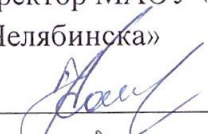


КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
(МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 94  
г. Челябинска»

  
\_\_\_\_\_ Н. Б. Коржова

« 31 » августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЗАГАДКИ ИСТОРИИ»**

**Возраст обучающихся: 11-15 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Уровень: базовый**

Автор – составитель:

Калмакова Людмила Юрьевна,  
учитель истории и обществознания

Челябинск, 2022 г

### ***Пояснительная записка.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадки истории» составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
7. Устав и локальные акты МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

### ***Актуальность программы.***

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу школьного кружка в систему воспитательной работы школы. В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории нашего края. Именно поэтому одной из важнейших задач образования является введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба. Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев, определения ее места в истории России - вот основные направления деятельности нашего объединения.

***Направленность-*** социально-гуманитарная.

***Новизна программы.*** Программа направлена на развитие патриотических, творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры, исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты своей деятельности.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 15 лет.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных форм обучения.

**Объём образовательной программы** «Загадки истории» определяется в академических часах – установленная продолжительность одного занятия по учебному плану образовательной программы не превышает 40 минут.

**Срок освоения** – 1 год, 2 часа в неделю/70 часов за учебный год, продолжительность занятия 40 минут.

**Особенности организации учебного процесса:** занятия проводятся в групповой форме, состав группы постоянный, в группе не более 15 человек разного возраста.

**Цель программы:**

Развитие социально – активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

**Задачи:**

- передать знания о становлении и развитии России;
- изучить историю России
- познакомить с бытом и традициями разных народов, проживавших на территории России;
- развивать абстрактное и логическое мышление;
- формировать навыки аналитического и критического мышления;
- формировать правильную речь учащихся;
- воспитывать патриотизм;
- воспитывать морально-волевые качества.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Из них:		Формы аттестации, контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой.	1	1	-	опрос
2.	Раздел № 1 Богиня Клио раскрывает тайны истории	8	4	4	опрос
3.	Раздел № 2 Как жили первобытные люди	9	5	4	опрос

4.	<b>Раздел № 3 Загадки Древнего Египта</b>	9	6	3	опрос
5.	<b>Раздел № 4 Тайны Междуречья</b>	8	2	6	тестирование
6.	<b>Раздел № 5 Древняя Индия загадывает загадки</b>	9	6	3	опрос
7.	<b>Раздел № 6 Загадочный Китай</b>	8	5	3	опрос
8.	<b>Раздел № 7 Неизвестная Греция</b>	9	4	5	опрос
9.	<b>Раздел № 8 Неизвестный Рим</b>	8	4	4	опрос
10.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	-	1	тестирование
<b>Всего</b>		70	37	33	

### Содержание программы:

**Вводное занятие. Знакомство с программой. Особенности первого года обучения.** Знакомство с учебным планом первого года обучения. Знакомство детей друг с другом. **Правила техники безопасности и личной гигиены.** Организация рабочего места. Знакомство с наполнением кабинета и оборудованием

#### **Раздел № 1 Богиня Клио раскрывает тайны истории.**

**Теория:** Понятие об исторических источниках, их классификация и характеристика. Использование различных источников при изучении разных периодов истории. Знакомство с науками, помогающими изучать историю : археологией, антропологией, этнографией, нумизматикой, хронологией, геральдикой, топонимикой. Знакомство с именами выдающихся историков, внесших вклад в развитие исторической науки.

**Практика:** Работа с иллюстративным материалом. Просмотр видеоматериала о работе археологов и реставраторов. Подготовка сообщения о науках-помощницах историка

#### **Раздел № 2 Как жили первобытные люди**

**Теория:** Изучение внешнего облика первобытных людей. Жилище первобытного человека. Наскальные рисунки, их виды и назначение.

Древнейшие религиозные верования. Изучение древнейших орудий труда. Орудия труда для занятия земледелием. Первые земледельческие культуры Древнейшие ремесла. Способы изготовления посуды и ткани.

**Практика:** Реконструкция жилища первобытного человека. Подготовка сообщений о первобытном искусстве, о религиозных верованиях в древности. Моделирование первобытного ткачества и гончарного ремесла.

