

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
(МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 94  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Н. Б. Коржова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**городского оздоровительного лагеря**  
**«Летний калейдоскоп»**  
**тематическая смена**  
**естественно – научной направленности**  
**«Капитошка»**

**(возраст воспитанников: 7-15 лет)**

Автор:  
Склярова Татьяна Борисовна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе

Челябинск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	12
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.9. Модуль «Работа с родителями»	18
2.10. Модуль «Экскурсии»	19
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложение	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания городского оздоровительного лагеря «Летний калейдоскоп» (далее – программа воспитания, программа) подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим

комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в городском оздоровительном лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: план-сетка мероприятий программы воспитания городского оздоровительного лагеря «Летний калейдоскоп» (тематическая смена естественно – научной направленности «Капитошка»).

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в городском оздоровительном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются

антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в городском оздоровительном лагере основывается на следующих принципах:

**-принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**-принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;

**-принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**-принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**-принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**-принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе городского оздоровительного лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и городского оздоровительного лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

**-детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в городском оздоровительном лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**-детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**-гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**-патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**-эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**-трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**-познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий городского оздоровительного лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в городском оздоровительном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального

окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности городского оздоровительного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в план-сетке мероприятий программы воспитания городского оздоровительного лагеря «Летний калейдоскоп» (тематическая смена естественно – научной направленности «Капитошка»), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**(обязательные для всех детских лагерей)**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

### **3.«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

-День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

-Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**4.«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

-Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, Челябинской области и города Челябинска как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей города и области, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги

односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Урок Памяти «Мы помним – мы не забыли», Минутки чтения. «Читаем детям о войне», Фестиваль военной песни, мастер-класс по изготовлению окопных свечей. Через проведение данных мероприятий необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение Памятника авиаторам 208-го Челябинского авиаотряда, павшим в боях за советскую Родину в 1941-1945 гг.

### **6. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия городского оздоровительного лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали (Творческие и интеллектуальные мастер-классы и лаборатории, игровая программа «Планета детства», квест «Пожарная безопасность», игра-вертушка «Безопасность в современном городе», «Веселые старты», День Нептуна, Мисс и Мистер лагеря и др.)
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены («ЭкоДом», конкурс экологических плакатов, «Здоровое питание – здоровье нации!» (защита плакатов) и др.)
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях

городского оздоровительного лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

-Коллектив функционирует в течение 18 дней.

-Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее или мало знакомы друг с другом.

-Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

-Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

-формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

-предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в городском оздоровительном лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,

выявление лидеров, аутсайдеров через педагогическое наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

-сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

**-отрядные огоньки:** огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

**- коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в городском оздоровительном лагере «Летний калейдоскоп» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров – командиров отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в городском оздоровительном лагере «Летний калейдоскоп» является одним из основных видов деятельности и реализуется через организацию творческих, интеллектуальных и спортивных лабораторий и мастер-классов.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в городском оздоровительном лагере «Летний калейдоскоп», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

-физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

-спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (День Нептуна, Малые олимпийские игры, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе и т.п.);

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (тематические Минутки здоровья, беседы медицинского работника, инструктора по физической культуре и др.);

-встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно – эстетическая среда городского оздоровительного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

-оформление интерьера помещений городского оздоровительного лагеря в соответствии с тематикой смены «Капитошка» естественно-научной направленности;

-озеленение пришкольной территории, оформление учебно – опытного участка;

-оборудование отрядных мест и уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

-оборудование спортивной и игровой площадки;

-лагеря и использование его воспитательного потенциала;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

-акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д. (Минутки безопасности – беседы по пожарной и дорожной безопасности, игра-вертушка «Безопасность в современном городе»,

тренировочная эвакуация, «Своя игра» по пожарной безопасности в отрядах, «Школа пешехода» (профилактическое мероприятие), инструктаж по технике безопасности в летний период, конкурсы рисунков, викторина «Мой друг – Светофор», занятия на тренировочных перекрестках, беседа «Я и мои права» и другое);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в городском оздоровительном лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, профессиональная, религиозно – духовная и др.).

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества городского оздоровительного лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Система подготовки педагогического состава.

На подготовительном этапе все педагоги принимали участие в разработке рабочей программы воспитания городского оздоровительного лагеря «Летний калейдоскоп» тематической смены естественно – научной направленности «Капитошка, также были организованы семинар и инструктивное совещание.

