

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 94
г. Челябинска»

_____ Н. Б. Коржова
12 мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗНАЮ, МОГУ, ДЕЛАЮ»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года
Уровень: базовый

Автор – составитель:
Кадышева Марина
Валерьевна,
педагог-психолог

Челябинск, 2023 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знаю, могу, делаю» составлена для обучающихся с задержкой психического развития 1-4 специальных (коррекционных) общеобразовательных классов (далее - обучающиеся с ЗПР С(К)ОК) и для обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных классов.

Данная программа обеспечивает реализацию общеинтеллектуального направления развития личности обучающихся с задержкой психического развития.

При разработке данной программы дополнительного образования соблюдены принципы, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания обучающимися.

Программа составлена на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития», автор Н.П. Локалова.

Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Программа составлена в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами Российской Федерации с учетом современных тенденций развития системы дополнительного образования.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. План мероприятий до 2030 года по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Устав и локальные акты МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Актуальность программы.

С первых дней обучения в школе ребёнку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно усваивать программу. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всём протяжении обучения в младших классах. Тем более что традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Направленность - социально-гуманитарная.

Новизна данной программы заключается в ее целенаправленном комплексном психокоррекционном воздействии на детей, обучении младших школьников основам эффективного общения, способам самопознания, саморазвития.

Особенность данного курса.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования процесса развития познавательной сферы младшего школьника. Разработанные развивающие занятия отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Форма обучения: очная с применением дистанционных форм обучения.

Сроки и объем:

Программа рассчитана на 4 года обучения (1 раз в неделю, общее количество учебных часов в год – 34, общее количество учебных часов по программе - 136). Режим занятий:

Количество часов в неделю	Периодичность	Общее количество часов в год	Общее количество часов по программе	Минимальный количественный состав группы	Оптимальный количественный состав группы
1ч.	1 занятие в неделю по 1ч.	34 ч.	136 ч.	12 чел.	15 чел.

Особенности организации учебного процесса: занятия проводятся в групповой форме, состав группы постоянный, в группе не более 15 человек одного возраста.

Цель программы: познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Задачи программы:

- Создавать условия для развития познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.
- Формировать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Содействовать подготовке младшего школьника к переходу в среднюю школу.
- Создавать условия для формирования позитивной «Я-концепции» и устойчивой самооценки, снижения уровня школьной тревожности.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
- Содействовать формированию социально приемлемых форм поведения в обществе.

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации, контроля
			Теория	Практика	
1 год обучения					
1.	Введение. Диагностика познавательных процессов.	1	-	1	Входной контроль: тестовое задание

2.	Развитие познавательных процессов	23	2	21	Текущий контроль: упражнения
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы	4	1	3	Текущий контроль: тренинг
4.	Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста	4	1	3	Текущий контроль: упражнения
5.	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговый контроль: тестовое задание
	итого	34	4	30	
2 год обучения					
1.	Введение в мир психологии	3	1	2	Текущий контроль: наблюдение, упражнение, беседа
2.	Я и мои желания	4	1	3	Текущий контроль: наблюдение, упражнение
3.	Кладовая памяти	9	2	7	Текущий контроль: упражнения, тренинг
4.	Лабиринты мышления	9	2	7	Текущий контроль: упражнения, тренинг
5.	Как стать талантливым	7	2	5	Текущий контроль: упражнения, тренинг
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль: тестовое задание
	итого	34	8	26	
3 год обучения					
1.	Введение в психологию общения	4	2	2	Текущий контроль: наблюдение, упражнение, беседа
2.	Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы	8	2	6	Текущий контроль: упражнения, тренинг
3.	Сокровища и тайны дружбы	6	2	4	Текущий контроль: упражнения, тренинг
4.	Поддержка в общении	4	1	3	Текущий контроль: упражнения, тренинг
5.	Сочувствие и сопереживание	6	2	4	Текущий контроль: упражнения, тренинг

6.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль: тестовое задание
	итого	34	10	24	
4 год обучения					
1.	Приглашение в Страну Общения	4	1	3	Текущий контроль: упражнения, тренинг
2.	Инструменты общения	9	1	8	Текущий контроль: упражнения, тренинг
3.	Осторожно, общение!	9	1	8	Текущий контроль: упражнения, тренинг
4.	Здравствуй, Страна Общения!	9	1	8	Текущий контроль: упражнения, тренинг
5.	Итоговое занятие	3	-	3	Итоговый контроль: тестовое задание
	итого	34	4	29	
	всего	136	26	110	

Содержание программы 1 год обучения

1. Диагностика познавательных процессов.

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале учебного года.

Практические работы: в основу пакета взята диагностическая программа Семаго М., Семаго Н. «Психологическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (2005). Программа позволяет провести компактный и достаточно быстрый скрининг детей, поступивших в первый класс в форме группового обследования.

2. Развитие познавательных процессов.

Понятия о познавательных процессах, их роли в жизни каждого человека, необходимости из развития.

Практические работы: упражнения и тренинги на развитие слуховых, зрительных, осязательных ощущений; слухового и зрительного восприятия; основных функций внимания; видов памяти; свойств мышления; пространственных представлений.

3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Что такое эмоции? Какие бывают эмоции? Конкурс чувствоведов. Что я знаю о своих эмоциях?

Практические работы: тренинговые упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы.

4. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста.

Как научиться осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки.

Практические работы: формирование произвольности в управлении интеллектуальными процессами; формирование рефлексии.

5.Итоговое занятие. Диагностика.

Опросник для учителя Л.М. Ковалёвой «Особенности адаптации первоклассника к школе.

Проективная методика «Рисунок школы», согласно которому можно определить отношение ребенка к школе и уровень школьной тревожности.

Проективная методика «Я там, где мне хорошо», позволяет определить уровень тревожности ребенка, и определить взаимосвязь со школой.

Бланк наблюдений, позволяет определить уровень адаптации ребенка, непосредственно в учебном процессе.

2 год обучения

1. Введение в мир психологии.

Этот раздел раскрывает перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего Мира - психического мира каждого человека. Подготовить ребенка к первоначальным самонаблюдениям и «открытия» самого себя помогают задания, которые обращают внимание на собственный внутренний мир и деятельность ребенка, его поступки. Через обучение способам и приемам самоанализа ребенок приходит к осуществлению попыток ответить на важнейшие философские вопросы: «Кто я? Какой я?», «Как я изменился за лето?». Целью первых в учебном году занятий является актуализация имеющихся у детей психологических знаний, и показать значение психологических сведений для школьников в повседневной жизни.

