

Оценочные материалы  
по учебному предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
для обучающихся 5-9 классов

**5 класс**

**Контрольные работы по аудированию.**

**№1**

**Спецификация контрольной работы**

**Назначение письменной работы** - оценить сформированность аудитивных навыков учащихся по английскому языку, а именно – умение извлекать основную и запрашиваемую информацию из прослушанного текста диалогического характера. Работа проводится в 5 классе образовательных организаций в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области аудирования, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**1. Структура и содержание письменной работы**

Учащимся предлагается прослушать диалог-интервью с актрисой. В задании по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 1 минута 30 секунд.

Текст 1 и 2 вариантов один и тот же. Аудиозапись включается два раза.

Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк.

Перед прослушиванием учащимся даётся 2 минуты. Чтобы ознакомиться с заданием.

Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а также делать необходимые пометки в тексте заданий. В таблицу для ответов и в бланк ответов следует поставить букву выбранного ответа. При желании, учитель может отдельно скопировать таблицу ответов для учащихся и сделать бланк ответов на отдельном листочке. Это позволит сохранить КИМы для учащихся других классов.

Время, отведенное на работу – 10 минут. По окончании работы учитель собирает бланки ответов учащихся и может провести самоконтроль среди учащихся и разобрать проведённую работу.

**2. Скрипт аудиозаписи**



In the morning we wake up at seven o'clock. We get up and get dressed. Then we have breakfast at half past seven. We leave home at a quarter to eight and go to school. The twins go by car and I walk. Rudolph rides his bike and Helga skateboards to school.

In the afternoon we get home at a quarter past three. Then we have a snack and do our homework. In the evening we have dinner at eight o'clock and go to the living room. And at midnight we all go to bed.

### 5. Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 10.

### 6. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

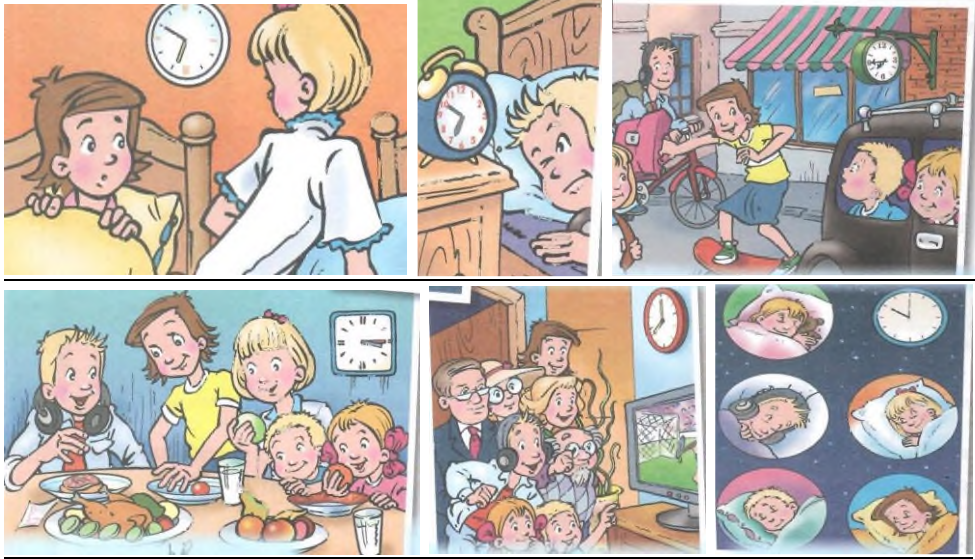
### 7. Ответы к заданиям по аудированию. 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8
с	а	в	в	а	с	а	с

Контрольная работа по аудированию № 1.

ФИ \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

1 вариант



Listen to the text and choose the correct option: a, b or c

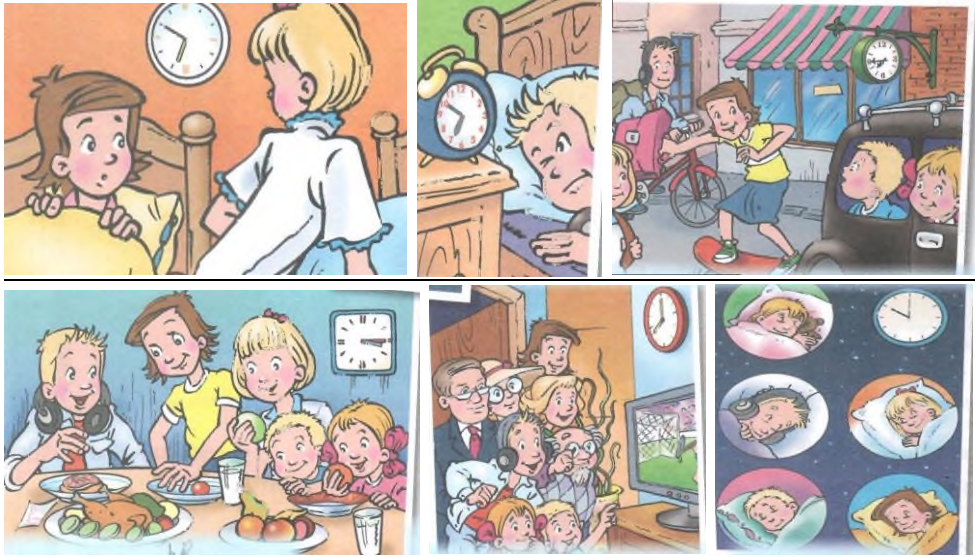
1. In the morning the family gets up at ...  
a) 6: 10    b) 7:10    c) 6:50
2. They have breakfast at ...  
a) 7:30    b) 6:30    c) 8:30
3. They leave home to school at ...  
a) 8:15    b) 7: 45    b) 8:45
4. Rudolph ... to school.  
a) goes by car    b) rides his bike    c) walks
5. In the afternoon they get home at ...  
a) 3:15    b) 3:45    c) 3:00
6. They have ... before doing homework.  
a) lunch    b) dinner    c) a snack
7. In the evening they have dinner at ...  
a) 8:00    b) 8:30    c) 7:30
8. They go to bed at ... o'clock.  
a) 10    b) 11    c) 12

1	2	3	4	5	6	7	8

Контрольная работа по аудированию № 1.

ФИ \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

2 вариант



Listen to the text and choose the correct option: a, b or c

1. In the morning the family gets up at ...  
a) 6:50    b) 7:10    c) 6:10
2. They have breakfast at ...  
a) 6:30    b) 7:30    c) 8:30
3. They leave home to school at ...  
a) 8:15    b) 8:45    c) 7:45
4. Rudolph ... to school.  
a) walks    b) goes by car    c) rides his bike
5. In the afternoon they get home at ...  
a) 3:00    b) 3:15    c) 3:45
6. They have ... before doing homework.  
a) a snack    b) dinner    c) lunch
7. In the evening they have dinner at ...  
a) 7:30    b) 8:00    c) 8:30
8. They go to bed at ... o'clock  
a) 10    b) 12    c) 11

1	2	3	4	5	6	7	8

## Письменная работа (личное письмо)

### Спецификация.

**1. Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение написать личное письмо в ответ на письмо-стимул по английскому языку учащихся 5 классов образовательных организаций. В данной работе проверяются умения сообщать информацию, оформления личного письма, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### 3. Структура и содержание письменной работы

Письменная работа (личное письмо) включает в себя письмо-стимул, Прочитав которое, учащийся должен написать на него ответ. Учащемуся необходимо ответить на 3 вопроса, которые заданы в письме-стимуле.

Принимая во внимание тот факт, что учащиеся только начинают обучаться правилам оформления письма, для выполнения работы даётся готовый бланк ответа, оформленный по всем правилам написания письма. Их задача – написать только ответы на вопросы, обратиться к другу по переписке и в конце письма поставить своё имя. Учителю следует обратить внимание учащихся на оформление работы.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения задания диагностической работы и объём письма. Следует также озвучить критерии оценивания личного письма.

После окончания работы целесообразно вернуть работу учащемуся для работы над ошибками.

Написание личного письма считается заданием базового уровня и подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Данный контроль проводится на основании изученной темы: «Школьная жизнь», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 5 класса.

### 4. Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо по заданной теме» (максимум 6 баллов)

Критерий	Баллы		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью. Даны	Задание выполнено частично. Даны	Задание не выполнено полностью. В

<b>(содержание)</b>	полные ответы на 3 указанных вопроса.	неполные ответы на 3 указанных вопроса, либо один аспект отсутствует	письме отсутствует 2 и более аспектов.
<b>Организация письма (оформление работы)</b>		Письмо написано логично. Подпись и обращение к другу соответствует неофициальному стилю письма.	Нарушена логичность письма. Подпись и обращение к другу не соответствует неофициальному стилю письма.
<b>Лексико-грамматическая сторона речи</b>	Ошибки практически отсутствуют ( <b>не более 1-2</b> )	Имеются отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста письма ( <b>3-4 ошибки</b> ).	Допущено <b>5 и более ошибок</b> , в том числе препятствующие пониманию текста письма.
<b>Орфографическая правильность речи</b>		Ошибки практически отсутствуют или имеются <b>1-2 ошибки</b> , не препятствующие пониманию текста письма.	Допущено более 3 ошибок, в том числе препятствующих пониманию текста письма.

**Если критерий «Решение коммуникативной задачи» оценивается на 0 баллов, дальнейшие аспекты не рассматриваются и вся работа оценивается в 0 баллов.**

### 5. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
6	5	Повышенный
5	4	
4	3	Базовый
3 и менее	2	Недостаточный

### Sample Letter

Oxford  
UK

I'm Dan. I'm 10. And I'm in year 5. I go to Green Hill School. It is very old but nice. We've got many school traditions. Our classes start at 9 o'clock. We have 12 school subjects. I really like Science (Biology, Chemistry and Physics) and Geography because I like to travel. I love P.E classes. We play sport games – football and golf. Children in the UK start school at the age of 5. When do children of Russia start school? What are your favourite subjects? Do you like P.E. classes?

Why?  
Love,  
Dan

### Примерный ответ учащегося

Chelyabinsk  
Russia  
October 21, 2017

Dear **Dan** ,

Thank you for your letter. I'd like to tell you about my school.

**Children in Russia start school at the age of 7. But some children go to school when they are 6. My favourite subject is English. I speak English with my friends. I like PE classes, too. We run, jump and play sport games.**

Please, write back.

Love,  
**Dima**

Контроль навыков письменной речи по английскому языку

Личное письмо

Вариант 1

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_



Oxford  
UK

I'm Dan. I'm 10. And I'm in year 5. I go to Green Hill School. It is very old but nice. We've got many school traditions. Our classes start at 9 o'clock. We have 12 school subjects. I really like Science (Biology, Chemistry and Physics) and Geography because I like to travel. I love P.E classes. We play sport games – football and golf. Children in the UK start school at the age of 5. When do children of Russia start school? What are your favourite subjects? Do you like P.E. classes? Why?

Love,  
Dan

Write a letter to your pen-friend (50-60 words). Use the letter form to help you.

Chelyabinsk  
Russia

October 25, 2017

Dear \_\_\_\_\_,

Thank you for your letter. I'd like to tell you about my school.

---

---

---

---

---

---

---

---

Please, write back.

Love,

\_\_\_\_\_



**Контроль навыков письменной речи по английскому языку**  
**Личное письмо**  
**Вариант 2**

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_



**Wellington**  
**New Zealand**

**I'm Liz. I'm 11. I'm in year 5. I go to St. Mary School. I go to school by our school-bus. My school day begins at 9 o'clock. At school we have 5 lessons every day. I like French and History. My favourite lesson is Music. I can sing and play the piano. I have lunch at school at 2 o'clock and I've got a lot of tasty things in my lunch box. When does your school day begin? What are your favourite subjects? Do you like music classes? Why?**

**Love,**  
**Liz**

**Write a letter to your pen-friend (50-60 words). Use the letter form to help you.**

**Chelyabinsk**  
**Russia**  
**October 25, 2017**

**Dear \_\_\_\_\_,**  
**Thank you for your letter. I'd like to tell you about my school.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Please, write back.**

**Love,**

\_\_\_\_\_

## Промежуточная аттестация .

### Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Английский язык». 5 класс.

**1. Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 5 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **3. Структура и содержание контрольной работы**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 5 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания – условного диалога по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание открытки, в устной части - ответы на 5 вопросов учителя (5 вариантов).

#### **4. Распределение заданий по блокам**

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	8	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	8	2	Задания с выбором ответа
3.	Лексика и грамматика	8	2	Задания с выбором ответа

4.	Письменная речь	1	0	Задания с развёрнутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развёрнутым ответом
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	
<p>Всего заданий – <b>32</b> в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 24;  по уровню сложности: заданий базового уровня – 26, заданий повышенного уровня – 6.  Максимальный первичный балл – 50  Время выполнения письменной части работы – 45 мин.  Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время, отведённое на ответ на каждый вопрос – 20 секунд, всего 1 минута 40 секунд. Время на подготовку не предусмотрено</p>				

### 5. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>аудирование</b> )	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа правда/ложь	10	10
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
3	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание открытки	базовый	Задание с развернутым ответом	10	10
					45 мин	40

						баллов
<b>Устная часть</b>						
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>устная речь</b> )	Условный диалог с учителем по предложенным вопросам	базовый	Задание с развернутым ответом	20 секунд на один вопрос. Итого: 1 минута 40 секунд	10
						<b>Общий балл 50</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 1 мин 5 секунд. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в бланк ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст, повествующий о биографии известной британской писательницы. Объем текста для чтения – 154 слова. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены грамматические формы, изученные в 5 классе. В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – 10 минут.

Задание письменной речи – написание открытки в ответ на открытку-стимул. Учащийся должен ответить на 3 вопроса друга по переписке, сообщив требуемую информацию о себе. Время на выполнение задания – 10 минут. Объём письменного высказывания – 30 слов.

Тематика задания устной речи – условный диалог с учителем (интервью). Учащимся предлагается ответить на 5 вопросов. Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты диалогов и разрезает их на билеты. Учащийся вытягивает билет и учитель (можно с микрофоном в руке для инсценировки) задаёт вопросы, указанные в билете. На ответ на каждый вопрос дается не более 20 секунд. Если в течение этого времени ответа не последовало, учитель переходит к следующему вопросу. Логично начать опрос

с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Если учащийся даёт правильный ответ на вопрос, ему ставится 2 балла, если ответ верен, но присутствует грамматическая ошибка – 1 балл. Если на вопрос дан неверный ответ или ответ не получен, ставится 0 баллов. Таблица прилагается. Учитель может использовать 5 билетов данного варианта повторно, либо взять аналогичные задания из другого варианта. Можно провести аудиозапись ответов учащихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

#### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

#### **Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 3

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1.	Понимание содержания прослушанного текста	<b>10</b>	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
2.	Понимание содержания прочитанного текста	<b>10</b>	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
3.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	<b>10</b>	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
4.	Сообщение информации о себе в письменной форме	<b>10</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
5.	Связное высказывание с опорой на план	<b>10</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
	<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	

#### **Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы Максимальный балл – 10**

Таблица 5

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: даны ответы на	<b>Задание выполнено частично:</b> раскрыты два аспекта задания.	<b>Задание выполнено частично:</b> <b>раскрыт один</b> из аспектов.	<b>Задание не выполнено.</b> Ответы на вопросы не даны или текст открытки не соответствует требуемому

	3 вопроса.			объему.
<b>Организация / логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной  
работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, раскрыты все 5 аспектов, указанных в задании.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но <b>один</b> аспект <b>не</b> раскрыт.	<b>Задание выполнено частично:</b> два аспекта не раскрыты.	<b>Задание не выполнено.</b> Три аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованный словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Перевод баллов в отметку**

Таблица 4

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый
Менее 26	2	Недостаточный

### Аудиоскрипт текста для аудирования

Last summer I went to the school trip to Scotland with 16 of my classmates and two teachers. We flew to Glasgow airport in Scotland and travelled to Loch Ness by coach.

We stayed in a hostel called “Nessie House” and slept in two big rooms. I chose to do canoeing, rock climbing and acting during the day. And my favourite activity in the evening was table tennis.

We had two meals at the hostel - breakfast and dinner. And we ordered packed lunches.

The people in the hostel were very friendly. We had a great time at “Nessie House”, but we didn’t see Nessie – the Loch Ness monster!

### Ответы к заданиям стандартизированной контрольной работы 5 класс вариант 1

#### LISTENING

1. F 2. T 3. T 4. T 5. F 6. F 7. T 8. F 9. F 10. F


#### READING

1. b 2. c 3. b 4. a 5. c 6. b 7. a 8. c 9. b 10. a

#### GRAMMAR TEST

1. b 2. c 3. a 4. b 5. c 6. a 7. b 8. c 9. b 10. a

#### WRITING (Sample answer)

<p>Dear <u>Richard</u>,</p> <p>Thank you for the post-card.</p> <p>Scotland is a beautiful country. My city Chelyabinsk has many lakes and the river Miass. Summers in Chelyabinsk are warm and hot. In summer you can swim in the lakes and have a lot of fun in the parks: Pushkin Park and Gagarin Park.</p> <p><u>Love</u>,</p> <p>_____</p>	 <p>To: _____</p> <p>_____</p> <p><u>From: Richard Black</u></p>
--	---

#### УСТНАЯ ЧАСТЬ (Sample dialogue)

Teacher: Hello! I’d like you to answer my questions. What’s your name and how old are you?

Student: My name is Sveta. I’m 11 years old.



Teacher: Do you like to learn Physical Education at school? Why?

Student: Yes, I do because I like sports and games.

Teacher: What do you like to do when you are free?

Student: I like to read books and do crosswords.

Teacher: How often do you help Mum to cook dinner?

Student: I help my Mum to cook every Sunday.

Teacher: What colours do you like most of all?

Student: My favourite colours are red and yellow.

Teacher: Thank you very much. Good bye!

Student: Good bye!

**Таблица для оценивания устного ответа учащихся**

	Name	1	2	3	4	5	Total
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

**Критерии оценивания устного ответа**

Дан верный ответ на вопрос. Вопрос не содержит грамматических ошибок.	<b>2 балла</b>
Дан верный ответ на вопрос, но в ответе содержится грамматическая ошибка или грубая фонетическая ошибка, затрудняющая понимание.	<b>1 балл</b>
Дан неверный ответ на заданный вопрос	<b>0 баллов</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10 баллов</b>

УСТНАЯ ЧАСТЬ



**You are a group of students staying in a summer camp in Malta. A journalist of a local newspaper is going to ask you some questions. Be ready to do your best to answer them. Your teacher will play the part of a journalist. Ты должен ответить на 5 вопросов журналиста (учителя). На каждый ответ даётся 20 секунд.**

Hello! I'd like you to answer my questions.

**Student 1**

1. What's your name and how old are you?
2. Do you like to learn Physical Education at school? Why?
3. What do you like to do when you are free?
4. How often do you help Mum to cook dinner?
5. What colours do you like most of all?

**Student 2**

1. What's your name and how old are you?
2. Do you like to learn English at school?
3. What do you like to do in summer?
4. How often do you help Mum to go food shopping?
5. What animals do you like most of all?

**Student 3**

1. What's your name and how old are you?
2. Do you like to learn Music at school? Why?
3. What do you like to do in winter?

4. How often do you help Mum to feed the home pets?
5. What clothes do you like most of all?

**Student 4**

1. What's your name and how old are you?
2. Do you like to learn Geography at school? Why?
3. What do you like to do with your friends?
4. How often do you help Mum to shake out the rugs?
5. What games do you like most of all?

**Student 5**

1. What's your name and how old are you?
2. Do you like to learn Information Technology after school? Why?
3. What do you like to do with your family?
4. How often do you help Mum to wash the floor?
5. What sports do you like most of all?

**Стандартизированная контрольная работа по английскому языку**  
**5 класс**  
**Вариант 1**

NAME _____
CLASS _____

**1. LISTENING**

**Listen to Joanna talking about her trip to Scotland. Say if the statements are true (T) or false (F). Текст прозвучит 2 раза. После первого прослушивания у вас будет 2 минуты, после второго прослушивания – 4 минуты. Чтобы проверить свои ответы. Для ответов используй таблицу, приведенную ниже. *Время выполнения задания 10 минут.***

1. Joanna went to Scotland on a family trip.
2. Two teachers went on a trip with their students.
3. They went to Scotland by plane.
4. They travelled to Loch Ness by coach.
5. They stayed in a hotel.
6. They slept in 2 small rooms.
7. One of Joanna's activities was rock climbing.
8. Canoeing was Joanna's favourite activity in the evening.
9. They had lunch in the hostel.
10. Joanna and her friends didn't see Nessie.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**2. READING**

**Read the text and chose the correct answer. Для ответов используй таблицу, приведенную ниже. *Время выполнения задания 10 минут.***

**Joanne Rowling**

Joanne Rowling is one of the most famous British writers. People can read her books about Harry Potter in many languages. She was born on the 31-st of July 1965 in Bristol, England. When she was a child, her dream was to be a writer. When she was six, she wrote her first book about a rabbit. She was a clever student at school, and her favourite school subjects were English and foreign languages. After university she worked as a secretary and then went to Portugal to teach English. She

was very busy in the afternoon and in the evening, so she had some free time in the morning to write her books.

Joanna came back to Britain and lived in Edinburgh, Scotland. In 1990 she had an idea about her new book about a young magician – Harry Potter. Her first book was a great success. Now there are seven Harry Potter books.

1. Joanna Rowling is a famous ... writer  
a) American    b) British    c) Australian
2. People can read her books in ...  
a) English only    b) English and Russian    c) many languages
3. She was born in ...  
a) winter    b) summer    c) spring
4. When she was a girl, she wanted to ...  
a) write books    b) read books    c) buy books
5. Her first book was about ....  
a) children    b) school    c) an animal
6. At school she liked ... most of all.  
a) Maths    b) languages    c) Sciences
7. In Portugal she worked as a ...  
a) teacher    b) secretary    c) writer
8. She usually wrote her books in the ...  
a) evening    b) afternoon    c) morning
9. The idea to write a book about Harry potter came to Joanne Rowling in ...  
a) England    b) Scotland    c) Portugal
10. Harry Potter is a young ...  
a) magician    b) inventor    c) journalist

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### 3. GRAMMAR TEST

**Complete the sentences using the correct grammar form. Для ответов используй таблицу, приведенную ниже. Время выполнения задания 10 минут.**

1. ... Sun is shining in the blue sky.  
a) a    b) the    c) an
2. ... your parents got a new car?  
a) Are    b) Has    c) Have
3. My birthday is ... December.  
a) in    b) on    c) at
4. They are good at playing basketball buy they ... volleyball.  
a) play    b) don't play    c) doesn't play
5. Look, he ... a sandwich. He really likes it.  
a) eat    b) eats    c) is eating
6. Tiger is the ... animal, I'm sure.  
a) most beautiful    b) beautiful    c) more beautiful

7. I ... go to bed early. I must get up at 6 o' clock tomorrow.  
 a) can    b) have to    c) has to
8. Harry watched this film on TV ...  
 a) next week    b) today    c) last week
9. ... did your parents marry?  
 a) What    b) When    c) Whose
10. It ... sunny tomorrow. No rain.  
 a) will be    b) is    c) was

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### 4. WRITING

**You are back to Chelyabinsk after staying in Scotland with your parents. You've got a postcard from your pen friend from the USA. Write a post card to him. Answer his questions. Use 30 words. *Время выполнения задания 10 минут.***

Dear ...,  
 I'm glad you visited Scotland and now you are in Chelyabinsk again. Do you have any rivers and lakes in Chelyabinsk? Are summers hot in your place? What can you do in summer in your city?  
 Love,  
 Richard

#### 1. УСТНАЯ ЧАСТЬ



**You are staying in a summer camp in Malta. A journalist of a local newspaper is going to ask you some questions. Be ready to do your best to answer them. Your teacher will play the part of a journalist. Ты должен ответить на 5 вопросов журналиста (учителя). На каждый ответ даётся 20 секунд.**

**БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВАРИАНТ 2**

<b>Name</b>	
<b>Class</b>	

**LISTENING**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**READING**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**GRAMMAR TEST**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**WRITING**

Dear *Richard*,  
Thank you for the post-card.

---

---

---

---

---

---

---

---

Love,  
\_\_\_\_\_



To: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

From: Richard Black

**БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВАРИАНТ 1**

<b>Name</b>	
<b>Class</b>	

**LISTENING**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**READING**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**GRAMMAR TEST**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**WRITING**

Dear Richard,  
Thank you for the post-card.

---

---

---

---

---

---

---

---

Love,  
\_\_\_\_\_



To: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

From: Richard Black



Стандартизированная контрольная работа по английскому языку

5 класс

Вариант 2

NAME \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

**1. LISTENING**

**Listen to Joanna talking about her trip to Scotland. Say if the statements are true (T) or false (F). Текст прозвучит 2 раза. После первого прослушивания у вас будет 2 минуты, после второго прослушивания – 4 минуты. Чтобы проверить свои ответы. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. Время выполнения задания 10 минут.**

1. Joanna's trip to Scotland was last summer.
2. There were 60 students in the group.
3. They arrived at the airport of Edinburgh.
4. They travelled to the lake by coach.
5. They stayed in a hostel.
6. They slept in three big rooms.
7. Joanna did acting in the evening.
8. In the evening Joanna enjoyed table-tennis.
9. They had breakfast and dinner at the hostel.
10. Joanna didn't like the people in the hostel.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**2. READING**

**Read the text and chose the correct answer. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. Время выполнения задания 10 минут.**

**Ernest Hemingway**

Ernest Hemingway is a great American writer. He was born in the state of Illinois in 1899. He was a great sportsman as he went in for sports in his childhood. He was also one of the most intelligent students at school and wrote poems and prose for a school magazine.

In 1920 Ernest Hemingway worked as a journalist in a newspaper. But he wanted to write books. He travelled a lot to find new ideas and to collect some material for his future books. His first book "A Farewell to Arms" (1929) made him famous. Later he went to Spain and wrote some books there.

One of his books was "The Old Man and the Sea". It was his last book. People say it was the best of his works. In 1954 Ernest Hemingway got the Nobel Prize for this book. He died in 1961 in Cuba where he spent his last years.

1. Ernest Hemingway is a famous ... writer.  
a) English    b) Scottish    c) American

2. Illinois is an American ...  
a) state b) city c) village
3. He began to go in for sports when he was a ...  
a) student b) child c) teenager
4. At school the boy was very ... at learning  
a) bad b) good c) poor
5. He wrote poetry and prose for a ... magazine.  
a) US b) city c) school
6. He worked in a newspaper as a ...  
a) journalist b) writer c) poet
7. He ... a lot to collect material for hi books.  
a) learned b) wrote c) travelled
8. His first book made him ....  
a) happy b) famous c) strong
9. Hemingway lived and worked in ...  
a) California b) Illinois c) Spain
10. He got the Nobel Prize for his book ...  
a) "The Old Man and the Sea" b) "Farewell to Arms" c) "The Citadel"

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### 3. GRAMMAR TEST

**Complete the sentences using the correct grammar form. Для ответов используй таблицу, приведенную ниже. Время выполнения задания 10 минут.**

1. Where is ... jam? – It's on the table.  
a) the b) a c) an
2. Dan ... got three cousins in Paris.  
a) haven't b) have c) has
3. Let's meet at the cinema ... 5 o'clock.  
a) in b) on c) at
4. Jill is a girl. She ... football.  
a) didn't play b) doesn't play c) don't play
5. My sisters ... their homework. They are busy now.  
a) are doing b) is doing c) do
6. A camel is ... than a horse.  
a) strong b) stronger c) strongest
7. Sorry, we ... go home. Thank you for the wonderful party.  
a) have to b) had to c) can
8. We met ten years ..., I can't believe it!  
a) before b) last c) ago
9. ... poem did she like best of all?  
a) Which b) Where c) When
10. The Browns ... Sochi next summer.  
a) visited b) will visit c) visit

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### 4. WRITING

**You visited England with your parents and now you are back to Russia. You've got a postcard from your pen friend from the USA. Write a post card to him. Answer his questions. Use 30 words. *Время выполнения задания 10 минут.***

Dear ...,

I'm glad you visited England and you are at home now. Are there mountains in or near your place? Are winters in Chelyabinsk warm or cold? What can you do in winter in you city?

Love,

Andrew

#### 5. УСТНАЯ ЧАСТЬ



**You are staying in a summer camp in Malta. A journalist of a local newspaper is going to ask you some questions. Be ready to do your best to answer them. Your teacher will play the part of a journalist. Ты должен ответить на 5 вопросов журналиста (учителя). *На каждый ответ даётся 20 секунд.***  
Hello! I'd like you to answer my questions.

**Спецификация контрольной работы по языковому материалу  
(лексика и грамматика)**

**по предмету «Английский язык». 5 класс.**

**Вариант 1**

**Назначение письменной работы** - оценить сформированность навыков использования языковых единиц в коммуникативно – значимом контексте по английскому языку учащихся 5 классов, а именно – владение лексико – грамматическим материалом в пределах изученных лексических единиц и грамматических структур. Работа проводится в 5 классе образовательных организаций в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области лексической и грамматической стороны речи, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Структура и содержание письменной работы**

В заданиях на проверку языковых навыков (лексика и грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены лексические и грамматические формы, изученные в 5 классе.

В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – **10 минут**.

Работа проводится по вариантам.

Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает знание темы «Правила поведения», а именно, правила поведения в школе, на улице, в транспорте. В тесте также отражена тема «Спорт» - правила видов спорта и спортивных игр. Все вышеуказанные темы входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык».

**Критерии оценивания**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. **Максимальное количество баллов за работу – 10 баллов.**

**4. Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

Лексико – грамматический тест. Задания. 1 вариант.

1. When you play basketball, you can't ... the ball.  
a) throw b) catch c) carry
2. When you play bowling, you ... the balls.  
a) roll b) kick c) catch
3. This road sign says: "You ... park here".  
a) must b) mustn't c) should
4. The pedestrians in Chelyabinsk must walk on the ....  
a) pavement b) street c) road
5. If you ride a ..., use a cycle lane.

- a) car b) bike c) motorbike
6. When a child is in a car, he or she must sit on a ...  
a) back seat b) baby seat c) front seat
7. When you are at school, you mustn't eat and drink in the ...  
a) cafe b) corridor c) classroom
8. He ... to go to bed early.  
a) has b) have c) must
9. You must not play ... for many hours.  
a) residence active games b) sport games c) computer games
10. Students must be ... for classes.  
a) late b) punctual c) not ready

### Ответы к заданиям 1 варианта

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	a	b	a	c	b	c	a	c	b

## Спецификация контрольной работы по языковому материалу (лексика и грамматика) по предмету «Английский язык». 5 класс.

### Вариант 2

**1. Назначение письменной работы** - оценить сформированность навыков использования языковых единиц в коммуникативно – значимом контексте по английскому языку учащихся 5 классов, а именно – владение лексико – грамматическим материалом в пределах изученных лексических единиц и грамматических структур. Работа проводится в 5 классе образовательных организаций в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области лексической и грамматической стороны речи, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### 3. Структура и содержание письменной работы

В заданиях на проверку языковых навыков (лексика и грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены лексические и грамматические формы, изученные в 5 классе.

В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – **10 минут**.

Работа проводится по вариантам.

Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает знание темы «Правила поведения», а именно, правила поведения в школе, на улице, в транспорте. В тесте также отражена тема «Спорт» - правила видов спорта и спортивных игр. Все вышеуказанные темы входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык».

### 4. Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. **Максимальное количество баллов за работу – 10 баллов.**

**5.Перевод баллов в отметку.**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

2 вариант. Лексико – грамматический тест. Задания

1. In football only a goalkeeper can ... the ball.  
a) kick b) catch c) throw
2. When you play tennis, you hit the ball with your ...  
a) head b) hand c) racket
3. You ... stop when the traffic light is red.  
a) must b) can c) mustn't
4. You must wear a crash ... when you ride a motorbike.  
a) cap b) hat c) helmet
5. When you are in a car, you must wear ...  
a) sunglasses b) a seat belt c) warm clothes
6. When you are on the bus, you mustn't talk to the ...  
a) driver b) passengers c) neighbours
7. We can't bring our ... to school.  
a) books b) pets c) pens
8. Do you ... to tidy your room?  
a) can b) has c) have
9. You must not read books in ...  
a) bed b) the classroom c) the park
10. Every school in Chelyabinsk has school ... for the students to be safe.  
a) classrooms b) teachers c) rules

Ответы к заданиям 2 варианта

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	a	c	b	a	b	c	a	c

**Контроль языковых навыков (лексика и грамматика)  
по английскому языку. 5 класс  
1 вариант**



**Choose the correct answer: a, b or c and write them in the table after the test.**

11. When you play basketball, you can't ... the ball.  
 a) throw    b) catch    c) carry
12. When you play bowling, you ... the balls.  
 a) roll    b) kick    c) catch
13. This road sign says: "You ... park here".  
 a) must    b) mustn't    c) should
14. The pedestrians in Chelyabinsk must walk on the ....  
 a) pavement    b) street    c) road
15. If you ride a ..., use a cycle lane.  
 a) car    b) bike    c) motorbike
16. When a child is in a car, he or she must sit on a ...  
 a) back seat    b) baby seat    c) front seat
17. When you are at school, you mustn't eat and drink in the ...  
 a) cafe    b) corridor    c) classroom
18. He ... to go to bed early.  
 a) has    b) have    c) must
19. You must not play ... for many hours.  
 a) residence active games    b) sport games    c) computer games
20. Students must be ... for classes.  
 a) late    b) punctual    c) not ready

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Контроль языковых навыков (лексика и грамматика)  
 по английскому языку. 5 класс  
 2 вариант**



**Choose the correct answer: a, b or c and write them in the table after the test.**

11. In football only a goalkeeper can ... the ball.  
 a) kick    b) catch    c) throw
12. When you play tennis, you hit the ball with your ...

- b) head    b) hand    c) racket
13. You ... stop when the traffic light is red.  
b) must    b) can    c) mustn't
14. You must wear a crash ... when you ride a motorbike.  
b) cap    b) hat    c) helmet
15. When you are in a car, you must wear ...  
b) sunglasses    b) a seat belt    c) warm clothes
16. When you are on the bus, you mustn't talk to the ...  
b) driver    b) passengers    c) neighbours
17. We can't bring our ... to school.  
b) books    b) pets    c) pens
18. Do you ... to tidy your room?  
b) can    b) has    c) have
19. You must not read books in ...  
b) bed    b) the classroom    c) the park
20. Every school in Chelyabinsk has school ... for the students to be safe.  
b) classrooms    b) teachers    c) rules

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Спецификация контроля устной речи (диалогическая речь)  
по предмету «Английский язык». 5 класс.**

**Вариант 1**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 5 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей. Темы «Режим труда и отдыха» входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Структура и содержание письменной работы**





1. В данном модуле темой диалога 1 варианта является тема «Работа и игра». В задании указано, что учащиеся беседуют между собой по дороге из школы.

2. В помощь учащимся даются картинки и выражения по теме, которые необходимо использовать в диалоге. Каждому учащемуся предложены по 2 картинки. Следует задать партнёру 2 указанных в задании вопроса и дать ответы на 2 вопроса своего собеседника. При замене картинки или выражения по собственному желанию снижается оценка за коммуникативную задачу.

3. Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – прощание. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным. Не допускаются вопросы, не указанные в задании.

4. В данном диалоге требуется использование настоящего времени (**Present Simple**). При нарушении данного требования снижается оценка за лексико - грамматическое оформление текста

5. На подготовку к ответу отводится 2 минуты.

6. Время ответа – не более 2 минут.

7. Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

### 3. Критерии оценивания выполнения задания «Диалогическая речь» (Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста. Взаимодействие партнёров.	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель		Использованный словарный запас,	

	общения достигнута. Заданы 2 вопроса и даны ответы на 2 вопроса собеседника Объём высказывания по <b>4 реплики</b> с каждой стороны.		грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> Заданы 2 вопроса, но не дан ответ на 1 вопрос собеседника или задан 1 вопрос и даны 2 ответа Объём высказывания по <b>3 реплики</b> с каждой стороны.	Беседа логична, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть (приветствие) и заключительная часть (прощание).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. Задан 1 вопрос и дан 1 ответ Объём высказывания <b>2 реплики</b> с каждой стороны.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: Объём высказывания по <b>1 реплике</b> с каждой стороны: вопросы не заданы, ответы не даны.	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

#### **4. Шкала оценивания**

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

## 5. Примерный ответ учащегося

Student 1: Hi!

Student 2: Hello!

Student 1: How often do you tidy your room?

Student 2: I do it once a week

Student 1: Do you play computer games every evening?

Student 2: Yes, I do.

Student 2: And how often do you go shopping?

Student 1: I go food shopping twice a week.

Student 2: And do you hang out with your friends every evening?

Student 1: No, I don't. We hang out at the weekend.

Student 2: Good bye!

Student 1: Good bye! See you!

## Спецификация контроля устной речи (диалогическая речь) по предмету «Английский язык» 5 класс. Вариант 2

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 5 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей. Темы «Режим труда и отдыха» входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### Структура и содержание письменной работы



8. В данном модуле темой диалога 2 варианта является тема «Работа и игра». В задании указано, что учащиеся беседуют между собой по дороге из школы.

9. В помощь учащимся даются картинки и выражения по теме, которые необходимо использовать в диалоге. Каждому учащемуся предложены по 2 картинки. Следует задать партнёру 2, указанных в задании, вопроса и дать ответы на 2 вопроса своего собеседника. При замене картинки или выражения по собственному желанию снижается оценка за коммуникативную задачу.

10. Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – прощание. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным. Не допускаются вопросы, не указанные в задании.

11. В данном диалоге требуется использование настоящего времени (**Present Simple**). При нарушении данного требования снижается оценка за лексико - грамматическое оформление текста

12. На подготовку к ответу отводится 2 минуты.

13. Время ответа – не более 2 минут.

14. Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

**6. Критерии оценивания выполнения задания «Диалогическая речь»  
(Максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста. Взаимодействие партнёров.	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. Заданы 2 вопроса и даны ответы на 2 вопроса собеседника. Объём высказывания по <b>4 реплики</b> с каждой стороны.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> Заданы 2 вопроса, но не дан ответ на 1 вопрос собеседника или задан 1 вопрос и даны 2 ответа	Беседа логична, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть (приветствие) и заключительная	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-	Фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых

	Объём высказывания по 3 реплики с каждой стороны.	часть (прощание).	грамматических ошибок.	фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. Задан 1 вопрос и дан 1 ответ Объём высказывания 2 реплики с каждой стороны.	Высказывание В основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: Объём высказывания по 1 реплике с каждой стороны: вопросы не заданы, ответы не даны.	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

### **7. Шкала оценивания**

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
6 и менее	2	Недостаточный

### **8. Примерный ответ учащегося**

Student 1: Hi!

Student 1: Hello!

Student 1: How often do you do the washing up?

Student 2: I do it every day.

Student 1: Do you surf the internet every evening?

Student 2: Yes, I do.

Student 2: And how often do you lay the table?

Student 1: I lay the table every day before dinner.

Student 2: And do you go swimming with your friends every evening?

Student 1: No, I don't. We go swimming at the weekend.

Student 2: Good bye!

Student 1: Good bye! See you!

## Контроль навыков говорения по английскому языку.

### Диалог «Work and Play». 5 класс

#### 1 вариант

You are going home after classes. You and your friend are talking. Ask each other 2 questions about the things you do. You must also answer the 2 questions of your friend. Be polite! Don't forget to say "hello" when you begin and "good bye" to your friend when you finish the dialogue.

Now work in pairs and make up a dialogue. You can use the vocabulary below.



#### Student 1:

Ask your friend:

- how often he / she tidies her room
- if he / she plays computer games every evening

#### Student 2:

Ask your friend:

- how often he / she goes food shopping
- if he / she hangs out with his / her friends every evening

## Контроль навыков говорения по английскому языку

### 5 класс

#### Диалог «Work and Play». 2 вариант

You are going home after classes. You and your friend are talking. Ask each other 2 questions about the things you do. You must also answer the 2 questions of your friend. Be polite! Don't forget to say "hello" when you begin and "good bye" to your friend when you finish the dialogue.

Now work in pairs and make up a dialogue. You can use the vocabulary below.



#### Student 1:

Ask your friend:

- how often he / she does the washing up
- if he / surfs the Internet every evening

#### Student 2:

Ask your friend:

- how often he / she lays the table
- if he / she goes swimming every evening

### Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание) по предмету «Английский язык». 5класс.

#### Вариант 1

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 5 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Летние каникулы», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение рассказать о том, как ученик провёл лето, где он был и чем занимался. Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися

предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### Структура и содержание письменной работы

15. В данном модуле темой монологического высказывания 1 варианта является тема «Летние каникулы». В задании указано, что учащийся находится в школе на уроке английского языка. Только что закончились летние каникулы, и учащийся должен рассказать своей учительнице, где и как он / она их провёл /а.

16. В помощь учащемуся дается план ответа. В нём 10 опорных вопросов. Учащийся должен составить монологическое высказывание с опорой на данные выражения. Учителю следует предупредить учащихся, что не стоит нарушать порядок ответа, чтобы не пострадала логичность высказывания.

#### 1 вариант

1. Where did you spend your holidays?
2. Did you get up late?
3. Did you hang with your friends?
4. What films did you watch?
5. What kind of music did you listen to?
6. Did you eat any tasty food?
7. Did you play any sport?
8. Did you take photos?
9. What books and magazines did you read?
10. Did you like your holidays? Why?

17. Учащийся должен начать высказывания с предложенной в КИМе фразы: I'd like to tell you about my summer holidays. Это является вступительной фразой к монологу. Её отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Заканчивается монолог также рекомендованной фразой: That's all I wanted to say. Замена вступительной и заключительной фраз не влечет за собой снижение балла, в то время как за их отсутствие балл за организацию речи снижается.

18. Учитывая специфику задания, высказывание должно быть в прошедшем времени (Past Simple Tense). Если повествование идет не в прошедшем времени, снижается балл за коммуникативную задачу.

19. На подготовку к ответу отводится 3 минуты.

20. Время ответа – не более 2 минут.

21. Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

### 9. Критерии оценивания выполнения задания «Монологическое высказывание» (Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение	Организация	Лексико-	Фонетическая
-------	---------	-------------	----------	--------------



	<b>коммуникативной задачи</b>	<b>текста</b>	<b>грамматическое оформление текста</b>	<b>сторона речи</b>
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. <b>Объем высказывания 10 фраз</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> <b>Объем высказывания 8 - 9 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершенный характер. Имеются вступительная и заключительная части.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6-7 фраз</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объем высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более)	Допущено более 5 фонетических ошибок

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

#### **10. Шкала оценивания**

Баллы	Оценка
10	5

8-9	4
6-7	3
7 и менее	2

### **11. Примерный ответ учащегося. 1 вариант**

**I'd like to tell you about my summer holidays.** In June I was at the summer camp. We got up early – at 8 o'clock. I hang out with my friends all day. We watched comedies and cartoons on TV. We listened to rock and pop music and had disco parties. I didn't eat tasty food at the camp; we usually had porridge and pasta. We played football and pioneer-ball every day. I took many photos with my mobile phone. I didn't read books but I read magazines for girls. I liked my holidays at the camp because every day was interesting. **That's all I wanted to say.**



**Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание)  
по предмету «Английский язык». 5 класс.**

**Вариант 2**

**Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 5 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Летние каникулы», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение рассказать о том, как ученик провёл лето, где он был и чем занимался. Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Структура и содержание письменной работы**

22. В данном модуле темой монологического высказывания 2 варианта является тема «Летние каникулы». В задании указано, что учащийся находится в школе на уроке английского языка. Только что закончились летние каникулы, и учащийся должен рассказать своей учительнице, где и как он / она их провёл / а.

23. В помощь учащемуся дается план ответа. В нём 10 опорных вопросов. Учащийся должен составить монологическое высказывание с опорой на данные выражения. Учителю следует предупредить учащихся, что не стоит нарушать порядок ответа, чтобы не пострадала логичность высказывания.

1. **Where did you go in summer?**
2. **When did you get up?**
3. **What did you do with your friends?**
4. **Did you watch any films?**
5. **Did you listen to music in summer?**
6. **What new food did you eat?**
7. **What kinds of sport and games did you play in summer?**
8. **How many photos did you take?**
9. **Did you read a lot in summer?**
10. **Why did children like your holidays**

24. Учащийся должен начать высказывания с предложенной в КИМе фразы: I'd like to tell you about my summer holidays. Это является вступительной фразой к монологу. Её отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Заканчивается монолог также рекомендованной фразой: That's all I wanted to say. Замена вступительной и заключительной фраз не влечет за собой снижение балла, в то время как за их отсутствие балл за организацию речи снижается.

25. Учитывая специфику задания, высказывание должно быть в прошедшем времени (Past Simple Tense). Если повествование идет не в прошедшем времени, снижается балл за коммуникативную задачу.

26. На подготовку к ответу отводится 3 минуты.

27. Время ответа – не более 2 минут.

28. Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

**12.Критерии оценивания выполнения задания  
«Монологическое высказывание  
(Максимум 10 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. <b>Объем высказывания 10 фраз</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> <b>Объем высказывания 8 - 9 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершенный характер. Имеются вступительная и заключительная части.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6-7 фраз</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объем высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и	Допущено более 5 фонетических ошибок.

			более).	
--	--	--	---------	--

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

### 13. Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
8 и менее	2

### 14. Примерный ответ учащегося.

**I'd like to tell you about my summer holidays.** I stayed in town in summer. I didn't get up early; usually I got up at 10 or 11 o'clock. Every day I met with my friends and we went for a walk in the park. We often went to the cinema to see a new film. We listened to pop music. We ate sushi and fruit. We played table tennis and football. I made 300 photos in summer. I read many books for my Literature classes. **That's all I wanted to say.**



**Контроль навыков говорения по английскому языку. Монологическое высказывание «Давайте познакомимся»**  
**5 класс**  
**1 вариант**



**You are back to school after the holidays. You are at the English lesson. Tell your English teacher how you spent your holidays and what you did. The questions can help you.**

1. Where did you spend your holidays?
2. Did you get up late?
3. Did you hang with your friends?
4. What films did you watch?
5. What kind of music did you listen to?
6. Did you eat any tasty food?
7. Did you play any sport?
8. Did you take photos?
9. What books and magazines did you read?
10. Did you like your holidays? Why?

**You should begin your story: I'd like to tell you about my summer holidays and finish it: That's all I wanted to say.**



**Контроль навыков говорения по английскому языку. Монологическое высказывание «Давайте познакомимся»**  
**5 класс**  
**2 вариант**



**You are back to school after the holidays. You are at the English lesson. Tell your English teacher how you spent your holidays and what you did. The questions can help you.**

11. Where did you go in summer?
12. When did you get up?
13. What did you do with your friends?
14. Did you watch any films?
15. Did you listen to music in summer?
16. What new food did you eat?
17. What kinds of sport and games did you play in summer?
18. How many photos did you take?
19. Did you read a lot in summer?
20. Why did children like your holidays?

**You should begin your story: I'd like to tell you about my summer holidays and finish it: That's all I wanted to say.**

**Спецификация контрольной работы по чтению  
по предмету «Английский язык». 5 класс.  
Вариант 1**

**Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 5 класса навыком чтения в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного материала. Темы «Окружающий мир. Природа. Растения и животные» входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение читать несложный аутентичный текст с полным пониманием запрашиваемой фактической информации. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Структура и содержание письменной работы**

Контрольная работа включает в себя аутентичный текст для чтения с полным пониманием прочитанного. Перед учащимися ставится задача прочитать данный текст и дать краткие ответы на вопросы. Ответ должен состоять **из одного слова**. Вопросы поставлены конкретно к слову в предложении, которое учащийся должен найти в тексте и выписать в правой части таблицы, предложенной в КИМе. Работа ведется по вариантам.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: прочитать текст и дать краткие ответы на вопросы. Всего учащиеся должны **одним словом ответить на 10 вопросов по содержанию текста**.

**Время, отведённое на работу, - 15 минут.** По истечении указанного времени учитель собирает работы на проверку.

Данный контроль проводится на основании изученной темы «Планы на будущее», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 5 класса.

Данный вид чтения позволяет проконтролировать навык как общего, так и полного понимания прочитанного текста, а также лексической и грамматической составляющих языковой компетентности.

**Критерии оценивания выполнения задания**

Каждое правильно данный ответ оценивается в **1 балл. Максимальное количество баллов – 10**. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал не то слово под данным номером, он получает **0 баллов**.

**Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

**Текст**

It's great to predict the future. Have you ever done it? Let's try. Some boys dream of becoming a pilot or an IT engineer. Girls are dreaming of being fashion models.

Actresses in films are beautiful. And pop stars are really famous. People would like to marry and have many children: one, two, maybe, five. Some girls want to marry a famous person. You'll be rich if you marry a millionaire. You can live in a big house and have a car of the latest model. You can travel to other countries. You can learn some foreign languages. May the dreams come true!

### Ответы.

	Questions	Short answer
1.	What do people predict?	Future
2.	Who wants to become a pilot?	Boys
3.	Who are beautiful in films?	Actresses
4.	Who are really famous?	Pop stars
5.	What do people want to have when they marry?	Children
6.	What person do some girls want to marry?	Famous
7.	Who must you marry to be rich?	Millionaire
8.	What thing of the latest model can you have in the future?	Car
9.	Where can you travel to?	Countries
10.	What languages can you learn?	Foreign

## Спецификация контрольной работы по чтению по предмету «Английский язык». 5 класс. Вариант 2

**Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 5 класса навыком чтения в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного материала. Темы «Окружающий мир. Природа. Растения и животные» входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение читать несложный аутентичные текст с полным пониманием запрашиваемой фактической информации. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### Структура и содержание письменной работы

Контрольная работа включает в себя аутентичный текст для чтения с полным пониманием прочитанного. Перед учащимися ставится задача прочитать данный текст и дать краткие ответы на вопросы. Ответ должен состоять **из одного слова**. Вопросы поставлены конкретно к слову в предложении, которое учащийся должен найти в тексте и выписать в правой части таблицы, предложенной в КИМе. Работа ведется по вариантам.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: прочитать текст и дать краткие ответы на вопросы. Всего учащиеся должны **одним словом ответить на 10 вопросов по содержанию текста**.

**Время, отведённое на работу, - 15 минут.** По истечении указанного времени учитель собирает работы на проверку.

Данный контроль проводится на основании изученной темы «Планы на будущее», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 5 класса.

Данный вид чтения позволяет проконтролировать навык как общего, так и полного понимания прочитанного текста, а также лексической и грамматической составляющих языковой компетентности.

### Критерии оценивания выполнения задания

Каждый правильно данный ответ оценивается в **1 балл**. **Максимальное количество баллов – 10**. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал не то слово под данным номером, он получает **0 баллов**.

### Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

### Текст

Staying at home on holidays is really a bad idea. You should think about different activities to enjoy your time. Is it summer? Why not go horse riding or rock climbing? We all like water. Have you ever tried water skiing or canoeing? And rafting is fantastic! It helps you to make your character strong. You can have a picnic when the weather is fine. But on rainy days board games and video games will help you to kill time. Parks have everything for a good rest: nice places to sit on the bench and roller coasters for a ride.