Для вожатых проведены теоретические и практические занятия по реализации программы. 3 человека из числа вожатых в течение 2023/2024 учебного года посещали занятия в психолого-педагогическом классе, 1 человек стал призером городского конкурса «Ступени наставничества».

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в

рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные (с привлечением педагога – психолога), в рамках которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родители (законные представители) по предварительной договоренности могут посещать любое мероприятие городского оздоровительного лагеря для получения представления о деятельности детского лагеря;
- с родителями (законными представителями) проводятся очные и телефонные беседы, в конце смены – анкетирование;
- в течение смены родители (законные представители) имеют возможность отслеживать информацию о лагерной жизни, которая регулярно выкладывается в социальной группе «ВКонтакте».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.10. Модуль «Экскурсии»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей городского оздоровительного лагеря организуются тематические экскурсии, в рамках которых создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

## **2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и план-сетки мероприятий программы воспитания городского оздоровительного лагеря «Летний калейдоскоп» (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В качестве соорганизаторов данной смены и социальных партнеров выступают специалисты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска», детской библиотеки № 18 и МБУК «Челябинская Централизованная клубная система» обособленное подразделение Дом Культуры «Сокол». Сотрудничество с представителями данных учреждений проводится на основе договоров в течение всего учебного года и продолжается в летний период.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Смена в городском оздоровительном лагере «Летний калейдоскоп» является логическим продолжением воспитательной программы, реализуемой в образовательной организации в течение учебного года. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов текущего учебного года и выстраивание перспектив на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка в временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

*Актуальность программы* заключается в том, что она призвана помочь ребёнку проявить свои способности и возможности, развивать навыки социализации, проявлять активность через включение в социально - значимую деятельность. Также данная программа даст возможность развивать детское самоуправление, выстраивать взаимоотношения между воспитанниками и педагогами через совместную позитивную созидательную деятельность. Кроме этого, данная программа должна удовлетворить спрос детей и их законных представителей на организованный, активный и содержательный отдых.

Не менее актуальна и естественно-научная направленность программы, содержательный аспект которой нацелен на формирование экологической культуры и экологического сознания воспитанников городского оздоровительного лагеря «Летний калейдоскоп» через разные виды деятельности. В ходе смены ребята закрепят знания о воде, ее свойствах и агрегатных состояниях, расширят представления о водном разнообразии нашей малой родины. В художественных произведениях смогут увидеть в водной стихии не просто вещество, а еще и важного литературного персонажа со своим характером и настроением.

*Новизна программы* заключается в том, что используемая игровая модель позволит поддерживать интерес воспитанников городского оздоровительного лагеря «Летний калейдоскоп» к разным видам деятельности на протяжении всей смены.

В рамках программы появляется возможность реализации моделей наставничества «учитель – ученик», «ученик-ученик».

Смена в городском оздоровительном лагере «Летний калейдоскоп» длится 18 дней и включает в себя три периода:

- *Организационный период* (1 и 2 дни смены)

Задачи:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

- *Основной период* (3-16 дни смены)

Задачи:

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

- *Итоговый период* (17 и 18 дни смены)

Задачи:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Игровая модель смены называется «Капитошка» и имеет естественно - научную направленность. Все участники смены являются путешественниками по водным просторам и выполняют свои определенные роли. Каждый путешественник во время водной регаты старается узнать как можно больше новых фактов о воде. Для этого путешественники в течение всей смены посещают лаборатории интеллектуального, спортивного, прикладного, творческого и других направлений, приобретают определенные навыки и умения, проявляют уже имеющиеся способности, а также ближе знакомятся с миром воды.

В течение всего времени воспитанники зарабатывают капельки (условные денежные единицы), которые являются стимулирующим элементом и позволяют поддерживать интерес воспитанников городского оздоровительного лагеря к разным видам деятельности на протяжении всей смены. Получить капельки жители города могут, участвуя в работе лабораторий, мероприятиях и событиях лагерной жизни. Но также юные путешественники могут капельки и потерять за нарушение Кодекса поведения (нарушение дисциплины, некорректное поведение, опоздание на мероприятия, несоблюдение правил безопасности и др.). Все заработанные капельки в конце смены воспитанники смогут обменять на товары на большой ярмарке.

Путешественники, заработавшие за всю смену наибольшее количество капелек, получают отличительный знак – Золотой штурвал.