Практические работы: рассказы на тему «Кто я? Какой я?», «Как я изменился за лето?».

2. Я и мои желания.

В этом разделе школьники знакомятся с такими понятиями, как «желание» и «потребности». Показывается разнообразие мотивов и дети знакомятся с феноменом борьбы мотивов. Выполняя упражнения, через сказку и т.д. второклассники осознают свои мотивы. Дети учатся анализировать собственные мотивы поведения и мотивы других людей.

3. Кладовая памяти.

Упражнения данного раздела, как и все другие задания в данной программе предназначены для развития навыков коллективной работы. Кроме того все задания данного раздела помогают осознать значимость психических процессов: памяти, внимания, ощущений, эмоций, мышления, дают возможность ребенку осознать особенности своей памяти. В ходе выполнения предлагаемых заданий второклассники упорядочивают свои представления о том, что такое память, виды памяти. Получают информацию о том, как развить мнемические способности, знакомятся с некоторыми способами эффективного запоминания и с преимуществами смыслового запоминания и выполняют тренировочные упражнения развивающие память. Осознание своих слабых и сильных сторон развивает рефлексивные способности детей.

4. Лабиринты мышления.

В данном разделе программы второклассники знакомятся с понятием «мышление», мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Дети учатся думать сообща, в процессе выполнения заданий у них происходит развитие логического мышления. Актуализируется самооценочная деятельность. Стимулируются проявления креативных способностей, способностей к гибкому, оригинальному мышлению.

5. Как стать талантливым.

В данном разделе второклассники знакомятся с понятиями: воображение и фантазия, способности. Развиваются навыки совместной творческой деятельности, стимулируются проявления креативности у детей, интерес к самопознанию и познавательный интерес к психологии.

6.Итоговое занятие.

Определение уровня развития вербального (словесно-логического) мышления по «Методике определения умственного развития нормальных и аномальных детей (7-9 лет)», разработанной Э.Ф.Замбацвявичене на основе некоторых методик теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра.

3 год обучения

1. Введение в психологию общения.

В данном разделе программы особое внимание уделяется пробуждению интереса к психологии общения у третьеклассников, самопознанию и рефлексии. Школьники развивают навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Происходит осмысление отношений с одноклассниками, формирование умений действовать согласовано.

Основные темы занятий: Новая встреча с психологией. Начало путешествия в Страну Общения. Что взять с собой в путешествие? Что я знаю о себе?

2 . Психология отношений: Ты-Я-Он/Она-Мы.

Качества важные для общения и эффективного взаимодействия, формирование реалистичной самооценки, осознание ценности глубоких и теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия, толерантного отношения к другим людям и мнениям. Ряд заданий направлен на осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу.

Как и почему начинаются споры? Сказка о конфликте и контакте. Качества, важные для общения. Какие мы в общении? Я общительный или замкнутый? Королевство Разорванных Связей. Свои и чужие. Робинзоны. Девчонки + мальчишки =...Друзья и недруги?

3.Сокровища и тайны дружбы

Знакомство с понятием «дружба», развитие навыков совместной деятельности и сотрудничества, самовыражение, работа в команде, разработка правил доброжелательного и эффективного общения. Осознание важности сходности и различия черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других, развитие толерантных отношений. Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении, выражение невербального «Я».

4. Поддержка в общении.

Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами комплимента, развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки. Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений, получение опыта самопринятия.

5. Сочувствие и сопереживание.

Задания данного раздела программы ориентированы на осознание роли эмоций в общении, смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения. Также происходит осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции. В ходе выполнения упражнений развиваются умения понимать эмоции других, выражать свои эмоции, формируется способность к сопереживанию и сочувствию. На заключительных занятиях происходит обобщение опыта, приобретенного за учебный год и стимулирование интереса к самопознанию и психологии.

6. Итоговое занятие.

Итоговая тестовая работа. Социометрическая методика «Капитан корабля». Социометрическая методика диагностики коммуникативных навыков Дж.Морено.

4 год обучения

1. Приглашение в страну общения.

В данном разделе актуализируются материалы из важнейших тем 4 года занятий по программе. Предлагаемые упражнения и задания содействуют развитию рефлексивной позиции в сфере общения, пробуждают интерес к изучению своего внутреннего мира, показывают важность развития коммуникативных навыков, содействуют принятию рефлексивной позиции и формированию умения оказывать психологическую поддержку. Необходимо помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности и достижения.

2. Инструменты общения.

В данном разделе программы обучающиеся знакомятся и осознают различие понятий «слушать» и «слышать». Обучающимся предоставляется возможность побывать в роли и говорящих, и слушающих. Они знакомятся с понятием активного слушания, понимают его значимость и развивают умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника. Школьники знакомятся с неречевыми средствами общения: жестами, мимикой, взглядом, соблюдением дистанции. Узнают о значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. В разделе раскрывается содержание понятий «спор» и «дискуссия». При выполнении заданий развивается умение убеждать; показывать важность использования аргументов в споре и умения выслушать другую сторону.

3. Осторожно, общение!

Для выполнения заданий данного раздела программы необходимо мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде; научить детей работать с различными словарями и другими источниками информации. В ходе выполнения упражнений потребуются умение обобщать информацию, точно ее передавать. Задания выполняются в группе, что способствует сплочению классного коллектива. Важно помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности. Актуализировать понимание ценности семейных отношений. Помочь учащимся осознать свои чувства к различным членам семьи. Знакомство с понятием «конфликт». Осознание значения конфликта в общении и его последствий. Школьники получают представление о различных стратегиях поведения в конфликтных

ситуациях. Знакомятся с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов, развивают умения учитывать мнения разных людей и работать в команде. При выполнении заданий развивается умение устанавливать контакт в различных ситуациях, детям дается представление о том, что помогает людям понять друг друга. Дети учатся видеть, что умение понимать причины своего поведения тесно связано с умением понимать причины поведения других людей.

4. Здравствуй, Страна Общения!

В данном разделе программы школьникам показывается значимость позитивной установки для комфортного общения и необходимость дальнейшего развития качеств, важных для общения, в том числе и внимательное отношение к другому человеку. Показывается необходимость развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека. Посредством актуализации психологического содержания сказок из книги «Королевство Разорванных Связей» демонстрируется необходимость в развитии способности к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами. Отрабатываются навыки взаимодействия в команде. Полученный на занятиях опыт является актуальным ресурсом для разрешения новых коммуникативных задач и обеспечивает «укоренение» правил комфортного общения в классе. На заключительных занятиях обобщается полученный на занятиях в течение 4 лет опыт.