### Раздел № 3 Загадки Древнего Египта

**Теория:** Природные условия Египта и их влияние на жизнь человека. Жилище простого египтянина. Предметы быта, одежда, продукты, домашние животные. Усадьба знатного человека. Мебель, одежда, украшения, рабы. Служба вельмож. Фараон Египта. Дворцы, гробницы, пирамиды. Письменность. Как была разгадана тайна иероглифов. Обучение грамоте в египетской школе.

**Практика:** Изучение исторических источников. Работа с иллюстративными материалами. Реконструкция образа жизни египтян. Проектная деятельность по выбору. Подготовка сообщений и презентаций.

### Раздел № 4 Тайны Междуречья

**Теория:** Природные условия Междуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Законы царя Хаммурапи. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках.

**Практика:** Изучение исторических источников. Работа с иллюстративным материалом.

Изготовление табличек из глины с клинописным текстом. Подготовка сообщений и презентаций. Проектная деятельность по выбранной теме.

### Раздел № 5 Древняя Индия загадывает загадки

**Теория:** Природные условия Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде.

**Практика:** Изучение исторических источников. Работа с иллюстративным материалом.

Реконструкция индийской деревни. Изучение мифов . Подготовка сообщений и презентаций. Проектная деятельность по выбранной теме.

## Раздел № 6 Загадочный Китай

**Теория:** **Природные условия Китая.** География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Практика:** Изучение исторических источников. Работа с иллюстративным материалом.

Реконструкция Великая китайская стена, терракотовая армия. Подготовка сообщений и презентаций. Проектная деятельность по выбранной теме.

## Раздел № 7 Неизвестная Греция

**Теория:** Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Дельфы. Предсказания дельфийского оракула. Семь мудрецов Греции. Легенды о мудрецах

**Практика:** Изучение исторических источников. Работа с иллюстративным материалом.

Реконструкция Олимпийские игры в древности. Изучение мифов и легенд. Подготовка сообщений и презентаций. Проектная деятельность по выбранной теме.

## Раздел № 8 Неизвестный Рим

**Теория:** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. Укрепление границ империи. Рим и варвары.

**Практика:** Изучение исторических источников. Работа с иллюстративным материалом.

Реконструкция В школе гладиаторов. Изучение мифов и легенд. Подготовка сообщений и презентаций. Проектная деятельность по выбранной теме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание роли и значения деятельности исторической личности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),

использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); 4
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения курса обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Форма контроля и аттестации**

В конце учебного года (в мае) все учащиеся группы пишут промежуточную аттестацию в форме тестирования. По каждому критерию ставится оценка до 5 баллов. Сумма баллов определяет уровень. Исходя из суммы баллов ставится: 18-20 баллов – «низкий» уровень, 21- 25 баллов – «средний» уровень, 26-30 баллов – «высокий» уровень усвоения программы. Переводя на систему оценки по пятибалльной шкале, «низкий» уровень – 3(удовлетворительно), «средний» уровень – 4 (хорошо), «высокий» уровень» - 5 (отлично).

### **Условия реализации программы**

Для реализации данной программы необходимы следующие оборудования:

- компьютерная техника (ноутбук);
- проектор;
- интерактивная доска или экран;
- колонки ( для воспроизведения звука).



### **Информационные ресурсы и методические материалы:**

1. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2019.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.
3. История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2019.
4. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2019.
5. Федорчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: Академия развития, 2021 – 176 с.
6. Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2020.
7. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2019.

- Электронные пособия и ресурсы:**
1. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly
  2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru). [Каталог образовательных ресурсов];
  3. [www.km.ru](http://www.km.ru). [Сайт энциклопедии Кирилла и Мефодия];
  4. <http://hronos.km.ru> [Хронос – всемирная история];
  5. <http://museum.ru/> [Портал «Музеи России»];
  6. <http://rushistory.stsland.ru> [История России с древнейших времен до наших дней];
  7. <http://www.pish.ru/> [Преподавание истории в школе]

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Загадки истории»**

**Начало обучения:** - 01.09.2022

**Окончание обучения:** - 31.05.2023

Учебная четверть	Дата начала и окончания четверти	Сроки каникул	Число учебных недель	Число учебных дней	Число учебных часов
Первая четверть	01.09.22-02.11.22	03.11-09.11	9	18	18
Вторая четверть	10.11.22-28.12.22	29.01-08.01	7	14	14
Третья четверть	09.01.23-17.03.23	18.03-29.03	10	20	20
Четвертая четверть	30.03.23-31.05.23		9	18	18
		итого	35недель	70 дней	70 часов

