессиональное обучение, должны быть готовы к профессиональной деятельности при освоении профессии – к выполнению работ в качестве вожатого.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы профессионального обучения**

### **1.2.1. Общие профессиональные компетенции.**

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Профессиональные предметные компетенции**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать знаниями, умениями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность вожатого;
- психолого-педагогические особенности детей и подростков;
- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;
- правила по охране жизни и здоровья детей и подростков, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

**уметь:**

- оказывать помощь педагогическому работнику образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности детей и подростков;
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с детьми и подростками;
- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря,
- укреплять и охранять здоровье детей и подростков;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями детей и подростков.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Общие положения.**

Рабочие программы учебных модулей **обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ПО и разрабатываются на основе** Приказа Минтруда от 25 декабря 2018 года №840 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива «вожатый». Рабочие программы учебных модулей содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного модуля;
- 2) содержание учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **2.2. Основное содержание учебных модулей.**

#### **Модуль. 1 Общепрофессиональные дисциплины.**

##### ***Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации школьного образования.***

Правовой статус образовательного учреждения. Особенности применения административного законодательства в системе образования.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования.

Должностные обязанности водителя согласно «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника. *Изучить должностные обязанности и режим работы водителя (методические материалы).*

Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. *Изучить права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений*

Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка. Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры дисциплинарного взыскания. *Изучить права и социальную защиту обучающихся, воспитанников, педагогов*

### ***Тема 1.2. Основы педагогики***

Педагогика как наука о воспитании. Общие основы педагогики. Понятие о педагогических ценностях. Педагогические принципы и правила

Психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ОО

Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы

Человек как предмет воспитания: цели, сущность, средства воспитания. Изменение ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее развитие ребенка. Взаимосвязь воспитания и развития.

Профессиональная педагогическая позиция. Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания.

Социализация: виды, этапы, средства и социально-педагогические механизмы. Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения. Закономерности и факторы развития личности.

Возрастная периодизация. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Стратегии педагогического взаимодействия. Межличностные отношения педагогов с обучающимися. Совместная деятельность: условия развития, конфликты.

### ***Тема 1.3. Основы психологии детей и подростков школьного возраста***

Психология как наука. Предмет психологии.

Познавательные процессы. Внимание. Виды внимания. Память. Виды памяти. Мышление. Приемы развития логического мышления.



Личность. Становление личности. Пути формирования личности. Темперамент. Психодинамические особенности личности. Типы нервной системы. Характер. Особенности характера. Самосознание. Структура и функции самосознания.

Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства. Пути избавления от неуверенности в себе.

Эмоции и чувства. Важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности человека. Любовь. Экология любви. Дружба. Навыки конструктивного поведения в дружбе. Стресс. Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса.

Саморегуляция. Методы саморегуляции эмоционального состояния. Профилактика аддиктивного поведения. Стадии формирования зависимого поведения. Позитивное мышление. Важность позитивного мышления.

Психологические особенности развития ребёнка. Представление о возрастной психологии. Особенности раннего возраста, младшего школьного возраста. Поведенческие характерологические реакции.

Подростковый возраст. Особенности подросткового Поведенческие характерологические реакции возраста.

Общение. Структура и средства общения. Стили общения. Позиции в общении. Теории Э. Бернса, Ю Томаса А. Харриса.

Невербальные средства общения. Приемы невербальной коммуникации. Речевые средства общения.

Механизмы межличностного восприятия. Феномены межличностного общения. Психологические защиты. Механизмы психологических защит. Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом. Барьеры общения. Конструктивное общение. Навыки преодоления барьеров общения. Приемы управления эмоциями.

Коллектив и личность. Этапы формирования коллектива. Социальнопсихологические особенности взаимодействия людей в малой группе

## **Модуль 2. Организация деятельности школьного коллектива**

### ***Тема 2.1. Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков***

Предмет и содержание учебной дисциплины. Уровни организации организма человека.

Понятие об онтогенезе. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей, их гигиена.

Анатомо – физиологические и возрастные особенности опорно-двигательного у детей и подростков, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Анатомо – физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей и подростков, их гигиена.

Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви

### ***Тема 2.2. Организация совместной творческой деятельности детей и подростков***

Основы менеджмента и организации работы в коллективе.

Игровые технологии в организации коллективных творческих дел. Проведение авторских сценических мероприятий. Основы художественного оформления залов.

Ведущий мероприятий, функции. Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация. Практика ведения шоу-программ. Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков.

Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий.

Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников.

