

Утверждена в рамках
Адаптированной основной образовательной
программы начального общего образования
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»
(утв. Педагогическим советом 29.08.2023 протокол №1)

Рабочая программа

по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

(учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»)

начальное общее образование для обучающихся 4 класса

Срок освоения 1 год

Челябинск, 2023

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОРКСЭ (учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России») для 4 класса является частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (зарегистрировано в Минюсте РФ от 03.02.2015, регистрационный № 35847);
2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 года № 1023 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023, регистрационный № 72654);
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17, 19, 26, 27, 28, 29, 34, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 54, 58, 66, 87).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель учебного курса ОРКСЭ: формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами религиозных культур народов России по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся, имеющих ЗПР и требующих специальной коррекционно - развивающей направленности образовательного процесса. Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки психологического развития, подтвержденные ПМПК.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в

организации деятельности и/или поведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы. Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Курс ОРКСЭ носит светский характер. Состоит он из 6 модулей. Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. В контексте учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» дефиниция «культура» понимается как *образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира, России и малой родины*. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника рассматривается как формирование и развитие ценностного отношения *к людям, обществу, природе, большой и малой Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям*. Культурологический характер учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» проявляется в том, что содержание модулей ориентировано на общее знакомство с этикой и традиционными для России и *региона религиями, их культурой, историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями*.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики») представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным учебным предметом. Изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе в объёме 34 часов. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) и с их согласия, учащимися изучается модуль «Основы религиозных культур народов России».

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

- 1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
- 1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.
- 1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.

1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни

2. Смыслообразование

2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

3. Совместно с учителем составлять план решения задачи.

4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

5. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

2. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

3. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы;

проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

5. Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

1. Выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
2. Выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
3. Выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
4. Рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
5. Раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
6. Соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
7. Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
8. Рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
9. Рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
10. Рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
11. Раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
12. Распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
13. Рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное

искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

14. Излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

15. Первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16. Приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

17. Выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

18. Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19. Выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Раздел 6. Содержание учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики". Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Россия – наша Родина.

История возникновения мировых религиозных культур.

Раздел 2. Основы мировых религиозных культур

Культура и религия

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура?

Влияние религии на культуру.

Возникновение религий. Древнейшие верования

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам.

Христианство. Буддизм.

Возникновение религий. Религии мира и их основатели

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам.

Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гаутама.

Священные книги религий мира

Когда впервые появились священные тексты и как они назывались?

Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма –

«Три корзины мудрости» (Трипитака). Священные книги иудаизма и христианства.

Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира

Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители.

Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община - сангха.

Человек в религиозных традициях мира

Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения

Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.
Архитектура и внутреннее устройство православных храмов, мечетей города Челябинска.

Искусство в религиозной культуре

Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло

Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Раздел 3. История религий в России

Религии России

Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль

Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы

Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира

Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности

Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях. Семейные праздники и традиции. Праздник семьи, любви и верности (8 июля).

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Святые традиционных религий России. Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.

Раздел 7. Тематическое планирование

№	Наименование	Количество часов	Основные виды	Электронн	НРЭО	Формы
---	--------------	------------------	---------------	-----------	------	-------

п/п	разделов и тем	Все го	Контрольные работы	учебной деятельности	ые (цифровые) образовательные ресурсы)		текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества							
1.	Россия - наша Родина	1		<p>Пользоваться условными обозначениями учебника Вести учебный, межкультурный диалог Различать способы и средства познания духовных традиций</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности</p> <p>Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.</p>	<p>http://gmir.ru/children/</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/9y4Z/U6C9iTNsb</p>	Любовь и уважение к родному городу Челябинску	<p>1. Самостоятельная работа</p> <p>2. Работа с иллюстративным материалом</p>
Раздел 2. Основы мировых религиозных культур							
2.	Культура и религия. Возникновение религий и их основа-тели	4		<p>Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, За-вет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство ислам, буддизм.</p> <p>Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения</p>	<p>http://uchkopilka.ru/orkse/tekhnologii-metodiki-formy-raboty/253-uchebnye-predmety/orks e/konspekty-zanyatij-stsenarii-meropr-orkse</p> <p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-vebinar/?OLD=Y</p> <p>https://русско</p>		<p>1. Анализ текста</p> <p>2. Самостоятельная работа учащихся с понятийным аппаратом урока</p> <p>3. Работа с текстом (выборочный пересказ текста)</p>

				<p>и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма. Различать традиционные и нетрадиционные религии. Сопоставлять особенности мировых и национальных религий. Определять религиозные основы отдельных явлений культуры. Выявлять в них общность и различие, приводить примеры. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>		<p>e-слово.pф/El_uchebniki/Elektronnie_resursi/multimediy_nye-prilozheniya-k-uchebnikam/ospovy-religioznykh-kultur-i-svetskoy-etiki/index.php</p>	
3.	Священные книги религий мира	2		<p>Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама. Определять</p>			<p>1.Работа с текстом 2.Самостоятельная работа (работа с карточками)</p>

