

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
(МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

---

шоссе Metallургов, 53, г. Челябинск, 454052, тел.: . (351) 726-89-09 E-mail: mail@school94.ru  
ОКПО 31193731, ОГРН 1027402819223, ИНН/КПП 7540001960/745001001

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ  
№ 94 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Н.Б.  
Коржова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**Программа**  
**Городского оздоровительного лагеря дневного пребывания**  
**филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Каштак**

### Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Каштакский улей» Профиль- Экологический
2	Наименование организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №94г.Челябинска»
3	Адрес организации	г. Челябинск, ул.Ш.Металлургов,53
4	Телефон, адрес электронной почты	тел. 8(351) 721-98-77; 721-64-93 E-mail: mail@school94.ru
5	Ф.И.О. руководителя организации	Коржова Наталья Бруновна, директор МАОУ «СОШ №94 г.Челябинска»
6	Разработчики программы	Магафурова Е.А.,КрестоваЛ.П.,
7	Сроки реализации	2022 -2024г
8	Социальное партнерство	1.Краеведческий музей 2.Кукольный театр 3.Поселковый совет п.Каштак 4.Пожарная часть №1 п. Каштак 5.ЦВР Metallургического р-на 6.ЦДТ Metallургического р-на 7.Академия культуры 8. Исторический парк «Россия – моя история»
9	Место реализации	Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе филиала МАОУ «СОШ № 94г.Челябинска», п.Каштак, ул. Санаторная,10.
10	Количество, возраст обучающихся.	50 обучающихся с 7 до 15лет

## СОДЕРЖАНИЕ:

### Стр.

1. Пояснительная записка. Концептуальная основа	3
2. Цель и задачи программы	7
3. Принципы	8
4. Механизм реализации программы	9
5. Содержание программы	15
6. Тематическое планирование	25
7. Условия реализации	27
8. Диагностика и мониторинг	31
9. Ожидаемые результаты	35

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Каштакский улей» — это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Такое дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь — это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно—транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Каштакский улей» размещается на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №94 г. Челябинска». В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря «Каштакский улей» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере — это главная основа его существования и неперемное условие развития. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа городского летнего оздоровительного лагеря «Каштакский улей» — представляет собой возможность для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала

детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается путешествие, согласно которому все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно—ролевой игры со своими законами и правилами.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой — пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Актуальность программы. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Именно в школьном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Для этого всем, живущим на Земле, необходимо осознать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми видами. Мы должны понимать ограниченность природных ресурсов используемых территорий. Сегодня все больше стран, в том числе и наша, присоединяются к реализации концепции устойчивого развития. Согласно этой концепции люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности: с одной стороны, должны быть учтены интересы людей, их желание создать для себя приемлемые условия существования, с другой — человеческие устремления следует ограничить рамками природных законов. Чтобы реализовывать эти принципы на практике, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды. Достичь целей, декларируемых в современной концепции устойчивого развития, можно только через экологическое образование.

В «Концепции устойчивого развития России» выделен раздел «Экологическое образование, экологизация общественного сознания». В нем особо подчеркивается формирование всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, а первую очередь детей. Такой подход требует проанализировать содержание и методику экологического воспитания школьников.

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы.

В программе особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу, место в ней человека, первоначальных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой базе основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде.

Занятия по программе направлены на формирование активной жизненной позиции. Они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него, зависит состояние окружающей нас среды. Даже маленький человек способен изменить в лучшую (или в худшую) сторону свое окружение. С этих позиций большое внимание уделяется посильной практической деятельности детей. Экологическое образование рассматривается как неотъемлемая часть общего образования.

Проблема, над которой работают воспитатели лагеря: «Экологическое воспитание и укрепление здоровья учащихся путем внедрения личностно-ориентированных и игровых технологий».

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Центром воспитательной работы лагеря «Каштакский улей» является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка — время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Программа универсальна, так как может быть использована в работе с детьми различных социальных групп, 7 — 15 лет, разного уровня общего развития и состояния здоровья в количестве 50 человек и рассчитана на 2022-2024г.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы — создать благоприятные условия для организации досуга и укрепления здоровья учащихся, включая их в социально значимую, творческую деятельность, привить навыки экологической культуры и расширить представления о многогранности мира.

### Задачи программы:

- Расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- Формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- Максимальное использование возможностей природного окружения;
- Выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- Организация активного отдыха и оздоровление детей;
- Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.



### **3. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Каштакский улей» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

— отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально—психологическими особенностями детей;

— создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

— взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

— активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность — это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

## 4.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Подготовительный период** (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.)

