

Утверждена в рамках  
Адаптированной основной образовательной  
программы основного общего образования  
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»  
(утв. Педагогическим советом 29.08.2023 протокол №1)

Рабочая программа  
по учебному предмету «Родная литература (русская)»  
основное общее образование  
для обучающихся с ЗПР 7 класса  
Срок освоения 1 год

## **Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 7 класса с ЗПР является частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 (в ред. от 18.07.2022 № 568) (зарегистрировано Минюсте РФ от 05.06.2021, регистрационный № 64101);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1025 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023, регистрационный № 72653);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17, 19, 26, 27, 28, 29, 34, 41, 42, 43,44, 45, 46, 48, 54, 58, 66, 87).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию.

Место предмета в учебном плане: в программе отводится 34 часа на изучение «Родной литературы (русской)» в 7 классе, 1 час в неделю.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской

литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека и др.).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература».

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

## **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Родная литература (русская)»**

В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру»<sup>2</sup>. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции. Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

-воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и

национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России; -формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

-осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации; осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

-выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния; выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе;

- создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

-формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

-формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога

-развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)"**

### **7 КЛАСС**

#### **Раздел1.Россия—Родина моя**

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

*Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*

**А.С.Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня1).

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской

*Сибирский край*

**В.Г.Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

**А.И.Солженицын.** «Колокол Углича».

Родные просторы

*Русское поле*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И.С.Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

**Д.В.Григорovich.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

## Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Пасха

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К.Д.Бальмонт «Благовещенье в Москве», А.С.Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А.Фет «Христос Воскресе!» (П.П.Боткину).

**А.П.Чехов.** «Казак».

Тепло родного дома

**Русские мастера**

**В.А.Солоухин.** «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

**Ф.А.Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору).

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Р.И.Рождественский

«О мастерах» и др.

## Раздел 3. Русский характер—русская душа

Не до ордена— была бы Родина

На Первой мировой войне

**Стихотворения** (не менее двух). Например: С.М.Городецкий «Воздушный витязь», Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

**М.М.Пришвин.** «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

*Долюшка женская*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю.В.Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В.М.Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

**Ф.А.Абрамов.** «Золотые руки».

О ваших ровесниках

*Взрослые детские проблемы*

**А.С.Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору , например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

*Такого языка на свете не бывало*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не стареет...» и др.

### **Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

#### **3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера;
- осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других

#### **3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

-владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### ***3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.***

понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества;

понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом;  
 развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;  
 овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;  
 применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании;  
 умение формировать и обогащать собственный круг чтения; накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений;  
 формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

#### **В 7 классе:**

развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое с своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа;  
 осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле  
 развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России;  
 русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах; развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины;  
 о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам;  
 об уникальности русского языка и родной речи;  
 развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;  
 создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;  
 под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;  
 развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

#### **Раздел 4. Тематическое планирование. 7 класс**

№	Наименование	Количество	Основные виды	Электронные	НРЭО	Формы
---	--------------	------------	---------------	-------------	------	-------



П/п	разделов и тем	часов		учебной деятельности	(цифровые) образователь- ные ресурсы		текущего контроля успеваемо- сти
		все го	Контроль ные работы				
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>							
1.1.	<b>Преданья старины глубокой</b>	4	0	<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.</p> <p>Выразительно читать народные песни. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий.</p> <p>Определять художественно-образовательные средства.</p> <p>Сопоставлять песенный фольклор русского и других народов России, а также народные песни и стихотворения, основанные на фольклорной традиции</p>	<p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php?">http://www.edu.ru/modules.php?</a></p>		Рабочие листы.
1.2.	<b>Города земли русской</b>	4	0	<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информац</p>	<p><a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> Электронная версия газеты «Литература».</p>		Индивидуальные задания.