### Ответы.

	Questions	Short answer
1	What time is bad to stay at home?	Holidays
2	What should people think about to enjoy their time?	Activities
3	What animal can you ride?	Horse
4	What can you climb?	Rock
5	What water activity is fantastic?	Rafting
6	What does rafting make stronger?	Character
7	What can you have when the weather is fine?	Picnic
8	What days are good for board and video games?	Rainy
9	What places have everything for a good rest?	Parks
10	What can you ride in the parks?	Roller coasters

## Контроль навыков чтения по английскому языку. 5 класс

### Variant 1

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

*Read the text and give a short one-word answer to the questions in the table*



It's great to predict the future. Have you ever done it? Let's try. Some boys dream of becoming a pilot or an IT engineer. Girls are dreaming of being fashion models. Actresses in films are beautiful. And pop stars are really famous. People would like to marry and have many children: one, two, maybe, five. Some girls want to marry a famous person. You'll be rich if you marry a millionaire. You can live in a big house and have a car of the latest model. You can travel to other countries. You can learn some foreign languages. May the dreams come true!

**Give a short one-word answer to these questions:**

	Questions	Short answer
1.	What do people predict?	
2.	Who wants to become a pilot?	
3.	Who are beautiful in films?	
4.	Who are really famous?	
5.	What do people want to have when they marry?	
6.	What person do some girls want to marry?	
7.	Who must you marry to be rich?	
8.	What thing of the latest model can you have in the future?	
9.	Where can you travel to?	
10.	What languages can you learn?	

**Контроль навыков чтения по английскому языку. 5 класс  
Variant 2**

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

*Read the text and give a short one-word answer to the questions in the table*



Staying at home on holidays is really a bad idea. You should think about different activities to enjoy your time. Is it summer? Why not go horse riding or rock climbing? We all like water. Have you ever tried water skiing or canoeing? And rafting is fantastic! It helps you to make your character strong. You can have a picnic when the weather is fine. But on rainy days board games and video games will help you to kill time. Parks have everything for a good rest: nice places to sit on the bench and roller coasters for a ride.

**Give a short one-word answer to these questions:**

	<b>Questions</b>	<b>Short answer</b>
1.	What time is bad to stay at home?	
2.	What should people think about to enjoy their time?	
3.	What animal can you ride?	
4.	What can you climb?	
5.	What water activity is fantastic?	
6.	What does rafting make stronger?	
7.	What can you have when the weather is fine?	
8.	What days are good for board and video games?	
9.	What places have everything for a good rest?	
10.	What can you ride in the parks?	

**Спецификация письменной работы (частичный диктант)  
по предмету «Английский язык». 5 класс.**

**Вариант 1**

**Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение восстановить текст с пропусками, содержащими изученную лексику на английском языке. В данной работе проверяются умения владения графическими и орфографическими навыками, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО. В работе используется вариант диктанта по выбору учителя: 1 или 2 вариант для всего класса.

**Структура и содержание письменной работы**

Письменная работа (частичный диктант) включает в себя текст с пропусками на листе ответов для учащихся. Этот текст может быть также записан на доске. Учащихся целесообразно посадить по одному человеку за парту во избежание списывания.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: воспроизвести текст, вставив в него пропущенные слова.

Перед началом работы учащимся предлагается просмотреть текст и

предположить, какие слова пропущены. Это способствует развитию языковой догадки.

Учитель начинает читать текст в первый раз. Во время первого прочтения учащиеся ничего не записывают, а только слушают учителя, пытаясь понять общее содержание текста.

Учитель медленно диктует текст во второй раз. Давая возможность учащимся услышать пропущенное слово и записать его в таблицу. В группах с высоким уровнем владения английским языком учащимся можно предложить воспроизвести пропущенные слова по памяти с опорой на текст.

После окончания работы учитель может прочитать текст в третий раз с целью проверки орфографических ошибок. Учитель может провести самопроверку или взаимопроверку, предоставив учащимся оригинальный текст.

Данный контроль проводится на основании изученных тем «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе», «Досуг и увлечения», отражающих тематику предметного содержания речи курса общего образования 5 класса. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с культурными достопримечательностями стран изучаемого языка – тематическими парками.

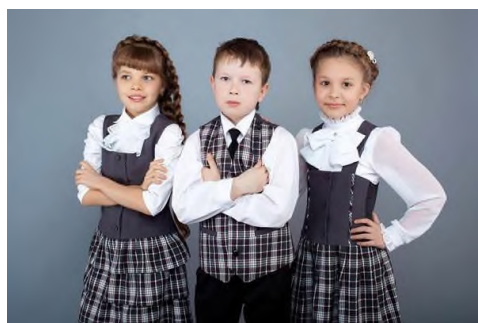
Данный вид диктанта позволяет проконтролировать навыки как основного, так и полного понимания прослушанного текста, а также лексической и грамматической составляющих языковой компетентности.

### **Критерии оценивания выполнения задания**

Каждое правильно написанное слово оценивается в **1 балл**. **Максимальное количество баллов – 10**. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал не то слово под данным номером, он получает **0 баллов**.

### **Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный



### **Текст диктанта. 1 вариант**

In the photo you can see my classmates. John is **good** (1) at sports. He is very **strong** (2), he can be a champion. But he is not **tall** (3), he is rather short. John is a **generous** (4) boy, he always gives me everything I ask him: pens, pencils and other school things. Kate is on the left. She is **intelligent** (5), but **lazy** (6) and she doesn't work hard at the lessons. Also, she is very **talkative** (7), she always talks a lot. But Julia (she is on the right) is often **silent** (8) because she is very shy. Julia is **hardworking** (9), she always does her homework. And she is **polite** (10). She always says "thank you", "please" and "I am sorry". I hope you will like my classmates.

### Ответы. 1 вариант

<b>1</b>	<b>good</b>
<b>2</b>	<b>strong</b>
<b>3</b>	<b>tall</b>
<b>4</b>	<b>generous</b>
<b>5</b>	<b>intelligent</b>
<b>6</b>	<b>lazy</b>
<b>7</b>	<b>talkative</b>
<b>8</b>	<b>silent</b>
<b>9</b>	<b>hardworking</b>
<b>10</b>	<b>polite</b>

## Спецификация письменной работы (частичный диктант) по предмету «Английский язык». 5 класс.

### Вариант 2

**Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение восстановить текст с пропусками, содержащими изученную лексику на английском языке. В данной работе проверяются умения владения графическими и орфографическими навыками, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО. В работе используется вариант диктанта по выбору учителя: 1 или 2 вариант для всего класса.

### Структура и содержание письменной работы

Письменная работа (частичный диктант) включает в себя текст с пропусками на листе ответов для учащихся. Этот текст может быть также записан на доске. Учащихся целесообразно посадить по одному человеку за парту во избежание списывания.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: воспроизвести текст, вставив в него пропущенные слова.

Перед началом работы учащимся предлагается просмотреть текст и



предположить, какие слова пропущены. Это способствует развитию языковой догадки.

Учитель начинает читать текст в первый раз. Во время первого прочтения учащиеся ничего не записывают, а только слушают учителя, пытаясь понять общее содержание текста.

Учитель медленно диктует текст во второй раз. Давая возможность учащимся услышать пропущенное слово и записать его в таблицу. В группах с высоким уровнем владения английским языком учащимся можно предложить воспроизвести пропущенные слова по памяти с опорой на текст.

После окончания работы учитель может прочитать текст в третий раз с целью проверки орфографических ошибок. Учитель может провести самопроверку или взаимопроверку, предоставив учащимся оригинальный текст.

Данный контроль проводится на основании изученных тем «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе», «Досуг и увлечения», отражающих тематику предметного содержания речи курса общего образования 5 класса. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с культурными достопримечательностями стран изучаемого языка – тематическими парками.

Данный вид диктанта позволяет проконтролировать навыки как основного, так и полного понимания прослушанного текста, а также лексической и грамматической составляющих языковой компетентности.

### **Критерии оценивания выполнения задания**

Каждое правильно написанное слово оценивается в **1 балл**. **Максимальное количество баллов – 10**. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал не то слово под данным номером, он получает **0 баллов**.

### **Перевод баллов в отметку**

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

### **Текст диктанта. 2 вариант**

Look at the photo. You can see my friends Nick and Steve. They are really very different. Nick is on the right. He is a **tall (1)** boy. He is the tallest in our class. You can see a ball in his hands. Nick is **good (2)** at football. He is very **strong (3)**. He is very active, he is never **silent (4)**. He is very **talkative (5)**, he always tells us about football and we can't stop him. Nick is not a good student because he is **lazy (6)** and doesn't like to work. But he is **generous (7)**. He always gives us his ball to play football. Steve is on the left. He is **hardworking (8)** and he likes school very much. He is a **polite (9)** boy, he always thanks us for everything. And he is **intelligent (10)**,

we know: he is the cleverest boy among my friends. I'm sure, you'll like Nick and Steve and play football with us.

**Отвeты. 2 вариант**

<b>1</b>	<b>tall</b>
<b>2</b>	<b>good</b>
<b>3</b>	<b>strong</b>
<b>4</b>	<b>silent</b>
<b>5</b>	<b>talkative</b>
<b>6</b>	<b>lazy</b>
<b>7</b>	<b>generous</b>
<b>8</b>	<b>hardworking</b>
<b>9</b>	<b>polite</b>
<b>10</b>	<b>intelligent</b>

**Контроль навыков письменной речи по английскому языку. 5 класс**

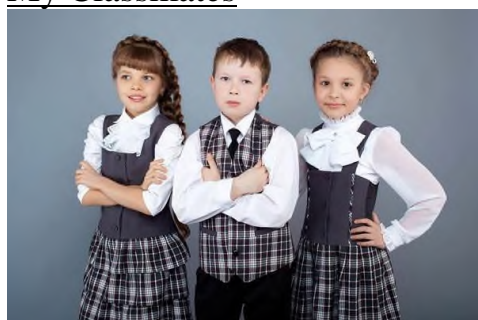
**Частичный диктант**

**Variant 1**

**Name** \_\_\_\_\_ **Grade** \_\_\_\_\_

*Прослушай текст и постарайся запомнить, какие слова в нём пропущены.*

My Classmates



In the photo you can see my classmates. John is ... (1) at sports. He is very ... (2), he can be a champion. But he is not ... (3), he is rather short. John is a ... (4) boy, he always gives me everything I ask him: pens, pencils and other school things. Kate is on the left. She is ... (5), but ... (6) and she doesn't work hard at the lessons. Also, she is very ... (7), she always talks a lot. But Julia (she is on the right) is often ... (8) because she is very shy. Julia is ... (9), she always does her homework. And she is ... (10). She always says "thank you", "please" and "I am sorry". I hope you will like my classmates.

*Во время второго прослушивания запишите пропущенные в тексте слова в таблицу в соответствии с его номером*

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	

4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

**Контроль навыков письменной речи по английскому языку**

**Частичный диктант**

**Variant 2**

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

*Прослушай текст и постарайся запомнить, какие слова в нём пропущены.*

My Best Friends



Look at the photo. You can see my friends Nick and Steve. They are really very different. Nick is on the right. He is a ... (1) boy. He is the tallest in our class. You can see a ball in his hands. Nick is ... (2) at football. He is very ... (3). He is very active, he is never ... (4). He is very ... (5), he always tells us about football and we can't stop him. Nick is not a good student because he is ... (6) and doesn't like to work. But he is ... (7). He always gives us his ball to play football. Steve is on the left. He is ... (8) and he likes school very much. He is a ... (9) boy, he always thanks us for everything. And he is ... (10), we know: he is the cleverest boy among my friends. I'm sure, you'll like Nick and Steve and play football with us.

*Во время второго прослушивания запишите пропущенные в тексте слова в таблицу в соответствии с его номером.*

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

9	
10	

**6 класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Вид контроля
1	Урок 7	Личная страничка в Интернете	Анкета с персональными данными
2	Урок 13	Американская семья жонглёров	Чтение с полным пониманием прочитанного текста
3	Урок 30	Диалог - инструкция	Устный опрос, условный диалог
4	Урок 45	Учиться для будущего	Лексико – грамматический тест
5	Урок 51	Самые любимые питомцы в Британии	Устный опрос, монологическое высказывание по предложенному плану
6	Урок 65	Проект « Буклет о Челябинске »	Устный опрос , монологическое высказывание в соответствии с заданием
7	Урок 78	Смотрим в прошлое	Лексико – грамматический тест
8	Урок 86	Спорт	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
9	Урок 99	Ждём в гости иностранного друга	Письмо, написание личного письма в соответствии с коммуникативной задачей
10	Урок 102	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	Стандартизированная контрольная работа. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа). Чтение с пониманием основного содержания

			текста (выбор ответа). Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений)
11	Урок 103	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	Стандартизированная контрольная работа. Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей

**Спецификация контрольной работы по аудированию  
по предмету «Английский язык». 6 класс.**

**Вариант 1**

**Назначение письменной работы** - оценить сформированность аудитивных навыков учащихся по английскому языку, а именно – умение извлекать основную и запрашиваемую информацию из прослушанного текста диалогического характера. Работа проводится в 6 классе при изучении темы «Командный дух» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области аудирования, соответствующих требованиям ФГОС ООО. Тематика задания соответствует предметному содержанию речи в 6 классе по теме «Спорт».

**Структура и содержание письменной работы**

Учащимся предлагается прослушать диалог-экскурсию с гидом. В задании по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 2 минуты 18 секунд.

Текст 1 и 2 вариантов один и тот же. Аудиозапись включается два раза.

Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение I задания и 15 минут для выполнения II задания.

Перед прослушиванием учащимся даётся 2 минуты, чтобы ознакомиться с заданием.

В таблицу для ответов следует информацию в виде краткого ответа – даты, размера, количества, названия команд.

Время, отведенное на работу – 25 минут. По окончании работы учитель собирает бланки ответов учащихся и может провести самоконтроль среди учащихся и разобрать проведённую работу.

Аудирование целесообразно проводить в первой половине урока.

### 3. Скрипт аудиозаписи

- So, here we are, at the side of the pitch at Wembley. As I said, this new stadium opened in March 2007 and now it's every footballer's dream to play here. It looks big, doesn't it?
- Yeah, how big is it?
- It's 105 m long and 68 m wide.
- And how many seats are there?
- 90000. Yeah, 90000 seats, and here's something you probably don't know. There are also 2618 toilets.
- Did it take a long time to build the new stadium?
- Yeah, about 4 years. They demolished the old Wembley in 2003, so, yeah, it took about 4 years to build the new one.
- Did England win their first match here?
- No, they didn't. They played Brazil, but it was a draw 1:1. And do you know who won the first FA Cup Final?
- No.
- Yeah, Chelsea, that's right. Chelsea beat Manchester United 1:0 in the first FA Cup Final. That was back in 2007.
- And do they use the stadium for other sports as well?
- Yeah, they do. They use it for rugby, athletics and of course, they use it for other things like music concerts. Do you remember the Live Earth Concert? That was here in July 2007. The Full Fighters did the concert here too, and Madonna... Anyway, now you've got time to look around. You can walk on the pitch, but please, be careful. Have you got any more questions?

### 5. Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ в задании 1 и максимум 10 баллов за задание № 2. Максимальное количество баллов – 16.

Критерии оценивания задания 2:

Критерий	Баллы		
	6 баллов	5 баллов-1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Дано полное описание по 6 пунктам таблицы.	<b>Задание выполнено частично.</b> Даны неполные ответы от 1 до 5 аспектов, либо отсутствуют от 1 до 3 аспектов.	<b>Задание не выполнено полностью.</b> В описании отсутствует более половины аспектов.
	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Лексико-грамматическая сторона речи</b>	Ошибки практически отсутствуют ( <b>не более 1-2</b> ).	Имеются отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста письма ( <b>3-4 ошибки</b> ).	Допущено <b>5 и более ошибок</b> , в том числе препятствующие пониманию текста письма.
<b>Орфографическая правильность речи</b>		Ошибки практически отсутствуют или	Допущено более 3 ошибок, в том

		имеются <b>1-2 ошибки, не препятствующие пониманию текста письма.</b>	числе препятствующих пониманию текста письма.
--	--	---	---

### 6. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
15-16	5	Повышенный
12-14	4	
9-11	3	Базовый
8 и менее	2	Недостаточный

### 7. Ответы к заданию 1 по аудированию. 1 вариант

Date of opening	<b>2007</b>
Size	<b>105 m long, 68 m wide</b>
Time to build	<b>4 years</b>
Number of seats	<b>90 000 seats</b>
First winner of the FA Cup Final	<b>Chelsey</b>
Used for	<b>Football, rugby, athletics, music concerts</b>

## Спецификация контрольной работы по аудированию по предмету «Английский язык». 6 класс.

### Вариант 2

**Назначение письменной работы** - оценить сформированность аудитивных навыков учащихся по английскому языку, а именно – умение извлекать основную и запрашиваемую информацию из прослушанного текста диалогического характера. Работа проводится в 6 классе при изучении темы «Командный дух» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области аудирования, соответствующих требованиям ФГОС ООО. Тематика задания соответствует предметному содержанию речи в 6 классе по теме «Спорт».

### Структура и содержание письменной работы

Учащимся предлагается прослушать диалог-экскурсию с гидом. В задании по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 2 минуты 18 секунд.

Текст 1 и 2 вариантов один и тот же. Аудиозапись включается два раза.

Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение I задания и 15 минут для выполнения II задания.

Перед прослушиванием учащимся даётся 2 минуты, чтобы ознакомиться с заданием.

В таблицу для ответов следует информацию в виде краткого ответа – даты, размера, количества, названия команд.

Время, отведенное на работу – 25 минут. По окончании работы учитель собирает бланки ответов учащихся и может провести самоконтроль среди учащихся и разобрать проведённую работу.

Аудирование целесообразно проводить в первой половине урока.

#### 4. Скрипт аудиозаписи

- So, here we are, at the side of the pitch at Wembley. As I said, this new stadium opened in March 2007 and now it's every footballer's dream to play here. It looks big, doesn't it?
- Yeah, how big is it?
- It's 105 m long and 68 m wide.
- And how many seats are there?
- 90 000. Yeah, 90 000 seats, and here's something you probably don't know. There are also 2618 toilets.
- Did it take a long time to build the new stadium?
- Yeah, about 4 years. They demolished the old Wembley in 2003, so, yeah, it took about 4 years to build the new one.
- Did England win their first match here?
- No, they didn't. They played Brazil, but it was a draw 1:1. And do you know who won the first FA Cup Final?
- No.
- Yeah, Chelsea, that's right. Chelsea beat Manchester United 1:0 in the first FA Cup Final. That was back in 2007.
- And do they use the stadium for other sports as well?
- Yeah, they do. They use it for rugby, athletics and of course, they use it for other things like music concerts. Do you remember the Live Earth Concert? That was here in July 2007. The Full Fighters did the concert here too, and Madonna... Anyway, now you've got time to look around. You can walk on the pitch, but please, be careful. Have you got any more questions?

#### 5. Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ в задании №1 и максимум 10 баллов за задание № 2. Максимальное количество баллов – 16.

Критерии оценивания задания 2:

Критерий	Баллы		
	6 баллов	5 баллов-1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Задание выполнено полностью. Дано полное описание по 6 пунктам таблицы.	Задание выполнено частично. Даны неполные ответы от 1 до 5 аспектов, либо отсутствуют от 1 до 3 аспектов.	Задание не выполнено полностью. В описании отсутствует более половины аспектов.
	2 балла	1 балл	0 баллов
Лексико-грамматическая	Ошибки практически отсутствуют (не	Имеются отдельные	Допущено 5 и более ошибок, в



сторона речи	более 1-2).	ошибки, не препятствующие пониманию текста письма (3-4 ошибки).	том числе препятствующие пониманию текста письма.
Орфографическая правильность речи		Ошибки практически отсутствуют или имеются 1-2 ошибки, не препятствующие пониманию текста письма.	Допущено более 3 ошибок, в том числе препятствующих пониманию текста письма.

### 6. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
15-16	5	Повышенный
12-14	4	
9-11	3	Базовый
8 и менее	2	Недостаточный

### 7. Ответы к заданию 1 по аудированию. 2 вариант

Date of opening	<b>2007</b>
Size	<b>105 m long, 68 m wide</b>
What was there before	<b>Old stadium</b>
Number of toilets	<b>2 618</b>
First teams who played there	<b>England-Brazil</b>
Score	<b>1:1</b>
Used for	<b>Football, rugby, athletics, music concerts</b>

### Контроль навыков аудирования по английскому языку. 6 класс 1 вариант

#### I. Listen to the text about Wembley stadium in London (№ 81) and fill the information table

1. Date of opening	
--------------------	--

2. Size	
3. Time to build	
4. Number of seats	
5. First winner of the FA Cup Final	
6. Used for	

**II. Now Use the information from the table and write an article about Wembley stadium for the tourist booklet.**

---



---



---



---



---



---



---



**Контроль навыков аудирования по английскому языку  
6 класс  
2 вариант**

**III. Listen to the text about Wembley stadium in London (№ 81) and fill the information table**

7. Date of opening	
--------------------	--

8. Size	
9. What was there before	
10.Number of toilets	
11.First teams who played there Score	
12.Used for	

**IV. Now Use the information from the table and write an article about Wembley stadium for the tourist booklet.**

---



---



---



---



---



---



---



**Спецификация письменной работы (анкета) по предмету «Английский язык» 6 класс.**

**Вариант 1**

**Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение заполнять формуляры по английскому языку учащихся 6 классов образовательных организаций в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Структура и содержание письменной работы**

Письменная работа (заполнение анкеты с личными данными) состоит из 15 заданий-вопросов, ответы на которые в краткой форме учащиеся должны

занести в таблицу под соответствующим номером. Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на заполнение пропуска в таблице путем осмысления письменного текста (вопроса) и выбора необходимой информации о себе.

Заполнение анкеты считается заданием базового уровня и подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Вопросы анкеты отражают следующую тематику предметного содержания речи: Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Данный вид контроля целесообразно повести во второй части урока как заключительный этап повторения пройденного. Время на выполнение задания – 10 минут.

Анкета состоит из 15 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл. Если ответ содержит орфографическую ошибку, он не засчитывается.

### Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
12-13	4	
9-11	3	Базовый
8 и менее	2	Недостаточный

### Пример заполнения анкеты:

Таблица 2

<b>1.</b>	Name	<b>Sergey</b>
<b>2.</b>	Surname	<b>Ivanov</b>
<b>3.</b>	Age	<b>12</b>
<b>4.</b>	Birthday	<b>14 November</b>
<b>5.</b>	Grade	<b>6</b>
<b>6.</b>	First language	<b>Russian</b>
<b>7.</b>	Second language	<b>English</b>
<b>8.</b>	Other languages	<b>German</b>
<b>9.</b>	Favourite school subjects	<b>English, PE, History</b>
<b>10.</b>	Difficulties in	<b>Can't count well, read slowly</b>

	learning	
11.	Interests	<b>Sport, history, rock music</b>
12.	Skills/what can you do well?	<b>Run, play football, memorize dates and foreign words</b>
13.	Telephone number	<b>8-924-765-32-21</b>
14.	e-mail	<b>S_ivanov@mail.ru</b>
15.	What would you like to learn in the Club?	<b>Quick reading, concentration</b>

**Спецификация письменной работы (анкета) по предмету «Английский язык». 6 класс.**

**Вариант 2**

**Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение заполнять формуляры по английскому языку учащихся 6 классов образовательных организаций в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Структура и содержание письменной работы**

Письменная работа (заполнение анкеты с личными данными) состоит из 15 заданий-вопросов, ответы на которые в краткой форме учащиеся должны занести в таблицу под соответствующим номером. Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на заполнение пропуска в таблице путем осмысления письменного текста (вопроса) и выбора необходимой информации о себе.

Заполнение анкеты считается заданием базового уровня и подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Вопросы анкеты отражают следующую тематику предметного содержания речи: Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.

Данный вид контроля целесообразно провести во второй части урока как заключительный этап повторения пройденного. Время на выполнение задания – 10 минут.

Анкета состоит из 15 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл. Если ответ содержит орфографическую ошибку, он не засчитывается.

## Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
12-13	4	
9-11	3	Базовый
8 и менее	2	Недостаточный

### Пример заполнения анкеты:

<b>16.</b>	Name	Alina
<b>17.</b>	Surname	Kudasheva
<b>18.</b>	Age	12
<b>19.</b>	Birthday	20 October
<b>20.</b>	Nationality	Russian
<b>21.</b>	Country	Russia
<b>22.</b>	City/town	Chelyabinsk
<b>23.</b>	Occupation	Pupil
<b>24.</b>	Grade	6
<b>25.</b>	First language	Russian
<b>26.</b>	Second language	English
<b>27.</b>	Other languages	Tatar (not very good)
<b>28.</b>	Interests	languages
<b>29.</b>	Telephone number	8-950-612-98-03
<b>30.</b>	e-mail	Alinkudash_2005@yandex.ru

## Контроль навыков письменной речи по английскому языку Заполнение личной анкеты. 6 класс Variant 1

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

*You want to join a youth club at your school. Fill the gaps about yourself in the questionnaire:*

(время выполнения задания – 10 минут)

<b>1.</b>	Name	
<b>2.</b>	Surname	
<b>3.</b>	Age	
<b>4.</b>	Birthday	
<b>5.</b>	Grade	
<b>6.</b>	First language	
<b>7.</b>	Second language	

8.	Other languages	
9.	Favourite school subjects	
10.	Difficulties in learning	
11.	Interests	
12.	Skills/what can you do well?	
13.	Telephone number	
14.	e-mail	
15.	What would you like to learn in the Club?	

**Контроль навыков письменной речи по английскому языку. Заполнение личной анкеты. 6 класс  
Variant 2**

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

*You want to join an international youth club on the Net. Fill the gaps about yourself in the questionnaire:*

(время выполнения задания – 10 минут)

1.	Name	
2.	Surname	
3.	Age	
4.	Birthday	
5.	Nationality	
6.	Country	
7.	City/town	
8.	Occupation	
9.	Grade	
10.	First language	
11.	Second language	
12.	Other languages	
13.	Interests	

14.	Telephone number	
15.	e-mail	

**Спецификация письменной работы (личное письмо)  
по предмету «Английский язык». 6 класс.**

**Вариант 1**

**Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение написать личное письмо в ответ на письмо-стимул по английскому языку учащихся 6 классов образовательных организаций. В данной работе проверяются умения сообщать информацию, оформления личного письма, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Структура и содержание письменной работы**

Письменная работа (личное письмо) включает в себя письмо-стимул, Прочитав которое, учащийся должен написать на него ответ. Учащемуся необходимо ответить на 3 вопроса, которые заданы в письме-стимуле.

Принимая во внимание тот факт, что учащиеся только начинают обучаться правилам оформления письма, для выполнения работы даётся готовый бланк ответа, оформленный по всем правилам написания письма. Их задача – написать только ответы на вопросы, обратиться к другу по переписке и в конце письма поставить своё имя. Учителю следует обратить внимание учащихся на оформление работы.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения задания диагностической работы и объём письма. Следует также озвучить критерии оценивания личного письма.

После окончания работы целесообразно вернуть работу учащемуся для работы над ошибками.

Написание личного письма считается заданием базового уровня и подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Данный контроль проводится на основании изученной темы: «Это лето», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 6 класса.

**Критерии оценивания выполнения задания**

**«Личное письмо по заданной теме»**

**(максимум 6 баллов)**

Критерий	Баллы		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной	Задание выполнено	Задание выполнено	Задание не выполнено



<b>задачи (содержание)</b>	<b>полностью.</b> Даны полные ответы на 3 указанных вопроса.	<b>частично.</b> Даны неполные ответы на 3 указанных вопроса, либо один аспект отсутствует.	полностью. В письме отсутствует 2 и более аспектов.
<b>Организация письма (оформление работы)</b>		Письмо написано логично. Подпись и обращение к другу соответствует неофициальному стилю письма.	Нарушена логичность письма. Подпись и обращение к другу не соответствует неофициальному стилю письма.
<b>Лексико-грамматическая сторона речи</b>	Ошибки практически отсутствуют ( <b>не более 1-2</b> ).	Имеются отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста письма ( <b>3-4 ошибки</b> ).	Допущено <b>5 и более ошибок</b> , в том числе препятствующие пониманию текста письма.
<b>Орфографическая правильность речи</b>		Ошибки практически отсутствуют или имеются <b>1-2 ошибки</b> , не препятствующие пониманию текста письма.	Допущено более 3 ошибок, в том числе препятствующих пониманию текста письма.

**Если критерий «Решение коммуникативной задачи» оценивается на 0 баллов, дальнейшие аспекты не рассматриваются, и вся работа оценивается в 0 баллов.**

#### **5. Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
6	5	Повышенный
5	4	
4	3	Базовый
3 и менее	2	Недостаточный

## Sample Letter

Newcastle  
UK

.....

I'm finishing my exams next week and going on holiday. This time I've chosen a holiday at Camp Active. I'll spend two weeks there from 27<sup>th</sup> of June to 10<sup>th</sup> of July. My cousin was there last year and enjoyed it greatly. And how are you going to spend your summer? Are there any places in your region where young people can have an active holiday? What sports can you do in your region in summer?

Waiting for your letter.

Love,  
Tim

## Примерный ответ учащегося

Chelyabinsk  
Russia  
26 April 2017

Dear Tim ,

Thank you for your letter. I'd like to tell you about my coming summer holidays. My holidays begin on the 1<sup>st</sup> of June and are 3 months long, so I'll have a lot of free time. I'm going to the tourist camp on the Uvildy. This is a beautiful lake not far from Chelyabinsk. There are a lot of lakes and mountains in our region where you can spend an active holiday. You can cycle, do water sports, climb the mountains and what not! Nature of the South Urals is very beautiful.

Please, write back.

Love,  
Dima

## Спецификация письменной работы (личное письмо) по предмету «Английский язык». 6 класс.

### Вариант 2

**Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение написать личное письмо в ответ на письмо-стимул по английскому языку учащихся 6 классов образовательных организаций. В данной работе проверяются умения сообщать информацию, оформления личного письма, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### Структура и содержание письменной работы

Письменная работа (личное письмо) включает в себя письмо-стимул, прочитав которое, учащийся должен написать на него ответ. Учащемуся необходимо ответить на 3 вопроса, которые заданы в письме-стимуле.

Принимая во внимание тот факт, что учащиеся только начинают обучаться правилам оформления письма, для выполнения работы даётся готовый бланк ответа, оформленный по всем правилам написания письма. Их задача – написать только ответы на вопросы, обратиться к другу по переписке и в конце письма поставить своё имя. Учителю следует обратить внимание учащихся на оформление работы.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения задания диагностической работы и объём письма. Следует также озвучить критерии оценивания личного письма.

После окончания работы целесообразно вернуть работу учащемуся для работы над ошибками.

Написание личного письма считается заданием базового уровня и подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Данный контроль проводится на основании изученной темы: «Это лето», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 6 класса.

#### **5. Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо по заданной теме» (максимум 6 баллов)**

Критерий	Баллы		
	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Даны полные ответы на 3 указанных вопроса.	<b>Задание выполнено частично.</b> Даны неполные ответы на 3 указанных вопроса, либо один аспект отсутствует.	<b>Задание не выполнено полностью.</b> В письме отсутствует 2 и более аспектов.
<b>Организация письма (оформление работы)</b>		Письмо написано логично. Подпись и обращение к другу соответствует неофициальному стилю письма.	Нарушена логичность письма. Подпись и обращение к другу не соответствует неофициальному стилю письма.
<b>Лексико-грамматическая сторона речи</b>	Ошибки практически отсутствуют ( <b>не более 1-2</b> )	Имеются отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста письма ( <b>3-4 ошибки</b> ).	Допущено <b>5 и более ошибок</b> , в том числе препятствующие пониманию текста письма.
<b>Орфографическая правильность речи</b>		Ошибки практически отсутствуют или имеются <b>1-2 ошибки</b> , не препятствующие пониманию текста	Допущено более 3 ошибок, в том числе препятствующих пониманию текста

		письма.	письма.
--	--	---------	---------

**Если критерий «Решение коммуникативной задачи» оценивается на 0 баллов, дальнейшие аспекты не рассматриваются, и вся работа оценивается в 0 баллов.**

### **5. Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
6	5	Повышенный
5	4	
4	3	Базовый
3 и менее	2	Недостаточный

## Sample Letter

Newcastle  
UK

.....

School is over next month and I'm going on holiday. This time I will spend three weeks in the Highlands of Scotland with my brothers. We are going to climb the mountains and do some water sports. It's going to be an exciting holiday! And how are you going to spend your summer? Are there any places near your city where young people can have an active holiday? What activities can you have in your region in summer?

Waiting for your letter.

Love,  
Jane

## Примерный ответ учащегося

Chelyabinsk  
Russia  
26 April 2017

Dear Jane ,

Thank you for your letter. I'd like to tell you about my coming summer holidays. In Russia we have 3 months of summer holidays. I'm going to the mountain resort Abzakovo for two weeks. This is an area of lakes and mountains in our region where you can spend an active holiday. I will cycle, do water sports, climb the mountains and what not! Nature of the South Urals is very beautiful.

Please, write back.

Love,  
Dasha

**Контроль навыков письменной речи по английскому языку**  
**Личное письмо**  
**Вариант 1**

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_



You've got a letter from your English pen-friend Tim who writes:

**Newcastle**  
**UK**  
**15 April 2017**

\_\_\_\_\_,  
I'm finishing my exams next week and going on holiday. This time I've chosen a holiday at Camp Active. I'll spend two weeks there from 27<sup>th</sup> of June to 10<sup>th</sup> of July. My cousin was there last year and enjoyed it greatly. And how are you going to spend your summer? Are there any places in your region where young people can have an active holiday? What sports can you do in your region in summer?

Waiting for your letter.

Love,  
Tim

*Write a letter to your pen-friend (70-90 words). Use the letter form to help you.*

**Chelyabinsk**  
**Russia**  
**26 April 2017**

Dear \_\_\_\_\_,

Thank you for your letter. I'd like to tell you about my coming summer holidays.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Please, write back.

Love,

\_\_\_\_\_

**Контроль навыков письменной речи по английскому языку**

**Личное письмо. 6 класс**

**Вариант 2**

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_



You've got a letter from your English pen-friend Jane who writes:

**Newcastle  
UK**

\_\_\_\_\_,  
School is over next month and I'm going on holiday. This time I will spend three weeks in the Highlands of Scotland with my brothers. We are going to climb the mountains and do some water sports. It's going to be an exciting holiday! And how are you going to spend your summer? Are there any places near your city where young people can have an active holiday? What activities can you have in your region in summer?

Waiting for your letter.

Love,  
Jane

*Write a letter to your pen friend (70-90 words). Use the letter form to help you.*

**Chelyabinsk  
Russia  
26 April 2017**

Dear \_\_\_\_\_,

Thank you for your letter. I'd like to tell you about my coming summer holidays.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Please, write back.

Love,

\_\_\_\_\_

## Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Английский язык». 6 класс. Промежуточная аттестация.

### Вариант 1

**Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 6 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### Структура и содержание контрольной работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 6 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков заданий: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика), и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания - монологического высказывания по теме «Чудесная природа».

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в таблице путем осмысления звучащего текста и выбора необходимой информации.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание своего профиля для социальной сети по предложенному плану, в устной части - создание тематического монологического высказывания с опорой на картинку и информационную таблицу.

## 6. Распределение заданий по разделам

Таблица 1

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	4	6	Задания с выбором ответа / Задания с записью краткого ответа
2.	Чтение	10	-	Задания с выбором ответа



3.	Лексика и грамматика	20	10	Задания с выбором ответа/ Задания с записью краткого ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развёрнутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развёрнутым ответом
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	
<p>Всего заданий – 52 в 5 блока; из них по типу заданий: с выбором ответа – 39; с кратким ответом – 11, с развернутым ответом – 2; по уровню сложности: заданий базового уровня – 36, заданий повышенного уровня – 16.  Максимальный первичный балл – 70  Время выполнения письменной части работы – 45 мин. Раздел «Говорение» проводится в отдельный день. Время выполнения устной части работы каждым учащимся – 1,5 - 2,5 мин. Время на подготовку – 5 мин.</p>				

### 7. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>аудирование</b> )	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа из 3 предложенных/ задания с записью краткого ответа	10	10
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый	Задания с выбором ответа	10	10
3	Языковые средства (лексика/грамматика)	Грамматические навыки выбора / употребления нужной морфологической формы данного слова/подбора подходящей по	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа/ Задания с записью краткого ответа	15	30

		смыслу лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте				
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание личной информации для странички в социальной сети	базовый	Задание с развернутым ответом	10	10
					45 мин	10 баллов
<b>Устная часть</b>						
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>устная речь</b> )	Монологическое высказывание по предложенному плану	базовый	Задание с развернутым ответом	Время на подготовку – 5 мин Время на ответ - 1,5 – 2 мин	10
						<b>Общий балл 70</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В разделе по аудированию используется аутентичный текст (рассказ автора о планах рабочих фабрики на выходные). Время звучания аудиотекста – 1,5 мин. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 3 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля. В разделе по чтению используется небольшой аутентичный текст о спортсмене. Объем текста для чтения – 116 слов. Время на выполнение – 10 минут. Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют подстановку в предложения грамматических форм из трех предложенных вариантов ответа (задание 1). В бланке записывается только выбранная форма под соответствующим номером. В задании на лексику

(задание 2) учащиеся должны с помощью правил словообразования преобразовать слово в подходящую к контексту предложения морфологическую форму и записать ответ в виде полученного слова в бланк ответов под соответствующим номером. В задании 3 учащиеся заполняют пропуски в тексте подходящими по значению лексическими единицами из предложенного списка. Лексические единицы даны в нужной грамматической форме, никаких преобразований не требуется. Ответ переносится в бланк ответов под соответствующим номером. В список слов для подстановки включена 1 «лишняя» лексическая единица. Время на выполнение задания лексико-грамматического блока – 15 минут.

Тематика задания письменной речи - Свободное время: досуг и увлечения. Учащиеся должны написать свой профиль для личной странички в социальных сетях по предложенному плану, указав личные данные и свои увлечения. Время на выполнение задания – 10 минут.

Тематика задания устной речи – рассказ об исчезающем виде животных. Учащимся предлагается изображение животного и информационная таблица, в левой части которой содержится план ответа, а в правой - краткая информация для ответа, воспользовавшись которой учащийся самостоятельно строит монологическое высказывание. Желательно проводить аудиозапись ответов в лингафонном кабинете. Если такой возможности нет, можно организовать проверку монологического высказывания следующим образом: необходимо напечатать 4 копии страницы с заданием для устной части (по одному для учителя и ученика; и два для учеников, которые готовятся). Первый ученик садится за первую парту и готовится 5 мин. Через 2,5 мин на соседнее место садится второй ученик для подготовки. Когда первый ученик начинает отвечать, на его место подходит следующий ученик и также готовится 5 мин. Первый ответивший ученик может помочь учителю организовывать смену учащихся для подготовки. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

### **8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе блока 3 сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

#### **Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 3

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
6.	Понимание содержания прослушанного текста	4  6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл Запись краткого ответа в виде слова или словосочетания За каждый правильный

			ответ - 1 балл
7.	Понимание содержания прочитанного текста	<b>10</b>	Верно/неверно Дихотомическая шкала За каждый правильный ответ - 1 балл
8.	Оперирование освоенными грамматическими структурами	<b>15</b>	Выбор ответа из 3 вариантов Дихотомическая шкала За каждый правильный ответ - 1 балл
9.	Владение правилами словообразования в рамках изученных тем	<b>5</b>	Запись краткого ответа в виде слова За каждый правильный ответ - 1 балл
10.	Владение лексикой в рамках изученных тем	<b>10</b>	Множественный выбор Дихотомическая шкала За каждый правильный ответ - 1 балл
11.	Сообщение информации о себе в письменной форме	<b>13</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
12.	Связное высказывание с опорой на картинку и информационную таблицу	<b>10</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

### Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
63 -70	5	Повышенный
52-62	4	
36-51	3	Базовый
35 и менее	2	Недостаточный

**Критерии оценивания письменной части  
стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 5

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>	
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: дан развернутый комментарий по двум аспектам задания. Соблюден объем (60-80 слов)	<b>Задание выполнено, но один из аспектов не раскрыт.</b> Соблюден объем (60-80 слов)	<b>Задание выполнено частично:</b> <b>не раскрыты два-три аспекта задания.</b> Имеются отклонения от требуемого объема (50-90 слов)	<b>Задание не выполнено.</b> <b>Отсутствуют более 3 аспектов задания</b> или текст письма не соответствует требуемому объему (менее 50 слов)	
<b>Организация/логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но имеются 1-3 нарушения в употреблении средств логической связи	Текст выстроен нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении средств логической связи.	
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	
<b>Орфография и пунктуация</b>	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	

	пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.		понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.		
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.					

**Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы**  
**Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме ( <b>один</b> аспект раскрыт <b>не полностью</b> )	<b>Задание выполнено частично:</b> тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме)	<b>Задание не выполнено.</b> Два аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи.	Вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованный словарный запас и грамматические структуры соответствуют	Имеются не более 5 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 7 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-

	поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.			грамматических ошибок (более 7).
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывания затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Внимание:** Бланк ответов письменной части следует распечатать с двух сторон, поместив бланк для развернутого письменного ответа на обратной стороне.

### **Аудиоскрипт текста для аудирования Plans for the weekend**

It's Friday afternoon and all the workers at the shoe factory are thinking about their plans for the weekend. Doris is fond of gardening and she is going to plant flowers in her yard. Michael is going to paint his house. He enjoys doing everything in his house himself. He has already done some shopping and bought paints and brushes. Tom and Jane want to relax after a hard week, so they are going to the beach. They are both fond of swimming and sunbathing. Peter is going to play baseball with his friends. He is a member of the local baseball team and they are having a competition with a college team on Sunday. Rita's hobby is tourism and she is planning to go camping in the mountains. It's going to be exciting she says. Karen prefers to go out with her family in her free time, so they are going to have a picnic in the countryside.

Unfortunately, the workers at the shoe factory are going to be upset. According to the radio, it's going to rain heavily all weekend!

**Ответы к заданиям стандартизированной контрольной работы  
6 класс. Вариант 1**

**I. Listening:**

A. 1b, 2a, 3c, 4b

- B 5. to plant flowers /planting flowers  
6. to paint the house /painting the house  
7. to go to the beach/going to the beach  
8. to play baseball/playing baseball  
9. to go camping in the mountains  
10. to have a picnic in the countryside

**II. Reading:** 1T, 2F, 3F, 4NS, 5F, 6F, 7F, 8T, 9F, 10F

**III. Vocabulary and grammar:**

1. 1) Is, 2) Weren't, 3) When, 4) My, 5) Parents', 6) Has got, 7) Don't, 8) Protects, 9) On, 10) Doing, 11) His, 12) Is working, 13) Next to, 14) Any, 15) Wrote

2. 1) dangerous 2) quietly 3) scientist 4) explorer 5) gymnastics

3. 1) studying, 2) enjoys, 3) whole, 4) meeting, 5) problems, 6) classmates, 7) fond, 8) hard, 9) team, 10) summer

**IV. Writing**

Hello! My name is Liza and I'm Russian. I am 12 years old, and my birthday is on the 24 of March.

In my country the official language is Russian. My first language is Russian and my second language is English.

I am interested in dancing and music. My favourite music band is Tokyo Hotel and my favourite dance group is Todes. I hope to join them some day.

**V. Пример монологического высказывания:**

I am going to speak about the Amur Tiger. It's the largest cat in the world up to 4 metres long and up to 300 kilos in weight. They have got big yellow eyes, red and black stripy body, a long tail and strong paws. They can see very well in the darkness. Amur tigers live in the forests in the south-East of Russia. They hunt other animals and need up to 10 kilos of meat a day.

Tigers are endangered animals. There are only 5000 of them in the wildlife. They can die out because of bad ecology and people who kill them for their beautiful and expensive skin. People in the local villages are afraid for their lives and their cattle and kill tigers, too.

To save the tigers, people put them in the Red Book, make special laws which ban hunting the Amur Tiger.

I like these animals because they are so beautiful. I think we must save them for the future.



**Бланк ответов к контрольной работе по английскому языку**  
**6 класс**  
**Вариант 1**

Name: \_\_\_\_\_

Form \_\_\_\_\_

<b>I. Listening</b>		<b>II. Reading</b>	
<b>1.</b>		<b>1.</b>	
<b>2.</b>		<b>2.</b>	
<b>3.</b>		<b>3.</b>	
<b>4.</b>		<b>4.</b>	
<b>5.</b>		<b>5.</b>	
<b>6.</b>		<b>6.</b>	
<b>7.</b>		<b>7.</b>	
<b>8.</b>		<b>8.</b>	
<b>9.</b>		<b>9.</b>	
<b>10.</b>		<b>10.</b>	
<b>III. Grammar and Vocabulary</b>			
<b>Task 1</b>		<b>Task 2</b>	
<b>1.</b>		<b>1.</b>	
<b>2.</b>		<b>2.</b>	
<b>3.</b>		<b>3.</b>	
<b>4.</b>		<b>4.</b>	
<b>5.</b>		<b>5.</b>	
<b>6.</b>		<b>Task 3</b>	
<b>7.</b>		<b>1.</b>	
<b>8.</b>		<b>2.</b>	
<b>9.</b>		<b>3.</b>	
<b>10.</b>		<b>4.</b>	
<b>11.</b>		<b>5.</b>	
<b>12.</b>		<b>6.</b>	
<b>13.</b>		<b>7.</b>	
<b>14.</b>		<b>8.</b>	
<b>15.</b>		<b>9.</b>	
		<b>10.</b>	

#### IV. WRITING

<b>“Personal Profile”</b>

#### **Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Английский язык». 6 класс. Промежуточная аттестация.**

#### **Вариант 2**

**Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 6 классов образовательных организаций в целях итогового контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **Структура и содержание контрольной работы**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 6 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков заданий: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика), и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания - монологического высказывания по теме «Чудесная природа».

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– задания на заполнение пропуска в таблице путем осмысления звучащего текста и выбора необходимой информации.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание своего профиля для социальной сети по предложенному плану, в устной части - создание тематического монологического высказывания с опорой на картинку и информационную таблицу.

## 9. Распределение заданий по разделам

Таблица 1

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	4	6	Задания с выбором ответа / Задания с записью краткого ответа
2.	Чтение	10	-	Задания с выбором ответа
3.	Лексика и грамматика	20	10	Задания с выбором ответа/ Задания с записью краткого ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развернутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развернутым ответом
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	
<p>Всего заданий – 52 в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 39; с кратким ответом – 11, с развернутым ответом – 2; по уровню сложности: заданий базового уровня – 36, заданий повышенного уровня – 16. Максимальный первичный балл – 70 Время выполнения письменной части работы – 45 мин. Раздел «Говорение» проводится в отдельный день. Время выполнения устной части работы каждым учащимся – 1,5 - 2,5 мин. Время на подготовку – 5 мин.</p>				

## 10. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						



Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В разделе по аудированию используется аутентичный текст (рассказ автора о планах рабочих фабрики на выходные). Время звучания аудиотекста – 1,5 мин. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 3 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля. В разделе по чтению используется небольшой аутентичный текст о спортсмене. Объем текста для чтения – 116 слов. Время на выполнение – 10 минут. Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют подстановку в предложения грамматических форм из трех предложенных вариантов ответа (задание 1). В бланке записывается только выбранная форма под соответствующим номером. В задании на лексику (задание 2) учащиеся должны с помощью правил словообразования преобразовать слово в подходящую к контексту предложения морфологическую форму и записать ответ в виде полученного слова в бланк ответов под соответствующим номером. В задании 3 учащиеся заполняют пропуски в тексте подходящими по значению лексическими единицами из предложенного списка. Лексические единицы даны в нужной грамматической форме, никаких преобразований не требуется. Ответ переносится в бланк ответов под соответствующим номером. В список слов для подстановки включена 1 «лишняя» лексическая единица. Время на выполнение задания лексико-грамматического блока – 15 минут.

Тематика задания письменной речи - Свободное время: досуг и увлечения. Учащиеся должны написать свой профиль для личной странички в социальных сетях по предложенному плану, указав личные данные и свои увлечения. Время на выполнение задания – 10 минут.

Тематика задания устной речи – рассказ об исчезающем виде животных. Учащимся предлагается изображение животного и информационная таблица, в левой части которой содержится план ответа, а в правой - краткая информация для ответа, воспользовавшись которой учащийся самостоятельно строит монологическое высказывание. Желательно проводить аудиозапись ответов в лингафонном кабинете. Если такой возможности нет, можно организовать проверку монологического высказывания следующим образом: необходимо напечатать 4 копии страницы с заданием для устной части (по одному для учителя и ученика; и два для учеников, которые готовятся. Первый ученик садится за первую парту и готовится 5 мин. Через 2,5 мин на соседнее место

садится второй ученик для подготовки. Когда первый ученик начинает отвечать, на его место подходит следующий ученик и также готовится 5 мин. Первый ответивший ученик может помочь учителю организовывать смену учащихся для подготовки. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

### **11. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе блока 3 сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

#### **Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 3

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
13.	Понимание содержания прослушанного текста	4  6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл Запись краткого ответа в виде слова или словосочетания За каждый правильный ответ - 1 балл
14.	Понимание содержания прочитанного текста	10	Верно/неверно Дихотомическая шкала За каждый правильный ответ - 1 балл
15.	Оперирование освоенными грамматическими структурами	15	Выбор ответа из 3 вариантов Дихотомическая шкала За каждый правильный ответ - 1 балл
16.	Владение правилами словообразования в рамках изученных тем	5	Запись краткого ответа в виде слова За каждый правильный ответ - 1 балл
17.	Владение лексикой в рамках изученных тем	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала За каждый правильный ответ - 1 балл
18.	Сообщение информации о себе в письменной форме	13	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
19.	Связное высказывание с опорой на картинку и информационную таблицу	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

#### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая	Уровневая шкала
-------------------	----------	-----------------

	отметка	
63 -70	5	Повышенный
52-62	4	
36-51	3	Базовый
Менее 36	2	Недостаточный

**Критерии оценивания письменной части  
стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 5

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: дан развернутый комментарий по двум аспектам задания. Соблюден объем (60-80 слов)	<b>Задание выполнено,</b> но один из аспектов не раскрыт. Соблюден объем (60-80 слов)	<b>Задание выполнено частично:</b> не раскрыты два-три аспекта задания. Имеются отклонения от требуемого объема (50-90 слов)	<b>Задание не выполнено.</b> Отсутствуют более 3 аспектов задания или текст письма не соответствует требуемому объему. (менее 50 слов)	
<b>Организация/ логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но имеются 1-3 нарушения в употреблении и средств логической связи	Текст выстроен нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении и средств логической связи.	
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	
<b>Орфография и</b>	Орфографиче	Допущены	Допущены	Допущены	

<b>пунктуация</b>	ские и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.	многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.					

**Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы**  
**Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании).	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме ( <b>один</b> аспект раскрыт <b>не полностью</b> )	<b>Задание выполнено частично:</b> тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме)	<b>Задание не выполнено.</b> Два аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются	Отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи	Вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются



		правильно.		
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованны е словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 5 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 7 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7)
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Внимание:** Бланк ответов письменной части следует распечатать с двух сторон, поместив бланк для развернутого письменного ответа на обратной стороне.

### **Аудиоскрипт текста для аудирования Plans for the weekend**

It's Friday afternoon and all the workers at the shoe factory are thinking about their plans for the weekend. Doris is fond of gardening and she is going to plant flowers in her yard. Michael is going to paint his house. He enjoys doing everything in his house himself. He has already done some shopping and bought paints and brushes. Tom and Jane want to relax after a hard week, so they are going to the beach. They are both fond of swimming and sunbathing. Peter is going to play baseball with his friends. He is a member of the local baseball team and they are having a competition with a college team on Sunday. Rita's hobby is tourism and she is planning to go camping in the mountains. It's going to be exciting she says. Karen prefers to go out with her family in her free time, so they are going to have a picnic in the countryside. Unfortunately, the workers at the shoe factory are going to be upset. According to the radio, it's going to rain heavily all weekend!

