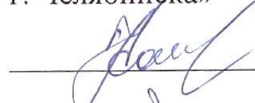


КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 94
г. Челябинска»


_____ Н. Б. Коржова
« 31 » августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАРИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ФОРМИРУЕМ КУЛЬТУРУ ЗДОРОВЬЯ»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Авторы – составители:

Бир Наталья Александровна,
заместитель директора по
воспитательной работе
Скрыль Юлия Александровна, педагог
– организатор ОБЖ

2022 г.

Пояснительная записка

Программа «Формируем культуру здоровья» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм.); в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 533 «Изменения, которые вносятся в ПОРЯДОК, от 09 ноября 2018 г. N 196», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей», Постановлением главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28, Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), Уставом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», Положением об организации дополнительного образования детей в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и других локальных документов и актов, регламентирующих работу в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Актуальность программы

Задача социального становления личности ребенка является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В рамках развития системы профилактики асоциального поведения важным становится усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды, формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях

давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Использование новых форм вовлечения подростков в социальную активность способствует формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение и есть одна из форм этой работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Через собственное участие в реализации социальных акций, общественно-полезных работ, наставнической деятельности с детьми младшего школьного возраста и среди сверстников, подростки вступают в новые социальные отношения, развивают средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении, признанию, развитию лидерских качеств, проявлению самостоятельности, совершенствованию навыков планирования, совместной деятельности самореализации и приобретению социально-значимого опыта. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, это и есть работа волонтеров.

Направленность – социально-гуманитарная

Новизна программы

Новизна в том, что она построена на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Программа оснащена доступными, простыми, эффективными и безопасными педагогическими технологиями, помогающими ребёнку лучше узнать свой организм, укрепить здоровье, активизировать защитные силы, повысить физическую и умственную работоспособность. Предлагаемый курс устанавливает межпредметные связи (история, изобразительное искусство, биология, физическая культура, ОБЖ).

Знания данного курса нужны каждому учащемуся не только для расширения кругозора, эрудиции, но и для понимания жизненных отклонений собственного организма. Данный курс позволит выработать индивидуальный способ повышения физической культуры, профилактики заболеваний, формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 15 лет.

Форма обучения: очная с применением дистанционных форм обучения.

Сроки и объем

Программа рассчитана на 1 год обучения (105 часов, из них 39 часов – теория, 66 часов – практика) и включает следующие модули:

Модуль 1. Волонтерская деятельность: история и механизмы реализации (12 часов: 11 часов теории, 1 час практики)

Модуль 2 Игровые технологии в работе волонтера (12 часов: 6 часов теории, 6 часов практики)

Модуль 3. Волонтеры за ЗОЖ. Профилактика зависимого поведения (39 часов: 12 часов теории, 27 часов практики)

Модуль 4. Цифровые технологии в работе волонтеров (6 часов: 2 часа теории, 4 часа - практики)

Модуль 5. Организация благотворительных и социальных акций (21 час: 2 часа теории, 19 часов – практики)

Модуль 6. Особенности волонтерской работы (15 часов: 6 часов теории, 9 часов практики)

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Формируем культуру здоровья» состоит из нескольких вариативных модулей, которые могут видоизменяться, исходя из поставленных целей.

Программа – это методически выверенная базовая основа для создания педагогами собственных дополнительных общеразвивающих программ. Модуль – это законченная единица образовательной программы, предполагающая освоение обучающимся комплекса результативных компонентов программы: когнитивного (знания, умения), мотивационно-ценностного (отношение), деятельностного (опыт), сопровождаемая контролем результатов обучающихся на выходе.

Модульный принцип обеспечивает вариативность, гибкость и мобильность построения дополнительной общеразвивающей программы, позволяя педагогу обеспечивать качество освоения программы обучающимися, в том числе на основе построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Кроме того, программа позволяет создать особую образовательную среду, в которой расширяются и дополняются возможности нравственного патриотического гражданского экологического воспитания, призванные направлять развитие ребенка в сторону формирования здорового образа жизни.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника и формированию представлений о здоровом образе жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

1. формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
2. сформировать сплоченный коллектив волонтеров;
3. установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения через добровольческие проекты, мероприятия, акции, публикации в СМИ, листовки, буклеты, фото-отчеты о направлениях волонтерской деятельности;
4. обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.