*Понятийный словарь*

Клуб путешественников «Капитошка» - лагерь «Летний калейдоскоп»

Путешественники – все участники лагерной смены (дети и взрослые)

Кораблик - отряд в лагере

Кодекс поведения – правила поведения в лагере

Главный гид - начальник лагеря

Гиды - экскурсоводы - воспитатели

Экскурсоводы - вожатые

Совет гидов - планёрка педагогов лагеря

Совет экскурсоводов – планёрка вожатых

Общий сбор в кают-компаниях – отрядный огонёк

Капелька – условная денежная единица лагеря

Сберегательная книжка – книжка, в которой делаются отметки о получении капелек путешественниками. У каждого Кораблика – своя сберегательная книжка

Участниками программы являются обучающиеся филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Аэропорт в возрасте от 7 до 15 лет, в том числе: из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, дети из опекаемых семей), дети, родители которых являются участниками боевых действий, СВО, несовершеннолетние дети группы СОП, ТЖС, ОВЗ.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отряде. Всего отрядов - 3, в каждом отряде 21-23 человек.

Кадровое обеспечение программы.

В реализации программы принимают участие педагоги филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Аэропорт в следующем количестве:

- начальник лагеря – 1 человек,
- педагог – организатор – 1 человек,
- инструктор по физической культуре - 1 человек,
- воспитатели - 4 человека.

В помощь к реализации программы подключены обучающиеся 7-8 классов в качестве вожатых, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики (приложение 2).

Для получения информации о реализации программы тематической смены с разными группами участников также построена система обратной связи.

С детьми (воспитанниками лагеря) проводятся ежедневные отрядные «огоньки» с определением настроения на конец дня по цветовой шкале, а также подсчетом заработанных в течение дня «капелек» (условных денежных единиц). В конце смены на «огоньке» будет подведен общий итог смены, где ребята пояснят, что им особенно запомнилось, понравилось, а что можно было бы изменить.

С родителями будут проводиться очные и телефонные беседы, в конце смены – анкетирование (приложение 3). В течение смены планируется выкладывать информацию о лагерной жизни в социальной группе «ВКонтакте» и отслеживать реакцию родителей на нее.

С вожатыми также будут проводиться ежедневные «огоньки» с определением настроения на конец дня по цветовой шкале и подведением итогов. В конце смены на итоговом «огоньке» будет подведен общий итог смены, и каждый вожатый пояснит, что ему особенно запомнилось, понравилось, совпали ли его ожидания от смены, как он проявил себя.

С педагогами будут проводиться планерки в течение смены, на которых будет анализироваться деятельность в течение определенного периода, вносится при необходимости корректировки в планирование в соответствии с особенностями детского контингента, запроса родителей. В конце смены городского оздоровительного лагеря будет проведено итоговое педагогическое совещание в форме круглого стола с использованием творческих и игровых приёмов.



**План-сетка мероприятий тематической смены  
естественно – научной направленности «Капитошка»  
городского оздоровительного лагеря «Летний калейдоскоп»  
филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Аэропорт  
июнь 2024 года**