Практика разработки, организации, ведения сюжетно-ролевых квестов. Практика разработки, организации ведения шоу программ. Организация проектной деятельности

### ***Тема 2.3. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.***

Волонтерское движение, принципы функционирования. Нормативно-правовая база организации и функционирования детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Основные направления государственной поддержки детских и молодежных общественных организаций и объединений

Виды детских и молодежных общественных организаций и объединений

Направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

## ***Тема 2.4. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)***

Личностно-ориентированная модель взаимодействия. Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения (функции общения), развитие общения со взрослым. Качества, необходимые в межличностном общении.

Модель взаимодействия взрослого и ребенка. Особенности учебно-дисциплинарной модели, модели «невмешательства», личностно ориентированной модели.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком. Компоненты личностно ориентированной модели

## **Модуль 3. Безопасность жизнедеятельности**

### ***Тема 3.1. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста***

Нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей

Организация режима дня в ОО. Гигиена питания детей. Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО. Правила личной гигиены работников ОО.

### ***Тема 3.2. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования***

Нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей

Организация режима дня в ОО

Гигиена питания детей

Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО

Правила личной гигиены

работников ОО

### ***Тема 3.3. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи***

Понятие о первой помощи. Принципы и основы организации.

Правила первой помощи при ранениях. *Изучить методические материалы по оказанию первой помощи при ранениях.*

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

Первая помощь при наружных кровотечениях. *Изучить методические материалы по оказанию первой помощи при кровотечениях.*

Первая помощь при ожогах. *Изучить методические материалы по оказанию первой помощи при ожогах.*

Первая помощь при воздействии низких температур.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при отравлениях  
Первая помощь при отсутствии сознания.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Учебный план.

Раздел/ Содержание	Всего часов	в том числе		Форма контроля
		Учебные занятия	Производст венная практика	
<b>Общепрофессиональные дисциплины 150 часов</b>				
Нормативные правовые основы организации школьного образования	10		10	зачет
Основы педагогики	70	53	17	
Основы психологии детей и подростков школьного возраста	70	70		зачет
<b>Итого</b>	<b>150</b>	<b>123</b>	<b>27</b>	
<b>Организация деятельности школьного коллектива 140 часов</b>				
Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	17	17		
Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	70	35	35	Отчет по производственной практике
Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и	18	13	5	

молодежи				
Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	35	35		
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	
<b>Безопасность жизнедеятельности- 35</b>				
Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	15	15		зачет
Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	10	10		
Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	10	5	5	зачет
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	
<b>Итоговая аттестация Квалификационный экзамен</b>	<b>5</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>325</b>	<b>253</b>	<b>72</b>	

### 3.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Тема/Раздел	Вид контроля	Форма
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачетная работа в виде тестов по темам: «Нормативные правовые основы организации школьного образования», «Основы психологии детей и подростков школьного возраста»
<b>Организация деятельности школьного коллектива</b>	<i>Промежуточная аттестация</i>	Отчет по учебной и производственной практике
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачетная работа в виде тестов по темам: «Санитарные нормы и требования к

		организации жизнедеятельности детей школьного возраста», «Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи»
	Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен с присвоением 3 разряда

Профессиональное обучение по должности служащего «Вожатый» завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме защиты междисциплинарного проекта. Аттестационные испытания, включенные в итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

*Итоговая аттестация* обучающихся по программе профессионального обучения по должности «Вожатый» проводится в форме защиты междисциплинарного проекта, результаты которого определяют уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- итоговый междисциплинарный проект, который устанавливает соответствие уровня знаний обучающихся квалификационным требованиям к конкретным профессиям или должностям в пределах квалификационных требований, указанных в "Квалификационных характеристиках должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС) по должности служащего «Вожатый».

Результаты квалификационного экзамена записываются в Книгу протоколов итоговой аттестации профессионального обучения.

Лицам, освоившим соответствующую профессиональную программу и успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается Свидетельство о присвоении 3 квалификационного разряда по должности служащего «Вожатый» установленного образца с вкладышем.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

### **3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

**Начало обучения:** - Дата начала обучения определяется, утверждается приказом директора по школе и публикуется на сайте образовательной организации в сети Интернет, когда учебная группа укомплектована в количестве не менее 15 человек.