Развивающие:

1. обучение социальному проектированию и организации деятельности;
2. обеспечение подростков технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем;
3. развивать активность, самостоятельность, творческие способности.

Воспитательные:

1. оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
2. воспитание культуры общения, умения работать в коллективе.

Учебный план

№	Наименование модулей, тем	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
<i>Модуль 1. Волонтерская деятельность: история и механизмы реализации</i>					
1	Социальная работа. История добровольчества в России	3	3	0	тест
2	Волонтерство как вид социальной активности	3	3	0	Интернет-расследование
3	Роль волонтера в решении социальных проблем. Механизмы взаимодействия	3	3	0	викторина
4	Мотивация в волонтерской деятельности.	3	2	1	Тренинг с мотивационными заданиями
<i>Модуль 2. Игровые технологии в работе волонтера</i>					
5	Игра в работе с детьми младшего школьного возраста. Виды игр.	6	3	3	практикум
6	Игровая программа. Подготовка и организация.	6	3	3	практикум
<i>Модуль 3. Волонтеры за ЗОЖ. Профилактика зависимого поведения</i>					
8	Алкогольная зависимость. Причины и следствия (беседа с представителем МУЗГКБ№6)	3	1	2	викторина
9	Никотиновая зависимость. Мой выбор	3	1	2	викторина
10	Опасное увлечение. Профилактика наркопотребления. Встреча с инспектором наркоконтроля	3	3	0	анкетирование

11	Компьютерная, игровая зависимости.	3	1	2	Интерактивная игра
12	Формы организации работы с младшими школьниками по видам зависимости	6	2	4	План мероприятий для 1-4 классов
13	Разработка и проведение игр, бесед, конкурсов, викторин, дискуссий по формированию навыков здорового образа жизни (профилактика зависимости) для учащихся 1-8 классов	12	2	10	Наблюдение, анкетирование участников
14	Разработка и проведение игр, бесед, конкурсов, викторин, дискуссий по формированию навыков здорового образа жизни (мои полезные привычки) для учащихся 1-8 классов	9	2	7	Наблюдение, анкетирование участников
Модуль 4. Цифровые технологии в работе волонтеров					
15	Информационный буклет. Принципы создания	3	1	2	Изготовление буклета
16	Листовка. Агитационный плакат. Макет и разработка	3	1	2	Изготовление листовки
Модуль 5. Организация благотворительных и социальных акций					
17	Социальная акция от идеи до воплощения	21	2	19	Проведение акции
Модуль 6. Особенности волонтерской работы					
18	Приемы общения с людьми разных возрастов и категорий	3	3	0	тест
19	Я- лидер	9	0	9	тренинг
20	Промежуточная аттестация	3	3	0	тест

	итого	105	39	66	
--	-------	-----	----	----	--

Содержание программы

Модуль 1. Волонтерская деятельность: история и механизмы реализации

Социальная работа. История добровольчества в России.

Волонтерство как вид социальной активности, Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Кодекс добровольцев в России.

Роль волонтера в решении социальных проблем. Механизмы взаимодействия. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Мотивация в волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Модуль 2 Игровые технологии в работе волонтера

Игра в работе с детьми младшего школьного возраста. Виды игр. Понятие игры. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации). Игры с залом. Игры в кругу, предметами, игры ассоциации, игра – саморазвив. Разучивание и проведение игр.

Игровая программа. Подготовка и организация. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения.

Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Методика КТД. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

Модуль 3. Волонтеры за ЗОЖ. Профилактика зависимого поведения

Алкогольная зависимость. Причины и следствия (беседа с представителем МУЗГКБ№6) Влияние алкоголя на организм человека.

Никотиновая зависимость. Мой выбор. аналитический проект «Сколько стоит капля никотина»,

Опасное увлечение. Профилактика наркопотребления. Встреча с инспектором наркоконтроля Употребление наркотиков как незаконное действие. Ответственность за употребление наркотических средств. Физиологическая и моральная зрелость человека.

Компьютерная, игровая зависимости. игровой проект «Интернет и я»

Формы организации работы с младшими школьниками по видам зависимости. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.