5.Итоговое занятие.

Итоговая тестовая работа. Методика «Какой у нас классный коллектив». Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Универсальный интеллектуальный тест Санкт-Петербург – Челябинск модифицированный.

Планируемые результаты

1 год обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- моральные нормы.

Метапредметные результаты

-получают первоначальный опыт использования **коммуникативных универсальных учебных действий**: приобретения навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

-овладеют начальными формами **познавательных универсальных учебных действий**: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения), воспроизводить по памяти информацию, сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).

-получат первоначальный опыт организации собственной творческой деятельности на основе сформированных **регулятивных универсальных учебных действий**: определения и формулирования цели деятельности на занятии с помощью учителя; проговаривание последовательности действий при выполнении работы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

2 год обучения

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умения различать основные нравственно-этические понятия;
- умения соотносить поступок с моральной нормой;
- умения оценивать свои и чужие поступки;
- умения анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих;
- умения мотивировать свои действия;
- умения выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
- выявлять сходство и различия объектов;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).

3 год обучения

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умения различать основные нравственно-этические понятия;
- умения соотносить поступок с моральной нормой;
- умения оценивать свои и чужие поступки;
- умения анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- умения оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- умения мотивировать свои действия;
- умения выразить готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

-анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (оценивать их влияние на настроение человека).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
- выявлять сходство и различия объектов;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.

4 год обучения

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умения различать основные нравственно-этические понятия;
 - умения соотносить поступок с моральной нормой;
 - умения оценивать свои и чужие поступки;
 - умения анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
 - умения оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
 - умения мотивировать свои действия;
 - умения выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- воспринимать речь психолога (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
 - умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (оценивать их влияние на настроение человека);
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
- выявлять сходство и различия объектов;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);

- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

Виды и формы аттестации

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме итоговой тестовой работы.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет, компьютер, мультимедийный проектор, стимульный материал для проведения диагностик, упражнений, тренингов.

Методическое обеспечение программы

Список литературы для учителя:

1. Аржакаева Т.А., Бачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий 1,2,3,4 кл.— М.: Генезис, 2013. — 144 с.
2. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. / М.: 2003.
3. Дубровина И. В.. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ООО ТЦ «Сфера», 1997.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп. и перераб. – М.: Логос, 2003.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. – М.: Издательство УРАО, 1999.
6. Немов Р.С. Психология. В 2 кн. Кн.2. Возрастная психология. – М.: Просвещение - Владос, 1994.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
8. Семаго Н., Семаго М. Психологическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. – М.: 2005.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Знаю, могу, делаю»**

Начало обучения: - 01.09.2023

Окончание обучения: - 31.05.2027

Год обучения	Дата начала и окончания года	Число учебных недель в году	Число учебных часов
Первый год	01.09.2023-31.05.2024	34	34
Второй год	02.09.2024-31.05.2025	34	34
Третий год	01.09.2025-31.05.2026	34	34
Четвертый год	01.09.2026-31.05.2027	34	34
		136 недель	136 часов

**Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Знаю, могу, делаю»**

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Диагностика познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, мышления)	1	
2.	Знакомство. Знакомство со школой.	1	
3.	Я теперь школьник.	1	
4.	Что значит быть школьником?	1	
5.	Развитие слуховых, зрительных, осязательных ощущений.	1	
6.	Развитие фонетико-фонематического, слухового восприятия.	1	
7.	Развитие зрительных восприятий формы.	1	
8.	Развитие сосредоточенности внимания.	1	
9.	Развитие устойчивости внимания.	1	
10.	Развитие переключения и распределения внимания.	1	
11.	Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности).	1	
12.	Развитие непосредственной вербальной памяти.	1	
13.	Развитие двигательной памяти	1	
14.	Развитие понятийного мышления.	1	
15.	Развитие свойств мышления: абстрагирования.	1	
16.	Развитие свойств мышления: анализа.	1	
17.	Развитие свойств мышления: гибкости.	1	
18.	Развитие свойств мышления: сравнения.	1	
19.	Развитие свойств мышления: синтеза.	1	
20.	Развитие свойств мышления: установления закономерностей.	1	
21.	Развитие свойств мышления: установления закономерностей.	1	
22.	Развитие пространственных представлений.	1	
23-24.	Сказка о профессоре Мышлении. Как развивать свой ум: конкурсы знающих и находчивых	2	

25.	Формирование внутреннего плана действия.	1	
26-28.	Развитие самоконтроля и произвольности.	3	
29-30.	Формирование рефлексии.	2	
31.	Что такое эмоции? Какие бывают эмоции? Конкурс чувствоведов.	1	
32.	Что я знаю о своих эмоциях? Игра «Королевство Внутреннего мира».	1	
33-34.	Итоговое занятие	2	

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Мои летние впечатления	1	
2.	Какой я?	1	
3.	Психология – знакомая незнакомка	1	
4.	Мои желания	1	
5.	Сказка о борьбе мотивов	1	
7.	Мои мотивы	1	
8.	Какие мотивы у других?	1	
9.	9 фактов обо мне	1	
10.	Что такое память?	1	
11.	Виды памяти	1	
12.	Какая у меня память?	1	
13.	Эмоциональная память	1	
14.	Как лучше запоминать?	1	
15.	Я умею запоминать!	1	
16.	Что я знаю о памяти?	1	
17.	Сказка о профессоре Мышлении	1	
18.	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1	
19.	Учимся думать вместе!	1	
20.	Учимся обобщать и находить закономерности	1	
21.	Учимся находить противоположности	1	
22.	Учимся думать логично	1	
23.	Своя игра	1	
24.	Учимся думать творчески	1	

25.	Что я знаю о мышлении?	1	
26.	Я мастер подготовка к проекту	1	
27.	Что такое способности?	1	
28.	Я знаю, что я...	1	
29-30.	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	2	
31-32.	Творческий проект проведение мастер-классов	2	
33-34.	Итоговое занятие	2	

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Новая встреча с психологией	1	
2.	Начало путешествия в Страну Общения	1	
3.	Что взять с собой в путешествие?	1	
4.	Что я знаю о себе?	1	
5.	Как и почему начинаются споры?	1	
7.	Сказка о конфликте и контакте	1	
8.	Качества, важные для общения	1	
9.	Какие мы в общении?	1	
10.	Я общительный или замкнутый?	1	
11.	Королевство Разорванных Связей	1	
12.	Свои и чужие	1	
13.	Робинзоны	1	
14.	Девчонки + мальчишки =...	1	
15.	Друзья и недруги?	1	
16.	Дружба – это...	1	
17.	Мы – дружная команда	1	
18.	Правила доброжелательного общения	1	
19.	Дружная страна	1	
20.	Как мы все похожи!	1	
21.	Какие мы все разные!	1	
22.	Сказка о Другой Точке Зрения	1	
24.	Скажи мне, кто твой друг...	1	
24.	Комплимент – это...	1	