**Окончание обучения:** через 4 месяца (9 учебных недель) после начала обучения.

**Условные обозначения вида деятельности:**

**ОТО** - Обучение теоретическим основам

**ПД** - Проектная деятельность

**УП** – учебная практика

**ПП** – производственная практика

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Вид деятельности	Количество академических часов					Место проведения занятия	
				Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Основы педагогики	70	1 учебная неделя							кабинет
			ОТО	6	6	6	6	6		
			2 учебная неделя							кабинет
			ОТО	6	6	6	5			
2.	Основы психологии детей и подростков школьного возраста	70	ОТО/ПД				1	6	кабинет	
			3 учебная неделя							кабинет
			ОТО	6	6	6	6	6		
			4 учебная неделя							кабинет
			ОТО	6	6	6	6	6		
			5 учебная неделя							Кабинет
			ПД	3						
	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	35	ОТО	3	6	6	6	6	кабинет	
			6 учебная неделя							
			ОТО/ПД	4	4					



	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	17	ОТО			6	6	5	
3.	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	13	<b>7 учебная неделя</b>						
			ОТО	3	3	3	3	1	Кабинет
4.	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	35	<b>8 учебная неделя</b>						
			ОТО	5	5	5	5	5	Кабинет

	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста		<b>9 учебная неделя</b>						
		15	ОТО	5	5	5	5	5	Кабинет
5.	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	10	<b>11 учебная неделя</b>						
			ОТО	5	5				Кабинет
	Особенности детского травматизма и его предупреждение . Оказание первой помощи	10	<b>11 учебная неделя</b>						
			УП			5	5		Кабинет
6.			<b>12 неделя</b>						
7.	Нормативные правовые основы организации школьного образования	10	ПП	5	5				Образовательная организация
8.	Основы	17	ПП			5	5	5	Образовательная

	педагогики								организация
			<b>13 неделя</b>						
			ПП	2					Образовательная организация
9.	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	35	ПП		5	5	5	5	Образовательная организация
			<b>14 неделя</b>						
			ПП	5	5	5			Образовательная организация
10	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	5	ПП				5		Образовательная организация
11	Особенности детского травматизма и его предупреждение	5	ПП					5	Образовательная организация

	. Оказание первой помощи								
12			<b>15 неделя</b>						
<b>13</b>	<b>Квалификационный экзамен.</b>	<b>5</b>	<b>Квалификационный экзамен.</b>	<b>5</b>					Образовательная организация

### **3.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

#### **3.4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

##### **3.4.1.1. Учебный кабинет (учебные кабинеты).**

Наличие учебного кабинета (учебных кабинетов) с минимальным набором наглядных пособий.

##### ***Технические средства обучения:***

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- телевизор, DVD
- видеокамера;
- принтер;
- сканер;
- микрокалькуляторы.

##### **3.4.1.2. Информационное обеспечение обучения.**

№ п/п	Название дисциплин ы	Основная литература	Дополнительная литература
<b>ОП</b> <b>Д.0</b> <b>0</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
<b>ОП</b> <b>Д.0</b> <b>1</b>	Нормативные правовые основы организации школьного образования	<p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Т.А. Данельченко, А.В. Ильина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 74с. доступа:<a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/document/s/28364149.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/document/s/28364149.pdf</a>.</p> <p>Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / А.В. Коптелов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 132с. - Режим доступа:<a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/document/s/28364149.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/document/s/28364149.pdf</a>.</p> <p>Правоведение: рек. МОиН РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / под ред. М.Б. Смоленского. – 2-е изд., стеретип. - М.: Кнорус, 2014. – 392с. *</p> <p>Правоведение: учебник/ под ред. А.В. Малько; инт-т гос. и права РАН Саратовский ф-л. –</p>	<p>Акуленко, Е.В. Правовое регулирование труда работников образовательных учреждений / Е.В. Акуленко, А.Е. Орел. – Челябинск: Взгляд, 2008. – 222с.</p> <p>Ванюков, И.В. Трудовые отношения в школе: правовой аспект / И.В. Ванюков. – М.: Сентябрь, 2011. – 224 с. – (Биб-ка жур-ла "Директор школы" Вып. №2).</p> <p>Вопросы образования: ежекварт. научно-образоват. журн. / учредитель Национальный исследовательский ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014. – Вых. 4 раза в год.</p> <p>Директор школы: научно-метод. журн. / учредитель ООО «Издательская фирма «Сентябрь». – М.: Сентябрь, 2014. – Вых. 10 раз в год.</p> <p>Журнал руководителя управления образованием / учредитель ООО «Издательская фирма «Сентябрь»». – М.: Сентябрь, 2014. – Вых. 12 раз в год.</p> <p>Завуч начальной школы: научно-практ. журн. / учредитель НОУ Центр «Педагогический поиск». – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014. – Вых. 8 раз в год.</p> <p>Киприянова Е.В. Государственная политика в сфере образования и формирование системы позитивных ценностей как факторы социализации молодежи</p>