Разработка и проведение игр, бесед, конкурсов, викторин, дискуссий по формированию навыков здорового образа жизни (профилактика зависимости) для учащихся 1-8 классов . Ролевая игра «Мир без алкоголя», игровой проект «Суд идет. Кто отвечает за здоровье», игровой тренинг «Как отказаться от опасного предложения», развитие представления о негативном влиянии психоактивных веществ на организм , здоровье и социальный статус человека, формирование навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к наркотизации Разработка и проведение мероприятий в классах

Разработка и проведение игр, бесед, конкурсов, викторин, дискуссий по формированию навыков здорового образа жизни (мои полезные привычки) для учащихся 1-8 классов. Творческий проект «Пишем книгу рекордов», конкурс полезное меню, конкурс утренняя зарядка викторина «Мои полезные привычки» Разработка и проведение мероприятий в классах Формирование представления о своих положительных качествах и положительных качествах окружающих,

Модуль 4. Цифровые технологии в работе волонтеров

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации.

Листовка. Агитационный плакат. Макет и разработка

Модуль 5. Организация благотворительных и социальных акций

Разработка и организация общешкольных социальных дел гражданско-патриотической и социальной направленности. Разработка плана проведения, изготовление агитационного материала, просветительская работа в классах. Проведение акций «Давайте делать добрые дела по поддержке приюта для животных «Бим», экологический десант «Раздельный сбор мусора» проект по озеленению «Школа – сад» Вид занятия – практические.

Модуль 6. Особенности волонтерской работы

Приемы общения с людьми разных возрастов и категорий
Психологические особенности детей младшего школьного возраста, подростков, людей пенсионного возраста. Особенности работы, приемы общения. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Оказание трудовой помощи Организация встреч и проведение праздников с ветеранами.

Я- лидер Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Мотивация и позитив – особенности работы Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Планируемые результаты

Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- знакомство с методикой социального проектирования;

Метапредметные:

- формирование и развитие организаторских навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе, лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- принятие категорий милосердие, доброта, отзывчивость;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
создание условий для развития общественной активности и самореализации в социуме.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

- Успешность реализации программы оценивается с помощью различных форм контроля. Оценка качества знаний может выполняться посредством тестовых заданий при контроле освоения теоретического материала таких как «Понятия волонтерского движения и основные добровольческие организации России»; «Виды и алгоритм проведения социальной акции»; «Методика организации и проведения конкурсной программы, игры, КТД» и другие. А так же оценка знаний может производиться в творческой игровой форме в виде викторин, игры «Что? Где? Когда?».

Практические навыки обучающиеся могут демонстрировать в период организации и проведения школьных благотворительных акций, общественно- полезных и коллективно –творческих дел, просветительской работы (беседы, классные часы, конкурсы рисунков, кроссвордов и т.д.). А также при участии в мероприятиях и конкурсах городского уровня.

Форма контроля и аттестации

В конце учебного года (в мае) все учащиеся группы пишут промежуточную аттестацию в форме тестирования. По результатам тестирования педагог прослеживает динамику освоения программы каждым ребенком. В сводной таблице отслеживаются уровни освоения программы (высокий, средний, низкий). Затем выводится средний показатель группы, выраженный в процентном отношении.

Условия реализации программы

Материально-технические:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Дидактические:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера.

Требования к программно-методическим условиям

В процессе работы используются словесные, наглядные, практические методы и чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Поэтому в работе используются различные иллюстрационные материалы, видеофильмы, мультимедиа презентации, информационно коммуникационные технологии. Отдельные темы рассматриваются совместно с приглашенными специалистами в сфере охраны здоровья.

Большая часть работы связана с разработкой сценариев праздников, бесед, конкурсов, КТД и поиском информации в сети интернет или фондах библиотеки. Для оформления материала необходим ноутбук (компьютер) с принтером и сканером, подключённый к сети Интернет.