				<p>сходство этических постулатов священных книг религий мира</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>			
4.	Хранители предания в религиях мира	2		<p>Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p> <p>Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах.</p>			1. Самостоятельная работа (работа с иллюстративным рядом)
5.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2		<p>Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние,</p>			1. Блиц-опрос по параграфу №8

				<p>воздаяние — в контексте религиозных традиций мира</p> <p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p> <p>Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма</p> <p>Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.</p>			2. Словарная работа
б.	Человек в религиозных традициях мира	2		<p>Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.</p> <p>Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра</p> <p>Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и</p>			<p>1. Словарная работа учебник ОМРК стр. 29</p> <p>2. Письменные высказывания по теме "Как человек общается с Богом"</p>

				<p>опыта других людей, из литературных источников</p> <p>Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей</p>			
8.	Священные сооружения	2		<p>Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода</p> <p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p> <p>Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды</p> <p>Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений</p> <p>Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>		<p>Православные храмы города Челябинска</p> <p>Мечети города Челябинска</p>	<p>1. Самостоятельная работа (заполнение таблицы)</p> <p>2. Словарная работа</p>
9.	Искусство в религиозной культуре	2		<p>Понимать роль искусства в религиозных культурах</p> <p>Прогнозирова</p>			<p>1. Сочинение по теме "Религиозные учреждения"</p>

				<p>ать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.</p>			<p>г. Челябинска (мечети и храмы)" 2. Анализ текста</p>
10.	Творческие работы учащихся	2	1	<p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу Работать в группе Представлять результаты коллективной</p>			<p>1. Сочинение по теме " Культура и религия" 2. Самостоятельная работа (работа с иллюстративным рядом)</p>

				или индивидуальной работы.			
Раздел 3.История религий в России							
11.	Религиозная культура народов России	2		Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.	https://www.youtube.com/watch?v=cV62kY5jDM8 https://rosuchebnik.ru/material/razrabotka-uroka-zhitie-sergiya-radonezhskogo-molitva/		1. Работа с текстом (комментированное чтение) 2. Самостоятельная работа
12.	Религиозные ритуалы. Обряды и обычаи. Паломничество и святыни.	4		Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.		Паломничество к святыням Южного Урала	

13.	Праздники и календари	2		<p>Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов</p> <p>Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>	https://rosuchebnik.ru/material/narodnye-i-religioznye-prazdniki-rozhdestvo-hristovo-4-klasse/	Празднование Пасхи на Урале	<p>1. Словарный диктант учебник ОМПК стр.52-57</p> <p>2. Анализ текста</p>
14.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2		<p>Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека</p> <p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p> <p>Объяснять, что общее в учениях традиционных религий</p> <p>Развивать ценностное</p>			<p>1. Работа с текстом (чтение и комментирование притч)</p>

				отношение к собственным поступкам.			
16.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1		<p>Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям милосердию и помощи людям.</p> <p>Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.</p>	https://rosuchebnik.ru/material/miloserdie-osnovy-religioznyh-kultur-i-svetskoj-etiki-4-klass/		1. Блиц-опрос
17.	Семья и семейные ценности	1		<p>Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p> <p>Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.</p>		Семейные праздники	<p>1. Самостоятельная работа (составление синквейна со словом "семья")</p> <p>2. Творческая работа по теме "Альбом моей семьи»</p>
18.	Долг, свобода, ответственность, труд	1		<p>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий</p> <p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и</p>			1. Творческая работа (составление пословиц и поговорок с изученными словами)

				<p>воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p> <p>Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.</p>			
19.	Любовь и уважение к Отечеству	1		<p>Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России</p> <p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p> <p>Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения</p> <p>Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение»</p> <p>Размышлять о духовном мире человека, о</p>			<p>1. Самостоятельная работа (рисунки, рассказы, стихи, составление словаря терминов и понятий)</p> <p>2. Творческая работа (составление пословиц и поговорок с изученными словами)</p>

				культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.			
20.	Итоговый проект	1		Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу Работать в группе Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность Проверять себя и самостоятельно оценивать	http://uchkopilka.ru/or-kse/tekhnologii-metodiki-formy-raboty/253-uchebnye-predmety/or-kse/konspekty-zanyatij-stsenarii-meropriorkse		Презентация и защита проекта по выбору обучающихся

				результаты учебной работы.			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Главная цель курса по изучению основ религиозных культур и светской этики – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Реализация этой цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

1. Оборудование

№	Наименование	Количество
1.	Ученические столы	12
2.	Ученические стулья	24
3.	Учительский стол	1
4.	Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	1
5.	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	2
6.	Школьная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, иллюстраций	1

2. Технические средства обучения

№	Наименование	Количество
1.	МФУ	1
2.	Компьютер	1
3.	Проектор и экран	1
4.	Веб-камера	1
5.	Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;	3

3. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты, обеспечивающие преподавание и изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».