25.	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1	
26.	Давайте говорить друг другу комплименты	1	
27.	Как мы переживаем эмоции?	1	
28.	Мы умеем выражать свои эмоции!	1	
29.	Как мы понимаем эмоции других?	1	
30.	Как мы умеем сопереживать!	1	
31.	Подготовка творческого проекта	1	
32.	Защита проекта	1	
33-34.	Итоговое занятие	2	

4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Знакомьтесь -психология	1	
2.	Я- это интересно	1	
3.	Что мы знаем об общении?	1	
4.	Общение – дело общее	1	
5.	Как хорошо уметь... слушать	1	
7.	Активное и пассивное слушание	1	
8.	Как важно уметь задавать вопросы	1	
9.	Практикум активного слушания	1	
10.	Поговорим без слов	1	
11.	Практикум неречевого общения	1	
12.	Практикум неречевого общения (продолжение)	1	
13.	Речь	1	
14.	Берегите, пожалуйста, речь!	1	
15.	А умеете ли вы спорить?	1	
16.	Чемоданчик Мастера Общения	1	
17.	В море знаний	1	
18.	Коротко, да ясно, от того и прекрасно.	1	
19.	Имя мое...	1	
20.	Моя семья	1	
21.	В пещере эмоциональных взрывов	1	
22.	Научно – практическое исследование конфликта	1	

25.	Выиграть – проиграть?	1	
24.	Сказка о понимании	1	
25.	День рождения - день творения	1	
26.	Могу и хочу!	1	
27.	Когда приходит понимание?	1	
28.	По дороге сказок	1	
29.	В королевстве...	1	
30.	Встреча с Мастером Общения	1	
31.	Игра «Королевство Внутреннего Мира»	1	
32.	Игра «Путешествие по Стране Общения»	1	
32-34.	Итоговое занятие	3	

Оценочные материалы**1 год обучения****Диагностическая программа Семаго М., Семаго Н.
«Психологическая оценка готовности ребенка к началу школьного
обучения»**

Задания позволяют оценить сформированность операций звуко-буквенного анализа, соотношение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше», оценивается уровень развития моторных навыков, возможность удержания программы в простой графической деятельности, сопоставить особенности графики в свободном рисунке, оценить уровень пространственных представлений.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги.

Инструкция. *Здесь нарисованы два узора. (психолог показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) Возьми простой карандаш и продолжи узоры до конца строки. Сначала продолжи первый узор (показывает первый узор), а когда закончишь — продолжи второй узор (показывает второй узор). Когда будешь рисовать, старайся не отрывать карандаш от листа бумаги. Бери карандаш и начинай работать.* Основную часть инструкции можно повторить дважды: *Возьми простой карандаш и продолжи узоры до конца строки.*

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Инструкция. *Сосчитай, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру, обозначающую количество кружков), сколько квадратов нарисовано (следует показ — где на бланке следует написать*

соответствующую цифру), и напишите число квадратиков. Поставь цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Бери простой карандаш и начинай работать.

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей. Психолог рисует четыре квадратика, расположенных рядом по горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в соответствующие квадраты, показывая детям, как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты.

Инструкция. *Посмотри на лист. Вот задание № 3. А теперь посмотри сюда. Сейчас я скажу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ.* В этот момент психолог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах.

В слове ДОМ — три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний. В нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове. Если ты не знаешь, как писать букву, то просто поставь вместо буквы галочку — вот так (демонстрация на листочке).

Теперь возьми простой карандаш. Я буду говорить слова, а ты — отмечать каждый звук в своем квадратике на листе (в этот момент специалист показывает на бланке, где необходимо проставлять буквы).

Начали. Первое слово — ШАР, начинаем отмечать звуки... Второе слово — СУП. Далее педагог произносит остальные слова. При необходимости слово можно повторить, но не делать этого более двух-трех раз.

Слова для анализа: ШАР, СУП, МУХА, РЫБКА, ДЫМОК.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами.

В соответствии с требованиями методики Пьерона–Рузера фигуры должны быть заполнены знаками, не повторяющими формы самих фигур (например, в кружке не должно быть точки, а в квадрате — просто линии, параллельной одной из сторон). Одна (последняя) фигура всегда должна оставаться пустой.

Инструкция. *Посмотри внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике — вертикальную палочку (сопровождается показом и постановкой соответствующего знака в треугольник на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается соответствующим показом), а ромбик останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда (сопровождается жестом руки по первому ряду фигур слева направо по отношению к сидящим перед психологом ребенком). Не спеши, будь внимателен. А теперь возьми простой карандаш и начинай работать. Основную часть инструкции можно повторить дважды: В каждой фигуре ставь свой знак, заполняй все фигуры по очереди.*

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

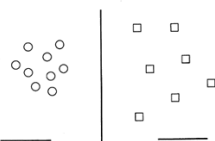
Инструкция. *А теперь последнее задание. Вот здесь (психолог показывает рукой свободное место на бланке) нарисуй человек, мужчину, как умеешь. Возьми простой карандаш и начинай рисовать.*

Время выполнения последнего задания в целом не ограничивается, но не имеет смысла продолжать выполнение задания более 5–7 минут.

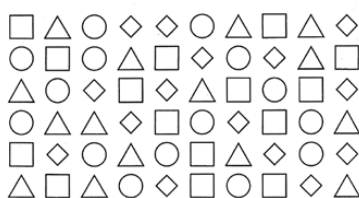
I П П П П П



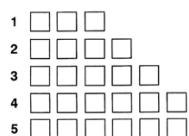
II



IV



III



Задание № 6. Экспресс-методика «Изучение мотивации»

(беседа на тему мотивационной готовности к школе)

Цель: определение внутренней позиции дошкольника, оценка степени психосоциальной зрелости.

	А – ориентация на учебную деятельность (2 балла)	Б – ориентация на внешние атрибуты (1 балл)	В – ориентация на игровую деятельность (0 баллов)
Почему ты хочешь учиться?			
Готовишься ли ты к школе?			
Что хорошего будет в школе?			
Если бы тебе не надо было идти в школу, чем бы ты занимался дома?			