Приложение 3

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1.	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с программой. Особенности первого года обучения <b>Вводный инструктаж по правилам техники безопасности</b>	1	02.09	
2.	Источники знаний по истории	1	07.09	
3.	Исследование вещественного источника	1	09.09	
4.	Науки-помощницы истории	1	14.09	
5.	Науки, изучающие историю Древнего мира	1	16.09	
6.	Кто был первым?	1	21.09	
7.	Известные археологи-первооткрыватели	1	23.09	
8.	В гостях у первобытного человека	1	28.09	
9.	Реконструкция жилища первобытного человека	1	30.09	
10.	Загадки древнейших рисунков	1	05.10	
11.	Исследование наскальной живописи	1	07.10	
12.	Как появилось земледелие	1	12.10	
13.	Реконструкция земледельческих орудий труда	1	14.10	
14.	Секреты древних ремесел	1	19.10	
15.	Ткачество и гончарное ремесло	1	21.10	
16.	В гостях у простого египтянина	1	26.10	
17.	Исследовательский проект : Образ жизни и быт людей в Древнем Египте	1	28.10	
18.	В гостях у египетского вельможи	1	02.11	
19.	В гостях у фараона	1	09.11	
20.	Тайны египетских пирамид	1	11.11	
21.	Тайны египетских иероглифов	1	16.11	
22.	Исследовательский проект: Как были расшифрованы египетские иероглифы	1	18.11	
23.	Кто и как учился в египетской школе	1	23.11	
24.	Реконструкция египетской школы	1	25.11	
25.	Где находится Междуречье	1	30.11	
26.	Влияние природы на жизнь и быт жителей Междуречья	1	02.12	
27.	Почему все постройки из глины	1	07.12	

28.	Зачем строили цветные башни от земли до неба	1	09.12	
29.	Кто придумал законы	1	14.12	
30.	Древние знания жрецов Междуречья	1	16.12	
31.	О чем рассказали глиняные таблички	1	21.12	
32.	Библиотека глиняных книг	1	23.12	
33.	Где живет бык с пятью ногами <b>Промежуточная аттестация в форме игры-викторины</b>	1	28.12	
34.	Какой была самая сильная армия древности	1	30.12	
35.	Загадки природы <b>Повторный инструктаж по правилам техники безопасности</b>	1	11.01	
36.	Реконструкция индийской деревни	1	13.01	
37.	Загадки происхождения людей	1	18.01	
38.	Древние верования и возникновение буддизма	1	20.01	
39.	Индия далекая или близкая?	1	25.01	
40.	Исследовательский проект: Влияние природы Индии на образ жизни и быт людей	1	27.01	
41.	Где текут цветные реки	1	01.02	
42.	Влияние природы на жизнь и быт китайцев	1	03.02	
43.	Зачем возвели самую большую стену	1	08.02	
44.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	10.02	
45.	Тайна гробницы китайского императора Цинь Шихуана	1	15.02	
46.	Родом из Китая: открытия и изобретения	1	17.02	
47.	Вначале была сказка	1	22.02	
48.	Как возникли города-государства	1	24.02	
49.	Спарта ,славная мужами	1	01.03	
50.	Исследовательский проект: Спартанское воспитание	1	03.03	
51.	Олимпийские игры	1	10.03	
52.	Легендарные олимпийские атлеты	1	15.03	
53.	Тайны дельфийского оракула	1	17.03	
54.	Мифы древней Греции	1	22.03	
55.	Эзоп мудрец-раб	1	29.03	
56.	«Кто не был в Афинах, тот чурбан»	1	31.03	
57.	Проектная работа : Экскурсия по Афинам	1	05.04	
58.	С чего все начиналось	1	07.04	
59.	Образ жизни и быт римлян	1	12.04	
60.	Секреты военных успехов	1	14.04	