<p align="center"><b>ПОНЕДЕЛЬНИК – 03.06</b> <b>В порту!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Общий сбор</u> (Организационная работа в отрядах)</li> <li><u>«Готовимся к путешествию»</u> (открытие лагерной смены)</li> <li><u>«Карта путешественника»</u> (игра - разведка на местности)</li> <li><u>Игры путешественников</u></li> <li><u>Игровая программа «Планета детства»</u>. Конкурс рисунков на асфальте (совместно с ДК «Сокол»)</li> <li><u>Общий сбор в кают-компании</u> (Отрядные огоньки)</li> </ol>	<p align="center"><b>ВТОРНИК– 04.06.</b> <b>Полный вперед!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Минутка безопасности в отряде.</u> «Причины пожара».</li> <li><u>Экскурсия на ЖД вокзал</u> (1 отряд).</li> <li><u>Игры путешественников</u></li> <li><u>Квест «Пожарная безопасность»</u></li> <li><u>Творческая лаборатория</u> «Опасные шалости»</li> <li><u>Тренировочная эвакуация.</u> Вводная «Пожар»</li> <li><u>Общий сбор в кают-компании</u> (Отрядные огоньки)</li> </ol>	<p align="center"><b>СРЕДА – 05.06</b> <b>По реке дружбы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Минутка здоровья в отряде.</u> «Вода – наш друг или почему полезно мыть руки».</li> <li><u>Экскурсия в детскую библиотеку №1</u> (2 отряд)</li> <li><u>Ура, на стадион! «Веселые старты»</u></li> <li><u>Игры путешественников</u></li> <li><u>Островок безопасности</u> (Игра-вертушка «Безопасность в современном городе»).</li> <li><u>Общий сбор в кают-компании</u> (Отрядные огоньки)</li> </ol>
<p align="center"><b>ЧЕТВЕРГ – 06.06</b> <b>Залив поэзии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Минутка безопасности в отряде.</u> «Дорога и я – большие друзья».</li> <li><u>Экскурсия в детскую библиотеку №1</u> (3 отряд)</li> <li><u>Литературная гостиная «У Лукоморья»</u>, совместно с ДБ № 18, ДК «Сокол») (1,2 отряды)</li> <li><u>Мастер - класс «Хореография»</u> (МЦДТ)</li> <li><u>Творческая лаборатория «Морские фантазии»</u> (коллективная работа в отрядах, плакат)</li> </ol>	<p align="center"><b>ПЯТНИЦА – 07.06</b> <b>Родник здоровья</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Минутка здоровья в отряде.</u> «Где живут витамины»</li> <li><u>Экскурсия в детскую библиотеку №1</u> (1 отряд)</li> <li><u>Творческая лаборатория</u> «Здоровое питание – здоровье нации!» (защита плакатов) (2,3 отряды)</li> <li><u>Интеллектуальная лаборатория «Секреты здорового питания»</u> (в отрядах)</li> <li><u>Игры путешественников</u></li> <li><u>Общий сбор в кают-компании</u> (Отрядные</li> </ol>	<p align="center"><b>ПОНЕДЕЛЬНИК– 10.06</b> <b>Пруд затей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Минутка чтения.</u> «Вода, вода – кругом вода» (совместно с ДБ № 18) (1 отряд)</li> <li><u>Экскурсия в Сад Победы</u> (2,3 отряды)</li> <li><u>Творческие лаборатории (МЦДТ):</u> -«Храбрый портняжка» -«Волшебные нотки» -«Формула танца»</li> <li><u>Ура, на стадион! «Спортивные игры»</u></li> <li><u>Мастер - класс от Красного креста</u></li> <li><u>Общий сбор в кают-компании</u> (Отрядные огоньки)</li> </ol>

<p>6. <u>Игры путешественников</u> 7. <u>Общий сбор в кают-компании (Отрядные огоньки)</u></p>	<p><u>огоньки)</u></p>	
<p><b>ВТОРНИК – 11.06</b> <b>Из далека долго течет река Волга...</b> 1. <u>Минутка чтения.</u> «С чего начинается Родина...» (совместно с ДБ № 18) (2 отряд) 2. <u>Экскурсия на ЖД вокзал</u> (3 отряд) 3. <u>МК «У моей России длинные косички...»</u> (1,2 отряды) (совместно с ДК «Сокол») 4. <u>Игры путешественников</u> 5. <u>Игра «Гляжу в озёра синие...»</u> (по станциям) 6. <u>Общий сбор в кают-компании (Отрядные огоньки)</u></p>	<p><b>ЧЕТВЕРГ – 13.06</b> <b>Против любознательных</b> 1. <u>Минутка чтения.</u> «Вода, вода – кругом вода» (совместно с ДБ № 18) (3 отряд) 2. <u>Экскурсия в Дом аквариум</u> (1 отряд) 3. <u>Урок воды «Что мы знаем о воде?»</u> (2,3 отряд) 4. <u>Ура, на стадион!</u> «Спортивные игры» 5. <u>Игры путешественников</u> 6. <u>Песенный марафон «Вокруг воды»</u> 7. <u>Общий сбор в кают-компании (Отрядные огоньки)</u></p>	<p><b>ПЯТНИЦА – 14.06</b> <b>Разноцветный водопад</b> 1. <u>Минутка чтения.</u> «Детям о детях» (совместно с ДБ № 18) (2 отряд) 2. <u>Экскурсия в Сад Победы</u> (1,3 отряды) 3. <u>Творческие лаборатории (МЦДТ):</u> -«Храбрый портняжка» -«Волшебные нотки» -«Формула танца» 4. <u>Игры путешественников</u> 5. <u>Стартинейджер «Танцы на палубе»</u> 6. <u>Общий сбор в кают-компании (Отрядные огоньки)</u></p>
<p><b>ПОНЕДЕЛЬНИК – 17.06</b> <b>Фонтан идей</b> 1. <u>Минутка чтения.</u> «Детям о детях» (совместно с ДБ № 18) (1 отряд) 2. <u>Экскурсия в Дом аквариум</u> (2 отряд) 3. <u>Урок воды «Что мы знаем о воде?»</u> (1 отряд) 4. <u>Ура, на стадион!</u> «Спортивные игры» (3 отряд) 5. <u>Творческая лаборатория «Подводный мир»</u> 6. <u>Минутка безопасности в отрядах.</u> «Безопасность на водных объектах» 7. <u>Поле чудес в отрядах.</u> «Водоёмы Челябинской области» 8. <u>Общий сбор в кают-компании (Отрядные огоньки)</u></p>	<p><b>ВТОРНИК – 18.06</b> <b>Озеро безопасности</b> 1. <u>Минутка чтения.</u> «Читаем детям о войне» (совместно с ДБ № 18) (2 отряд) 2. <u>Минутка безопасности в отряде.</u> «Правила поведения при террористическом акте» (3 отряд) 3. <u>Экскурсия в музей ЧТЗ</u> (1 отряд) 4. <u>«Школа пешехода»</u> (профилактическое мероприятие) (2,3 отряд) 5. <u>Игры путешественников</u> 6. <u>Творческая лаборатория «Безопасное лето»</u> 7. <u>Общий сбор в кают-компании (Отрядные огоньки)</u></p>	<p><b>СРЕДА – 19.06</b> <b>Прогулки по набережной</b> 1. <u>Минутка чтения.</u> «Читаем детям о войне» (совместно с ДБ № 18) (1 отряд) 2. <u>Минутка безопасности в отряде.</u> «Правила безопасности в сети Интернет» (2 отряд) 3. <u>Экскурсия в музей ЧТЗ</u> (3 отряд) 4. <u>Игры путешественников</u> 5. <u>Конкурсная программа «Эврика!»</u> 6. <u>Общий сбор в кают-компании (Отрядные огоньки)</u></p>