**Основной период** (деятельность творческих объединений, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера).

**Заключительный период** (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

### Спортивно – оздоровительный модуль

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты, спортивные мероприятия
- Беседы, лекции «Мое здоровье», «Знай правила дорожного движения» (с использованием ИКТ, приглашением работников ГИБДД)
- Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- Проведение медицинским работником бесед профилактического, просветительского характера;
- Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- Организация пешеходных экскурсий;
- Организация здорового питания детей.
- Посещение профилактория

### Художественно-творческий модуль

Задачи

- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

- Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- Развитие творческих способностей детей.

#### Основные формы работы

- Изобразительная деятельность
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы
- Игровые творческие программы
- Концерты
- Творческие игры на занятиях

### **Гражданско–патриотический модуль:**

#### Задачи:

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края.

#### Основные формы работы

- Интеллектуальные конкурсы;
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Малая Родина»
- Приобщение к духовным ценностям российской истории;
- Конкурс рисунков на асфальте: «Я люблю тебя, Россия» ;
- Беседа «Символика Российской Федерации»;
- Игра на местности
- Экскурсия в краеведческий музей;

### **Экологический модуль**

#### Задачи:

- Сформировать у детей базу теоретических знаний об экологии;
- Обеспечить комфортный эмоциональный настрой в коллективе
- Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление.

### **Социальный модуль**

#### Задачи:

- Создать условия для развития личности;
- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- Способствовать созданию эмоционального благополучия;
- Приобщать к общечеловеческим ценностям;
- Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;

## Основные программные мероприятия

№	Направления	Способы и формы проведения
1	Знакомство с экосистемами(луг, водоём, лес)	тематические экскурсии; целевые прогулки
2	Правила поведения в природе	беседы, опросы, анкетирование; занятия на природе;
3	Практикум	Посадка, пересадка цветов на школьных клумбах, уход за комнатными растениями, исследовательская работа,
4	Лекарственные растения	беседы, познавательные игры и викторины
5	Творческая деятельность	изготовление поделок, гербариев, выпуск газеты, занятия в кружках
6	Охрана окружающей среды	Изучение экологического состояния школьного двора и прилегающей к нему территории, экологические десанты. Акции по охране окружающей среды( сбор крышек и батареек)

### Основные формы работы

- Дежурство в отряде
- Проведение праздников, конкурсов, игр

Спортивно-оздоровительная, гражданско-патриотическая и художественно-творческая деятельность также имеют социальную направленность.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, к родному краю, к своей «малой родине», любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

### Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет

знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на



развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,

культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

			<p><b>1 июня</b> <b>«День защиты детей»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрядные мероприятия.</li> <li>Подготовка к торжественной линейке;</li> <li>- Инструктаж по ТБ;</li> <li>- Торжественная линейка;</li> <li>- Тематическая игра</li> </ul>	<p><b>2 июня</b> <b>«С чего начинается лето...»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Минутка ПДД;</li> <li>- Работа кружков;</li> <li>- Инструктаж по ТБ;</li> <li>- Спортивные игры;</li> <li>- Обще-лагерное мероприятие.</li> <li>Открытие смены</li> </ul>	3 июня	4 июня
<p><b>5 июня</b> <b>«День посвящения в ...»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Отрядные дела. КТД;</li> <li>- Занятие на природе;</li> <li>- Экологический час (Сдача крышек и батареек);</li> <li>- Уход за цветами</li> <li>- Спортивные игры</li> </ul>	<p><b>6 июня</b> <b>«Там чудеса, там леший бродит...»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Игра – вертушка «Там на неведомых дорожках»;</li> <li>- Работа кружков;</li> <li>- Викторина «Наш Пушкин»</li> </ul>	<p><b>7 июня</b> <b>«От эколога до краеведа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Работа кружков;</li> <li>- Конкурс икебан на земле «Мир вокруг нас»;</li> <li>- Фото-конкурс «Красота вокруг нас»;</li> <li>- Спортивные игры</li> </ul>	<p><b>8 июня</b> <b>«День интересных открытий»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Отрядные дела. КТД;</li> <li>- Работа кружков;</li> <li>- Экологический час «Мусор – это серьезно»;</li> <li>- Изготовление поделок из бросового материала</li> </ul>	<p><b>9 июня</b> <b>«Юным краеведам на заметку»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Уход за комнатными растениями;</li> <li>- Час экологии «Разделяйки»</li> <li>- Отрядные дела КТД;</li> <li>- Работа кружков;</li> <li>- Час истории «История России- Петр I»</li> </ul>	10 июня	11 июня
<p><b>12 июня</b> <b>«Россия – Родина моя»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Викторина «Я гражданин России»;</li> <li>- Спортивная игра «Переход через границу»;</li> <li>- Отрядные дела;</li> <li>- Патриотическая игра «Зарница»</li> </ul>	<p><b>13 июня</b> <b>«День добрых дел»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Отрядные дела КТД;</li> <li>- Работа кружков;</li> <li>- Экологический час «Твори добро на всей земле»</li> <li>репортажи добрых дел</li> </ul>	<p><b>14 июня</b> <b>«Лучший из лучших»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Работа кружков;</li> <li>- Спортивные игры;</li> <li>- Потеря воспитателя;</li> <li>- Конкурс «Супер-воспитатель»</li> <li>- Экологический час (Сдача крышек и батареек);</li> </ul>	<p><b>15 июня</b> <b>«Лето в танце»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Работа кружков;</li> <li>- Экологический час «Лесные пожары»;</li> <li>- Отрядные дела. КТД;</li> <li>- «Disco superstar»</li> </ul>	<p><b>16 июня</b> <b>«Лето в кадре»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Работа кружков;</li> <li>- Спортивные игры;</li> <li>- Фото-квэст</li> <li>- Час экологии (создаем листовки)</li> </ul>	17 июня	18 июня
<p><b>19 июня</b> <b>«Голоса лета»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Работа кружков;</li> <li>- Час экологии «Битва хоров»;</li> <li>- «Угадай мелодию»</li> </ul>	<p><b>20 июня</b> <b>«День путешествий»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Отрядные дела. КТД;</li> <li>- Спортивные игры</li> <li>- Конкурс «А, вам слабо!?»</li> </ul>	<p><b>21 июня</b> <b>«День театра»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Работа кружков;</li> <li>- Час экологии</li> <li>- Отрядные дела. КТД;</li> <li>- Спортивно – театрализованная игра «Сафари»</li> </ul>	<p><b>22 июня</b> <b>День памяти «Мы этой памяти верны»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Час истории «Дальше была война»;</li> <li>- Работа кружков;</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Мир во всем мире»</li> </ul>	<p><b>23 июня</b> <b>«День ОБЖ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Работа кружков;</li> <li>- Отрядные дела. КТД;</li> <li>- Познавательная программа «Безопасное колесо»;</li> <li>- Конкурс кричалок и</li> </ul>	24 июня	25 июня