**Ответы к заданиям стандартизированной контрольной работы  
6 класс вариант 2**

**I. Listening:** A) 1c, 2b, 3a, 4c

B) 5. gardening

6. doing things about the house

7. swimming, sunbathing

8. sport (baseball)

9. tourism

10. going out with family

**II. Reading:** 1F, 2 NS , 3T, 4NS, 5NS, 6F, 7F, 8T, 9T, 10T

**III. Vocabulary and grammar:**

1. 1) are, 2) aren't, 3) Where, 4) their, 5) brothers', 6) Has got, 7) Don't, 8) organizes, 9) at, 10) riding, 11) His, 12) are writing, 13) above, 14) some, 15) Wore

2. 1) endangered 2) loudly 3) driver 4) inventor 5) athletics

3. 1) learning, 2) love, 3) whole, 4) making, 5) problems, 6) teacher, 7) fond, 8) boring, 9) water, 10) summer

**IV. Writing**

Hello! My name is Anton and I'm Russian. I am 13 years old, and my birthday is on the 10 of April.

In my country the official language is Russian. My first language is Russian and my second language is English.

I am interested in sports and rock music. My favourite music band is Rammstein. They are great! I'm planning to visit their concert.

**Пример монологического высказывания:**

I am going to tell you about St Paul's Cathedral. This beautiful building is in the centre of London, Great Britain. It's one of the largest churches in the world.

Architect Sir Christopher Wren built St. Paul's Cathedral in the 17 century after the Great Fire. It took him 35 years. The cathedral is 365 feet tall which is 111 metres. It has many columns and towers. In one of the towers there is the largest bell in the world. The Cathedral also has a unique Whispering Gallery.

A lot of tourists visit St. Paul's Cathedral every year. It is open from Monday to Saturday from 8.30 PM to half past for in the afternoon. Tickets cost 14 pounds for a grown-up and 5 pounds for a child. But you can also visit it free during Sunday service.

I'd like to visit this wonderful place very much.

**Бланк ответов к контрольной работе по английскому языку  
6 класс**

Name: \_\_\_\_\_

Form \_\_\_\_\_ Variant 2

V. Listening		VI. Reading	
11.		11.	
12.		12.	
13.		13.	
14.		14.	
15.		15.	
16.		16.	
17.		17.	
18.		18.	
19.		19.	
20.		20.	
<b>VII. Grammar and Vocabulary</b>			
Task 1		Task 2	
16.		6.	
17.		7.	
18.		8.	
19.		9.	
20.		10.	
21.		<b>Task 3</b>	
22.		11.	
23.		12.	
24.		13.	
25.		14.	
26.		15.	
27.		16.	
28.		17.	
29.		18.	
30.		19.	
		20.	

## VIII. WRITING

### “Personal Profile”


### Стандартизированная контрольная работа по английскому языку. 6 класс Вариант 1

NAME _____
CLASS _____

#### I. Listening. (Время выполнения - 10 минут)

##### A. Listen to the text. For questions 1-4 circle the best answer a, b or c:

1. Where do the people in the story work?
  - a) at the food factory
  - b) at the shoe factory
  - c) at the shirt factory
2. What is Doris going to plant?
  - a) flowers
  - b) trees
  - c) vegetables
3. What is Michael going to do with his house?
  - a) to clean it
  - b) to repair
  - c) to paint
4. Where are Tom and Jane going to go?
  - a) to the book shop
  - b) to the beach

c) to the market

**B. Fill the table about the people's plans for the weekend**

People	Plans for the weekend
5. Doris	
6. Michael	
7. Tom and Jane	
8. Peter	
9. Rita	
10. Karen	

**Write your answers in the answer sheet.**

**II. Reading. Read the text and mark the sentences as true, false or not stated if there was no such information in the text. Write your answers in the answer sheet.** (Время выполнения - 10 минут).

Eric Cantona is from France, but he lives and works in Britain. He is a footballer. He is twenty-seven years old and he is married. His wife is from France, too. Their only son, a five-year-old Nick, is going to school in the coming September.

Eric plays for British football team. His team is going to win the Cup Final this year, so they are training hard for several hours every day. He trains from Monday to Friday. He doesn't train on Saturdays and Sundays. Eric's first language is French, but he speaks English well, so he has no problem understanding the British. Eric likes reading books in his free time. Detective stories are his favourite.

**True, false or not stated? Circle the answer, then write it in your answer sheet.**

1. Eric Cantona is French. (True / False / Not Stated)
2. He works in France. (True / False / Not Stated)
3. He plays volleyball. (True / False / Not Stated)
4. His wife's name is Ellen. (True / False / Not Stated)
5. His wife is a British. (True / False / Not Stated)
6. They have got two sons. (True / False / Not Stated)
7. Nick is a pupil. (True / False / Not Stated)
8. Eric doesn't train at weekend. (True / False / Not Stated)
9. Eric's second language is Spanish. (True / False / Not Stated)
10. His favourite pastime is reading magazines. (True / False / Not Stated)

**III. Grammar and Vocabulary** (время выполнения - 15 минут)

**Task 1.** Tick ✓ the right variant. Then write your answer in the answer sheet:

1.	My favourite football team..... Spartak.	am	is	are
2.	There... any new pupils in our class last year.	aren't	wasn't	weren't
3.	.... is your birthday?	When	Where	What
4.	We are in.... bedroom.	my	me	mine

5.	My ... names are Alexander and Irina.	parents	parent's	parents'
6.	My sister ... blue eyes.	have got	has got	had
7.	...speak at the table with your mouth full!	Does	Don't	Doesn't
8.	This organization... endangered animals of the country.	protects	protect	is protected
9.	I don't go to school ....Sundays.	at	on	in
10.	I like .... My housework to the music.	making	doing	do
11.	I don't know.... email. Can you give me?	his	him	he
12.	He... at the project now.	work	works	is working
13.	The sports center is ... my house.	next to	under	between
14.	There aren't ... vegetables in the fridge.	some	any	much
15.	The ancient Egyptians ....on papyrus.	write	written	wrote

**Task 2.** Change the words in bracket in the right form to match the sentences. Write the new words in the right column of the table, then copy them in the answer sheet:

1. The rattlesnake is one of the most....snakes in the world. (DANGER)	
2. She came and sat... next to me. (QUIET)	
3. My friend wants to become a famous ... (SCIENCE)	
4. James Cook was a great ...(EXPLORE)	
5. I think the most beautiful sport is ...(GYMNAST)	

**Task 3.** Complete these sentences by using the correct word from the box. Use each word once only. There is an extra word, which you do not need to use. Write your answers in the answer sheet

team	problems	studying	meeting	enjoys	summer
whole	hard	parents	classmates	fond	

### Studying in a foreign country

Thirteen-year-old Liza, who is from Russia, lives in England now. She is (1) \_\_\_\_\_ English and is also learning French at a private school in Manchester. She (2) \_\_\_\_\_ living here and feels like home. She thinks she has lived here her (3) \_\_\_\_\_ life and not for only three years. She is not usually very good at (4) \_\_\_\_\_ new people, but everyone at school is so nice that she is not having any (5) \_\_\_\_\_. If it's difficult to understand the task, she just asks the teacher or one of her (6) \_\_\_\_\_ to help her with it, and they always do. She likes most of the subjects they do at school, but she is not very (7) \_\_\_\_\_ of Maths. It's a bit (8) \_\_\_\_\_ for her. Another thing which she enjoys here is that she is able to do lots of (9) \_\_\_\_\_ sports like volleyball, basketball or water polo. She is really looking forward to her (10) \_\_\_\_\_ holidays this year because she will take part in a basketball tournament between schools.

**IV. Writing. You are going to join a social network. Write your personal profile. Use these ideas. Write 60-80 words (10 МИНУТ)**

1. Name/age/nationality
2. Birthday
3. Language of your country
4. First/second language
5. Interests

6. Favourite bands

Устная часть

Look at the picture of an animal and speak about it according to the information table. Don't forget to make an introduction and conclusion



Information table

1. Name	The Amur Tiger
2. What it looks like	Up to 4 m long Up to 300 kg in weight Sees well in in the darkness
3. Habitat	South-East of Russia, forests
4. Food	Other wild animals, cattle Needs up to 10 kg of meat a day
5. Status	Endangered Only 500 animals in the wildlife
6. Reasons for dying out	Bad ecology expensive skin people's fear protection of cattle
7. Ways to save	Put in the Red Book Make special laws Ban on hunting

(время на подготовку - 5 минут, время на ответ – 1,5 – 2 минуты)

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку.

6 класс

Вариант 2

NAME \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

I. Listening. (время выполнения - 10 минут)

A) Listen to the text. For questions 1-4 choose the best answer a, b or c:

1. What game is Peter going to play?

- a) basketball
  - b) badminton
  - c) baseball
2. Where is Rita going to go camping?
- a) in the fountains
  - b) in the mountains
  - c) in the forest
3. Who is going to have a picnic?
- a) Karen and her family
  - b) Karen and her friends
  - c) Karen and her classmates
4. Why are the workers going to be upset?
- a) the weather is going to be windy
  - b) the weather is going to be snowy
  - c) the weather is going to be rainy

**B) Listen to the text and fill the table about the people's favourite pastimes**

People	Favourite pastimes
Doris	
Michael	
Tom and Jane	
Peter	
Rita	
Karen	

**Write your answers in the answer sheet.**

II. **Reading.** Read the text and mark the sentences as true, false or not stated if there was no such information in the text. (время выполнения - 10 минут)

Eric Cantona is from France, but he lives and works in Britain. He is a footballer. He is twenty-seven years old and he is married. His wife is from France, too. Their only son, a five-year old Nick, is going to school in the coming September.

Eric plays for British football team. His team is going to win the Cup Final this year, so they are training hard for several hours every day. He trains from Monday to Friday. He doesn't train on Saturdays and Sundays. Eric's first language is French, but he speaks English well, so he has no problem understanding the British. Eric likes reading books in his free time. Detective stories are his favourite.

**True, false or not stated? Circle the answer**

1. Eric Cantona is British. (T/F/NS)
2. He lives in Liverpool. (T/F/NS)
3. He is a professional sportsman. (T/F/NS)
4. His wife's name is Ellen. (T/F/NS)
5. His wife is a referee. (T/F/NS)
6. They have got a daughter. (T/F/NS)
7. Nick is a teenager. (T/F/NS)



8. Eric doesn't train on Saturday. (T/F/NS)
9. Eric's second language is English. (T/F/NS)
10. His favourite pastime is reading. (T/F/NS)

### III. Vocabulary and grammar (время выполнения - 15 минут)

1. Tick ✓ the right variant. Then write your answer in the answer sheet:

1.	My favourite books..... about animals.	am	is	are
2.	There... any bad marks in my school report this year.	aren't	wasn't	weren't
3.	.... do you live?	When	Where	What
4.	We are in.... house.	their	them	they
5.	My ... names are Alexander and Ivan.	brothers	brother's	brothers'
6.	My cousin ... blue eyes.	have got	has got	had
7.	...put your elbows on the table while eating!	Does	Don't	Doesn't
8.	This organization... sport events all over the country.	organizes	organize	is organized
9.	My dad comes home from work....6 o'clock.	at	on	in
10.	I hate .... my bike in rainy weather.	riding	driving	ride
11.	I don't know.... address. Can you give me?	his	him	he
12.	We... the test at the moment.	writes	write	are writing
13.	The plane is flying .....the town.	above	behind	between
14.	There is .... water in the cup.	some	any	many
15.	Susan ....her new dress to the party yesterday.	wear	wore	worn

2. Change the words in bracket in the right form to match the sentences. Write the new words in the right column of the table, then copy them in the answer sheet:

1. Tigers are....animals. They are in the Red Book. (DANGER)	
2. I heard someone speaking... in the next room. (LOUD)	
3. Jack is a very bad ...Yesterday he made an accident again (DRIVE)	
4. Do you know who was the ....of the radio? (INVENT)	
5. The sport including running, long and high jump is called.....(athlete)	

3. Complete these sentences by using the correct word from the box. Use each word once only. There is an extra word which you do not need to use. Write your answers in the answer sheet

Teacher boring badminton problems love learning making fond water summer whole
---

#### In a language school

Fourteen-year-old Andy, who is from Korea, lives in France. He is (1) \_\_\_\_\_ French and is also learning English. What's it like for him? "I (2) \_\_\_\_\_ living here", says Andy, "and I'm beginning to feel I have lived here for my (3) \_\_\_\_\_ life and not for only four years. I'm not usually very good at (4) \_\_\_\_\_ friends, but everyone at school is so nice that she is not having any (5) \_\_\_\_\_. If I don't understand an exercise at school, I ask the (6) \_\_\_\_\_ or one of my friends to help me with it, and they always do. She enjoy most of the subjects we do at school, but I am not very (7) \_\_\_\_\_ of History. It's a bit (8) \_\_\_\_\_! Another thing which I like about living here is

that I'm able to do lots of (9) \_\_\_\_\_ sports like swimming or water skiing. I am really looking forward to my (10) \_\_\_\_\_ holidays this year because I want to learn windsurfing!"

### Устная часть

Look at the picture of a famous place in London and speak about it according to the information table. Don't forget to make an introduction and conclusion.



### Information table

1. Name	Saint Paul's Cathedral
2. Place	Centre of London
3. Architect	Sir Christopher Wren
4. Date	17 <sup>th</sup> century, after the Great Fire Took 35 years
5. Features	365 feet (111 m) tall The largest bell Many columns and towers Unique Whispering gallery
6. Open for tourists	Mon-Sat 8-30 – 16.30
7. Price	14, 5 pounds for grown-ups 5,5 pounds for children Free during Sunday Service

(время на подготовку - 5 минут, время на ответ)

### Спецификация лексического теста по предмету «Английский язык» 6 класс. Вариант 1

**Назначение лексического теста** - оценить уровень владения лексикой по теме «Учиться ради будущего» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### Структура и содержание лексического теста

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по

иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала, частью которого является лексический материал. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой у учащихся 6 класса в тесте предусмотрены 3 задания разных типов: 2 задания с выбором ответа и записью правильного ответа из предложенного перечня ответов и задание с развернутым ответом. Задание с развернутым ответом включает написание расшифровки аббревиатуры и составление и запись предложения с данной аббревиатурой, что позволяет проверить понимание значения данной лексической единицы. Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.

## 12. План работы

Для определения уровня владения лексическим материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1-2	Языковые средства (лексика)	Владение лексикой в рамках изученных тем: навыки подбора подходящей по смыслу лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.	Базовый	Задания с выбором ответа	10	10
3	Языковые средства (лексика)	Владение лексикой в рамках изученных тем: написание расшифровки аббревиатуры учебного предмета и составление предложения с ней.	Повышенный	Задание с развернутым ответом	5	2 балла - расшифровка 3 балла - предложение
	Итого				15 мин	15 баллов

Лексический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения лексикой путем выполнения упражнений на лексику или работы с письменным или устным текстом, содержащим данную лексику.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий 1-2 с выбором ответа ученик получает 1 балл. За верную расшифровку аббревиатуры - 2 балла. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За составленное предложение с данной аббревиатурой – 3 балла, если оно не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок. 1 негрубая грамматическая и/или орфографическая ошибка влечет снижение на 1 балл, грубая грамматическая и/или орфографическая ошибка – на 2 балла. При наличии лексических ошибок в составленном предложении учащийся получает за него 0 баллов.

### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
11-13	4	
8-10	3	Базовый
7 и менее	2	Недостаточный

### **Ответы к заданиям лексического теста. 6 класс**

#### **Вариант 1**

I. 1. Geography 2. Drama 3. Music 4. ICT 5. Maths

II. 1. Fly 2. Draw 3. Foreign 4. Use 5. Ride

III. Physical Education

We usually have lessons of PE in our school gym or at the stadium.

### **Спецификация лексического теста по предмету «Английский язык»**

#### **6 класс. Вариант 2**

**Назначение лексического теста** - оценить уровень владения лексикой по теме «Учиться ради будущего» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **Структура и содержание лексического теста**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по

иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала, частью которого является лексический материал. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой у учащихся 6 класса в тесте предусмотрены 3 задания разных типов: 2 задания с выбором ответа и записью правильного ответа из предложенного перечня ответов и задание с развернутым ответом. Задание с развернутым ответом включает написание расшифровки аббревиатуры и составление и запись предложения с данной аббревиатурой, что позволяет проверить понимание значения данной лексической единицы. Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.

### 13. План работы

Для определения уровня владения лексическим материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1-2	Языковые средства (лексика)	Владение лексикой в рамках изученных тем: навыки подбора подходящей по смыслу лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.	Базовый	Задания с выбором ответа.	10	10
3	Языковые средства (лексика)	Владение лексикой в рамках изученных тем: написание расшифровки аббревиатуры учебного предмета и составление предложения с ней.	Повышенный	Задание с развернутым ответом.	5	2 балла - расшифровка. 3 балла - предложение
	Итого				15 мин	15 баллов

Лексический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения лексикой путем выполнения упражнений на лексику или работы с письменным или устным текстом, содержащим данную лексику.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий 1-2 с выбором ответа ученик получает 1 балл. За верную расшифровку аббревиатуры - 2 балла. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За составленное предложение с данной аббревиатурой – 3 балла, если оно не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок. 1 негрубая грамматическая и/или орфографическая ошибка влечет снижение на 1 балл, грубая грамматическая и/или орфографическая ошибка – на 2 балла. При наличии лексических ошибок в составленном предложении учащийся получает за него 0 баллов.

### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
11-13	4	
8-10	3	Базовый
7 и менее	2	Недостаточный

### **Ответы к заданиям лексического теста. 6 класс.**

#### **Вариант 2**

IV. 1. PE 2. Science 3. History 4. French 5. Art and design

V. 1. Download 2. Swim 3. Skate 4. Speak 5. Drive

VI. Information and Communication Technology

At the lessons of ICT we learn to use a computer and write computer programs.

### **Лексический тест по английскому языку. 6 класс**

#### **Вариант 1**

NAME \_\_\_\_\_ CLASS \_\_\_\_\_

#### **I. Choose the right school subject from the box to fill in the gaps:**

Maths, ICT, Geography, History, Science, PE, Art and Design, Drama, Music, French

1. We study continents and countries at the lessons of \_\_\_\_\_.
2. We learn to perform different plays at the lessons of \_\_\_\_\_.
3. We listen to classical music and learn about famous composers at the lessons of \_\_\_\_\_.
4. At the lessons of \_\_\_\_\_ we learn to work on the computers.
5. We learn to count numbers at the lessons of \_\_\_\_\_.

**II. Choose and write the right variant:**

1. Why can't people \_\_\_\_\_ (draw/skate/fly) like birds?
2. Little Sara likes to \_\_\_\_\_ (swim/draw/drive). She has a lot of colour pencils and albums.
3. German and English are \_\_\_\_\_ (unusual/foreign/successful) languages for Russian pupils.
4. I always \_\_\_\_\_ (ride/drive/use) a computer when I do my homework.
5. Have you got a bike? Can you \_\_\_\_\_ (drive/ride/draw) it well?

**III. What does the abbreviation "PE" stand for? Write the full name. Make up a sentence with this word-combination and write it.**

---

---

---

---

---

**Лексический тест по английскому языку**  
**6 класс**  
**Вариант 2**

NAME _____	CLASS _____
------------	-------------

**IV. Choose the right school subject from the box to fill in the gaps:**

Maths, ICT, Geography, History, Science, PE, Art and design, Drama, Music, French
---

1. At the lessons of \_\_\_\_\_ we run, jump and play active games.
2. At the lessons of \_\_\_\_\_ we do experiments with chemicals and learn their formulas.
3. At the lessons of \_\_\_\_\_ we learn about the past of the world.
4. We learn about France and its culture and language at the lessons of \_\_\_\_\_.
5. We draw and paint at the lessons of \_\_\_\_\_.

**V. Choose the right variant:**

1. - What nice music you have on your smartphone! Where do you take it?  
- I usually \_\_\_\_\_ (download/play/use) it from the Internet.
2. I like to \_\_\_\_\_ (swim/dance/skate) in the river in summer when the weather is hot.
3. In winter you can \_\_\_\_\_ (swim/skate/fly) on the frozen lake.
4. My father can \_\_\_\_\_ (sing/fly/speak) two foreign languages.
5. In Russia teenagers can learn to \_\_\_\_\_ (ride a bike/drive/use a computer) only when they are eighteen.

**VI. What does the abbreviation "ICT" stand for? Write the full name. Make up a sentence with this word-combination and write it down.**

---

---

---

---

**Спецификация лексико-грамматического теста по предмету «Английский язык». 6 класс.**

**Вариант 1**

**Назначение лексико-грамматического теста** - оценить уровень владения лексикой и грамматикой по теме «Смотрим в прошлое» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Структура и содержание лексического теста**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в



пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой и грамматикой у учащихся 6 класса в тесте предусмотрены 4 задания разных типов: 3 задания с выбором ответа и записью правильного ответа из предложенного перечня ответов и задание с выбором неправильного глагола и записью его второй формы (задание с кратким ответом). Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### План работы

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1	Языковые средства (лексика)	Владение лексикой в рамках изученных тем: правописание лексических единиц	Базовый	Задания с выбором ответа	5	5
2	Языковые средства (лексика)	Навыки подбора подходящей по смыслу лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задания с выбором ответа	5	5
3	Языковые средства (грамматика)	Знание форм неправильных глаголов	Базовый	Задание с кратким ответом	5	5
4	Языковые средства (грамматика)	Навыки подбора подходящей грамматической формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно	Базовый	Задания с выбором ответа	5	5

		значимом контексте				
	Итого				20 мин	20 баллов

Лексико-грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения лексикой и грамматикой путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данную лексику и грамматические структуры.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий 1-4 ученик получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
18-20	5	Повышенный
15-17	4	
11-14	3	Базовый
10 и менее	2	Недостаточный

## Ответы к заданиям лексико-грамматического теста 6 класс вариант 1

### Keys to the test:

**Task 1.** 1a 2c 3b 4b 5a

**Task 2** 1. Writer 2. Painter 3. Kings and queens 4. Inventor 5. Politicians

**Task 3** 1. Lose-lost 2. Write-wrote 3. Have-had 4. Wear-wore 5. Do-did

**Task 4** 1. Was 2. Were 3. Lost 4. Flew 5. Wrote

### Спецификация лексико-грамматического теста по предмету «Английский язык» 6 класс

#### Вариант 2

**Назначение лексико-грамматического теста** - оценить уровень владения лексикой и грамматикой по теме «Смотрим в прошлое» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### Структура и содержание лексического теста

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой и грамматикой у учащихся 6 класса в тесте предусмотрены 4 задания разных типов: 3 задания с выбором ответа и записью правильного ответа из предложенного перечня ответов и задание с выбором неправильного глагола и записью его второй формы (задание с кратким ответом). Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### План работы

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1	Языковые средства	Владение лексикой в рамках	Базовый	Задания с выбором	5	5

	(лексика)	изученных тем: правописание лексических единиц		ответа		
2	Языковые средства (лексика)	Навыки подбора подходящей по смыслу лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задания с выбором ответа	5	5
3	Языковые средства (грамматика)	Знание форм неправильных глаголов	Базовый	Задание с кратким ответом	5	5
4	Языковые средства (грамматика)	Навыки подбора подходящей грамматической формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задания с выбором ответа	5	5
Итого					20 мин	20 баллов

Лексико-грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения лексикой и грамматикой путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данную лексику и грамматические структуры.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий 1-4 ученик получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

#### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
18-20	5	Повышенный
15-17	4	
11-14	3	Базовый
10 и менее	2	Недостаточный

**Ответы к заданиям лексико-грамматического теста  
6 класс. Вариант 1**

**Keys to the test:**

**Task 1.** 1b 2a 3a 4b 5c

**Task 2** 1. Architect 2. Scientist 3. Astronauts 4. Sculptor 5. Explorer

**Task 3** 1. Fly-flown 2. Build-built 3. Lose-lost 4. Wear-wore 5. Take-took

**Task 4** 1. Was 2. Were 3. Went 4. Flew 5. Became

**Лексическо-грамматический тест по английскому языку  
6 класс  
Вариант 1**

NAME _____	CLASS _____
------------	-------------

**I. Which variant is correct? Write the correct word from every list**

- |                |                |                 |                 |                 |
|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. a) explorer | 2. a) sculpter | 3. a) astronaut | 4. a) scientist | 5. a) architect |
| b) exploer     | b) skulptor    | b) astronaut    | b) scientist    | b) arcitect     |
| c) exploror    | c) sculptor    | c) astrounat    | c) sientist     | c) arhitect     |

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

**II. Put the names of professions into the sentences:**

politicians, painter, inventor, writer, kings, queens
---

- 1) William Shakespeare was a famous English \_\_\_\_\_. He wrote a lot of plays.
- 2) Leonardo da Vinci was a medieval \_\_\_\_\_. His portrait of Mona Lisa is well-known all over the world.
- 3) Throughout the history Britain was ruled by \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- 4) A person who has created a new gadget or machine is called an \_\_\_\_\_.
- 5) People who work in the parliament are called \_\_\_\_\_.

**III. Choose and write out the irregular verbs from the list together with their past form:**

- |        |          |
|--------|----------|
| Lose   | Have     |
| Stay   | Wear     |
| Paint  | Describe |
| Write  | Pollute  |
| Invent | Do       |

---

---

---

---

---

**IV. Choose the correct form of the verbs. Write it on the given lines:**

1. There was/were an old tomb in the church yard. \_\_\_\_\_
2. There was/were a lot of myths about Atlántida. \_\_\_\_\_
3. Britain lose/losed/lost the war against America in 1783. \_\_\_\_\_
4. Gagarin fly/flown/flew into space in 1961. \_\_\_\_\_

J. Rowling write/written/wrote 7 books about Harry Potter.

**Лексическо-грамматический тест по английскому языку**

**6 класс**

**Вариант 2**

NAME \_\_\_\_\_ CLASS \_\_\_\_\_

**I. Which variant is correct?**

- |               |             |                |                |                  |
|---------------|-------------|----------------|----------------|------------------|
| 2. a) paintor | 2. a) queen | 3. a) director | 4. a) inventer | 5. a) polititian |
| b) painter    | b) qween    | b) direktor    | b) inventor    | b) polytician    |
| c) peinter    | c) queene   | c) directer    | c) enventor    | c) politician    |

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**II. Put the names of professions into the sentences:**

scientist, astronauts, explorer, architect, sculptor

- 1) What \_\_\_\_\_ built St Paul's Cathedral in London? – Sir Christopher Wren did.
- 2) A \_\_\_\_\_ is a person who does some research in physics, chemistry, medicine or biology.
- 3) \_\_\_\_\_ are people who fly into space in their spaceships.
- 4) A person who makes statues and monuments is called a \_\_\_\_\_.
- 5) \_\_\_\_\_ is a person who explores new lands and territories.

**III. Choose and write out the irregular verbs from the list:**

Fly	Lose
Play	Wear
Paint	Describe
Build	Pollute
Explore	Take

---

---

---

---

---

**IV. Choose the correct form of the verbs:**

1. There was/were a lot of treasure in the old tomb. \_\_\_\_\_

2. There was/were fifty poems in the book. \_\_\_\_\_
3. American astronauts go/went/gone to the moon first. \_\_\_\_\_
4. Gagarin fly/ flown/flew into space in 1961. \_\_\_\_\_
5. America become/became/becomed independent from England in 1783.  
\_\_\_\_\_

**Спецификация контроля устной речи (диалогическая речь)  
по предмету «Английский язык». 6 класс.  
Вариант 1**

**Назначение работы** – оценить уровень владения учащимся 6 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного раздела «Свободное время». Тема «Свободное время» и «Межличностные отношения в семье» входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение участвовать в диалоге-инструкции, запрашивать фактическую информацию, давать пошаговую инструкцию. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Структура и содержание работы**

В данном модуле темой диалога 1 варианта является тема «Как научить обращаться с персональным компьютером». В задании указано, что учащийся должен научить младшего брата или сестру загружать игры из интернета на планшет путем простых пошаговых действий.

В помощь учащимся дается набор действий при загрузке файлов из интернета в хаотичном порядке. Учащимся предложено сначала в парах восстановить порядок данных действий, затем составить диалог-инструкцию. В помощь учащемуся предложены слова-связки.

Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – ответ на благодарность за помощь. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным.

**В данном диалоге требуется использование повелительного наклонения (The Imperative Mood).** При нарушении данного требования снижается оценка за лексико - грамматическое оформление текста.

На подготовку к ответу отводится 2 минуты.

Время ответа – не более 2 минут.

Пока отвечает одна пара учащихся, готовится другая, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

#### 4. Критерии оценивания выполнения задания

##### Диалогическая речь (Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста. Взаимодействие партнёров.	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. Заданы вопросы и даны все ответы на них собеседника Объём высказывания по <b>8 реплик</b> с каждой стороны		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> Не задан 1 вопрос, или не дан ответ на 1 вопрос собеседника или задан 1 вопрос и даны 2 ответа, или есть одно нарушение порядка инструкции и/или нет реакции на реплики собеседника Объём высказывания по <b>6 реплик</b> с каждой стороны	Беседа логична, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть (приветствие) и заключительная часть (благодарность).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. Заданы не все вопросы, или не дан ответ на 2 вопроса собеседника, или есть 2 нарушения порядка инструкции, нет реакции на реплики собеседника Объём высказывания по <b>5 реплик</b> с каждой стороны	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения	Высказывание нелогично.	Понимание высказывания	Допущено более 5



не достигнута: полностью нарушен порядок инструкции, или 3 и более шага инструкции отсутствуют.	Вступительная и заключительная части отсутствуют.	затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	фонетических ошибок.
---	---	--	----------------------

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

### **5. Шкала оценивания**

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
9 и менее	2	Недостаточный

### **6. Примерный ответ учащихся:**

Younger sibling (Student 2): Hi, Peter! Can you give me a hand?

Elder sibling (Student 1): Hi, Nick! Sure, what's the problem?

Student 2: I want to download a game from the Internet on my laptop, but I don't know what to do.

Student 1: Ok, it's easy. I will show you. Look. First, turn your palmtop on.

Student 2: Ok, it is working now.

Student 1: Secondly, make sure you have the Internet access.

Student 2: Oh, OK, I have it. Then what?

Student 1: Then open the game site.

Student 2: Yes, I did it. What next?

Student 1: Now, choose the game from the list.

Student 2: Right. I want this one – “Angry Birds” What next?

Student 1: Now, press the download button.

Student 2: Ok. Is that all? Is the game on my laptop now?

Student 1: Yes. Here it is. Now, check if it works.

Student 2: Great! It works! Thank you very much!

Student 1: It was my pleasure. Have a good time!

**Спецификация контроля устной речи (диалогическая речь)  
по предмету «Английский язык». бкласс.  
Вариант 2**

**Назначение работы** – оценить уровень владения учащимся 6 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного раздела «Свободное время». Тема «Свободное время» и «Межличностные отношения в семье» входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение участвовать в диалоге-инструкции, запрашивать фактическую информацию, давать пошаговую инструкцию. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**3. Структура и содержание работы**

29. В данном модуле темой диалога 2 варианта является тема «Как научить обращаться с персональным компьютером». В задании указано, что учащийся должен получить инструкцию от старшего брата или сестры как загружать игры из интернета на планшет путем простых пошаговых действий.

30. В помощь учащимся дается набор действий при загрузке файлов из интернета в хаотичном порядке. Учащимся предложено сначала в парах восстановить порядок данных действий, затем составить диалог-инструкцию. В помощь учащемуся предложены вопросительные фразы-связки.

31. Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – ответ на благодарность за помощь. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным.

32. В данном диалоге требуется использование повелительного наклонения (**The Imperative Mood**). При нарушении данного требования снижается оценка за лексико - грамматическое оформление текста

33. На подготовку к ответу отводится 2 минуты.

34. Время ответа – не более 2 минут.

35. Пока отвечает одна пара учащихся, готовится другая, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

**4. Критерии оценивания выполнения задания**

**Диалогическая речь  
(Максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста. Взаимодействие партнёров.	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель		Использованный словарный запас,	

	общения достигнута. Заданы вопросы и даны все ответы на них собеседника Объём высказывания по <b>8 реплик</b> с каждой стороны		грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> Не задан 1 вопрос, или не дан ответ на 1 вопрос собеседника или задан 1 вопрос и даны 2 ответа, или есть одно нарушение порядка инструкции и/или нет реакции на реплики собеседника Объём высказывания по <b>6 реплик</b> с каждой стороны	Беседа логична, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть (приветствие) и заключительная часть (благодарность).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. Заданы не все вопросы, или не дан ответ на 2 вопроса собеседника, или есть 2 нарушения порядка инструкции, нет реакции на реплики собеседника. Объём высказывания по <b>5 реплик</b> с каждой стороны	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: полностью нарушен порядок инструкции, или 3 и более шага инструкции отсутствуют	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

## **5. Шкала оценивания**

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
10 и менее	2	Недостаточный

### **6. Примерный ответ учащихся:**

Younger sibling (Student 2): Hi, Peter! Can you give me a hand?

Elder sibling (Student 1): Hi, Nick! Sure, what's the problem?

Student 2: I want to download a game from the Internet on my laptop, but I don't know what to do.

Student 1: Ok, it's easy. I will show you. Look. First, turn your palmtop on.

Student 2: Ok, it is working now.

Student 1: Secondly, make sure you have the Internet access.

Student 2: Oh, OK, I have it. Then what?

Student 1: Then open the game site.

Student 2: Yes, I did it. What next?

Student 1: Now, choose the game from the list.

Student 2: Right. I want this one – “Angry Birds” What next?

Student 1: Now, press the download button.

Student 2: Ok. Is that all? Is the game on my laptop now?

Student 1: Yes. Here it is. Now, check if it works.

Student 2: Great! It works! Thank you very much!

Student 1: It was my pleasure. Have a good time!

### **Контроль навыков говорения по английскому языку.**

#### **Диалог-инструкция**

#### **6 класс**

#### **1 вариант**

You have just come home from school and see that your younger brother/sister has a problem. He/she wants to download the game on his laptop. In pairs, put the instructions in the right order then make up a dialogue. Use the words “firstly”, “then”, “next”, “finally”. Don't forget to sound polite.

Instructions:

- Press the “download” button
- Open the game site
- Check if it works
- Choose the game from the list
- Make sure you have the Internet access
- Turn your palmtop on



**Контроль навыков говорения по английскому языку.**

**Диалог-инструкция. 6 класс**

**2 вариант**

You want your elder brother/sister to help you download the game on his laptop. In pairs, put the instructions in the right order then make up a dialogue. Use the phrases “give a hand”, “download the game”, “then what?”, “What next?”. Don’t forget to sound polite.

Instructions:

- Press the “download” button
- Open the game site
- Check if it works
- Choose the game from the list
- Make sure you have the Internet access
- Turn your palmtop on



**Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание)  
по предмету «Английский язык». 6 класс.  
Вариант 1**

**Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 6 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Чудесная природа», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение дать описание животного: его внешнего облика и характерных особенностей. Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Структура и содержание ответа**

36. В данном модуле темой монологического высказывания 1 варианта является тема «Питомцы России». В задании указано, что учащийся должен рассказать о самом любимом в России питомце - кошке.

37. В помощь учащемуся дается план ответа в виде вопросов. В нём 7 опорных вопросов. Учащийся должен составить монологическое высказывание последовательно давая развернутые ответы на данные вопросы. Учителю следует предупредить учащихся, что не стоит нарушать порядок ответа, чтобы не пострадала логичность высказывания.

38. В начале высказывания учащийся должен сказать о каком животном он будет говорить. Это является вступительной фразой к монологу. Её отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания.

39. Учитывая специфику задания, высказывание должно быть в настоящем времени (Present Simple Tense). Если повествование идет в прошедшем времени, снижается балл за коммуникативную задачу.

40. На подготовку к ответу отводится 3 минуты.

41. Время ответа – не более 2 минут.

42. Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

**15. Критерии оценивания выполнения задания  
«Монологическое высказывание  
(Максимум 10 баллов)**

Таблица 1

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель		Использованный словарный запас,	

	общения достигнута. <b>Объем высказывания не менее 9-10 фраз</b>		грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. Объем высказывания 7-8 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть (учащийся должен представиться).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6 фраз</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объем высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная часть отсутствует.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

## **16. Шкала оценивания**

Таблица 2

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
10	5
8-9	4
6-7	3
11 и менее	2

## **17. Примерный ответ учащегося**

I'm going to speak about cats.

Cats are the most favourite pets in Russia. There are about 7 million cats in the country. Cats usually live up to 20 years. They can be white, grey, red, black or multi-colored. They can have long or short hair and yellow, green, blue or even orange eyes. These domestic animals are not big and can live even in a very small flat. Their favourite food is meat, fish and milk. You can also give them special food for cats from the pet shop.

The Russians take good care of their cats. They give them nice names, such as Pushok, Vas'ka, or Murka. I think people like cats because they are beautiful, friendly and clever animals. They can catch mice and "sing songs".

I agree with the Russians and I also think that cats are the best pets.

**Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание)  
по предмету «Английский язык» .6 класс.**

**Вариант 2**

**Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 6 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Чудесная природа», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение дать описание животного: его внешнего облика и характерных особенностей. Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Структура и содержание ответа**

43. В данном модуле темой монологического высказывания 1 варианта является тема «Питомцы России». В задании указано, что учащийся должен рассказать о втором по популярности питомце в России - собаке.

44. В помощь учащемуся дается план ответа в виде вопросов. В нём 7 опорных вопросов. Учащийся должен составить монологическое высказывание последовательно давая развернутые ответы на данные вопросы. Учителю следует предупредить учащихся, что не стоит нарушать порядок ответа, чтобы не пострадала логичность высказывания.



45. В начале высказывания учащийся должен сказать, о каком животном он будет говорить. Это является вступительной фразой к монологу. Её отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания.

46. Учитывая специфику задания, высказывание должно быть в настоящем времени (Present Simple Tense). Если повествование идет в прошедшем времени, снижается балл за коммуникативную задачу.

47. На подготовку к ответу отводится 3 минуты.

48. Время ответа – не более 2 минут.

49. Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

### 18. Критерии оценивания выполнения задания «Монологическое высказывание (Максимум 10 баллов)

Таблица 1

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. <b>Объем высказывания не менее 9-10 фраз</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> <b>Объем высказывания 7-8 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершенный характер. Имеется вступительная часть (учащийся должен представиться).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6 фраз</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но вступительная часть	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.

		отсутствует.	ошибок.	
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объём высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная часть отсутствует.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

### **19. Шкала оценивания**

Таблица 2

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
10	5
8-9	4
6-7	3
12 и менее	2

### **20. Примерный ответ учащегося**

I'm going to speak about dogs.

Dogs are the second favourite animals in Russia. There are about 6 million of them there. Dogs usually live from 12 to 15 years. Dogs are very different; they can be very small and very big, long or short-haired, or have no hair at all. Their colour is also different: white, black, grey, red, brown. There are about 400 breeds in the world. Dogs' favourite food is meat, but you can also give them special food for dogs from the pet shop.

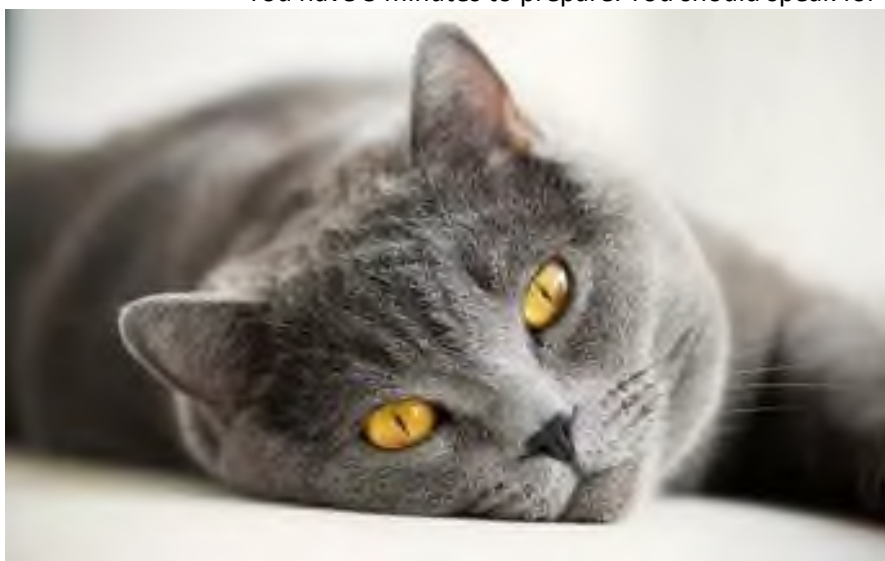
The Russians take good care of their pets. They give them nice names, such as Rex, Jack or Umka. I think the Russians like dogs because they are beautiful, clever and loyal. Dogs are real friends for people.

**Контроль навыков говорения по английскому языку**  
**Монологическое высказывание «Любимые питомцы России». 6 класс**  
**1 вариант**

**Speak about cats as the most favourite Russian pets. Use the questions as a plan:**

1. What are the most favourite pets in Russia?
2. How many cats live in Russia?
3. How long do cats live?
4. What colour and size are cats?
5. What do they eat?
6. What are the most common names for cats in Russia?
7. Why do the Russians like cats? (your opinion)

You have 3 minutes to prepare. You should speak for 1,5-2 minutes



**Контроль навыков говорения по английскому языку. Монологическое высказывание «Любимые питомцы России». 6 класс  
2 вариант**

**Speak about dogs as the second favourite Russian pets. Use the questions as a plan:**

1. What are the second favourite pets in Russia?
2. How many dogs live in Russia?
3. How long do dogs live?
4. What colour and size are dogs?
5. What do they eat?
6. What are the most common names for dogs in Russia?
7. Why do the Russians like dogs? (your opinion)

You have 3 minutes to prepare. You should speak for 1,5-2 minutes



## **Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание - проект)**

**по предмету «Английский язык». 6 класс**

### **Вариант 1**

**Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 6 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Путешествия», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение дать описание достопримечательности: ее местонахождения, истории и характерных особенностей. Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **Структура и содержание ответа**

50. В данном модуле темой монологического высказывания 1 варианта является тема «Зал камерной и органной музыки в Челябинске». В задании указано, что учащийся должен рассказать об известной достопримечательности, проиллюстрировав свой рассказ слайдами презентации. Ответ каждого учащегося является частью общего проекта о Челябинске.
51. В помощь учащемуся дается план ответа в виде трех пунктов. Учащийся должен составить монологическое высказывание последовательно давая развернутые ответы на данные пункты плана. Учителю следует предупредить учащихся, что не стоит нарушать порядок ответа, чтобы не пострадала логичность высказывания.
52. В начале высказывания учащийся должен сказать о какой достопримечательности он будет говорить. Это является вступительной фразой к монологу. Её отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания.
53. Учитывая специфику задания, высказывание должно быть построено в настоящем и прошедшем времени в предложениях, содержащих исторические факты (Present Simple Tense, Past Simple Tense).
54. На подготовку к ответу учащимся дается 1 день. Поиск фотографий и информации в интернете целесообразно проводить во внеурочное время.
55. Время ответа одного учащегося – не более 2 минут.
56. Оценивается устная речь учащегося, т.е. монологическое высказывание по заданной теме

## **21. Критерии оценивания выполнения задания**

**«Монологическое высказывание»**

**(Максимум 10 баллов)**

Таблица 1

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникатив-</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Лексико-грамматическое</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
--------------	------------------------------	---------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	<b>ной задачи</b>		<b>оформление текста</b>	
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. <b>Объем высказывания не менее 9-10 фраз</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> <b>Объем высказывания 7-8 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершенный характер. Имеется вступительная часть (учащийся должен представиться).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6 фраз</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но вступительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объем высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная часть отсутствует.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

## **22. Шкала оценивания**

Таблица 2

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
10	5
8-9	4

6-7	3
13 и менее	2

### **23.Примерный ответ учащегося**

One of the most interesting sights for art lovers is HALL OF ORGANISTIC AND CHAMBER MUSIC “RODINA”. It is situated on the bank of the Miass River in the centre of the city, in Kirov Street.

The cinema building was designed in 1959 by an architect V. Goffratt. The hall had 500 seats and the interior was richly decorated with fretwork and patterns. In 1980-90s it was the only cinema showing stereoscopic pictures. ”Rodina” was reconstructed three times.

In 2011 there appeared a spacious lobby, seven rehearsal rooms, music recording studio and hall of organ and chamber music was housed there.

The organ is made by the craftsmen of the German firm Hermann Eule. It came to Chelyabinsk in 1987. Many musicians consider the Chelyabinsk organ one of the best in Russia and Europe. Musicians from 30 countries played it - they were from Canada, Australia, Republic of South Africa and Japan.

I strongly recommend you to go on a concert of organ music there.

### **Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание - проект) по предмету «Английский язык». 6 класс.**

#### **Вариант 2**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 6 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Путешествия», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение дать описание достопримечательности: ее местонахождения, истории и характерных особенностей. Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **24. Структура и содержание ответа**

57. В данном модуле темой монологического высказывания 2 варианта является тема «Челябинский зоопарк». В задании указано, что учащийся должен рассказать об этой достопримечательности, проиллюстрировав свой рассказ слайдами презентации. Ответ каждого учащегося является частью общего проекта о Челябинске.

58. В помощь учащемуся дается план ответа в виде трех пунктов. Учащийся должен составить монологическое высказывание последовательно давая развернутые ответы на данные пункты плана. Учителю следует предупредить учащихся, что не стоит нарушать порядок ответа, чтобы не пострадала логичность высказывания.

59. В начале высказывания учащийся должен сказать о какой достопримечательности он будет говорить. Это является вступительной

фразой к монологу. Её отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания.

60. Учитывая специфику задания, высказывание должно быть построено в настоящем времени и прошедшем времени в предложениях, содержащих исторические факты (Present Simple Tense, Past Simple Tense).

61. На подготовку к ответу учащимся дается 1 день. Поиск фотографий и информации в интернете целесообразно проводить во внеурочное время.

62. Время ответа одного учащегося – не более 2 минут.

63. Оценивается устная речь учащегося, т.е. монологическое высказывание по заданной теме.

**25. Критерии оценивания выполнения задания  
«Монологическое высказывание»  
(Максимум 10 баллов)**

Таблица 1

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. <b>Объем высказывания не менее 9-10 фраз</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> <b>Объем высказывания 7-8 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершенный характер. Имеется вступительная часть (учащийся должен представиться).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6 фраз</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.



		вступительная часть отсутствует.	Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объём высказывания:</b> <b>5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная часть отсутствует.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

## **26. Шкала оценивания**

Таблица 2

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
10	5
8-9	4
6-7	3
14 и менее	2

## **27. Примерный ответ учащегося**

I am going to tell you about one of the most favourite places of our citizens – the Zoo. It is situated in Gagarin Park in the centre of the city, the main entrance is from Truda Street.

Chelyabinsk Zoo was opened in 1996. It started with only a few animals including bears, wolves, foxes and camels. Now it is a full member of the Eurasian Regional Association of Zoos and Aquariums. About half a million people visit the Zoo every year.

Today the total area of the Zoo is 30 ha. 114 animal species inhabit 7 ha of developing territory. The pride of the zoological garden is children's petting zoo where children can play with farm animals. You can also visit aquarium and reptile sections here.

I am sure you will have a good time there.

**Мини-проект по английскому языку «Буклет о Челябинске»**

**6 класс**

**1 вариант**

**Your group is going to present foreign guests a booklet about your city. Each of you must choose a famous Chelyabinsk sight and present it as a part of the booklet.**

**Speak about HALL OF ORGANISTIC AND CHAMBER MUSIC “RODINA”. Find the photos for the presentation. Use the information from the Internet. Follow the plan:**

1. Location of the sight
2. History of the sight
3. Interesting facts



You should speak for 1,5-2 minutes

**Мини-проект по английскому языку «Буклет о Челябинске»**

**6 класс**

**2 вариант**

**Your group is going to present foreign guests a booklet about your city. Each of you must choose a famous Chelyabinsk sight and present it as a part of the booklet.**

**Speak about Chelyabinsk State Zoo. Find the photos for the presentation. Use the information from the Internet. Follow the plan:**

8. Location of the sight
9. History of the sight
10. Interesting facts



You should speak for 1,5-2 minutes.

## Спецификация контроля навыков чтения по предмету «Английский язык». 6 класс.

### Вариант 1

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 6 класса навыками чтения и понимания текста в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Познакомьтесь с семьей», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – Моя семья. Взаимоотношения в семье. Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### Структура и содержание работы

64. В данном модуле проверка навыков чтения осуществляется на основе текста, предложенного авторами учебника “The Boehmer Family Jugglers” (учебник, страница 23).

65. Учащимся предлагается самостоятельно прочитать текст и выполнить 2 задания на проверку понимания содержания текста и одно задание на знание лексики текста. В первом задании требуется восстановить последовательность предложений таким образом, чтобы они соответствовали ходу повествования. Второе задание проверяет внимательность учащихся, предлагая распределить действия между героями рассказа. Третье задание дает учителю возможность проконтролировать понимание отдельных ключевых лексических единиц текста. Типология заданий – задания с записью краткого ответа.

66. Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

67. На выполнение работы отводится 20 минут.

68. Целесообразно провести контроль навыков чтения в первой половине урока.

### 28. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого пункта заданий 1-2 с кратким ответом ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов - 15

### 29. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
11-13	4	
8-10	3	Базовый
7 и менее	2	Недостаточный

### 30. Ответы к заданиям

I. Порядок утверждений: 41352

- II. 1. Larry and Judy Boehmer 2. The Boehmers 3. Casey Boehmer 4. Casey Boehmer 5. Their dog Bosco
- III. 1. Circus 2. Juggling 3. A theme park 4. Assistant 5. Unicycl

**Спецификация контроля навыков чтения  
по предмету «Английский язык». 6 класс.**

**Вариант 2**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 6 класса навыками чтения и понимания текста в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Познакомьтесь с семьей», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – Моя семья. Взаимоотношения в семье. Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**31. Структура и содержание работы**

69. В данном модуле проверка навыков чтения осуществляется на основе текста, предложенного авторами учебника “The Boehmer Family Jugglers” (учебник, страница 23).

70. Учащимся предлагается самостоятельно прочитать текст и выполнить 2 задания на проверку понимания содержания текста и одно задание на знание лексики текста. В первом задании требуется восстановить последовательность предложений таким образом, чтобы они соответствовали ходу повествования. Второе задание проверяет внимательность учащихся, предлагая распределить действия между героями рассказа. Третье задание дает учителю возможность проконтролировать понимание отдельных ключевых лексических единиц текста. Типология заданий – задания с записью краткого ответа.

71. Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

72. На выполнение работы отводится 20 минут.

73. Целесообразно провести контроль навыков чтения в первой половине урока.

**32. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий 1-2 с кратким ответом ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов - 15

**33. Перевод баллов в отметку**

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
11-13	4	
8-10	3	Базовый
7 и менее	2	Недостаточный

**34. Ответы к заданиям**

IV. Порядок утверждений: 53241

V. 1. The Boehmers 2. Casey Boehmer 3. Casey Boehmer 4. Larry and Judy Boehmer 5. Their dog Bosco

**Контроль навыков чтения по английскому языку  
6 класс 1 вариант**

NAME _____ CLASS _____
------------------------

**Read the text (p.23 Student's Book) and do the tasks:**

**I. Put the sentences in a logical order:**

1. They have got four sons and seven daughters.
2. Bosco, their dog, also helps them at their shows.
3. One of their sons has got a gold medal from the International Juggling Association.
4. The Boehmers are a family of jugglers.
5. With only one arm, he can juggle five balls at once.