Информационные ресурсы

Литература для педагога:

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практикоориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
4. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
5. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
6. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
8. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
9. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
10. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
11. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
- Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Формируем культуру здоровья»**

Начало обучения: - 01.09.2022

Окончание обучения: - 31.05.2023

Учебная четверть	Дата начала и окончания четверти	Сроки каникул	Число учебных недель	Число учебных часов
Первая четверть	01.09.22- 02.11.22	03.11- 09.11	9	27
Вторая четверть	10.11.22- 28.12.22	29.01- 08.01	7	21
Третья четверть	09.01.23- 17.03.23	18.03- 29.03	10	30
Четвертая четверть	30.03.23- 31.05.23		9	21
		итого	35недель	105 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Социальная работа. История добровольчества в России	3	
2.	Волонтерство как вид социальной активности	3	
3.	Роль волонтера в решении социальных проблем. Механизмы взаимодействия	3	
4.	Мотивация в волонтерской деятельности.	3	
5.	Игра в работе с детьми младшего школьного возраста. Виды игр.	6	
6.	Игровая программа. Подготовка и организация.	6	
7.	Алкогольная зависимость. Причины и следствия (беседа с представителем МУЗГКБ№6)	3	
8.	Никотиновая зависимость. Мой выбор	3	
9.	Опасное увлечение. Профилактика наркопотребления. Встреча с инспектором наркоконтроля	3	
10.	Компьютерная, игровая зависимости.	3	
11.	Формы организации работы с младшими школьниками по видам зависимости	6	
12.	Разработка и проведение игр, бесед, конкурсов, викторин, дискуссий по формированию навыков здорового образа жизни (профилактика зависимости) для учащихся 1-8 классов	12	
13.	Разработка и проведение игр, бесед, конкурсов, викторин, дискуссий по формированию навыков здорового образа жизни (мои полезные привычки) для учащихся 1-8 классов	9	
14.	Информационный буклет. Принципы создания	3	
15.	Листовка. Агитационный плакат. Макет и разработка	3	
16.	Социальная акция от идеи до воплощения	21	
17.	Приемы общения с людьми разных возрастов и категорий	3	
18.	Я- лидер	9	
19.	Промежуточная аттестация	3	

Оценочные материалы
промежуточной аттестации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Формируем культуру здоровья»

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

1. *Помощник*
2. *Доброволец*
3. *Активист*

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

1. *«Тимуровское движение»*
2. *«Скаутское движение»*
3. *«Юные инспекторы дорожного движения»*

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т. п.

3.Международный день добровольцев празднуется:

1. *8 июня*
2. *5 сентября*
3. *5 декабря*

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

4.Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

1. *Петре Первом*
2. *Александре I*
3. *Князе Владимире Святославовиче*

ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил признание нищих за церковь, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

5. Кто может стать волонтером?

1. *любой человек от 14 лет*
2. *совершеннолетний гражданин*
3. *человек любого возраста*

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

1. *Красный круг*
2. *Зеленый треугольник*
3. *Красная буква «V»*

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву "V" как всемирный символ добровольчества».

7. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

1. *молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время*
2. *физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)*
3. *разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках*

ОТВЕТ: Б

8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

1. *Паспорт*
2. *Трудовая книжка*
3. *Личная книжка волонтера*

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

1. *Воспитанницы Смольного института благородных девиц*
2. *Монахини московской Свято-Никольской обители*
3. *Русское женское взаимно-благотворительное общество*

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

1. *Волонтеры ООН*
2. *Красный крест*
3. *Армия спасения*

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.

Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

11. Официальной датой основания волонтерского движения считают

1. *1920 год*
2. *1939 год*
3. *1945 год*

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

1. *США*
2. *Великобритания*
3. *Российская Империя*

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэра Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

1. *«Ни одного дня без доброго дела!»*
2. *«Спешите делать добро»*
3. *«Будь готов!»*

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

1. *организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции*
2. *амнистировать всех заключенных под ее ответственность*
3. *отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще*
4. *арестовать ее саму*

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения – достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

Система оценивания промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Формируем культуру здоровья»

Количество баллов за правильный ответ на вопрос

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
4	2	2	4	2	4	2	2	2	4
11.	12.	13.	14.	Всего					
2	4	2	4	40 баллов					

Критерии оценки уровня подготовки учащихся:

Высокий уровень - успешное усвоение программы более 70%

Средний уровень - усвоение программы в необходимой степени от 50% до 70%

Базовый уровень - успешное освоение программы менее 50%