

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
(МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

шоссе Metallургов, 53, г. Челябинск, 454052, тел.: 8 (351) 726-89-09 E-mail: mail@school94.ru  
ОКПО 31193731, ОГРН 1027402819223, ИНН/КПП 7450001960/745001001

**П Р И К А З**

от 31.08 2022

№ 1253

О внесении изменений в ООП НОО  
на 2022/2023 учебный год

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с целью эффективного осуществления образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемые изменения в Основную образовательную программу начального общего образования, в Раздел III «Организационный раздел» в п. 3.2.- План внеурочной деятельности (Приложение 1)
2. Заместителям директора, педагогам-предметникам и иным педагогическим работникам МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» руководствоваться при организации образовательной деятельности данным планом внеурочной деятельности и программой воспитания.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Н.Б. Коржова

## 3.2. План внеурочной деятельности

### 3.2.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», формируется самостоятельно общеобразовательной организацией<sup>1</sup>. Внеурочная деятельность для общеобразовательной организации является обязательным видом деятельности, за которую она несёт ответственность<sup>2</sup>.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими Основной образовательной программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п. 32.2 ФГОС НОО – 2021), а также обеспечивает учёт региональных и этнокультурных особенностей, а также индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» осуществляется по направлениям развития личности в таких формах как художественные, культурологические, филологические объединения, студии; школьные спортивные клубы и секции; конференции; олимпиады; военно-патриотические объединения; творческие отчеты; соревнования, поисковые и научные исследования;

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (п. 32.2) (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286

–<sup>2</sup> Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Письмо Министерства просвещения РФ «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»; Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»



общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Модели и формы организации внеурочной деятельности определяются самостоятельно МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе анализа совокупности условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования, а также имеющихся кадровых, финансовых, материально-технических и других условий.

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объём внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в Основной образовательной программе начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования включает один или несколько моделей планов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

### **3.2.2. Модели, направления и формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает: особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной



организации, национальные и этнокультурные особенности региона, где находится образовательная организация.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; *с преобладанием педагогической поддержки обучающихся* и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы; *с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий*.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 3.2.1.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профорориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривается **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)<sup>3</sup>; 1 час

<sup>3</sup> Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»



в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности<sup>4</sup>);

**Вариативная часть** плана внеурочной деятельности включает занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»); занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Направление внеурочной деятельности	Кол-во ч.	Основное содержание занятий
<i>Инвариантная часть</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные		Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу

<sup>4</sup> Методические рекомендации – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>



<p>на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>		<p>достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p><i>Вариативная часть</i></p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>		<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социально коммуникации.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.          Основные задачи:          раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;          физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;          оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.          Основные организационные формы:          занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);          занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);          занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);          занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.          Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.          Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого</p>



	<p>для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и п связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>
--	--

При отборе направлений внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности.

### **Организационные основы внеурочной деятельности**

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной



деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» организуется во вторую (первую) половину учебного дня в рамках реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется из совокупности направлений развития личности, форм и видов внеурочной деятельности, реализуемой в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» педагогическим коллективом, а также совместно с социальными партнёрами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

При отсутствии в общеобразовательной организации возможностей для реализации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических и др.) общеобразовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта<sup>5</sup>.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других.

Модель реализации учебных курсов внеурочной деятельности определяется в зависимости от возможностей общеобразовательной организации.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются как из обучающихся одного класса, так и из учеников параллели<sup>6</sup>.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Расписание занятий учебных курсов внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе в первом полугодии составляет 30 минут. Со второго полугодия в первом классе и в последующие годы обучения продолжительность занятий составляет 40 минут<sup>7</sup>.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные рабочие программы курсов внеурочной деятельности, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями). Выбор рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности может быть предоставлен учащимся по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся, условиями, которые имеются в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска». Сроки разработки и процедуры утверждения плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» аналогичны срокам разработки и процедуры утверждения учебного плана начального общего образования.

### **План внеурочной деятельности, определяющий направления и формы учебных курсов внеурочной деятельности<sup>8</sup>**

---

<sup>5</sup> Общеобразовательная организация самостоятельно определяет выбор формы комплектования групп внеурочной деятельности.

<sup>6</sup> Общеобразовательная организация самостоятельно определяет вариант организации внеурочной деятельности.

<sup>7</sup> Общеобразовательная организация самостоятельно определяет продолжительность занятий.



Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Спектр программ курсов внеурочной деятельности
<b>Инвариантная часть</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Групповые занятия в объединении, экскурсии, ролевые игры, встречи с интересными людьми, просмотр фильма. Трудовой десант, социальная акция, экологическая акция, линейка, защита проектов</i>	«Изучение природы родно края», «Моя малая родина» «Разговоры о важном» «Практическая экология для младших школьников»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Метапредметные факультативы, интегрированные курсы, научно-исследовательские конференции, проектные лаборатории</i>	ИГКЗ «Знаю могу, делаю» «Умники и умницы» ИГКЗ «Решаем орфографические задачи» Олимпиадное движение школы, работа в формате научного общества учащихся
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Встречи с интересными людьми, участие в творческих конкурсах профориентационной направленности, классные часы, экскурсии</i>	ИГКЗ «Знаю могу, делаю» «Умники и умницы» ИГКЗ «Решаем орфографические задачи» Олимпиадное движение школы, работа в формате научного общества учащихся
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Метапредметные факультативы, интегрированные курсы, научно-исследовательские конференции, проектные лаборатории</i>	ИГКЗ «Знаю могу, делаю» «Умники и умницы» ИГКЗ «Решаем орфографические задачи» «Работа с текстом» Грамотный читатель» Олимпиадное движение школы, работа в формате научного общества учащихся
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь	<i>Встречи с интересными людьми, участие в творческих конкурсах профориентационной направленности, классные часы, экскурсии</i>	ИГКЗ «Знаю могу, делаю» «Умники и умницы» ИГКЗ «Решаем орфографические задачи» Олимпиадное движение школы, работа в формате научного общества учащихся

<sup>8</sup> Реализуются Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые направлены на реализацию нескольких направлений развития личности



<p>в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Конкурсы творчества Соревнования, интегрированные курсы, социальные и экологические акции, коллективные общешкольные дела, творческая группа, дежурство, конференция, брейн-ринг, интеллектуальная игра</p>	<p><i>«Разговоры о важном» «Практическая экология для младших школьников» «Моя малая родина» Волонтерское движение школы, активы музеев, детские общественные объединения юный инспектор дорожного движения, календарь традиционных дел школы, работа творческих КТД-групп, участие в проектах РДШ,</i></p>



**План внеурочной деятельности (модель на учебный год)**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
общекультурное	Грамотный читатель			2		2
	Работа с текстом			1		1
<u>общеинтеллектуальное</u>	ИГКЗ «Знаю могу делаю»	1	1	1		3
	ИГКЗ «Решаем орфографические задачи»				1	1
	Умники и умницы	1	1	1	1	4
<u>Духовно-нравственное</u>	Изучение природы родного края			1	1	2
	Моя малая родина	1	1	1	1	4
<u>социальное</u>	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Практическая экология для младших школьников	1	1			2
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>23</b>