Высокий уровень мотивации – все ответы из группы А

Хороший уровень мотивации – большинство ответов из группы А+Б

Низкий уровень мотивации – преобладают ответы из группы Б+В

Негативное отношение к школе – все ответы из группы В

Задание № 7. Изучение памяти «10 слов»

Цель: исследовать процессы памяти (запоминание, сохранение и воспроизведение), а также произвольного внимания.

Стимульный материал. Протокол с десятью короткими односложными и двусложными словами, не имеющими между собой никакой связи.

Наиболее часто используют следующий набор слов: Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.

Методика проведения исследования. Испытуемому зачитывают инструкцию. После чего зачитывают ряд слов. По окончании зачитывания фиксируют запомненные испытуемым слова в протоколе. После чего зачитывают инструкцию (б). После фиксации данных в протоколе опыт повторяется без инструкций. Материал предъявляется несколько раз до полного запоминания либо 5-6 раз. Перед следующими прочтениями материала экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Инструкции для детей.

— Инструкция (а): «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

—Инструкция (б): «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Интерпретация.

Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньше количество, могут демонстрировать застревание на «лишних» словах.

Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, и/либо выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый (взрослый или ребенок) сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности.

Число слов, удержанных и воспроизведенных в первой серии, показывает объем слуховой кратковременной памяти. Нормой считается объем, равный 7 ± 2 слов (для взрослых), 5 ± 2 (для детей)

Число слов, удержанных и воспроизведенных один час спустя, показывает объем слуховой долговременной памяти. В рамках условно возрастной нормы он должен быть не меньше числа возраста ребенка (для 7-и летнего – 7 слов).

Задание № 8. Изучение кругозора и мышления (беседа)

Цель: изучение общего запаса знаний об окружающем мире, особенностей мышления.

№	Вопрос	Баллы
1	Назови свое имя, фамилию.	
2	Когда у тебя день рождения?	
3	Как называется город, в котором ты живешь?	1 балл
4	Какие еще города ты знаешь?	+ 1 балл
5	Как называется наша страна?	2 балла
6	В какое время года появляются листья на деревьях? В какое время года опадают?	1 балл
7	Какие звери живут в лесу?	1-2 балла
8	Воробей, ласточка, кузнечик, голубь – кто лишний?	1 балл (если говорят «насекомое» + 1 балл)
9	Груши, сливы, яблоки – это	1 балл
10	Маленькая корова – теленок, маленькая собака – это... маленькая овечка – это...	«щенок» – 0 баллов «овечка» - 4 балла
11	Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них общего	«на курицу» - минус 3 балла «на кошку» - +1 балл

		+ 1 балл за признак схожести
12	Похожи ли скамейка и стул? Чем похожи?	1-3 балла
13	Какие ты знаешь транспортные средства?	3 наземных + самолет/корабль – 4 балла; Без упоминания о водно-воздушном транспорте или после объяснения, что это такое - 2 балла
14	Сейчас мы поиграем в «слова – наоборот». Я говорю слово, ты подбираешь к нему противоположное по смыслу, например: «высокий – низкий», светлый – темный» Большой - ... Горячий - ... Слабый - ...	2 балла
15	Определи, который час (на часах со стрелками)	Полный ответ – 4 балла Знает час – 2 балла

Задание № 9. Графический диктант

Цель: выявление сформированности пространственных представлений и уровня саморегуляции, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.

Перед проведением методики психолог показывает образец работы на листке в клеточку, дает предварительные разъяснения.

Инструкция: Ты будешь рисовать узоры по моей команде. Вот от этой точки. Начали. После рисования узора ребенок самостоятельно продолжает его до конца листа. Далее осуществляется работа с проверочными узорами.

параметр	Оценка (баллы)
Обучаемость	2 – понимает инструкцию сразу 1 - приходится повторять
Графика	2 – линия ровная 1 – линия неровная, но по клеткам 0 – не видит клеток
Слуховое внимание	2 – выполняет без ошибок 1 – 2-3 ошибки 0 – много ошибок
Анализ образца	2 – хорошо анализирует образец 1 – 2-3 ошибки 0 – не умеет анализировать
Контроль	2 – контроль самостоятельный 1 – с помощью 0 - внешний

Оценка уровня готовности

Выполнение всех заданий по блоку программы Семаго (в групповом обследовании) оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла за выполнение заданий, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы:

1-й уровень (17 - 25 баллов). Готовность к началу регулярного обучения в школе.

Дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития (в том случае, если речь идет о поступлении ребенка в обычную общеобразовательную школу).

2-й уровень (14 – 17 баллов). Условная готовность к началу обучения.

У детей этой группы можно отчасти прогнозировать не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации. Если есть возможность, желательно провести углубленное психологическое обследование этих детей.

3-й уровень (11 – 14 баллов). Условная неготовность к началу регулярного обучения.

Дети этой группы нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), и, естественно, они в обязательном порядке должны быть обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи.

4-й уровень (менее 11 баллов). Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Дети этой группы в обязательном порядке должны быть обследованы психологом, а при необходимости — логопедом или дефектологом еще в дошкольном учреждении, и им в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

В индивидуальном обследовании добавляется балльная оценка по четырем дополнительным тестам, за исключением теста памяти «10 слов», где отмечается соответствие/не соответствие развития слуховой памяти возрастной норме.

В итоговом виде уровень готовности к школе можно оценить следующим образом:

- 49 баллов и выше – высокая готовность к обучению в школе
- 40-48 баллов – хороший уровень готовности
- 31-39 баллов – удовлетворительный уровень готовности
- 21-30 баллов – низкий уровень готовности
- 20 баллов и ниже – не готов

2 год обучения

«Методика определения умственного развития нормальных и аномальных детей (7-9 лет)», разработанной Э.Ф.Замбацянвичене на основе некоторых методик теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра.

Методика состоит из 4 субтестов по 10 заданий в каждом и предназначена для детей 7-9 лет. Она включает в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальной школы, поэтому она также применяется для определения уровня умственного развития и во 2-м классе. Её проведение занимает около 1 урока. Тестовые задания для различных вариантов проведения: письменного или устного, бланк ответов и ключи по обработке с балльной оценкой даны в прил. 6.1 - 6.3. Тип предъявления заданий (устно, устно с опорой на текст, письменно) даёт нам несколько различные показатели, об этом будет написано ниже.

1 субтест включает задания, требующие дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных (надо правильно закончить предложение) и позволяет судить о наличном запасе знаний ребенка об окружающем его мире.