**Order of sentences:** \_\_\_\_\_

**II. Who in the text:**

- 1) has got 11 children? \_\_\_\_\_
- 2) performs at theme parks and festivals around the USA?  
\_\_\_\_\_
- 3) has got a gold medal from the International Juggling Association?  
\_\_\_\_\_
- 4) has only one arm? \_\_\_\_\_
- 5) sometimes assists at the circus show? \_\_\_\_\_

**III. Put the missing words into the sentences:**

1. The Boehmers' show includes \_\_\_\_\_, unicycles and gymnastics.
2. The Boehmers' \_\_\_\_\_ show is fantastic.
3. \_\_\_\_\_ is a place where families with children can have a good time in the open air.
4. \_\_\_\_\_ is a helper at some work.
5. We usually have bikes with two or three wheels, but in the circus you can see a \_\_\_\_\_

Контроль навыков чтения по английскому языку. 6 класс.

2 вариант

NAME \_\_\_\_\_ CLASS \_\_\_\_\_

Read the text (p.23 Student's Book) and do the tasks:

**IV. Put the sentences in a logical order:**

6. Bosco, their dog, also helps them at their shows.
7. One of their sons has got a gold medal from the International Juggling Association.
8. The Boehmers are a family of circus jugglers.
9. With only one arm, he can juggle five balls at once.
10. The Boehmers have got eleven children.

**Order of sentences:** \_\_\_\_\_

**V. Who in the text:**

- 6) performs at theme parks and festivals around the USA?  
\_\_\_\_\_
- 7) has got a gold medal from the International Juggling Association?  
\_\_\_\_\_
- 8) is a special child in the family? \_\_\_\_\_
- 9) has got four sons and seven daughters? \_\_\_\_\_
- 10) sometimes assists at the circus show? \_\_\_\_\_

**VI. Put the missing words into the sentences:**

6. \_\_\_\_\_ is a place where families with children can have a good time in the open air.
7. The Boehmers' \_\_\_\_\_ show is fantastic.
8. A \_\_\_\_\_ is very difficult to ride because it has only one wheel.
9. Their show includes \_\_\_\_\_, unicycles and gymnastics.
10. \_\_\_\_\_ is a helper at some work.

## 7 класс

№ п / п	№ урока	Тема урока	Вид контроля
1	Урок 12	Повторение	Чтение с извлечением информации
2	Урок 23	Давайте праздновать	Устный опрос ,условный диалог - расспрос
3	Урок 33	Где ты живёшь ?	Тест , лексико – грамматический тест
4	Урок 45	Кино, театр, литература	Аудирование с извлечением необходимой информации
5	Урок 57	Вселенная и человек	Устный опрос, монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
6	Урок 69	Досуг и увлечение	Письмо, личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
7	Урок 80	Проблемы экологии	Чтение с полным пониманием прочитанного текста
8	Урок 89	Виды отдыха, путешествия	Лексико – грамматический тест
9	Урок 97	Мой лучший друг	Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
10	Урок 103	Контрольная работа ( промежуточная аттестация)	Стандартизированная контрольная работа. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа). Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа). Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений)
11	Урок 104	Контрольная работа	Стандартизированная



		( промежуточная аттестация)	контрольная работа. Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
--	--	-----------------------------	---

**Спецификация контрольной работы по аудированию  
по предмету «Английский язык». 7 класс.**

**Вариант 1**

**Назначение письменной работы** - оценить сформированность аудитивных навыков учащихся по английскому языку, а именно – умение извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного текста диалогического характера. Работа проводится в 7 классе образовательных организаций в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области аудирования, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**1. Структура и содержание письменной работы**

Учащимся предлагается прослушать диалог-интервью с девушкой, чья любимая актриса Анжелина Джоли. В задании по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 2 мин. Количество заданий – 2 (базовый и повышенный уровень). Первое задание (базовый уровень) – выбрать правильный вариант ответа из трех (множественный выбор); второе (повышенный уровень) – заполнить пропуски в таблице.

Текст 1 и 2 вариантов один и тот же. Аудиозапись включается два раза.

Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк.

Перед прослушиванием учащимся даётся 2 минуты. Чтобы ознакомиться с заданием.

В бланк ответов следует поставить букву выбранного ответа. Время, отведенное на работу – 10 минут. По окончании работы учитель собирает бланки ответов учащихся и может провести самоконтроль среди учащихся и разобрать проведённую работу.

**2. Скрипт аудиозаписи**

Ravi: My name's Ravi...

Tess: ... and I'm Tess.

We've got an excellent show for you today, and let's start with our first section, called 'I'd like to meet'. We ask people a simple question – which famous person, dead or alive would you like to meet? And of course, we ask them to explain why. Our guest today on 'I'd like to meet' is Zara Heller from Bristol. Hello Zara and welcome to the show.

Zara: Hello.

Ravi: Hi Zara.

Tess: And what do you do Zara?

Zara: I'm a student, I'm in my last year at school, I'm 16.

Zara is from	6. <i>Bristol/ the USA</i>
Her grade	7. She is at her <i>last year</i> .

Tess: Right. Now let's ask the question. So Zara, which famous person, dead or alive would you like to meet?

Zara: I'd like to meet Angelina Jolie.

Ravi: Angelina Jolie. Great - good choice! Tell us a bit about her.

Zara: She's an American film actress, she was in 'Tomb Raider', and she's an ambassador for the United Nations too.

Tess: And why did you choose her to talk about today?

Zara: Well, because I really admire her. She's a famous film star with a lot of money and a famous celebrity film star husband, but she really cares about helping people and she uses her money and her fame to help children and people who are very poor or have a difficult life. I saw a film about her on MTV the music channel – it was a video diary of her visiting Africa and talking about how to stop poverty, and they were really simple things, and I thought it was really cool because MTV doesn't usually show programmes like that, it's usually just music videos and things, but because she's famous and beautiful then people want to see her so she can get a lot of attention for the things that she wants to change.

Tess: Do you like her films? Do you think she's a good actress?

Zara: Yes I do. I don't think she's a great actress, but she's a good actress, and she's so beautiful that you just want to look at her all the time.

Ravi: Yeah.

Zara: I think she's one of the most beautiful women in the world. I love watching her, I love all her films.

### 5. Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 8.

### 6. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
8	5	Повышенный
6-7	4	
4-5	3	Базовый
Менее 4	2	Недостаточный

### 7. Ответы к заданиям по аудированию. Вариант 1.

Задание 1

1	2	3	4	5
A	B	C	B	C

Задание 2

Type of the film about Angelina Jolie	8. <i>a video diary</i>
---------------------------------------	-------------------------

**Спецификация контрольной работы по аудированию  
по предмету «Английский язык». 7 класс.**

**Вариант 2**

**Назначение письменной работы** - оценить сформированность аудитивных навыков учащихся по английскому языку, а именно – умение извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного текста диалогического характера. Работа проводится в 7 классе образовательных организаций в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области аудирования, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Структура и содержание письменной работы**

Учащимся предлагается прослушать диалог-интервью с девушкой, чья любимая актриса Анжелина Джоли. В задании по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 2 мин.

Текст 1 и 2 вариантов один и тот же. Аудиозапись включается два раза.

Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк.

Перед прослушиванием учащимся даётся 2 минуты. Чтобы ознакомиться с заданием.

В бланк ответов следует поставить букву выбранного ответа. Время, отведенное на работу – 10 минут. По окончании работы учитель собирает бланки ответов учащихся и может провести самоконтроль среди учащихся и разобрать проведённую работу.

**3. Скрипт аудиозаписи**

Ravi: My name's Ravi...

Tess: ... and I'm Tess.

We've got an excellent show for you today, and let's start with our first section, called 'I'd like to meet'. We ask people a simple question – which famous person, dead or alive would you like to meet? And of course, we ask them to explain why. Our guest today on 'I'd like to meet' is Zara Heller from Bristol. Hello Zara and welcome to the show.

Zara: Hello.

Ravi: Hi Zara.

Tess: And what do you do Zara?

Zara: I'm a student, I'm in my last year at school, I'm 16.

Tess: Right. Now let's ask the question. So Zara, which famous person, dead or alive would you like to meet?

Zara: I'd like to meet Angelina Jolie.

Ravi: Angelina Jolie. Great - good choice! Tell us a bit about her.

Zara: She's an American film actress, she was in 'Tomb Raider', and she's an ambassador for the United Nations too.

Tess: And why did you choose her to talk about today?

Zara: Well, because I really admire her. She's a famous film star with a lot of money and a famous celebrity film star husband, but she really cares about helping people and she uses her money and her fame to help children and people who are very poor or have a difficult life. I saw a film about her on MTV the music channel – it was a video diary of her visiting Africa and talking about how to stop poverty, and they were really simple things, and I thought it was really cool because MTV doesn't usually show programmes like that, it's usually just music videos and things, but because she's famous and beautiful then people want to see her so she can get a lot of attention for the things that she wants to change.

Tess: Do you like her films? Do you think she's a good actress?

Zara: Yes I do. I don't think she's a great actress, but she's a good actress, and she's so beautiful that you just want to look at her all the time.

Ravi: Yeah.

Zara: I think she's one of the most beautiful women in the world. I love watching her, I love all her films.

### 5. Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 5.

### 6. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
8	5	Повышенный
6-7	4	
4-5	3	Базовый
Менее 4	2	Недостаточный

### 7. Ответы к заданиям по аудированию.

Задание 1

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>A</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>B</b>

Задание 2

Name of the radio show section	6. I'd like to <i>meet</i> .
Zara's age	7. <i>16/ sixteen</i>
Angelina is an ambassador* for ...	8. <i>the United Nations</i>

**Контроль навыков аудирования. 7 класс**  
**Вариант 1**

NAME _____
CLASS _____

**1. Listen to the radio program with an interview about famous people. For questions 1-7 choose the answer A, B or C.**

1. What does Zara do?  
A) She studies at school.  
B) She studies at University.  
C) She is a radio presenter.
  
2. Why does Zara choose to talk about Angelina Jolie?  
A) Because she has a lot of money.  
B) Because she admires Angelina.  
C) Because Angelina's husband is a film star.
  
3. What programmes does MTV usually show?  
A) Video diaries  
B) Talk shows  
C) Music videos
  
4. Zara likes that Angelina ...  
A) helps poor people to be more popular.  
B) really cares about people who have difficult life.  
C) gets more attention to herself for her volunteer work.
  
5. Zara believes that Angelina is...  
A) a really great actress.  
B) very beautiful but not quite good as an actress.  
C) one of the most beautiful women in the world.

**2. Complete the table with words or phrases.**

Zara is from	6. _____
Her grade	7. She is at her _____ year.
Type of the film	8. _____

about Angelina Jolie	
----------------------	--

**Контроль навыков аудирования. 7 класс  
Вариант 1**

**Бланк ответов**

Zara is from	1. _____
Her grade	2. She is at her _____ year.
Type of the film about Angelina Jolie	3. _____

**Контроль навыков аудирования. 7 класс  
Вариант 2**

NAME _____
CLASS _____

**Listen to the radio program with an interview about famous people. For questions 1-7 choose the answer A, B or C.**

2. What does Zara do?
  - D) She is a schoolgirl.
  - E) She works on TV.
  - F) She is a university student.
  
3. Why is Zara's favourite actress Angelina Jolie?
  - D) Because her husband is a film star.
  - E) Because Angelina is a famous rich woman.
  - F) Because Angelina is a good actress and a beautiful woman.
  
4. MTV doesn't usually show ...
  - D) films.
  - E) music videos
  - F) music shows.
  
5. Angelina helps poor people ...
  - D) to be more popular.
  - E) to get more attention to herself.

F) to change their difficult life.

6. Zara believes that Angelina is not a great actress ...

D) and she can't watch her films quite often.

E) but she is beautiful.

F) and her husband acts better.

**2. Complete the table with words or phrases.**

Name of the radio show section	7. I'd like to _____
Zara's age	8. _____
Angelina is an ambassador* for ...	9. _____

\*ambassador - посол

**Контроль навыков аудирования. 7 класс**  
**Вариант 1**

**Бланк ответов**

1.	2.	3.	4.	5.

Zara is from	4. _____
Her grade	5. She is at her _____ year.
Type of the film about Angelina Jolie	6. _____



**Спецификация контрольной работы по письменной речи  
Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи. 7 класс.**

**Вариант 1**

**Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение учащихся 7 классов образовательных организаций написать личное письмо в ответ на письмо-стимул. В данной работе проверяются умения сообщать информацию, оформлять личное письмо, правильно использовать лексические и грамматические единицы. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Структура и содержание письменной работы**

Письменная работа (личное письмо) включает в себя письмо-стимул, прочитав которое, учащийся должен написать на него ответ. Коммуникативная цель задания – ответить на три вопроса письма-стимула: 1) Какая твоя любимая настольная игра, и какие в ней основные правила? 2) Как часто ты играешь в компьютерные игры? 3) Если тебя навестит друг и у вас будет время, во что бы ты предпочел сыграть: настольную или компьютерную игру и почему?

Если учащиеся 7 класса еще не знают правила оформления письма, можно помочь им написать начало и концовку письма. Тогда при оценивании по критерию организации текста не нужно учитывать правила оформления письма, а только логичность текста и наличие средств логической связи. Время на выполнение задания – 40 минут. Объем письма должен составлять 100-120 слов. Учащиеся могут незначительно выйти на эти границы (не более 10%), не потеряв баллы при оценивании. Если текст письма не соответствует требуемому объему (менее 90 слов), письмо оценивается в 0 баллов. При отклонении в сторону увеличения заданного объема, оцениваются только 120 слов, что повлечет уменьшение баллов по критерию «организация текста».

Учителю, организующему проведение контроля, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения задания письменной работы и объём письма. Следует также озвучить критерии оценивания личного письма.

После окончания работы целесообразно вернуть работу учащемуся для работы над ошибками.

Написание личного письма считается заданием базового уровня и подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Данный контроль проводится на основании изученной темы «Досуг и увлечения, игры», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 7 класса.

**4. Критерии оценивания письменной работы (личное письмо)**

**Максимальный балл – 10**

Таблица 1

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Задание выполнено полностью: даны полные и	Задание выполнено: даны ответы на три заданных	Задание выполнено частично: даны ответы на	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два

	точные ответы на три заданных вопроса. Есть обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиливом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости.	заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допущено более 2 нарушений в стиливом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости.	вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.
<b>Организация текста/ логика высказывания</b>		Текст в основном логичен, допускаются 1-2 нарушения в употреблении средств логической связи или есть нарушения в делении на абзацы.	Текст в основном логичен, но имеются 3-4 нарушения в употреблении средств логической связи или отсутствует деление текста на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении средств логической связи.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Используемый словарный состав и грамматически е структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 языковых ошибок.	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографически е или пунктуационные ошибки практически отсутствуют.	Допущены орфографически е или пунктуационные ошибки (3-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие	Допущены многочисленные орфографически е и пунктуационные ошибки.

			понимание.	
--	--	--	------------	--

## 5. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

### Спецификация контрольной работы по письменной речи

#### Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи. 7 класс.

##### Вариант 2

**Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение учащихся 7 классов образовательных организаций написать личное письмо в ответ на письмо-стимул. В данной работе проверяются умения сообщать информацию, оформлять личное письмо, правильно использовать лексические и грамматические единицы. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### Структура и содержание письменной работы

Письменная работа (личное письмо) включает в себя письмо-стимул, прочитав которое, учащийся должен написать на него ответ. Коммуникативная цель задания – ответить на три вопроса письма-стимула: 1) Для каких целей используешь компьютер? 2) Как часто играешь в компьютерные игры? 3) Что бы ты порекомендовал человеку, который проводит слишком много времени, играя в компьютерные игры, и имеет проблемы с учебой?

Если учащиеся 7 класса еще не знают правила оформления письма, можно помочь им написать начало и концовку письма. Тогда при оценивании по критерию организации текста не нужно учитывать правила оформления письма, а только логичность текста и наличие средств логической связи.

Время на выполнение задания – 40 минут. Объем письма должен составлять 100-120 слов. Учащиеся могут незначительно выйти на эти границы (не более 10%), не потеряв баллы при оценивании. Если текст письма не соответствует требуемому объему (менее 90 слов), письмо оценивается в 0 баллов. При отклонении в сторону увеличения заданного объема, оцениваются только 120 слов, что повлечет уменьшение баллов по критерию «организация текста».

Учителю, организующему проведение контроля, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения задания письменной работы и объем письма. Следует также озвучить критерии оценивания личного письма.

После окончания работы целесообразно вернуть работу учащемуся для работы над ошибками.

Написание личного письма считается заданием базового уровня и подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Данный контроль проводится на основании изученных тем: «Досуг и увлечения, игры»,

отражающие тематику предметного содержания речи курса общего образования 7 класса.

## 5. Критерии оценивания письменной работы (личное письмо) Максимальный балл – 10

Таблица 1

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Есть обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилистом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости.	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допущено более 2 нарушений в стилистом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости.	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.
<b>Организация текста/ логика высказывания</b>		Текст в основном логичен, допускаются 1-2 нарушения в употреблении средств логической связи или есть нарушения в делении на абзацы.	Текст в основном логичен, но имеются 3-4 нарушения в употреблении средств логической связи или отсутствует деление текста на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении средств логической связи.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

	более 2 языковых ошибок.			
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические или пунктуационные ошибки практически отсутствуют.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

### 5. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

## Контроль навыков письменной речи

### Личное письмо. 7 класс

### Вариант 1

NAME _____
CLASS _____

**Read the letter that you received from your pen-friend. Write him a response and answer his questions.**

... I'm really keen on playing board games. I have a big collection of them. Every month I save some pocket money to buy a new game. And what is your favourite board game and what are the main rules of it? How often do you play computer games? If your friend visits you and you have free time what would you like to play: computer games or a board game? Why?

**Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Спецификация контрольной работы по письменной речи Письмо-рассказ. 7 класс.**

### **Вариант 1**

**Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение учащихся 7 классов написать рассказ о дружеских отношениях. В данной работе проверяются умения сообщать информацию, правильно использовать лексические и грамматические единицы, орфографические и пунктуационные правила. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **Структура и содержание письменной работы**

В письменной работе учащийся должен написать для молодежного журнала рассказ о друге с учетом задания, в котором его просят раскрыть три аспекта: личные качества друга, момент знакомства и лучшие моменты совместного времяпровождения.

Письменная работа не имеет жесткие рамки оформления работы, дает возможность учащимся проявить творческие способности, поэтому порядок раскрытия аспектов не важен.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения задания работы и объём письма. Следует также озвучить критерии оценивания личного письма.

После окончания работы целесообразно вернуть работу учащемуся для работы над ошибками.

Написание рассказа подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Данный контроль проводится на основании изученной темы «Межличностные отношения», отражающие тематику предметного содержания речи курса общего образования 7 класса.

### **Критерии оценивания письменной работы**

**Максимальный балл – 10**

Таблица 5

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение</b>	<b>Задание</b>	<b>Задание</b>	<b>Задание</b>	<b>Задание не</b>

<b>коммуникативной задачи</b>	<b>выполнено полностью:</b> раскрыты три аспекта задания.	<b>выполнено,</b> но <b>один</b> из аспектов раскрыт <b>не полно.</b>	<b>выполнено частично:</b> <b>один</b> из аспектов <b>не раскрыт.</b>	<b>выполнено.</b> <b>Отсутствуют</b> два аспекта задания или текст письма не соответствует требуемому объему.
<b>Организация / логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи. Допускается 1 нарушение.	Текст в основном логичен, но имеются 2-3 нарушения в употреблении средств логической связи или отсутствует деление текста на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении средств логической связи.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 языковых ошибок	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

### 5. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый



5 и менее	2	Недостаточный
-----------	---	---------------

## Спецификация контрольной работы по письменной речи Письмо-рассказ. 7 класс.

### Вариант 2

**Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение учащихся 7 классов написать рассказ о дружеских отношениях. В данной работе проверяются умения сообщать информацию, правильно использовать лексические и грамматические единицы, орфографические и пунктуационные правила. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### Структура и содержание письменной работы

В письменной работе учащийся должен написать для молодежного журнала рассказ об отношениях с родителями с учетом задания, в котором его просят раскрыть три аспекта: особенности характера родителей, взаимоотношения с ними, причины ссор или разногласий.

Письменная работа не имеет жесткие рамки оформления работы, дает возможность учащимся проявить творческие способности, поэтому порядок раскрытия аспектов не важен.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения задания диагностической работы и объём письма. Следует также озвучить критерии оценивания личного письма.

После окончания работы целесообразно вернуть работу учащемуся для работы над ошибками.

Написание рассказа подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Данный контроль проводится на основании изученной темы «Межличностные отношения», отражающие тематику предметного содержания речи курса общего образования 7 класса.

### 6. Критерии оценивания письменной работы Максимальный балл – 10

Таблица 5

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> раскрыты три аспекта задания.	<b>Задание выполнено,</b> но один из аспектов раскрыт <b>не полно.</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> один из аспектов <b>не раскрыт.</b>	<b>Задание не выполнено.</b> <b>Отсутствуют</b> два аспекта задания или текст письма не соответствует требуемому объему.
<b>Организация /</b>		Текст логичен, правильно	Текст в основном	Текст выстроен

<b>ЛОГИКА ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b>		используются средства логической связи. Допускается 1 нарушение.	логичен, но имеются 2-3 нарушения в употреблении средств логической связи или отсутствует деление текста на абзацы.	нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении средств логической связи.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 языковых ошибок.	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

### 5. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

### Контроль навыков письменной речи

#### Письмо-рассказ. 7 класс

#### Вариант 1

**Write a letter to a teens' magazine. Describe your best friend: his personality, the moment you first met and started to be friends, your best time spending together.**





создание тематического монологического высказывания, состоящее из ответов на три вопроса.

## 8. Распределение заданий по блокам

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	4	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	4	2	Задания с выбором ответа
3.	Лексика и грамматика	9	6	Задания с записью краткого ответа / Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развёрнутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развёрнутым ответом
<b>Всего</b>		<b>19</b>	<b>10</b>	
<p>Всего заданий – <b>29</b> в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 17; с кратким ответом – 10, с развернутым ответом – 2; по уровню сложности: заданий базового уровня – 19, заданий повышенного уровня – 10.                      Максимальный первичный балл – 50                      Время выполнения письменной части работы – 45 мин.                      Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время выполнения устной части работы каждым учащимся – 1,5 - 2,5 мин. Время на подготовку – 5 мин.</p>				

## 9. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>аудирование</b> )	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа правда/ложь	10	6
2	Коммуникативные умения (вид речевой	Понимание основного содержания	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	6

	деятельности - <b>чтение</b> )	прочитанного текста				
3	Языковые средства (лексика/граммат ика)	Грамматическ ие навыки употребления нужной морфологическ ой формы данного слова в соответствии с коммуникатив ной задачей в коммуникатив но значимом контексте	Базовый/ повышенн ый	Задания с записью краткого ответа	10	15
4	Коммуникативны е умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание комментария	базовый	Задание с развернут ым ответом	15	13
					45 мин	40 баллов
<b>Устная часть</b>						
5	Коммуникативны е умения (вид речевой деятельности – <b>устная речь</b> )	Монологическ ое высказывание по предложенном у плану	базовый	Задание с развернут ым ответом	Время на подготов ку – 5 мин Время на ответ - 1,5 – 2 мин	10
						<b>Общий балл 50</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст (рассказ автора о своей жизни). Время звучания аудиотекста – 2 мин. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля. В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст научно-популярного характера. Объем текста для чтения – 292 слова. Время на выполнение – 10 минут. Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего

образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют подстановку в текст слов в правильной грамматической форме. В бланке записывается только форма данных слов под соответствующим номером. В задании на лексику учащиеся должны подобрать лексические единицы в предложения. В список слов для подстановки включены 5 «лишних» лексических единиц. Время на выполнение задания – 10 минут.

Тематика задания письменной речи - социально-бытовая сфера общения: межличностные отношения с друзьями и сверстниками. Учащиеся должны написать свой комментарий для блога, посвященного теме «Лучшие друзья», ответив на два вопроса: «Какой характер твоего лучшего друга? Как вы проводите вместе время?». Время на выполнение задания – 15 минут.

Тематика задания устной речи – рассказ о себе и запомнившемся путешествии. Учащимся предлагается ответить на три вопроса. Желательно проводить аудиозапись ответов в лингафонном кабинете. Если такой возможности нет, можно организовать проверку монологического высказывания следующим образом: необходимо напечатать 4 копии страницы с заданием для устной части (по одному для учителя и ученика; и два для учеников, которые готовятся). Первый ученик садится за первую парту и готовится 5 минут. Через 2,5 мин на соседнее место садится второй ученик для подготовки. Когда первый ученик начинает отвечать, на его место подходит следующий ученик и также готовится 5 мин. Первый ответивший ученик может помочь учителю организовывать смену учащихся для подготовки. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

#### **10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

#### **Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 3

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
20.	Понимание содержания прослушанного текста	<b>6</b>	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
21.	Понимание содержания прочитанного текста	<b>6</b>	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
22.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	<b>10</b>	Краткая запись ответа За каждый правильный ответ - 1 балл
23.	Владение лексикой в рамках изученных тем	<b>5</b>	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл

24.	Сообщение информации о себе в письменной форме	<b>13</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
25.	Связное высказывание с опорой на план	<b>10</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

### Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый
Менее 26	2	Недостаточный

### Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы Максимальный балл – 13

Таблица 5

Критерии	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: дан развернутый комментарий по двум аспектам задания.	<b>Задание выполнено, но один из аспектов раскрыт не полно.</b>	<b>Задание выполнено частично: не полно раскрыты два аспекта задания.</b>	<b>Задание выполнено частично: один из аспектов не раскрыт.</b>	<b>Задание не выполнено. Отсутствуют два аспекта задания или текст письма не соответствует требуемому объему.</b>
<b>Организация/ логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но имеются 1-2 нарушения в употреблении и средств логической связи или есть нарушения в делении на абзацы.	Текст в основном логичен, но имеются 3-4 нарушения в употреблении и средств логической связи или отсутствует деление текста на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении и средств логической связи.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>		Языковых ошибок практически нет	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5)	Допущены негрубые языковые ошибки (6-	Допущены многочисленные языковые



		(допускается не более 2 языковых ошибок), не затрудняющих понимания текста.	и/или одна грубая ошибка.	8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.					

**Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы**  
**Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме ( <b>один</b> аспект раскрыт <b>не полностью</b> ).	<b>Задание выполнено частично:</b> тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, <b>ИЛИ</b> все аспекты задания раскрыты неполно, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном объёме).	<b>Задание не выполнено.</b> Два аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы,	Отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств	Вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.

		соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	логической связи.	
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованные словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 5 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 7 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

### Аудиоскрипт текста для аудирования

#### **A beach**

Imagine a beach; a quiet place, with only the noise of the sea and the gulls in the background. There is just the sea, the sun, and the beach; a little paradise. The beach is on the south coast of Scotland. 22 years ago my family and I found this place for the first time and we have never really left it. Every year in the summer while other people go on holiday to foreign countries and exotic places, we go to our private paradise and relax. There is a little campsite with tents and caravans next to the beach, and this becomes our home for one month every year.

For a child a beach is a wonderful place. Here I found lots of space to run and play on the sand or to swim in the water. Another of my favourite activities was climbing on the rocks and cliffs around the beach. Rock pools were very educational places where I used to study the little fish and sea animals.

Although the sea can be beautiful, this beach is sometimes a dangerous place to be. When the weather is bad there are often storms with strong winds. When this happens the waves can get up to 2-3 metres high – definitely not weather for swimming.

Sailing is a very serious activity in the UK, and this beach is no different. There are large racing boats for three or more people, smaller boats (such as the Topper) for just one or two people, fishing boats and windsurfers.

Even after 22 years, the beach is still a sanctuary for me. It's a place away from the rest of the world where I can forget about life's problems, and just relax. In today's modern, busy world, everyone should have a place like this.

**Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету  
«Английский язык». 7 класс . Промежуточная аттестация .**

**2 вариант**

**Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 7 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**11. Структура и содержание контрольной работы**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 7 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания - монологического высказывания по теме «Каникулы».

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание своего комментария на предложенную тему дискуссии, в устной части - создание тематического монологического высказывания, состоящее из ответов на три вопроса.

**12. Распределение заданий по блокам**

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Блок заданий (содержательная линия)</b>	<b>Количество заданий базового уровня сложности</b>	<b>Количество заданий повышенного уровня сложности</b>	<b>Тип заданий</b>
1.	Аудирование	4	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	4	2	Задания с выбором ответа

3.	Лексика и грамматика	9	6	Задания с записью краткого ответа / Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развёрнутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развёрнутым ответом
	<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	
<p>Всего заданий – <b>29</b> в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 17; с кратким ответом – 10, с развернутым ответом – 2;  по уровню сложности: заданий базового уровня – 19, заданий повышенного уровня – 10.  Максимальный первичный балл – 50  Время выполнения письменной части работы – 45 мин.  Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время выполнения устной части работы каждым учащимся – 1,5 - 2,5 мин. Время на подготовку – 5 мин.</p>				

### 13. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>аудирование</b> )	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа правда/ложь	10	6
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	6
3	Языковые средства (лексика/грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникатив	Базовый/повышенный	Задания с записью краткого ответа	10	15

		но значимом контексте				
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание комментария	базовый	Задание с развернутым ответом	15	13
					45 мин	40 баллов
<b>Устная часть</b>						
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>устная речь</b> )	Монологическое высказывание по предложенному плану	базовый	Задание с развернутым ответом	Время на подготовку – 5 мин Время на ответ – 1,5 – 2 мин	10
						<b>Общий балл 50</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст (рассказ автора о своей жизни). Время звучания аудиотекста – 2 мин. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля. В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст научно-популярного характера. Объем текста для чтения – 289 слов. Время на выполнение – 10 минут. Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют подстановку в текст слов в правильной грамматической форме. В бланке записывается только форма данных слов под соответствующим номером. В задании на лексику учащиеся должны подобрать лексические единицы в предложения. В список слов для подстановки включены 5 «лишних» лексических единиц. Время на выполнение задания – 10 минут.

Тематика задания письменной речи – мои увлечения и хобби. Учащиеся должны написать свой комментарий для блога, посвященного теме «Свободное время», ответив на два вопроса: «Когда у тебя есть свободное время? Что ты предпочитаешь делать?». Время на выполнение задания – 15 минут.

Тематика задания устной речи – рассказ о каникулах. Учащимся предлагается ответить на три вопроса. Желательно проводить аудиозапись ответов в лингафонном кабинете. Если такой возможности нет, можно организовать проверку монологического высказывания следующим образом: необходимо напечатать 4 копии страницы с заданием для устной части (по одному для учителя и ученика; и два для учеников, которые готовятся). Первый ученик садится за первую парту и готовится 5 минут. Через 2,5 мин на соседнее место садится второй ученик для подготовки. Когда первый ученик начинает отвечать, на его место подходит следующий ученик и также готовится 5 мин. Первый ответивший ученик может помочь учителю организовывать смену учащихся для подготовки. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

#### **14. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

#### **Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 3

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
26.	Понимание содержания прослушанного текста	<b>6</b>	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
27.	Понимание содержания прочитанного текста	<b>6</b>	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
28.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	<b>10</b>	Краткая запись ответа За каждый правильный ответ - 1 балл
29.	Владение лексикой в рамках изученных тем	<b>5</b>	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
30.	Сообщение информации о себе в письменной форме	<b>13</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
31.	Связное высказывание с опорой на план	<b>10</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

#### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 4

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый

Менее 26	2	Недостаточный
----------	---	---------------

**Критерии оценивания письменной части  
стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 13**

Таблица 5

<b>Критерии</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Задание выполнено полностью. Цель письменного комментария достигнута: дан развернутый комментарий по двум аспектам задания.	Задание выполнено, но один из аспектов раскрыт <b>не полно</b> .	Задание выполнено <b>частично: не полно</b> раскрыты два аспекта задания.	Задание выполнено <b>частично: один из аспектов не раскрыт</b> .	Задание <b>не выполнено. Отсутствуют</b> два аспекта задания или текст письма не соответствует требуемому объему.
<b>Организация/ логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но имеются 1-2 нарушения в употреблении и средств логической связи или есть нарушения в делении на абзацы.	Текст в основном логичен, но имеются 3-4 нарушения в употреблении и средств логической связи или отсутствует деление текста на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении и средств логической связи.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>		Языковых ошибок практически нет (допускается не более 2 языковых ошибок), не затрудняющих понимания текста.	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки	Допущены многочисленные орфографические и



		Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	(3-4), не затрудняющие понимания.	(5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.	пунктуационные ошибки.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.					

**Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы**  
**Максимальный балл – 10**

Таблица 6

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме ( <b>один</b> аспект раскрыт <b>не полностью</b> ).	<b>Задание выполнено частично:</b> тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, <b>ИЛИ</b> все аспекты задания раскрыты неполно, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном объеме).	<b>Задание не выполнено.</b> Два аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи.	Вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованный словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые	Имеются не более 5 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 7 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).

	лексико-грамматические ошибки.			
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

### Аудиоскрипт текста для аудирования

#### **A beach**

Imagine a beach; a quiet place, with only the noise of the sea and the gulls in the background. There is just the sea, the sun, and the beach; a little paradise. The beach is on the south coast of Scotland. 22 years ago my family and I found this place for the first time and we have never really left it. Every year in the summer while other people go on holiday to foreign countries and exotic places, we go to our private paradise and relax. There is a little campsite with tents and caravans next to the beach, and this becomes our home for one month every year.

For a child a beach is a wonderful place. Here I found lots of space to run and play on the sand or to swim in the water. Another of my favourite activities was climbing on the rocks and cliffs around the beach. Rock pools were very educational places where I used to study the little fish and sea animals.

Although the sea can be beautiful, this beach is sometimes a dangerous place to be. When the weather is bad there are often storms with strong winds. When this happens the waves can get up to 2-3 metres high – definitely not weather for swimming.

Sailing is a very serious activity in the UK, and this beach is no different. There are large racing boats for three or more people, smaller boats (such as the Topper) for just one or two people, fishing boats and windsurfers.

Even after 22 years, the beach is still a sanctuary for me. It's a place away from the rest of the world where I can forget about life's problems, and just relax. In today's modern, busy world, everyone should have a place like this.

#### **Стандартизированная контрольная работа по английскому языку**

**7 класс**

**Вариант 1**

NAME _____
CLASS _____

#### **LISTENING**

**1. Listen to the audio and answer if these statements are true or false. *Время выполнения задания 10 минут.***

1. The beach is quite noisy.
2. The beach is on the south coast of Britain.
3. The author's family goes to the beach every year.
4. The author liked climbing on the rocks.
5. When it is stormy, the waves are not high and people can swim.
6. This beach is a nice place to become less worried about your problems.

**READING**

**2. Read the text and answer if the statements are true or false. *Время выполнения задания 10 минут.***

Have you ever looked out of the window of a passenger plane from 30,000 feet and wondered how people can have any major effect on the Earth? I have. But it is now becoming pretty clear that we are causing a great deal of damage to the natural environment. And the planes are one of the causes of the biggest environmental problem that we face today – global warming.

For those of us lucky enough to have money to spend, and the free time to spend it in, there are a huge number of fascinating places to explore. The cost of air transport has become cheaper over the years, and for many people, especially in rich countries, it is now possible to fly around the world for little more than the contents of our weekly pay packets.

Unfortunately, planes produce far more carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) than any other form of public transport, and CO<sub>2</sub> is now known to be a greenhouse gas, a gas which traps the heat of the sun, causing the temperature of the Earth to rise.

So what can be done to solve the problem? Well, although aircraft engine manufacturers are making more efficient engines and researching alternative fuels such as hydrogen, it will be decades before air travel is not damaging to the environment. Governments don't seem to be taking the problem seriously, so it is up to individual travellers to do what they can to help.

The most obvious way of dealing with the problem is to not travel by plane at all. Environmental groups like Friends of the Earth encourage people to travel by train and plan holidays nearer home. They also advise using teleconferencing for international business meetings, but most businesspeople still prefer to meet face-to-face.

1. Global warming is one of the biggest problems in modern world.
2. Nowadays you have to pay more if you want to travel by plane.
3. Planes produce more CO<sub>2</sub> than other means of transport.
4. Governments do a lot to solve the problem.
5. Travellers should travel less.
6. Businesspeople haven't stopped travelling by plane.

**USE OF ENGLISH**

**3. Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right. *Время выполнения задания 10 минут.***

ROBIN HOOD	
Robin Hood is a legendary hero of England. He 1) _____	

<p>in the twelfth century. The legend said Robin Hood lived in Sherwood Forest with his merry men.</p> <p>Robin Hood and his merry men 2) _____ money from the rich and gave it to the poor. One day Robin Hood 3) _____ through the Forest with 4) _____ men when he saw a young man. The young man was wearing a very fine red coat and singing merrily. The next morning Robin Hood saw the same young man without his fine coat. The young man looked very sad. Robin Hood sent Little John 5) _____ the young man. When the young man came to Robin Hood the latter asked him, "What is your name?" The young man answered that his name 6) _____ Allan-a-Dale. Then Robin Hood asked: "7) _____ you _____ any money?" Allan-a-Dale answered, "I have only five shillings and a ring that I 8) _____ for seven years. I wanted to marry a nice young girl. Yesterday I went to marry her, but her father was against it. He wanted to marry her to a rich old man".</p> <p>Robin Hood asked the young man: "What will you give me and my merry men if we 9) _____ you to get your girl back again?" Allan-a-Dale 10) _____ money but he promised to be Robin Hood's true servant.</p>	<p>LIVE</p> <p>TAKE</p> <p>WALK</p> <p>HE</p> <p>BRING</p> <p>BE</p> <p>HAVE</p> <p>KEEP</p> <p>HELP</p> <p>NOT HAVE</p>
--	--

**4. Read the sentences and choose the appropriate missing words. There are 5 extra words.**

recycle    flood    jealous    headache    argument    save  
 sunburn    shyness    stubborn    hurricane

- 1) People should \_\_\_\_\_ 98 % of domestic waste.
- 2) A violent storm with very strong winds especially in the western Atlantic Ocean is called \_\_\_\_\_
- 3) If you have a \_\_\_\_\_ you should take an aspirin.
- 4) A conversation in which people disagree with each other angrily or noisily is \_\_\_\_\_
- 5) Children often feel \_\_\_\_\_ when a new baby arrives because they haven't shared their parents' attention with anyone before.

**WRITING**

3. Write a blog post of your own commenting on the discussion "Our best friends". *Describe your best friend's character. How do you spend time with her/him? Время выполнения задания 15 минут.*

Write 50-70 words.

"Our best friends"	
Name	Your comments
_____	_____
_____	_____



	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

### SPEAKING

Speak about your best trip. Don't forget to answer these questions.

- When and where did you travel?
- What were the most unforgettable moments?
- Would you like to go there again? Why/why not?



**Стандартизирана контролна работа по английскому языку**

**7 класс**

**Вариант 2**

<b>NAME</b> _____
<b>CLASS</b> _____

## LISTENING

**1. Listen to the audio and answer if these statements are true or false. *Время выполнения задания 10 минут.***

1. The beach is not very peaceful.
2. They live there for a month every year.
3. The author's family found this place 32 years ago.
4. The author studied sea animals in the rock pools.
5. The sea there is always calm.
6. There are different boats for sailing there.

## READING

**2. Read the text and answer if the statements are true or false. *Время выполнения задания 10 минут.***

Nowadays, many of us try to live in a way that will damage the environment as little as possible. We recycle our newspapers and bottles, we take public transport to get to work, we try to buy locally produced fruit and vegetables and we stopped using aerosol sprays years ago. And we want to take these attitudes on holiday with us. This is why ecotourism is becoming more popular all over the world.

In a true ecotourism project, a nature reserve allows a small number of tourists to visit its rare animals and uses the money that is generated to continue with important conservation work. The local people have jobs in the nature reserve as guides. Tourists stay in local houses with local people, not in specially built hotels. So they experience the local culture. They travel on foot, by boat, bicycle or elephant so that there is no pollution.

Choose your holiday carefully. Don't be afraid to ask the holiday company about what they do that is 'eco'. Remember that 'eco' is very fashionable today and a lot of holidays that are advertised as ecotourism are not much better than traditional tourism.

Before you get too enthusiastic, think about how you are going to get to your dream 'eco' paradise. Flying is one of the biggest man-made sources of carbon dioxide in the atmosphere. Friends of the Earth say that one return flight from London to Miami puts as much carbon dioxide into the atmosphere as the average British car driver produces in a year. So don't forget that you don't have to fly to exotic locations for your 'eco' holiday. There are probably places of natural beauty and interest in your own country that you've never visited.

1. Nowadays people do not do anything to save the environment.
2. Local people can show tourists around.
3. If you are an 'eco' tourist, you have to stay in a special hotel.

4. Ecotourism is a current trend.
5. Being an 'eco' tourist you have to avoid flying.
6. Cars produce more carbon dioxide than planes.

## USE OF ENGLISH

5. Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right. *Время выполнения задания 10 минут.*

<b>The Sailor Sindbad</b>	
<p>Hindbad was a hardworking but poor porter. He lived in Baghdad and 1)_____ his living by carrying various packages to given addresses.</p>	EARN
<p>One day when he 2)_____ a large package to a far away place he felt very tired. He 3) _____ a shady tree outside the door of a large house. As he sat under the tree for a while, he heard a lot of voices and laughter coming from the open windows.</p>	CARRY SEE
<p>Hindbad turned to see and there 4)_____ a guard who stood by the doorway. Hindbad asked, " Who 5)_____ here?" The guard said, "Oh! Don't you know? This is Sindbad the sailor's house". "So, Sindbad lives here. I 6) _____ much about him. But what difference does it make? The rich enjoys comfortable and lives in luxurious mansions while the poor works hard all day for a piece of bread. Oh! it's not fair at all." With these words, Hindbad 7)_____.</p>	BE LIVE  HEAR
<p>Then his loud cries reached indoors. Sindbad called the guard to ask who was crying at his door. Sindbad felt pity on hearing about Hindbad. He asked the guard to allow Hindbad to enter. Later Hindbad said , "I am sorry to disturb you, sir. I have to go to deliver a package outside the town". Sindbad smiled and said, "My friend, 8)_____. Join me and take some food. My servants 9)_____ the package to the address. Please take your seat and if you 10)_____ I'll tell you all about my adventurous voyages".</p>	CRY   NOT WORRY DELIVER  WANT

**6. Read the sentences and choose the appropriate missing words. There are 5 extra words.**

- |           |            |         |             |          |
|-----------|------------|---------|-------------|----------|
| fridge    | plastic    | cartons | sunburn     | the news |
| landslide | earthquake | cooker  | sore throat | ferry    |

- 6) A sudden, violent shaking of the earth’s surface is called ...
- 7) A ... is a large container which is kept cool by electricity.
- 8) You should put ... bags in the brown box.
- 9) We caught the ... across the river.
- 10) The risk of ... depends on the body's natural skin colour.

**WRITING**

- 7. **Write a blog post of your own commenting on the discussion “Free time”**  
*When do you have free time? What do you usually do when you have free time? Write 50-70 words.*  
*Время выполнения задания 15 минут.*

“Free time”	
Name	Your comments

**SPEAKING**

- Speak about your last holidays. Don’t forget to answer these questions.
- When and where did you spend your holidays?
  - What did you do?



- Where would you like to go next time? Why?



## Спецификация контрольной работы по проверке языковой компетенции Лексико-грамматический тест. 7 класс

### Вариант 1

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса лексикой и грамматикой по итогам изученных разделов. Цель работы – проверить умение употреблять изученные грамматические и лексические единицы в контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### 35. Структура и содержание работы

Одним из вариантов проверки правильного употребления лексико-грамматических единиц является задание использовать правильную лексическую единицу или правильную грамматическую форму слова в связном тексте. Форма задания – тест с множественным выбором. Учащимся предлагается прочитать текст и выбрать правильную языковую форму из предложенных трех в пропущенных местах.

Работа рассчитана на 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

### 36. Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 15.

### 37. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
11-13	4	
8-10	3	Базовый
Менее 8	2	Недостаточный

### 6. Ответы к заданиям лексико-грамматического теста. Вариант 1.

1	<b>b</b>	4	<b>b</b>	7	<b>b</b>	10	<b>b</b>	13	<b>a</b>
---	----------	---	----------	---	----------	----	----------	----	----------

2	c	5	c	8	a	11	a	14	a
3	a	6	a	9	b	12	c	15	b

**Спецификация контрольной работы по проверке языковой компетенции  
Лексико-грамматический тест. 7 класс**

**Вариант 2**

**Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса лексикой и грамматикой по итогам изученных разделов. Цель работы – проверить умение употреблять изученные грамматические и лексические единицы в контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Структура и содержание работы**

Одним из вариантов проверки правильного употребления лексико-грамматических единиц является задание использовать правильную лексическую единицу или правильную грамматическую форму слова в связном тексте. Форма задания – тест с множественным выбором. Учащимся предлагается прочитать текст и выбрать правильную языковую форму из предложенных трех в пропущенных местах.

Работа рассчитана на 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**38. Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 15.

**39. Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
11-13	4	
8-10	3	Базовый
Менее 8	2	Недостаточный

**6. Ответы к заданиям лексико-грамматического теста.**

1.	a	4.	c	7.	a	10.	b	13.	c
2.	b	5.	a	8.	a	11.	c	14.	b
3.	b	6.	c	9.	c	12.	a	15.	a

**Лексико-грамматический тест. 7 класс**

**Вариант 1**

**Read the text and for questions 1-15 complete the gaps with the correct variant a), b) or c).**

**Jonathan's Last Day**

Jonathan is a famous baker. He's hard-working and punctual. He always 1) \_\_\_\_\_ up at three o'clock every night and bakes his products. Then he 2) \_\_\_\_\_ his breakfast with his wife and 3) \_\_\_\_\_ his bakery. He usually has

his favourite pear marmalade for breakfast. He has **4)** \_\_\_\_\_ customers till afternoon. At noon, he has lunch at home. **5)** \_\_\_\_\_ lunch, he leaves the bakery to his son and sleeps about two hours. He returns to the shop and chats with his **6)** \_\_\_\_\_ customers. He's been the **7)** \_\_\_\_\_ baker in the town for quite a long time, and now he has many friends who shop at his bakery. This has been the **8)** \_\_\_\_\_ routine for almost 25 years.

Today his daily routine is not the same. This is the last day in his bakery. He's going to retire tomorrow. He is going to be in Hawaii with his wife next week. He has already booked his **9)** \_\_\_\_\_. His son is going to take care of the bakery. He normally wears white clothes but today he **10)** \_\_\_\_\_ a Hawaiian shirt. He always has a siesta after lunch, but today he **11)** \_\_\_\_\_ a cup of espresso with his best friend. He's had a wonderful working life. Now, he is **12)** \_\_\_\_\_ to start a new life. He wants to see new places. **13)** \_\_\_\_\_ a luxury liners company in town and they send a liner every Sunday to many **14)** \_\_\_\_\_ exotic places around the world. **15)** \_\_\_\_\_, he's starting his journey with his wife from the harbour. Tonight, one of the luxury liners is leaving the harbour and Jonathan and his wife are embarking on it to start their new life.

- |                |               |               |
|----------------|---------------|---------------|
| 1 a) get       | b) gets       | c) is getting |
| 2 a) is having | b) have       | c) has        |
| 3 a) opens     | b) open       | c) is opening |
| 4 a) much      | b) many       | c) little     |
| 5 a) Before    | b) During     | c) After      |
| 6 a) favourite | b) famous     | c) popular    |
| 7 a) one       | b) only       | c) alone      |
| 8 a) same      | b) some       | c) any        |
| 9 a) order     | b) tickets    | c) way        |
| 10a) wears     | b) is wearing | c) wear       |
| 11a) is having | b) has        | c) have       |
| 12a) prepare   | b) set        | c) ready      |
| 13a) There is  | b) There are  | c) There be   |
| 14a) different | b) similar    | c) various    |
| 15a) To night  | b) Tonight    | c) This night |

## Бланк ответов

1.		9.	
2.		10.	
3.		11.	
4.		12.	
5.		13.	
6.		14.	
7.		15.	
8.			

Лексико-грамматический тест. 7 класс

Вариант 2

Read the text and for questions 1-15 complete the gaps with the correct variant a), b) or c).

**Jonathan's Last Day**

Jonathan is a famous baker. He's hard-working and punctual. He always gets up at three o'clock every night and 1) \_\_\_\_\_ his products. Then he has his breakfast with his wife and opens his bakery. He usually 2) \_\_\_\_\_ his favourite pear marmalade for breakfast. He has many customers till afternoon. At noon, he has lunch 3) \_\_\_\_\_ home. After lunch, he 4) \_\_\_\_\_ the bakery to his son and 5) \_\_\_\_\_ about two hours. He returns to the shop and chats with his favourite 6) \_\_\_\_\_. He's been the only baker in the town for quite a 7) \_\_\_\_\_ time, and now he has 8) \_\_\_\_\_ friends who shop at his bakery. This has been the same routine for almost 25 years.

Today his daily routine is not the same. This is the last day in his bakery. He's going to retire tomorrow. He is going to \_\_\_\_\_ to take care of the bakery. He normally wears white clothes but today he is wearing a Hawaiian shirt. He always has a siesta 10) \_\_\_\_\_ lunch, but today he's having a cup of espresso with his best friend. He's had a wonderful working life. Now, he is ready to start a new life. He 11) \_\_\_\_\_ to see 12) \_\_\_\_\_ places. 13) \_\_\_\_\_ a luxury liners company in town and they send a liner every Sunday to many different exotic places around the world. Tonight, 14) \_\_\_\_\_ his journey with his wife from the harbor. Tonight, one of the luxury liners 15) \_\_\_\_\_ the harbor and Jonathan and his wife are embarking on it to start their new life.

- |                  |                |              |
|------------------|----------------|--------------|
| 16 a) bakes      | b) is baking   | c) bake      |
| 17 a) is having  | b) has         | c) have      |
| 18 a) in         | b) at          | c) on        |
| 19 a) leaving    | b) is leaving  | c) leaves    |
| 20 a) sleeps     | b) is sleeping | c) sleep     |
| 21 a) customs    | b) friends     | c) customers |
| 22 a) long       | b) many        | c) much      |
| 23 a) many       | b) much        | c) any       |
| 24 a) going      | b) goes        | c) is going  |
| 25 a) before     | b) after       | c) during    |
| 26 a) want       | b) is wanting  | c) wants     |
| 27 a) new        | b) old         | c) ancient   |
| 28 a) There be   | b) There are   | c) There is  |
| 29 a) is start   | b) is starting | c) starts    |
| 30 a) is leaving | b) are leaving | c) leave     |

**Бланк ответов**  
**Лексико-грамматический тест**  
**Вариант 2**

1.		9.	
2.		10.	
3.		11.	
4.		12.	
5.		13.	
6.		14.	
7.		15.	
8.			

## Спецификация контрольной работы по проверке языковой компетенции Лексико-грамматический тест. 7 класс.

### Вариант 1

**2. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса лексикой и грамматикой по итогам изученных разделов. Цель работы – проверить умение употреблять изученные грамматические и лексические единицы. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### Структура и содержание работы

Работа состоит из двух заданий: грамматического и лексического. В задании 1 учащимся предлагается заполнить пропуски в предложениях правильными грамматическими формами. Одним из вариантов проверки правильного употребления грамматических единиц является задание использовать правильную грамматическую форму слова в предложениях. В данных предложениях проверяется знание таких грамматических тем как Conditional I, Past Simple/Past Continuous, Comparative. Предложения в двух вариантах разные. В задании 2 учащиеся должны выбрать пять слов из предложенной таблицы, лексически подходящих в предложения, данные ниже. В таблице даны 10 слов, пять слов лишние. 10 слов в таблице варианта 1 и варианта 2 одинаковые, но предложения и выбор слов разные.