<p align="center"><b>ЧЕТВЕРГ -20.06</b> <b>Море радости и забав</b></p> <p>1.<u>Минутка чтения.</u> «Читаем детям о войне» (совместно с ДБ № 18) (3 отряд)  2.<u>Минутка безопасности в отряде.</u> «Правила поведения при террористическом акте» (1 отряд)  3.<u>Экскурсия на ЖД вокзал</u> (2 отряд).  4.<u>Творческая лаборатория</u> «Голубь мира»  5.<u>Спортивная лаборатория</u> «Сильнее, выше, быстрее» (1,3 отряды)  6.<u>Подготовка к Фестивалю военной песни</u>  7.<u>Интеллектуальная лаборатория</u> «Опыты с водой» (в отрядах)  8.<u>Общий сбор в кают-компании</u> (Отрядные огоньки)</p>	<p align="center"><b>ПЯТНИЦА – 21.06</b> <b>Река Памяти</b></p> <p>1.<u>Отрядный час</u> «Мы помним – мы не забыли».  2.<u>Возложение цветов</u> к памятнику 208 челябинского летного отряда  3.<u>День Скорби и Памяти</u> (совместно с ДК «Сокол»)  4.<u>Мастер - класс</u> по изготовлению окопных свечей  5.<u>Подготовка к Фестивалю военной песни</u>  6.<u>Фестиваль военной песни «Вечер на рейде»</u>  7. <u>Общий сбор в кают-компании (Отрядные огоньки)</u></p>	<p align="center"><b>ПОНЕДЕЛЬНИК–24.06</b> <b>Веселый прибой</b></p> <p>1.<u>Минутка чтения.</u> «Детям о детях» (совместно с ДБ № 18) (2 отряд)  2.<u>Минутка безопасности в отряде.</u> «Правила безопасности в сети Интернет» (1 отряд)  3.<u>Экскурсия в Дом аквариум</u> (3 отряд)  4.<u>Игровая конкурсная программа</u> «Водные забавы» (1,2 отряды)  5. <u>Игры путешественников</u>  6.<u>Общий сбор в кают-компании</u> (Отрядные огоньки)</p>
<p align="center"><b>ВТОРНИК– 25.06</b> <b>Тихая заводь</b></p> <p>1.<u>Минутка чтения.</u> «Детям о детях» (совместно с ДБ № 18) (1 отряд)  2.<u>Минутка безопасности в отряде.</u> «Солнечный удар» (3 отряд)  3.<u>Экскурсия в музей ЧТЗ</u> (2 отряд)  4.«<u>Путешествие в Движгород</u>» (игра) (1,3 отряд)  5.<u>Игры путешественников</u>  6.<u>Конкурсная программа</u> «Мисс и Мистер лагеря»  7. <u>Общий сбор в кают-компании</u> (Отрядные огоньки)</p>	<p align="center"><b>СРЕДА – 26.06</b> <b>Океан творчества</b></p> <p>1.<u>Минутка безопасности</u> в отряде. «Осторожно, клещи!»  2.<u>Работа морской ярмарки</u> «Свистать всех наверх!»  3.<u>Игра по станциям</u> «Наш веселый Сабантуй!»  4.<u>Игры путешественников</u>  5.<u>Экологический интерактив</u> (совместно с ДК «Сокол»)  6.<u>Общий сбор в кают-компании</u> (Отрядные огоньки)</p>	<p align="center"><b>ЧЕТВЕРГ– 27.06</b> <b>Возвращение в родную гавань!</b></p> <p>1.<u>Проект</u> «Я подарю тебе...» (дарим подарки и благодарим всех участников ЛОК в конце смены)  2.«<u>Ребята, надо верить в чудеса...</u>» (Линейка - закрытие лагерной смены)  3.<u>Последний сбор в кают-компании</u> (Огонек - прощание в отрядах. Анкетирование «Как я провёл смену»)  4.<u>Инструктаж по ТБ в летний период</u> (поведение на улицах города, на водоёмах, в лесу и т.д.)  5.<u>Операция</u> «Нас здесь не было»</p>