2 субтест - словесный вариант исключения «пятого лишнего» - показывает овладение ребенком операции обобщения и отвлечения, способность детей выделять существенные признаки предметов и явлений и умение сравнивать их, относить к той или иной группе, т.е. классифицировать.

3 субтест - определение общего - показывает умение обобщать, хорошо выполняется детьми, имеющими большой словарный запас.

4 субтест - заключение по аналогии - показывает умение установить логические связи и отношения между понятиями, хорошо определяет уровень развития словесно-логического мышления.

В связи с тем, что при обследовании субтест на умозаключение по аналогии вызывал большие трудности (и долго выполнялся), он поставлен автором схемы мониторинга в конце обследования. Из-за слишком

значительных различий в скорости чтения учащихся автором же схемы данная методика проводится аудиально, с устной подачей тестовых заданий, только на последнее задание ребенку дается либо опорный бланк, либо текст задания пишется на доске.

Также автором схемы внесены некоторые уточнения и исправления в тексты заданий. Так в **1 субтесте** в задаче **2** вместо «в теплых краях» поставлено в «жарких краях». В задаче **8** добавлено «при комнатной температуре». В **субтесте 2** в задаче **3** вместо «медвежонок» поставлено «мишка», т.к. у значительной части детей медвежонок ассоциируется с живым животным, а не с игрушкой, и именно поэтому исключается. В задаче **6** вместо «окружность» поставлено «круг», кроме того, что дети в 1-м классе не всегда проходят это понятие, оно к тому же принципиально неверно, потому, что **не** относится к геометрическим фигурам, а является определением замкнутой **линии** определенной формы (по математическому определению). Также в задачах **4** и **7** имеется по 2 правильных варианта ответов, которые даны в ключе. В **субтесте 3** в задачах **5** и **7** учитываются и более обобщенные ответы, но оцениваются они в половину баллов от правильного ответа (даются в ключе). В **субтесте 4** в задаче **1** вместо слова «георгин», которого многие дети просто не знают, поставлено слово «ромашка». А т.к. это задание не на запас знаний об окружающем мире, а на логическое мышление, то автор схемы посчитал такую замену правомерной. В задачах **2** и **3** были перепутаны вторые части (видимо при печати в типографии). В задании **4** вместо слова «гнездо» поставлено слово «клетка», т.к. «ваза», с которой проводится аналогия, является предметом искусственного происхождения, сделанного человеком. В задаче **8** вместо «паруса» поставлено «весла», парус является аналогией двигателя для ЯХТЫ, лодка же у подавляющего большинства людей ассоциируется именно с веслами.

По результатам диагностики автор методики выделяет 3 группы по уровню умственного развития: высший - 75-100 баллов (до 10 ошибок или 25% ошибок), средний - 50-74 балла (половина заданий выполнена правильно), низкий - менее 49 баллов. *(В случае, когда ребенок набирает менее 40 баллов в конце 1-го класса и менее 49 баллов в конце 2-го класса с точки зрения автора схемы обязательна диагностика умственной полноценности).* В этом случае с точки зрения автора методики также следует рассматривать вопрос о возможности умственной отсталости (при проведении индивидуальной диагностики умственной полноценности наиболее эффективна методика определения уровня обучаемости Ивановой).

Автор схемы проводит более детальное разделение детей на группы. По результатам методики можно составить «профиль» вербального интеллекта. Только необходимо выполнять его либо по числу ошибок (и тогда, чем выше профиль, тем хуже), либо переводить баллы, полученные по каждому субтесту в %, т.к. каждый субтест имеет свою, отличную от других, сумму баллов (**по авторской методике**). Для перевода в % необходимо набранную ребенком сумму баллов по субтесту разделить на максимально возможную по этому субтесту сумму баллов и умножить полученный результат на 100. Автором схемы отмечается особая группа детей, которые показывают низкие результаты особенно по первому и, иногда, по третьему субтестам, по логическому же мышлению у таких детей результаты значительно выше. С точки зрения автора это **социально-запущенные** дети из неблагополучных семей, которые при целенаправленной работе классного руководителя и социального педагога могут значительно улучшить свои результаты, т.к. по сути своей они совсем не глупы, а ими просто никто не занимался.

Методика позволяет наблюдать динамику умственного развития каждого ребенка и проводить сравнительный анализ между классами и параллелями (кроме гимназических классов второго года обучения, для которых необходимы более сложные задания), сравнивать развитие детей при различных программах обучения. Вследствие того, что у методики нет параллельной формы, ее не рекомендуется проводить часто, чтобы дети с хорошей памятью не запомнили задания.

С точки зрения автора схемы способ **проведения процедуры** диагностики может не только несколько изменять получаемые результаты, но и давать данные помимо предложенных автором методики. Так, например, при аудиальной подаче материала мы в большей степени определяем **автоматизацию собственно знаний, а также и навыков письма**, чем при бланковом способе подачи материала, при котором **очень ЗНАЧИТЕЛЬНО** может изменяться индивидуальное время выполнения заданий вследствие различной отработки у детей техники, т.е. скорости чтения. Поэтому возможна комбинированная форма: когда детям дается **бланк**, а экспериментатором задается темп работы прочтением заданий вслух. В конце же второго класса, после прохождения курса природоведения, возможна дополнительная оценка усвоенности знаний по этому предмету по ряду заданий теста. Устное же проведение процедуры диагностики позволяет почти точно выявлять детей с логопедической дефектологией различного типа (неспецифические ошибки: пропуск и замена букв, недописание слов, зеркальное написание букв, замена букв по зеркальному типу: б заменяется на д и т.п.) и направлять их к специалисту - логопеду-дефектологу.

Как правило, легче всего детьми выполняются задания на исключение лишнего. Сложнее всего для детей данного возраста задания на аналогии, поэтому с нашей точки зрения неправомерно упрощённая процедура подсчёта результатов, которая достаточно часто в последнее время публикуется в различных сборниках тестовых материалов.

Автором схемы особо выделяются дети, у которых не автоматизированы знания, которые должны быть усвоены в данном возрасте, такие как **число месяцев в году, зимние месяцы, незнание названия города, в котором ребёнок живёт (Москва), различие между временами года и месяцами, дифференцирование фамилии и имени, путаница в определении овощи - фрукты**. С точки зрения автоматизации навыков письма выделяются дети, допустившие ошибки в написании имён собственных (поскольку правило написания имён собственных проходит только в 1 классе), также отмечаются дети, сделавшие более 2-х ошибок в написании глухих согласных и более трёх ошибок в написании безударных гласных. По почерку можно сделать заключение о сформированности мелкой моторики руки.