Работа рассчитана на 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

### 40. Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 18.

### 41. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
17-18	5	Повышенный
14-16	4	
9-13	3	Базовый
Менее 9	2	Недостаточный

### 42. Ответы к заданиям лексико-грамматического теста.

#### 7 класс. Вариант 1.

1.	give	will write
2.	doesn't go	will spend
3.	isn't	won't put
4.	were you doing	
5.	were watching	
6.	understood	
7.	got	
8.	more careful	
9.	the most beautiful	

10.	worse
11.	insect bites
12.	sunburn
13.	headache
14.	plasters
15.	stomach ache

## Спецификация контрольной работы по проверке языковой компетенции Лексико-грамматический тест. 7 класс.

### Вариант 2

**3. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса лексикой и грамматикой по итогам изученных разделов. Цель работы – проверить умение употреблять изученные грамматические и лексические единицы. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### Структура и содержание работы

Работа состоит из двух заданий: грамматического и лексического. В задании 1 учащимся предлагается заполнить пропуски в предложениях правильными грамматическими формами. Одним из вариантов проверки правильного употребления грамматических единиц является задание использовать правильную грамматическую форму слова в предложениях. В данных предложениях проверяется знание таких грамматических тем как Conditional I, Past Simple/Past Continuous, Comparatives. Предложения в двух вариантах разные.

В задании 2 учащиеся должны выбрать пять слов из предложенной таблицы, лексически подходящих в предложения, данные ниже. В таблице даны 10 слов, пять слов лишние. 10 слов в таблице варианта 1 и варианта 2 одинаковые, но предложения и выбор слов разные.

Работа рассчитана на 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

### 43. Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 18.

### 44. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
17-18	5	Повышенный
14-16	4	
9-13	3	Базовый
Менее 9	2	Недостаточный

## 6. Ответы к заданиям лексико-грамматического теста. 7 класс.



16.	don't buy	will drink
17.	doesn't pass	won't get
18.	is	will come
19.	didn't come	
20.	was having	
21.	bought	
22.	met	
23.	easier	
24.	the best	
25.	more difficult	
26.	cut	
27.	cough	
28.	aspirin	
29.	sore throat	
30.	antiseptic	

**Лексико-грамматический тест. 7 класс.**

**Вариант 1**

**1. In sentences 1-10 write the correct forms of the words.**

1. If you \_\_\_\_\_ (give) me your address, I \_\_\_\_\_ (write) you a letter.
2. If my sister \_\_\_\_\_ (not go) to the south, we \_\_\_\_\_ (spend) the summer in St. Petersburg together.
3. If it \_\_\_\_\_ (not be) too cold, I \_\_\_\_\_ (not put) on my coat.
4. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (do) when your mother came back home?
5. They \_\_\_\_\_ (watch) TV when I came in.
6. Mary \_\_\_\_\_ (understand) that he was not right.
7. My parents \_\_\_\_\_ (get) married in 1970.
8. You haven't got much experience. You should drive \_\_\_\_\_ (careful)
9. Summer is \_\_\_\_\_ (beautiful) season of the year.
10. Jill is feeling \_\_\_\_\_ (bad) now than she did last week.

**2. Complete the gaps in the sentences below with the appropriate words from the table. Five words are extra.**

cough	sunburn	plasters	headache	stomach ache
cut	aspirin	sore throat	insect bites	antiseptic

11. When we came to the camp, there were so many mosquitoes, so we couldn't avoid \_\_\_\_\_.
12. It is possible to get a \_\_\_\_\_ even on a cloudy day.
13. When I spend a lot of time in front of the computer, I get a \_\_\_\_\_.
14. I've cut my finger. Have you got any \_\_\_\_\_?
15. Don't eat too much exotic food, you can get \_\_\_\_\_.

**Бланк ответов**

**Лексико-грамматический тест. 7 класс.**

**Вариант 1**

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

## Лексико-грамматический тест

### 7 класс. Вариант 2

NAME _____
CLASS _____

**In sentences 1-10 write the correct forms of the words.**

1. If you \_\_\_\_\_ (not buy) coffee, we \_\_\_\_\_ (drink) tea.
2. If he \_\_\_\_\_ (not pass) his exam, he \_\_\_\_\_ (not get) a scholarship.
3. If he \_\_\_\_\_ (be) is free tomorrow, he \_\_\_\_\_ (come) to our party.
4. The train \_\_\_\_\_ (not come) on time so we were late.
5. When I phoned she \_\_\_\_\_ (have) a bath.
6. He \_\_\_\_\_ (buy) some new shoes last month.
7. I \_\_\_\_\_ (meet) a friend while I was doing the shopping.
8. I thought it would be \_\_\_\_\_ (easy) to learn the poem.
9. They say Dan is \_\_\_\_\_ (good) player in the team.
10. The test was \_\_\_\_\_ (difficult) than we expected.

**2. Complete the gaps in the sentences below with the appropriate words from the table. Five words are extra.**

cough	sunburn	plasters	headache	stomach ache
cut	aspirin	sore throat	insect bites	antiseptic

1. Clean the \_\_\_\_\_ and cover it with a plaster to prevent infection.
2. At the conference one of the speakers wanted to speak but started to \_\_\_\_\_ and couldn't finish his speech.
3. Never give \_\_\_\_\_ to a child under twelve.
4. If you have a \_\_\_\_\_, drink only warm tea or milk.
5. You should put some \_\_\_\_\_ on that cut.

Бланк ответов  
Лексико-грамматический тест  
7 класс. Вариант 2

16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

## Спецификация контрольной работы по говорению (диалогическая речь). 7 класс.

### Вариант 1

**4. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного раздела «Праздники». Тема «Праздники» входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить от составления вопроса к ответу на вопрос собеседника. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### 5. Структура и содержание работы

Одним из вариантов проверки продуктивных навыков учащихся в области устной речи является задание условного диалога-расспроса. Учащимся предлагается задать вопросы собеседнику и ответить на встречные по изученной теме «Праздники». Разъяснения для учащихся, о чем нужно спросить, даются на русском языке, для того, чтобы проверить их способность самостоятельно построить вопрос на данную тему.

Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – благодарность за совместную работу. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Не допускается задавать вопросы, не указанные в задании.

На подготовку к составлению вопросов отводится 1 минута перед началом, далее вопросы задаются по мере завершения ответа на вопрос собеседником. Время выполнения задания – не более 5 минут. Пока отвечает одна пара, готовится другая. Таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

### 45. Критерии оценивания выполнения задания. Диалогическая речь (Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста. Взаимодействие партнёров.	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. Заданы 3 вопроса и даны ответы на 3 вопроса собеседника. Объём высказывания минимум по <b>2 реплики</b> на каждый вопрос.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено.</b>	Беседа логична,	Использованный	Фонетическое

	<b>Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> Заданы 2 вопроса, или не дан ответ на 1 вопрос собеседника.	имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть (приветствие) и заключительная часть (благодарность).	словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. Задан 1 вопрос и/или дан 1 ответ.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: Вопросы не заданы, ответы не даны.	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

#### **46. Шкала перевода баллов в отметку**

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
15 и менее	2	Недостаточный

### **Спецификация контрольной работы по говорению (диалогическая речь). 7класс.**

#### **Вариант 2**

**6. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного раздела «Праздники». Тема «Праздники» входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить от составления вопроса к ответу на вопрос собеседника. Работа проводится в целях текущего контроля достижения

учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### Структура и содержание работы

Одним из вариантов проверки продуктивных навыков учащихся в области устной речи является задание условного диалога-расспроса. Учащимся предлагается сначала ответить на вопросы собеседника по теме «Праздники», а затем задать ему вопросы, используя текст задания КИМ. Разъяснения для учащихся, о чем нужно спросить, даются на русском языке, для того чтобы проверить их способность самостоятельно построить вопрос на данную тему.

Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – благодарность за совместную работу. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Не допускается задавать вопросы, не указанные в задании.

На подготовку к составлению вопросов отводится 1 минута перед началом ответа пары (оба учащихся обдумывают свои вопросы), далее вопросы задаются по мере завершения ответа на вопрос собеседником. Время выполнения задания – не более 5 минут. Пока отвечает одна пара, готовится другая, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

### 47. Критерии оценивания выполнения задания Диалогическая речь

(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста. Взаимодействие партнёров.	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. Заданы 3 вопроса и даны ответы на 3 вопроса собеседника. Объём высказывания минимум по <b>2 реплики</b> на каждый вопрос.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> Заданы 2 вопроса, или не дан ответ на 1 вопрос собеседника.	Беседа логична, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть (приветствие) и заключительная часть (благодарность).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено</b>	Высказывание	Использованный	Допускается не

	<b>частично:</b> цель общения достигнута частично. Задан 1 вопрос и/или дан 1 ответ.	в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует.	словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: Вопросы не заданы, ответы не даны.	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

#### **48. Шкала перевода баллов в отметку**

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
16 и менее	2	Недостаточный

### **Контроль навыков говорения (диалогическая речь)**

#### **Диалог-расспрос. 7 класс**

#### **Вариант 1**

You are going to ask your partner about holidays. Greet your partner. Make three questions about holidays using notes in Russian. Give your partner time to answer after each question. Then he/she asks you. Give him full answers for each question (about 2-3 sentences). Thank each other.

#### **Задание диалога-расспроса.**

Узнай у собеседника:

- какие праздники он/она празднует дома со своей семьей.
- как он помогает родителям перед празднованием.
- где, по его мнению, лучше праздновать день рождения: в ресторане или дома и почему.





**Контроль навыков говорения (диалогическая речь)**  
**Диалог-расспрос**  
**Вариант 2**

You are going to answer your partner's questions about holidays. Greet your partner. Answer his three questions. Give him full answers for each question (about 2-3 sentences). Then ask him/her about holidays using notes in Russian. Give your partner time to answer after each question. Thank each other.

**Задание диалога-расспроса.**

Узнай у собеседника:

- какой его/ее любимый праздник.
- как он/она готовится перед этим праздником.
- что, по его мнению, приятнее: получать подарки или дарить.



**Спецификация контроля говорения (монологическая речь)**  
**Монологическое высказывание по теме «Каникулы» .7 класс.**  
**Вариант 1**

**Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученной темы «Каникулы». Тема «Каникулы» входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение строить монологическое высказывание продолжительностью 1,5-2 минуты. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Структура и содержание работы**

Одним из вариантов проверки продуктивных навыков учащихся в области устной речи является задание на составление монолога по заданной тематике. В рамках темы «Рассказ о каникулах» учащимся предлагается ответить на вопросы, предложенные в тексте КИМ. Учащийся должен начать монолог, сделав вступительную фразу, говорить по предложенной теме, логично переходя от ответа на один вопрос к другому (сам вопрос учащиеся не должны зачитывать). По окончании монолога необходимо сделать завершающую фразу.

На подготовку к монологическому высказыванию отводится 2 минуты. Время выполнения задания – не более 1,5-2 минут. Пока отвечает один ученик, готовится другой. Таким образом, за урок можно опросить 12-16 учащихся.

**49. Критерии оценивания выполнения задания Монологическая речь**  
**(Максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания.	Лексико-грамматическое оформление высказывания	Фонетическая сторона речи
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. Даны полные ответы на 3 вопроса. Объем высказывания – 10-12 фраз.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> Даны ответы на 2 вопроса, или 1-2 ответа	Высказывание логично, имеет завершённый характер. Имеется вступительная и заключительная	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не

	раскрыты не полно.	фразы. Используются средства логической связи.	Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. Даны неполные ответы на все вопросы.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная фраза отсутствует. Средства логической связи используются неверно.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: Не даны ответы на два вопроса.	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют. Не используются средства логической связи.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

#### **50.Шкала перевода баллов в отметку**

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
17 и менее	2	Недостаточный

### **Спецификация контроля говорения (монологическая речь) Монологическое высказывание по теме «Каникулы» с выражением мнения. 7 класс.**

#### **Вариант 2**

**Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 7 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по

итогах изученного темы «Каникулы». Тема «Каникулы» входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение строить монологическое высказывание продолжительностью 1,5-2 минуты. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### Структура и содержание работы

Одним из вариантов проверки продуктивных навыков учащихся в области устной речи является задание на составление монолога по заданной тематике. В рамках темы «Рассказ о каникулах» учащимся предлагается ответить на вопросы, предложенные в тексте КИМ. Учащийся должен начать монолог, сделав вступительную фразу, говорить по предложенной теме, логично переходя от ответа на один вопрос к другому (сам вопрос учащиеся не должны зачитывать). По окончании монолога необходимо сделать завершающую фразу.

На подготовку к монологическому высказыванию отводится 2 минуты. Время выполнения задания – не более 1,5-2 минут. Пока отвечает один ученик, готовится другой. Таким образом, за урок можно опросить 12-16 учащихся.

### 51. Критерии оценивания выполнения задания Монологическая речь (Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания.	Лексико-грамматическое оформление высказывания	Фонетическая сторона речи
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. Даны полные ответы на 3 вопроса. Объём высказывания – 10-12 фраз.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> Даны ответы на 2 вопроса, или 1-2 ответа раскрыты не полно.	Высказывание логично, имеет завершённый характер. Имеется вступительная и заключительная фразы. Используются средства логической связи.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично.	Высказывание в основном логично	Использованный словарный запас, грамматические	Допускается не более 4 негрубых

	Даны неполные ответы на все вопросы.	и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная фраза отсутствует. Средства логической связи используются неверно.	структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: Не даны ответы на два вопроса.	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют. Не используются средства логической связи.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

## **52. Шкала перевода баллов в отметку**

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
18 и менее	2	Недостаточный

### **Контроль навыков говорения (монологическое высказывание)**

#### **Монологическое высказывание по теме «Каникулы». 7 класс.**

##### **Вариант 1**

You are going to give a talk about your summer and winter holidays. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Answer three questions:

- What do you enjoy doing during your summer holidays?
- Where did you go on your last holidays?
- Which holidays do you prefer: summer or winter? Why?



**Контроль навыков говорения (монологическое высказывание)  
Монологическое высказывание по теме «Каникулы». 7 класс.**

**Вариант 2**

You are going to give a talk about your summer and winter holidays. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Answer three questions:

- What do you usually do during your winter holidays?
- Where did you spend your last summer holidays?
- Do you agree that schoolchildren like summer holidays more than winter holidays? Why?



**Спецификация контрольной работы по проверке навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. 7 класс.**

**Вариант 1**

**Назначение работы** - оценить уровень сформированности репродуктивных навыков (чтение текста с пониманием запрашиваемой информации) у учащихся 7 класса, а именно – умение извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Структура и содержание работы**

Данная работа должна проводиться по окончании изучения раздела «Музыка». Учащимся предлагается прочитать текст объемом 286 слов о музыкальном фестивале. После прочтения текста учащиеся должны соотнести утверждения, выбрав правильный вариант ответа из трех (множественный выбор) – true (правда), false (ложь) или not stated (не сказано). Выбранные варианты ответов заносятся в бланк ответов.

Текст варианта 1 и 2 один и тот же, но вопросы разные. В бланк ответов следует поставить букву выбранного ответа. Время, отведенное на работу – 15 минут. По окончании работы учитель собирает бланки ответов учащихся и может провести самоконтроль среди учащихся и разобрать проведённую работу.

**53. Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 5.

#### 54.Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
5	5	Повышенный
4	4	
3	3	Базовый
0-2	2	Недостаточный

#### 7 Ответы к контрольной работе по проверке навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. 7 класс.

1	2	3	4	5
b	a	b	a	c

#### Спецификация к контрольной работе по проверке навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. 7 класс.

##### Вариант 2

**Назначение работы** - оценить уровень сформированности репродуктивных навыков (чтение текста с извлечением информации) у учащихся 7 класса, а именно – умение извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

##### Структура и содержание работы

Данная работа должна проводиться по окончании изучения раздела «Музыка». Учащимся предлагается прочитать текст объемом 286 слов о музыкальном фестивале. После прочтения текста учащиеся должны соотнести утверждения, выбрав правильный вариант ответа из трех (множественный выбор) – true (правда), false (ложь) или not stated (не сказано). Выбранные варианты ответов заносятся в бланк ответов.

Текст варианта 1 и 2 один и тот же, но вопросы разные. В бланк ответов следует поставить букву выбранного ответа. Время, отведенное на работу – 15 минут. По окончании работы учитель собирает бланки ответов учащихся и может провести самоконтроль среди учащихся и разобрать проведённую работу.

##### 55.Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 5.

#### 56.Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
5	5	Повышенный
4	4	
3	3	Базовый
0-2	2	Недостаточный

#### 57. Ответы к контрольной работе по проверке навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.

1	2	3	4	5
<b>b</b>	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>a</b>

**Контроль навыков чтения**  
**7 класс. Вариант 1**

<b>NAME</b> _____  <b>CLASS</b> _____
---

**Read the text about Glastonbury, a major music festival in England. For statements 1-6 choose the answers a, b or c.**

**GLASTONBURY FESTIVAL**

The first Glastonbury Festival took place in 1970 and was organised by Michael Eavis, who still runs the festival now on his farm in Somerset in the south-west of England. Michael charged people just £1 to enter, and the ticket included free milk from the farm. Only 1,500 people attended on that occasion, but this number has grown since then. In 2011, there were approximately 100 times more people in the crowd and tickets, which cost £195 each, sold out within 4 hours. The festival takes place almost every year in the last weekend of June and lasts for three days.



Although it is best known for contemporary music, Glastonbury (or ‘Glasto’ as it is often called) is host to other performing arts such as dance, comedy and theatre.

Countless famous British musicians have played at the festival, including Sir Paul McCartney, Oasis and Coldplay, however the festival also attracts international interest, and has seen headline acts in recent years such as the likes of Beyonce Knowles, Stevie Wonder and Jay-Z.

The festival is well-known for being extremely **muddy**, and on many occasions, most notably in 1997, heavy rainfall turned the whole festival site into a **quagmire**.

Because of the high demand for tickets, the festival has also been famous for ‘fence-jumpers’. In 2000, when only 100,000 tickets were sold, about 250,000 people attended the event – many of whom jumped over the surrounding fence to enter the festival. Security increased in 2002 and a ‘superfence’ was created to prevent people from entering without a ticket.

The festival supports Fair Trade and has made substantial contributions to charity over the years. In 2003, over a million pounds was donated to such organizations as Greenpeace, Oxfam and Water Aid.

\_\_\_\_\_



\* **quagmire** - a soft, wet area of land which your feet sink into if you try to walk across it

\* **muddy** - mixture of earth and water

1. To enter a festival you have to pay £1.

a) True            b) False            c) Not stated

2. World famous musicians attend this festival.

a) True            b) False            c) Not stated

3. As tickets cost a lot, there are less people at the festival than it was before.

b) True            b) False            c) Not stated

4. The organizers of the festival try not to allow people to enter the festival without tickets.

a) True            b) False            c) Not stated

5. People of creative professions like to come to this festival.

a) True            b) False            c) Not stated

**Контроль навыков чтения. 7 класс.**

**Вариант 2**

NAME \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

**Read the text about Glastonbury, a major music festival in England. For statements 1-6 choose the answers a, b or c.**

## **GLASTONBURY FESTIVAL**

The first Glastonbury Festival took place in 1970 and was organised by Michael Eavis, who still runs the festival now on his farm in Somerset in the south-west of England. Michael charged people just £1 to enter, and the ticket included free milk from the farm. Only 1,500 people attended on that occasion, but this number has grown since then. In 2011, there were approximately 100 times more people in the crowd and tickets, which cost £195 each, sold out within 4 hours. The festival takes place almost every year in the last weekend of June and lasts for three days.



Although it is best known for contemporary music, Glastonbury (or 'Glasto' as it is often called) is host to other performing arts such as dance, comedy and theatre.

Countless famous British musicians have played at the festival, including Sir Paul McCartney, Oasis and Coldplay, however the festival also attracts international

interest, and has seen headline acts in recent years such as the likes of Beyonce Knowles, Stevie Wonder and Jay-Z.

The festival is well-known for being extremely **muddy**, and on many occasions, most notably in 1997, heavy rainfall turned the whole festival site into a **quagmire**.

Because of the high demand for tickets, the festival has also been famous for 'fence-jumpers'. In 2000, when only 100,000 tickets were sold, about 250,000 people attended the event – many of whom jumped over the surrounding fence to enter the festival. Security increased in 2002 and a 'superfence' was created to prevent people from entering without a ticket.

The festival supports Fair Trade and has made substantial contributions to charity over the years. In 2003, over a million pounds was donated to such organizations as Greenpeace, Oxfam and Water Aid.

---

\* **quagmire** - a soft, wet area of land which your feet sink into if you try to walk across it

\***muddy** - mixture of earth and water

6. About 1500 people attend the festival every year.

a) True                      b) False                      c) Not stated

7. The festival takes place the last 3 days of June.

a) True                      b) False                      c) Not stated

8. The number of people attended the festival is usually more than the tickets sold.

a) True                      b) False                      c) Not stated

9. Security make people without tickets go away from the festival.

a) True                      b) False                      c) Not stated

10. The festival donates money to charity.

a) True                      b) False                      c) Not stated

### **Спецификация контрольной работы по проверке навыков чтения с пониманием структурно-смысловых связей в тексте. 7 класс.**

#### **Вариант 1**

**Назначение работы** - оценить уровень сформированности репродуктивных навыков (чтение текста с пониманием структурно-смысловых связей) у учащихся 7 класса. Цель работы – проверить умение понимать текст и видеть логические и смысловые связи внутри текста. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **Структура и содержание работы**

Данная работа должна проводиться по окончании изучения раздела «Проблемы экологии». Учащимся предлагается прочитать текст объемом 300

слов. В тексте есть пропущенные места. После прочтения текста учащиеся должны заполнить пропуски 1–5 частями предложений, обозначенными буквами А–F. Одна часть предложения в списке лишняя. Выбранные варианты ответов заносятся в бланк ответов.

Время, отведенное на работу – 15 минут. По окончании работы учитель собирает бланки ответов учащихся.

### **58.Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 5.

### **59.Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
5	5	Повышенный
4	4	
3	3	Базовый
0-2	2	Недостаточный

## **6. Ответы к контрольной по чтению пониманием структурно-смысловых связей в тексте. 7 класс**

1.	D
2.	F
3.	B
4.	A
5.	E

## **Спецификация контрольной работы по проверке навыков чтения с пониманием структурно-смысловых связей в тексте. 7 класс.**

### **Вариант 2**

**7. Назначение работы** - оценить уровень сформированности репродуктивных навыков (чтение текста с пониманием структурно-смысловых связей) у учащихся 7 класса. Цель работы – проверить умение понимать текст и видеть логические связи внутри текста. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **60.Структура и содержание работы**

Данная работа должна проводиться по окончании изучения раздела «Проблемы экологии». Учащимся предлагается прочитать текст объемом 302 слова. В тексте есть пропущенные места. После прочтения текста учащиеся должны заполнить пропуски 1–5 частями предложений, обозначенными буквами А–F. Одна часть предложения в списке лишняя. Выбранные варианты ответов заносятся в бланк ответов.

Время, отведенное на работу – 15 минут. По окончании работы учитель собирает бланки ответов учащихся.

### **61.Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 5.

## 62. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
5	5	Повышенный
4	4	
3	3	Базовый
0-2	2	Недостаточный

### 6. Ответы к контрольной по чтению с пониманием структурно-смысловых связей. 7 класс

1.	В
2.	Е
3.	С
4.	Д
5.	А

### Контроль навыков чтения с пониманием структурно-смысловых связей в тексте. 7 класс.

#### Вариант 1

**Read the text about ecological problems in the world. Complete the gaps 1-5 with the missing parts of the sentences (A-F). One of A-F parts is extra.**

Ecological problems are causing great damage to our environment. Among the most urgent ones are the ozone layer, acid rains, global warming, toxic pollution of atmosphere, disappearance of forests, contamination of underground waters by chemical elements, destruction of soil in some areas, and threat to some flora and fauna representatives.

The Earth is the home to millions of different kinds of living things, **1)** \_\_\_\_\_. Nowadays people try to change their habitats to suit their own needs – to create farmlands or build cities. They create pollution and destroy wildlife habitats **2)** \_\_\_\_\_. A quarter of all the plants in the world are known to be in a danger or threatened with extinction. There are different types of pollution: water pollution, air pollution, ground pollution and nuclear pollution.

Acid rain falls when poisonous gases from power stations and **vehicle emission** mix with oxygen and moisture in the air. These gases become the part of the water cycle **3)** \_\_\_\_\_, which kills wildlife in lakes, rivers, and forests, and damages the surrounding plant life.

World temperatures are currently rising every year. This so called global warming is caused **4)** \_\_\_\_\_. As the planet warms up, the polar ice caps will start to melt. This could cause sea levels to rise and many habitats will disappear under water.

Ecological problems have no borders. However, environment disasters can be avoided **5)** \_\_\_\_\_ and every person understands that the beauty of nature is extremely fragile. Governments must take serious actions against pollution.

- A) by the building of gases and water **vapour** in the atmosphere
- B) and may be carried a long way by the wind before they fall as acid rain
- C) if there are no acid rains
- D) which make up the complex world of nature.
- E) if people broaden ecological education
- F) by digging the ground up for mining, or by building roads through them

---

\* **vehicle emission** - the release of car gases into the atmosphere

\* **vapour** - tiny drops of water in the air

**Бланк ответов**  
**Чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте.**  
**7 класс. Вариант 1**

<b>NAME</b> _____
<b>CLASS</b> _____

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

**Контроль навыков чтения с пониманием структурно-смысловых связей в тексте. 7 класс.**

**Вариант 1**

**Read the text about ecological problems in the world. Complete the gaps 1-5 with the missing parts of the sentences (A-F). One of A-F parts is extra.**

**Environmental Protest Groups**

Facts about the state of the global environment read like quotes on a poster for an epic Hollywood movie – **expanding** deserts in Africa, huge forest fires in Indonesia, serious shortages of fish in Europe, thousands of deaths from air pollution in Brazil, disappearing forests in the Amazon, melting ice-caps and increasing radiation levels in the polar regions. But just as there is no evil Lex Luther or Ernst Blofeld **1)** \_\_\_\_\_, there is no Superman or James Bond to save the world. The human race has caused these problems and we are going to have to work together to solve them.

However, many people feel that the governments of countries around the world are not taking **2)** \_\_\_\_\_. To allow the voices of people to be heard, a large number of protest groups have been set up by ordinary people. A few of the organizations have become household names, particularly Friends of the Earth and Greenpeace. Two smaller groups, Surfers Against Sewage and Reclaim The Streets, are less well known, but take **3)** \_\_\_\_\_.

Surfers Against Sewage was founded in 1990 by water sports enthusiasts, who were becoming more and more concerned about the health risks they faced **4)** \_\_\_\_\_. Human and toxic waste in the sea was causing serious illnesses, and beach goers felt that they were “playing Russian Roulette with their health” every time they went into the water.

Reclaim The Streets was started in London in 1991 to campaign “FOR walking, cycling and cheap, or free, public transport, and AGAINST cars and roads” RTS began by protesting against **5)** \_\_\_\_\_ of the British countryside, and now have expanded their activities to draw attention to environmental, political, economic and social **injustice** around the world.

Both SAS and RTS have extensive websites providing information about their activities, and providing links to like-minded groups around the world.

- A) road building through unspoilt areas
- B) responsible for these disasters
- C) themselves just as seriously
- D) when using beaches in Cornwall in the UK
- E) environmental issues seriously enough
- F) environmental protest groups

---

\***to expand** – to become bigger and includes more people, goods, or activities.

\***injustice** – a lack of fairness (justice) in a situation

**Бланк ответов**  
**Чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте.**  
**7 класс. Вариант 2**

<b>NAME</b>	_____
<b>CLASS</b>	_____

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



## 8 КЛАСС

№ п/ п	№ УРОКА	Тема урока	Вид контроля
1	Урок 8	Женщины – Нобелевские лауреаты	Чтение с полным пониманием прочитанного текста
2	Урок 17	Расследования преступления	Устный опрос, монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
3	Урок 29	Должны ли подростки работать ?	Письмо, личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
4	Урок 40	Чувства человека .Спорт .	Устный опрос, комбинированный диалог
5	Урок 50	Интернет, газеты и журналы	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
6	Урок 60	Планы, связанные с путешествием	Лексико – грамматический тест
7	Урок 70	Визит к стоматологу - хирургу	Устный опрос, монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
8	Урок 80	Вселенная в человеке	Устный опрос, комбинированный диалог
9	Урок 91	Права и обязанности	Письмо, личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
10	Урок 103	Контрольная работа ( промежуточная аттестация)	<u>Стандартизированная контрольная работа.</u> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа). Чтение с пониманием основного

			содержания текста (выбор ответа). Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений)
11	Урок 104	Контрольная работа (промежуточная аттестация ).	<u>Стандартизированная контрольная работа.</u> Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей

## Спецификация контроля навыков аудирования по предмету «Английский язык». 8 класс.

### Вариант 1

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимися 8 класса навыками аудирования и понимания прослушанного текста в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Новые средства массовой информации», которая входит в перечень тем предметного содержания речи предмета «Иностранный язык. Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура, содержание и план работы**

1. Для выполнения задания по аудированию учащимся необходимо приготовить карандаши и ластик (при первом прослушивании они отмечают правильные ответы карандашом, при втором-проверяют, вносят необходимые изменения и обводят ответы ручкой).
2. Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.
3. Перед началом прослушивания учитель может прочитать инструкцию, при необходимости (в случае, если уровень подготовки учащихся слабый) можно прочитать инструкцию на русском языке.
4. Учащимся дается 90 секунд для ознакомления с заданием.
5. Текст для аудирования звучит дважды. После первого прослушивания учащимся дается 1 минута, а после второго прослушивания-3 минуты, чтобы внести ответы в таблицу.
6. В целом, на работу отводится 10 минут.
7. Целесообразно провести контроль навыков аудирования в первой половине урока.

### **4. Система оценивания выполнения работы**

За верное выполнение каждого пункта задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

### **5. Перевод баллов в отметку**

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
-------------------	------------------	-----------------

10	5	повышенный
8-9	4	
6-7	3	базовый
Менее 6	2	недостаточный

### 6. Ответы к заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>F</b>	<b>T</b>	<b>NS</b>	<b>T</b>	<b>F</b>	<b>T</b>	<b>T</b>	<b>NS</b>	<b>NS</b>	<b>T</b>

### Аудиотекст

Ted had not seen his old friend Sam since they were at school together. Then Ted saw Sam at a business meeting which both men were at in a big hotel, and he went over and spoke to him.

«Hi, Sam! » Ted said happily. «How are you? »

«I'm very well, thank you, Ted, » Sam answered, «and how are you? »

«Not too bad, thank you, » Ted said and they sat down side by side and began to talk.

« I've got a wife and two children now, » Sam began.

«Well, » Ted answered, «I've got a wife and three children myself.»

After half an hour, Sam said, «I must go and buy myself a toothbrush now. I left mine at home. Let's have dinner together this evening and then we can talk more. »

«All right,» Ted answered.

They met in the restaurant of the hotel, and they both began to talk about television. Ted said, «I think it's very bad for people. When I was a young man, we did things ourselves – we didn't just watch other people. In the evenings, we sang songs or played music or cards with each other, or we read a newspaper, or found ourselves something useful to do. »

Sam nodded. «Yes, » he said, «that's true, and perhaps, once a week, or once a month, we went into the town specially to see a film in the cinema, and maybe buy ourselves an ice cream.»

«And now,» Ted went on, «my children watch silly films on television almost every evening, and they don't do the work that their teachers give them. What will they do with themselves when they leave school?»

«Yes, it's very bad, isn't it? » Sam said. «But what can we do about it? »

«Well, » Ted answered, «I've promised myself one thing: I'm going to sell our television set as soon as the football season finishes at the end of the month.»

## Спецификация контроля навыков аудирования по предмету «Английский язык». 8 класс.

### Вариант 2

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимися 8 класса навыками аудирования и понимания прослушанного текста в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Новые средства массовой информации», которая входит в перечень тем предметного содержания речи предмета «Иностранный язык. Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **7. Структура, содержание и план работы**

8. Для выполнения задания по аудированию учащимся необходимо приготовить карандаши и ластик (при первом прослушивании они отмечают правильные ответы карандашом, при втором-проверяют, вносят необходимые изменения и обводят ответы ручкой).
9. Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.
10. Перед началом прослушивания учитель может прочитать инструкцию, при необходимости (в случае, если уровень подготовки учащихся слабый) можно прочитать инструкцию на русском языке.
11. Учащимся дается 90 секунд для ознакомления с заданием.
12. Текст для аудирования звучит дважды. После первого прослушивания учащимся дается 1 минута, а после второго прослушивания-3 минуты, чтобы внести ответы в таблицу.
13. В целом, на работу отводится 10 минут.
14. Целесообразно провести контроль навыков аудирования в первой половине урока.

### **8. Система оценивания выполнения работы**

За верное выполнение каждого пункта задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов - 10

### **9. Перевод баллов в отметку**

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	повышенный

8-9	4	
6-7	3	базовый
Менее 6	2	недостаточный

### 10. Ответы к заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>F</b>	<b>NS</b>	<b>F</b>	<b>F</b>	<b>T</b>	<b>NS</b>	<b>T</b>	<b>NS</b>	<b>T</b>	<b>F</b>

#### Аудиотекст

Ted had not seen his old friend Sam since they were at school together. Then Ted saw Sam at a business meeting which both men were at in a big hotel, and he went over and spoke to him.

«Hi, Sam! » Ted said happily. «How are you? »

«I'm very well, thank you, Ted, » Sam answered, «and how are you? »

«Not too bad, thank you, » Ted said and they sat down side by side and began to talk.

«I've got a wife and two children now, » Sam began.

«Well, » Ted answered, «I've got a wife and three children myself.»

After half an hour, Sam said, «I must go and buy myself a toothbrush now. I left mine at home. Let's have dinner together this evening and then we can talk more. »

«All right,» Ted answered.

They met in the restaurant of the hotel, and they both began to talk about television. Ted said, «I think it's very bad for people. When I was a young man, we did things ourselves – we didn't just watch other people. In the evenings, we sang songs or played music or cards with each other, or we read a newspaper, or found ourselves something useful to do. »

Sam nodded. «Yes, » he said, «that's true, and perhaps, once a week, or once a month, we went into the town specially to see a film in the cinema, and maybe buy ourselves an ice cream.»

«And now,» Ted went on, «my children watch silly films on television almost every evening, and they don't do the work that their teachers give them. What will they do with themselves when they leave school?»

«Yes, it's very bad, isn't it? » Sam said. «But what can we do about it? »

«Well, » Ted answered, «I've promised myself one thing: I'm going to sell our television set as soon as the football season finishes at the end of the month.»







## Спецификация письменной работы по предмету «Английский язык»

8 класс

Вариант 1

**15. Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение написать личное письмо в ответ на письмо-стимул по английскому языку учащихся 8 классов образовательных организаций. В данной работе проверяются умения сообщать информацию, оформления личного письма, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**16. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**17. Структура и содержание письменной работы.** Письменная работа (личное письмо) включает в себя письмо-стимул, Прочитав которое, учащийся должен написать на него ответ. Учащемуся необходимо ответить на 3 вопроса, которые заданы в письме-стимуле.

Учителю следует обратить внимание учащихся на оформление работы.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения задания диагностической работы и объём письма. Следует также озвучить критерии оценивания личного письма.

В случае, если учащимся будет недостаточно выделенного места в бланке ответа для написания письма, они могут продолжить работу на обратной стороне бланка ответов.

После окончания работы целесообразно вернуть работу учащемуся для работы над ошибками.

Написание личного письма считается заданием базового уровня и подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Данный контроль проводится на основании изученной темы: «Деньги, деньги, деньги!»,

отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 9 класса (тема «Мои друзья»).

#### 4. Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
19 и менее	2

#### 5. Пример выполненного задания (112 слов)

Chelyabinsk  
Russia

28 September 2017

Dear James,

Thank you very much for your letter. I was glad to get it, it has reached me safely.

I think if you want to have a new expensive bike, you'd better earn some money for it. I think that teenagers should work – they learn how to earn money and how to spend it. I work as a babysitter in my neighbours' family twice a week and I love it because their kids are so smart! I think that teenagers can work as shop assistants or waiters.

Well, I must finish my letter – my dancing class starts in an hour. Hope to hear from you soon.

Love,

Liz

**Критерии оценивания выполнения задания  
«Личное письмо по заданной теме»**

**(максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи		
	К1	К2	К3
<b>3</b>	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные и точные ответы на три заданных вопроса.</p> <p>С учетом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись.</p> <p>Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>		<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 2 языковых ошибок</p>
<b>2</b>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка</p>	<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 4 языковых ошибок</p>
<b>1</b>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.</p> <p>Допущено более 2 нарушений в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении текста письма</p>	<p>Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 5 языковых ошибок</p>
<b>0</b>	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму</p>	<p>Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибок) ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в оформлении письма</p>	<p>Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено более 5 языковых ошибок</p>

Если критерий «Решение коммуникативной задачи» оценивается на 0 баллов, дальнейшие аспекты не рассматриваются, и вся работа оценивается в 0 баллов.

## Спецификация письменной работы по предмету «Английский язык»

8 класс

Вариант 2

**18. Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение написать личное письмо в ответ на письмо-стимул по английскому языку учащихся 8 классов образовательных организаций. В данной работе проверяются умения сообщать информацию, оформления личного письма, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**19. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**20. Структура и содержание письменной работы.** Письменная работа (личное письмо) включает в себя письмо-стимул, Прочитав которое, учащийся должен написать на него ответ. Учащемуся необходимо ответить на 3 вопроса, которые заданы в письме-стимуле.

Учителю следует обратить внимание учащихся на оформление работы.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения задания диагностической работы и объём письма. Следует также озвучить критерии оценивания личного письма.

В случае, если учащимся будет недостаточно выделенного места в бланке ответа для написания письма, они могут продолжить работу на обратной стороне бланка ответов.

После окончания работы целесообразно вернуть работу учащемуся для работы над ошибками.

Написание личного письма считается заданием базового уровня и подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Данный контроль проводится на основании изученной темы: «Деньги, деньги, деньги!»,

отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 9 класса (тема «Мои друзья»).

#### 4. Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
20 и менее	2

#### 5. Пример выполненного задания (102 слова)

Zlatoust  
Russia

28 September 2017

Dear Emily,

Thank you very much for your letter. I was glad to get it. Having a new dress is so amazing!

As for your question - I usually earn my pocket money myself; I work as a waitress twice a week. But my parents give me some money from time to time. Usually I spend all the money – it's difficult for me to save it. And I love giving presents to my family and friends so much!

Well, I must finish my letter – my singing class starts in an hour. Hope to hear from you soon.

Love,

Alice

## Критерии оценивания выполнения задания

### «Личное письмо по заданной теме»

(максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи		
	К1	К2	К3
<b>3</b>	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные и точные ответы на три заданных вопроса.</p> <p>С учетом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись.</p> <p>Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>		<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 2 языковых ошибок</p>
<b>2</b>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка</p>	<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 4 языковых ошибок</p>
<b>1</b>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.</p> <p>Допущено более 2 нарушений в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении текста письма</p>	<p>Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 5 языковых ошибок</p>
<b>0</b>	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму</p>	<p>Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибок) ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в оформлении письма</p>	<p>Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено более 5 языковых ошибок</p>

Если критерий «Решение коммуникативной задачи» оценивается на 0 баллов, дальнейшие аспекты не рассматриваются, и вся работа оценивается в 0 баллов.







**Спецификация письменной работы по предмету**  
**«Английский язык». 8 класс**  
**Вариант 1**

**21. Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение написать личное письмо в ответ на письмо-стимул по английскому языку учащихся 8 классов образовательных организаций. В данной работе проверяются умения сообщать информацию, оформления личного письма, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**22. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**23. Структура и содержание письменной работы.** Письменная работа (личное письмо) включает в себя письмо-стимул, Прочитав которое, учащийся должен написать на него ответ. Учащемуся необходимо ответить на 3 вопроса, которые заданы в письме-стимуле.

Учителю следует обратить внимание учащихся на оформление работы.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения задания диагностической работы и объём письма. Следует также озвучить критерии оценивания личного письма.

В случае, если учащимся будет недостаточно выделенного места в бланке ответа для написания письма, они могут продолжить работу на обратной стороне бланка ответов.

После окончания работы целесообразно вернуть работу учащемуся для работы над ошибками.

Написание личного письма считается заданием базового уровня и подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Данный контроль проводится на основании изученной темы: «Права и обязанности», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 9 класса (тема «Планы на будущее»).

**4. Шкала оценивания**

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
21 и менее	2

### 5. Пример выполненного задания (114 слов)

Chelyabinsk  
Russia

28 September 2017

Dear Jess,

Thank you very much for your letter. I was glad to get it. Good luck with your report!

Well, to tell you the truth I don't think it's very to be young nowadays. I suppose we face the same problems here in Russia as teenagers all over the world – we try to choose the profession, we need to study hard to enter the university, earn some pocket money to be independent from our parents... We organize discussions about teenagers' future quite often – in our English or Social Study classes.

Well, I must finish my letter – my dancing class starts in an hour. Hope to hear from you soon.

Love,

Liz

## Критерии оценивания выполнения задания

### «Личное письмо по заданной теме»

(максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи		
	К1	К2	К3
<b>3</b>	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные и точные ответы на три заданных вопроса.</p> <p>С учетом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись.</p> <p>Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>		<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 2 языковых ошибок</p>
<b>2</b>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка</p>	<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 4 языковых ошибок</p>
<b>1</b>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.</p> <p>Допущено более 2 нарушений в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении текста письма</p>	<p>Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 5 языковых ошибок</p>
<b>0</b>	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму</p>	<p>Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибок) ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в оформлении письма</p>	<p>Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено более 5 языковых ошибок</p>

**Если критерий «Решение коммуникативной задачи» оценивается на 0 баллов, дальнейшие аспекты не рассматриваются, и вся работа оценивается в 0 баллов.**

**Спецификация письменной работы по предмету**  
**«Английский язык» 8 класс**  
**Вариант 2**

**24. Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение написать личное письмо в ответ на письмо-стимул по английскому языку учащихся 8 классов образовательных организаций. В данной работе проверяются умения сообщать информацию, оформления личного письма, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**25. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**26. Структура и содержание письменной работы.** Письменная работа (личное письмо) включает в себя письмо-стимул, Прочитав которое, учащийся должен написать на него ответ. Учащемуся необходимо ответить на 3 вопроса, которые заданы в письме-стимуле.

Учителю следует обратить внимание учащихся на оформление работы.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения задания диагностической работы и объём письма. Следует также озвучить критерии оценивания личного письма.

В случае, если учащимся будет недостаточно выделенного места в бланке ответа для написания письма, они могут продолжить работу на обратной стороне бланка ответов.

После окончания работы целесообразно вернуть работу учащемуся для работы над ошибками.

Написание личного письма считается заданием базового уровня и подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Данный контроль проводится на основании изученной темы: «Права и обязанности», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 8 класса (тема «Планы на будущее»).

**4. Шкала оценивания**

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
22 и менее	2

### 5. Пример выполненного задания (108 слов)

Zlatoust  
Russia

28 September 2017

Dear James,

Thank you very much for your letter. I was glad to get it. It's great that you have friends!

As for me, I don't have many friends too – one can't have many of them. It's not difficult for me to make new friends – I get on well with the people. But as for real friends – I've got three close ones. We've been friends since we were seven. Usually we walk together, listen to music, or play basketball in our school team.

Well, I must finish my letter – my singing class starts in an hour. Hope to hear from you soon.

Love,

Alice



**Критерии оценивания выполнения задания**  
**«Личное письмо по заданной теме»**

**(максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи		
	К1	К2	К3
<b>3</b>	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные и точные ответы на три заданных вопроса.</p> <p>С учетом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись.</p> <p>Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>		<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 2 языковых ошибок</p>
<b>2</b>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка</p>	<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 4 языковых ошибок</p>
<b>1</b>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.</p> <p>Допущено более 2 нарушений в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении текста письма</p>	<p>Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 5 языковых ошибок</p>
<b>0</b>	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму</p>	<p>Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибок) ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в оформлении письма</p>	<p>Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено более 5 языковых ошибок</p>

Если критерий «Решение коммуникативной задачи» оценивается на 0 баллов, дальнейшие аспекты не рассматриваются, и вся работа оценивается в 0 баллов.





## **Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Английский язык». 8 класс . Промежуточная аттестация .**

### **Вариант 1**

**27. Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 8 классов образовательных организаций в целях итогового контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **28. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **29. Структура и содержание контрольной работы**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 8 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания – монологического высказывания по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание сочинения, выражающего мнение, в устной части - тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

### **30. Распределение заданий по блокам**

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
-------	-------------------------------------	--	---	-------------

1.	Аудирование	8	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	8	2	Задания с выбором ответа
3.	Лексика и грамматика	8	2	Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развёрнутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развёрнутым ответом
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	
<p>Всего заданий – <b>32</b> в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 30;  по уровню сложности: заданий базового уровня –26, заданий повышенного уровня – 6.  Максимальный первичный балл – 50  Время выполнения письменной части работы – 45 мин.  Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время, отведённое на подготовку ответа – 1,5 минуты, время ответа -1,5-2 минуты.</p>				

### 31. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>аудирование</b> )	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа правда/ложь	10	10
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
3	Языковые средства	Грамматические навыки в	Базовый/повышенн	Задания с выбором	10	10

	(грамматика)	соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	ый	ответа		
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание сочинения, выражающего мнение	базовый	Задание с развернутым ответом	15	10
					45 мин	40 баллов
<b>Устная часть</b>						
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>устная речь</b> )	Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	базовый	Задание с развернутым ответом	1,5 минуты на подготовку и 1,5-2 минуты на ответ. Итого: 3,5 минуты	10
						<b>Общий балл 50</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 2 мин 3 секунд. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 1 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в лист ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст - реклама туристической компании. Объем текста для чтения – 398 слов. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего

образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (лексика и грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены лексика и грамматические формы, изученные в 8 классе. В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – 10 минут.

Задание письменной речи – написание сочинения, выражающего мнение по предложенной проблеме. Учащийся должен выразить свое мнение в соответствии с заданной информацией. Время на выполнение задания – 15 минут. Объём письменного высказывания – 90-100 слов.

Тематика задания устной речи – тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся предлагается построить монологическое высказывание в соответствии с предложенным планом. Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты монологов и разрезает их на карточки. На подготовку монологического высказывания дается 1,5 минуты. Логично начать опрос с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Таблица прилагается. Можно провести аудиозапись ответов учащихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

### **Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 3

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
32.	Понимание содержания прослушанного текста	<b>10</b>	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
33.	Понимание содержания прочитанного текста	<b>10</b>	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
34.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	<b>10</b>	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
35.	Сообщение информации в письменной форме	<b>10</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
36.	Связное высказывание с опорой на план	<b>10</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

### **Перевод баллов в отметку**



Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый
Менее 26	2	Недостаточный

**Критерии оценивания письменной части  
стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 5

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: выражено мнение учащегося по 3 вопросам, стиль написания выбран верно	<b>Задание выполнено частично:</b> 1-2 аспекта задания раскрыты неполно	<b>Задание выполнено частично:</b> Раскрыты 2 аспекта задания, или все 3 аспекта раскрыты неполно	<b>Задание не выполнено.</b> Мнения по 2 и более аспектам не представлены, или текст сочинения не соответствует требуемому объему.
<b>Организация/логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или

		ие или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.		1-2 ошибки, затрудняющие понимание.
--	--	--	--	-------------------------------------

**Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, раскрыты все 3 аспекта, указанных в задании.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но <b>один</b> аспект не раскрыт.	<b>Задание выполнено частично:</b> два аспекта не раскрыты.	<b>Задание не выполнено.</b> Три аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично. Имеется вступление и заключение	В ответах частично отсутствует логика, и (или) отсутствует вступление и заключение	В ответах учащегося полностью отсутствует логика, отсутствует вступление и заключение.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованные словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7)
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

### Аудиоскрипт текста для аудирования

Speaker 1: I'm quite good with money. I get 6 pounds a week pocket money. I do a part-time job, too. On Saturdays I help my aunt in her café and I earn 30 pounds. I'm careful and save about 50 pounds a month and I put it in my bank account. I don't spend a lot. I don't go out very often and I don't use my mobile a lot. I spend money on cosmetics but not a lot on clothes. I enjoy shopping at street markets because I can get cheap clothes there.

Speaker 2: Yeah, I'm very good with money. I get 7 pounds a week pocket money and I do part-time jobs sometimes. I spend my money on my mobile-phone. I use it a lot, you know. I enjoy shopping at discount shops, because you can get things cheap. I buy and sell things on eBay too with my parents' help. You can make quite a lot of money if you are clever. And I am! I've got a bank account but I'm not telling you how much I've got in it.

Speaker 3: Mmm, I'm not very good with money. I get 6 pounds a week pocket money. For that, I do different jobs about the house. You know, take the rubbish out, and things like that. I don't spend a lot of money on clothes, but I love going out with my friends. The next day I feel bad because I've spent a lot. I don't save money and I never have anything in my bank account. I don't know where it all goes. I get nervous when I think about money.

### Ответы к заданиям стандартизированной контрольной работы 8 класс Вариант 1

#### LISTENING

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	b	a	a	a	a	c	b	b	a

#### READING

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
T	F	F	T	F	T	NS	F	F	F

#### VOCABULARY AND GRAMMAR TEST

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	a	c	b	a	a	c	c	b	c

#### WRITING

The problem of pollution is very serious in my area now.

There are a lot of plants, that dump their waste into rivers and lakes and make their water impossible to drink or swim in. Also, they pollute the air in my area. Moreover, the number of cars is increasing nowadays, and they make the problem more serious.

In my opinion, the problem is getting worse. As a result, a lot of people have health problems.

If I were a politician, I would make factories and plants use modern filters.

All in all, the problem of pollution is really important.

## **SPEALING**

I am going to give a talk about extreme sports.

A lot of people in my area are keen on different extreme sports. The most popular extreme sports are snowboarding and mountain skiing. There are some reasons for it. Firstly, there are a lot of mountains and winters are snowy in my area. Secondly, our lifestyle is very stressful now. Extreme sports help people to feel less stressed out.

There are some ski resorts in Chelyabinsk region, where you can do extreme sports, for example “The Sunny Valley” or “Adzhigardak”.

As for me, I would like to try mountain climbing because when you climb a high mountain, you can enjoy picturesque views and be close to nature.

All in all, doing extreme sports is great!

**Таблица для оценивания устного ответа учащихся**

		Имя учащегося		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1			
	Аспект 2			
	Аспект 3			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)			
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)			
3.	Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)			
4	Фонетическое оформление (максимальный балл -2)			
	<b>Итоговый балл за монологическое высказывание</b> (максимальный балл -10)			

---



## Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Английский язык». 8 класс . Промежуточная аттестация .

### Вариант 2

**32. Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 8 классов образовательных организаций в целях итогового контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**33. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**34. Структура и содержание контрольной работы**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 8 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания – монологического высказывания по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание сочинения, выражающего мнение, в устной части - тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

**35. Распределение заданий по блокам**

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
-------	-------------------------------------	--	---	-------------

1.	Аудирование	8	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	8	2	Задания с выбором ответа
3.	Лексика и грамматика	8	2	Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развёрнутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развёрнутым ответом
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	
<p>Всего заданий – <b>32</b> в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 30;  по уровню сложности: заданий базового уровня –26, заданий повышенного уровня – 6.  Максимальный первичный балл – 50  Время выполнения письменной части работы – 45 мин.  Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время, отведённое на подготовку ответа – 1,5 минуты, время ответа -1,5-2 минуты.</p>				

### 36. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>аудирование</b> )	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа правда/ложь	10	10
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
3	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативном значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
4	Коммуникативные умения (вид	Написание сочинения,	базовый	Задание с развернут	15	10

	речевой деятельности – письменная речь)	выражающего мнение		ЫМ ответом		
					45 мин	40 баллов
<b>Устная часть</b>						
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – устная речь)	Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	базовый	Задание с развернутым ответом	1,5 минуты на подготовку и 1,5-2 минуты на ответ. Итого: 3,5 минуты	10
						<b>Общий балл 50</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 2 мин 3 секунд. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 1 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в лист ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст- реклама туристической компании. Объем текста для чтения – 398 слов. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (лексика и грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены лексика и грамматические формы, изученные в 8 классе. В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – 10 минут.