				<p>иютеоретической статьи из раздела учебника. Знакомиться с фактами биографии писателей.</p> <p>Выразительно читать фрагменты текста. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий.</p> <p>Пересказывать эпизоды текста. Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения, выявлять средства художественной изобразительности.</p> <p>Сопоставлять тематически близкие произведения.</p> <p>Участвовать в разработке коллективного учебного проекта</p>	Сайт для учителей «Я иду на уроки»		
1.3.	<b>Родные просторы</b>	5	0	<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи из раздела учебника.</p>	<a href="http://www.rul-ex.ru/">http://www.rul-ex.ru/</a> Русский биограф		Проверочная работа

				<p>Выразительно читать стихотворения, в том числе</p> <p>наизусть. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Анализировать идейно-тематическое содержание стихотворения и прозаического текста,</p> <p>выявлять композиционные особенности. Характеризовать героев произведений, выявлять средства создания их образов. Составлять тематически близкие произведения. Обсуждать музыкальную интерпретацию поэтического произведения</p>			
Итого по разделу		13					
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>							
2.1.	<b>Праздники русского мира</b>	5	0	<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи из раздела учебника. Эмоционально воспринимать и</p>	<p><a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для чит</p>		Устный ответ Реферат

				<p>выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий.</p> <p>Определять художественно-образительные средства.</p> <p>Тематически составлять стихотворения русских поэтов о Пасхе.</p> <p>Выразительно читать рассказ, анализировать его идейно-тематическое содержание, выявлять композиционные особенности. Находить их характеризовать образ рассказчика, определять его роль в повествовании.</p> <p>Участвовать в разработке коллективного учебного проекта</p>			
2..2	<b>Тепло родного дома</b>	3	0	<p>Читать и обсуждать теоретическую статью юриста.</p> <p>Знакомиться с фактами биографии</p>	<p><a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь</p>		<p>Проверочная работа</p>

				<p>рафии писателя. Выразительно читать художественный текст, отвечать на вопросы, кратко пересказывать. Работать с словом, составлять историко-культурный комментарий.</p> <p>Анализировать произведения с учётом его жанровых особенностей, использовать метод словесного чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям. Характеризовать лирического героя.</p> <p>Выявлять межпредметные связи</p>			
Итого по разделу		8					
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>							
3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина</b>	2	0	<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу уче</p>	<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a>  <a href="http://www.edu.ru/modules.php?">http://www.edu.ru/modules.php?</a></p>		Рабочие листы.

			<p>бника.</p> <p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать лирические произведения, в том числе наизусть. Определять их тематическое единство. Составлять лексические и историко-культурные комментарии.</p> <p>Определять тему, идею, идейно-художественное содержание, художественные и композиционные особенности стихотворения. Характеризовать лирического героя.</p> <p>Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст рассказа. Устно и письменно отвечать на вопросы</p> <p>(с использованием цитирования). Участв</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>овать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности рассказа. Характеризовать героев рассказа, выявлять средства создания их образов. Письменно отвечать на проблемный вопрос.</p> <p>Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета</p>		
3.2.	<b>Загадки Русской души</b>	3	0	<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.</p> <p>Выразитель</p>	<p><a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»</p>	

				<p>ночитатьсти хотворения, втомчислена изусть.Опре делятьихтем атическоеед инство.Опре - делятьтему, идею,худож ественныеик омпозицион ныеособенн остистихотв орения.Хара ктеризовать лириче- скогогероя.</p> <p>Пересказывать текст(кратко,п одробно,выбор очно).Устноил иписьменноотв ечатьнавопрос ы(сиспользо ваниемцитиров ания).Участвов атьвколлектив номобсуждени и.Анализира ватьсюжет,темат ику,пробле- матику,идейно - художественно есодержание,о пределятькомп озиционныеосо бенностирасск аза.</p> <p>Характеризо ватьгероеврасс каза,выявлятьс редствасоздани яихобразов.Уч аствоватьвразр аботкеколлект ивногоучебног опроект</p>			
3.3.	<b>О ваших ровесниках</b>	3	0	<p>Выразительн очитатьпроза ическоепроиз ведение(втом числепороля м)идаватьоце</p>	<a href="http://www.rules.ru/">http://www.rules.ru/</a>		



				<p>нку прочитанному. Исползовать различные виды пересказа. Устно и письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, определять композиционные особенности произведений. Характеризовать и сопоставлять основных персонажей, выявлять художественные средства их создания. Анализировать форму выражения авторской позиции. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своё деловое общение</p>			
3.4.	<b>Лишь слову жизнь дана</b>	2	0	<p>Выразительно читать стихотворение (в том числе наизусть). Выразить</p>	<p><a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> Электронная версия газеты «Литература».</p>		

				личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Выявлять средства художественной образности. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).	Сайт для учителей «Я		
Итого по разделу	8						
Контрольная работа	1	1					
Резервные часы	2	0					
<b>Всего:</b>	34						