		<p>М.: КНОРУС, 2008. – 400с*.</p> <p>Управление образовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : сборник учебных кейсов и заданий / авт.-сост. А.В.Коптелов, Е.В.Киприянова, Е.А.Селиванова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2012. - 68с. - 15экз.</p>	<p>// Человек. Образование. Профессия. – Н. Новгород, 2009. – С.210–222.</p> <p>Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 272.</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Т.А. Данельченко, А.В. Ильина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 74с. - Режим доступа: <a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf</a>.</p> <p>Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / А.В. Коптелов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 132с. - Режим доступа: <a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf</a>.</p> <p>Опыт и проблемы введения новых правовых норм в сфере образования Челябинской области: методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления Челябинской области (30-31 января 2014 года) / [М.И. Солодкова, А.В. Коптелов, А.А. Барабас и др.; по ред Е.А. Коузовой, В.Н. Кеспикова]; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО</p>
--	--	--	---

		<p>ЧИППКРО. - Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 192с. (2экз.)  От качества условий - к качеству результатов: сборник нормативных документов / [сост. И.В. Анфалова, Е.М. Зайко, Г.М. Казакова, В.Н. Кеспикина и др.; под ред. А.И. Кузнецова]; МОиН Чел.обл. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 76с. (3 экз.).  Справочник руководителя дошкольного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год.</p>
		<p>Справочник руководителя образовательного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год.  Тюляева, Т.И. Образование в области прав человека в образовательных учреждениях Российской Федерации [Текст] : учебно-методическое пособие: в 2ч. Ч.1 Образование в области прав человека / Т. И. Тюляева ; МОиН РФ; АПКиППРО. - М. : АПКиППРО, 2009. - 128 с.  Управление образованием: научно-метод. журн. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2014. – Вых. 6 раз в год.  Управление современной школой. Завуч: науч.-практ журн. для администрации школ / учредитель НОУ Центр «Педагогический поиск». – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014. – Вых. 8 раз в год.  Феклин, С.И. Электронная библиотека руководителя ОУ</p>



			<p>[Электронный ресурс] / С. И. Феклин. – М.: "ИМЦ Арсенал образования", 2008. – 1 электрон. опт. диска (CD-ROM). – (Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения). Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. – СПб.: изд-во Форум-Медиа, 2014. – Вых. 6 раз в год. Баранова, Ю.Ю. Эффективные решения достижения современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2013 года [Текст] : Сборник материалов / Ю. Ю. Баранова, Е. В. Бенко, Т. П. Зуева. - под ред. Кеспикова В.Н. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-50300122-8. Емельянова, Л.А. Качество общего образования: условия, управление, система оценки [Текст] : Материалы региональной (заочной) научно-практической конференции / Л. А. Емельянова, А. В. Коптелов, О. А. Семиздралова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-503-00150-1. Филиппова, Л.В. Особенности</p>
--	--	--	---

			психолого-педагогический работы [Текст] : Пособие для педагогов / Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова, Н. В. Ермилова. - М. : Просвещение, 2012. - 105 с. - ("Успех"). - ISBN 978-5-09-026373-3.
<b>ОП Д.0 2</b>	Основы школьной педагогики	<p>Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.</p> <p>Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаета М.Ф. История педагогики. – М., 1982.</p> <p>Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.</p> <p>Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001.</p> <p>Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.</p>	Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2010.
<b>ОП Д.0 3</b>	Психология детей и подростков школьного возраста	<p>Андреева, Н.Ю. Психология личности: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Н.Ю. Андреева, Н.В. Трусова ; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 308с.</p>	<p>Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с.</p> <p>Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А.Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-</p>

			<p>ка журнала "Директор школы", Вып. №5)</p> <p>Народное образование: общественно-педагогический журн. / учредители Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – М.: ИД «Народное образование», 2014. – Вых.10 раз в год.</p>
			<p>Психологическая наука и образование: науч. журн. /учредитель ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т». – М.: ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т», 2014. – Вых. 4 раза в год.</p> <p>Справочник руководителя образовательного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год.</p>
<b>ДП О.0 0</b>	<b>Дисциплины профессионального обучения</b>		
<b>ДП О.0 1</b>	<b>Организация деятельности школьного коллектива</b>		
<b>М ПК 01. 01</b>	<p>Физиологические основы и возрастные особенности и детей и</p>	<p>Лысова,Н.Ф. Возрастная анатомия,физиология и школьная гигиена : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я.</p>	<p>Степаненкова,Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учебное пособие для студ.выш.учеб.заведений / Э. Я. Степаненкова. - 4-е</p>