Задание письменной речи – написание сочинения, выражающего мнение по предложенной проблеме. Учащийся должен выразить свое мнение в



соответствии с заданной информацией. Время на выполнение задания – 15 минут. Объём письменного высказывания – 90-100 слов.

Тематика задания устной речи – тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся предлагается построить монологическое высказывание в соответствии с предложенным планом. Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты монологов и разрезает их на карточки. На подготовку монологического высказывания дается 1,5 минуты. Логично начать опрос с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Таблица прилагается. Можно провести аудиозапись ответов учащихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

### **Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 3

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
37.	Понимание содержания прослушанного текста	<b>10</b>	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
38.	Понимание содержания прочитанного текста	<b>10</b>	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
39.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	<b>10</b>	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
40.	Сообщение информации в письменной форме	<b>10</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
41.	Связное высказывание с опорой на план	<b>10</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 4

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый
Менее 26	2	Недостаточный

**Критерии оценивания письменной части  
стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 5

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: выражено мнение учащегося по 3 вопросам, стиль написания выбран верно	<b>Задание выполнено частично:</b> 1-2 аспекта задания раскрыты неполно	<b>Задание выполнено частично:</b> Раскрыты 2 аспекта задания, или все 3 аспекта раскрыты неполно	<b>Задание не выполнено.</b> Мнения по 2 и более аспектам не представлены, или текст сочинения не соответствует требуемому объему.
<b>Организация / логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.

**Критерии оценивания устной части стандартизированной  
контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, раскрыты все 3 аспекта, указанных в задании.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но <b>один</b> аспект <b>не</b> раскрыт.	<b>Задание выполнено частично:</b> два аспекта не раскрыты.	<b>Задание не выполнено.</b> Три аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично. Имеется вступление и заключение	В ответах частично отсутствует логика, и (или) отсутствует вступление и заключение	В ответах учащегося полностью отсутствует логика, отсутствует вступление и заключение.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованные словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7)
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Аудиоскрипт текста для аудирования**

Speaker 1: I'm quite good with money. I get 6 pounds a week pocket money. I do a part-time job, too. On Saturdays I help my aunt in her café and I earn 30 pounds. I'm careful and save about 50 pounds a month and I put it in my bank account. I don't spend a lot. I don't go out very often and I don't use my mobile a lot. I spend

money on cosmetics but not a lot on clothes. I enjoy shopping at street markets because I can get cheap clothes there.

Speaker 2: Yeah, I'm very good with money. I get 7 pounds a week pocket money and I do part-time jobs sometimes. I spend my money on my mobile-phone. I use it a lot, you know. I enjoy shopping at discount shops, because you can get things cheap. I buy and sell things on eBay too with my parents' help. You can make quite a lot of money if you are clever. And I am! I've got a bank account but I'm not telling you how much I've got in it.

Speaker 3: Mmm, I'm not very good with money. I get 6 pounds a week pocket money. For that, I do different jobs about the house. You know, take the rubbish out, and things like that. I don't spend a lot of money on clothes, but I love going out with my friends. The next day I feel bad because I've spent a lot. I don't save money and I never have anything in my bank account. I don't know where it all goes. I get nervous when I think about money.

## Ответы к заданиям стандартизированной контрольной работы 8 класс вариант 2

### LISTENING

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>b</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>a</b>

### READING

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>F</b>	<b>T</b>	<b>T</b>	<b>T</b>	<b>T</b>	<b>F</b>	<b>T</b>	<b>NS</b>	<b>T</b>	<b>F</b>

### VOCABULARY AND GRAMMAR TEST

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>c</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>c</b>

### WRITING

The problem of crime among teenagers is very serious in my area now.

In my opinion, some teenagers have a lot of free time. So, they go to the streets, gather in groups, take drugs or drink alcohol. After that, they commit serious crimes. Also, there is too much violence on TV and the criminal lifestyle seems cool to some teenagers.

In my opinion, the problem is getting worse. As a result, people become victims of young criminals.

If I worked in the government, I would organize free sport clubs for teenagers.

All in all, this problem is really important.

### SPEAKING

I am going to give a talk about doing household chores.

In my opinion, it is very important for teenagers to do their household chores. It makes them better-disciplined. Also, they must help their parents who get tired after work and want to relax at home after a hard working day.

Teenagers from my region usually take the rubbish out, walk their dogs, do the washing-up and clean their flats. Some teens also take their younger brothers and sisters to the kindergarten or school.

I think teenagers must look neat and tidy. They must take care of their clothes, clean their shoes.

All in all, doing household chores is not always interesting, but it`s really important!

**Таблица для оценивания устного ответа учащихся**

		Имя учащегося		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1			
	Аспект 2			
	Аспект 3			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>			
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>			
3.	Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)			
4	Фонетическое оформление (максимальный балл -2)			
	<b>Итоговый балл за монологическое высказывание (максимальный балл -10)</b>			



**Стандартизированная контрольная работа по английскому языку**  
**8 класс**  
**Вариант 1**

**NAME** \_\_\_\_\_

**CLASS** \_\_\_\_\_

**LISTENING**

**Listen to three teenagers talking about money. Choose the correct answer. You will hear the text twice. После первого прослушивания у вас будет 1 минута, после второго прослушивания – 4 минуты, чтобы проверить свои ответы. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. *Время выполнения задания 10 минут***

1. Speaker 1 gets ... a week pocket money.
  - a) 7 pounds
  - b) 6 pounds
  - c) 8 pounds
2. Speaker 1 is careful and ... about 50 pounds a month.
  - a) gets
  - b) saves
  - c) earns
3. Speaker 2 is ... with money.
  - a) very good
  - b) quite good
  - c) not very good
4. Speaker 2 likes shopping at
  - a) discount shops
  - b) second-hand shops
  - c) clothes shops
5. Speaker 3 earns money by ....
  - a) doing jobs about the house
  - b) doing part-time jobs
  - c) buying and selling things on eBay
6. Which of the speakers gets less pocket money than the others?
  - a) Speaker 1
  - b) Speaker 2
  - c) Speaker 3
7. Which of the speakers spends a lot of money?
  - a) Speaker 1
  - b) Speaker 2
  - c) Speaker 3
8. Which of the speakers needs relatives` help about the money?
  - a) Speaker 1

- b) Speaker 2
- c) Speaker 3
- 9. Speaker 3 doesn't know....
  - a) how to earn money
  - b) where his money goes
  - c) where his bank account is
- 10. Which of the speakers doesn't often go out?
  - a) Speaker 1
  - b) Speaker 2
  - d) Speaker 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## READING

**Read the advertisement for the URAL EXPEDITIONS & TOURS. Say if the statements below are True (T), False (F) or Not Stated (NS). *Время выполнения задания 10 минут.***

We at URAL EXPEDITIONS & TOURS have opened this web-site for you to see the wonders of the “heart of Russia” which is the URAL MOUNTAINS and now the door is open for you to come and see it with your own eyes.

All over the world there are many different stories about life in Russia, but generally people know almost nothing about the real situation here. Most of the people who have visited the Urals and seen this part of Russia with their own eyes are saying that it differs greatly from what they heard before.

That is why we have decided to create our special site to show you the Urals exactly as they are, with all advantages and well, sometimes the disadvantages. No country is 100% perfect and everyone is free to express their opinions about Russia or any other country, but we live here, we know and love our native land and now we are able to invite you to come and experience it for yourselves.

On our site you can read descriptions and see some photos of the most interesting natural sights of the Urals, cities, cultural and historical monuments. The most popular tours we offer are those where we live in the nature (eco-tours, trekking, fishing, horseback riding, bike riding). There are also special programs for geologists and lovers of minerals and many others. Our tours are not just “look and see” excursions – just the opposite – our tours involve ACTIVE PARTICIPATION.

Your safety is of great importance to us. Our guides are all very experienced and can speak English.

During your stay, there may be changes in the weather - it can be dry and warm, and on other occasions - cold and rainy. That is why you should bring with you some warm clothes. Please, bring a sleeping bag - you will have to sleep in a tent (sometimes). You'll have no opportunity to use the internet (e-mail service) in the



forest (only in the city). Some special advice - be careful on active trips, listen to us and follow our instructions at all times.

While adventuring with us we want you to be as comfortable as possible so that you can enjoy the wonders of our beautiful URAL MOUNTAINS – your experiences with us will be life long memories.

If you have some personal questions we are only too happy to answer them – please contact us by email at our address office@welcome-ural.ru **We are waiting for you!**

1. According to the advertisement, many tourists change their opinion about the Urals after visiting them.
2. The web-site describes only positive things about the Urals.
3. On the web- site you can read descriptions and see some photos of the guides.
4. URAL EXPEDITIONS & TOURS invites you to take part in a lot of activities.
5. URAL EXPEDITIONS & TOURS offers to take excursions to the cities and historical monuments, and they are the most popular tours.
6. There are also tours for people who are interested in minerals.
7. URAL EXPEDITIONS & TOURS warns the tourists about the weather forecast before the trip.
8. Tourists will be able to send their photos home through the Internet at any time of their tour.
9. The company will give the tourists tents to sleep in.
10. URAL EXPEDITIONS & TOURS asks tourists to contact them on the phone if there are any questions.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## GRAMMAR AND VOCABULARY TEST

**Complete the sentences using the correct word or grammar form. Для ответов используй таблицу, приведенную ниже. Время выполнения задания 10 минут.**

1. Evgeni Malkin, who started his hockey career in Magnitogorsk, ... his 300<sup>th</sup> goal in 2016.
  - a) scored
  - b) made
  - c) won
2. I'm sure, I ... pass the test.
  - a) will
  - b) am going to
  - c) might
3. My sister ... a crime program when I arrived.
  - a) has watched
  - b) watched
  - c) was watching
4. Magnitogorsk is ... than Zlatoust .

- a) the largest
  - b) larger
  - c) large
5. Some small shops in Chelyabinsk region only take ... .
- a) cash
  - b) coins
  - c) currency
6. I felt ... the first time I tried snowboarding in the «Sunny Valley» in Miass.
- a) frightened
  - b) frightening
  - c) most frightening
7. If factories and plants didn't pollute the air in Chelyabinsk region, the people ... have serious diseases.
- a) won't
  - b) didn't
  - c) wouldn't
8. You ... be 18 to buy alcohol in Chelyabinsk region. It's a law.
- a) don't have to
  - b) mustn't
  - c) must
9. The Opera House ... in 1937 in Chelyabinsk.
- a) built
  - b) was built
  - c) is built
10. ... is a crime which involves stealing and using violence.
- a) theft
  - b) hijacking
  - c) armed robbery

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## WRITING

**Write a composition giving your opinion about the problem of pollution in Chelyabinsk region. Remember to answer the following questions:**

1. Why is there this problem in your region?
2. Is the problem getting better or worse?
3. If you were a politician, what would you do about this problem?

**Write 90-100 words. You have 15 minutes to do this task.**

## **SPEAKING**

You are going to give a talk about extreme sport. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- whether extreme sports are popular in Chelyabinsk region or not, why,
- where you can do extreme sports in Chelyabinsk region,
- what extreme sport you would like to try, and why.

You have to talk continuously.



**Стандартизированная контрольная работа по английскому языку**

**8 класс**

**Вариант 2**

**NAME**

---

**CLASS**

---

**LISTENING**

**Listen to three teenagers talking about money. Choose the correct answer. You will hear the text twice. После первого прослушивания у вас будет 1 минута, после второго прослушивания – 4 минуты, чтобы проверить свои ответы. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. *Время выполнения задания 10 минут***

1. Speaker 1 does a part –time job in her ...café.
  - a) mum`s
  - b) aunt`s
  - c) friend`s
2. Speaker 1 likes buying ... at street markets.
  - a) clothes
  - b) cosmetics
  - c) mobile phones
3. How much money has Speaker 2 got in his bank account?
  - a) a lot of
  - b) too much
  - c) we don`t know how much
4. Which of the speakers is not very good with money?
  - a) Speaker 1
  - b) Speaker 2
  - c) Speaker 3
5. Which of the speakers doesn`t have any money on the bank account?
  - a) Speaker 1
  - b) Speaker 2
  - c) Speaker 3
6. Which of the speakers buys clothes at discount shops?
  - a) Speaker 1
  - b) Speaker 2
  - c) Speaker 3
7. Which of the speakers does jobs about the house?
  - a) Speaker 1
  - b) Speaker 2
  - c) Speaker 3

8. Which of the speakers sells things in the Internet?  
 a) Speaker 1  
 b) Speaker 2  
 c) Speaker 3
9. Which of the speakers thinks that she(he)'s smart enough to make money?  
 a) Speaker 1  
 b) Speaker 3  
 c) Speaker 2
10. Which of the speakers says how much money he(he)saves a month?  
 a) Speaker 1  
 b) Speaker 2  
 c) Speaker 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## READING

Read the advertisement for the Lake Zyuratkul Tour. Say if the statements below are True (T), False (F) or Not Stated (NS). Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. *Время выполнения задания 10 минут.*

### Lake Zyuratkul Tour

**Day 1:** Transfer from Satka to the village Tyulyuk where the tour begins. A rest in a tent camp in the forest near the settlement. After lunch tourists will climb to the top of the mountain "Iremel" (1582 metres). According to the ancient Indo-Iranian book "Avesta", Mountain Iremel has the same importance as Mountain Olympus in Greek legends. According to legends, Zaratustra kept secret knowledge of humanity on the golden mountain "Iremel". While climbing Mountain Iremel, we will walk through different natural zones – different types of forests and mountain zones.

Here you can feel the fascinating smell of forest plants. You can also swim in the "water of life" - a mountain river. Spend the night in tents.

**Day 2:** Begin walking. We go along the river "Big Berezyak" to the mountain "Nurgush". The Big Berezyak river is excellent for fishing!

Spend the night in tents.

**Day 3:** Climb to the highest point of the Chelyabinsk district - a remarkable natural monument - the mountain "Nurgush"! We are able to see a panoramic view of the Urals.

**Day 4:** Continue walking to the village Zyuratkul. Lake Zyuratkul is situated 724 metres above the Baltic Sea level in the national park Zyuratkul. Fishing. Russian bath (sauna)!

**Day 5:** Coming back to Satka. Visit the natural historical complex Porogi, which is situated on the river Big Satka. It is a fascinating place!

**Day 6:** Excursion to one of the most beautiful places on the river Ai - the Stone Wall.

Your safety is of great importance to us. Our guides are all very experienced and can speak English.

During your stay, there may be changes in the weather - it can be dry and warm, and on other occasions - cold and rainy. That is why you should bring with you some warm clothes. Please, bring a sleeping bag - you will have to sleep in a tent (sometimes). You'll have no opportunity to use the internet (e-mail service) in the forest (only in the city). Some special advice - be careful on active trips, listen to us and follow our instructions at all times.

If you have some personal questions, we are only too happy to answer them – please contact us by email at our address office@welcome-ural.ru.

1. The Lake Zyuratkul Tour lasts a week.
2. There is a story about Mountain Iremel.
3. During the trip the tourists will see 4 rivers.
4. The natural historical complex Porogi is situated on the river.
5. Lake Zyuratkul is located in the national park which has the same name.
6. The tourists don't have to take tents with them.
7. The advertisement gives some advice about the clothes to take.
8. The advertisement warns the tourists to be careful because of snakes during the trip.
9. According to the advertisement, they will be able to fish twice.
10. Tourists are not allowed to use the Internet during their trip.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## GRAMMAR AND VOCABULARY TEST

**Complete the sentences using the correct word or grammar form. Для ответов используй таблицу, приведенную ниже. Время выполнения задания 10 минут.**

1. Pilots ... a higher salary than teachers in Chelyabinsk region.
  - a) borrow
  - b) win
  - c) earn
2. Chelyabinsk arena «Tractor» ... as the place for the European Judo championship in 2012.
  - a) is chosen
  - b) was chosen
  - c) chose
3. If all people had jobs and enough money, there ... 10000 homeless people in Chelyabinsk region.
  - a) won't be
  - b) wouldn't be
  - c) weren't
4. How often do you ... your room?
  - a) make
  - b) upload
  - c) tidy
5. You ... buy cigarettes in our region if you are not 18.

- a) don't have to
  - b) mustn't
  - c) have to
6. My granddad has got a laptop, but he... the Internet.
- a) has never used
  - b) never used
  - c) was never using
7. I ... stay in Chelyabinsk. It depends if my mum gets a new job
- a) won't
  - b) might not
  - c) am not going to
8. ... is when people have no food to eat.
- a) illiteracy
  - b) famine
  - c) environment
9. Most people living in Chelyabinsk are not mean. They are ....
- a) generous
  - b) confident
  - c) hard-working
10. In my opinion, there is too... litter in the streets in Chelyabinsk. We all must stop polluting our city.
- a) many
  - b) a lot
  - c) much

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## WRITING

**Write a composition giving your opinion about the problem of crime among teenagers in Chelyabinsk region. Remember to answer the following questions:**

1. Why is there this problem in your region?
2. Is the problem getting better or worse?
3. If you worked in the government of Chelyabinsk region, what would you do about this problem?

**Write 90-100 words. You have 15 minutes to do this task.**

## **SPEAKING**

You are going to give a talk about doing household chores. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- whether it is important for teenagers to do household chores or not, why,
- what household chores teenagers from your region usually do,
- what teenagers mustn't/ must/ have to do to be tidy.

You have to talk continuously.





## Спецификация лексическо-грамматического теста по предмету

### «Английский язык». 8 класс.

#### Вариант 1

**37. Назначение лексического теста** - оценить уровень владения лексикой и грамматикой по теме «Наш изменяющийся мир» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **38. Структура и содержание лексическо-грамматического теста**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой и грамматикой у учащихся 8 класса в тесте предусмотрены 2 задания: одно задание, проверяющее грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте и одно задание, проверяющее лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте. Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: «Путешествия».

#### **39. План работы**

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	6
			Повышенный	Задание с записью краткого	5	3

		коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте		ответа		
2	Языковые средства (лексика)	Лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	4
			Повышенны й	Задание с записью краткого ответа	5	2
	Итого				30 мин	15 баллов

Лексическо-грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения языковым материалом путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данный языковой лексику.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

#### **40. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

#### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 2

<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
14-15	5	<i>Повышенный</i>
12-13	4	
8-11	3	<i>Базовый</i>
7 и менее	2	<i>Недостаточный</i>

**Ответы к заданиям лексико-грамматического теста**  
**8 класс. Вариант 1**

**Задание 1.**

1.	COVERING
2.	WERECROWDED
3.	REACHED
4.	ME
5.	GREATER
6.	HADNEVERSEEN
7.	WILLRETURN
8.	ARE
9.	SADLY

**Задание 2.**

1.	SOUTHERN
2.	EXCITED
3.	DRAMATIC
4.	PHOTOGRAPHER
5.	COLOURFUL
6.	RECENTLY

# Спецификация лексическо-грамматического теста по предмету

## «Английский язык». 8 класс.

### Вариант 2

**41. Назначение лексического теста** - оценить уровень владения лексикой и грамматикой по теме «Наш изменяющийся мир» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **42. Структура и содержание лексическо-грамматического теста**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой и грамматикой у учащихся 8 класса в тесте предусмотрены 2 задания: одно задание, проверяющее грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте и одно задание, проверяющее лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте. Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: «Путешествия».

### **43. План работы**

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	6
			Повышенный	Задание с записью краткого	5	3

		коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте		ответа		
2	Языковые средства (лексика)	Лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	4
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	5	2
	Итого				30мин	15 баллов

Лексическо-грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения языковым материалом путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данный языковой лексику.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

#### **44. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

#### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
12-13	4	
8-11	3	Базовый
7 и менее	2	Недостаточный

**Ответы к заданиям лексико-грамматического теста**

**8 класс. Вариант 2**

**Задание 1.**

10.	WENT
11.	HADBEENWAITING
12.	DIDNOTHAVETO
13.	HADBROUGHT
14.	PHOTOS
15.	WASTAKING
16.	SLIPPED
17.	HASNOTWORKED
18.	IS

**Задание 2.**

7.	COASTLINE
8.	BEAUTIFUL
9.	INCREDIBLY
10.	MAGICAL
11.	VISITORS
12.	REDISCOVER

**Лексическо-грамматический тест**

**8 класс**

**Variant 1**

**USE OF ENGLISH**

**Task 1** (*время выполнения задания 15 минут*)

**Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.**

1.	Coming out from the mountain pass we travelled among the fields _____ in the great plain. Soon we entered the city through one of its four gates. The flat roofs of the	COVER
2.	houses on either side of the streets _____ with people. They threw flowers to us and cried, "Welcome, princess! Welcome, princes of the Otomie!"	CROWD
3.	When we _____ the great square, crowds of people greeted the princess with such loud shouts that it seemed	REACH
4.	as if the earth shook with the sound. They greeted _____ too, by touching the ground with their right hands, but I	I
5.	think the horse I rode aroused _____ curiosity than myself.	GREAT
6.	Most of them _____ a gorse before and looked at it with fear. Suddenly Otomie asked me: "Do you believe that	NEVER SEE
7.	the Spaniards _____?"	RETURN
8.	"I fear you _____ right",	BE
9.	she answered _____	SAD

**Task 2** (*время выполнения задания 15 минут*)

**Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.**

1.	On the nights of 6 <sup>th</sup> and 7 <sup>th</sup> April, 2000, the people of _____ Finland saw a truly wonderful sight. The Aurora Borealis, or Northern Lights, as they are known, lit up the sky with the best display in living memory. Hundreds	SOUTH
2.	of _____ people left their beds in the middle of the night to go outside and look. The sky was full of _____ shapes	EXCITE
3.	in purple, red and blue. One _____ used up 19 rolls of	DRAMA
4.	film! He said he had never seen such a _____ display.	PHOTOGRAPH
5.	People once thought that these lights were caused by the arctic fox spraying up snow with its big bushy tail and	COLOUR
6.	starting fires in the sky. More _____, we've discovered it's because particles from the surface of the sun get into the Earth's atmosphere.	RECENT

## Variant 1

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

### Answer Sheet

#### Task 1

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

#### Task 2

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	



**Лексическо-грамматический тест**  
**8 класс**  
**Variant 2**

**USE OF ENGLISH**

**Task 1 (время выполнения задания 15 минут)**

**Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.**

1.	Last week my friends _____ to the London Eye. When	GO
2.	they arrived, the queue was huge. The people _____ for	WAIT
3.	more than an hour. Luckily though, they _____ wait	NOT MUST
	more than ten minutes, because Harry had already	
	bought the tickets on the Internet. The view from the top	
	was wonderful. Beth was particularly excited because	
	when she was little she used to be scared of high places,	
	but not anymore.	
4.	Ann _____ her camera with her – she wanted to take	BRING
5.	hundreds of _____.	PHOTO
6.	Unfortunately, while she _____ a photo of peter and	TAKE
7.	Harry, the camera _____ from her hands and fell on the	SLIP
8.	floor. Since then it _____ properly. Ann is sorry about it	NOT WORK
9.	but her camera is rather old. And her father promises to	
	buy a new one when it _____ her birthday.	BE

**Task 2 (время выполнения задания 15 минут)**

**Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.**

1.	This is the land of blue mountains and green forest parks,	COAST
2.	deep lakes and lonely moors, white Atlantic sands and	BEAUTY
	rocky _____.	
	Small towns hidden away in the green _____	
	countryside, fishing villages along the coast.	
	Do you like travelling by car? In Ulster you're likely to	
	enjoy driving more then ever before. Our roads are	
3.	excellent and the minor roads _____ free of traffic.	INCREDIBLE
	You're sure to have heard about the weather in Ulster.	
	It's true it does rain quite often but remember it the rain	
4.	makes Ulster that _____ green.	MAGIC
5.	Lots of _____ like fishing or boating.	VISIT
	Others prefer playing golf.	
6.	Whatever their special interests, a great number of them	DISCOVER
	keep coming back to _____ Ulster's magic.	

## Variant 2

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

### Answer Sheet

#### Task 1

10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	

#### Task 2

7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

**Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание)  
по предмету «Английский язык». 8 класс.  
Вариант 1**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 8 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Правонарушения». Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**63. Структура и содержание ответа**

74. В данном модуле темой монологического высказывания 1 варианта является тема «Преступность в Челябинской области».
75. В помощь учащемуся дается план ответа. В нём 3 пункта для ответа. Учащийся должен составить монологическое высказывание, последовательно давая развернутые ответы на предложенные вопросы. Учителю следует предупредить учащихся, что не стоит нарушать порядок ответа, чтобы не пострадала логичность высказывания.
76. В начале высказывания учащийся должен сказать, о чем он будет говорить. Это является вступительной фразой к монологу. Её отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания.
77. В конце высказывания учащийся должен сказать заключительную фразу, которая логично завершает монолог.
78. На подготовку ответа отводится 3 минуты.
79. Время ответа – не более 2 минут, при этом требуемый объем высказывания-10-12 фраз.
80. Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

**64. Оценивание ответа учащегося**

*Критерии оценивания выполнения задания  
«Монологическое высказывание»*

Таблица 1

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. <b>Объем высказывания не менее 10-12 фраз</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	

2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. Объем высказывания 8-9 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть и заключительная часть.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6-7 фраз</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная (или заключительная) часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объём высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная часть отсутствует.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

*Таблица для оценивания устного ответа учащихся*

Таблица 2

		Имя учащегося		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1			
	Аспект 2			
	Аспект 3			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>			
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			

	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3. Лексико-грамматическое оформление	(максимальный балл – 3)			
4 Фонетическое оформление	(максимальный балл -2)			
	Итоговый балл за монологическое высказывание (максимальный балл -10)			

*Шкала оценивания*

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
5 и менее	2

**65. Примерный ответ учащегося**

I would like to tell you about crime in Chelyabinsk region.

Crime is a serious problem in our region and it worries a lot of people. Our region has the 5<sup>th</sup> place in the rating of crime of Russian regions because in 2016 people committed 64 576 crimes on the territory of Chelyabinsk region. The typical crimes are thefts, murders, armed robberies. By the way, thieves committed 40 per cent of all the crimes. I think that there are some things that the police can do to solve the problem of crime. For example, there are more than 130 CCTV cameras in Chelyabinsk. In my opinion, it is very effective because the streets become safer and it is not dangerous to walk there. Also, there are 16 policemen that move on bikes in Chelyabinsk region. It helps them to move faster and catch more criminals.

All in all, the problem of crime is very important in our region and we must be more careful.

**Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание)  
по предмету «Английский язык». 8 класс.**

**Вариант 2**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 8 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Правонарушения». Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

## 2. Структура и содержание ответа

81. В данном модуле темой монологического высказывания 1 варианта является тема «Преступность среди подростков в Челябинской области».
82. В помощь учащемуся дается план ответа. В нём 3 пункта для ответа. Учащийся должен составить монологическое высказывание, последовательно давая развернутые ответы на предложенные вопросы. Учителю следует предупредить учащихся, что не стоит нарушать порядок ответа, чтобы не пострадала логичность высказывания.
83. В начале высказывания учащийся должен сказать, о чем он будет говорить. Это является вступительной фразой к монологу. Её отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания.
84. В конце высказывания учащийся должен сказать заключительную фразу, которая логично завершает монолог.
85. На подготовку ответа отводится 3 минуты.
86. Время ответа – не более 2 минут, при этом требуемый объем высказывания – 10-12 фраз.
87. Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

## 66. Оценивание ответа учащегося

*Критерии оценивания выполнения задания  
«Монологическое высказывание»*

Таблица 1

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. <b>Объем высказывания не менее 10-12 фраз</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> <b>Объем высказывания 8-9 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть и заключительная часть.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.

1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6-7 фраз</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная (или заключительная) часть отсутствует.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объём высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная часть отсутствует.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

*Таблица для оценивания устного ответа учащихся*

Таблица 2

		Имя учащегося		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1			
	Аспект 2			
	Аспект 3			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)			
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)			
3. Лексико-грамматическое оформление	(максимальный балл – 3)			
4. Фонетическое оформление	(максимальный балл -2)			
	<b>Итоговый балл за монологическое высказывание</b> (максимальный балл -10)			

*Шкала оценивания*

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
6 и менее	2

### 67. Примерный ответ учащегося

I would like to tell you about teenagers' crime in Chelyabinsk region.

Crime is a serious problem in our region and it worries a lot of people. Our region has the second place in the rating of teenagers' crime of Russian regions because in 2016 teenagers committed 1935 crimes on the territory of Chelyabinsk region. The typical crimes are thefts, murders, armed robberies. By the way, young thieves committed 62 per cent of all the crimes. In my opinion, teenagers commit crimes because they have nothing to do in their free time. Only about 12 per cent of all teenagers do sport regularly in our region. Other teenagers probably walk in groups in the streets or watch TV or surf the Internet, which are full of aggression. Also teenagers often take alcohol or drugs and after that commit crimes. I think that parents must control what their children do in their free time.

All in all, the problem of teenagers' crime is very important in our region and we must be more careful.

### Контроль навыков говорения по английскому языку. Монологическое высказывание «Преступность в Челябинской области». 8 класс 1 вариант

**You are going to give a talk about crime in Chelyabinsk region. You will have to start in 3 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

#### Remember to say:

- ✓ what place our region has in the rating of crime of Russian regions, why
- ✓ what crimes people commit in Chelyabinsk region
- ✓ what the police do to solve the problem of crime in Chelyabinsk region and if it is effective in your opinion

#### Use the information in the table below:

#### *Statistics of crime 2016*

Rating of crime in Russian regions	<i>Moscow</i> - about 144 000 crimes <i>Moscow region</i> – about 86 000 crimes
------------------------------------	--



	<i>Krasnodar region - about 66 000 crimes</i> <i>Bashkortostan- about 65 000 crimes</i> <i>Chelyabinsk region-64 576 crimes</i> <i>Rostov region -.....</i>
Types of crimes in Chelyabinsk:	Theft- 40% Murder-1.9% Armed robberies-3.4% Others ....
Number of CCTV cameras in Chelyabinsk	more than 130
Policemen on the motorbikes in Chelyabinsk	16

**You have 3 minutes to prepare**



**Контроль навыков говорения по английскому языку.  
Монологическое высказывание «Преступность среди подростков  
в Челябинской области». 8 класс  
2 вариант**

**You are going to give a talk about teenagers` crime in Chelyabinsk region. You will have to start in 3 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

- ✓ what place our region has in the rating of teenagers` crime
- ✓ what crimes teenagers commit in Chelyabinsk region
- ✓ why teenagers commit crimes and what people can do to solve the problem of teenagers` crimes in Chelyabinsk region

**Use the information in the table below:**

### Statistics of crime 2016

Teenagers' crime in Russian regions	<i>Sverdlovsk region</i> - more than 2000 crimes <i>Chelyabinsk region</i> – 1935 crimes <i>Perm region</i> - 1890 crimes .....
Types of teenagers' crimes in Chelyabinsk:	<i>Theft</i> - 62 % <i>Murder</i> - 0.2 % <i>Armed robberies</i> -13 % <i>Car theft</i> – 0.9 % <i>Others</i> ....
Teenagers doing sport in our region	<i>About 12%</i>
Teenagers' crimes committed after taking drugs or alcohol	19%

**You have 3 minutes to prepare**



**Спецификация контроля устной речи (диалогическая речь)  
по предмету «Английский язык». 8 класс.  
Вариант 1**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимися 8 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Спорт». Тема «Спорт» входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение вести комбинированный диалог на основе тематики изучаемого учебного материала в ситуации повседневного неофициального общения. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. С**

1. В качестве формы организации контроля диалогической речи предлагается ролевая игра - диалог по телефону. В задании указано, что учащийся должен позвонить другу с целью договориться о совместном походе в центр экстремальных видов спорта в Челябинске.
2. В помощь учащимся дается набор коммуникативных задач. Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – прощание. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным.
3. На подготовку к ответу отводится 2 минуты.
4. Время ответа – не более 2,5 минут.
5. Пока отвечает одна пара учащихся, готовится другая, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

**3. Критерии оценивания выполнения задания  
(Максимум 10 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста. Взаимодействие партнёров.</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Содержание точно, полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Объём высказывания по 8 реплик.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	Задание выполнено. Цель общения достигнута, но один аспект не раскрыт или	Демонстрирует хорошие навыки речевого взаимодействия с	Использованный словарный запас, грамматические структуры,	Фонетическое оформление высказывания соответствуют

	1-2 аспекта раскрыты неполно (6-7 реплик).	партнером (умеет начать, поддержать и закончить беседу), соблюдает очередность при обмене репликами, является активным собеседником и соблюдает нормы вежливости.	соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично - два аспекта не раскрыты, или все аспекты раскрыты неполно (5 реплик).	В основном, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером, но не всегда соблюдает нормы вежливости (отсутствует приветствие или прощание), и (или) есть ошибки в соблюдении очередности реплик диалога, имеются нарушения в соблюдении норм вежливости (1-2).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 и более аспектов не раскрыты (менее 5 реплик).	Демонстрирует несформированность навыков речевого взаимодействия с партнером (умеет начать, но не умеет продолжить и (или) закончить беседу), нарушена логика в репликах диалога, есть нарушения норм вежливости (более 2).	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

#### **4. Шкала оценивания**

Баллы	Отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

#### **5. Примерный ответ учащихся:**

Student 2: Hello!

Student 1: Hello! Would you like to go snowboarding to “The Sunny Valley” with me?

Student 2: What is “The Sunny Valley”

Student 1: It`s a great skiing resort in Chelyabinsk region. You can do different winter sports there.

Student 2: Sorry, but I can`t go snowboarding to “The Sunny Valley” with you because I think it`s really dangerous and I would feel frightened. What about going climbing to the club “Canyon” in Chelyabinsk instead of snowboarding?

Student 1: I`m afraid, I can`t go climbing to the club “Canyon” with you because I think that it isn`t interesting for me and I will feel really bored there.

Student 2: Oh, let`s go horse –riding to the club “Harmony”. It`s really exciting there and we`ll have a lot of fun.

Student 1: Oh, great! That`s a good idea! Thank you.

Student 2: Hope to see you soon. Good-bye!

Student 1: Good-bye!

**Спецификация контроля устной речи (диалогическая речь)  
по предмету «Английский язык». 8 класс.  
Вариант 2**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимися 8 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Спорт». Тема «Спорт» входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение вести комбинированный диалог на основе тематики изучаемого учебного материала в ситуации повседневного неофициального общения. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Структура и содержание работы**

6. В качестве формы организации контроля диалогической речи предлагается ролевая игра - диалог по телефону. В задании указано, что учащийся должен позвонить другу с целью договориться о совместном походе в центр экстремальных видов спорта в Челябинске.
7. В помощь учащимся дается набор коммуникативных задач. Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – прощание. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным.
8. На подготовку к ответу отводится 2 минуты.
9. Время ответа – не более 2,5 минут.
10. Пока отвечает одна пара учащихся, готовится другая, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

**6. Критерии оценивания выполнения задания  
(Максимум 10 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста. Взаимодействие партнёров</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Содержание точно, полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Объём высказывания по 8 реплик.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	Задание выполнено. Цель общения достигнута, но один аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно (6-7 реплик).	Демонстрирует хорошие навыки речевого взаимодействия с партнером (умеет начать, поддержать и закончить беседу), соблюдает очередность при обмене репликами, является активным собеседником и соблюдает нормы вежливости.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично - два аспекта не раскрыты, или все аспекты раскрыты неполно (5 реплик).	В основном, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером, но не всегда соблюдает нормы вежливости (отсутствует приветствие или прощание), и (или) есть ошибки в соблюдении очередности реплик диалога, имеются нарушения в соблюдении норм вежливости (1-2).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	Задание не выполнено: цель общения	Демонстрирует несформированность	Понимание высказывания	Допущено более 5

	не достигнута: 3 и более аспектов не раскрыты (менее 5 реплик).	навыков речевого взаимодействия с партнером (умеет начать, но не умеет продолжить и (или) закончить беседу), нарушена логика в репликах диалога, есть нарушения норм вежливости (более 2).	затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	фонетических ошибок.
--	---	--	--	----------------------

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

### **7. Шкала оценивания**

Баллы	Отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
6 и менее	2	Недостаточный

### **8. Примерный ответ учащихся:**

Student 2: Hello!

Student 1: Hello! Would you like to go parachuting to “The Aeroclub” with me?

Student 2: What is “The Aeroclub”?

Student 1: It`s a club in Chelyabinsk where you can try parachute jumping with an experienced trainer.

Student 2: Sorry, but I can`t go parachuting to “The Aeroclub”» with you because I think it`s really dangerous and I would feel frightened. What about going surfing to the extreme park “Shershni” in Chelyabinsk?

Student 1: I`m afraid, I can`t go surfing to the extreme park “Shershni” with you because I think that it isn`t interesting for me and I will feel really bored there.

Student 2: Oh, let`s go to the climbing club “Iskra”. It`s really exciting there and we`ll have a lot of fun.

Student 1: Oh, great! That`s a good idea! Thank you.

Student 2: Hope to see you soon. Good-bye!

Student 1: Good-bye!

**Контроль навыков говорения по английскому языку.**

**Комбинированный диалог. 8 класс**

**1 вариант**

**Student Card 1a**

You enjoy extreme sports and would like to go snowboarding to “The Sunny Valley” - a skiing resort in Chelyabinsk region. You would like to invite your friend to go with you. Phone your friend.

- ✓ Offer your friend to go snowboarding to “The Sunny Valley” with you.
- ✓ Say a few words about “The Sunny Valley”.
- ✓ Explain that you can't go climbing to the climbing club “Canyon” with your friend because you think that it's...and you will feel....
- ✓ Agree to go to the horse-riding club “Harmony” with your friend.

Be polite.

You start the conversation.

You have 2 minutes to prepare for the conversation.

**Student Card 1b**

Your friend phones you and invites you to go snowboarding to “The Sunny Valley” - a skiing resort in Chelyabinsk region.

- ✓ Ask your friend about “The Sunny Valley”.
- ✓ Explain that you can't go snowboarding to “The Sunny Valley” with your friend because you think it's... and you will feel....
- ✓ Offer to go climbing to the club “Canyon” in Chelyabinsk instead of snowboarding.
- ✓ Invite your friend to go horse –riding in the club “Harmony”. Use some arguments.

Be polite.

You have 2 minutes to prepare for the conversation.



**Контроль навыков говорения по английскому языку**  
**Комбинированный диалог. 8 класс**  
**2 вариант**

**Student Card 2a**

You enjoy extreme sports and would like to go parachuting to “The Aeroclub”- a club in Chelyabinsk where you can try parachute jumping with an experienced trainer. You would like to invite your friend to go with you. Phone your friend.

- ✓ Offer your friend to go parachuting to “The Aeroclub” with you.
- ✓ Say a few words about “The Aeroclub”.
- ✓ Explain that you can't go surfing to the extreme park “Shershni” with your friend because you think that it's... and you would feel... .
- ✓ Agree to go to the climbing club “Iskra” with your friend.

Be polite.

You start the conversation.

You have 2 minutes to prepare for the conversation.

**Student Card 2b**

Your friend phones you and invites you to go parachuting to “The Aeroclub”,

- ✓ Ask your friend about “The Aeroclub”.
- ✓ Explain that you can't go parachuting to “The Aeroclub” with your friend because you think it's... and you would feel...
- ✓ Offer to go surfing to the extreme park “Shershni” in Chelyabinsk instead of parachuting.
- ✓ Invite your friend to go to the climbing club “Iskra”. Use some arguments.

Be polite.

You have 2 minutes to prepare for the conversation

**Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание)  
по предмету «Английский язык». 8 класс.  
Вариант 1**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 8 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Путешествия», которые входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение рассказать о здоровом образе жизни в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**9. Структура и содержание работы**

11. В данном модуле темой монологического высказывания 1 варианта является тема «Путешествия». В задании указано, что учащемуся нужно составить монологическое высказывание, рассказав о том, почему в наше время люди любят путешествовать, о том, какие виды транспорта популярны в нашей области и какой вид транспорта для путешествий у него самый любимый и почему.

12. В помощь учащемуся дается план высказывания.

13. В начале высказывания учащийся должен сказать вступительную фразу. В конце высказывания учащийся должен сказать заключительную фразу. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным и идти согласно предложенным пунктам плана.

**4. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

5. Учитывая специфику задания, высказывание должно быть в настоящем времени (Present Simple Tense). Если повествование идет в прошедшем времени, снижается балл за коммуникативную задачу.

6. На подготовку к ответу отводится 1,5 минуты.

Время ответа – не более 2 минут.

Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

**Критерии оценивания выполнения задания  
«Монологическое высказывание по теме «Путешествия»**

(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. <b>Объем высказывания 10 фраз</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	<b>Задание выполнено.</b> Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. <b>Объем высказывания 8- 9 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершенный характер. Имеется вступительная и заключительная часть	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6-7 фраз</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но вступительная часть отсутствует	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объем высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная часть отсутствует	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более)	Допущено более 5 фонетических ошибок

## 7. Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
7 и менее	2

## 8. Примерный ответ учащегося

Many people believe that travelling is a good pastime.

I think that many people like traveling. When you travel you go from place to place, you meet different people, you get to know a lot of interesting things and keep your memories for a long time.

The most popular way of travelling in our region is train. You can easily get to nearly every destination here if you travel by train.

I prefer travelling by car. In my opinion, the car is one of the most comfortable means of transport. Travelling by car is fast and it helps you save plenty of time. You don't have to buy any tickets and your car is always at your disposal. When you travel by car, you don't depend on the weather. While driving, you can listen to music or the latest news on the radio.

If a person is fond of travelling, he or she can see and learn a lot of things that he can never see or learn at home.

Лист ответа. Тематическое монологическое высказывание  
«Путешествия»  
8 класс

Фамилия, имя								
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Почему в наше время люди любят путешествовать							
	Аспект 2. Какие виды транспорта популярны в нашей области							
	Аспект 3. Какой вид транспорта для путешествий у тебя самый любимый и почему							
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)							
2. Организация	Наличие вступления, завершенность высказывания							
	Логичность							
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)							
3. Лексико-грамматическое оформление высказывания	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)							
4. Фонетическая сторона речи	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)							
	<b>Итого баллов:</b>							

**Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание)  
по предмету «Английский язык». 8 класс.  
Вариант 2**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 8 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Путешествия», которые входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение рассказать о здоровом образе жизни в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**10. Структура и содержание работы**

В данном модуле темой монологического высказывания 2 варианта является тема «Путешествия». В задании указано, что учащемуся нужно составить монологическое высказывание, рассказав о том, в чем заключается цель путешествий, о самых популярных туристических местах Челябинской области, о том, в какое место нашей области он собирается поехать.

14. В помощь учащемуся дается план высказывания.

15. В начале высказывания учащийся должен сказать вступительную фразу. В конце высказывания учащийся должен сказать заключительную фразу. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным и идти согласно предложенным пунктам плана.

**4. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

5. Учитывая специфику задания, один из аспектов высказывания должен быть раскрыт с использованием грамматической структуры **to be going to do something**. Если повествование идет без использования этой структуры, снижается балл за коммуникативную задачу.

6. На подготовку к ответу отводится 1,5 минуты.

Время ответа – не более 2 минут.

Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

**Критерии оценивания выполнения задания  
«Монологическое высказывание по теме «Путешествия»  
(Максимум 10 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. <b>Объем высказывания 10 фраз</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	<b>Задание выполнено.</b> Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. <b>Объем высказывания 8- 9 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершённый характер. Имеется вступительная и заключительная часть	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6-7 фраз</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная часть отсутствует	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объём высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная часть отсутствует	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более)	Допущено более 5 фонетических ошибок

## 7. Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
5 и менее	2

## 8. Примерный ответ учащегося

There are many ways of spending holidays. Some people like going to the country, others prefer sitting at home and watching TV all day long. But more and more people travel.

There are many purposes of travelling. Travel can of course be just a holiday. It can be a way to meet interesting people that you'd never come across back home; and it can be many other things too.

There are many places to visit in Chelyabinsk region. You can go to 170 conservation areas in the region, of which the most well-known are: historical Landscape Museum-Reserve "Arkaim", which is recognised as the most important archaeological discovery of the century; Ignatyev Cave with primitive drawings by early humans; Zyuratkul National Park, which includes such natural monuments as the high altitude Lake Zyuratkul, Kalagaza and Berezyak Rivers, the Zyuratkul Columns, Ulmaceae Grove.

I'm going to visit Ilmen Wildlife Park. The peculiarity and richness of the park fauna is provided by the combination of taiga and steppe species. There are ground squirrels, elks, white and grey hares there. Also I'm dreaming about visiting the national eco park Taganay. Taganay is unique because this rather small area of land has animals and plants typical for the central part of the European Russia, north of Russia, the Volga area, Urals, Western and Central Siberia, Kazakhstan.

I think travelling is a good pastime.





**Контроль навыков монологической речи по английскому языку**  
**8 класс**  
**Variant 1**

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

You are going to give a talk about **travelling**. You will have to start in 1,5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- why people like to travel;
- what means of transport is popular in your region;
- what your favourite way of travelling is, why.

You have to talk continuously.



**8 класс**  
**Variant 2**

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

You are going to give a talk about **travelling**. You will have to start in 1,5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- what the purpose of travelling is;
- what the most famous places for travelling in your region are;
- what places you're going to visit in your region.

You have to talk continuously



**Спецификация контроля устной речи (диалогическая речь)  
по предмету «Английский язык». 8 класс.**

## Вариант 1

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 8 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Вселенная и человек». Цель работы – проверить умение вести комбинированный диалог на основе тематики изучаемого учебного материала в ситуации повседневного неофициального общения. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### 2 Структура и содержание работы

16. В качестве формы организации контроля диалогической речи предлагается ролевая игра – ток-шоу. В задании указано, что один учащийся должен задать 5 вопросов с целью получения информации о существующих в нашем регионе глобальных проблемах человечества, при этом его партнер по диалогу должен сообщить ему эту информацию, опираясь на данные, представленные в таблице.
17. Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – прощание. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания.
18. На подготовку к ответу отводится 2 минуты.
19. Время ответа – не более 2,5 минут.
20. Пока отвечает одна пара учащихся, готовится другая, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

### 11. Критерии оценивания выполнения задания (Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста. Взаимодействие партнёров	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Содержание точно, полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании: заданы 5 прямых вопросов (даны 5 полных ответов). Объём высказывания по 7 реплик.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено. Цель общения достигнута, но один аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно (т.е. заданы 4 вопроса	Демонстрирует хорошие навыки речевого взаимодействия с партнером (умеет начать, поддержать и закончить беседу),	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче.	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не

	(или даны 4 ответа); или заданы 1-2 непрямых вопроса (даны 1-2 неполных ответа на вопросы). Объем высказывания по 6 реплик с каждой стороны.	соблюдает очередность при обмене репликами, является активным собеседником и соблюдает нормы вежливости.	Допускается не более 3 лексико- грамматических ошибок.	более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично - два аспекта не раскрыты, или все аспекты раскрыты неполно, то есть заданы 3 вопроса (даны 3 ответа). Объем - 5 реплик	В основном, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером, но не всегда соблюдает нормы вежливости (отсутствует приветствие или прощание), и (или) есть ошибки в соблюдении очередности реплик диалога, имеются нарушения в соблюдении норм вежливости (1-2).	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико- грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 и более аспектов не раскрыты (задано 2 вопроса (дано 2 ответа). Объем -менее 5 реплик.	Демонстрирует несформированность навыков речевого взаимодействия с партнером (умеет начать, но не умеет продолжить и (или) закончить беседу), нарушена логика в репликах диалога, есть нарушения норм вежливости (более 2).	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико- грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

### **12.Шкала оценивания**

Баллы	Отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

### **13.Примерный ответ учащихся:**

Student 1: Hello! It's our talk show on the TV channel "Russia today". Today we are talking about global problems in different regions of Russia. We have an expert from Chelyabinsk today. Nice to meet you...

Student 2: Hello! Nice to meet you too!

Student 1: What are the most serious global problems in Chelyabinsk region?

Student 2: Well, I think the most serious problems are poverty and homelessness.

Student 1: As for poverty, how many people live in poverty in your region?

Student 2: About 13 per cent of the population of my region live in poverty.

Student 1: Oh, that`s a big problem indeed. Are there many homeless people in Chelyabinsk region?

Student 2: Yes, it`s hard to count all the homeless. As far as I know, there are about 10000 homeless people in my region.

Student 1: Are the problems getting better, in your opinion?

Student 2: I think they are getting worse.

Student 1: and what would you do if you were a politician?

Student 2: Well, I would build more centres for homeless people where they can get food and spend a night. Also, I would try to help children from poor families and would buy clothes for them.

Student 1: Oh, thank you for your answers. Good bye!

Student 2: Good-bye!

**Спецификация контроля устной речи (диалогическая речь)  
по предмету «Английский язык». 8 класс  
Вариант 2**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 8 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Вселенная и человек». Цель работы – проверить умение вести комбинированный диалог на основе тематики изучаемого учебного материала в ситуации повседневного неофициального общения. Работа проводится в целях

текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

## 2. Документы, определяющие содержание письменной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

## 14. Структура и содержание работы

21. В качестве формы организации контроля диалогической речи предлагается ролевая игра – ток-шоу. В задании указано, что один учащийся должен задать 5 вопросов с целью получения информации о существующих в нашем регионе глобальных проблемах человечества, при этом его партнер по диалогу должен сообщить ему эту информацию, опираясь на данные, представленные в таблице.
22. Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – прощание. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания.
23. На подготовку к ответу отводится 2 минуты.
24. Время ответа – не более 2,5 минут.
25. Пока отвечает одна пара учащихся, готовится другая, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

## 15. Критерии оценивания выполнения задания

(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста. Взаимодействие партнёров	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Содержание точно, полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании: заданы 5 прямых вопросов (даны 5 полных ответов). Объем высказывания по 7 реплик.		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
2	Задание выполнено. Цель общения достигнута, но один	Демонстрирует хорошие навыки речевого	Использованный словарный запас, грамматические	Фонетическое оформление высказывания

	аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно (т.е. заданы 4 вопроса (или даны 4 ответа); или заданы 1-2 не прямых вопроса (даны 1-2 неполных ответа на вопросы) Объем высказывания по 6 реплик с каждой стороны.	взаимодействия с партнером (умеет начать, поддержать и закончить беседу), соблюдает очередность при обмене репликами, является активным собеседником и соблюдает нормы вежливости.	структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок.	соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично - два аспекта не раскрыты, или все аспекты раскрыты неполно, то есть заданы 3 вопроса (даны 3 ответа). Объем - 5 реплик.	В основном, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером, но не всегда соблюдает нормы вежливости (отсутствует приветствие или прощание), и (или) есть ошибки в соблюдении очередности реплик диалога, имеются нарушения в соблюдении норм вежливости (1-2)	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 и более аспектов не раскрыты (задано 2 вопроса, дано 2 ответа). Объем - менее 5 реплик.	Демонстрирует несформированность навыков речевого взаимодействия с партнером (умеет начать, но не умеет продолжить и (или) закончить беседу), нарушена логика в репликах диалога, есть нарушения норм вежливости (более 2).	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более).	Допущено более 5 фонетических ошибок.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.**

### **16. Шкала оценивания**

Баллы	Отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
8 и менее	2	Недостаточный

### **17. Примерный ответ учащихся:**



Student 1: Hello! It's our talk show on the TV channel "Russia today". Today we are talking about global problems in different regions of Russia. We have an expert from Chelyabinsk today. Nice to meet you,....!'