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

	<u>Задание 1</u>		<u>Задание 2</u>		<u>Задание 3</u>		<u>Задание 4</u>		<u>М</u>
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
	Баллов:		Баллов:		Баллов:		Баллов:		Σ

Суммарный балл _____ Сумма ошибок _____ Уровень развития _____
 Особенности выполнения: _____

Определение уровня умственного развития.

I. В этом задании Вы должны правильно закончить предложение. Окончание предложения Вы должны выбрать из тех 5 слов, которые я вам назову после того, как прочитаю начало предложения. Запишите свой ответ в первом столбце Вашего бланка для ответов.

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В жарких краях обитает ... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году имеется месяцев ... (24, 3, 12, 4, 7).
4. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. В России не живёт ... (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына ... (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Вода всегда при комнатной температуре бывает ... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
8. Время суток ... (год, месяц, неделя, день, понедельник).
9. У дерева всегда есть ... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России ... (Париж, Лондон, Москва, Варшава, София).

II. Это задание другое. Я прочитаю Вам 5 слов. 4 из них имеют что-то общее, а пятое слово к ним не подходит, оно - лишнее. Вы должны выбрать это слово и записать его в Ваш бланк для ответов во второй столбец.

Например: Бумага, линейка, карандаш, СТЕКЛО, чернила.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, мишка, песок, мяч, лопатка.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса
5. Круг, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат.
6. Иван, Пётр, Нестеров, Макар, Андрей.
7. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

III. В этом задании я буду называть Вам два слова. Вы должны подумать и определить, что у них общего, и записать свой ответ в третьем столбце своего бланка для ответов.

Например: Пальто, куртка - ОДЕЖДА; Масло, сыр - молочные продукты.

1. Метла, лопата -
2. Окунь, карась -
3. Лето, зима -
4. Огурец, помидор -
5. Сирень, шиповник -
6. Шкаф, диван -
7. День, ночь -
8. Слон, муравей -
9. Июнь, июль -
10. Дерево, цветок -

IV. Я буду называть Вам три слова (они напечатаны у Вас на отдельном листе). Между первым и вторым словом существует определённая связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует такая же, аналогичная связь. Это слово Вам следует найти и записать свой ответ в четвёртом столбце бланка для ответов.

Например: коньки - зима = лодка - лёд, коток, весло, ЛЕТО, река.

- | | | |
|----------------------|---------------|---|
| 1. Огурец - овощ | = ромашка - | сорняк, роса, садик, цветок, земля |
| 2. Учитель - ученик | = врач - | очки, болезнь, палата, больной, термометр |
| 3. Огород - морковь | = сад - | забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка |
| 4. Цветок - ваза | = птица - | клюв, чайка, клетка, яйцо, перья |
| 5. Перчатка - рука | = сапог - | чулки, подошва, кожа, нога, щётка |
| 6. Тёмный - светлый | = мокрый - | солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный |
| 7. Часы - время | = термометр - | стекло, температура, кровать, больной, врач |
| 8. Машина - мотор | = лодка - | река, моряк, лето, весло, волна |
| 9. Стул - деревянный | = игла - | острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная |
| 10. Стол - скатерть | = пол - | мебель, ковёр, пыль, доска, гвозди |

Ключ к тесту «Определение уровня умственного развития».

Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.
1. подошва 2,3	1. фасоль 2,6	1. инструменты, орудия труда 2,6	1. цветок 2,0
2. верблюд 2,8	2. мост 2,3	2. рыба 3,0	2. больной 2,2
3. 12 2,7	3. песок 2,7	3. время года, сезон 2,1	3. яблоня 2,4
4. февраль 2,3	4. Москва Одесса 2,6	4. овощи 2,2	4. клетка 2,6
5. страус 2,6	5. указка 2,5	5. кустарники растения 2,6 1,3	5. нога 2,4
6. всегда 2,2	6. Нестеров 2,3	6. мебель 3,0	6. сухой 2,1
7. жидкая 3,4	7. каштан 2,4	7. время суток сутки 2,8 1,4	7. температура 2,5
8. день 2,8	8. лебедь, кураца 2,5	8. животные, живые существа 2,2	8. весло 2,2
9. корень 2,8	9. число 3,0	9. месяцы 2,4	9. стальная 2,2
10. Москва 2,6	10. вкусный 2,7	10. растения 2,2	10. ковёр 2,2
Сумма баллов 26,5	Сумма баллов 25,6	Сумма баллов 25,1	Сумма баллов 22,8

Примерные образовательно-возрастные нормативы (баллы).

Уровни	Очень высокий	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Опасно низкий
Классы							
Конец 1 класса	90 - 100	80 - 89,5	75 - 79,5	65 - 74,5	50 - 54,5	40 - 49,5	Менее 39,5
Конец 2 класса	95 - 100	85 - 94,5	80 - 84,5	60 - 79,5	55 - 59,5	50 - 54,5	Менее 49,5

3 год обучения

Социометрическая методика «Капитан корабля».

Во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (или игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники,
 1. когда отправился бы в дальнее путешествие?
 2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
 3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
 4. Кто еще остался на берегу?

Дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы), могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу отверженных (или игнорируемых).

Социометрическая методика диагностики коммуникативных навыков Дж.Морено

Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся.

Задачи диагностического исследования:

1. Измерение степени сплоченности-разобщенности в группе.
2. Выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые).
3. Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора.

Критерий - это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С

помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарищей для досуга). В зависимости от ориентации критерии делятся на позитивные («С кем бы вы хотели учиться?») и негативные («С кем бы вы не хотели учиться?»).

Подготовка исследования. Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор «товарищи для досуга»).

Материалы для проведения диагностики.

Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица (пример заполнения см. в табл.).

	<i>Фамилия, имя</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>Итого</i>
1	А.			1			3		3		2		
2	Б.	2			2		2			3			
3	В.		3				3			3			
4	Г.	1					1			2			
5	Д.							2		3	3		
6	Е.									3	3	3	
7	З.	1		3						2		3	
8	И.												
9	К.		2										
10	Л.	1		1	2		1		1			3	
11	М.		2	1	1			2			3		
<i>Кол-во выборов</i>		5	7	6	7	0	10	7	4	16	11	12	79
<i>Кол-во взаимных выборов</i>		1	1		1					1	0,5		4,5

Порядок исследования.

Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Инструкция для учащихся.

«Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой.

Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Возможны три основных способа выбора:

1. Количество выборов ограничивается 3—5;
2. разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
3. испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ.