	подростков	<p>Л. Завьялова. - Н. : Сиб.унив.изд-во, 2009. - 398 с.</p> <p>Пелихова,А.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ОО в условиях введения ФГОС: Методическое пособие / А. В. Пелихова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-503-00120-4</p>	изд,стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.
<b>М ПК 01. 02</b>	Организац я совместной творческой деятельност и детей и подростков	<p>Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования / Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М., 2004. – 302 с.</p> <p>Иванов И.П. Методика Коммунарского воспитания./ И.П. Иванов Просвещение 1990. - с. 59-63.</p> <p>Караковский В. Воспитательная работа в школе./ В. Караковский // КТД «Памятник Букве Е» 2008 - №1.С. 103-106.</p> <p>Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В Кульневич. Воронеж 2006. - С. 266.</p>	

<b>М ПК 01. 03</b>	<p>Основные направления деятельности и детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>	<p>Аванесова, Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов: [Текст] / Г.А.Аванесова , - М.: Аспект Пресс, 2011. - 236с. Бестужев - Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.: Политиздат, 2012. Дробииская Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. - Л., 2012. - С.7- 17 Жизненные стратегии молодых людей: массовые стереотипы и потребности их коррекции// Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007. -С. 22.</p>	<p>Кэндо. Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии // Личность. Культура. Общество. - 2000. - Т. - II. Вып. 1(2) - С.288 Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2014.</p>
<b>М ПК 01. 04</b>	<p>Личностно ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе</p>	<p>Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Издательство ТГУ, 1997. - 215 с. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: Монография. - Краснодар, 2001. - 220 с. Белухин Д. А. Основы</p>	<p>Асмолов А. Г. Психология личности. - М.: Издательство МГУ, 1990. - 367 с.</p>

		лично ориентированной педагогике. - М.: Воронеж, 1996. - 317	
<b>ДП О.0 2</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
<b>М ПК .02. 01</b>	Санитарные нормы и требования к организац и жизнедеят ельности детей школьного возраста	Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина ; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с. Митяева А.Н Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с*. Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н Назарова, Ю.Д. Жиров. – 2-е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.* Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищённости и безопасного функционирования	Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни ; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с.* Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб- ка журнала "Директор школы", Вып. №5) Панфилова, А.П. Социально– психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование) Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с. Формирование здоровьесберегающей среды

		<p>образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.</p>	<p>как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с.</p> <p>Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с. (Работаем по новым стандартам)</p>
<p><b>М</b> <b>ПК</b> <b>.02.</b> <b>02</b></p>	<p>Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования</p>	<p>Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина ; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с.</p> <p>Митяева А.Н. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с*.</p> <p>Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*.</p> <p>Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиров. –</p>	<p>Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни ; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с.*</p> <p>Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Библиока журнала "Директор школы", Вып. №5)</p> <p>Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное</p>

		<p>2-е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.*</p> <p>Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищённости и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.</p>	<p>образование) Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с. Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с. Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с. (Работаем по новым стандартам). (1экз.) Ефименко, Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. [Текст] :</p>
<b>М ПК .02. 03</b>	<p>Особенности и детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи</p>	<p>Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина ; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с.</p>	<p>Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни ; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с.* Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.:</p>



		<p>Митяева А.Н Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с*.</p> <p>Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*.</p> <p>Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н Назарова, Ю.Д. Жиллов. – 2-е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.*</p> <p>Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищённости и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.</p> <p>Лысова,Н.Ф. Возрастная анатомия,физиология и школьная гигиена : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова. - Н. : Сиб.унив.изд-во, 2009. - 398 с.</p>	<p>Сентябрь, 2013. – 224 с. (Библиография журнала "Директор школы", Вып. №5)</p> <p>Панфилова, А.П. Социально–психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование)</p> <p>Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с.</p> <p>Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с.</p> <p>Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с. (Работаем по новым стандартам). (1экз.)</p>
--	--	---	--

### 3.5. ОЦЕНЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.5.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