61.	От республики к империи	1	19.04	
62.	На просторах Средиземноморья	1	21.04	
63.	Рабство в Древнем Риме	1	26.04	
64.	В школе гладиаторов	1	28.04	
65.	Любимые зрелища римлян	1	03.05	
66.	Все дороги ведут в Рим	1	05.05	
67.	Архитектурный облик Рима	1	10.05	
68.	Империя на века?	1	12.05	
69.	Рим и варвары	1	17.05	
70.	Промежуточная аттестация	1	19.05	
	<b>Всего</b>	<b>70</b>		

**Оценочные материалы**  
**промежуточной аттестации дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы**  
**«Загадки истории»**

1. Первые государства появлялись там, где главным занятием людей становилось:
  - а) собирательство;
  - б) скотоводство; - в) земледелие;
  - г) ткачество;
  - д) ремесло;
  - е) строительство;
  - ж) ведение военных действий.
  
2. С 1-го века до н.э. империей называют:
  - а) Египетское государство;
  - б) Ассирийское государство;
  - в) Римское государство;
  - г) Греческое государство;
  - д) Персидское государство.
  
3. В 5-м веке до н.э. высшая власть в Афинском государстве принадлежала:
  - а) стратегу;
  - б) архонту;
  - в) демосу;
  - г) Совету старейшин;
  - д) ареопагу.
  
4. Законы Солона заложили в Афинах основы демократии, что по-гречески означает:
  - а) «власть тирана»;
  - б) «власть знати»;
  - в) «власть народа»;
  - г) «власть архонта»;
  - д) «власть сенаторов».
  - б) Фемистокл;
  - в) Цезарь;
  - г) Александр Македонский;
  - д) Сципион.
  
5. Соотнесите имена выдающихся полководцев древности и битвы, в которых они участвовали:
  - а) Камбиз;                    1) Саламинское сражение;

- 2) завоевание Египта персами;
- 3) битва близ города Зама;
- 4) покорение Заальпийской Галлии;
- 5) битва при Гавгамелах;
- 6) битва у мыса Акции;
- 7) битва на Марафонской равнине;
- 8) битва при Херонее.

6. Укажите имя человека, не являвшегося царем:

- а) Хаммурапи;
- б) Тарквиний Гордый;
- в) Солон;
- г) Филипп Македонский.

7. В 1-м веке до н.э. в Риме правили императоры:

- а) Цезарь;
- б) Нерон;
- в) Константин;
- г) Гонорий;
- д) Траян;
- е) Октавиан Август;
- ж) Марк Аврелий.

8. «Наше государство является школой всей Эллады, и каждый из нас может с легкостью проявить свою личность в самых различных жизненных условиях», — сказал:

- а) Солон;
- б) Мильтиад;
- в) Фемистокл;
- г) Перикл.

9. Укажите архитектурные сооружения, принадлежащие Двуречью, Китаю и Греции:

- 1) Двуречье;
- 2) Китай;
- 3) Греция.
- а) Великая китайская стена;
- б) ворота богини Иштар;
- в) Вавилонская храмовая башня;
- г) храм Артемиды в Эфесе;
- д) висячие сады Семирамиды;
- е) Парфенон;
- ж) храм Ники Бескрылой.

10. Основными изобретениями китайцев, используемыми и сейчас, являются:

- а) календарь;

- б) цифры;
- в) компас;
- г) бумага;
- д) монеты;
- е) чай;
- ж) шелковые ткани.

11. Особенностью древнегреческого письма не является.

- а) передача гласных звуков отдельными буквами;
- б) точная передача при письме звуковой речи;
- в) передача согласных звуков буквами;
- г) рисунчатый облик греческих букв.

12. Отметьте зрелище, которое не любили древние римляне:

- а) гладиаторские бои;
- б) конные состязания;
- в) театральные представления;
- г) морские бои.
- в) Гомер;
- г) Геродот.

13. Соотнесите имена выдающихся поэтов, писателей и их произведения:

- а) Лукреций Кар;      в) «Антигона»;
- б) Софокл;      г) «Записки о Галльской войне»;
- 3) «О природе вещей»;
- 4) «Одиссея»;
- 5) «Птицы»;
- 6) «История»;
- 7) «Махабхарата»;
- 8) «Энеида».

14. Писателем, прозванным «отцом истории», был друг Перикла:

- а) Тацит;
- б) Софокл;
- в) Геродот;
- г) Тит Ливий;
- д) Аристотель;
- е) Платон;
- ж) Сократ.