			- Минута молчания	листовок «Вместе за безопасность дорожного движения» - Спортивные игры		
<b>26 июня</b> <b>«День юных экологов»</b> - Минутка здоровья; - Познавательная программа «Безопасное лето»; - Час экологии. Подведение итогов; - Работа кружков; - Отрядные дела; - Торжественное закрытие смены	<b>27 июня</b> <b>«Ка здорово, что все мы здесь»</b> - Минутка здоровья; - Отрядные дела. - Кинопауза; - Веселые старты					

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Методические:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, танцы).
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности
- Проведение воспитательно работы с детьми

### Педагогические:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.

### Нормативно – правовые:

Программа по организации жизнедеятельности летнего школьного лагеря филиала МАОУ «СОШ №94г. Челябинска» - «Каштакский улей» разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Решение Администрации г. Челябинска, Межведомственной комиссии по организации в городе Челябинске отдыха, оздоровления и временного трудоустройства несовершеннолетних в каникулярное время от 28.04.2021 № 2
- Приказ МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» «Об организации оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе филиала п. Каштак»
- Положение о лагере дневного пребывания .
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Функциональные обязанности работников.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Устав МАОУ «СОШ №94г. Челябинска»
- СанПиН 2.4.3648 - 20

### Материально-технические:

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.

- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

### Кадровые:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

- начальник лагеря
- воспитатели (2 человека)
- медицинский работник
- инструктор по физической культуре
- техперсонал
- работники столовой
- Педагог - организатор

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог – организатор	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Техперсонал	Осуществляет влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.
Медицинская сестра	Проводит с детьми инструктаж по правилам поведения в летний период на солнце, у водоёма; даёт советы по личной гигиене; проводит медосмотры детей; оказывает необходимую медицинскую помощь.
Работники столовой	Осуществляет организацию здорового питания детей в соответствии с 10-дневным примерным меню.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.



## 8. Диагностика и мониторинг

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1-й день смены	Воспитатели
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	10-й день смены	Воспитатели
3	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

### Входная анкета

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
5. Чему ты мог бы научить других?
6. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
7. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
8. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
9. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

### Методика «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ . Если  $У$  больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же  $У$  больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### **Итоговая анкета**

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Какие кружки ты посещал с интересом?
13. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
14. Чему ты научился в лагере?
15. Что нового узнал?
16. В каких проектах ты принял участие?

### **9. Ожидаемые результаты**

1. Повышение уровня экологической культуры.
2. Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
3. Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
4. Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
5. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
6. Развитие лидерских качеств.
7. Выпуск школьной экологической газеты.
8. Эстетическое оформление клумб пришкольного участка.