##### 3.5.1.1. Нормативные правовые основы организации школьного образования

1. Каким федеральным нормативным документом закреплено право личности на образование:
  - а) Федеральным законом «Об образовании в РФ»
  - б) *Конституцией РФ*
  - в) Конвенцией о правах ребенка
2. Кто относится к «субъектам трудового права»?:
  - а) *участники общественных отношений, регулируемых трудовым законодательством, которые обладают определенными трудовыми правами и обязанностями и имеют возможность реализовывать их;*
  - б) физические лица - работники;
  - в) первичная профсоюзная организация или иные уполномоченные работниками выборные представительные органы на производстве.
3. Выберите правильное определение «коллективный договор»
  - а) *это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;*
  - б) правовыми формами договорного метода регулирования трудовых отношений;
  - в) локальный правовой акт, который заключается в договорном порядке, но наряду с конкретными обязательствами содержит нормы права.
4. Какие примирительные процедуры при разрешении коллективных трудовых споров согласно ТК РФ, используются:
  - а) *рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже;*
  - б) обращение, в том числе в форме электронного документа, в соответствующий государственный орган по урегулированию коллективных трудовых споров для уведомительной регистрации спора;
  - в) проведение собрания, митинги, демонстрации, пикетирование в поддержку своих требований в период рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора, включая период организации и проведения забастовки.
5. Право занимает особое место в системе социальных норм, поскольку соблюдение правовых норм:
  - а) поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи;
  - б) обеспечивается авторитетом коллективного сознания;
  - в) *обеспечивается силой государства.*

### 3.5.1.2. Основы педагогики

1. Источники школьной педагогики как науки

- а) религия;
  - б) *экспериментальные исследования;*
  - в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
- 2.

Дайте определение понятию «школьная педагогика»

- а) наука о развитии ребенка школьного возраста;
- б) наука об организации целостного педагогического процесса;
- в) *раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, обучения и развития ребенка в ОО;*

3. Сформулируйте основную цель школьной педагогики

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на школьников методом внушения;
- в) *научно обосновать технологию и методику образовательной работы со школьниками различных возрастных групп;*

4. Какие категории школьной педагогики можно выделить как основные

- а) методы педагогического исследования;
  - б) начальное образование;
  - в) *воспитание, обучение, развитие, социализация;*
- 5.

Дайте определение понятию «образование»

- а) *процесс и результат обучения*
- б) учение;
- в) результат обучения;

### 3.5.1.3. Психология детей и подростков школьного возраста

1. Своеобразие социальной ситуации развития подросткового возраста состоит в том, что \_\_\_\_\_

2. Ведущая деятельность подросткового возраста ...

- *Общение со сверстниками;*
- Учебная деятельность;
- Игровая деятельность; • Трудовая деятельность.

3. Для подростков не характерны следующие анатомо-морфологические особенности:

- активный рост скелета;
- половое созревание;
- *неполное развитие сенсорной сферы;*
- *активное функционирование эндокринной системы.*

4. Основными формами самосознания в подростковом возрасте являются:

А) восприятие собственного пола

Б) «чувство взрослости»

В) ничего из перечисленного

Г) самооценка

Д) Я-концепция

Е) все перечисленное

5. Основные психологические потребности возраста:

А) стремление к общению со сверстниками («группированию»)

Б) стремление к самостоятельности и независимости от взрослых, признанию прав

В) потребность самоопределения

Г) потребность в тактильном контакте

#### **3.5.1.4. Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков**

1. Онтогенез – это

а) структурная и функциональная единица нервной системы;

б) индивидуальное развитие организма;

в) развитие биологического вида во времени.

2. Искривление позвоночника в правую и левую сторону – это

а) заболевание костей скелета;

б) сколиоз;

в) заболевание мышц.

3. Нейрон – это

а) структурная и функциональная единица нервной системы; б) нерв;

в) нервное окончание.

4. Привычная поза ребенка при стоянии, ходьбе, сидении - это

а) нарушение осанки;

б) опорно-двигательный аппарат;

в) осанка.

5. Железы внутренней секреции вырабатывают

а) гормоны;

б) витамины;

в) минеральные вещества.

6. Способностью к различению цветов обладают

а) палочки;

б) колбочки;

в) и те и другие;

#### **3.5.1.5. Организация совместной творческой деятельности детей и подростков**

1. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию:

Выберите один ответ:

1. секция
2. клубное объединение досугового типа
3. кружковое занятие

2. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к творческим занятиям:

Выберите один ответ:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом
3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

3. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

Выберите один ответ:

1. познавательная потребность
2. устойчивость внимания
3. креативность

4. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

Выберите один ответ:

1. наличие референтных групп
2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)
3. автономность

5. Педагогическая технология – это: Выберите один ответ:

1. инструментальный достижения цели обучения
2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

6. Социализация личности – это: Выберите

один ответ:

1. все перечисленное
2. освоение нравственных ценностей социума
3. адаптивность, активность
4. автономность

7. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

Выберите один ответ:

1. формирование умения общаться в разновозрастной группе
2. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру
3. формирование умения сделать правильный выбор

8. С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ) Выберите один ответ:

1. базовых компетенций
2. навыков общения
3. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов
4. знаний, умений и навыков

### **3.5.1.6. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи**

1. Дайте определение понятию «социальные движения»

*Социальные движения* —  
это \_\_\_\_\_

2. Дайте определение понятию «социальная организация»

*Социальная организация* —  
это \_\_\_\_\_

3. Дайте определение понятию «воспитательная организация»

*Воспитательная организация* —  
это \_\_\_\_\_

4. Организация детей вне официальной образовательной системы берет начало с:

- а) сер. 19 в.,
- б) кон. 19 в.,
- в) нач. 20 в.,
- г) сер. 20 в.

5. Детское движение – это ...

а) *самостоятельное, самоуправляемое общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.*

б) *процесс возникновения, становления, развития и распада детских группок и групп, созданных на добровольной основе самими детьми или с участием взрослых, без установленного членства, единой цели и общих задач, единых законов и обычаев, символов и ритуалов, программ и формы одежды.*

в) разновидность малой группы, функционирующей как социальная организация, со свободно формируемой организационной структурой, демократическими иерархиями «взрослый – ребенок» и активными личными социальными отношениями, осуществляемыми в ролях, содержание которых формирует взаимодействие внутри группы

6. К факторам возникновения и развития детского движения как педагогической реальности относятся:

а) достижения наук, изучающих человека, ребенка (социология, психология, педагогика и др.)

б) социально-экономическое развитие общества

в) участие детей и молодежи на производстве

г) *стремление к идентификации себя, своих ценностей и интересов с другими детьми,*

д) *потребность в самовыражении*

е) деятельность различных политических партий

ж) осознание подростками своих собственных интересов и потребностей, стремление к объединению с целью защиты своих интересов

7. Что в первую очередь необходимо для создания общественного объединения?

а) определиться с названием;

б) определиться с территорией распространения действия;

в) определиться с организационно-правовой формой;

г) *утвердить устав.*

8. Детское общественное объединение – это...

а) объединение детей по интересам,

б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования;

в) *объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе*

9. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?

а) Конвенция о правах ребенка,

б) ФЗ «Об общественных объединениях»,

в) *ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,*

г) Конституция РФ

10. Какой международный документ регламентирует права ребенка?

а) Гражданский правовой кодекс РФ

б) *Конвенция ООН о правах ребенка*

в) Конституция РФ

г) Уголовный кодекс РФ

### **3.5.1.7. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)**

1. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает:

- а) *субъект-субъектные отношения;*
- б) объект-субъектные отношения;
- в) объект-объектные отношения.

2. Какой подход провозглашает рассмотрение процесса воспитания с учетом особенностей его участников?

- а) возрастной,
- б) *индивидуальный,*
- в) деятельностный.

3. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

- а) образовательное учреждение
- б) социальное окружение
- в) *семья*

4. Аксиомой является положение о том, что игра является ведущим видом деятельности. Что главное связывает игру и социальное развитие?

- а) общие задачи;
- б) возможность индивидуального подхода;
- в) *коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослым и сверстниками.*

5. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

- а) человекознание
- б) *создание условий для формирования личностных качеств*
- в) управление процессом развития личности

### **3.5.1.8. Безопасность жизнедеятельности**

1. Какими огнетушителями можно использовать в ОО:

- А. пенные
- Б. *порошковые*
- В. углекислотные

2. Как пользоваться огнетушителем?

- А. *выдернуть чеку, направить раструб на огонь, нажать на ручку*
- Б. направить раструб на огонь, нажать на ручку, выдернуть чеку
- В. направить раструб на огонь, выдернуть чеку, нажать на ручку

3. По нормам пожарной безопасности в кабинете запрещено:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



4. Действия педагога в случае обнаружения пожара (расположите действия в правильном порядке):

1. сообщить о пожаре директору или дежурному администратору;
2. нажать на кнопку системы оповещения о немедленной эвакуации обучающихся и сотрудников;
3. приступить (по возможности) к ликвидации очага пожара до прибытия оперативной группы по тушению пожара.

4. Эвакуировать обучающихся

5. Действия педагога в случае обнаружения подозрительного предмета (расположите действия в правильном порядке):

1. Предпримите меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.
2. Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета.
3. Немедленно сообщите о находке администрации и охране учреждения.
4. Дождитесь прибытия представителей компетентных органов, укажите место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.

6. Когда проводится проветривание в учебных кабинетах:

1. *каждую перемену*
2. в большие перемены
3. утром и вечером

7. Какая температура должна поддерживаться в учебных помещениях и кабинетах во время занятий:

1. *18 – 24 градусов*
2. 16 -17 градусов
3. 24 - 26 градусов

### **3.5.2 КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### **Вопросы**

1. Профессиональная деятельность водителя (содержание и особенности работы, правовые и нормативные основы деятельности, сфера деятельности, должностные обязанности т.д.).
2. Проектирование, программирование и планирование педагогической деятельности водителя (сущность, виды, функции, принципы, структура проектирования, программирования и планирования деятельности).
3. Изучение состояния и результатов внеучебной воспитательной работы в деятельности водителя, (состояние и результаты внеучебной работы, критерии и показатели эффективности, функции и методы диагностики, содержание и направление диагностической деятельности, цели и задачи диагностирования).

4. Ученическое самоуправление и его роль в обеспечении демократических процессов в школьном коллективе: понятие самоуправления, виды, функции, цели, задачи, содержание деятельности органов ученического самоуправления, структурирование школьного самоуправления, детских организаций и объединений, принципы организации деятельности детских органов самоуправления.
5. Социализация личности: понятие социализации, факторы социализации, взаимосвязь социализации, развития и воспитания личности, содержание деятельности детских организаций и объединений в решении проблем социализации личности.
6. Организация жизнедеятельности детских и подростковых организаций и объединений в современных условиях: функции и принципы организации деятельности, подходы к определению содержания, управление деятельностью.
7. Социальная защита ребенка: правовая основа, Конвенция ООН о правах ребенка, содержание деятельности детских и подростковых объединений по защите прав ребенка, формы работы с Конвенцией в детских коллективах.
8. Педагогические технологии воспитательного процесса: понятие педагогических технологий, место и роль педагогических технологий во внеурочной деятельности школы и деятельности детских объединений и организаций, новые педагогические технологии.
9. Требования к современному педагогу - пути формирования педагогического мастерства, понятия педмастерства и педтехники.
10. Внеурочная деятельность в системе образовательного учреждения: цели, задачи, содержание, принципы организации, виды внеурочной деятельности, роль вожатого в организации и проведении внеурочной деятельности в школе.
11. Сущность процесса воспитания: общие закономерности, принципы, факторы, условия; современные концепции воспитания.
12. Педагогическое руководство детским коллективом, организацией, творческим объединением: понятие педагогического руководства, правила, принципы, стиль педагогического руководства в современных условиях.
13. Детская организация (объединение) как средство воспитания: понятие, сущность и принципы воспитания в условиях детской организации (объединения), личностный и деятельный подход к организации деятельности детских объединений.
14. Досуг как средство развития личности: понятие досуга и личность, направления досуговой деятельности, формы досуговой деятельности, принципы и методы организации досуга.
15. Коллектив как объединение обучающихся: понятие коллектива, коллектив и личность, воспитательные возможности коллектива, методы

формирования и сплочения коллектива, уровни развития коллектива, принципы организации деятельности коллектива.

16. Игра как средство воспитания и развития детей и подростков: самооценность игры, классификация игр, принципы, методы организации игровой деятельности, воспитательная ценность игры, место игры в педагогическом процессе.

17. Планирование деятельности детских объединений: сфера планирования, формы, методы и принципы планирования.

18. Частные методики во внеурочной деятельности школы и в деятельности детского и подросткового объединений.

19. Самодеятельные организации и объединения детей и подростков в современных условиях: содержание, формы и методы организации деятельности, управление самодеятельными организациями и объединениями детей и подростков.

20. Формы внеучебной воспитательной работы: многообразие, классификация форм; условия использования, вариация форм, конструирование форм.

21. Индивидуальный и личностный подход в воспитательном процессе: сущность, место, значение, возможности; формы и методы.

22. Общение детей, детей и взрослых как объект педагогического управления: понятие общения, общение и его роль в процессе развития личности; общение школьников и его особенности.

23. Целеполагание в работе вожатого: система целей и задач; этапы целеполагания.

24. Коллективное планирование в детских и подростковых организациях и объединениях: сфера, формы и методы организации планирования.

25. Самоуправление в школе: структура, формы и методы организации.

26. Педагогические технологии в практике деятельности вожатого.

27. Игра - способ самоутверждения и самореализации детей.

28. Школьный праздник в системе внеурочной деятельности.

29. Методы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе.

30. Методы педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе.

31. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста. Обеспечение санитарного состояния учебных помещений и оборудования.

32. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.