Student 2: Hello! Nice to meet you too!

Student 1: What are the most serious global problems in Chelyabinsk region?

Student 2: Well, I think the most serious problems are pollution and diseases.

Student 1: As for pollution, what are the causes of pollution in your region?

Student 2: As for air pollution, there are about 600 factories and plants in Chelyabinsk region which pollute air. Also, there are more than 320000 cars in Chelyabinsk and they pollute the air too.

Student 1: Oh, that's a big problem indeed. And what are the most serious diseases in Chelyabinsk region?

Student 2: As far as I know, the most serious diseases are heart diseases. About 21000 people die every year because of them.

Student 1: Are the problems getting better, in your opinion?

Student 2: I think they are getting worse.

Student 1: And what would you do if you were a politician?

Student 2: Well, I would make more laws for factories and plants. Also, I would try to build more hospitals.

Student 1: Oh, thank you for your answers. Good bye!

Student 2: Good-bye!

**Контроль навыков говорения по английскому языку**  
**Комбинированный диалог. 8 класс**  
**1 вариант**

### Student Card 1a

You are a presenter of a talk show on the TV channel “Russia today”. Think of 5 questions to ask. You may start the TV show by saying: ‘Hello! It’s our talk show on the TV channel “Russia today”. Today we are talking about global problems in different regions of Russia. We have an expert from Chelyabinsk today. Nice to meet you...’

You have 2 minutes to prepare your 5 questions.

Be polite.

You may use the information in the table below:

• The most serious global problems in Chelyabinsk region	?
• The number of people living in poverty	?
• The problem of homelessness	?
• The speaker`s opinion about the development of the problems	?
• What the speaker would do to solve the problems if he (she) were a politician	?



### Student Card 2a

You are a presenter of a talk show on the TV channel «Russia today». Think of 5 questions to ask. You may start the TV show by saying: ‘Hello! It’s our talk show on the TV channel «Russia today». Today we are talking about global problems in different regions of Russia. We have an expert from Chelyabinsk today. Nice to meet you...’

You have 2 minutes to prepare your 5 questions.

Be polite.

You may use the information in the table below:

• The most serious global problems in Chelyabinsk region	?
• The causes of pollution in Chelyabinsk region	?
• Serious diseases in the region	?
• The speaker`s opinion about the development of the problems	?
• What the speaker would do to solve the problems if he (she) were a politician	?



**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 8 класса навыками чтения и понимания текста в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Прояви себя!», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)». Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2**

### **3. Структура и содержание работы**

Учащимся предлагается самостоятельно прочитать текст и выполнить 1 задание на определение главной мысли абзацев текста и 1 задание на проверку понимания содержания текста. В первом задании требуется восстановить последовательность абзацев таким образом, чтобы они соответствовали ходу повествования. Ответ записывается в виде буквы. Во втором задании необходимо дать краткие ответы на вопросы. Вопросы поставлены конкретно к слову в предложении, которое учащийся должен найти в тексте и выписать в правой части таблицы, предложенной в КИМе. Ответ должен состоять из одного слова. Типология заданий – задания с записью краткого ответа.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

На выполнение работы отводится 15 минут.

Целесообразно провести контроль навыков чтения в первой половине урока.

### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 7. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал неверное слово под данным номером, он получает 0 баллов.

### **5. Перевод баллов в отметку**

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
7	5	Повышенный
6	4	
4-5	3	Базовый
3 и менее	2	Недостаточный

Ответы:

Text	A	B	C	D	E	F	G
Heading	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

**Контроль навыков чтения по английскому языку**  
**8 класс**  
**Variant 2**

**Name** \_\_\_\_\_ **Grade** \_\_\_\_\_

Read the text and match them with the headings. There's **one extra heading**.

1. The prophecies of the highest church post
2. The prophecies of fatal events
3. Difficulties of interpretation
4. The ways of making predictions
5. The fans of Nostradamus

6. Unfulfilled predictions
7. Inability to save the dearest people
8. Printed heritage

**A.** Nostradamus' real name was Michael de Nostradame. He was born on the 14<sup>th</sup> of December, 1503, in a small town in southern France. As a child he was very good at mathematics and astrology. At the age of 15, he became a university student, but the University was soon closed because of the plague. Nostradamus travelled across the country and helped victims of the plague using his own methods. It is said that he invented a 'rose pill' that could protect people against the plague. Sadly, his first wife and two small children later died of the plague.

**B.** Nostradamus continued to learn and practice medicine, but he also got interested in astrology. Soon legends began to grow about his strange ability to predict the future. One story said that when Nostradamus was in Italy, he met a monk. He immediately went down on his knees and called the monk "Your Holiness". About 45 years later the monk became the Pope.

**C.** Nostradamus realized that he had an unusual gift and started writing down his predictions in the form of four-line poems. He quickly became famous, even Queen Catherine de Medici wanted to meet him. Nostradamus predicted the death of her husband, King Henry II, and in 1559 his prediction came true! It is said that Nostradamus even predicted his own death. When his assistant wished him goodnight on the 1<sup>st</sup> of July, 1566, Nostradamus said: "you won't find me alive at sunrise". He was found dead on the 2<sup>nd</sup> of July.

**D.** All in all, Nostradamus wrote over 900 predictions about the future of the world. They were published in two books called *The Centuries*, which was published in 1555 and 1558. Nostradamus' four-line poems predicted events from the mid-1500s until the end of the world. People have studied and interpreted his predictions since the sixteenth century!

**E.** The problem with these predictions is that they are very vague and can mean many things. Nostradamus made his poems difficult to understand by using words from Latin, French, Greek and Latin. They have anagrams and riddles and are not placed in chronological order. This was because he didn't want the Church to accuse him of being a magician or a heretic.

**F.** But just how did Nostradamus predict the future? He worked with ancient books; he studied the stars using his knowledge of astrology. He also looked into a bowl of water until he had an inspiration or saw an image. But his favourite technique for predicting was gazing into a crystal ball. He fell under a trance he would find that he had written a quatrain of the events he had seen.

**G.** Many of his predictions seem true. But some of the events never happened. In 1999 some said that Nostradamus predicted the end of the world, others thought that he spoke about an invasion from the outer space. But nothing happened.

Text	A	B	C	D	E	F	G
Heading							

### 9класс

№ п / п	№ урока	Тема урока	Вид контроля
1	Урок 11	Жертвы моды	Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
2	Урок 21	Спасение людей	Устный опрос, монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
3	Урок 31	Пересечение культур	Аудирование с получением запрашиваемой информации

			в тексте
4	Урок 42	Поступаем на работу	Устный опрос, комбинированный диалог
5	Урок 54	Наш изменяющийся мир	Лексико – грамматический тест
6	Урок 64	Прояви себя	Чтение с полным пониманием прочитанного
7	Урок 74	Против разногласий	Письмо, личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
8	Урок 87	Давайте встретимся	Лексико – грамматический тест
9	Урок 97	Чудесный мир	Устный опрос, монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
10	Урок 102	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	Стандартизированная контрольная работа. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа). Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа). Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений)
11	Урок 103	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	Стандартизированная контрольная работа. Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей



**Спецификация контрольной работы по аудированию  
по предмету «Английский язык»**

**9 класс. Вариант 1**

**1. Назначение письменной работы** - оценить сформированность аудитивных навыков учащихся по английскому языку, а именно – умение извлекать основную и запрашиваемую информацию из прослушанного текста диалогического характера. Работа проводится в 9 классе образовательных организаций в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области аудирования, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**3. Структура и содержание письменной работы**

Учащимся предлагается прослушать диалог. В задании по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 2,08 мин.

Аудиозапись включается два раза.

Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания 1 – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на выполнение задания 2 и переноса ответов в бланк.

Перед прослушиванием учащимся даётся 2 минуты чтобы ознакомиться с заданием.

Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а также делать необходимые пометки в тексте заданий. В таблицу для ответов и в бланк ответов следует поставить букву выбранного ответа. При желании учитель может отдельно скопировать таблицу ответов для учащихся и сделать бланк ответов на отдельном листочке. Это позволит сохранить КИМы для учащихся других классов.

Время, отведенное на работу – 10 минут. По окончании работы учитель собирает бланки ответов учащихся и может провести самоконтроль среди учащихся и разобрать проведённую работу.

#### **4. Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов – 10.

#### **5. Перевод баллов в оценку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

#### **6. Аудиоскрипт**

Karen: So what happened at New Year in Hong Kong, Julia?

Julia: Well, most important for Chinese people, we eat a lot and we also eat special food with special meanings. So for example, we eat Chinese mushrooms and oysters, because they bring us good luck and also lots of money!

Karen: Aahh.

Julia: What about Scotland?

Karen: Well in Scotland we have special food, as well, but the food is very sweet. We have special cakes with lots of fruit in them and that brings us good luck and lots of money!

Julia: Mm, we also wear our new clothes, because it's the New Year, so we must put on only new clothes.

Karen: Really? In Scotland, another thing we do to bring good luck is to clean the house. So before the stroke midnight on the 31<sup>st</sup> of December you have to clean everything in the house, and then you open the front door and the back one, so that the good luck can come in front door and the old year can go out of the back door.

Julia: Chinese New Year is different, because sometimes it's at the end of January or at the beginning of February, because we have a special Chinese calendar, which follows the Moon. So every year it's different date.

Karen: Really? So how do you find out, is it shown on the calendar?

Julia: My mother knows everything. She has a special calendar.

Karen: Yes, mothers are like that. Do you do anything special at New Year?

Julia: Oh yes, New Year's particularly for children because they get little red envelopes with money in them, and red is a lucky colour.

Karen: Sounds good.

Julia: It is. It is very good, because I still get little red envelopes of money, because I'm not married ..... So I'm still a child!

Karen: In Scotland the children don't really play much of a part in New Year. It's mostly for adults because everything takes place in the middle of the night. Oh, yes, at twelve o'clock on New Year the first person to come to your door rings good luck for the year. We call them your 'first foot'.

Julia: How funny!

## 8. Ответы

Задание 1.

Вопрос	1	2	3	4
Утверждение	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>a</b>

Задание 2.

	1	2	3	4	5	6
Утверждение	<b>e</b>	<b>d</b>	<b>f</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>b</b>

## Спецификация контрольной работы по аудированию по предмету «Английский язык» 9 класс. Вариант 2

**1. Назначение письменной работы** - оценить сформированность аудитивных навыков учащихся по английскому языку, а именно – умение извлекать основную и запрашиваемую информацию из прослушанного текста диалогического характера. Работа проводится в 9 классе образовательных организаций в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области аудирования, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

**3. Структура и содержание письменной работы**

Учащимся предлагается прослушать диалог. В задании по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 2,08 мин.

Аудиозапись включается два раза.

Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания 1 – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на выполнение задания 2 и переноса ответов в бланк.

Перед прослушиванием учащимся даётся 2 минуты чтобы ознакомиться с заданием.

Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а также делать необходимые пометки в тексте заданий. В таблицу для ответов и в бланк ответов следует поставить букву выбранного ответа. При желании учитель может отдельно скопировать таблицу ответов для учащихся и сделать бланк ответов на отдельном листочке. Это позволит сохранить КИМы для учащихся других классов.

Время, отведенное на работу – 10 минут. По окончании работы учитель собирает бланки ответов учащихся и может провести самоконтроль среди учащихся и разобрать проведённую работу.

#### **4. Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов – 10.

#### **5. Перевод баллов в оценку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

#### **6. Аудиоскрипт**

Karen: So what happened at New Year in Hong Kong, Julia?

Julia: Well, most important for Chinese people, we eat a lot and we also eat special food with special meanings. So for example, we eat Chinese mushrooms and oysters, because they bring us good luck and also lots of money!

Karen: Aahh.

Julia: What about Scotland?

Karen: Well in Scotland we have special food, as well, but the food is very sweet. We have special cakes with lots of fruit in them and that brings us good luck and lots of money!

Julia: Mm, we also wear our new clothes, because it's the New Year, so we must put on only new clothes.

Karen: Really? In Scotland, another thing we do to bring good luck is to clean the house. So before the stroke midnight on the 31<sup>st</sup> of December you have to clean everything in the house, and then you open the front door and the back one, so that the good luck can come in front door and the old year can go out of the back door.

Julia: Chinese New Year is different, because sometimes it's at the end of January or at the beginning of February, because we have a special Chinese calendar, which follows the Moon. So every year it's different date.

Karen: Really? So how do you find out, is it shown on the calendar?

Julia: My mother knows everything. She has a special calendar.

Karen: Yes, mothers are like that. Do you do anything special at New Year?

Julia: Oh yes, New Year's particularly for children because they get little red envelopes with money in them, and red is a lucky colour.

Karen: Sounds good.

Julia: It is. It is very good, because I still get little red envelopes of money, because I'm not married ..... So I'm still a child!

Karen: In Scotland the children don't really play much of a part in New Year. It's mostly for adults because everything takes place in the middle of the night. Oh, yes, at twelve o'clock on New Year the first person to come to your door rings good luck for the year. We call them your 'first foot'.

Julia: How funny!

## 7. Ответы:

Задание 1.

Вопрос	1	2	3	4
Утверждение	a	c	b	a

Задание 2.

	1	2	3	4	5	6
Утверждение	e	b	d	f	a	c

## Контроль навыков аудирования по английскому языку

9 класс

Variant 1

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

**Task 1. Listen to the text and choose the correct variant. Use the table for your answers. You have 2 minutes to read the task.**

1. Chinese people eat a lot of \_\_\_\_\_ because it brings them good luck.

- a) sweets
- b) sea food
- c) cakes

2. Scottish people clean their houses before the New Year because \_\_\_\_\_

- a) their houses are dirty
- b) they haven't got enough time during the year
- c) they follow the tradition

3. Chinese people celebrate the New Year \_\_\_\_\_

- a) on the particular day of the year
- b) at the same time with the whole world
- c) on the special day according to the moon calendar

4. Julia's parents present her some money because \_\_\_\_\_

- a) she hasn't a husband yet
- b) she is still a child
- c) she needs it

Вопрос	1	2	3	4
Утверждение				

**Task 2. Listen to the text again and put the statements in logical order**

- There's no constant date for New Year celebration in China.
- The first guest comes to a Scottish house at the beginning of the year.
- There is a special colour that brings luck.
- Clean houses are the symbol of luck in Scotland.
- It's necessary for Chinese people to eat traditional food on New year.
- The Scots open house doors on the 31<sup>st</sup> of December to see New Year in.

	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

**Контроль навыков аудирования по английскому языку  
9 класс  
Variant 2**

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

**Task 1. Listen to the text and choose the correct variant. Use the table for your answers. You have 2 minutes to read the task.**

- Chinese traditional New Year food makes the Chinese \_\_\_\_\_.
  - happy
  - smiling
  - famous
  
- The Chinese \_\_\_\_\_ on New Year's Eve.
  - eat new dishes
  - buy new things
  - wear new things
  
- Scottish people open the doors at midnight on the 31st of December to \_\_\_\_\_.
  - air the house
  - to welcome New Year
  - to welcome old year
  
- It's believed that New Year celebration in Scotland is for \_\_\_\_\_.
  - grown-ups
  - kids

c) teenagers

Вопрос	1	2	3	4
Утверждение				

**Task 2. Listen to the text again and put the statements in logical order**

- a) One of New Year traditions is to present money to kids.
- b) The Scots tidy their homes before New Year.
- c) A person comes to a Scottish house at midnight on New Year.
- d) The Chinese don't celebrate New Year on the 31<sup>st</sup> of December.
- e) The Chinese have sea dishes for the holiday.
- f) Chinese people celebrate New Year according to the Moon position.

	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

**Спецификация письменной работы по предмету «Английский язык»**

**9 класс**

**Вариант 1**

**45. Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение написать личное письмо в ответ на письмо-стимул по английскому языку учащихся 9 классов образовательных организаций. В данной работе проверяются умения сообщать информацию, оформления личного письма, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**46. Структура и содержание письменной работы.** Письменная работа (личное письмо) включает в себя письмо-стимул, Прочитав которое, учащийся должен написать на него ответ. Учащемуся необходимо ответить на 3 вопроса, которые заданы в письме-стимуле.

Учителю следует обратить внимание учащихся на оформление работы.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения задания диагностической работы и объём письма. Следует также озвучить критерии оценивания личного письма.

В случае, если учащимся будет недостаточно выделенного места в бланке ответа для написания письма, они могут продолжить работу на обратной стороне бланка ответов.

После окончания работы целесообразно вернуть работу учащемуся для работы над ошибками.

Написание личного письма считается заданием базового уровня и подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Данный контроль проводится на основании изученной темы: «Мода», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 9 класса.

#### 4. Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
9 и менее	2

#### 5. Пример выполненного задания (119 слов)

Troitsk  
Russia

28 September 2017

Dear Peter,

Thanks a lot for your letter. I was glad to get it. You know, choosing something to wear can be a problem particularly to everybody!

I think you'd better wear a costume, it's great to see someone dressed like this on a graduation party. Or just a jacket and jeans – they would go fine on the dance floor. As for me, in everyday life I prefer wearing some comfortable clothes and no high heels! Sometimes my Mum helps me to choose what to wear and I follow her advice – she's got a good taste.

Well, I must finish my letter – my Mum's calling me for dinner. Hope to hear from you soon.

Love,

Lena



**Критерии оценивания выполнения задания**  
**«Личное письмо по заданной теме»**  
**(максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи		
	К1	К2	К3
<b>3</b>	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные и точные ответы на три заданных вопроса.</p> <p>С учетом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись.</p> <p>Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>		<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 2 языковых ошибок</p>
<b>2</b>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка</p>	<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 4 языковых ошибок</p>
<b>1</b>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.</p> <p>Допущено более 2 нарушений в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении текста письма</p>	<p>Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 5 языковых ошибок</p>
<b>0</b>	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму</p>	<p>Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибок) ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в оформлении письма</p>	<p>Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено более 5 языковых ошибок</p>

Если критерий «Решение коммуникативной задачи» оценивается на 0 баллов, дальнейшие аспекты не рассматриваются, и вся работа оценивается в 0 баллов.

**Спецификация письменной работы по предмету «Английский язык»**  
**9 класс**  
**Вариант 2**

**47. Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение написать личное письмо в ответ на письмо-стимул по английскому языку учащихся 9 классов образовательных организаций. В данной работе проверяются умения сообщать информацию, оформления личного письма, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**48. Структура и содержание письменной работы.**

Письменная работа (личное письмо) включает в себя письмо-стимул, Прочитав которое, учащийся должен написать на него ответ. Учащемуся необходимо ответить на 3 вопроса, которые заданы в письме-стимуле.

Учителю следует обратить внимание учащихся на оформление работы.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения задания диагностической работы и объём письма. Следует также озвучить критерии оценивания личного письма.

В случае, если учащимся будет недостаточно выделенного места в бланке ответа для написания письма, они могут продолжить работу на обратной стороне бланка ответов.

После окончания работы целесообразно вернуть работу учащемуся для работы над ошибками.

Написание личного письма считается заданием базового уровня и подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Данный контроль проводится на основании изученной темы: «Мода», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 9 класса.

**4. Шкала оценивания**

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
10 и менее	2

**5. Пример выполненного задания (102 слова)**

Korkino  
Russia

28 September 2017

Dear Mary,

Thanks a lot for your letter. I was glad to get it. You know, choosing something to wear can be a problem particularly every day!

As for, I try to follow fashion and have some really fashionable clothes but not many. I'm sure that the most comfortable everyday clothes is jeans or a dress and no high heels! My parents buy me some fashionable clothes but I always listen to Mom's advice - she's got a good taste.

Well, I must finish my letter – my Gran's calling me for tea. Hope to hear from you soon.

Love,

Lena

**Критерии оценивания выполнения задания**  
**«Личное письмо по заданной теме»**  
**(максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи		
	К1	К2	К3
<b>3</b>	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные и точные ответы на три заданных вопроса.</p> <p>С учетом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись.</p> <p>Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>		<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 2 языковых ошибок</p>
<b>2</b>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка</p>	<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 4 языковых ошибок</p>
<b>1</b>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.</p> <p>Допущено более 2 нарушений в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении текста письма</p>	<p>Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 5 языковых ошибок</p>
<b>0</b>	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму</p>	<p>Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибок) ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в оформлении письма</p>	<p>Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено более 5 языковых ошибок</p>



---

---

---

---





**Спецификация письменной работы по предмету «Английский язык»  
9 класс  
Вариант 1**

**49. Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение написать личное письмо в ответ на письмо-стимул по английскому языку учащихся 9 классов образовательных организаций. В данной работе проверяются умения сообщать информацию, оформления личного письма, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**50. Структура и содержание письменной работы.** Письменная работа (личное письмо) включает в себя письмо-стимул, Прочитав которое, учащийся должен написать на него ответ. Учащемуся необходимо ответить на 3 вопроса, которые заданы в письме-стимуле.

Учителю следует обратить внимание учащихся на оформление работы.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения задания диагностической работы и объём письма. Следует также озвучить критерии оценивания личного письма.

В случае, если учащимся будет недостаточно выделенного места в бланке ответа для написания письма, они могут продолжить работу на обратной стороне бланка ответов.

После окончания работы целесообразно вернуть работу учащемуся для работы над ошибками.

Написание личного письма считается заданием базового уровня и подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Данный контроль проводится на основании изученной темы: «Преодоление трудностей», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 9 класса (тема «Планы на будущее»).

#### 4. Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
11 и менее	2

#### 5. Пример выполненного задания (108 слов)

Zlatoust  
Russia

28 September 2017

Dear James,

Thank you very much for your letter. I was glad to get it. It's great that you have friends!

As for me, I don't have many friends too – one can't have many of them. It's not difficult for me to make new friends – I get on well with the people. But as for real friends – I've got three close ones. We've been friends since we were seven. Usually we walk together, listen to music, or play basketball in our school team.

Well, I must finish my letter – my singing class starts in an hour. Hope to hear from you soon.

Love,

Alice

**Критерии оценивания выполнения задания**  
**«Личное письмо по заданной теме»**  
**(максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи		
	К1	К2	К3
<b>3</b>	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные и точные ответы на три заданных вопроса.</p> <p>С учетом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись.</p> <p>Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>		<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 2 языковых ошибок</p>
<b>2</b>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка</p>	<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 4 языковых ошибок</p>
<b>1</b>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.</p> <p>Допущено более 2 нарушений в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении текста письма</p>	<p>Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 5 языковых ошибок</p>
<b>0</b>	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два</p>	<p>Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более</p>	<p>Использованный словарный состав и</p>

	вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибок) ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в оформлении письма	грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено более 5 языковых ошибок
--	---	--	--

Если критерий «Решение коммуникативной задачи» оценивается на 0 баллов, дальнейшие аспекты не рассматриваются, и вся работа оценивается в 0 баллов.

**Спецификация письменной работы по предмету «Английский язык»  
9 класс  
Вариант 2**

**51. Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение написать личное письмо в ответ на письмо-стимул по английскому языку учащихся 9 классов образовательных организаций. В данной работе проверяются умения сообщать информацию,

оформления личного письма, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**52. Структура и содержание письменной работы.** Письменная работа (личное письмо) включает в себя письмо-стимул, Прочитав которое, учащийся должен написать на него ответ. Учащемуся необходимо ответить на 3 вопроса, которые заданы в письме-стимуле.

Учителю следует обратить внимание учащихся на оформление работы.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения задания диагностической работы и объём письма. Следует также озвучить критерии оценивания личного письма.

В случае, если учащимся будет недостаточно выделенного места в бланке ответа для написания письма, они могут продолжить работу на обратной стороне бланка ответов.

После окончания работы целесообразно вернуть работу учащемуся для работы над ошибками.

Написание личного письма считается заданием базового уровня и подразумевает владение лексикой социально-бытовой сферы общения. Данный контроль проводится на основании изученной темы: «Преодоление трудностей», отражающей тематику предметного содержания речи курса общего образования 9 класса (тема «Планы на будущее»).

#### 4. Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
12 и менее	2

#### 5. Пример выполненного задания (114 слов)

Chelyabinsk  
Russia

28 September 2017

Dear Jess,

Thank you very much for your letter. I was glad to get it. Good luck with your report!

Well, to tell you the truth I don't think it's very to be young nowadays. I suppose we face the same problems here in Russia as teenagers all over the world – we try to choose the profession, we need to study hard to enter the university, earn some pocket money to be independent from our parents...We organize discussions about teenagers' future quite often – in our English or Social Study classes.

Well, I must finish my letter – my dancing class starts in an hour. Hope to hear from you soon.

Love,

Liz

**Критерии оценивания выполнения задания**  
**«Личное письмо по заданной теме»**  
**(максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи		
	К1	К2	К3
<b>3</b>	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные и точные ответы на три заданных вопроса.</p> <p>С учетом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись.</p> <p>Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>		<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 2 языковых ошибок</p>
<b>2</b>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка</p>	<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 4 языковых ошибок</p>
<b>1</b>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.</p> <p>Допущено более 2 нарушений в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении текста письма</p>	<p>Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания;</p> <p>допускается не более 5 языковых ошибок</p>
<b>0</b>	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму</p>	<p>Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибок) ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в</p>	<p>Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено более 5 языковых ошибок</p>

	оформлении письма	
--	-------------------	--

Если критерий «Решение коммуникативной задачи» оценивается на 0 баллов, дальнейшие аспекты не рассматриваются, и вся работа оценивается в 0 баллов.



**Контроль навыков письменной речи по английскому языку**

**Личное письмо. 9 класс**

**Variant 1**

**Name** \_\_\_\_\_ **Grade** \_\_\_\_\_

You have received a letter from your English-speaking pen friend, James.

*Unfortunately, I'm rather shy and it is always difficult for me to make new friends.*

*That's why I have few friends.*

*... What about you? Do you have any difficulties related to making new friends?*

*Have you got many friends? How do you spend time together?...*

Write a letter to James (100-120 words) and answer his 3 questions. You have 30 minutes to do this task.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Контроль навыков письменной речи по английскому языку**

**Личное письмо. 9 класс**

**Variant 2**

**Name** \_\_\_\_\_ **Grade** \_\_\_\_\_

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Jess.

*...I have to stop now because I'm very busy today. Tomorrow we have a discussion in our class and I'll make a report. Our discussion will be devoted to the problems of teenagers and I will speak about psychological problems.  
What do you think about this question – is it difficult to be young nowadays or not?  
What problems do teenagers face in your country? Do not organize such discussions in your class?*

Write a letter to Jess (100-120 words) and answer his 3 questions. You have 30 minutes to do this task.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Спецификация контрольных измерительных материалов  
для проведения стандартизированной контрольной работы  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 класс . 1 вариант Промежуточная  
аттестация .**

**1. Назначение стандартизированной контрольной работы** (далее – КИМ) – оценить уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков учащихся основной школы. Предлагаемая стандартизированная контрольная работа может быть также использована в период предэкзаменационной подготовки учащихся. Выполнение стандартизированной контрольной работы дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников основной школы и готовности к успешной сдаче экзамена по английскому языку в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

**3. Структура и содержание стандартизированной контрольной работы**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 9 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания - монологического высказывания по теме «Свободное время».

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание своего комментария на предложенную тему, в устной части – создание тематического монологического высказывания, состоящее из ответов на три вопроса.

**4. Распределение заданий по блокам**

Таблица 1

**Количество заданий в стандартизированной контрольной работе**

№ п/п	Раздел программы (содержательная)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного	Тип заданий
-------	-----------------------------------	--	--------------------------------	-------------

	линия)		уровня сложности	
1	Аудирование	6	4	Задания с выбором ответа / Задания с записью краткого ответа
2	Чтение	4	2	Задания с выбором ответа
3	Лексика и грамматика	7	5	Задания с записью краткого ответа
4	Письменная речь	1	0	Задание с развёрнутым ответом
5	Говорение	1	0	Задание с развёрнутым ответом
Всего:		19	11	

Всего заданий– 30 в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа –12; с кратким ответом–16, с развернутым ответом– 2;  
по уровню сложности: заданий базового уровня–20, заданий повышенного уровня –10.  
Максимальный первичный балл –50  
Время выполнения письменной части работы– 45 мин.  
Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время выполнения устной части работы каждым учащимся - 2 мин. Время на подготовку – 1,5 мин.

## 5. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – аудирование)	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый	Задание с выбором ответа	4	6
		Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Повышенный	Задание с записью краткого ответа	6	4
2.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – чтение)	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый	Задание с выбором ответа	6	4

		Понимание основного содержания прочитанного текста	Повышенный	Задание с выбором ответа	4	2
3.	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	4	5
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	2	2
4.	Языковые средства (лексика)	Лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	2	3
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	2	2
5.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )		Базовый	Задание с развернутым ответом	15	12
Общее время выполнения письменной части					45 мин.	
Общий балл за выполнение письменной части						40
6.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>устная речь</b> )	Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	Базовый	Задание с развернутым ответом	Время на подготовку – 1,5 мин Время на ответ - 1,5 – 2 мин	
Общий балл за выполнение устной части						10
Общий балл						50

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. Перед началом прослушивания текста учащимся дается время (1 мин.) для ознакомления с текстом задания и заполнения личных данных в бланке ответа.

В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст (диалог друзей и покупках). Время звучания аудиотекста – 2,31 мин. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием необходимо дать учащимся время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. В задании по аудированию 1 включены задания на множественный выбор, которые позволяют оценить умение услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав диалог, учащиеся выбирают верный ответ (из трёх предложенных) на вопрос или верное окончание предложения (из трёх предложенных). Ответ на каждое задание записывается в виде буквы.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы.

Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля. В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст научно-популярного характера. Объем текста для чтения – 309 слов. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют подстановку в текст слов в правильной грамматической форме. В бланке записывается только форма данных слов прописными буквами под соответствующим номером. В задании на проверку языковых навыков (лексика) учащиеся выполняют подстановку в текст слов в правильной грамматической форме. В бланке записывается только форма данных слов прописными буквами под соответствующим номером. Время на выполнение задания – 10 минут.

Тематика задания письменной речи - социально-бытовая сфера общения: досуг и увлечения. Учащиеся должны написать сообщение для сайта, посвященного теме «Изучение английского языка», рассказав о себе (имя и возраст), школе, в которой они учатся, своем хобби и иностранных языках, которые они изучают. Время на выполнение задания – 15 минут.

Тематика задания устной речи – «Свободное время». Учащимся предлагается ответить на три вопроса. Желательно проводить аудиозапись ответов в лингафонном кабинете. Если такой возможности нет, можно организовать проверку монологического высказывания следующим образом: необходимо напечатать 4 копии страницы с заданием для устной части (по одному для учителя и ученика; и два для учеников, которые готовятся. Первый ученик садится за первую парту и готовится 1,5 минуты. Через 1 минуту на соседнее место садится второй ученик для подготовки. Когда первый ученик начинает отвечать, на его место подходит следующий ученик и также готовится

1,5 мин. Первый ответивший ученик может помочь учителю организовывать смену учащихся для подготовки. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

#### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 3

#### **Инструкция по проверке и оценке работ**

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1	Понимание содержания прослушанного текста	6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	4	Краткая запись ответа За каждый правильный ответ - 1 балл
3	Понимание содержания прочитанного текста	6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
4	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	10	Краткая запись ответа За каждый правильный ответ - 1 балл
5	Владение лексикой в рамках изученных тем	5	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
6	Сообщение информации о себе в письменной форме	12	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
7	Связное высказывание с опорой на план	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

#### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 4

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый
25 и менее	2	Недостаточный

#### **Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы**



**Максимальный балл – 12**

Таблица 5

<b>Критерии</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: дан развернутый комментарий по двум аспектам задания.	<b>Задание выполнено,</b> но один из аспектов раскрыт <b>не полно.</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> не полно раскрыты два аспекта задания.	<b>Задание выполнено частично:</b> один из аспектов <b>не раскрыт.</b>	<b>Задание не выполнено.</b> Отсутствуют два аспекта задания или текст письма не соответствует требуемому объему.
<b>Организация/ логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но имеются 1-2 нарушения в употреблении и средств логической связи или есть нарушения в делении на абзацы.	Текст в основном логичен, но имеются 3-4 нарушения в употреблении и средств логической связи или отсутствует деление текста на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении и средств логической связи.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>		Языковых ошибок практически нет (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>			Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

			затрудняющ ие понимания.		
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.					

**Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной  
работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме ( <b>один</b> аспект раскрыт не <b>полностью</b> )	<b>Задание выполнено частично:</b> тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, <b>ИЛИ</b> все аспекты задания раскрыты неполно, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном объеме	<b>Задание не выполнено.</b> Два аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи	Вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованные словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 5 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 7 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7)

<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

### **Script to the listening task**

The Thames is the most important river in Britain. Historians call it ‘liquid history’ because some of the most famous events in British history have taken place on or near the Thames. Writers have written books about it. Poets have devoted poems to it. Painters have painted it many times. The two most famous books about the Thames are “Three Men in a Boat” by Jerome K. Jerome and “The Wind in the Willows” by K. Grahame.

The Thames is the second longest river in the UK and the longest river in England. It is 352 km long. The Thames has over 80 islands. The river has both sea water and fresh water, so both sea water and fresh water fish can be caught there. The Thames was once a dangerous river. There were many floods on it and people had to build a barrier to protect London.

The Thames River is very important for London – it divides and defines the capital city. Londoners even have a special celebration of “Old Father Thames”. It takes place every September and lasts for two days. It’s the time when the river comes alive with music, dancing and fireworks.

The first Thames Festival took place in September 1997. It started with an amazing high wire walk across the Thames and was a great success. Today, the Thames Festival has become London’s biggest free outdoor arts festival and the most spectacular event on the London calendar.

Londoners of all ages go to the riverside to enjoy free entertainment – live music, dancing, street arts, circus performances, the night carnival and fireworks.

The most interesting part of the festival is the Sunday night carnival. This year 1,500 dancers, drummers and other performers in costumes took part in the colourful parade. A huge 6-metre tall puppet of Lady Godiva led the carnival. Lady Godiva lived in the 11<sup>th</sup> century and was the wife of an English earl. According to legend, she asked her husband to lower taxes on the people of Coventry and he said he would do it if she rode her horse naked through the town. She did this, and the taxes were lowered.

The carnival is followed by a beautiful fireworks display, lighting up the whole sky with the brightest colours.

Two years ago the Festival coincided with the closing weekend of the London 2012 Olympic games, so it was especially spectacular.



## Ответы к стандартизированной контрольной работе

### 1 вариант

IX. LISTENING		X. READING	
1.	a	21.	b
2.	b	22.	a
3.	c	23.	c
4.	b	24.	a
5.	c	25.	b
6.	b	26.	b
7.	Historians		
8.	dangerous		
9.	riverside		
10.	eleventh		

### XI. GRAMMAR AND VOCABULARY

1.	BETTER	31.	INTERESTING
2.	BACAME	32.	CALLED
3.	WEREFOUNDED	33.	ACTIVIRT
4.	GREATEST	34.	EROSION
5.	WORKED	35.	VARIETY
6.	DIDNOTWANT		
7.	RULED		

### XII. WRITING

Sample Answer
Hello! My name is Polina Kuznetsova. I'm 13 years old. I study at school in Zlatoust. I'm in the 9 <sup>th</sup> form.
I love dancing and I want to be a professional dancer in the future. I am also fond of music; I listen to it every time I can. My favourite music group is the Beatles. Also I like reading books, especially by Meg Rosoff, J.K. Rowling and Philip Pullman.
I'm learning English and it helps me when I travel. Last year I started learning Chinese but I'm not good at it yet.

### V. SPEAKING

#### Sample Answer

Most people have hobbies and interests which they prefer doing in their free time. As for me, I don't get much free time, especially on weekdays as I'm very busy with my school classes.

However, at weekends I try to do the activities I like most of all. They are skating, bowling, dancing, swimming, reading, listening to music and going out with my friends. Ice-skating is something that I have taken up recently and I quite enjoy it.

Swimming is my all time favourite activity. For bowling and dancing I need a company. Sometimes my friends and me go to the nearest disco and dance there. The ground floor has bowling alleys, so we can combine these two activities.

When I have spare time on Sundays, I love reading books, especially romantic novels and detective stories. When I want something relaxing, I listen to music.

Лист ответа. Тематическое монологическое высказывание «Свободное время».  
9 класс

Фамилия, имя								
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Много ли у тебя свободного времени и почему							
	Аспект 2. Чем ты любишь заниматься в свободное время							
	Аспект 3. Что ты делаешь по воскресеньям							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
2. Организация	Наличие вступления, завершенность высказывания							
	Логичность							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
3. Лексико-грамматическое оформление высказывания	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
4. Фонетическая сторона речи	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
	Итого баллов:							

**Спецификация контрольных измерительных материалов  
для проведения стандартизированной контрольной работы  
по английскому языку. 9 класс . Промежуточная аттестация .  
Вариант 2**

**1. Назначение стандартизированной контрольной работы** (далее – КИМ) – оценить уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков учащихся основной школы. Предлагаемая стандартизированная контрольная работа может быть также использована в период предэкзаменационной подготовки учащихся. Выполнение стандартизированной контрольной работы дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников основной школы и готовности к успешной сдаче экзамена по английскому языку в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

**3. Структура и содержание стандартизированной контрольной работы**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 9 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания - монологического высказывания по теме «Свободное время».

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание своего комментария на предложенную тему, в устной части – создание тематического монологического высказывания, состоящее из ответов на три вопроса.

**4. Распределение заданий по блокам**

Таблица 1

**Количество заданий в стандартизированной контрольной работе**

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
-------	---	--	---	-------------



1	Аудирование	6	4	Задания с выбором ответа / Задания с записью краткого ответа
2	Чтение	4	2	Задания с выбором ответа
3	Лексика и грамматика	7	5	Задания с записью краткого ответа
4	Письменная речь	1	0	Задание с развёрнутым ответом
5	Говорение	1	0	Задание с развёрнутым ответом
Всего:		19	11	

Всего заданий– 30 в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа –12; с кратким ответом–16, с развернутым ответом– 2;  
по уровню сложности: заданий базового уровня–20, заданий повышенного уровня –10.  
Максимальный первичный балл –50  
Время выполнения письменной части работы– 45 мин.  
Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время выполнения устной части работы каждым учащимся - 2 мин. Время на подготовку – 1,5 мин.

## 5. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>аудирование</b> )	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый	Задание с выбором ответа	4	6
		Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Повышенный	Задание с записью краткого ответа	6	4
2.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый	Задание с выбором ответа	6	4

		Понимание основного содержания прочитанного текста	Повышенный	Задание с выбором ответа	4	2
3.	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативном значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	4	5
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	2	2
4.	Языковые средства (лексика)	Лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативном значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	2	3
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	2	2
5.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )		Базовый	Задание с развернутым ответом	15	12
Общее время выполнения письменной части					45 мин.	
Общий балл за выполнение письменной части						40
6.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>устная речь</b> )	Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	Базовый	Задание с развернутым ответом	Время на подготовку – 1,5 мин Время на ответ - 1,5 – 2 мин	
Общий балл за выполнение устной части						10
Общий балл						50

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. Перед началом прослушивания текста учащимся дается время (1 мин.) для ознакомления с текстом задания и заполнения личных данных в бланке ответа.

В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст (диалог друг и покупках). Время звучания аудиотекста – 2,31 мин. Аудиозапись

включается два раза. Перед вторым прослушиванием необходимо дать учащимся время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. В задании по аудированию 1 включены задания на множественный выбор, которые позволяют оценить умение услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав диалог, учащиеся выбирают верный ответ (из трёх предложенных) на вопрос или верное окончание предложения (из трёх предложенных). Ответ на каждое задание записывается в виде буквы.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы.

Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля. В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст научно-популярного характера. Объем текста для чтения – 294 слова. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют подстановку в текст слов в правильной грамматической форме. В бланке записывается только форма данных слов прописными буквами под соответствующим номером. В задании на проверку языковых навыков (лексика) учащиеся выполняют подстановку в текст слов в правильной грамматической форме. В бланке записывается только форма данных слов прописными буквами под соответствующим номером. Время на выполнение задания – 10 минут.

Тематика задания письменной речи - социально-бытовая сфера общения: досуг и увлечения. Учащиеся должны написать сообщение для сайта, посвященного теме «Изучение английского языка», рассказав о себе (имя и возраст), школе, в которой они учатся, своем хобби и иностранных языках, которые они изучают. Время на выполнение задания – 15 минут.

Тематика задания устной речи – «Свободное время». Учащимся предлагается ответить на три вопроса. Желательно проводить аудиозапись ответов в лингафонном кабинете. Если такой возможности нет, можно организовать проверку монологического высказывания следующим образом: необходимо напечатать 4 копии страницы с заданием для устной части (по одному для учителя и ученика; и два для учеников, которые готовятся. Первый ученик садится за первую парту и готовится 1,5 минуты. Через 1 минуту на соседнее место садится второй ученик для подготовки. Когда первый ученик начинает отвечать, на его место подходит следующий ученик и также готовится 1,5 мин. Первый ответивший ученик может помочь учителю организовывать смену учащихся для подготовки. Для соблюдения тишины во время проведения

устной части учащимся можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 3

#### **Инструкция по проверке и оценке работ**

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1	Понимание содержания прослушанного текста	6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	4	Краткая запись ответа За каждый правильный ответ - 1 балл
3	Понимание содержания прочитанного текста	6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
4	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	10	Краткая запись ответа За каждый правильный ответ - 1 балл
5	Владение лексикой в рамках изученных тем	5	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
6	Сообщение информации о себе в письменной форме	12	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
7	Связное высказывание с опорой на план	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

#### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 4

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый
25 и менее	2	Недостаточный

#### **Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы Максимальный балл – 12**

Таблица 5

<b>Критерии</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: дан развернутый комментарий по двум аспектам задания.	<b>Задание выполнено, но один из аспектов раскрыт не полно.</b>	<b>Задание выполнено частично: не полно раскрыты два аспекта задания.</b>	<b>Задание выполнено частично: один из аспектов не раскрыт.</b>	<b>Задание не выполнено. Отсутствуют два аспекта задания или текст письма не соответствует требуемому объему.</b>
<b>Организация / логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но имеются 1-2 нарушения в употреблении средств логической связи или есть нарушения в делении на абзацы.	Текст в основном логичен, но имеются 3-4 нарушения в употреблении средств логической связи или отсутствует деление текста на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении средств логической связи.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>		Языковых ошибок практически нет (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>			Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

			онные ошибки (1- 2), не затрудняю щие понимания.		
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.					

**Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной  
работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 6

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме ( <b>один</b> аспект раскрыт не <b>полностью</b> )	<b>Задание выполнено частично:</b> тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме	<b>Задание не выполнено.</b> Два аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи	Вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованы словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются	Имеются не более 5 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 7 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7)

	1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.			
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

### **Script to the listening task**

The Thames is the most important river in Britain. Historians call it ‘liquid history’ because some of the most famous events in British history have taken place on or near the Thames. Writers have written books about it. Poets have devoted poems to it. Painters have painted it many times. The two most famous books about the Thames are “Three Men in a Boat” by Jerome K. Jerome and “The Wind in the Willows” by K. Grahame.

The Thames is the second longest river in the UK and the longest river in England. It is 352 km long. The Thames has over 80 islands. The river has both sea water and fresh water, so both sea water and fresh water fish can be caught there. The Thames was once a dangerous river. There were many floods on it and people had to build a barrier to protect London.

The Thames River is very important for London – it divides and defines the capital city. Londoners even have a special celebration of “Old Father Thames”. It takes place every September and lasts for two days. It’s the time when the river comes alive with music, dancing and fireworks.

The first Thames Festival took place in September 1997. It started with an amazing high wire walk across the Thames and was a great success. Today, the Thames Festival has become London’s biggest free outdoor arts festival and the most spectacular event on the London calendar.

Londoners of all ages go to the riverside to enjoy free entertainment – live music, dancing, street arts, circus performances, the night carnival and fireworks.

The most interesting part of the festival is the Sunday night carnival. This year 1,500 dancers, drummers and other performers in costumes took part in the colourful parade. A huge 6-metre tall puppet of Lady Godiva led the carnival. Lady Godiva lived in the 11<sup>th</sup> century and was the wife of an English earl. According to legend, she asked her husband to lower taxes on the people of Coventry and he said he would do it if she rode her horse naked through the town. She did this, and the taxes were lowered.

The carnival is followed by a beautiful fireworks display, lighting up the whole sky with the brightest colours.

Two years ago the Festival coincided with the closing weekend of the London 2012 Olympic games, so it was especially spectacular.



## Ответы к стандартизированной контрольной работе

### 1 вариант

XIII. LISTENING		XIV. READING	
11.	c	27.	b
12.	a	28.	a
13.	b	29.	b
14.	a	30.	c
15.	a	31.	a
16.	c	32.	b
17.	devoted		
18.	eighty		
19.	Sunday		
20.	lower		

### XV. GRAMMAR AND VOCABULARY

8.	AMGOING	36.	BAKERY
9.	WASTOLD	37.	DELICIOUS
10.	DONOTKNOW	38.	DISAPPOINTMENT
11.	SECOND	39.	WATERED
12.	WERE	40.	PARKING
13.	EVERYBODY		
14.	SANG		

### I. WRITING

Sample Answer
Hello! My name is Semyon and I'm 13 years old. I live in Verhneuralsk – a town in the Ural Mountains in Russia.
My family is not very big – my Mom, Dad, my elder sister Nastya and I. I also have two grannies and two grandpas. We are a very friendly family. We like travelling and visit different places in Chelyabinsk region and abroad.
I need foreign languages when I travel. So, I try to practice English whenever I can and can tell that I know it pretty well.

### SPEAKING

Sample answer

- what people do in their free time;
- what you enjoy doing in your free time;
- what your weekends are like.

Most people have hobbies and interests which they prefer doing in their free time.

Many people like travelling, cooking, listening to music, gardening. Many people are fond of different kinds of sports and play different games like tennis or go skiing whenever they can.

There are many activities I like most of all. They are skating, bowling, dancing, swimming, reading, listening to music and going out with my friends. Ice-skating is something that I have taken up recently and I quite enjoy it. Swimming is my all - time favourite activity. For bowling and dancing I need a company. Sometimes my friends and me go to the nearest disco and dance there. The ground floor has bowling alleys, so we can combine these two activities.

When I have spare time on weekends, I love reading books, especially detective stories. When I want something relaxing, I listen to music.

Лист ответа. Тематическое монологическое высказывание  
«Свободное время».  
9 класс

Фамилия, имя								
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Что люди любят делать в свободное время							
	Аспект 2. Чем ты любишь заниматься в свободное время							
	Аспект 3. Что ты делаешь по выходным							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
2. Организация	Наличие вступления, завершенность высказывания							
	Логичность							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
3. Лексико-грамматическое оформление высказывания	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
4. Фонетическая сторона речи	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
	Итого баллов:							

**Стандартизированная контрольная работа по английскому языку**  
**9 класс**  
**Variant 1**

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

**LISTENING**

**Task 1** (*время выполнения задания 4 минуты*).

**Listen to the audio and choose the correct answer to each statement.**

1. The Thames is called “liquid history” because \_\_\_\_\_
  - a) many important events took place on it.
  - b) many books and poems were written about it.
  - c) it has both sea water and fresh water.
2. The Thames is the longest river \_\_\_\_\_
  - a) in the United Kingdom.
  - b) in England.
  - c) in Europe.
3. A special celebration of “Old Father Thames” takes place \_\_\_\_\_
  - a) in summer.
  - b) in spring.
  - c) in autumn.
4. The first Thames Festival started with \_\_\_\_\_
  - a) fireworks.
  - b) an amazing high wire walk across the Thames.
  - c) live music and dancing
5. This year \_\_\_\_\_ performers took part in the colourful parade.
  - a) 15000
  - b) 150
  - c) 1500
6. The Sunday night carnival is followed by \_\_\_\_\_
  - a) sport competitions.
  - b) beautiful fireworks.
  - c) Lady Godiva’s performance.

**Task 2** (*время выполнения задания 5 минут*).

**Listen to the audio again and complete the sentences.**

7. \_\_\_\_\_ call it “liquid history”.
8. The Thames was once a \_\_\_\_\_ river.
9. Londoners of all ages go to the \_\_\_\_\_.
10. Lady Godiva lived in the \_\_\_\_\_ century.

## READING

### Task 3 (время выполнения задания 10 минут)

**Read the text and answer if the statements are true or false.**

Have you ever wanted to try Parkour in your city but never known how or whether it was safe to do so? Are you aged between 13 and 16? Then why not try one of the many workshops at *Parkour Generations*?

*Parkour Generations* is an organization of free runners who have come together to provide training for all ages and levels that is safe and fun.

Within the workshops our goal is to encourage and aid the participants to discover and improve their ability to move within any place and across any landscape as quickly, easily and gracefully as possible. Through a mixture of multipurpose training created to improve skills such as coordination, energy, awareness, balance and strength, as well as confidence and mental strength, we aim to bring about the beginning of a change within all the participants that will allow them to see themselves and their place in their surroundings in an entirely fresh and new way.

Our brightly popular and very successful, tried and tested training includes a thorough warm up and warm down for each session, including a talk about why planning is necessary, and training that is made to meet the needs of the participants and to suit their level of ability. No one is left out and no one is asked to do anything they do not feel comfortable trying. Our instructors are some of the most experienced Parkour runners and instructors in the world. They hold many important qualifications, are fully insured and are trained in first aid. All activities are carried out under the careful control of these expert individuals, who watch out for danger at all times.

When you take part in a workshop, you need to bring with you, or wear some specific items. You should bring trainers, a T-shirt, a jacket, a jumper, tracksuit bottoms, a hat and a bag.

1. *Parkour Generations* is for teenagers over 16 years of age.

a) True

b) False

c) Not stated

2. Teens who take part in Parkour are taught how to navigate easily around the city.

a) True

b) False

c) Not stated

3. *Parkour Generations* intends to improve the physical state of their students.

a) True

b) False

c) Not stated

4. Parkour helps people to look at themselves and their surroundings differently.

a) True

b) False

c) Not stated

5. The training routine changes each time and has never been done before.

a) True

b) False

c) Not stated

6. It is important when doing Parkour that you wear the clothing of cotton fabric.

a) True

b) False

c) Not stated

## USE OF ENGLISH

### Task 4 (время выполнения задания 6 минут)

Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.

1.	Elizabeth was a queen for 45 years. She showed that a woman on her own could rule her country as well as any man and _____ than most.	WELL
2.	England was a small country but under Elizabeth it _____	BECOME
3.	wealthy and respected. Schools and hospitals _____, theaters were opened.	FOUND
4.	England's _____ poet William Shakespeare wrote his plays and poems, the English sailor Francis Drake sailed around the world.	GREAT
5.	Queen Elizabeth I _____ with the Parliament. But the kings who came after her believed that their power came from	WORK
6.	God – they _____ to share power with the Parliament.	NOT WANT
7.	In fact, Charles I _____ without the Parliament in 1629 to 1640. But then he needed money for the war and had to call a Parliament.	RULE

### Task 5 (время выполнения задания 4 минуты)

Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.

1.	The planet Mars has many _____ geological features that are now known to us thanks to space missions and the Hubble Space Telescope. Mars has several large extinct	INTEREST
2.	volcanoes _____ Shield volcanoes because they look like shields. The largest one is Olympus Mons. It is 600 km across its base and 25 km high.	CALL
3.	The Martian surface also has a huge system of canyons which is believed to be formed by local tectonic _____,	ACTIVE
4.	rather than by _____.	ERODE
5.	Mars also has the greatest _____ of impact craters, marks made by a violent impact of a meteor, than any other planet in the Solar system.	VARY

## WRITING

### Task 6 (время выполнения задания 15 минут)

Write a short introduction for LearningENglish.com. Don't forget to write about

- your name
- your age
- where you study
- your hobbies
- foreign

languages

you

kn

## **SPEAKING**

Speak about your free time. Don't forget to say:

- whether you have a lot of free time, and why, or why not;
- what you enjoy doing in your free time;
- what your Sunday afternoons are like.

You have to talk continuously.



## Answer Sheet Variant 1

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

XVI. LISTENING		XVII. READING	
21.		33.	
22.		34.	
23.		35.	
24.		36.	
25.		37.	
26.		38.	
27.			
28.			
29.			
30.			

### XVIII. GRAMMAR AND VOCABULARY

15.		41.	
16.		42.	
17.		43.	
18.		44.	
19.		45.	
20.			
21.			

### XIX. WRITING




**Стандартизированная контрольная работа по английскому языку**  
**9 класс**  
**Variant 2**

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

**LISTENING**

**Task 1** (*время выполнения задания 4 минуты*).

**Listen to the audio and choose the correct answer to each statement.**

1. The Thames is called “liquid history” because \_\_\_\_\_
  - a) Jerome K. Jerome wrote about it.
  - b) painters painted it.
  - c) many events happened on it.
2. The Thames has \_\_\_\_\_
  - a) both fresh and salty water.
  - b) fresh water only
  - c) sea water only.
3. The Thames is important for Londoners because \_\_\_\_\_
  - a) it decorates the city.
  - b) separates one part of the city from another.
  - c) unites the city.
4. Nowadays the Thames Father Festival is \_\_\_\_\_
  - a) an art festival.
  - b) a national festival.
  - c) dancing festival.
5. The musicians play \_\_\_\_\_
  - a) the drums.
  - b) the piano.
  - c) the guitar.
6. The fireworks are displayed because of \_\_\_\_\_
  - a) Lady Godiva.
  - b) the Olympic Games.
  - c) the end of the festival.

**Task 2** (*время выполнения задания 5 минут*).

**Listen to the audio again and complete the sentences.**

7. Painters have \_\_\_\_\_ poems to it.
8. The Thames has over \_\_\_\_\_ islands.
9. The most interesting part of the festival is the \_\_\_\_\_ night carnival.
10. She asked her husband to \_\_\_\_\_ taxes on the people of Coventry.

## READING

### Task 3 (время выполнения задания 10 минут)

Read the text and answer if the statements are true or false.

*Teenreads* is an essential website for any teenagers between 12 and 17 years old who loves books and reading. The website gives young people information and features about their favourite authors, books, series and book characters. *Teenreads* is also a part of a book report network that shares great book reviews, information on famous authors, interviews with writers and a look at future book releases. The site also provides readers with book competitions and games and literary contests to enter. Teens can visit the website to find the latest titles and chat online about their favourite books.

*Teenreads* was set up in 1997 by Carol Fitzgerald who has always had a passion for reading and books. Her goals are to inform young people about the best books and all the useful information that goes with them. Through her passion for books she provides others with endless amounts of material and information to keep every bookworm reading for years.

The website is also a great place for teenagers who are studying a particular book at school *Teenreads* provides students with chapter summaries of thousands of books. The website team also provides detailed analysis and notes for the books so students will know exactly what the books are about. One of their goals each month is to inspire young people to read and to keep reading. Because they feel that normal school reading lists aren't that inspiring, they have created what they call the Ultimate Teen Reading List. It has nearly 400 titles that they believe are perfect choices for reading and discussing. Their dream is that one day schools will use this list to help them make their own list for reading.

*Teenreads* also provides information to teens to start up their own book clubs.

- Teenreads* is a popular magazine for all teenagers under 18 years old.  
d) True    e) False    f) Not stated
- Teenreads* is an information resource for everything to do with books and writers.  
d) True    e) False    f) Not stated
- Teenreads* was originally set up to provide information for authors.  
d) True    e) False    f) Not stated
- On the website teenagers can exchange information not only with other booklovers but with authors as well.  
d) True    e) False    f) Not stated
- Students can read summaries and helpful notes about school books on the website.  
d) True    e) False    f) Not stated
- Schools have been inspired by *Teenreads* and use the reading lists for their students.  
d) True    e) False    f) Not stated

## USE OF ENGLISH

### Task 4 (время выполнения задания 6 минут)

Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.

1.	I _____ to tell you a story that took place many, many years ago.	GO
2.	It _____ to me by my father, who heard it from his father. And his father had learnt it from his father... For three hundred years and more the fathers had told it to their sons.	TELL
3.	I _____ whether it is history or only the legend. But the	NOT KNOW
4.	story says it happened in the _____ quarter of the sixteenth	TWO
5.	century. In the old city of Paris two boys _____ born. One	BE
	to the poor family of the name of Leroy who didn't want	
6.	him. The other French child was born to a rich family of the	
	name of Valois. The Valois family wanted the boy very	EVERY
	much. All France wanted him. _____ took a holiday.	
	Nobody wanted to work. The rich and the poor celebrated	
7.	this great holiday. For several days and night the people	
	danced and _____ in the streets and squares of Paris.	SING

### Task 5 (время выполнения задания 4 минуты)

Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.

1.	Last week I walked past an old-fashioned _____ in a small	BAKE
	village which I was passing through. The window was full	
2.	of the most _____ cakes you have ever seen. I would love	DELICACY
	to have tasted them all but I made a small selection in my	
	mind.	
3.	Imagine my _____ when I pushed the door and found it	DISAPPOINT
	was shut. Then I noticed that it was the shop's half-closing	
4.	that day. So with my mouth _____,	WATER
5.	I got back to the _____ lot, got into the car and headed for	PARK
	home.	

## WRITING

### Task 6 (время выполнения задания 15 минут)

Write a short introduction for LearningENglish.com. Don't forget to write about

- your name
- your age
- where you live
- your family
- how well you know English

### Монолог “Free time”

Speak about your free time. Don't forget to say:

- what people do in their free time;
- what you enjoy doing in your free time;
- what your weekends are like.

You have to talk continuously.



## Спецификация лексическо-грамматического теста по предмету

### «Английский язык». 9 класс.

#### Вариант 1

**53. Назначение лексического теста** - оценить уровень владения лексикой и грамматикой по теме «Наш изменяющийся мир» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**54. Структура и содержание лексическо-грамматического теста**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой и грамматикой у учащихся 9 класса в тесте предусмотрены 2 задания: одно задание, проверяющее грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте и одно задание, проверяющее лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте. Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: «Наш изменяющийся мир».

**55. План работы**

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	6
			Повышенный	Задание с записью краткого	5	3

		коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте		ответа		
2	Языковые средства (лексика)	Лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	4
			Повышенны й	Задание с записью краткого ответа	5	2
	Итого				30 мин	15 баллов

Лексическо-грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения языковым материалом путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данный языковой лексику.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

### **56. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 2

<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
14-15	5	<i>Повышенный</i>
12-13	4	
8-11	3	<i>Базовый</i>
7 и менее	2	<i>Недостаточный</i>

**Ответы к заданиям лексико-грамматического теста**  
**9 класс. Вариант 1**

**Задание 1.**

19.	HASBEENGROWING
20.	LIVES
21.	TOLD
22.	HAVECOMPLAINED
23.	LIVING
24.	WORSE
25.	AREEXPOSED
26.	WASDRIVEN
27.	BEINGFORCED

**Задание 2.**

13.	FAMOUS
14.	SIMPLY
15.	FORTUNATELY
16.	TWENTIETH
17.	INDUSTRIAL
18.	MEANING

## Спецификация лексическо-грамматического теста по предмету

### «Английский язык». 9 класс.

#### Вариант 2

**57. Назначение лексического теста** - оценить уровень владения лексикой и грамматикой по теме «Наш изменяющийся мир» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **58. Структура и содержание лексическо-грамматического теста**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой и грамматикой у учащихся 9 класса в тесте предусмотрены 2 задания: одно задание, проверяющее грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте и одно задание, проверяющее лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте. Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: «Наш изменяющийся мир».

#### **59. План работы**

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	6
			Повышенный	Задание с записью краткого	5	3



		коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте		ответа		
2	Языковые средства (лексика)	Лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	4
			Повышенны й	Задание с записью краткого ответа	5	2
	Итого				30 мин	15 баллов

Лексическо-грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения языковым материалом путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данный языковой лексику.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

#### **60. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

#### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 2

<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
14-15	5	<i>Повышенный</i>
12-13	4	
8-11	3	<i>Базовый</i>
7 и менее	2	<i>Недостаточный</i>

**Ответы к заданиям лексико-грамматического теста  
9 класс. Вариант 2**

**Задание 1.**

28.	LIVES
29.	DONOTDRIVE
30.	HASSTOPPED
31.	WILLBE
32.	THEM
33.	MORECOMFORTABLE
34.	CHOICE
35.	INJURIES
36.	AREREQUIRED

**Задание 2.**

19.	PRESERVING
20.	CIVILIZATION
21.	ACTIVITIES
22.	CONSUMPTION
23.	RESPONSIBLE
24.	CONSIDERABLY

**Лексическо-грамматический тест**  
**9 класс**  
**Variant 1**

**USE OF ENGLISH**

**Task 1 (время выполнения задания 15 минут)**

**Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.**

1.	According to recent TV programme, noise pollution is becoming an increasingly serious problem. Background noise such as traffic, police sirens and airplanes _____ year by year, and complains to the police are becoming more and more frequent.	GROW
2.	However, for people like Mary Norman, who _____ close to London Heathrow airport, the situation is particularly bad. “It’s becoming very difficult to lead a normal family life,” she _____ an interviewer, “because the planes start first thing in the morning. They make a terrible noise, as you can imagine, and it goes on all day long. Of course I _____ about to it but nobody takes any notice. I’m fed up with _____ here, but unfortunately I can’t afford to move.”	LIVE
3.	Researchers believe that the problem is getting _____.	TELL
4.	They have found that people who _____ to high levels of noise become more aggressive.	COMPLAIN
5.	Take case of Henry Wilson, who _____ mad by a neighbor who insisted on playing his music at full volume.	LIVE
6.	One night he finally lost his temper. After _____ to listen to heavy metal songs for hours, he burst into neighbor’s house, poured petrol all over the carpets and threatened to set fire to the place.	BAD
7.		EXPOSE
8.		DRIVE
9.		FORCE

**Task 2 (время выполнения задания 15 минут)**

**Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.**

1.	In Europe, France and Italy produce a lot of top quality cheeses. Many of these cheeses, like brie, Roquefort, parmesan and mozzarella, are _____ all over the world. But English cheddar is not considered a top quality cheese. For many people, cheddar is the tasteless orange cheese that you get in McDonald’s hamburgers. In fact, most of the cheese labelled as cheddar is _____ not the real thing. _____, this situation is changing. More and	FAME
2.		SIMPLE
3.		FORTUNE

<p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>	<p>more people are beginning to understand the value of genuine cheddar cheese.</p> <p>The tradition of making good quality cheddar cheese was lost in the _____ century. After the Second World War, a lot of food, including cheddar cheese, was mass produced using _____ techniques.</p> <p>These techniques gave people cheap food but it wasn't of good quality. The cheddar that people bought was not the real thing and the name 'cheddar' lost its true _____.</p>	<p>TWENTY</p> <p>INDUSTRY</p> <p>MEAN</p>
-------------------------------	--	---

## Variant 1

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

### Answer Sheet

#### Task 1

19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	

#### Task 2

13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	

**Лексическо-грамматический тест**  
**9 класс**  
**Variant 2**

**USE OF ENGLISH**

**Task 1 (время выполнения задания 15 минут)**

**Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.**

1.	“Click!” That’s the sound of safety. That’s the sound of survival. That’s the sound of a seat belt clicking into place. Seat belt save _____ and that’s a fact.	LIFE
2.	That’s why I _____ anywhere until mine is on tight. Choosing to wear your seat belt is as simple as choosing between life and death. Which one do you choose? Think about it. When you are driving a car, you may be going 60 MPH or faster. Then somebody ahead of you locks up his or her brakes. Your car was going 60 miles per hour. But suddenly it already _____. Your body, however, is still going 60 MPH. What’s going to stop your body? If you are not wearing your seat belt, undoubtedly, it _____ the windshield. Every time that you get into a car you make that choice. I choose the seat belt. Some people think that seat belts are uncool. They think that seat belts cramp their style, or that seat belts are uncomfortable. To _____ I say that wearing a seat belt is _____ than the alternatives.	DRIVE
3.		STOP
4.		BE
5.		THEY
6.	Let’s just take a closer look at your _____. If you are not wearing your seat belt, you can hop around the car and slide in and out of your seat easily. You are also more likely to die or suffer serious _____. That’s why kids _____ to wear seat belts almost everywhere.	COMFORTABLE
7.		CHOOSE
8.		INJURE
9.		REQUIRE

**Task 2 (время выполнения задания 15 минут)**

**Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.**

1.	Recently more and more attention has been focused on the problems at _____ the environment.	PROFESSION
2.	It is one of the most important problems of our _____ because nature is the major factor in the life of a modern human being.	CIVIL
3.	The economic _____ of people have great effect on the environment.	ACTIVE

4.	A lot of waste from production and _____ is returned to nature.	CONSUME
5.	The developed countries are _____ for almost two-third of the world's pollution of the environment.	RESPONSE
6.	Most big cities dump a lot of waste into seas and rivers. For a long time people did not realize the danger. But in the 1970s and in the 1980s the environmental situation _____ worsened.	CONSIDER
	Several countries experienced the threat of an ecological crisis.	

## Variant 2

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

### Answer Sheet

#### Task 1

28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	

#### Task 2

19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	



## Спецификация лексическо-грамматического теста по предмету

### «Английский язык»

#### 9 класс. Вариант 1

**61. Назначение лексического теста** - оценить уровень владения лексикой и грамматикой по теме «Давайте встретимся» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**62. Структура и содержание лексическо-грамматического теста**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой и грамматикой у учащихся 9 класса в тесте предусмотрены 2 задания: одно задание, проверяющее грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте и одно задание, проверяющее лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте. Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: «Мои друзья».

**63. План работы**

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки употребления	Базовый	Задание с записью краткого	10	6

		нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте		ответа		
			Повышенны й	Задание с записью краткого ответа	5	3
2	Языковые средства (лексика)	Лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	4
			Повышенны й	Задание с записью краткого ответа	5	2
Итого					30 мин	15 баллов

Лексическо-грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения языковым материалом путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данную языковую лексику.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

#### **64. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

#### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
12-13	4	
8-11	3	Базовый
7 и менее	2	Недостаточный

**Ответы к заданиям лексико-грамматического теста  
9 класс. Вариант 1**

**Задание 1.**

37.	THEMSELVES
38.	ARE ADVISED
39.	COMES
40.	WILL BE
41.	COULD
42.	THOSE
43.	ARE GETTING
44.	FACED
45.	MORE

**Задание 2.**

25.	PROFESSIONALS
26.	EXPENSIVE
27.	ADDITION
28.	LESS
29.	FOREIGNER
30.	REASONABLE

## Спецификация лексическо-грамматического теста по предмету

### «Английский язык» 9 класс.

#### Вариант 2

**65. Назначение лексического теста** - оценить уровень владения лексикой и грамматикой по теме «Давайте встретимся» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**66. Структура и содержание лексическо-грамматического теста**  
Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Данные виды деятельности невозможны без знания языкового материала. Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой и грамматикой у учащихся 9 класса в тесте предусмотрены 2 задания: одно задание, проверяющее грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте и одно задание, проверяющее лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте. Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: «Мои друзья».

#### 67. План работы

Для определения уровня владения языковым материалом используются задания двух уровней – базовый и повышенный.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	6
			Повышенный	Задание с записью	5	3

		соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте		краткого ответа		
2	Языковые средства (лексика)	Лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	10	4
			Повышенны й	Задание с записью краткого ответа	5	2
Итого					30 мин	15 баллов

Лексическо-грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения языковым материалом путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данный языковой лексику.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

#### **68. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта заданий получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

#### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
12-13	4	
8-11	3	Базовый
7 и менее	2	Недостаточный

**Ответы к заданиям лексико-грамматического теста**  
**9 класс. Вариант 2**

**Задание 1.**

46.	FEELING
47.	HASMADE
48.	ISPROGRAMMED/ISPROGRAMED
49.	PRONOUNCE
50.	ITS
51.	SPELLS
52.	BEMADE
53.	ISNOWWORKING
54.	PRINTED

**Задание 2.**

31.	FINANCIAL
32.	THIRD
33.	WELLPAID
34.	IMMEDIATELY
35.	NORMAL
36.	DANGEROUS

**Лексическо-грамматический тест**

**9 класс**

**Variant 1**

**USE OF ENGLISH**

**Task 1 (время выполнения задания 15 минут)**

**Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.**

1.	After leaving school young individuals face the dilemma of what career path to follow. They constantly ask _____, "What should I do in life?"	THEY
2.	And very often they _____ to consider a career in medicine, law, banking or teaching.	ADVISE
3.	Advice like this may come from a friend or a classmate. However most of the time, such advice _____ from the parents.	COME
4.	The fact is, many parents want the best for their children and therefore often push them into jobs where they believe that their child _____ financially successful.	BE
5.	As a result, the majority of school leavers wish they _____ become doctors, lawyers, accountants and teachers.	CAN
6.	And it is hard to find _____ who wish to be painters or charity workers.	THAT
7.	Career choices today _____ wider.	GET
8.	Earlier, school leavers _____ the lack of choices.	FACE
9.	But today they have _____ choices. So it all comes down to making the right career choice.	MANY

**Task 2 (время выполнения задания 15 минут)**

**Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.**

1.	Most of the people who have to live together are single students or young _____ trying to make ends meet on starting wages. Those who rent an apartment with someone else usually can't afford separate and much more _____ housing.	PROFESSION
2.	In _____ to saving on rent, the bills, which can run up to 6000 roubles a month, are split between the tenants.	EXPENSE
3.	"It's economical – we share a rent, energy and water bills," said Shi Yang, a Moscow-based architect. "I think it's _____ boring to live with more people, especially for a _____.	ADD
4.	But there are also some problems with the house sharing, like the rush and waiting time for the shower or toilet. I think two or three people in one flat is _____."	LITTLE
5.		FOREIGN
6.		REASON

**Лексическо-грамматический тест**

**9 класс**

**Variant 2**

**USE OF ENGLISH**

**Task 1 (время выполнения задания 15 минут)**

**Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.**

1.	Blind people can learn to type by _____ the keys but they can't find and correct a mistake. In order to help	FEEL
2.	blind people use a computer Dr. Tom Vincent _____ a system that reads aloud what has been typed. He added a voice to a cheap microcomputer.	MAKE
3.	The computer _____ to repeat each letter as it is typed and read what is displayed on the computer screen – it can be a letter, a word or the whole sentence. It is	PROGRAMME
4.	programmed to _____ English words. If a word is not	PRONUNCIATION
5.	in _____ memory the computer	IT
6.	_____ it. Any mistakes can easily be corrected. When	SPELL
7.	the text is complete, a printed copy can _____ in the usual way. The system has won a prize and is already in use, so blind students at a college in Wales can use computers.	MAKE
8.	Dr. Vincent _____ now at an optical sensor that can	WORK
9.	recognize _____ words and read them aloud.	PRINT

**Task 2 (время выполнения задания 15 минут)**

**Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.**

1.	These days, more and more young people have _____	FINANCE
2.	problems. In the UK, about one _____ of young people aged between 18 and 24 say that they have problems with money. University students often have big debts. The reason for this is that it is very expensive to pay for university courses. It can cost about £ 20 000 to complete a university degree.	THREE
3.	This means that students need to find _____ work	PAY
4.	_____ so that they can repay the money that they have borrowed. It is often very easy for young people to	IMMEDIATE
5.	borrow money from banks. This is why it has become _____ for many young people to live in debt.	NORM
6.	But it is _____ to think that being in debt is normal. If you can't repay the debt, you will soon be in big trouble. As the writer Charles Dickens wrote, people who are	DANGER



	always in debt, often have very miserable lives.	
--	--	--

**Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание)  
по предмету «Английский язык». 9 класс.**

**Вариант 1**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 9 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Мои любимые книги», которые входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение рассказать о любимой книге, любимом писателе в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**18. Структура и содержание работы**

26. В данном модуле темой монологического высказывания 1 варианта является тема «Мои любимые книги». В задании указано, что учащемуся нужно составить монологическое высказывание, рассказав о том, какие книги он любит читать; популярно ли в наше время чтение и почему; и почему многие люди сегодня предпочитают электронные книги бумажным.

27. В помощь учащемуся дается план высказывания.

28. В начале высказывания учащийся должен сказать вступительную фразу. В конце высказывания учащийся должен сказать заключительную фразу. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным и идти согласно предложенным пунктам плана.

**4. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

5. Учитывая специфику задания, высказывание должно быть в прошедшем времени (Present Simple Tense). Если повествование идет в прошедшем времени, снижается балл за коммуникативную задачу.

6. На подготовку к ответу отводится 1,5 минуты.

Время ответа – не более 2 минут.

Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

**Критерии оценивания выполнения задания  
«Монологическое высказывание по теме «Мои любимые книги»  
(Максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. <b>Объем высказывания 10 фраз</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	<b>Задание выполнено.</b> Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. <b>Объем высказывания 8- 9 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершенный характер. Имеется вступительная и заключительная часть	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6-7 фраз</b>	Высказывание В основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но вступительная часть отсутствует	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объем высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная часть отсутствует	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более)	Допущено более 5 фонетических ошибок

## 7. Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
13 и менее	2

## 8. Примерный ответ учащегося

Nowadays it's almost impossible to imagine our life without books. I think it's one of the greatest wonders in the world. Many years ago or maybe centuries people valued books as treasure of the human knowledge and experience.

Personally, I get a lot of enjoyment out of reading books. Our family loves gathering in the sitting room in the evening and reading books: fairy tales, novels, detective stories, thrillers, fantastic stories and what not. It has become a tradition. I love reading when I'm travelling, when I'm having meals, when I'm bored or just for relaxation.

Many people like reading but I think it's not popular with modern teenagers. To my mind, they don't like reading books because they prefer watching films. Teenagers say they have stopped reading books due to their busy way of life. According to some of them, reading is a waste of time. They prefer getting all the information they need from television, radio, and the Internet.

There are many writers and poets in Chelyabinsk Region. Some of them are known not only in the South Urals but all over Russia. Children love poems written by Nina Pikuleva and adults like poetry of Irina Argutina.

I think that reading books helps people to become more educated, to learn a lot of interesting things, and people will always read books.

Лист ответа. Тематическое монологическое высказывание  
«Мои любимые книги»  
9 класс

Фамилия, имя								
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Какие книги ты любишь читать							
	Аспект 2. Популярно ли в наше время чтение и почему							
	Аспект 3. Каких писателей и поэтов Челябинской области ты знаешь							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
2. Организация	Наличие вступления, завершенность высказывания							
	Логичность							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
3. Лексико-грамматическое оформление высказывания	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
4. Фонетическая сторона речи	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
	Итого баллов:							

**Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание)  
по предмету «Английский язык»  
9 класс. Вариант 2**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 9 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Мои любимые книги», которые входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение рассказать о любимой книге, любимом писателе в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**19. Структура и содержание работы**

29. В данном модуле темой монологического высказывания 2 варианта является тема «Мои любимые книги». В задании указано, что учащемуся нужно составить монологическое высказывание, рассказав о том, кто его любимый писатель, почему он любит читать книги этого писателя, в каком жанре написаны эти книги.

30. В помощь учащемуся дается план высказывания.

31. В начале высказывания учащийся должен сказать вступительную фразу. В конце высказывания учащийся должен сказать заключительную фразу. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным и идти согласно предложенным пунктам плана.

**4. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

5. Учитывая специфику задания, высказывание должно быть в прошедшем времени (Present Simple Tense). Если повествование идет в прошедшем времени, снижается балл за коммуникативную задачу.

6. На подготовку к ответу отводится 1,5 минуты.

Время ответа – не более 2 минут.

Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

**Критерии оценивания выполнения задания  
«Монологическое высказывание по теме «Мои любимые книги»  
(Максимум 10 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. <b>Объем высказывания 10 фраз</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	<b>Задание выполнено.</b> Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. <b>Объем высказывания 8- 9 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершённый характер. Имеется вступительная и заключительная часть	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6-7 фраз</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная часть отсутствует	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объём высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная часть отсутствует	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более)	Допущено более 5 фонетических ошибок

## 7. Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
14 и менее	2

## 8. Примерный ответ учащегося

I'm fond of reading. Usually I borrow books from the library, but I have a lot of them at home, too. I like to read books about famous people and detective stories.

It is very difficult for me to choose my favourite writer. But I admire the humour of great American writer Mark Twain, a great short story writer. I've read some of his stories and, of course, «The Adventures of Tom Sawyer and Huckleberry Finn».

I like Twain's books because they are full of humour. His characters are always well-drawn, his stories are true-to-life and the plots of his stories are skilfully built up.

As I have already mentioned, most of his works are stories.

I'm sure, reading is a pleasant part of our life.



Лист ответа. Тематическое монологическое высказывание  
«Мои любимые книги»  
9 класс

Фамилия, имя								
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Кто твой любимый писатель,							
	Аспект 2. Почему ты любишь читать книги этого писателя							
	Аспект 3. В каком жанре написаны эти книги							
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)							
2. Организация	Наличие вступления, завершенность высказывания							
	Логичность							
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)							
3. Лексико-грамматическое оформление высказывания	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)							
4. Фонетическая сторона речи	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)							
	Итого баллов:							

**Контроль навыков монологической речи по английскому языку**  
**9 класс**  
**Variant 1**

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

You are going to give a talk about **books**. You will have to start in 1,5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- what kind of books you like reading;
- whether reading is still popular with teenagers, and why, or why not;
- what writers and poets of Chelyabinsk region you know.

You have to talk continuously.

# Reading



**Контроль навыков монологической речи по английскому языку**  
**9 класс**  
**Variant 2**

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

You are going to give a talk about **books**. You will have to start in 1,5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- who is your favourite writer;
- why you like his/her books;
- what style they are written in.

You have to talk continuously.



**Спецификация контроля устной речи (диалогическая речь)  
по предмету «Английский язык»  
9 класс. Вариант 1**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 9 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного раздела 4 «Что дальше?» Темы «Проблема выбора профессии» и «Роль иностранного языка в планах на будущее» входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**20. Структура и содержание работы**

32. В данном модуле темой диалога 2 варианта являются темы «Проблема выбора профессии» и «Роль иностранного языка в планах на будущее». В задании указано, что учащиеся должны обсудить представленные в задании вопросы.

33. Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – благодарность за совместную работу у доски. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным. Не допускается задавать вопросы, не указанные в задании.

34. В данном диалоге требуется использование будущего времени (**Future Simple** и структуры **to be going to**) при освещении одного из аспектов. При нарушении данного требования снижается оценка за лексико- грамматическое оформление текста

35. На подготовку к ответу отводится 2 минуты.

36. Время ответа – не более 2 минут, от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

37. Пока отвечает одна пара учащихся, готовится другая, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

**Критерии оценивания выполнения задания  
«Диалогическая речь»  
(Максимум 10 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста. Взаимодействие партнёров</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. Заданы 3 вопроса и даны ответы на 3 вопроса собеседника. Объём высказывания от <b>4-5 реплик</b> с каждой стороны		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> Заданы 3 вопроса, но не дан ответ на 1 вопрос собеседника или задан 2 вопроса и даны 3 ответа. Объём высказывания по <b>3 реплики</b> с каждой стороны	Беседа логична, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть (приветствие) и заключительная часть (благодарность)	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. Задан 2 вопроса и дан 1 ответ. Объём высказывания <b>2 реплики</b> с каждой стороны	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: Объём высказывания по <b>1 реплике</b> с каждой стороны: вопросы не заданы, ответы не даны	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более)	Допущено более 5 фонетических ошибок

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

### **Шкала оценивания**

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

### **Примерный ответ учащихся**

1. Where you're going to continue your education.
2. What you're going to be.
3. If English will be necessary in your future job.

Student 1: Hello, Irina

Student 2: Hi, Max!

Student 1: Where are you going to continue your education?

Student 2: I think, I'll go to a college.

Student 1: But why?

Student 2: Well....I think I'm going to be a doctor. My Mom's a doc and I want to be one too. And studying there will help me a lot. And what about you? Where're you planning to study?

Student 1: I think, I'll stay at school.

Student 2: Have you decided about your future profession yet?

Student 1: No. I was thinking of being a teacher first. Then – a doctor, now – a journalist. As you see – I haven't made my mind yet. But I'm planning to continue learning English – all educated people need it nowadays.

Student 2: Yes, I agree with you. Doctors are no exception, I'll continue learning English too, it may help me in my future job.

Student 1: Thank you.

Student 2: Thanks.

**Спецификация контроля устной речи (диалогическая речь)  
по предмету «Английский язык»  
9 класс. Вариант 2**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 9 класса диалогической речью в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного раздела 4 «Что дальше?» Темы «Проблема выбора профессии» и «Роль иностранного языка в планах на будущее» входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык». Цель работы – проверить умение участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**21. Структура и содержание работы**

38. В данном модуле темой диалога 2 варианта являются темы «Проблема выбора профессии» и «Роль иностранного языка в планах на будущее». В задании указано, что учащиеся должны обсудить представленные в задании вопросы.

39. Вступительной репликой диалога является приветствие, а заключительной – благодарность за совместную работу у доски. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным. Не допускается задавать вопросы, не указанные в задании.

40. В данном диалоге требуется использование будущего времени (**Future Simple** и структуры **to be going to**) при освещении одного из аспектов. При нарушении данного требования снижается оценка за лексико- грамматическое оформление текста

41. На подготовку к ответу отводится 2 минуты.

42. Время ответа – не более 2 минут, от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

43. Пока отвечает одна пара учащихся, готовится другая, таким образом, учитель может опросить 12-16 учащихся за урок.

**Критерии оценивания выполнения задания  
«Диалогическая речь»  
(Максимум 10 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста. Взаимодействие партнёров</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. Заданы 3 вопроса и даны ответы на 3 вопроса собеседника. Объём высказывания от <b>4-5 реплик</b> с каждой стороны		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	<b>Задание выполнено. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью.</b> Заданы 3 вопроса, но не дан ответ на 1 вопрос собеседника или задан 2 вопроса и даны 3 ответа. Объём высказывания по <b>3 реплики</b> с каждой стороны	Беседа логична, имеет завершённый характер. Имеется вступительная часть (приветствие) и заключительная часть (благодарность)	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок	Фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче. Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. Задан 2 вопроса и дан 1 ответ. Объём высказывания <b>2 реплики</b> с каждой стороны	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но вступительная или заключительная часть отсутствует	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: Объём высказывания по <b>1 реплике</b> с каждой стороны: вопросы не заданы, ответы не даны	Высказывание нелогично. Вступительная и заключительная части отсутствуют.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более)	Допущено более 5 фонетических ошибок



**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

### **Шкала оценивания**

Баллы	Цифровая оценка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

### **Примерный ответ учащихся**

Student 1: Hello, Ann!

Student 2: Hi, Dima!

Student 1: How do you think – what are you going to be?

Student 2: Let me think ... Well...I think I'm going to be a doctor. My Mom's a doc and I want to be one too. Have you made your mind about future profession yet?

Student 1: I'm not that sure. I was thinking to be a pilot but at the same time I love Maths and thought of studying it in the University.

Student 2: Well, it's a difficult choice. Will you need any foreign languages then?

Student 1: I think I'll need English – all pilots must know it. And mathematicians too as I suppose. And what about you?

Student 2: Well.... I think that all educated people have to know at least one foreign language nowadays and doctors are no exception. What do your parents think about your choice of profession?

Student 1: They think that pilot's job is more interesting. And what about your parents?

Student 2: You know, my Mom is happy that I'm planning to be a doctor!

Student 1: Thank you.

Student 2: Thanks.

**Контроль навыков говорения по английскому языку**  
**9 класс**  
**Variant 1**

Discuss the questions below with your partner.

1. Where you're going to continue your education.
2. What you're going to be.
3. If English will be necessary in your future job.

Remember to:

- be active and polite;
- ask the questions and find out all the information you need.



**Контроль навыков говорения по английскому языку**  
**9 класс**  
**Variant 2**

Discuss the questions below with your partner.

1. What you're going to be.
2. What foreign languages you'll need for your future job.
3. If your parents like your choice of the future profession.

Remember to:

- be active and polite;
- ask the questions and find out all the information you need



**Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание)  
по предмету «Английский язык»  
9 класс. Вариант 1**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 9 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Путешествия», которые входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение рассказать о путешествиях, времени года, наиболее подходящем для путешествий по Челябинской области, наиболее удобном для путешествия виде транспорта в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Структура и содержание работы**

44. В данном модуле темой монологического высказывания 1 варианта является тема «Путешествия». В задании указано, что учащемуся нужно составить монологическое высказывание, рассказав о том, почему многие люди любят путешествовать, о времени года, наиболее подходящем для путешествий по Челябинской области, о наиболее удобном для путешествия виде транспорта

45. В помощь учащемуся дается план высказывания.

46. В начале высказывания учащийся должен сказать вступительную фразу. В конце высказывания учащийся должен сказать заключительную фразу. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным и идти согласно предложенным пунктам плана.

**4. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

5. Учитывая специфику задания, высказывание должно быть в настоящем времени (Present Simple Tense). Если повествование идет в прошедшем времени, снижается балл за коммуникативную задачу.

6. На подготовку к ответу отводится 1,5 минуты.

Время ответа – не более 2 минут.

Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.

**Критерии оценивания выполнения задания  
«Монологическое высказывание по теме «Мои любимые книги»  
(Максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Фонетическая сторона речи
3	Задание выполнено		Использованный	

	<b>полностью:</b> цель общения достигнута. <b>Объем высказывания 10 фраз</b>		словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	<b>Задание выполнено.</b> Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. <b>Объем высказывания 8- 9 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершенный характер. Имеется вступительная и заключительная часть	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6-7 фраз</b>	Высказывание В основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но вступительная часть отсутствует	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объем высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная часть отсутствует	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более)	Допущено более 5 фонетических ошибок

## 7. Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
15 и менее	2

## 8. Примерный ответ учащегося

I'm going to speak about travelling.

Many people like travelling because they want to see new countries and cities, visit historical places, meet new people and taste different cuisines. They travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people.

I think that the best time for travelling in Chelyabinsk Region is summer of course. You can easily get to any destination, Arkaim for example. You can enjoy picturesque landscapes, swim in the lakes and enjoy long summer days.

Travelling by car is the best way of travelling in Russia. A lot of people choose this means of transportation. You don't need to buy tickets, book hotels, but can stop whenever you wish, rest and stay at the same place as long as you want.

It is commonly known that travelling is a great thing! Nothing can give you so many positive emotions and memories as travelling to some remarkable country or city.

Лист ответа. Тематическое монологическое высказывание  
«Путешествия»  
9 класс

Фамилия, имя								
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Почему большинство людей любят путешествовать							
	Аспект 2. Какой сезон, по твоему мнению, лучше всего подходит для путешествий по Челябинской области							
	Аспект 3. Какой вид транспорта наиболее подходит для путешествий							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
2. Организация	Наличие вступления, завершенность высказывания							
	Логичность							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
3. Лексико-грамматическое оформление высказывания	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
4. Фонетическая сторона речи	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
	Итого баллов:							

**Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание)  
по предмету «Английский язык»  
9 класс. Вариант 2**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 9 класса монологической речью в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Путешествия», которые входят в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – умение рассказать о путешествиях, занятиях во время путешествий и достопримечательности в Челябинской области в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**23. Структура и содержание работы**

В данном модуле темой монологического высказывания 2 варианта является тема «Путешествия». В задании указано, что учащемуся нужно составить монологическое высказывание, рассказав о том, почему многие люди любят путешествовать, что люди любят делать во время путешествий, какое место в Челябинской области ты бы хотел посетить и почему

47. В помощь учащемуся дается план высказывания.

48. В начале высказывания учащийся должен сказать вступительную фразу. В конце высказывания учащийся должен сказать заключительную фразу. Их отсутствие влечет за собой снижение оценки за организацию высказывания. Высказывание должно быть логичным и идти согласно предложенным пунктам плана.

**4. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов**

5. Учитывая специфику задания, высказывание должно быть в настоящем времени (Present Simple Tense). Если повествование идет в прошедшем времени, снижается балл за коммуникативную задачу.

6. На подготовку к ответу отводится 1,5 минуты.

Время ответа – не более 2 минут.

Пока отвечает один учащийся, готовится другой, таким образом, учитель может опросить 12-15 учащихся за урок.



**Критерии оценивания выполнения задания  
«Монологическое высказывание по теме «Мои любимые книги»  
(Максимум 10 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута. <b>Объем высказывания 10 фраз</b>		Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	<b>Задание выполнено.</b> Цель общения достигнута, но тема раскрыта не полностью. <b>Объем высказывания 8- 9 фраз</b>	Высказывание логично, имеет завершенный характер. Имеется вступительная и заключительная часть	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче Допускается не более 3 негрубых фонетических ошибок
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично. <b>Объем высказывания 6-7 фраз</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но вступительная часть отсутствует	Использованный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: <b>Объем высказывания: 5 и менее фраз</b>	Высказывание нелогично. Вступительная часть отсутствует	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более)	Допущено более 5 фонетических ошибок

## 7. Шкала оценивания

Баллы	Оценка
10	5
8-9	4
6-7	3
16 и менее	2

## 8. Примерный ответ учащегося

I'm going to speak about travelling.

Millions people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things and different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different music.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City residents usually like a quiet holiday by the sea and in the mountains with nothing to do but walk and bathe and lay in the sun. Most travelers take pictures of everything that interest them - the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests, different kinds of trees, flowers and plants, animals and birds.

I like visiting different places in Chelyabinsk region. I'd love to visit Taganay National Park. In the park there are more than 10 monuments of nature. There grows more than 900 plants, there are more than 190 birds and 40 species of mammals. Taganay is a unique place with an unforgettable mountain scenery, stone rivers (chaotic jumble of boulders that look like a river) and a green forest consisting of pines, firs and maples.

It is commonly known that travelling is a great thing! Nothing can give you so many positive emotions and memories as travelling to some remarkable country or city.

Лист ответа. Тематическое монологическое высказывание  
«Путешествия»  
9 класс

Фамилия, имя								
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Почему большинство людей любят путешествовать							
	Аспект 2. Что люди любят делать во время путешествий							
	Аспект 3. Какое место в Челябинской области ты бы хотел посетить и почему							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
2. Организация	Наличие вступления, завершенность высказывания							
	Логичность							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
3. Лексико-грамматическое оформление высказывания	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
4. Фонетическая сторона речи	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
	Итого баллов:							

**Контроль навыков монологической речи по английскому языку**  
**9класс**  
**Variant 1**

You are going to give a talk about **travelling**. You will have to start in 1,5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- why most people like travelling;
- which season is the best for travelling in Chelyabinsk Region in your opinion;
- what means of transport is the best, and why.

You have to talk continuously.



**Контроль навыков монологической речи по английскому языку**  
**9 класс**  
**Variant 2**

You are going to give a talk about **travelling**. You will have to start in 1,5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- why most people enjoy travelling;
- what people like doing while travelling;
- what place you would like to go to in Chelyabinsk Region and why.

You have to talk continuously.



**Спецификация контроля навыков чтения  
по предмету «Английский язык». 9 класс.  
Вариант 1**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 9 класса навыками чтения и понимания текста в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Прояви себя!», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)». Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**3. Структура и содержание работы**

Учащимся предлагается самостоятельно прочитать текст и выполнить 1 задание на определение главной мысли абзацев текста и 1 задание на проверку понимания содержания текста. В первом задании требуется восстановить последовательность абзацев таким образом, чтобы они соответствовали ходу повествования. Ответ записывается в виде буквы. Во втором задании необходимо дать краткие ответы на вопросы. Вопросы поставлены конкретно к слову в предложении, которое учащийся должен найти в тексте и выписать в правой части таблицы, предложенной в КИМе. Ответ должен состоять из одного слова. Типология заданий – задания с записью краткого ответа.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

На выполнение работы отводится 15 минут.

Целесообразно провести контроль навыков чтения в первой половине урока.

**4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого пункта задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 7. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал неверное слово под данным номером, он получает 0 баллов.

**5. Перевод баллов в отметку**

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
7	5	Повышенный
6	4	
4-5	3	Базовый
3 и менее	2	Недостаточный

Ответы:

Text	A	B	C	D	E	F	G
Heading	8	7	3	6	1	5	2

**Спецификация контроля навыков чтения  
по предмету «Английский язык». 9 класс.  
Вариант 2**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 9 класса навыками чтения и понимания текста в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Прояви себя!», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)». Работа проводится с целью текущего контроля достижения

учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### 3. Структура и содержание работы

Учащимся предлагается самостоятельно прочитать текст и выполнить 1 задание на определение главной мысли абзацев текста и 1 задание на проверку понимания содержания текста. В первом задании требуется восстановить последовательность абзацев таким образом, чтобы они соответствовали ходу повествования. Ответ записывается в виде буквы. Во втором задании необходимо дать краткие ответы на вопросы. Вопросы поставлены конкретно к слову в предложении, которое учащийся должен найти в тексте и выписать в правой части таблицы, предложенной в КИМе. Ответ должен состоять из одного слова. Типология заданий – задания с записью краткого ответа.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

На выполнение работы отводится 15 минут.

Целесообразно провести контроль навыков чтения в первой половине урока.

### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого пункта задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 7. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал неверное слово под данным номером, он получает 0 баллов.

### 5. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
7	5	Повышенный
6	4	
4-5	3	Базовый
3 и менее	2	Недостаточный

Ответы:

Text	A	B	C	D	E	F	G
Heading	6	7	1	3	8	2	5



**Контроль навыков чтения по английскому языку**

**9 класс  
Variant 1**

**Name** \_\_\_\_\_ **Grade** \_\_\_\_\_

Read the text and match them with the headings. There's **one extra heading**.

1. The place giving inspiration.
2. A scary place
3. A new unusual place
4. A very expensive place
5. The place enjoyable for everybody
6. The shelter for the traders
7. Change of owners
8. The garden with flowers

**A.** Covent Garden is one of the most popular places in London. Almost one million people visit it every week, from all parts of the world. Although it's called Covent Garden, it isn't a garden at all. It is a public square with rich history, beautiful architecture and a unique cultural atmosphere. There are open cafes and restaurants, theatres and museums, shops and street artists.

**B.** In the middle Ages, Covent Garden was a vegetable field known as ‘convent garden’. It supplied food to the nuns of the nearest convent of St. Peter. In 1540, King Henry VIII seized the lands of the monasteries and convents. He used the field to train his falcons. A man of little patience, the King soon got tired of this and the land was given to John Baron Russell, the first earl of Bedford. In 1632, the 4<sup>th</sup> Earl of Bedford, Francis Russell, asked Inigo Jones, the most important architect of the day, to build a fashionable district there. This is how Covent Garden became the scene of the first experiment of town planning in London.

**C.** Inigo Jones created an Italian-style square, surrounded by arcaded buildings and dominated by the church of St. Paul. It became the first public square in the country. Londoners, used to narrow winding streets, were amazed. This new square was a public one – and meant to be so. But this actually led to its downfall. Rich people who lived in the houses around the square soon began to get tired of all sorts of London underworld under their windows. Also, they didn’t like the fruit and vegetable market which had just appeared in the square.

**D.** When the Great Fire of London destroyed the markets in 1666, many businesses moved to Covent Garden. The market kept growing and growing until it occupied the whole square. The main building in the square we see today was built in 1830 by Charles Fowler, but it didn’t then have a glass roof – that came in the 1870s. Gradually, other market buildings were added. It was a busy, buzzy and colourful place. The market existed until 1973 but then was moved to another district of London.

**E.** The unique atmosphere of Covent Garden has always attracted writers, poets, painters and actors to this part of London. William Hogarth, Jonathan Swift, Dr Johnson and Henry Fielding often visited the area’s many fashionable coffee houses. Many painters and actors lived there. Charles Dickens often visited Covent Garden. “When I had nothing to do, I used to go to Covent Garden and stare at pineapples”. George Bernard Shaw set the opening scene of *Pygmalion* in front of St Paul’s Church.

**F.** Today, Covent Garden is a popular entertainment and shopping site where there is something for everyone: history, architecture, music, shopping, street theatre and coffee. And there are lots and lots of street performers – musicians, jugglers, mime artists, magicians and fire-eaters. It’s a nice place to walk around because there is no traffic. You will often see well-known actors and musicians walking around, and polite British people try to give them some space and avoid asking autographs. You can spend all day here and feel you’ve had a good time out.

**G.** Covent Garden is home to many theatres.

The Royal Opera House, often called simply ‘Covent Garden’ shows performances given by the Royal Opera and the Royal Ballet. Operas are performed in their original languages. The Theatre Royal, Drury Lane, commonly known as ‘Drury Lane’, is the oldest theatre in London. If you buy a ticket, you may get more than you think. 200 years ago actors found a secret room here. In the room there was a skeleton with a dagger in it. Since then many people have seen the ghost. Drury Lane has been called one of the world’s most haunted theatres.

Text	A	B	C	D	E	F	G
Heading							

**Контроль навыков чтения по английскому языку**

**9 класс  
Variant 2**

**Name** \_\_\_\_\_ **Grade** \_\_\_\_\_

Read the text and match them with the headings. There's **one extra heading**.

1. The development of imagination
2. Young poets
3. The activities for teenagers
4. A poetic contest
5. The change of behavior
6. A wise decision
7. The pioneer of the project
8. Not only for children from rich families

**A.** Some years ago, actors and directors working in the theatre realized that they could make a direct contribution to young people's general education. Instead of just inviting schools to come and watch theatrical performances, they began to organize workshops in schools with the aim of directly involving children in all aspects of

theatrical production. In this way, the schoolchildren were able to learn not only about the theater but also about important social and moral issues.

**B.** The first theatre in Britain to organize a Theatre in Education programme was the Belgrade Theatre in Coventry. This was in the 1960s. Actors and other professionals from the theatre visited schools and involved schoolchildren in drama activities. One of the first projects for very young children was a play called “The Balloon man and the Runaway Balloons”.

**C.** Before acting the play, the children participated in telling the story. They also learned about the different sounds used in the play: the blowing up of balloons, the sound of air coming out of a balloon, the sound of waves and the sea. The children also had to solve a problem: how to rescue the balloon man from a storm at sea. When they acted the story, they had to imagine that they were lots of different things: balloons, a train and even a fairground.

**D.** For other pupils aged 11 and older, there was a play called “The Sectet of a Stone”. In this play, three different characters search a mysterious island for a magic stone that can cure any illness. Each of the characters has problem: one can’t hear, another can’t speak and the other can’s see. The children had to try to recreate the sights and sounds of the island. At the same time, when they acted the play, they understood a lot about sensory deprivation.

**E.** Another theatre directly involved in education is the Half Moon Young People’s Theatre, based in a poor part of London. By going into schools in this area of the city, actors and other professionals at the Half Moon are able to bring the magic of the theatre to children who would rarely have an opportunity to visit a theatre themselves. They try to help children develop their creative skills and their understanding of important social and moral issues.

**F.** In one recent project, 200 primary school pupils learned to write and perform their own poetry First of all, the pupils visited the Half Moon theatre, where they heard professional poets ‘perform’ their work. Then the poets visited the children in school and helped them write their own poetry. Finally, the children returned to the theatre where they performed their work in front of the audience.

**G.** Everyone was surprised and pleased by the results. On their first visit to the theatre, the children were quiet and shy, but on their second visit they were able to perform with confidence. The whole project had helped the children learn the valuable skills of planning, creativity and communication. It’s really difficult to overvalue the importance of those skills.

Text	A	B	C	D	E	F	G
Heading							

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Контрольно- измерительные материалы промежуточной аттестации по английскому языку на ступени основного общего образования представляют собой стандартизированную работу, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по основным видам деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Промежуточная аттестация	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Время выполнения работы	40	40	60	60	80

(мин)					
Форма проведения	Стандартизованная письменная работа включающая задания на коммуникативные умения (аудирование, чтение и письмо), и лексико-грамматическое задание	Стандартизованная письменная работа включающая задания на коммуникативные умения (аудирование, чтение и письмо), и лексико-грамматическое задание	Стандартизованная письменная работа включающая задания на коммуникативные умения (аудирование, чтение и письмо), и лексико-грамматическое задание	контрольная работа, включающая задания на коммуникативные умения (аудирование, чтение, говорение и письмо), и лексико-грамматическое задание	контрольная работа, включающая задания на коммуникативные умения (аудирование, чтение, говорение и письмо), и лексико-грамматическое задание
Краткое содержание заданий					
<i>Коммуникативная сфера</i>					
Аудирование	Тестовое задание на установление соответствия между звучащим отрывком диалога и именем участника диалога	Задание на понимание основного содержание звучащего монолога - заполнение пропусков в предложениях из данных вариантов (слова и фразы)	Задание на понимание основного содержание звучащего текста - заполнение пропусков в предложениях из данных вариантов (слова и фразы)	Задание на понимание содержания текста и поиск запрашиваемой информации - заполнение пропусков в предложениях (тест)	Задание на поиск запрашиваемой информации в звучащем диалоге/политологе - закончить предложение, отметить «верно», « неверно», выбрать верный ответ из предложенных, заполнение таблицы по запрашиваемой информации.
Чтение	Задания на установление соответствия между краткими текстами, содержащими в основном	Задания на установление соответствия между заголовками и краткими текстами, содержащими	Тестовое задание на заполнение пропусков в тексте (предлоги, видовременные формы	Переводные задания на понимание прочитанного,	Тестовые задания на понимание прочитанного, поиск и

	знакомую лексику и заголовками к ним	в знакомую и незнакомую лексику с использованием контекста и языковой догадки Умение исключать (1 заголовок лишний)	глаголов, артикли, лексические единицы)	поиск и выделение интересующей информации Задания на анализ содержания и высказывание собственного мнения	выделение интересующей информации типа True/False, Задания на установление соответствия между отрывком текста и запрашиваемой информацией Тестовое задание на заполнение пропусков в тексте (предложения)
говoreние	-	-	Составление диалога на заданную тему по образцу с опорой на ключевые слова	Составление сообщения (монолога) на предложенную тему с опорой на план и ключевые слова	Составление сообщения по иллюстрации (описание событий, явлений, умение строить высказывание с опорой на ключевые слова)
письмо	Оформление личного письма другу с сообщением информации с опорой на образец, ключевые слова и соблюдением	Оформление личного письма другу с сообщением информации с опорой на образец и соблюдением норм этикета	Оформление личного письма другу на предложенную тему опорой на ключевые слова и соблюдением норм этикета	Написание сообщения на предложенную тему	Написание эссе на заданную тему (высказывание мнения, отношения, сравнение с примерами, умение

	норм этикета				делать выводы (подводить итог)
<i>Языковая компетенция</i>					
применение правил написания слов, распознавание и употребление изученных лексических единиц знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	Лексико – грамматический тест	Лексико – грамматический тест	Лексико – грамматический тест	Лексико – грамматический тест	Лексико – грамматический тест

### **Темы индивидуальных проектов.**

1. Рождество в Великобритании и России.
2. История флага Великобритании.
3. Праздники Великобритании.
4. Театры, кино, литература Великобритании.
5. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
6. Молодёжный сленг, его влияние на речь подростков.



7. Система образования в России и Великобритании.
8. История развития Тауэра и петропавловской крепости.
9. Является ли группа «Битлз» самой популярной британской группой в наши дни.
10. Различия между Британским и Американским вариантами английского языка.