С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий.

Бланк социометрического опроса
Ф.И.О. _____, класс _____
Ответь на поставленный вопрос, записав три фамилии одноклассников с учетом отсутствующих.
Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?
а) _____
б) _____
в) _____

Обработка данных и интерпретация результатов

1. Составление социоматрицы.

Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

2. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени».

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Выборы членов группы отображаются красными стрелками, отклонения — синими.

Возможны варианты взаимных выборов и отклонений, такие случаи отображаются двухсторонними стрелками. Для того чтобы они выделялись на общем фоне, целесообразно использовать более толстые линии.

Далее можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле: $C = M:(n - 1)$, где C – социометрический статус учащегося; M – общее число полученных испытуемых положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); n – число испытуемых.

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в общности. Коэффициент взаимности (КВ) вычисляется по формуле: $КВ = \text{Количество взаимных выборов} / \text{Общее число выборов}$.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды») – 3 балла.

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») – 2 балла.

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые») – 1 балл.

4 год обучения

Методика «Какой у нас классный коллектив».

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Учащимся предлагаются 6 утверждений, которые записаны на листе бумаги в произвольном виде. Каждому ученику необходимо пронумеровать эти утверждения, т. е. расставить по номерам, которые, по мнению ученика, соответствуют данному классному коллективу. Например, ученик считает, что «Наш класс дружный» и ставит напротив данного утверждения № 1; а утверждение «Наш класс недружный, часто возникают ссоры» он поставит на последнее место под № 6.

- Наш класс очень дружный и сплоченный.
- Наш класс дружный.
- В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
- В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя.
- Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
- Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, говорят об определенных взаимоотношениях в коллективе и конкретно о каждом ученике, как он ощущает себя в системе этих отношений.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны».

Обработка и интерпретация результатов.

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом – это проявления тревожности. При

обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53. 54. 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24. 30, 33, 36, 39, 42, 44 сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; сумма = 8

КЛЮЧ К ВОПРОСАМ

1 -	7 -	13 -	19 -	25 +	31 -	37 -	43 +	49 -	55
2 -	8 -	14 -	20 +	26 -	32 -	38 +	44 +	50 -	56
3 -	9 -	15 -	21 -	27 -	33 -	39 +	45 -	51 -	57
4 -	10 -	16 -	22 +	28 -	34 -	40 -	46 -	52 -	58
5 -	11 +	17 -	23 -	29 -	35 +	41 +	47 -	53 -	
6 -	12 -	18 -	24 +	30 +	36 +	42 -	48 -	54 -	

Результаты

- 1) Число несовпадений знаков («+» - да, «-» - нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: < 50 %; > 50 % и 75%).

Для каждого респондента.

- 2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
- 3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса; абсолютное

значение - < 50 %; > 50 % и 75%.

- 4) Представление этих данных в виде диаграммы.
- 5) Количество учащихся, имеющих несоответствия по определенному фактору 50 % и 75 % (для всех факторов).
- 6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
- 7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. **Общая тревожность в школе** – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. **Переживания социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. **Фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. **Страх самовыражения** – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. **Страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?

27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?

51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Протокол по результатам исследования уровня тревожности

Класс _____ Количество испытуемых _____ Дата _____ Время _____

№	Фамилия, имя	Уровень трев-ти	Уровень тревожности по каждому фактору								Всего факторов
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
Всего для класса											

Низкая тревожность (НТ) _____ Повышенная тревожность (ПТ) _____ Высокая тревожность (ВТ) _____

Наиболее тревожные факторы для учащихся класса (*почеркнуть*):

- 1 – общая тревожность в школе;
- 2 – переживание социального стресса;
- 3 – фрустрация потребности в достижении успеха;
- 4 – страх самовыражения;
- 5 – страх ситуации проверки знаний;
- 6 – страх не соответствовать окружающим;
- 7 – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;
- 8 – проблемы и страхи в отношении с учителями.

Универсальный интеллектуальный тест Санкт-Петербург – Челябинск модифицированный

Стандартизированная психодиагностическая методика, тест для диагностики структуры и уровня интеллекта. Авторы – И. М. Дашков, Л. К. Федорова (разработка тестового комплекса), Н. А. Батулин, Н. А. Курганский (психометрическая проверка теста, его стандартизация и разработка возрастных норм).

Тест состоит из 11 субтестов, по 16 заданий в каждом, которые позволяют диагностировать различные интеллектуальные функции.

Методика имеет 4 параллельные формы (А, Б, В и Г), что даёт возможность психологу проследить ежегодную динамику развития интеллекта.

Стимульный материал

В тесте используются задания закрытого типа, предполагающие только один вариант правильного ответа из 5 возможных. Названия субтестов отражают их содержание и диагностируемую базовую характеристику интеллекта: 1) «Осведомлённость»; 2) «Скрытые фигуры»; 3) «Пропущенные слова»; 4) «Арифметические задачи»; 5) «Понятливость»; 6) «Исключение изображений»; 7) «Аналогии»; 8) «Числовые ряды»; 9) «Умозаключения»; 10) «Геометрическое сложение»; 11) «Заучивание слов» (Батурин. 2003). «Чистое» время выполнения всех субтестов составляет 1 ч 14 мин.

Обработка и интерпретация результатов методики

Обработка данных теста УИТ СПЧ-М может производиться двумя способами: «вручную» с помощью ключей или с использованием специально разработанной компьютерной программы Uitni. Введённые вручную данные поступают в базу Asses. Процедура подсчёта сырых баллов включает в себя суммирование правильных ответов по каждому субтесту, возрасту. Последующий перевод сырых баллов в шкальные баллы производится на основе таблиц, разработанных для каждого возраста. Следующий этап – это подсчёт суммы сырых и шкальных баллов по всему тесту, которая по единой таблице для всех возрастов переводится в общий показатель интеллекта.

Для анализа и последующей интерпретации значимыми являются параметры общей оценки интеллекта, профили показателей по всем субтестам, а также группировка субтестов по структурным и функциональным признакам. Для оценки общего интеллекта введены следующие нормы: «сниженная норма» (от 80 до 89), «средняя норма» (от 90 до 109). Общий показатель интеллекта, находящийся в диапазоне от 110 до 119, характеризуется как «хорошая норма». «Очень высокому» интеллекту соответствуют показатели от 120 до 129 баллов, а «низкий интеллект» диагностируется, если суммарный показатель находится в пределах от 70 до 79 баллов. Анализ результатов ниже 70 баллов не проводился.