15. Первобытные люди верили в то, что:

- а) рост численности зверей зависит от количества солнечных дней в году;
- б) души предков переселяются в далекую «страну мертвых»;
- в) во время сна душа покидает тело и встречается с душами других людей;
- г) люди и животные никогда не могут превращаться друг в друга.



16. По представлениям первобытных людей, «страна мертвых»:

- а) не существует;
- б) похожа на земной мир;
- в) является страшным подземельем;
- г) наполнена страшными чудовищами.

17. Египтяне верили, что после смерти судьбу человека вершит:

- а) Осирис;
- б) фараон;
- в) жрец;
- г) чудовище Амамат.

18. Будда учил, что главное для человека — это его:

- а) происхождение;
- б) личные достоинства;
- в) принадлежность к касте;
- г) вера в переселение душ.

19. Соотнесите мифы и сказания Египта и Греции:

- 1) Египет;            а) миф о Прометее;
- 2) Греция.            б) миф об Осирисе и Исиде;
- в) миф о Тесее и Минотавре;
- г) миф о троянском коне;
- д) Песнь Нилу и солнцу;
- е) миф о Дедале и Икаре.

20. Вера в Пантеон (множество) богов сохранилась у:

- а) греков;
- б) римлян;
- в) египтян;
- г) евреев;
- д) вавилонян;
- е) индийцев.

21. В 4-м веке император Константин заявил о приверженности учению:

- а) Конфуция;
- б) Будды;
- в) Иисуса Христа;
- г) Демокрита;
- д) Аристотеля.

22. Греческие купцы привозили в колонии:

- а) льняные ткани;
- б) папирус;
- в) оливковое масло;
- г) мраморные статуи;

- д) слоновую кость;
- е) виноградное вино;
- ж) зерно.

23. В 6-м веке до н.э. самой большой по территории была:

- а) Персидская держава;
- б) Греция;
- в) Ассирийская держава;
- г) Римская империя;
- д) Индия.

24. Установите хронологическую последовательность событий мировой истории:

- а) Троянская война;
- б) взятие Рима готами;
- в) морское сражение при Саламине;
- г) взятие Вавилона персами;
- д) образование единого государства в Египте;
- е) правление Хаммурапи в Вавилонии;
- ж) установление республики в Риме.

**Ответы:**

**I в.:** 1 а, в, д, е; 2 б; 3 а; 4 в; 5 а-8, б-4, в-2, г-5, д-1; 6 б; 7 а, г, д; 8 б; 9 а-3, б-1, в-2, г-2, д-1, е-1, ж-2; 10 б, в, е, ж; 11 б; 12 в; 13 а-2, б-5, в-6, г-1; 14 г; 15 г; 16 б; 17 б; 18 г; 19 а-2, б-2, в-1, г-2, д-1, е-2; 20 б, в; 21 в; 22 а, д, е; 23 а; 24 а-4, б-6, в-7, г-2, д-1, е-3, ж-5.

**II в.:** 1 в; 2 в; 3 в; 4 в; 5 а-2, б-1, в-4, г-5, д-3; 6 в; 7 б, д, е; 8 г; 9 а-2, б-1, в-1, г-3, д-1, е-3, ж-3; 10 в, г, е, ж; 11 г; 12 в; 13 а-3, б-1, в-4, г-6; 14 в; 15 б, в; 16 б; 17 а; 18 б; 19 а-2, б-1, в-2, г-2, д-1, е-2; 20 а, в; 21 в; 22 в, г, е; 23 а; 24 а-3, б-7, в-6, г-4, д-1, е-2, ж-5.

**Система оценивания промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Сириус»**

Количество баллов за правильный ответ на вопрос

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>
4	2	1	4	1	4	2	3	2	4	3	3
<b>13.</b>	<b>14.</b>	<b>15.</b>	<b>16.</b>	<b>17.</b>	<b>18.</b>	<b>19.</b>	<b>20.</b>	<b>21.</b>	<b>22.</b>	<b>23.</b>	<b>24.</b>
2	4	2	3	2	3	2	4	1	4	2	3

**Критерии оценки уровня подготовки учащихся:**

Высокий уровень - успешное усвоение программы более 70%

Средний уровень - усвоение программы в необходимой степени от 50% до 70%

Базовый уровень - успешное освоение программы менее 50%