Приложение № 2 «Методы игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, природе, человеку, дружбе, семье, знанию, здоровью, труду, культуре и красоте</p>	<p><b>«Персонаж»</b>                      Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p>
	<p><b>«Цветик-семицветик»</b>                      Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p>
	<p><b>«Одна картинка – два ответа»</b>                      Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b>                      Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p>
	<p><b>«Интересный вагон»</b>                      Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены.</p>

	<p>Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>												
	<p><b>«Живая анкета»</b>          Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:          - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;          - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>												
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p><b>«Чудо-дерево»</b>          Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="587 1016 1479 1749"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>Знания</b></th> <th><b>Опыт</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зелёного цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья жёлтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для меня была новой» -«Некоторая информация для меня была новой»</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td>Листья красного цвета</td> <td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>«Кидаем кубик»</b>          Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b>          Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество</p>		<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» -«Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» -«Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											

	<p>человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>
Эмоциональное состояние детей	<p><b>«Живая картина»</b>          Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p>
	<p><b>«Наш отрядный рецепт»</b>          Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p>
	<p><b>«Наше настроение»</b>          На ватмане листа чертится таблица с именами воспитанников и датами проведения смены. Ежедневно, на отрядном огоньке, происходит подведение итогов прошедшего дня, и ребенок самостоятельно соотносит свое настроение в соответствии со цветовой шкалой. Эти данные он заносит в таблицу самостоятельно путем закрашивания соответствующего квадратика          Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях;          голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится;          фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
Взаимодействие в команде, коллективе	<p><b>«Золотая коллекция»</b>          Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:          - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;          - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p>
	<p><b>«Кругосветное путешествие»</b>          Детям предлагается каждому лично на листочке</p>

	написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.
	<p><b>«Я и моя команда»</b></p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

Для оценки программы со стороны педагогов проводится педагогическое совещание по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности не только в рамках городского оздоровительного лагеря, но и в целом в рамках программы воспитания на следующий учебный год.

Итоговое педагогическое совещание проводится в форме круглого стола с использованием творческих и игровых приёмов.

Оценка реализации программы со стороны родителей проводится в форме анкеты.

**Анкета**  
**«Изучение удовлетворенности родителей**  
**(законных представителей)**  
**работой городского оздоровительного лагеря**  
**«Летний калейдоскоп»**

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения. Заранее благодарим.

Цифры означают следующие ответы:

4	3	2	1	0
совершенно согласен	согласен	трудно сказать	не согласен	совершенно не согласен

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.  
4 3 2 1 0
2. В школьном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.  
4 3 2 1 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.  
4 3 2 1 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами.  
4 3 2 1 0
5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.  
4 3 2 1 0
6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.  
4 3 2 1 0
7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.  
4 3 2 1 0
8. Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.  
4 3 2 1 0
9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.  
4 3 2 1 0
10. В лагере наш ребёнок имеет возможность заниматься спортом.  
4 3 2 1 0
11. Школьный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.  
4 3 2 1 0
12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

13. Чтобы вам хотелось изменить в работе нашего лагеря?

---

— **Методика обработки анкет:**

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.
2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости –  $Y$ .  
Если  $Y \leq 2$ , то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности  
Если  $Y \geq 3$ , то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности  
Если  $Y > 2$ , но  $< 3$ , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности