

# Оценочные материалы по учебному предмету «Немецкий язык» для обучающихся 5-9 классов

## 5 класс

### Спецификация проверочной работы по аудированию по предмету «Немецкий язык»

**1. Назначение работы** – оценить уровень сформированности у обучающихся 5 классов образовательных организаций умения понимать основное содержание прослушанного текста на немецком языке по заранее установленным критериям по теме «В городе снова гости. Как вы думаете какие?». Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в письме, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание задания по аудированию с пониманием основного содержания прослушанного текста:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Структура и содержание задания по аудированию с пониманием основного содержания в прослушанном тексте:**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает, в первую очередь, формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей устной речи на слух.

В задании использованы высказывания немецких школьников в ситуации повседневного общения (тема "Карманные деньги"). Текст аутентичный. Длительность звучания текста – 1 минута. Текст предьявляется дважды. Учащиеся слушают высказывания и заносят в таблицу ответы. Перед вторым прослушиванием даётся время на выполнение задания – 2 минуты.

**4. Система оценивания задания**

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл.

**Перевод баллов в отметку**

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
5	5	Повышенный
4	4	
3	3	Базовый
Менее 3	2	Недостаточный

**Аудиоскрипт текста для аудирования**

**Interviewer:** Entschuldige bitte. Was kaufst du dir mit deinem Geld? Wofür gibst du dein Geld aus?

**Sprecherin 1:** Mein Geld... also, das gebe ich vor allem für Kleider aus. Tolle Kleider sind für mich total wichtig. Ich will immer die neuesten und modernsten Sachen haben. Für Süßes gebe ich eigentlich kein Geld aus. Ich esse nämlich keine Schokolade und auch keine Bonbons.

**Sprecher 2:** Ich bin ein großer Musikfan. Und spiele selbst Gitarre. Mit meinem Geld kaufe ich mir CDs und Musikvideos. Letztes Jahr habe ich mir sogar einen CD- player gekauft, der war teuer aber ich mag Musik total gern.

**Sprecherin 3:** Ja, ich gebe ziemlich viel Geld für Süßigkeiten und Schokolade aus. Meistens kaufe ich nach der Schule eine große Tafel Schokolade. Ich liebe einfach süße Sachen. Dafür brauche ich kein Geld für Musik. Musik ist mir nämlich egal.

**Sprecher 4:** Wofür ich mein Geld ausbebe? Also, da muss ich gar nicht lange überlegen. Fürs Kino natürlich. Ich gehe mindestens zwei Mal pro Woche ins Kino und schaue mir die neuesten Filme an. Andere Dinge wie Kleider oder Schuhe sind für mich nicht wichtig.

**Sprecherin 5:** Hm, ich interessiere mich sehr für Mode. Ich kaufe mir deshalb oft neue Kleider. Meine Eltern sagen zwar, ich soll mein Geld für was sinnvollereres ausgeben. Aber ich will wissen was modern ist. Und Kleider kaufen macht mir großen Spaß!

**Ответы:**

1B

2C

3A

4D

5B



Контроль навыков аудирования по немецкому языку

5 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe: Du hörst 5 Kinder. Kreuz die richtigen Antworten. Du hörst den Text zwei Mal.**

**Ты услышишь 2 раза 5 высказываний детей. Отметьте, кто из детей на что тратит свои карманные деньги.**

A. Schokolade

B. Mode und Kleidung

C. Musik

D. Kino

Говорящий	1	2	3	4	5
На что тратит свои карманные деньги					

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Говорящий	1	2	3	4	5
На что тратит свои карманные деньги					

## Спецификация грамматического практикума по предмету «Немецкий язык»

### 1. Назначение контрольно-измерительного материала

Контрольно-измерительный материал составлен для учащихся 5 класса по предмету «Немецкий язык», который позволит оценить результаты освоения учащимися грамматических структур и лексических единиц в рамках темы «Улицы города. Какие они?», эффективность учебного процесса обучения и принять необходимые меры коррекции. Основная цель - определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 5 класса на данном этапе учебного процесса. Задачи грамматического практикума – установить уровень овладения речевыми средствами, позволяющим успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

### 2. Документы, определяющие содержание проверочной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### 3. Время выполнения задания – 25 минут.

### 4. План грамматического практикума

Таблица 1

№ задания	Задание КИМа (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Грамматическое оформление речи	знать и уметь использовать модальные глаголы в рамках поставленной коммуникативной задачи	базовый	Постановочное задание (собственный ответ)	7	10
2	Грамматическое оформление речи	знать и уметь использовать модальные глаголы в рамках поставленной коммуникативной задачи	базовый	выбор ответа из множества предложенных вариантов	7	10

3	Лексико-грамматическое оформление речи	уметь строить предложение, согласовывая сказуемое с подлежащим	базовый/повышенный	Постановочное задание (собственный ответ)	10	10
---	--	--	--------------------	---	----	----

Алгоритм проведения грамматического практикума:

Шаг 1: Учащиеся получают бланк задания и знакомятся с заданием и листом ответов.

Шаг 2: Учитель комментирует каждое задание, снимая технические трудности выполнения заданий.

Шаг 3: Учащиеся выполняют задания, отмечая предполагаемые ответы в КИМах.

Шаг 4: Учитель за пять минут до конца урока предупреждает о завершении работы с заданиями и переносе вариантов ответа в лист для ответов (Приложение 1).

Шаг 5: Учащиеся сдают рабочие листы.

Инструкция по проверке и оценке практикума

Таблица 2

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/Максимальный балл
1	-уметь правильно употреблять модальные глаголы в рамках поставленной коммуникативной задачи	1. kannst 2. kann 3. könnt 4. können 5. kann 6. magst 7. mag 8. willst 9. will, darf 10. muss	Дихотомическая шкала /1 балл Максимальный балл 10
2	знать и уметь использовать модальные глаголы в рамках поставленной коммуникативной задачи	1. b 2. a 3. a 4. b 5. b 6. c 7. a 8. a 9. b 10. c	Множественный выбор 1 балл/ 10 баллов
3	Уметь строить предложение и распознавать лексико-грамматические структуры; -практически использовать их в	1. Heute ist Samstag. 2. Wir gehen in den Park. 3. Gabi will auch mitgehen. 4. Wir müssen mit dem Bus fahren. 5. Das Wetter ist schön. 6. Wir können hier Karussell	Правильный порядок слов в предложении и согласование сказуемого с подлежащим 1 балл/10баллов

	письменной речи	<p>fahren, Pony reiten, um die Wette laufen.</p> <p>7. Am Nachmittag gehen alle ins Café.</p> <p>8. Alle wollen Pizza essen.</p> <p>9. Nur Rudolf mag nicht Pizza.</p> <p>10. Er kann etwas anderes nehmen.</p>	
--	-----------------	---	--

Таблица 3

### 5. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
26-30	5	Повышенный
23-25	4	
15-22	3	Базовый
Менее 15	2	<i>Недостаточный</i>



# Грамматический практикум по немецкому языку

## 5 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

### Aufgabe 1. Schreibe die Modalverben in der richtigen Form.

1. Laura, \_\_\_\_\_ (können) du jonglieren?
2. Ja, ich \_\_\_\_\_ (können) gut jonglieren.
3. Lene und Ute \_\_\_\_\_ (können) ihr kochen?
4. Wir \_\_\_\_\_ (können) nicht so gut kochen.
5. Aber Monika \_\_\_\_\_ (können) gut kochen.
6. \_\_\_\_\_ (mögen) du Tennis?
7. Ja, ich \_\_\_\_\_ (Tennis).
8. \_\_\_\_\_ (wollen) du ins Kino gehen?
9. Ja, ich \_\_\_\_\_ (wollen), aber ich \_\_\_\_\_ (dürfen) nicht.
10. Ich \_\_\_\_\_ (müssen) meine Hausaufgaben machen.

### Aufgabe 2. Was ist richtig? Wähle die richtige Variante aus.

1. Alle Menschen \_\_\_\_\_ Verkehrsregeln kennen.  
a) mögen                      b) müssen                      c) wollen
2. In der Fußgängerzone \_\_\_\_\_ Autos nicht fahren.  
a) dürfen                      b) wollen                      c) können
3. Die Fußgänger \_\_\_\_\_ hier spazieren gehen.  
a) können                      b) sollen                      c) kannst
4. In den Städten gibt es auch Fahrradwege. Jeder \_\_\_\_\_ Rad fahren.  
a) soll                      b) kann                      c) will
5. In den Geschäften \_\_\_\_\_ die Menschen Kleidung, Lebensmittel, Bücher kaufen.  
a) sollen                      b) wollen                      c) müssen
6. Alle \_\_\_\_\_ in den gemütlichen Cafés und Restaurants essen und Musik hören.  
a) mag                      b) sollen                      c) mögen
7. Bei rotem Licht \_\_\_\_\_ ich nicht über die Straße gehen.  
a) darf                      b) will                      c) mag
8. Bei gelbem Licht \_\_\_\_\_ du warten.  
a) musst                      b) muss                      c) müssen

9. Bei grünem Licht \_\_\_\_\_ du schon gehen.

a) magst                      b) kannst                      c) willst

10. Die kleinen Kinder \_\_\_\_\_ nicht allein durch die Straße gehen.

a) können                      b) wollen                      c) sollen

**Задание 3. Schreib Sätze. Schreibe die Verben in der richtigen Form.**

1. ist/Heute/Samstag.
2. gehen / Wir/ in / den Park.
3. mitgehen/ wollen /Gabi/ auch.
4. mit /fahren/Bus/Wir/dem/müssen.
5. schön/Wetter/ist/Das.
6. können/Karussell fahren/Wir/hier/Pony reiten/um die Wette laufen.
7. gehen/ins/alle/Am Nachmittag/ Café.
8. wollen/Pizza/essen/Alle.
9. nicht/ Rudolf/ Nur/Pizza/mögen.
10. können/etwas anderes/Er/nehmen.

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Aufgabe 1. Schreibe die Modalverben in der richtigen Form.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Aufgabe 2: Was ist richtig? Wähle die richtige Variante aus.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Aufgabe 3: Schreib Sätze. Schreibe die Verben in der richtigen Form.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

## **Спецификация письменной работы (частичный диктант) по предмету «Немецкий язык». 5 класс**

**1. Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение восстановить текст с пропусками, содержащими изученную лексику на немецком языке. В данной работе проверяются умения владения графическими и орфографическими навыками, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в письме, соответствующих требованиям ФГОС ООО по изученной теме «Где и как живут люди».

### **2. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание письменной работы**

Письменная работа (частичный диктант) включает в себя текст с пропусками на листе ответов для учащихся. Этот текст может быть также записан на доске. Учащихся целесообразно посадить по одному человеку за парту во избежание списывания.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: воспроизвести текст, вставив в него пропущенные слова.

Перед началом работы учащимся предлагается просмотреть текст и предположить, какие слова пропущены. Это способствует развитию языковой догадки.

Учитель начинает читать текст в первый раз. Во время первого прочтения учащиеся ничего не записывают, а только слушают учителя, пытаясь понять общее содержание текста.

Учитель медленно диктует текст во второй раз, давая возможность учащимся услышать пропущенное слово и записать его в таблицу. В группах с высоким уровнем владения французским языком учащимся можно предложить воспроизвести пропущенные слова по памяти с опорой на текст.

После окончания работы учитель может прочитать текст в третий раз с целью проверки орфографических ошибок. Учитель может провести самопроверку или взаимопроверку, предоставив учащимся оригинальный текст.

Время выполнения задания составляет 25 минут.

Инструктаж учителя о правилах выполнения задания - до 4-х минут.

Алгоритм написания частичного диктанта:

Шаг 1: Учащиеся слушают инструктаж учителя.

Шаг 2: Учащиеся получают бланк задания и знакомятся с заданием.

Шаг 3: Учащиеся слушают текст, читаемый учителем и заполняют пропуски.

Шаг 4: Учащиеся слушают текст второй раз.

Шаг 5: Учащимся даётся 4 минуты на самоконтроль.

### **4. Критерии оценивания выполнения задания**

Каждое правильно написанное слово оценивается в **1 балл**. **Максимальное количество баллов – 14**. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал не то слово под данным номером, он получает **0 баллов**.

### **5. Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 1

Номер задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
1-14	Оперирование освоенными лексическими единицами	14	Орфографически верное написание лексических единиц 1 балл за каждое слово

### 6. Перевод баллов в отметку

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
13-14	5	Повышенный
10-12	4	
7-9	3	Базовый
Менее 7	2	<i>Недостаточный</i>

#### Текст частичного диктанта

Hallo,

ich heiße Gabi. Ich bin 12 Jahre alt. Ich lebe in Deutschland. Möchtest du etwas von meiner Stadt wissen? Meine Stadt ist nicht groß aber sehr schön und romantisch. Hier leben viele Menschen. Sie leben verschieden.

Viele Menschen wohnen gern in der Stadtmitte. Im Zentrum gibt es viele alte und schöne Häuser und Geschäfte. Andere Menschen wohnen gern in modernen Wohnblocks oder in Hochhäusern am Stadtrand. Dort gibt es viel Grün.

Und einige wohnen gern in der Vorstadt. Die Häuser stehen hier in Gärten. Und die Luft ist hier sauber. Was kann schöner sein?

Über den Geschmack lässt sich nicht streiten.

**ОТВЕТЫ:**

1. heiße
2. Jahre
3. Stadt
4. romantisch
5. Menschen
6. verschieden
7. Stadtmitte
8. Geschäfte
9. Hochhäusern
10. Grün
11. wohnen
12. Gärten
13. kann
14. streiten

Частичный диктант по немецкому языку. 5 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe: Schreibe die Wörter in die Lücken ein!**

Hallo,

ich \_\_\_\_\_ (1) Gabi. Ich bin 12 \_\_\_\_\_ (2) alt. Möchtest du etwas von meiner \_\_\_\_\_ (3) wissen? Meine Stadt ist nicht groß aber sehr \_\_\_\_\_ (4) und romantisch. Hier leben viele \_\_\_\_\_ (5). Sie leben \_\_\_\_\_ (6).

Viele Menschen wohnen gern in der \_\_\_\_\_ (7). Im Zentrum gibt es viele alte und schöne Häuser und \_\_\_\_\_ (8). Andere Menschen wohnen gern in modernen Wohnblocks oder in \_\_\_\_\_ (9) am Stadtrand. Dort gibt es viel \_\_\_\_\_ (10).

Und einige \_\_\_\_\_ (11) gern in der Vorstadt. Die Häuser stehen hier in \_\_\_\_\_ (12). Und die Luft ist hier sauber. Was \_\_\_\_\_ (13) schöner sein?

Über den Geschmack lässt sich nicht \_\_\_\_\_ (14).

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	

## **Спецификация письменной работы (частичный диктант) по предмету «Немецкий язык». 5 класс**

**1. Назначение письменной работы** - оценить навыки владения письменной речью, а именно – умение восстановить текст с пропусками, содержащими изученную лексику на немецком языке. В данной работе проверяются умения владения графическими и орфографическими навыками, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в письме, соответствующих требованиям ФГОС ООО по изученной теме «Большая уборка в городе»

### **2. Документы, определяющие содержание частичного диктанта:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Цель** - проверка рецептивных навыков в рамках содержательной линии: Коммуникативные умения. Языковые средства.

### **3. Структура и содержание письменной работы**

Письменная работа (частичный диктант) включает в себя текст с пропусками на листе ответов для учащихся. Этот текст может быть также записан на доске. Учащихся целесообразно посадить по одному человеку за парту во избежание списывания.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: воспроизвести текст, вставив в него пропущенные слова.

Перед началом работы учащимся предлагается просмотреть текст и предположить, какие слова пропущены. Это способствует развитию языковой догадки.

Учитель начинает читать текст в первый раз. Во время первого прочтения учащиеся ничего не записывают, а только слушают учителя, пытаются понять общее содержание текста.

Учитель медленно диктует текст во второй раз, давая возможность учащимся услышать пропущенное слово и записать его в таблицу. В группах с высоким уровнем владения французским языком учащимся можно предложить воспроизвести пропущенные слова по памяти с опорой на текст.

После окончания работы учитель может прочитать текст в третий раз с целью проверки орфографических ошибок. Учитель может провести самопроверку или взаимопроверку, предоставив учащимся оригинальный текст.

Время выполнения задания составляет 15 минут.

Инструктаж учителя о правилах выполнения задания - до 4-х минут.

Алгоритм написания частичного диктанта:

Шаг 1: Учащиеся слушают инструктаж учителя.

Шаг 2: Учащиеся получают бланк задания и знакомятся с заданием.

Шаг 3: Учащиеся слушают текст, читаемый учителем и заполняют пропуски.

Шаг 4: Учащиеся слушают текст второй раз.

Шаг 5: Учащимся даётся 4 минуты на самоконтроль.

### **4. Критерии оценивания выполнения задания**



Каждое правильно написанное слово оценивается в **1 балл**. **Максимальное количество баллов – 10**. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал не то слово под данным номером, он получает **0 баллов**.

### 5. Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 1

Номер задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
1-10	Оперирование освоенными лексическими единицами	10	Орфографически верное написание лексических единиц 1 балл за каждое слово

### 6. Перевод баллов в отметку

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
9-10	5	Повышенный
7-8	4	
5-6	3	Базовый
Менее 5	2	Недостаточный

#### Текст частичного диктанта

Viele Kinder malen und basteln gern. Gabi, Markus, Ilse und Dieter machen Projekte. Sie sind Architekten, Bauarbeiter und Ingenieure.

Gabi will ihre eigene Stadt malen. Sie nimmt ein großes Blatt Papier, Bleistifte, einen Spitzer und Farben. In Gabis Stadt sind die Häuser hoch und bunt. Die Straßen sind lang und breit. In der Stadtmitte gibt es einen großen Park. Dort wachsen Bäume und Blumen.

Ilse, Dieter und Markus wollen eine Stadt basteln. Was brauchen sie dazu? Sie gehen ins Geschäft und kaufen alles Nötige: Buntpapier, Karton, Filzstifte, eine Schere, Streichhölzer und einen Klebstoff.

Jetzt können die Freunde ihre Stadt basteln. Sie basteln Häuser, Geschäfte, Schulen und sogar einen Zoo aus Karton. Dann machen sie Überschriften: Post, Gymnasium, Apotheke. Die Kinder basteln auch Menschen, Vögel, Tiere aus Buntpapier. Die Schüler finden ihre Stadt schön und bequem.

Basteln macht Spaß!

#### Ответы:

1. basteln
2. Bauarbeiter
3. Bleistifte
4. breit
5. brauchen
6. Nötige
7. Schere
8. Gymnasium
9. bequem
10. Spaß

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

### Aufgabe: Schreibe die Wörter in die Lücken ein!

Viele Kinder malen und \_\_\_\_\_ (1) gern. Gabi, Markus, Ilse und Dieter machen Projekte. Sie sind Architekten, \_\_\_\_\_ (2) und Ingenieure.

Gabi will ihre eigene Stadt malen. Sie nimmt ein großes Blatt Papier, \_\_\_\_\_ (3), einen Spitzer und Farben. In Gabis Stadt sind die Häuser hoch und bunt. Die Straßen sind lang und \_\_\_\_\_ (4). In der Stadtmitte gibt es einen großen Park. Dort wachsen Bäume und Blumen.

Ilse, Dieter und Markus wollen eine Stadt basteln. Was \_\_\_\_\_ (5) sie dazu? Sie gehen ins Geschäft und kaufen alles \_\_\_\_\_ (6): Buntpapier, Karton, Filzstifte, eine \_\_\_\_\_ (7), Streichhölzer und einen Klebstoff.

Jetzt können die Freunde ihre Stadt basteln. Sie basteln Häuser, Geschäfte, Schulen und sogar einen Zoo aus Karton. Dann machen sie Überschriften: Post, \_\_\_\_\_ (8), Apotheke. Die Kinder basteln auch Menschen, Vögel, Tiere aus Buntpapier. Die Schüler finden ihre Stadt schön und \_\_\_\_\_ (9).

Basteln macht \_\_\_\_\_ (10)!

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Частичный диктант по немецкому языку. 5 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe: Schreibe die Wörter in die Lücken ein!**

Viele Kinder malen und \_\_\_\_\_ (1)gern. Gabi, Markus, Ilse und Dieter machen Projekte. Sie sind Architekten, \_\_\_\_\_ (2) und Ingenieure.

Gabi will ihre eigene Stadt malen. Sie nimmt ein großes Blatt Papier, \_\_\_\_\_ (3), einen Spitzer und Farben. In Gabis Stadt sind die Häuser hoch und bunt. Die Straßen sind lang und \_\_\_\_\_ (4). In der Stadtmitte gibt es einen großen Park. Dort wachsen Bäume und Blumen.

Ilse, Dieter und Markus wollen eine Stadt basteln. Was \_\_\_\_\_ (5) sie dazu? Sie gehen ins Geschäft und kaufen alles \_\_\_\_\_ (6): Buntpapier, Karton, Filzstifte, eine \_\_\_\_\_ (7), Streichhölzer und einen Klebstoff.

Jetzt können die Freunde ihre Stadt basteln. Sie basteln Häuser, Geschäfte, Schulen und sogar einen Zoo aus Karton. Dann machen sie Überschriften: Post, \_\_\_\_\_ (8), Apotheke. Die Kinder basteln auch Menschen, Vögel, Tiere aus Buntpapier. Die Schüler finden ihre Stadt schön und \_\_\_\_\_ (9).

Basteln macht \_\_\_\_\_ (10)!

15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

## Спецификация диагностической контрольной работы по предмету «Немецкий язык». 5 класс

**1. Назначение диагностической контрольной работы** - оценить уровень сформированности коммуникативных умений по немецкому языку за курс начальной учащихся 5 классов образовательных организаций.

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### 3. Структура и содержание контрольной работы

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 5 класса за курс начальной школы в диагностической контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по лексике и грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания – монолога по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание электронного письма, в устной части - монологическое высказывание (5 вариантов).

### 4. Распределение заданий по блокам

Таблица1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	4	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	8	2	Задания с выбором ответа
3.	Лексика и грамматика	5	1	Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развёрнутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развёрнутым ответом
	<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	
	Всего заданий – <b>24</b> в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – <b>22</b> ;			

<p>по уровню сложности: заданий базового уровня–19, заданий повышенного уровня –5.</p> <p>Максимальный первичный балл – 52.</p> <p>Время выполнения работы– 45 мин.</p> <p>Блок «Говорение» может проводиться в отдельный день. Время, отведённое на ответ каждого ученика – не более 5 минут.Время на подготовку 2 минуты.</p>
---

### 5. План диагностической контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>аудирование</b> )	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа правда/ложь	9	6
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	15	10
3	Языковые средства ( <b>грамматика</b> )	Грамматические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	6	6
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание электронного письма	базовый	Задание с развернутым ответом	15	10
					45 мин	32 балла
<b>Устная часть</b>						
5	Коммуникативные	Монолог	базовый	Задание с	5 минут	20

	е умения (вид речевой деятельности – устная речь)			развернутым ответом		
						<b>Общий балл 52</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 1 мин. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в бланк ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (9 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

Время на выполнение задания по чтению – 15 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте начального общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (лексика и грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены грамматические формы, изученные в 2-4 классе (спряжение глаголов, притяжательные местоимения, спряжение модальных глаголов, степени сравнения наречий). В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – 6 минут.

Задание письменной речи – написание электронного письма в ответ на электронное письмо-стимул. Учащийся должен ответить на 3 вопроса друга по переписке, сообщив требуемую информацию о себе. Время на выполнение задания – 15 минут. Объем письменного высказывания – 20-30 слов.

Тематика задания устной речи – монолог. Учащимся предлагается 5 тем для монологического высказывания. Объем монологического высказывания 5-6 фраз. На подготовку учащемуся дается 2 минуты. Для ответа не более 3 минут.

#### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

#### **Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 3

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1.	Понимание содержания прослушанного текста	<b>6</b>	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл

2.	Понимание содержания прочитанного текста	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
3.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	6	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
4.	Сообщение информации о себе в письменной форме	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
5.	Связное высказывание с опорой на план	20	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

### Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
44 -52	5	Повышенный
39-43	4	
26-38	3	Базовый
Менее 26	2	Недостаточный

Аудиоскрипт текста для аудирования

#### “Interview mit Anna”

A: Anna

I: Interviewerin

A: Hallo, ich bin die Anna und gehe in die vierte Klasse Volksschule und lebe in Wien.

I: Anna, was gefällt dir denn in der Schule am besten?

A: Das Zeichnen und Werken.

I: Zeichnen und Werken. Und magst du Deutsch und Rechnen auch?

A: Nein, überhaupt nicht.

I: Überhaupt nicht? Aha, und Anna was magst du in der Schule sonst nicht?

A: Wenn eine Lehrerin schimpft.

I: Aha, okay.

A: Oderschreit.

I: Ja, das verstehe ich, und was machst du am liebsten in deiner Freizeit?



A: Reiten.

I: Und was machst du noch gerne?

A: Malen und basteln.

I: Malen und basteln. Und Anna hast du auch ein Haustier?

A: Ja, Fische, aber ich krieg' wahrscheinlich noch eine Schildkröte.

I: Oh, toll! Gut Anna, danke für das Interview. Tschüss.

**Критерии оценивания письменной части  
стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 5

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: даны ответы на 3 вопроса	<b>Задание выполнено частично:</b> раскрыты два аспекта задания	<b>Задание выполнено частично:</b> <b>раскрыт один</b> из аспектов.	<b>Задание не выполнено.</b> Ответы на вопросы не даны или текст открытки не соответствует требуемому объему.
<b>Организация / логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все				

задание ставится 0 баллов.

**Antworten zu den Aufgaben der diagnostischen Kontrollarbeit zum Deutschen. 5. Klasse**

**Hörverstehen**

**Aufgabe 1**

1	2	3	4	5	6
B	A	B	A	A	A

**Lesen**

**Aufgabe 2**

1	2	3	4
D	C	A	B

**Aufgabe 3**

1	2	3	4	5	6
B	A	B	B	A	B

**Lexik und Grammatik**

**Aufgabe 4**

1. sind
2. sein
3. Am liebsten
4. heißt
5. Ausflüge
6. will

**Schreiben**

Lieber Markus!

Ich habe deine E-Mail bekommen. Ich habe mich darüber sehr gefreut!

In den Sommerferien war ich im Ferienlager (am Meer, auf dem Lande). Das Wetter war schön. Ich habe gebadet und Ball gespielt. Das finde ich toll!

Mit vielen Grüßen

Dein(e) \_\_\_\_\_

## УСТНАЯ ЧАСТЬ (Монологическое высказывание)



### **Schülerkarte № 1**

In den Sommerferien kommst du nach Deutschland, um Deutsch zu lernen. Erzähle deinem Lehrer und deinen neuen Freunden über deine Familie.

### **Sprich über deine Familie**

Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wie heißt du?
- Wie alt bist du?
- Wie groß ist deine Familie?
- Wie heißen deine Eltern?
- Hast du Geschwister?

Du hast 2 Minuten für die Vorbereitung und 3 Minuten Sprechzeit.



### **Die Antwort des Schülers/der Schülerin**

Ich heiße \_\_\_\_\_.

Ich bin 12 Jahre alt.

Meine Familie ist groß (nicht besonders groß).

Mein Vater heißt \_\_\_\_\_.

Meine Mutter heißt \_\_\_\_\_.

Ich habe einen Bruder/eine Schwester.

Er/Sie heißt\_\_\_\_\_.

### **Schülerkarte № 2**

In den Sommerferien kommst du nach Deutschland, um Deutsch zu lernen. Erzähle deinem Lehrer und deinen neuen Freunden über dein Klassenzimmer.

#### **Sprichüber dein Klassenzimmer**

Bittegeheunter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wie ist dein Klassenzimmer?
- Wie viele Fenster gibt es im Klassenzimmer?
- Welche Möbel stehen dort?
- Wo sind Bücher und Hefte?
- Gibt es Blumen in deinem Klassenzimmer?

Du hast 2 Minuten für die Vorbereitung und 3 Minuten Sprechzeit.



#### **Die Antwort des Schülers/der Schülerin**

Mein Klassenzimmer ist groß und hell.

Im Klassenzimmer gibt es 3 Fenster.

Im Klassenzimmer stehen Tische und Stühle.

Die Bücher und die Hefte sind im Bücherschrank.

In meinem Klassenzimmer gibt es Blumen.

### **Schülerkarte № 3**

In den Sommerferien kommst du nach Deutschland, um Deutsch zu lernen. Erzähle deinem Lehrer und deinen neuen Freunden über dein Wochenende.

#### **Sprichüber dein Wochenende**

Bittegeheunter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wohin gehst du am Wochenende?
- Mit wem gehst du: mit deinen Eltern oder mit deinen Freunden?

- Was machst du dort?
- Machst du am Wochenende die Hausaufgaben?
- Machst du Sport?

Du hast 2 Minuten für die Vorbereitung und 3 Minuten Sprechzeit.



### **Die Antwort des Schülers/der Schülerin**

Am Wochenende gehe ich oft in den Park.

Ich gehe in den Park mit meinen Freunden.

Wir fahren Rad, schaukeln, laufen um die Wette, fahren Karussell und essen Eis.

Am Wochenende mache ich meine Hausaufgaben.

Ich schwimme gern.

### **Schülerkarte № 4**

In den Sommerferien kommst du nach Deutschland, um Deutsch zu lernen. Erzähle deinem Lehrer und deinen neuen Freunden über dein Haus/deine Wohnung.

### **Sprich über dein Haus/deine Wohnung**

Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wo wohnst du: im Haus oder in der Wohnung?
- Wie viele Zimmer hat dein Haus/ deine Wohnung?
- Wie ist das Wohnzimmer?
- Wo ist das Fenster im Wohnzimmer?
- Welche Möbel stehen im Wohnzimmer?

Du hast 2 Minuten für die Vorbereitung und 3 Minuten Sprechzeit.



### **Die Antwort des Schülers/der Schülerin**

Ich wohne in einem Haus.

In meinem Haus gibt es 4 Zimmer.

Das Wohnzimmer ist groß und hell.

Vorn ist das Fenster.

Im Wohnzimmer stehen ein Sofa, ein Fernseher und ein Sessel.

### **Schülerkarte № 5**

#### **Sprichüber das Herbstwetter**

In den Sommerferien kommst du nach Deutschland, um Deutsch zu lernen. Erzähle deinem Lehrer und deinen neuen Freunden über das Herbstwetter in deiner Stadt.

Bittegeheunter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wie ist das Wetter im Herbst?
- Ist es kalt oder warm?
- Regnet es oft?
- Weht der Wind stark?
- Wie sind die Blätter an den Bäumen?

Du hast 2 Minuten für die Vorbereitung und 3 Minuten Sprechzeit.



### **Die Antwort des Schülers/der Schülerin**



Das Wetter im Herbst ist nicht besonders schön.

Es ist kalt.

Es regnet oft.

Der Wind weht stark.

Die Blätter an den Bäumen sind rot und gelb.

Таблица для оценивания устного ответа обучающихся

	<b>ФИ учащегос я</b>	<b>Решение коммуникативно й задачи</b>	<b>Фонетическо е оформление высказывани я</b>	<b>Грамматик а</b>	<b>Лексик а</b>	<b>Итоговы й балл</b>
<b>1</b>						
<b>2</b>						
<b>3</b>						
<b>4</b>						
<b>5</b>						
<b>6</b>						
<b>7</b>						
<b>8</b>						
<b>9</b>						

**Критерии оценивания устной части стандартизированной  
контрольной работы  
Максимальный балл – 20**

Таблица 7

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Фонетическое оформление высказывания</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>
<b>5-4</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Высказывание логично	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач.	Используемые лексические средства разнообразны.
<b>3-2</b>	Коммуникативная задача решена не в полном объёме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема	Понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднение в понимании его коммуникативных намерений	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемым коммуникативным задачам, учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише
<b>1</b>	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичны и несвязаны	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (более 7)	Очень ограниченный словарный запас делает невозможным выполнение коммуникативной задачи
<b>0</b>	Коммуникативная задача не решена			





1. Stundenplan
2. Im Zirkus
3. Geburtstagsparty
4. Haustiere

- A** Heute kommen Freunde zu Tinas Geburtstag. Sie bringen Geschenke: ein Legospiel, ein Märchenbuch und eine Schultasche. Im Garten steht ein Tisch. Auf dem Tisch stehen eine große Torte mit Kerzen, Äpfel, Birnen, Bananen und Cola. Die Kinder spielen und tanzen. Alle freuen sich.
- B** Georg und Beate wohnen in Berlin. Sie sind 11 Jahre alt. Sie lernen und spielen oft zusammen. Sie mögen Tiere. Zu Hause haben sie Haustiere. Georg hat einen Hund und ein Eichhörnchen. Der Hund heißt Beni und ist 4 Jahre alt. Er ist schwarz. Beate hat eine Katze. Die Katze heißt Muschi. Muschi und Beni sind auch Freunde.
- C** Die Schüler der Klasse 5A gehen am Wochenende mit ihrer Lehrerin in den Zirkus. Dort ist ein tolles Programm! Bären fahren Rad, Löwen und Tiger springen, Jongleure jonglieren. Alle Kinder mögen Elefanten. Sie sind groß. Die Kinder essen Eis und trinken Cola. Das macht Spaß!
- D** Monika lernt im Gymnasium. Jeden Tag hat sie fünf Stunden. Heute ist Montag und auf dem Stundenplan stehen Deutsch, Englisch, Mathe, Textilarbeit und Sport. Monika mag Textilarbeit. Sie näht und strikt gern.

A	B	C	D

### Aufgabe 3.

**Lies den Text und markiere welche Aussagen sind richtig und welche sind falsch.**

**Monika hat bald Geburtstag. Sie möchte gern eine Katze. Jeden Tag nach der Schule geht sie zu ihrer Freundin Lene. Lene hat eine Katze und drei Kätzchen. Das weiße Kätzchen ist so süß und gefällt Monika am besten. Die Eltern haben schon gefragt, was Monika sich zum Geburtstag wünscht. Aber sie möchte nichts. Sie möchte nur ein Kätzchen. Die Eltern wollen kein Haustier.**

**Heute ist Monikas Geburtstag. Sie bekommt viele Geschenke von Freunden und ihren Eltern. Sie ist glücklich und macht die Geschenke auf. Die neue Bluse ist so schön und das Bastelbuch ist so interessant. Aber da hört das Mädchen ein "Miau". Das ist ein Kätzchen! Monika ist so glücklich!**

1. Monika möchte zum Geburtstag einen Hund bekommen.  
A. richtig B. falsch
  
2. Nach der Schule besucht sie ihre Freundin Lene.  
A. richtig B. falsch
  
3. Lene hat einen Hund und drei Katzen.  
A. richtig B. falsch
  
4. Am besten gefällt Monika das schwarze Kätzchen.  
A. richtig B. falsch
  
5. Monikas Eltern möchten kein Haustier.  
A. richtig B. falsch
  
6. Zum Geburtstag hat Monika viele Geschenke bekommen: ein Legospiel, einen Rock und ein Bastelbuch.  
A. richtig B. falsch

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

## Lexik und Grammatik

### Aufgabe 4.

**Stelle passende Wörter ein.**

Am liebsten	heißt	sind	will	Sein	Ausflüge
-------------	-------	------	------	------	----------

Kennst du Asterix und Obelix? Das \_\_\_\_\_(1) zwei Comicfiguren aus einem kleinen Dorf in Gallien. Asterix ist klein und dünn, aber sehr klug. \_\_\_\_\_(2) dicker Freund Obelix isst immer gern. \_\_\_\_\_(3) isst er Schweinfleisch. Obelix hat einen Hund. Er \_\_\_\_\_(4) Idefix. Die Freunde machen gern \_\_\_\_\_(5). Idefix \_\_\_\_\_(6) immer mit Asterix und Obelix mitkommen.

1	2	3	4	5	6

## Schreiben

### Aufgabe 5.

**Du hast eine E-Mail von deinem Freund Markus aus Deutschland bekommen. Schreibe die Antwort. Erzähle über deine Sommerferien. Antworte auf drei Fragen deines Freundes. Du sollst 20- 30 Wörter schreiben.**

Lieber Freund!

Die Sommerferien sind zu Ende! In den Sommerferien war ich auf dem Lande. Meine Großeltern wohnen in einem kleinen Dorf. Ich finde Sommer auf dem Lande toll! Meine Großeltern haben eine Kuh, ein Pferd, Schweine, Hühner und Gänse. Ich habe mit dem Hund Hasso und mit der Katze Puschi gespielt. Am Fluss habe ich gebadet und mit anderen Kindern Ball gespielt.

Wo warst du im Sommer? Wie war das Wetter? Was hast du gemacht?

Mit vielen Grüßen

Dein Markus



## **Sprechen**

### **Schülerkarte № 1**

In den Sommerferien kommst du nach Deutschland, um Deutsch zu lernen. Erzähle deinem Lehrer und deinen neuen Freunden über deine Familie.

### **Sprich über deine Familie**

Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wie heißt du?
- Wie alt bist du?
- Wie groß ist deine Familie?
- Wie heißen deine Eltern?
- Hast du Geschwister?

Du hast 2 Minuten für die Vorbereitung und 3 Minuten Sprechzeit.



### **Die Antwort des Schülers/der Schülerin**

Ich heiße \_\_\_\_\_.

Ich bin 12 Jahre alt.

Meine Familie ist groß (nicht besonders groß).

Mein Vater heißt \_\_\_\_\_.

Meine Mutter heißt \_\_\_\_\_.

Ich habe einen Bruder/eine Schwester.

Er/Sie heißt \_\_\_\_\_.



## Schülerkarte № 2

In den Sommerferien kommst du nach Deutschland, um Deutsch zu lernen. Erzähle deinem Lehrer und deinen neuen Freunden über dein Klassenzimmer.

### Sprichüber dein Klassenzimmer

Bittegeheunter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wie ist dein Klassenzimmer?
- Wie viele Fenster gibt es im Klassenzimmer?
- Welche Möbel stehen dort?
- Wo sind Bücher und Hefte?
- Gibt es Blumen in deinem Klassenzimmer?

Du hast 2 Minuten für die Vorbereitung und 3 Minuten Sprechzeit.



### Die Antwort des Schülers/der Schülerin

Mein Klassenzimmer ist groß und hell.

Im Klassenzimmer gibt es 3 Fenster.

Im Klassenzimmer stehen Tische und Stühle.

Die Bücher und die Hefte sind im Bücherschrank.

In meinem Klassenzimmer gibt es Blumen.

### **Schülerkarte № 3**

In den Sommerferien kommst du nach Deutschland, um Deutsch zu lernen. Erzähle deinem Lehrer und deinen neuen Freunden über dein Wochenende.

### **Sprichüber dein Wochenende**

Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wohin gehst du am Wochenende?
- Mit wem gehst du: mit deinen Eltern oder mit deinen Freunden?
- Was machst du dort?
- Machst du am Wochenende die Hausaufgaben?
- Machst du Sport?

Du hast 2 Minuten für die Vorbereitung und 3 Minuten Sprechzeit.



### **Die Antwort des Schülers/der Schülerin**

Am Wochenende gehe ich oft in den Park.

Ich gehe in den Park mit meinen Freunden.

Wir fahren Rad, schaukeln, laufen um die Wette, fahren Karussell und essen Eis.

Am Wochenende mache ich meine Hausaufgaben.

Ich schwimme gern.

## Schülerkarte № 4

In den Sommerferien kommst du nach Deutschland, um Deutsch zu lernen. Erzähle deinem Lehrer und deinen neuen Freunden über dein Haus/deine Wohnung.

### Sprichüber dein Haus/deine Wohnung

Bittegeheunter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wo wohnst du: im Haus oder in der Wohnung?
- Wie viele Zimmer hat dein Haus/ deine Wohnung?
- Wie ist das Wohnzimmer?
- Wo ist das Fenster im Wohnzimmer?
- Welche Möbel stehen im Wohnzimmer?

Du hast 2 Minuten für die Vorbereitung und 3 Minuten Sprechzeit.



### Die Antwort des Schülers/der Schülerin

Ich wohne in einem Haus.

In meinem Haus gibt es 4 Zimmer.

Das Wohnzimmer ist groß und hell.

Vorn ist das Fenster.

Im Wohnzimmer stehen ein Sofa, ein Fernseher und ein Sessel.

## Schülerkarte № 5

### Sprichüber das Herbstwetter

In den Sommerferien kommst du nach Deutschland, um Deutsch zu lernen. Erzähle deinem Lehrer und deinen neuen Freunden über das Herbstwetter in deiner Stadt.

Bittegeheunter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wie ist das Wetter im Herbst?
- Ist es kalt oder warm?
- Regnet es oft?
- Weht der Wind stark?
- Wie sind die Blätter an den Bäumen?

Du hast 2 Minuten für die Vorbereitung und 3 Minuten Sprechzeit.



### Die Antwort des Schülers/der Schülerin

Das Wetter im Herbst ist nicht besonders schön.

Es ist kalt.

Es regnet oft.

Der Wind weht stark.

Die Blätter an den Bäumen sind rot und gelb.



4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

**Критерии оценивания устного ответа в форме комбинированного диалога**

Таблица 2

**Критерии оценивания устного ответа**

Дан верный ответ на вопрос. Вопрос не содержит грамматических ошибок.	<b>2 балла</b>
Дан верный ответ на вопрос, но в ответе содержится грамматическая ошибка или грубая фонетическая ошибка, затрудняющая понимание.	<b>1 балл</b>
Дан неверный ответ на заданный вопрос	<b>0 баллов</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>12 баллов</b>

**Перевод баллов в отметку**

Таблица 3

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
11-12	5	Повышенный
9-10	4	
6-8	3	Базовый
Менее 6	2	<i>Недостаточный</i>

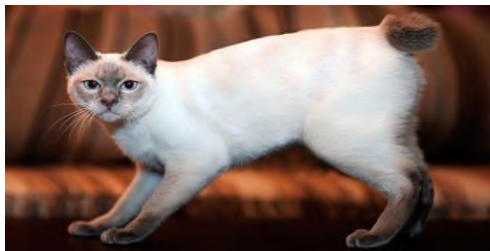


## Schülerkarte

In der Stadt ist eine Tieraussstellung. Jeder Schüler/Schülerin wählt das Foto eines Tieres/eines Vogels. Der Lehrer/die Lehrerin will mehr über das Tier wissen. Spielt einen Dialog mit dem Lehrer/der Lehrerin!

- Hallo, wie heißt du?
- Wie heißt das Tier?
- Wie ist das Tier?
- Wo lebt das Tier?
- Was kann es machen?
- Was frisst es besonders gern?

- **Foto 1**



**Foto 3**

**Foto 2**



**Foto 4**



**Foto 5**



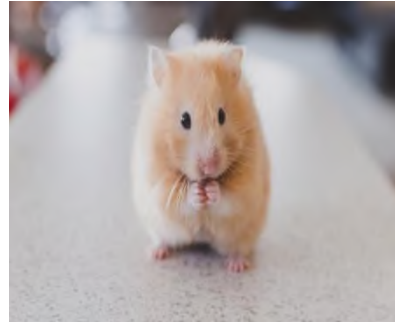
**Foto 6**



**Foto 7**



**Foto 8**



Примерный ответ учащегося:

### **Der Dialog**

**Lehrer/die Lehrerin:** Hallo, wie heißt du?

**Schüler/Schülerin:** Hallo, ich heiße \_\_\_\_\_.

**Lehrer/die Lehrerin:** Ist das dein Lieblingstier? Wie heißt es?

**Schüler/Schülerin:** Das ist meine Katze. Sie heißt Murka.

**Lehrer/die Lehrerin:** Wie ist deine Katze?

**Schüler/Schülerin:** Meine Katze ist nicht besonders groß. Sie ist weiß.

**Lehrer/die Lehrerin:** Wo lebt deine Katze?

**Schüler/Schülerin:** Meine Katze lebt in unserer Wohnung.

**Lehrer/die Lehrerin:** Was kann deine Katze machen?

**Schüler/Schülerin:** Meine Katze kann springen und Ball spielen.

**Lehrer/die Lehrerin:** Was frisst sie besonders gern?

**Schüler/Schülerin:** Murka frisst Fisch und Fleisch, trinkt gern Milch.

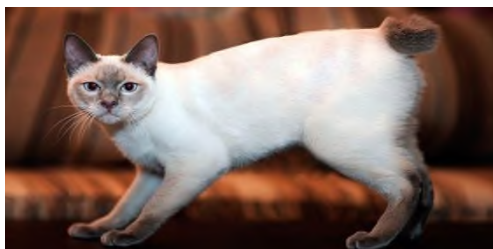
**Lehrer/die Lehrerin:** Deine Katze ist so schön und lustig! Danke.

**Контроль навыков говорения по немецкому языку.  
Диалогическая речь. 5 класс**

**Aufgabe:** In der Stadt ist eine Tieraussstellung. Jeder Schüler/Schülerin wählt das Foto eines Tieres/eines Vogels. Der der Lehrer/die Lehrerin will mehr über das Tier wissen. Spielt einen Dialog mit dem Lehrer/der Lehrerin!

- Wie heißt das Tier?
- Wie ist das Tier?
- Wo lebt das Tier?
- Was kann es machen?
- Was frisst es besonders gern?
- Warum ist das dein Lieblingstier?

**Foto 1**



**Foto 3**



**Foto 5**

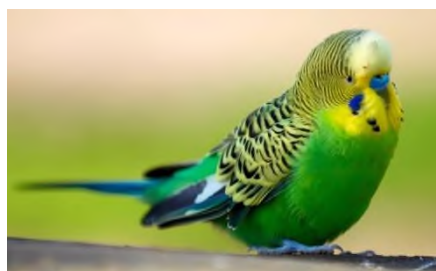


**Foto 7**

**Foto 2**



**Foto 4**



**Foto 6**



**Foto 8**



## Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Немецкий язык». 5 класс

**1. Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по немецкому языку учащихся 5 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО. Цель – комплексная проверка рецептивных и продуктивных навыков в рамках содержательных линий: коммуникативных умений; языковых средств; социокультурной осведомленности; сформированности лексико-грамматических навыков и умений устной речи.

### **2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание контрольной работы**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 5 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания – условного диалога по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание электронного письма, в устной части - ответы на 5 вопросов учителя (5 вариантов).

### **4. Распределение заданий по блокам**

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	5	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	8	2	Задания с выбором ответа
3.	Грамматика	8	2	Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развернутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развернутым ответом

	<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	
	<p>Всего заданий – <b>29</b> в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 27; по уровню сложности: заданий базового уровня – 23, заданий повышенного уровня – 6.</p> <p>Максимальный первичный балл – 47.</p> <p>Время выполнения письменной части работы – 45 мин.</p> <p>Блок «Говорение» может проводиться в отдельный день. Время, отведённое на ответ на каждый вопрос – 20 секунд, всего 1 минута 40 секунд. Время на подготовку не предусмотрено.</p>			

### 5. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

<b>№ задания</b>	<b>Блок заданий (содержательная линия)</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения (мин)</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>аудирование</b> )	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа правда/ложь	10	7
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
3	Языковые средства ( <b>грамматика</b> )	Грамматические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание письма	базовый	Задание с развернутым ответом	15	10
					45 мин	37 баллов
<b>Устная часть</b>						
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности –	Условный диалог с учителем по предложенным	базовый	Задание с развернутым ответом	20 секунд на один вопрос.	10

	устная речь)	м вопросам			Итого: 1 минута 40 секунд	
						<b>Общий балл 47</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 1 мин 10 секунд. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в бланк ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используются учебные тексты, повествующие о современной жизни людей Германии и Австрии. Объем текста для чтения – 166 слов. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены грамматические формы, изученные в 5 классе. В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – 10 минут.

Задание письменной речи – написание электронного письма в ответ на письмо-стимул. Учащийся должен ответить на 3 вопроса друга по переписке, сообщив требуемую информацию о себе. Время на выполнение задания – 15 минут. Объем письменного высказывания – 30-40 слов.

Тематика задания устной речи – условный диалог с учителем (интервью). Учащимся предлагается ответить на 5 вопросов. Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты диалогов и разрезает их на билеты. Учащийся вытягивает билет и учитель (можно с микрофоном в руке для инсценировки) задаёт вопросы, указанные в билете. Для ответа на каждый вопрос дается не более 20 секунд. Если в течение этого времени ответа не последовало, учитель переходит к следующему вопросу. Логично начать опрос с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Если учащийся даёт правильный ответ на вопрос, ему ставится 2 балла, если ответ верен, но присутствует грамматическая ошибка – 1 балл. Если на вопрос дан неверный ответ или ответ не получен, ставится 0 баллов. Таблица прилагается. Можно провести аудиозапись ответов учащихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

## **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

### **Инструкция по проверке и оценке работ**

№ задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
6.	Понимание содержания прослушанного текста	7	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
7.	Понимание содержания прочитанного текста	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
8.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
9.	Сообщение информации о себе в письменной форме	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
10.	Связное высказывание с опорой на план	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

### Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
41 -47	5	Повышенный
35-40	4	
24-34	3	Базовый
Менее 24	2	Недостаточный

### Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы Максимальный балл – 10

Таблица 5

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Задание выполнено полностью. Цель письменного комментария достигнута: даны ответы на 3 вопроса	Задание выполнено частично: раскрыты два аспекта задания	Задание выполнено частично: раскрыт один из аспектов.	Задание не выполнено. Ответы на вопросы не даны или текст открытки не соответствует требуемому объему.
<b>Организация / логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет. Допускается не	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки,	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые



	более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	ошибка.	которые затрудняют понимание текста (2-3).	затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Критерии оценивания устной части стандартизированной  
контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, раскрыты все 5 аспектов, указанных в задании.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но <b>один</b> аспект не раскрыт.	<b>Задание выполнено частично:</b> два аспекта не раскрыты.	<b>Задание не выполнено.</b> Триаспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично. Имеется заключительная часть.	В ответах частично отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.	В ответах учащегося полностью отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованы словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7)
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

Аудиоскрипт текста для аудирования

**Sandra:** Hallo, hier spricht Sandra von der Tanzschule. Ich rufe dich an, weil es in unserer Tanzschule ein großes Fest gibt. Ich möchte dich gerne dazu einladen. Das Fest findet nächste Woche am Mittwoch statt. Hoffentlich hast du Zeit. Es fängt um 15 Uhr an und wird circa 2 Stunden dauern. Ach, ja. Unsere Schule ist umgezogen. Die neue Adresse ist Burgstraße Nummer 13. Ich buchstabiere: B-u-r-g-straße, 13. Du kannst mit dem Bus Nummer 8 zur Tanzschule fahren. Ruf mich doch zurück, ich sag dir dann genau, wie du uns findest. Meine Telefonnummer ist 0894783025. Alsodann. Tschüss.

**Ответы к заданиям стандартизированной контрольной работы по немецкому языку.  
5 класс**

**Hörverstehen**

1. c 2. c 3. b 4. a 5. a 6. b 7. a

**Lesen**

1. AB 2. B 3. C 4. A 5. B 6. B 7. C 8. AB 9. B 10. C

**Lexik und Grammatik**

1. c 2. a 3. c 4. b 5. c 6. a 7. b 8. a 9. c 10. b

**Schreiben**

Liebe Uta!

Ich heiße \_\_\_\_\_. Ich bin 11 Jahre alt. Ich wohne in Tscheljabinsk. Tscheljabinsk ist groß und schön. Ich habe ein Hobby. Ich spiele gern am Computer(tanze, male, singe). Ich mag (nicht) Sport. Ich spiele gern Fußball (schwimme).

Dein(e) \_\_\_\_\_

**Sprechen**

УСТНАЯ ЧАСТЬ

**Schülerkarte 1**

1. Wie heißt du und wie alt bist du?
2. Hast du einen Freund oder eine Freundin?
3. Wie heißt er/sie und wie alt ist er/sie?
4. Wie sieht dein Freund/deine Freundin aus?
5. Was macht ihr gern zusammen?

**Примерный ответ учащегося**

**Schüler/Schülerin 1**

Lehrer(in): Hallo, wie heißt du und wie alt bist du?

Schüler(in): Ich heiße \_\_\_\_\_ und bin 11 Jahre alt.

L: Hast du einen Freund oder eine Freundin?

Sch: Ja, ich habe einen Freund/eine Freundin.

L: Wie heißt er/sie und wie alt ist er/sie?

Sch: Er/Sie heißt \_\_\_\_\_ und ist 11 Jahre alt.

L: Wie sieht dein Freund/deine Freundin aus?

Sch: Er/Sie hat blonde (braune, schwarze) Haare. Seine/Ihre Augen sind blau (braun, grün). Seine/Ihre Nase ist groß(klein).

L: Was macht ihr gern zusammen?

Sch: Wir spielen gern zusammen (gehen spazieren, tanzen, spielen Fußball).

L: Danke für deine Antworten! Auf Wiedersehen!

Sch: Auf Wiedersehen!

**Schülerkarte 2**

1. Wie heißt du und wie alt bist du?
2. Wie heißt deine Heimatstadt/dein Dorf?
3. Wohnst du in einer Wohnung oder in einem Haus?
4. Wie viele Zimmer gibt es in deiner Wohnung/ in deinem Haus?
5. Gibt es in deiner Wohnung/ in deinem Haus ein Kinderzimmer ?

### **Примерный ответ учащегося**

#### **Schüler/Schülerin 2**

Lehrer(in): Hallo, wie heißt du und wie alt bist du?

Schüler(in): Ich heiße \_\_\_\_\_ und bin 11 Jahre alt.

L: Wie heißt deine Heimatstadt?

Sch: Meine Heimatstadt heißt Tscheljabinsk.

L: Wohnst du in einer Wohnung oder in einem Haus?

Sch: Ich wohne in einer Wohnung.

L: Wie viele Zimmer gibt es in deiner Wohnung?

Sch: In meiner Wohnung gibt es 3 Zimmer.

L: Gibt es in deiner Wohnung ein Kinderzimmer ?

Sch: In meiner Wohnung gibt es (kein) Kinderzimmer.

L: Danke für deine Antworten! Auf Wiedersehen!

Sch: Auf Wiedersehen!

#### **Schülerkarte 3**

1. Wie heißt du und wie alt bist du?
2. Wie heißt deine Heimatstadt/dein Dorf?
3. Wie ist deine Stadt/dein Dorf?
4. Was gibt es im Stadtzentrum/Dorfzentrum?
5. Wohin gehst du am Wochenende?

### **Примерный ответ учащегося**

#### **Schüler/Schülerin 3**

Lehrer(in): Hallo, wie heißt du und wie alt bist du?

Schüler(in): Ich heiße \_\_\_\_\_ und bin 11 Jahre alt.

L: Wie heißt deine Heimatstadt?

Sch: Meine Heimatstadt heißt Tscheljabinsk.

L: Wie ist deine Stadt/dein Dorf?

Sch: Meine Stadt ist groß und schön.

L: Was gibt es im Stadtzentrum?

Sch: Im Stadtzentrum gibt es viele schöne Häuser, Geschäfte, Theater und Museen.

L: Wohin gehst du am Wochenende?

Sch: Am Wochenende gehe ich ins Kino.

L: Danke für deine Antworten! Auf Wiedersehen!

Sch: Auf Wiedersehen!

#### **Schülerkarte 4**

1. Wie heißt du und wie alt bist du?
2. Hast du ein Lieblingstier?
3. Wie ist es?
4. Wo lebt dein Lieblingstier?
5. Was frisst es gern?

### **Примерный ответ учащегося**

#### **Schüler/Schülerin 4**

L: Hallo, wie heißt du und wie alt bist du?

Sch: Hallo, ich heiße \_\_\_\_\_ und bin 12 Jahre alt.

L: Hast du ein Lieblingstier?

S: Mein Lieblingstier ist der Hund.

L: Wie ist dein Lieblingstier?

Sch: Der Hund ist groß und klug. Er ist braun.

L: Wo lebt dein Lieblingstier?

Sch: Hunde leben überall: in Afrika, in Asien, in Amerika.

L: Was frisst der Hund besonders gern?

Sch: Der Hund frisst Fleisch, Wurst, Brot und Käse. Er trinkt gern Milch.

L: Danke für deine Antworten! Auf Wiedersehen!

Sch: Auf Wiedersehen!

### **Schülerkarte 5**

1. Wie heißt du und wie alt bist du?
2. Magst du malen und basteln?
3. Was malst und bastelst du gern?
4. Machst du Sport?
5. Was ist dein Lieblingsessen ?

### **Примерный ответ учащегося**

#### **Schüler/Schülerin 5**

L: Hallo, wie heißt du und wie alt bist du?

Sch: Hallo, ich heiße \_\_\_\_\_ und bin 12 Jahre alt.

L: Magst du malen und basteln?

S: Ich male und bastle gern.

L: Was malst und bastelst du gern?

Sch: Ich male Blumen gern. Ich bastle Tiere gern.

L: Was ist dein Lieblingsessen ?

Sch: Mein Lieblingsessen ist Pizza.

L: Danke für deine Antworten! Auf Wiedersehen!

Sch: Auf Wiedersehen!

**Таблица для оценивания устного ответа учащихся**

	Name	1	2	3	4	5	Summe
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

**Критерии оценивания устного ответа**

Дан верный ответ на вопрос. Вопрос не содержит грамматических ошибок.	<b>2 балла</b>
Дан верный ответ на вопрос, но в ответе содержится грамматическая ошибка или грубая фонетическая ошибка, затрудняющая понимание.	<b>1 балл</b>
Дан неверный ответ на заданный вопрос	<b>0 баллов</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10 баллов</b>

**Стандартизированная контрольная работа по немецкому языку**  
**5 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Hörverstehen**

**Aufgabe 1. Höre den Text zwei Mal und wähle die richtige Antwort aus.** Выбери правильные ответы.

7. Es gibt ein großes Fest \_\_\_\_\_  
a) in der Sportschule  
b) im Gymnasium  
c) in der Tanzschule
8. Das Fest ist am \_\_\_\_\_.  
a) Samstag  
b) Sonntag  
c) Mittwoch
9. Das Fest beginnt um \_\_\_\_\_.  
a) 12 Uhr  
b) 15 Uhr  
c) 16 Uhr
10. Das Fest dauert \_\_\_\_\_.  
a) 2 Stunden  
b) 3 Stunden Uhr  
c) 4 Stunden
11. Die neue Adresse der Tanzschule ist \_\_\_\_\_.  
a) Burgstraße,13  
b) Burgstraße,30  
c) Burgstraße,3
12. Zur Tanzschule fährt der Bus \_\_\_\_\_.  
a) 18  
b) 8  
c) 28
7. Sandras Telefonnummer ist \_\_\_\_\_.  
d) 0894783025  
e) 8957430256  
f) 2894783025







## **Sprechen**

### **Aufgabe 5**

Antworte auf 5 Fragen des Lehrers/der Lehrerin .Ты должен ответить на 5 вопросов учителя. На каждый ответ даётся 20 секунд.

#### **Schülerkarte 1**

6. Wie heißt du und wie alt bist du?
7. Hast du einen Freund oder eine Freundin?
8. Wie heißt er/sie und wie alt ist er/sie?
9. Wie sieht dein Freund/deine Freundin aus?
10. Was macht ihr gern zusammen?

#### **Schülerkarte 2**

6. Wie heißt du und wie alt bist du?
7. Wie heißt deine Heimatstadt?
8. Wohnst du in einer Wohnung oder in einem Haus?
9. Wie viele Zimmer gibt es in deiner Wohnung/ in deinem Haus?
10. Gibt es in deiner Wohnung/ in deinem Haus ein Kinderzimmer?

#### **Schülerkarte 3**

6. Wie heißt du und wie alt bist du?
7. Wie heißt deine Heimatstadt/dein Dorf?
8. Wie ist deine Stadt/dein Dorf?
9. Was gibt es im Stadtzentrum/Dorfzentrum?
10. Wohin gehst du am Wochenende?

#### **Schülerkarte 4**

6. Wie heißt du und wie alt bist du?
7. Hast du ein Lieblingstier?
8. Wie ist es?
9. Wo lebt dein Lieblingstier?
10. Was frisst es gern?

#### **Schülerkarte 5**

6. Wie heißt du und wie alt bist du?
7. Magst du malen und basteln?
8. Was malst und bastelst du gern?
9. Machst du Sport?
10. Was ist dein Lieblingsessen?



## Спецификация лексического практикума по предмету «Немецкий язык». 5 класс

**1. Назначение проверочной работы** - оценить навыки владения письменной речью. В данной работе проверяются навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО, который позволит оценить результаты освоения учащимися лексических единиц в рамках темы «У Габи дома. Что мы здесь видим?».

### 2. Документы, определяющие содержание письменной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### 3. Структура и содержание проверочной работы

Задачи лексического практикума – установить уровень овладения речевыми средствами, позволяющим успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В ходе выполнения лексического практикума обучающимся предложено выполнить 2 задания. В первом задании обучающимся необходимо распределить слова по теме «Мебель». В бланке записывается слово.

Во втором задании обучающимся необходимо учащиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены лексические единицы, изученные в 5 классе. В бланке записывается только буква выбранного ответа.

### 4. План работы

Таблица 1

№ задания	Задание КИМа (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Грамматическое оформление речи	Знать лексику по заданной теме	базовый	Постановочное задание (собственный ответ)	7	10

2	Лексико-грамматическое оформление речи		базовый	выбор ответа из множества предложений вариантов	7	6
---	--	--	---------	---	---	---

Алгоритм проведения лексического практикума:

Шаг 1: Учащиеся получают бланк задания и знакомятся с заданием и листом ответов.

Шаг 2: Учитель комментирует каждое задание, снимая технические трудности выполнения заданий.

Шаг 3: Учащиеся выполняют задания, отмечая предполагаемые ответы в КИМах.

Шаг 4: Учитель за пять минут до конца урока предупреждает о завершении работы с заданиями и переносе вариантов ответа в лист для ответов (Приложение 1).

Шаг 5: Учащиеся сдают рабочие листы.

## 5. Инструкция по проверке и оценке практикума

Таблица 2

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/Максимальный балл
1	Оперирование освоенными лексическими единицами	<b>Wohnzimmer:</b> das Sofa, der Fernseher <b>Küche:</b> das Esstisch, der Kühlschrank <b>Schlafzimmer:</b> das Bett, der Kleiderschrank <b>Kinderzimmer:</b> das Doppelstockwerk, die Spielecke <b>Arbeitszimmer:</b> der Schreibtisch, das Bücherregal	Дихотомическая шкала /1 балл Максимальный балл 10
2	Оперирование освоенными лексическими единицами	11. a 12. b 13. b 14. a 15. c 16. b	Множественный выбор 1 балл/ 10 баллов

## 6. Перевод баллов в отметку

Таблица 3

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
15-16	5	Повышенный
12-14	4	
8-11	3	Базовый

Менее 8	2	<i>Недостаточный</i>
---------	---	----------------------

**Лексический практикум по немецкому языку.**

**5 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe 1**

**Was passt?**

**Wohnzimmer:** \_\_\_\_\_

**Küche:** \_\_\_\_\_

**Schlafzimmer:** \_\_\_\_\_

**Kinderzimmer:** \_\_\_\_\_

**Arbeitszimmer:** \_\_\_\_\_

Der Kleiderschrank, der Schreibtisch, der Kühlschrank, das Esstisch, das Bett, das Bücherregal, das Doppelstockwerk, das Sofa, der Fernseher, die Spielecke.

**Aufgabe 2. Was passt zusammen?**

Meine Eltern, mein Bruder und ich \_\_\_\_\_(1) in einem Haus am Stadtrand. Mein Bruder und ich haben beide ein eigenes \_\_\_\_\_(2). In meinem Zimmer gibt es viele Sachen: Spiele, Bücher, Fußballschuhe, eine Musikanlage und Poster an der \_\_\_\_\_(3). Aber ich wünsche mir einen Computer. Meine Eltern sagen: Zu deinem 12. Geburtstag bekommst du einen Computer. Das finde ich \_\_\_\_\_(4)! Jeden Abend spiele ich mit meinen Freunden interessante \_\_\_\_\_(5). Ich habe auch einen Schreibtisch. Hier mache ich meine \_\_\_\_\_(6). Meine Mutter sagt: „Du musst aufräumen, in deinem Zimmer ist Chaos!“ Stimmt, die Kleidung hängt über dem Sofa, die Spielkarten liegen auf dem Boden, die Schulsachen auf dem Bett, die Fußballschuhe unter dem Schreibtisch. Aber es ist mein Zimmer! Hier mache ich, was ich will!

1. a). wohnen

b). lernen

c). arbeiten

2. a). Tisch

b). Zimmer

c). Computer



3. a). Bett

b). Wand

c). Fenster

4. a). toll

b). Ordnung

c). Nicht

5. a). Bücher

b). Filme

c). Computerspiele

6. a). Spielzeug

b). Hausaufgaben

c). Bilder

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

### Aufgabe 1

Wohnzimmer: \_\_\_\_\_

Küche: \_\_\_\_\_

Schlafzimmer: \_\_\_\_\_

Kinderzimmer: \_\_\_\_\_

Arbeitszimmer: \_\_\_\_\_

### Aufgabe 2

1	2	3	4	5	6

## Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание) по предмету «Немецкий язык». 5 класс

**1. Назначение проверочной работы** - оценить уровень сформированности умения составления связного высказывания с опорой на план на немецком языке у обучающихся 5 классов. Цель работы – проверить умение составлять монологическое высказывание по изученной теме - «Как выглядит город Габи в разные времена года?». Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание проверочной работы:**

Обучающимся предлагается выбрать одну из предложенных фотографий и составить монологическое высказывание, опираясь на пункты плана, приведенные задания. Логично начать опрос с сильных обучающихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Оценивание работ производится по критериям. Можно провести аудиозапись ответов обучающихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части обучающимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

Объём высказывания 5-6 фраз.

Время, отведенное, на монологическое высказывание - 4 минуты, из них – 2 минуты на подготовку и 2 минуты на ответ.

**Критерии оценивания тематического монологического высказывания**  
**Максимальный балл – 10**

Таблица 1

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, раскрыты все 5 аспектов, указанных в задании.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но <b>один</b> аспект не раскрыт.	<b>Задание выполнено частично:</b> два аспекта не раскрыты.	<b>Задание не выполнено.</b> Три аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично. Имеется заключительная часть.	В ответах частично отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.	В ответах обучающегося полностью отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованы словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывания затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Таблица для оценивания устного ответа обучающихся**

Таблица 2

	<b>ФИ учащегося</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	<b>Фонетическое оформление высказывания</b>	<b>Итоговый балл</b>
<b>1</b>						
<b>2</b>						
<b>3</b>						
<b>4</b>						
<b>5</b>						
<b>6</b>						
<b>7</b>						
<b>8</b>						
<b>9</b>						
<b>10</b>						
<b>11</b>						
<b>12</b>						

**5. Перевод баллов в отметку**

Таблица 3

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
9-10	5	Повышенный
7-8	4	
5-6	3	Базовый
Менее 5	2	<i>Недостаточный</i>

## Schülerkarte

Wähle ein Foto und beschreibe es (7-8 Sätze). Du hast 2 Minuten Zeit zur Vorbereitung und 2 Minuten Zeit zum Sprechen. Der Plan kann dir helfen:

- Welche Jahreszeit ist es?
- Wie ist das Wetter?
- Was machen die Kinder?
- Welche Jahreszeit gefällt dir am besten? Warum?
- Was machst du besonders gern? Warum?

<p style="text-align: center;">Foto1</p> 	<p style="text-align: center;">Foto2</p> 
<p style="text-align: center;">Foto3</p> 	<p style="text-align: center;">Foto4</p> 

## 6. Примерные ответы учащихся

### Die Antwort des Schülers/der Schülerin

1. Es ist Winter. Das Wetter ist schön. Es ist kalt. Überall liegt Schnee. Die Kinder laufen Schlittschuh. Am besten gefällt mir der Winter. Im Winter gibt es viele schöne Feste: das Weihnachtsfest und das Neujahrsfest. Ich laufe gern Schi und Schlittschuh. Das macht mir Spaß.

2. Es ist Frühling. Das Wetter ist schön. Es ist warm. Die Sonne scheint hell. Es taut. Die Kinder fahren Rad. Am besten gefällt mir der Frühling. Es ist nicht mehr kalt. Im Frühling kann ich Rad fahren, Ball spielen und schaukeln. Besonders gern fahre ich Rad. Das macht mir Spaß.

3. Es ist Sommer. Das Wetter ist schön. Es ist warm, manchmal heiß. Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau. Die Kinder baden im Fluss. Am besten gefällt mir der Sommer. Im Sommer haben die Schüler Sommerferien. Besonders gern bade und schwimme ich im Fluss (im See). Das macht mir Spaß.

4. Es ist Herbst. Das Wetter ist schön. Es ist noch nicht besonders kalt. Die Kinder sammeln im Park bunte Blätter. Am besten gefällt mir der Herbst. Die Natur ist im Herbst sehr schön. Die Bäume sind bunt: rot und gelb. Die Schüler gehen in die Schule. Im Herbst gehe ich in den Wald spazieren. Das macht mir Spaß.

## **Спецификация контроля техники чтения по предмету «Немецкий язык». 5 класс**

**1. Назначение проверочной работы** - определение уровня сформированности навыков чтения вслух и оценка результатов по заранее установленным критериям по теме «Старый немецкий город. Что в нём?», соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание контрольной работы**

Для проверки навыка чтения вслух подобраны доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты по изучаемой теме «Города Германии».

Предложенные 4 текста соответствуют требованиям, предъявляемым к текстам, допущенным к использованию на уроках немецкого языка в 5 классе, а именно, тексты представляют собой сообщение информационного характера, они адаптированы, объем до 90 слов.

Время, отведённое на контроль техники чтения – 3,5 минуты.

Инструктаж учителем о правилах выполнения 1-2 минуты.

Во время проведения контроля техники чтения учитель приглашает по одному обучающемуся к себе для прохождения процедуры проверки техники чтения, предоставляет обучающемуся необходимый материал (бланк с текстом для чтения), а также обеспечивает порядок очередности прохождения обучающимися данной процедуры.

Ученикам, участвующим в проверке, предлагается ознакомиться с текстом в течение 1,5 минут.

Учитель перед чтением текста засекает время и дает учащемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 2 минут с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (2 минуты).

Во время чтения учитель не прерывает ученика, все ошибки обсуждаются, без называния конкретных имён, по прохождении всеми обучающимися процедуры контроля техники чтения.

Время выполнения задания – 3,5 -4 минуты.



**Критерии оценивания выполнения задания по чтению  
(чтение текста вслух)**

<b>оценка</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
<b>5-4</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
<b>3</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы, фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
<b>2</b>	Речь Воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающие смысл

## Тексты для чтения

### Schülerkarte 1

#### Aufgabe

**Du musst den Text vorlesen. Du hast 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann liest den Text vor. Du hast nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen**

#### Deutsche Kinder erzählen über ihre Städte

Ich heiße Thomas und bin 11 Jahre alt. Ich wohne in Frankfurt am Main. Die Stadt liegt in der Mitte der Bundesrepublik Deutschland und hat über 700 000 Einwohner. Mir gefällt meine Stadt. Hier leben Menschen aus vielen Kulturen. Überall gibt es viele internationale Lebensmittelgeschäfte und Restaurants. Frankfurt ist eine moderne Stadt mit vielen Hochhäusern und gemütlichen Cafés . Dort kann man die Frankfurter Grüne Soße essen.

Frankfurt am Main ist eine Kulturstadt. Es gibt viele Sehenswürdigkeiten in meiner Heimatstadt. Hier befinden sich verschiedene Museen, Theater, Denkmäler. In Frankfurt steht auch das Goethehaus.

### Schülerkarte 2

#### Aufgabe

**Du musst den Text vorlesen. Du hast 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann liest den Text vor. Du hast nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen**

#### Deutsche Kinder erzählen über ihre Städte

Ich heiße Christine und bin 12 Jahre alt. Ich wohne in Dresden. Die Stadt ist 750 Jahre alt. Mir gefällt meine Stadt. Dresden liegt an der Elbe und ist sehr schön. Seine alten und neuen Straßen sind sehr romantisch. Die Touristen besuchen gern die Frauenkirche und den Zwinger.

Dresden ist eine Kulturstadt und eine Musikstadt. Es gibt viele Sehenswürdigkeiten in meiner Heimatstadt. Hier befinden sich verschiedene Museen, Theater, Denkmäler. Dresden selbst ist ein Museum.

Viele Touristen besuchen Dresden im Winter. Alle wollen den Weihnachtsmarkt besuchen.

### Schülerkarte 3

#### Aufgabe

**Du musst den Text vorlesen. Du hast 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann liest den Text vor. Du hast nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen**

#### Deutsche Kinder erzählen über ihre Städte

Ich heiße Paola und bin 11 Jahre alt. Ich wohne in Köln. Meine Stadt haben die Römer gegründet. Mir gefällt meine Stadt. Köln liegt am Rhein und ist sehr schön. Viele Touristen kommen nach Köln. Alle wollen den Kölner Dom sehen. Er ist hoch und sehr schön. Die Touristen fotografieren den Dom sehr gern.

Im Februar feiern die Deutschen den Karneval. Am Karneval tragen alle Bewohner von Köln bunte Masken und Kostüme . Es gibt viel Essen und viel Musik. Die Menschen tanzen und singen auf den Straßen.

In meiner Stadt gibt es viele Museen, Theater, Schulen, eine Oper. Die Kinder besuchen gern den Zoo. Dort leben verschiedene Tiere: Löwen, Affen, Tiger, Elefanten.

### Schülerkarte 4

#### Aufgabe

**Du musst den Text vorlesen. Du hast 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann liest den Text vor. Du hast nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen**

#### Deutsche Kinder erzählen über ihre Städte

Ich heiße Florian und bin 11 Jahre alt. Ich wohne in Bremen. Bremen ist eine alte Stadt Deutschlands. Mir gefällt meine Stadt. Bremen liegt an der Weser. In meiner Stadt wohnen 500 000 Einwohner. Viele Touristen kommen nach Bremen. Sie finden es sehr schön und interessant. In meiner Stadt gibt es verschiedene Museen, Theater, Geschäfte und Kirchen.

Die Kinder lieben diese Stadt. Die deutschen Schriftsteller Brüder Grimm haben ein Märchen geschrieben. Es heißt "Die Bremer Stadtmusikanten". Im Zentrum der Stadt steht eine Skulptur. Die vier Freunde des Märchens - der Esel, der Hund, die Katze und der Hahn gefallen allen Menschen, großen und kleinen.

## **Спецификация проверочной работы по аудированию по предмету «Немецкий язык». 6 класс**

**1. Назначение аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте** – оценить уровень сформированности у обучающихся 6 классов умения понимать основное содержание прослушанного текста на немецком языке по теме «Школьные разговоры». Цель работы – проверить умение понимать на слух запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области аудирования, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Структура и содержание аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает, в первую очередь, формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей устной речи на слух.

В работу включены 10 заданий с выбором ответа, в которых обучающимся после прослушивания текста предстоит определить верно или нет приведенное высказывание.

В качестве задания по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 2 мин. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в специальные строки.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: прослушать текст и установить какое высказывание верно, а какое нет.

Время для выполнения задания – 10 минут. По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

### **4. Система оценивания**

Задания на понимание запрашиваемой информации предполагают проверку базового уровня (задания 1-8) и повышенного уровня (задания 9,10). За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. Общий максимальный балл составляет 10 баллов.

## 5. Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
9-10	5	Повышенный
7-8	4	
5-6	3	Базовый
Менее 5	2	Недостаточный

### Аудиоскрипт текста для аудирования

Hallo!

Also ich werde jetzt euch meinen Tagesablauf meines Lebens erzählen.

Also in der Früh muss ich um 7 Uhr aufstehen und als Erstes gehe ich dann im Schlafanzug frühstücken. Ich esse meistens ein Nutella Brot oder Obst. Dann mache ich mich fertig und ziehe mir meine Kleidung an und dann gehe ich schon aus dem Haus zu meiner Freundin, die schon auf mich wartet, aber manchmal, fast immer, hat sie Verspätung.

Wenn wir dann in der Schule sind, dann haben wir als erstes immer Deutsch. Wir haben insgesamt 6 Stunden. Von zehn vor acht bis ein Uhr haben wir immer Schule, außer Montag, dann haben wir Nachmittagsunterricht. Wir haben bis eins Schule, dann haben wir eine Stunde Mittagspause, wo meine Freundin und ich immer nach Hause gehen und dort essen, aber viele Kinder essen auch in der Schule, weil wir eine Mensa haben. Und dann kommen wir wieder. Am Montag haben wir als Nachmittagsunterricht Mathe und Geographie.

Dann komme ich um halb vier nach Hause, muss dann aber schnell die Hausaufgaben erledigen, weil ich dann sofort in Badminton gehe. Nach Badminton, es hört um sieben Uhr auf, muss ich erst nach Hause fahren, also meine Mutter holt mich ab. Und dann esse ich zu Abend, dann gehe ich ungefähr um neun Uhr ins Bett.

Dann ist der Tagesablauf in den anderen Tagen so ähnlich, außer mit dem Nachmittagsunterricht und dass ich Badminton habe. Am Freitag habe ich statt Badminton Cello, also ein Streichinstrument und das fängt um halb sechs an bis sechs Uhr. Ja, das war's eigentlich.

Und am Wochenende unternehme ich noch ziemlich viel mit meinen Freundinnen und Freunden, zum Beispiel wir fahren in den See oder gehen zum Freibad oder ins Kino.

**ОТВЕТЫ:**

#### **Aufgabe 1**

#### **Aufgabe 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	B	A	A	B	A	B	B	A



Контроль навыков аудирования по немецкому языку.

6 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Aufgabe 1

Welche 2 Städte siehst du auf diesen Bildern?

Stadt 1



Stadt 1



Stadt 2



Stadt 2



Stadt 1 \_\_\_\_\_

Stadt 2 \_\_\_\_\_

## Aufgabe 2

Höre dir die Texte über 2 Städte zweimal an und markiere die richtigen und die falschen Sätze!

1. Berlin ist eine lebendige und weltoffene Metropole

**A. richtig**

**B. falsch**

2. Mehr als 20 Millionen Touristen besuchen Berlin jedes Jahr

**A. richtig**

**B. falsch**

3. Zu den Sehenswürdigkeiten Berlins gehören der Kölner Dom und der Wolkenkratzer

**A. richtig**

**B. falsch**

4. Die Straße Unter den Linden führt vom Brandenburger Tor zur Museumsinsel

**A. richtig**

**B. falsch**

5. Viele Museen befinden sich auf der Museumsinsel

**A. richtig**

**B. falsch**

6. Der Hamburger Hafen ist der kleinste Hafen Europas

**A. richtig**

**B. falsch**

7. Hamburg ist eine Hansestadt

**A. richtig**

**B. falsch**

8. Die Hamburger sind kühl

**A. richtig**

**B. falsch**

9. Das Stagetheater zeigt das Musical „König der Löwen“

**A. richtig**

**B. falsch**

10. Aus Hamburg kommen viele berühmte Musiker

**A. richtig**

**B. falsch**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Время для выполнения задания – 11 минут.



## **Спецификация проверочной работы по аудированию по предмету «Немецкий язык». 6 класс**

**1. Назначение аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте** – оценить уровень сформированности у обучающихся 6 классов образовательных организаций умения понимать основное содержание прослушанного текста на немецком языке по теме «По городам Германии». Цель работы – проверить умение понимать на слух запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области аудирования, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Структура и содержание аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает, в первую очередь, формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей устной речи на слух.

В работу включены 2 задания с кратким ответом (обучающимся предстоит определить до начала прослушивания текста, по картинкам, какие 2 крупных немецких города изображены на них, о данных городах пойдет речь в звучащем тексте) и 10 заданий с выбором ответа, в которых обучающимся после прослушивания текста предстоит определить верно или нет приведенное высказывание.

В качестве задания по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 2 мин 10 секунды. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в специальные строки.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: прослушать текст и установить какое высказывание верно, а какое нет.

Время для выполнения задания – 11 минут. По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

Задания на понимание запрашиваемой информации предполагают проверку базового уровня (задание 1) и повышенного уровня (задание 2). За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. Общий максимальный балл составляет 12 баллов.

#### 5. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10-12	5	Повышенный
7-9	4	
5-6	3	Базовый
Менее 5	2	Недостаточный

#### Аудиоскрипт текста для аудирования

##### Berlin. Die Hauptstadt

Die Geschichte der deutschen Hauptstadt hat die Welt bewegt. Von 1961 bis 1989 teilte die Berliner Mauer die Stadt in Ost und West. Seit der Wiedervereinigung hat sich Berlin zu einer lebendigen und weltoffenen Weltmetropole entwickelt.

Mehr als 12 Millionen Touristen aus dem In- und Ausland kommen jedes Jahr um Berlin zu besuchen. Zu den Sehenswürdigkeiten gehören das Brandenburger Tor, der Reichstag und der Potsdamer Platz.

Im 18. Jahrhundert war Berlin die Hauptstadt des Königreichs Preußen. Der Architekt Karl Friedrich Schinkel prägte das Stadtbild durch seine klassizistischen Bauten. Dies kann man in der Prachtstraße Unter den Linden sehen. Sie führt vom Brandenburger Tor zur Museumsinsel. Dort befinden sich weltbekannte Museen, wie zum Beispiel das Pergamon Museum, das Neue Museum und die Sammlung der Alten Nationalgalerie.

Aber nicht nur Geschichte hat Berlin zu bieten. Diskotheken, wie das Bergheim, Watergate und Kater Holzig locken ebenso junge Menschen an, wie die großen Events: der Karneval der Kulturen der Berliner Marathon und Fußballspiele im Olympia Stadion.

##### Hamburg. Perle der Nordens

Der Hamburger Hafen ist der drittgrößte Seehafen Europas. Er hat die norddeutsche Metropole geprägt. Bei einer Hafенrundfahrt mit dem Schiff ist der Michel gut zu sehen. Das ist der Turm der Sankt Michaelis Kirche – Hamburgs Wahrzeichen.

Besuchen sollte man den Fischmarkt in Altona, so wie die Speicherstadt – ein Komplex von Lagerhallen aus dem 19. Jahrhundert, der seit kurzem zum UNESCO Welterbe gehört.

Hamburg ist eine Hansestadt. Die Hanse war vom 12. bis 17. Jahrhundert ein Handelsbund an der Nord- und Ostsee. „Hanseatisch“ nennt man auch die Mentalität der Hamburger. Sie gelten als kühl. Trotzdem wissen sie wie man Spaß hat. Auf dem Kiez rund um Reeperband gibt es viele Kneipen und Klubs. Auch musikalisch hat Hamburg einiges zu bieten. Das Stagetheater zeigt das Musical

„König der Löwen“. Außerdem kommen viele bekannte Musiker aus Hamburg, wie Udo Lindenberg, Fettes Brot und Tocotronic.

**ОТВЕТЫ:**

**Aufgabe 1**

Stadt 1 – Berlin

Stadt 2 – Hamburg

**Aufgabe 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	B	A	A	B	A	A	A	A



Контроль навыков аудирования по немецкому языку

6 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe 1**

**Höre dir die Erzählung vom deutschen Mädchen Leah zweimal an und markiere welche Aussagen sind richtig und welche sind falsch?**

1. Leah steht um 7 Uhr morgens auf

**A. richtig**

**B. falsch**

2. Sie frühstückt zu Hause nicht

**A. richtig**

**B. falsch**

3. Leah hat immer Englisch als ersten Unterricht

**A. richtig**

**B. falsch**

4. Leah hat 6 Stunden jeden Tag außer Montag

**A. richtig**

**B. falsch**

5. Viele Kinder essen in der Mensa zu Mittag

**A. richtig**

**B. falsch**

6. Leah kommt am Montag um halb 5 nach Hause

**A. richtig**

**B. falsch**

7. Leah spielt Badminton

**A. richtig**

**B. falsch**

8. Leah hat Badminton bis 17 Uhr

**A. richtig**

**B. falsch**

9. Am Freitag spielt Leah Klavier

**A. richtig**

**B. falsch**

10. Am Wochenende geht Leah mit den Freunden ins Kino

**A. richtig**

**B. falsch**

Время для выполнения задания – 10 минут

## **Спецификация грамматического практикума по предмету «Немецкий язык». 6 класс**

**1. Назначение грамматического практикума в форме грамматического теста (множественный выбор)** – оценить умение обучающихся 6 класса распознавать и употреблять в письменной речи изученное грамматическое явление (Perfekt слабых глаголов) в контексте темы «Что ты делал летом?». Цель работы – проверить умение употреблять в речи изученное грамматическое явление. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области грамматики, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание грамматического практикума в форме грамматического теста (множественный выбор):**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Структура и содержание грамматического практикума в форме грамматического теста (множественный выбор)**

Работа над грамматикой немецкого языка преследует не только практические цели, она одновременно направлена и на решение образовательных задач. Обучающиеся, знакомясь с новыми для них фактами и явлениями, новыми грамматическими категориями, не свойственными родному языку, глубже осмысливают специфику грамматического строя родного языка. В процессе изучения грамматики немецкого языка развивается логическое мышление обучающихся, их наблюдательность, способность производить анализ и синтез, увеличивается объем их памяти.

В ходе проведения грамматического практикума в форме грамматического теста проверяются умения обучающихся: распознавать и употреблять (делать правильный выбор) грамматического явления Perfekt слабых глаголов в контексте темы «Что ты делал летом?».

В грамматическом тесте обучающиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены задания на распознавание и употребление грамматического явления Perfekt слабых глаголов в контексте темы «Что ты делал летом?». В таблицу ответов записывается только цифра выбранного ответа.

Ответ на каждое задание состоит из одной цифры.

Контроль осуществляется в письменном виде, обучающиеся записывают ответы в предназначенном для этого месте бланка заданий.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: выбрать верный вариант образования и употребления Perfekt слабых глаголов.

Время, отведённое на выполнение заданий теста: 20 минут. По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

Целесообразно провести грамматический практикум в первой половине урока.

**4. Система оценивания выполнения грамматического практикума в форме грамматического теста (множественный выбор)**

Задания грамматического практикума предполагают проверку базового уровня (задания 1 и 2) и повышенного (задание 3). За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. Общий максимальный балл составляет 15 баллов

### 5. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
13-15	5	Повышенный
10-12	4	
7-9	3	Базовый
Менее 7	2	<i>Недостаточный</i>

### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	2	2	1	3	2	1	3	1	1	3	2	1	2

Грамматический практикум по немецкому языку  
6 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe 1**

Setze das Verb **haben** in der richtigen Form ein!

1. Heute \_\_\_\_\_ die Kinder Ball gespielt.  
1. haben                                      2. hast                                      3. hat
2. Marta \_\_\_\_\_ die Pilze im Wald gesucht.  
1. hat    2. haben                                      3. hast
3. Ihr \_\_\_\_\_ im Garten gearbeitet.  
1. habe    2. habt                                      3. hat
4. Erik \_\_\_\_\_ ein Auto gebastelt.  
1. hast    2. hat    3. habt
5. Ich \_\_\_\_\_ in der Disko getanzt.  
1. habe    2. hat    3. haben

**Aufgabe 2**

Ergänze das Verb in der richtigen Form!

6. Die Kinder haben im Sommer im Fluss \_\_\_\_\_.  
1. gebaden                                      2. baden                                      3. gebadet
7. Das Mädchen hat viel \_\_\_\_\_.  
1. gelachen                                      2. gelacht                                      3. lacht
8. Wir haben im Sommer eine Wanderung \_\_\_\_\_.  
1. gemacht                                      2. bemacht                                      3. machen
9. Die Oma hat die Blumen \_\_\_\_\_.  
1. gepflücken                                      2. gepflückte                                      3. gepflückt
10. Ich habe heute lange \_\_\_\_\_.  
1. musiziert                                      2. gemusiziert                                      3. musizieren



### Aufgabe 3

Wie heißen diese Sätze im Perfekt?

11. Die Schüler turnen heute im Sportunterricht.

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 1. Die Schüler haben heute im Sportunterricht geturnt. | 2. Die Schüler wollen heute im Sportunterricht turnen. | 3. Die Schüler turnten heute im Sportunterricht. |
|--|--|--|

12. Sie sammelt schöne Bilder.

- |                                       |                                    |                                     |
|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Sie hatte schöne Bilder gesammelt. | 2. Sie kann schöne Bilder sammeln. | 3. Sie hat schöne Bilder gesammelt. |
|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|

13. Die Mutter erzählt den Kindern eine Geschichte.

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 1. Die Mutter will den Kindern eine Geschichte erzählen. | 2. Die Mutter hat den Kindern eine Geschichte erzählt. | 3. Die Mutter hat den Kindern eine Geschichte erzählt. |
|--|--|--|

14. In der Schule lernen wir viel Interessantes.

- |  |   |  |
|--|---|--|
| 1. In der Schule haben wir viel Interessantes gelernt. | 2. In der Schule haben wir viel Interessantes lernen. | 3. In der Schule wollen wir viel Interessantes lernen. |
|--|---|--|

15. Der Vater fischt heute im Fluss.

- |                                  |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Der Vater muss heute fischen. | 2. Der Vater hat heute gefischt. | 3. Der Vater hat heute gefischt. |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

Время для выполнения задания – 20 минут.



## Спецификация письменной работы (частичный диктант) по предмету «Немецкий язык». 6 класс

**2. Назначение частичного диктанта** - оценить уровень сформированности у обучающихся 6 класса орфографических навыков и навыков восприятия иностранной речи на слух по изученной теме «В школе». Цель работы – проверить умение орфографически верно написания изученных иностранных слов, воспринимая их на слух. Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области письма, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **3. Документы, определяющие содержание частичного диктанта:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **4. Структура и содержание частичного диктанта:**

Диктант – один из видов письменных работ для закрепления проверки знаний и тренировки навыков обучающихся в области письма. Это одна из эффективных форм работы, которая способствует выработке прочных орфографических навыков. Обучающиеся привыкают запоминать графический образ новых лексических единиц. Диктант приучает обучающихся писать с максимальным вниманием, развивает память, зрение, слух.

Обучающимся в печатном виде предложен текст с пропущенными 14 словами по изученной теме, а также разрезанные карточки, на которых напечатаны данные пропущенные слова, которые выдаются позднее. Диктант проходит в 2 этапа: на первом этапе обучающиеся слушают текст, читаемый учителем дважды и вписывают пропущенные слова на слух. После двукратного прочтения обучающимся дана 1 минута на самоконтроль. Учитель собирает диктанты.

Контроль осуществляется в письменном виде, обучающиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: записать пропущенные слова. Всего обучающиеся должны написать 14 пропущенных слов.

Время, отведённое на выполнение частичного диктанта: 15 минут. По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

### **5. Система оценивания выполнения частичного диктанта**

Задание на орфографически верное написание услышанных слов предполагает проверку базового уровня. За каждое орфографически верное написание слово обучающийся получает 1 балл. Общий максимальный балл составляет 14 баллов.

### **5. Перевод баллов в отметку**

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
12-14	5	Повышенный
9-11	4	
6-8	3	Базовый
Менее 6	2	Недостаточный

## **6. Ответы к частичному диктанту**

1. Schule
2. Uniform
3. Sport
4. Englisch
5. Lieblingsfächer
6. Mathematik
7. Unterricht
8. Pause
9. Mensa
10. Labor
11. Bibliothek
12. Computerraum
13. Klassenräumen
14. Stock

#### Текст для учителя

Ich bin Peter. Ich bin zwölf Jahre alt und ich gehe in die Schiller Schule in München. Ich gehe am Morgen in die Schule. Ich stehe um 6 Uhr auf; frühstücke und gehe in die Schule. Ich gehe zu Fuß. Viele Kinder fahren mit dem Bus.

Wir tragen keine Uniform, nur wenn wir Sport haben. Dann müssen wir ein weißes T-shirt, eine blaue Short und weiße Socken tragen.

Ich lerne Englisch, Spanisch und Französisch.

Meine Lieblingsfächer sind Geschichte und Geographie. Mathematik mag ich nicht.

Der Unterricht beginnt um halb acht. Wir haben zwei Stunden und dann ist Pause. Wir spielen im Hof Fußball und gehen in die Mensa.

Meine Schule ist gut ausgerüstet. Es gibt ein Labor für Experimente , eine Bibliothek, ein Musikzimmer, einen Computerraum, wo wir programmieren und forschen lernen. Wir haben auch eine Mensa, wo wir zu Mittag essen, wenn wir nachmittags Unterricht haben.

Wenn die Lehrer nicht in den Klassenräumen sind, bleiben sie im Lehrerzimmer, neben dem Büro. In jedem Stock gibt es auch Toiletten.

Частичный диктант по немецкому языку. 6 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Schreibe die Wörter in die Lücken ein!**

Ich bin Peter. Ich bin zwölf Jahre alt und ich gehe in die Schiller  1 Ich  
gehe am Morgen in die Schule. Ich stehe um 6 Uhr auf; frühstücke und gehe in die Schule. Ich  
gehe zu Fuß. Viele Kinder fahren mit dem Bus.

Wir tragen keine  2 wenn wir  3 ~~haben~~  
Dann müssen wir ein ~~weniges T-shirt~~, eine blaue Short und ~~wenige Socken~~ tragen.

Ich lerne  4 nisch und Französisch.

Meine  5 eschichte und Geographie.  6

Der  7 beginnt um halb acht. Wir haben zwei Stunden und dann ist

8 Wir spielen im Hof Fußball und gehen in die  9

Meine Schule ist gut ausgerüstet. Es gibt ein  10 umente,

eine  11 ein Musikzimmer, einen  12 rammieren und

forschen lernen. Wir haben auch eine Mensa, wo wir zu Mittag essen, wenn wir nachmittags  
Unterricht haben.

Wenn die Lehrer nicht in den  13 d, bleiben sie im Lehrerzimmer, neben dem

Büro. In jedem  14 en.

Время для выполнения задания – 15 минут.

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	

**Спецификация письменной работы (частичный диктант)  
по предмету «Немецкий язык». 6 класс**

**6. Назначение частичного диктанта** - оценить уровень сформированности у обучающихся 6 класса орфографических навыков и навыков восприятия иностранной речи на слух по изученной теме «Один день из нашей жизни». Цель работы – проверить умение орфографически верно написать изученных иностранных слов, воспринимая их на слух. Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области письма, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**7. Документы, определяющие содержание частичного диктанта:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**8. Структура и содержание частичного диктанта:**

Диктант – один из видов письменных работ для закрепления проверки знаний и тренировки навыков обучающихся в области письма. Это одна из эффективных форм работы, которая способствует выработке прочных орфографических навыков. Обучающиеся привыкают запоминать графический образ новых лексических единиц. Диктант приучает обучающихся писать с максимальным вниманием, развивает память, зрение, слух.

Обучающимся в печатном виде предложен текст с пропущенными 15 словами по изученной теме, а также разрезанные карточки, на которых напечатаны данные пропущенные слова, которые выдаются позднее. Диктант проходит в 2 этапа: на первом этапе обучающиеся слушают текст, читаемый учителем дважды и вписывают пропущенные слова на слух. После двукратного прочтения обучающимся дана 1 минута на самоконтроль. Учитель собирает диктанты.

Контроль осуществляется в письменном виде, обучающиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: записать пропущенные слова. Всего обучающиеся должны написать 15 пропущенных слов.

Время, отведённое на выполнение частичного диктанта: 15 минут. По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

Целесообразно провести частичный диктант в первой половине урока.

**9. Система оценивания выполнения частичного диктанта**

Задание на орфографически верное написание услышанных слов предполагает проверку базового уровня. За каждое орфографически верное написание слово обучающийся получает 1 балл. Общий максимальный балл составляет 15 баллов.

**5. Перевод баллов в отметку**



Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
13-15	5	Повышенный
10-12	4	
7-9	3	Базовый
Менее 7	2	<i>Недостаточный</i>

**6. Ответы к частичному диктанту**

1. Jahre
2. Geschwister
3. Schwester
4. Bruder
5. Freizeit
6. Sport
7. Fußball
8. gehe
9. Samstag
10. Sommer
11. Turnhalle
12. Kino
13. fahren
14. Vater
15. machst

Текст для учителя

Berlin, den 10. Februar

Hallo,

ich heiÙe Tobias. Ich bin 12 Jahre alt und ich wohne in Berlin. Ich habe zwei Geschwister: meine Schwester Kerstin ist 14 Jahre alt und mein Bruder Jonas ist 10 Jahre alt. In meiner Freizeit mache ich viel Sport. Ich spiele Basketball und Fußball. Manchmal gehe ich mit meinen Freunden Lukas und Arno ins Stadion. Letzten Samstag hat unsere Lieblingsmannschaft gewonnen. Im Sommer kann man gut Fußball spielen. Im Winter gehen Lukas, Arno und ich lieber in die Turnhalle und spielen Basketball. Meine Schwester geht in die Ballettschule. Ich finde Ballett aber doof. Manchmal gehen wir alle zusammen auch ins Kino oder ins Eiscafé. Mein Bruder Jonas mag gerne Eis. Im Winter fahren wir alle Schi. Mein Vater kann gut Schi fahren. Und was machst Du in Deiner Freizeit?

Bis bald

Dein Tobias

Частичный диктант по немецкому языку. 6 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Schreibe die Wörter in die Lücken ein!

Berlin, den 10. Februar

Hallo,

ich heiße Tobias. Ich bin 12  1  wohne in Berlin.

Ich habe zwei  2  eine  3  ist 14 Jahre alt und mein

Jonas ist  4  meiner  mache ich viel  5  Ich spiele

Basketball  6  . Manchmal  7   8

ich mit meinen Freunden Lukas und Arno ins Stadion. Letzten

unsere Lieblingsmannschaft gewonnen. Im  10  gut Fußball  9

spielen. Im Winter gehen Lukas, Arno und ich lieber in die  11

spielen Basketball. Meine Schwester geht in die Ballettschule. Ich finde Ballett

aber doof. Manchmal gehen wir alle zusammen auch ins  12

Eiscafé. Mein Bruder Jonas mag gerne Eis. Im Winter  13  hi.

Mein  14  nn gut Schi fahren. Und was  15  r Freizeit?

Bis bald

Dein Tobias

Время для выполнения задания – 15 минут.

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

## **Спецификация контроля устной речи (комбинированный диалог) по предмету «Немецкий язык». 6 класс**

**10. Назначение устного опроса в форме комбинированного диалога** - оценить умение обучающихся 6 класса вести комбинированный диалог в контексте коммуникативной задачи и в заданном количестве реплик. Цель работы – проверить умение вести комбинированный диалог. Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**11. Документы, определяющие содержание устного опроса в форме комбинированного диалога:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**12. Структура и содержание устного опроса в форме комбинированного диалога**

Устная речь представляет собой речь в устной форме, состоящую из комплексного умения понимать звучащую речь (аудирование) и умения производить речь в звуковой форме (говорение). Устная речь осуществляется при непосредственном контакте собеседников (контактное общение) или может быть опосредована техническим средством (телефоном, магнитофоном, компьютером и т. д.), если общение происходит на большом расстоянии (дистантная речь).

Конечной целью обучения устной речи является выработка у обучающихся умения неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, предложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В ходе проведения устного опроса в форме комбинированного диалога проверяются умения обучающихся: начать, поддержать и закончить беседу, задавать интересующие вопросы/ сообщать запрашиваемую информацию; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Тематика устного опроса в форме комбинированного диалога ограничена темой «Мои летние каникулы».

Материалы для проведения устного опроса в форме комбинированного включают:

- карточки для обучающихся (Schülerkarte);
- критерии оценивания устного ответа.

Тематика задания устной речи – комбинированный диалог с одноклассником на тему «Мои летние каникулы». Обучающимся предлагается в течение 2 минут подготовить комбинированный диалог на заданную тему с использованием лексики соответствующей тематики объемом до 5 фраз и в течение 2 минут презентовать готовый диалог. Для организации контроля учитель распечатывает карточки для обучающихся, на которых напечатано задание. Обучающиеся распределены на пары по уровню владения немецким языком. Один представитель пары вытягивает карточку с заданием. Логично начать

опрос с сильных обучающихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице на основе критериев оценивания устного ответа в форме комбинированного диалога. При наличии технической возможности можно провести аудиозапись ответов обучающихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части обучающимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: подготовить и представить комбинированный диалог.

Время, отведённое на подготовку и выполнения задания: 4 минуты.

#### **4. Система оценивания выполнения устного опроса в форме комбинированного диалога**

Оценивание комбинированного диалога проводится в соответствии с приведёнными критериями. Максимальный балл – 9.

**Критерии оценивания устного ответа в форме комбинированного диалога**

Таблица 1

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Взаимодействие с собеседником</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>	<b>Произносительная сторона речи</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания – 5 реплик с каждой стороны	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоев			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания - 4 реплики с каждой стороны.	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1–3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)		2
Задание выполнено частично: цель общения	Демонстрирует несформированность навы-	Используемый лексико-грамматический	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи	1

<p>достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания – 3 реплики с каждой стороны.</p>	<p>ков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но стремится под-держать беседу; понимание в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника</p>	<p>материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются грамматические простые и сложные грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок, не затрудняющих понимание</p>	<p>произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок</p>	
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания – 2 реплики и менее с каждой стороны</p>	<p>Не может под-держивать беседу</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок</p>	0

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.

Под критерием «решение коммуникативной задачи» понимается:

- достижение цели общения (решение всех коммуникативных задач, указанных в задании);
- связность реплик, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями диалогического текста (вводные слова, разговорные клише, союзы и т. п.).



Под критерием «взаимодействие с собеседником» понимается:

- умение обучающегося инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
- умение восстанавливать беседу в случае сбоя;
- соблюдение очередности реплик.
- соблюдение норм вежливости.

При оценивании лексико-грамматической стороны речи учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур;
- разнообразие используемой лексики по теме.

При оценивании правильности произносительной стороны речи учитывается:

- соблюдение норм произношения иностранного языка: звуки в потоке речи;
- соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

## 5. Перевод баллов в отметку

Таблица 2

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
8-9	5	Повышенный
6-7	4	
4-5	3	Базовый
Менее 4	2	Недостаточный

**Таблица для оценивания устного ответа обучающихся**

Таблица 3

	<b>Name</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Summe</b>
<b>1</b>							
<b>2</b>							
<b>3</b>							
<b>4</b>							
<b>5</b>							
<b>6</b>							
<b>7</b>							
<b>8</b>							
<b>9</b>							
<b>10</b>							
<b>11</b>							
<b>12</b>							
<b>13</b>							
<b>14</b>							
<b>15</b>							
<b>16</b>							

Примерный ответ учащихся:

### **Schülerkarte 1**

**Schüler 1:** Hallo!

**Schüler 2:** Hallo!

**Schüler 1:** Wo hast du die Sommerferien verbracht?

**Schüler 2:** Ich habe die Sommerferien in der Stadt verbracht. Und du?

**Schüler 1:** Ich habe die Sommerferien in dem Dorf verbracht.

**Schüler 2:** Mit wem hast du die Sommerferien verbracht?

**Schüler 1:** Ich habe die Sommerferien mit der Oma und mit dem Opa verbracht. Und du?

**Schüler 2:** Ich habe die Sommerferien mit der Familie verbracht.

**Schüler 1:** Was hast du im Sommer gemacht?

**Schüler 2:** Ich habe getanzt, gebastelt und Wanderungen gemacht. Und du?

**Schüler 1:** Ich habe Pilze gesucht, im Fluss gebadet und im Garten gearbeitet.

**Schüler 2:** Danke! Tschüss!

**Schüler 1:** Danke! Tschüss!

### **Schülerkarte 2**

**Schüler 1:** Hallo!

**Schüler 2:** Hallo!

**Schüler 1:** Wo hast du die Sommerferien verbracht?

**Schüler 2:** Ich habe die Sommerferien in dem Ferienlager verbracht. Und du?

**Schüler 1:** Ich habe die Sommerferien in dem Dorf verbracht.

**Schüler 2:** Mit wem hast du die Sommerferien verbracht?

**Schüler 1:** Ich habe die Sommerferien mit den Großeltern verbracht. Und du?

**Schüler 2:** Ich habe die Sommerferien mit den Freunden verbracht.

**Schüler 1:** Was hast du im Sommer gemacht?

**Schüler 2:** Ich habe Ball gespielt, gebastelt und Wanderungen gemacht. Und du?

**Schüler 1:** Ich habe Pilze gesucht, im Fluss gebadet und im Garten gearbeitet.

**Schüler 2:** Danke! Tschüss!

**Schüler 1:** Danke! Tschüss!

**Контроль навыков говорения по немецкому языку.  
Диалогическая речь. 6 класс**

**Schülerkarte 1**

**Stellt euch vor, ihr trefft euch nach den Sommerferien in der Schule. Schüler(in) 1 war in den Ferien in der Stadt und Schüler(in) 2 war auf dem Lande. Spielt einen Dialog! (Jede(r) muss 5 Phrasen sagen)**

*(Представьте, вы встретились после каникул в школе. Ученик 1 был на каникулах в городе, ученик 2 был в деревне. Разыграйте диалог) (Каждый должен сказать 5 предложений).*

- Grüßt einander!
- Beantwortet die Fragen von einander und stellt die Fragen an einander!
- Seid höflich!
- Verabschiedet sich von einander!

Sprecht nach dem Plan:

- Wo?
- Mit wem?
- Aktivitäten?

**Schülerkarte 2**

**Stellt euch vor, ihr trefft euch nach den Sommerferien in der Schule. Schüler(in) 1 war in den Ferien in dem Ferienlager und Schüler(in) 2 war bei den Großeltern. Spielt einen Dialog! (Jede(r) muss 5 Phrasen sagen)**

*(Представьте, вы встретились после каникул в школе. Ученик 1 был на каникулах в лагере, ученик 2 был у бабушки с дедушкой. Разыграйте диалог) (Каждый должен сказать 5 предложений).*

- Grüßt einander!
- Beantwortet die Fragen von einander und stellt die Fragen an einander!
- Seid höflich!
- Verabschiedet sich von einander!

Sprecht nach dem Plan:

- Wo?
- Mit wem?
- Aktivitäten?

## Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Немецкий язык». 6 класс

**1. Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по немецкому языку обучающихся 5 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### 3. Структура и содержание контрольной работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции обучающихся 6 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания – тематического монологического высказывания по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание письма личного характера, в устной части – тематическое монологическое высказывание (2 варианта).

### 4. Распределение заданий по блокам

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество о заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	8	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	8	2	Задания с выбором ответа
3.	Грамматика	8	2	Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развёрнутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развёрнутым ответом
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	
	Всего заданий – <b>32</b> в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 30; по уровню сложности: заданий базового уровня – 26, заданий повышенного			



						<b>балл 50</b>
--	--	--	--	--	--	----------------

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 1 мин 04 секунды. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания обучающийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в бланк ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить обучающимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Обучающиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст, повествующий о времяпрепровождении во время каникул. Объем текста для чтения – 204 слова. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика, лексика) обучающиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены грамматические и лексические формы, изученные в 6 классе. В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – 10 минут.

Задание письменной речи – написание письма личного характера в ответ на письмом-стимул. Обучающийся должен ответить на 3 вопроса друга по переписке, сообщив требуемую информацию о себе. Время на выполнение задания – 10 минут. Объем письменного высказывания – 60-70 слов.

Тематика задания устной речи – тематическое монологическое высказывание. Обучающимся предлагается вытянуть карточку с темой и составить монологическое высказывание, опираясь на пункты плана, приведенные на карточке. Логично начать опрос с сильных обучающихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Оценивание работ производится по критериям. Можно провести аудиозапись ответов обучающихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части обучающимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

## **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

### **Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 3

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
11.	Понимание содержания прослушанного текста	<b>10</b>	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
12.	Понимание содержания прочитанного текста	<b>10</b>	Множественный выбор Дихотомическая шкала

			1 балл
13.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
14.	Сообщение информации о себе в письменной форме	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
15.	Связное высказывание с опорой на план	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

### Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый
Менее 26	2	<i>Недостаточный</i>



**Критерии оценивания письменной части  
стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 5

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: даны ответы на 3 вопроса	<b>Задание выполнено частично:</b> раскрыты два аспекта задания	<b>Задание выполнено частично:</b> <b>раскрыт один</b> из аспектов.	<b>Задание не выполнено.</b> Ответы на вопросы не даны или текст письма не соответствует требуемому объему.
<b>Организация / логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Критерии оценивания устной части стандартизированной  
контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, раскрыты все 5 аспектов, указанных в задании.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но <b>один</b> аспект не раскрыт.	<b>Задание выполнено частично:</b> два аспекта не раскрыты.	<b>Задание не выполнено.</b> Три аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично. Имеется заключительная часть.	В ответах частично отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.	В ответах обучающегося полностью отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованы словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывания затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

Таблица для оценивания устного ответа обучающихся

Таблица 7

	Name	1	2	3	4	5	Summe
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

**7. Ответы:**

**Аудирование**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	A	B	A	A	A	B	A	B

**Чтение**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	A	B	A	B	A	C	B	A

**Грамматика**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	A	B	C	B	D	F	C	B

## **Скрипт текста для аудирования**

### **Finanzzentrum Frankfurt**

Hessen ist ein wirtschaftlich bedeutendes Bundesland. Frankfurt am Main ist das Finanzzentrum Deutschlands und die größte Stadt Hessens. Viele deutsche und internationale Firmen haben dort ihre Zentrale oder eine große Filiale, zum Beispiel die Deutsche Bahn, die Deutsche Post und die Lufthansa.

Der Frankfurter Flughafen ist der drittgrößte Flughafen Europas. Und die Frankfurter Börse ist eine der größten Handelsplätze für Wertpapiere.

Mitten in der Stadt befindet sich das Bankenviertel mit vielen Hochhäusern. Dort steht auch das größte Gebäude Deutschlands – der 259 Meter hohe Commerzbanktower. Außerdem hat die Europäische Zentralbank ihren Sitz in Frankfurt.

Schon seit dem Mittelalter ist Frankfurt eine wichtige Messestadt. Besonders viele Besucher kommen heute zur Frankfurter Buchmesse und zur Internationalen Automobilausstellung IAA.

## **Примерный ответ учащихся:**

### **Письмо**

Tscheljabinsk, den 13. Mai

Liebe Sabine,  
vielen Dank für deinen Brief, den ich gestern bekommen habe.  
Du fragst mich wie ich meine Ferien verbracht habe. Ich habe meine Ferien sehr gut und interessant verbracht. Ich war bei meinen Großeltern im Dorf. Ich habe im Fluss gebadet, Bücher gelesen. Schüler aus Tscheljabinsk machen gewöhnlich eine Reise mit der Familie in den Ferien.  
Schreibe mir bald.

Mit freundlichen Grüßen  
dein(e)...

### **Устная часть**

#### **Schülerkarte 1**

Ich möchte über meine Schule sprechen.

Ich gehe sehr gern in die Schule.

Meine Lieblingsfächer sind Mathematik, Deutsch und Geschichte.

Ich denke, Lieblingsfächer der Schüler aus dem Tscheljabinsker Gebiet sind Mathematik, Sport und Kunst.

Ich habe fünf oder sechs Unterrichtsstunden pro Tag.

Am Freitag habe ich Mathematik, Russisch, Biologie, Deutsch und Sport.

#### **Schülerkarte 2**

Ich möchte über meine Schule sprechen.

Meine Schule ist schön und modern.

Wir haben einen Computerraum, einen Chemieraum, einen Physikraum, einen Russischraum, einen Deutschraum, einen Mathematikraum, Klassenräume für die Schüler der Unterstufe, ein Büro, eine Mensa und eine Sporthalle.

Ich denke, Lieblingsfächer der Schüler aus dem Tscheljabinsker Gebiet sind Mathematik, Sport und Kunst.

Ich habe fünf oder sechs Unterrichtsstunden pro Tag.

Am Montag habe ich Mathematik, Russisch, Biologie, Deutsch und Sport.



## Чтение

### Lies den Text und beantworte die Fragen!

Hallo,

ich heiße Michael. Nach einem langen Schuljahr haben meine Sommerferien endlich begonnen. Zuerst bin ich mit meinem Bruder gleich nach der Schule in ein Indianercamp gegangen. Dort haben wir in Zelten gewohnt. Wir haben auch echte Indianernamen bekommen. Ich habe versucht Fische mit den Händen zu fangen, aber es hat mir nicht geklappt.

Ende Juli bin ich mit meiner Familie nach Ägypten geflogen. Der Flug hat nicht so lange gedauert. Unser Hotel und das Essen waren sehr toll. Ich bin mit meinem Vati im Meer getaucht. Wir haben ganz viele bunte Fische und Korallen gesehen. Meine Mutti hat viele Fotos gemacht. Stell dir vor, wir haben die Pyramiden besichtigt. Sie sind unbeschreiblich schön. Einmal sind meine Eltern auf Kamel geritten. Nach einer Woche sind wir zurückgeflogen. Wir haben auch Geschenke für unsere Großeltern mitgebracht. Die ägyptische Kultur hat mich beeindruckt, so habe ich als Geburtstagsgeschenk ein spannendes Buch über die Pharaonen bekommen.

Im August haben wir meinen Onkel und seine Familie auf dem Lande besucht. Mit meiner Cousine und mit meinem Cousin sind wir viel Rad gefahren. Wir haben im Garten Fußball gespielt und danach gegrillt. In wenigen Tagen fängt die Schule wieder an. Ich freue mich auf das Wiedersehen mit meinen Freunden!

#### 1. Michael ist in den Ferien zusammen mit dem Bruder ...

- A. in ein Indianercamp gefahren
- B. in ein Feriencamp gegangen
- C. in ein Indianercamp gegangen

#### 2. Sie haben dort in ... gewohnt.

- A. dem Hotel
- B. den Zelten
- C. dem Camp

#### 3. Michael hat es nicht geklappt

- A. Fische mit den Händen zu fangen
- B. Vögel mit den Händen zu fangen
- C. einen Indianernamen zu bekommen

#### 4. Im Juli ist Michaels Familie nach ... geflogen

- A. Deutschland
- B. Ägypten
- C. Russland

#### 5. Das Hotel und das Essen waren...

- A. prima
- B. schlecht
- C. nicht ganz toll

#### 6. Michael und sein Vater haben ... gesehen

- A. wenige Fische und Korallen
- B. ganz viele Fische und Korallen
- C. keine Fische und Korallen

#### 7. Michaels Eltern sind ...







### Письмо

**Du hast einen Brief von deiner deutschen Brieffreundin Sabine bekommen. Schreibe ihr einen Brief, in dem du ihre 3 Fragen beantwortest.  
Dein Brief soll 60-70 Wörter enthalten.**

Frankfurt am Main, den 12. Mai

Lieber Freund,

vielen Dank für deinen Brief. Entschuldige bitte, dass ich erst jetzt auf deinen Brief antworte, aber ich war in der letzten Zeit sehr beschäftigt.

Ich war vor kurzem in den Ferien an der Ostsee. Ich habe meine Ferien mit meinen Eltern verbracht. Sie waren einfach toll. Das Wetter war wunderschön. Ich habe jeden Tag gebadet. Abends habe ich mit meinen neuen Freunden Volleyball gespielt. Und wie hast du die Ferien verbracht? Wo und mit wem warst du? Wie verbringen die Schüler aus deiner Stadt (deinem Dorf) ihre Ferien?

Das ist alles für heute.

Bitte schreibe mir bald.

Mit freundlichen Grüßen

Deine Sabine

Время для выполнения задания – 45 минут.



**Устная часть**

**Schülerkarte 1**

**Sprich über deine Schule.**



Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Gehst du in die Schule gern?
- Welche Lieblingsschulfächer hast du?
- Wie meinst du, welche Lieblingsfächer haben Schüler aus dem Tscheljabinsker Gebiet?
- Wieviel Unterrichtsstunden hast du pro Tag?
- Sprich über deinen Stundenplan für Freitag.

Du hast 1 Minute für die Vorbereitung und 1 Minute Sprechzeit.

*Viel Glück!*

Время для выполнения задания – 2 минуты, из них – 1 минута на подготовку и 1 минута на ответ.

## Schülerkarte 2

**Sprich über deine Schule.**



Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wie ist deine Schule?
- Welche Klassenräume gibt es in deiner Schule?
- Hast du Lieblingsfächer? Welche?
- Wie meinst du, welche Lieblingsfächer haben Schüler aus dem Tscheljabinsker Gebiet?
- Sprich über deinen Stundenplan für Montag.

Du hast 1 Minute für die Vorbereitung und 1 Minute Sprechzeit.

*Viel Glück!*

Время для выполнения задания – 2 минуты, из них – 1 минута на подготовку и 1 минута на ответ.

## **Спецификация лексического практикума по предмету «Немецкий язык». 6 класс**

**1. Назначение проверочной работы** – оценить уровень владения обучающимися 6 класса лексическими единицами по изученной теме («Времена года»). Цель работы – проверить умение распознавать и использовать в речи изученные лексические единицы. Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области письма, соответствующих требованиям ФГОС ООО по теме «Времена года».

### **2. Документы, определяющие содержание лексического практикума:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание лексического практикума:**

Лексические знания обеспечивают успешное овладение обучающимися основами всех видов речевой деятельности. Под лексическими знаниями понимается не только совокупность языковых сведений об иноязычном слове, но и знание программ действия со словом, т.е. определенных стратегий обращения с иноязычным словом.

В ходе выполнения лексического практикума обучающимся предложено выполнить 3 задания. В первом задании обучающимся необходимо преобразовать приведённые в скобках слова по теме «Времена года». Ответ на первое задание должен состоять из одного слова. Во втором задании обучающимся необходимо найти и вычеркнуть одно лишнее слово из пяти. Ответ на второе задание должен состоять из одного слова. В третьем задании обучающимся необходимо написать по 3 предложения о каждом из времён года. Ответ на третье задание должен состоять из 3 предложений, написанных обучающимися на тему «Времена года».

Контроль осуществляется в письменном виде, обучающиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: распознать и правильно употребить изученную лексику по теме «Времена года».

Время, отведённое на выполнение заданий лексического практикума: 20 минут. По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

Целесообразно провести лексический практикум в первой половине урока.

### **4. Система оценивания выполнения лексического практикума**

Задания лексического практикума предполагают проверку базового уровня (задания 1 и 2) и повышенного (задание 3).

За верное преобразование каждого слова из задания 1 обучающийся получает 1 балл, за каждое верное определение слова, не подходящего в логический ряд, из задания 2, обучающийся получает 1 балл. Задание 3 оценивается по критериям, приведённым ниже. Общий максимальный балл составляет 26 баллов (14 баллов за 1 и 2 задание и 12 баллов за 3).

**Критерии оценивания задания 3**  
**Максимальный балл – 12 (за каждую картинку – 3)**

Таблица 1

<b>Критерии</b>	<b>1 балл</b>	<b>0,5 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: дано описание времени года. Объем – 3 предложения	<b>Задание выполнено частично:</b> Описание времени года дано не полное. Объем – 2 предложения	<b>Задание не выполнено.</b> Описание времени года не дано, либо текст не соответствует требуемому объему
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 1 языковой ошибки, не затрудняющей понимания текста).	Имеются 2 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание

Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.

**5. Перевод баллов в отметку**

Таблица 2

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
23-26	5	Повышенный
19-22	4	
18-15	3	Базовый
Менее 15	2	Недостаточный

**6. Ответы к лексическому практикуму**  
**Aufgabe 1**

1. Jahreszeit
2. Winter
3. Schneeflocken
4. kalt
5. Frühling
6. Obst
7. Sommer
8. Bäume



9. Lieblingsjahreszeit

10. Herbst

## **Aufgabe 2**

1. blühen

2. der Pilz

3. Weihnachten

4. der Rabe

## **Aufgabe 3**

Оценивается по критериям

Лексический практикум по немецкому языку. 6 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe 1.**

**Schreibe die Wörter in Klammern richtig!**

Jede 1. (*zahJrseztie*) hat etwas Schönes.

Schön ist der 2. (*irWnet*) mit seinen 3. (*fnokeShccnel*), Weihnachten mit lustigem Wintersport.

Aber im Winter ist es oft 4. (*Ikta*), und die Kälte mag ich nicht.

Im 5. (*rhiFügln*) fehlen mir die Pilze und Beeren im Wald und reifes 6. (*sbOt*) im Garten.

Der 7. (*mreSmo*) gefällt mir gut: viele Blumen, grüne 8. (*äBuem*), das Baden im Fluss, viel Freizeit.

Wem kann das nicht gefallen?

Und doch ist der Sommer nicht meine 9. (*elbLiigsnjhraezsite*).

Den 10. (*rsbtHe*) habe ich besonders gern.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

## Aufgabe 2.





Welches Wort gehört nicht in die logische Reihe?

1. gelbe Blätter, kalt, blühen, der Blätterfall, fallen;
2. die Birne, die Pflaume, die Melone, der Pfirsich, der Pilz;
3. es schneit, die Gurke, die Schneeflocke, der kalte Wind, Weihnachten;
4. der Rabe, die Tomate, die Mohrrübe, der Kohl, die Kartoffel.

1	
2	
3	
4	

## Aufgabe 3.

Schreibe 3 Sätze zu jeder Jahreszeit!

Время для выполнения задания – 20 минут.

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**1.**

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	
<b>7</b>	
<b>8</b>	
<b>9</b>	
<b>10</b>	

**2.**

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	

**3.**

1.	
2.	
3.	
4.	

## Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание) по предмету «Немецкий язык». 6 класс

**1. Назначение устного опроса в виде монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей** - оценить уровень сформированности умения составления связного высказывания с опорой на план на немецком языке у обучающихся 6 классов. Цель работы – проверить умение составлять монологическое высказывание по изученной теме - «У нас сегодня маскарад». Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание устного опроса в виде монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Структура и содержание устного опроса в виде монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей:**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Одним из важнейших умений является умение обучающихся составлять тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающимся предлагается выбрать одну из предложенных карточек с темой и составить монологическое высказывание, опираясь на пункты плана, приведенные на карточке. Логично начать опрос с сильных обучающихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Оценивание работ производится по критериям. Можно провести аудиозапись ответов обучающихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части обучающимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: составить монологическое на тему «У нас сегодня маскарад» высказывание с опорой на план.

Время, отведенное, на монологическое высказывание – 2 минуты, из них – 1 минута на подготовку и 1 минута на ответ.

### 4. Система оценивания

Выполнение задания оценивается по критериям. Максимальный балл – 10.

### 5. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
9-10	5	Повышенный
7-8	4	
5-6	3	Базовый

Менее 5	2	<i>Недостаточный</i>
---------	---	----------------------

**Критерии оценивания тематического монологического высказывания**  
**Максимальный балл – 10**

Таблица 2

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, раскрыты все 5 аспектов, указанных в задании.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но <b>один</b> аспект не раскрыт.	<b>Задание выполнено частично:</b> два аспекта не раскрыты.	<b>Задание не выполнено.</b> Три аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично. Имеется заключительная часть.	В ответах частично отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.	В ответах обучающегося полностью отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованы словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывания затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Таблица для оценивания устного ответа обучающихся**

Таблица 3

	Name	1	2	3	4	5	Summe
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Примерный ответ учащихся:

**Schülerkarte 1**

Ich möchte über einen literarischen Karneval sprechen.  
 In meiner Schule ist ein literarischer Karneval immer im Mai.  
 Ich möchte mich als Baron von Münchhausen kleiden.  
 Ich möchte mein Kostüm basteln.  
 Ich denke, Schüler aus dem Tscheljabinsker Gebiet haben solche Kostüme gern, wie: Rotkäppchen, Pippi Langstrumpf, Aschenputtel.  
 Ja, ich habe eine Lieblingsmärchenfigur. Das ist Rotkäppchen. Rotkäppchen ist klug, listig und tapfer.

**Schülerkarte 2**

Ich möchte über einen literarischen Karneval sprechen.  
 Nein, den literarischen Karneval haben wir jedes Jah rim Mai.  
 Ich möchte Kostüm von Pippi Langstrumpf haben.  
 Ich mache das Kostüm mit Hilfe von meiner Mutter.  
 Ich denke, Schüler aus dem Tscheljabinsker Gebiet haben solche Kostüme gern, wie: Rotkäppchen, Pippi Langstrumpf, Aschenputtel.  
 Mir gefallen besonders Rotkäppchen und Schneewittchen. Sie sind gut und schön.



**Контроль навыков говорения по немецкому языку.  
Монологическая речь. 6 класс**

**Schülerkarte 1**

**Sprich über einen literarischen Karneval.**



Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wann ist ein literarischer Karneval in der Schule?
- Als welche Figur möchtest du dich kleiden?
- Möchtest du dein Kostüm nähen oder aus Papier basteln?
- Wie meinst du, welche Kostüme haben Schüler aus dem Tschelabinsker Gebiet besonders gern?
- Hast du eine Lieblingsmärchenfigur? Welche?

Du hast 1 Minute für die Vorbereitung und 1 Minute Sprechzeit.

*Viel Glück!*

Время для выполнения задания – 2 минуты, из них – 1 минута на подготовку и 1 минута на ответ.

**Контроль навыков монологической речи по немецкому языку.**

**6 класс**

**Schülerkarte 2**

**Sprich über einen literarischen Karneval.**



Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Ist der literarische Karneval zum ersten Mal in der Schule?
- Welches Kostüm möchtest du haben?
- Möchtest du dein Kostüm selbst machen oder mit Hilfe von deiner Familie?
- Wie meinst du, welche Kostüme haben Schüler aus dem Tschelabinsker Gebiet besonders gern?
- Welche Märchenfiguren gefallen dir besonders?

Du hast 1 Minute für die Vorbereitung und 1 Minute Sprechzeit.

*Viel Glück!*

Время для выполнения задания – 2 минуты, из них – 1 минута на подготовку и 1 минута на ответ.

## **Спецификация контрольной работы по чтению по предмету «Немецкий язык». 6 класс**

**13. Назначение работы с текстом в форме чтения с пониманием основного содержания текста (выбор ответа)** - оценить умение обучающихся 6 класса понимать содержание прочитанного текста. Цель работы – проверить умение читать несложный аутентичный текст с точностью понимания запрашиваемой информации. Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**14. Документы, определяющие содержание работы с текстом в форме чтения с пониманием основного содержания текста (выбор ответа):**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**15. Структура и содержание работы с текстом в форме чтения с пониманием основного содержания текста (выбор ответа):**

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно не многие, возможность читать на иностранном языке – практически все. Вот почему обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты.

Работа с текстом включает в себя 3 этапа: предтекстовый, на котором вниманию обучающихся представлен короткий видеофрагмент из мультфильма «Маленькая ведьма»

<https://www.youtube.com/watch?v=LHvhUTonzGE>

После просмотра данного фрагмента обучающиеся должны составить ассоциограмму. Следующий этап работы с текстом – текстовый. На данном этапе снимаются лексические трудности, обучающиеся читают текст и расставляют в порядке следования шесть предложений из текста. Заключительный этап работы с текстом – послетекстовый. На данном этапе обучающимся предлагается выполнить два задания.

В первом задании обучающиеся заполняют ассоциограмму после просмотра фрагмента из мультфильма «Маленькая ведьма». Во втором задании обучающиеся восстанавливают правильную последовательность предложений в прочитанном тексте. В бланк ответов переносится правильная последовательность. В третьем задании обучающийся выбирает один из правильных ответов на четыре вопроса к тексту и переносит правильные ответы в бланк ответов. В четвертом задании обучающиеся дописывают возможное окончание истории.

Контроль осуществляется в письменном виде, обучающиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: прочитать текст и выполнить задания к нему.

Время выполнения задания – 40-45 минут (в зависимости от продолжительности урока).

#### 4. Система оценивания выполнения работы с текстом в форме чтения с пониманием основного содержания текста (выбор ответа)

Для определения уровня умения обучающихся понимать содержание прочитанного текста используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности определяется типом задания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа базового уровня сложности обучающийся получает 1 балл, за верное выполнение задания с выбором ответом повышенного уровня сложности обучающийся получает максимум 5 баллов. За каждое слово из ассоциограммы обучающийся получает 1 балл.

Общий максимальный балл составляет 20 баллов.

#### Критерии оценивания письменной части Максимальный балл – 5

Таблица 1

Критерии	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: дан ответ на поставленный вопрос. Использовано не менее 10 слов	<b>Задание выполнено частично:</b> Ответ на поставленный вопрос дан не полный. Использовано 8-9 слов	<b>Задание не выполнено.</b> Ответ на вопрос не дан или текст не соответствует требуемому объему
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 1 языковой ошибки, не затрудняющей понимания текста).	Имеются 2 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание

Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.

#### 5. Перевод баллов в отметку

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
18-20	5	Повышенный

16-17	4	
13-15	3	Базовый
Менее 13	2	Недостаточный

**6. Ответы к работе с текстом в форме чтения с пониманием основного содержания текста (выбор ответа)**

**1. Vor dem Lesen.**

В 1 пункт оценивается каждое слово, связанное с указанной тематикой.

Орфографические ошибки не учитываются.

**2. Während des Lesens.**

3, 5, 4, 1, 2, 6

**3. Nach dem Lesen.**

**3.1**

1. 3

2. 2

3. 1

4. 3

**3.2** Оценивается по критериям.

Примерный ответ:

Na, kleine Hexe, du kannst noch nicht richtig hexen, du musst jeden Tag fleißig üben!

**Контрольная работа по чтению  
по немецкому языку. 6 класс**

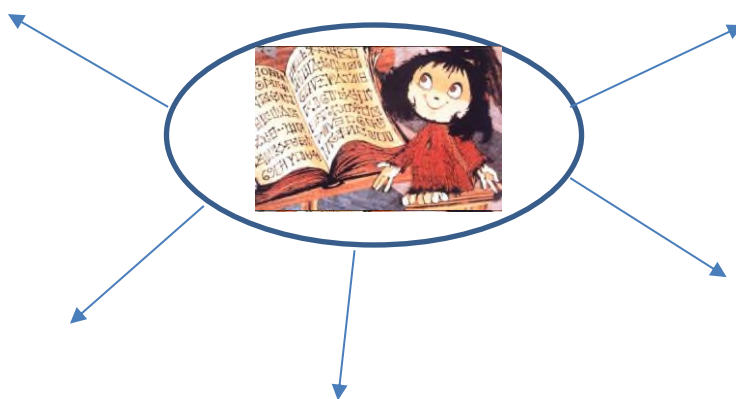
**„Die kleine Hexe“ (ein Märchen nach Otfried Preußler)**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**1. Vor dem Lesen.**

Sehe dir ein Video über die kleine Hexe an und stelle nachdem einen Assoziogramm zusammen! Du kannst sowohl Substantive, als auch Adjektive schreiben.

<https://www.youtube.com/watch?v=LHvhUTonzGE>



**2. Während des Lesens.**

**Merke dir die unbekanntenen Wörter!**

die Hexe, -n	ведьма
hexen	колдовать
das Hexenbuch, ...bücher	книга заклинаний
der Rabe, -n	ворон
üben	тренироваться
Eines Tages	однажды
auslachen	высмеивать
meinen	думать, полагать

**Lies den Text und ordne die Sätze zu dem Text!**

Es war einmal eine kleine Hexe. Wie alle Hexen hatte sie einen Raben. Das war der Rabe Abrachax. Die kleine Hexe konnte noch nicht richtig hexen. Sie übte jeden Tag mit ihrem Hexenbuch. Eines Tages wollte sie Regen machen. Sie las lange in ihrem Hexenbuch.

Haх, hex, hux – da regnete es Mäuse.

Sie las noch einmal.

Hux, hex, hix – da regnete es Frösche.

Dann regnete es Milch.

Abrachax lachte sie aus.

„Das geht nicht“, meinte Abrachax, „es ist doch kein Regen!“ „Was habe ich falsch gemacht?“, fragte die kleine Hexe.

Na, was antwortete der Rabe?

<b>1</b>	Dann regnete es Milch.
<b>2</b>	Abrachax lachte sie aus.
<b>3</b>	Die kleine Hexe konnte noch nicht richtig hexen.
<b>4</b>	Hux, hex, hix – da regnete es Frösche.
<b>5</b>	Sie übte jeden Tag mit ihrem Hexenbuch.
<b>6</b>	„Es ist doch kein Regen“!

**Richtige Reihenfolge:** \_\_\_\_\_

**3. Nach dem Lesen.**

**3.1. Wähle die richtige Antwort!**

1. Die kleine Hexe hatte...

1. einen Frosch                      2. eine Maus                      3. einen Raben

2. Die kleine Hexe konnte noch nicht richtig...

1. lesen                              2. hexen                              3. schreiben

3. Eines Tages wollte sie ... machen.

1. Regen                              2. Schnee                              3. Herbst

4. Was hat die kleine Hexe gehext?

1. Frösche, Milch, Regen                      2. Frösche, Mäuse, Raben                      3. Mäuse, Frösche, Milch

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**3.2. Was antwortete der Rabe? Verfasse einen Schluss! (mindestens 10 Wörter)**

---



---



---



---



---

Время для выполнения задания – 40 минут.

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2.

1.	2.	3.	4.	5.	6.

3.1.

1.	2.	3.	4.

3.2.

1.	2.	3.	4.	5.



## **Спецификация контроля техники чтения по предмету «Немецкий язык». 6 класс**

**16. Назначение контроля техники чтения** - оценить результаты развития читательских навыков на немецком языке обучающихся 6 класса. Цель работы – проверить умение читать вслух несложный аутентичный текст. Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **17. Документы, определяющие содержание контроля техники чтения:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **18. Структура и содержание контроля техники чтения:**

Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о сформированности у обучающихся умений читать аутентичный текст вслух на немецком языке, а также для контроля уровня сформированности читательских навыков.

Для проверки навыка чтения вслух подобраны доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты по изучаемой теме «Школы Германии». Обучающимся предлагаются два текста на выбор.

Предложенные тексты соответствуют требованиям, предъявляемым к текстам, допущенным к использованию на уроках немецкого языка в 6 классе, а именно, тексты представляют собой сообщение информационного характера, они адаптированные аутентичные, объемом до 300 слов.

Учителю, проводящему контроль техники чтения, необходимо озвучить цель контроля техники чтения: в течение 1 минуты прочитать вслух предложенный текст, обращая внимания на корректность прочитанных слов, а также ударения и интонации.

Во время проведения контроля техники чтения учитель приглашает по одному обучающемуся к себе для прохождения процедуры проверки техники чтения, предоставляет обучающемуся необходимый материал (бланк с выбранным обучающимся текстом для чтения), а также обеспечивает порядок очередности прохождения обучающимися данной процедуры.

Ученикам, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

Учитель перед чтением текста засекает время и дает обучающемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).

Во время чтения учитель не прерывает ученика, все ошибки обсуждаются, без называния конкретных имён, по прохождении всеми обучающимися процедуры контроля техники чтения.

Время, отведённое на контроль техники чтения – 1 минута.

Целесообразно провести контроль техники чтения в первой половине урока.

### **19. Система оценивания техники чтения**

Оценка «5» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в немецком языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).

Оценка «4» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в немецком языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.

Оценка «3» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в немецком языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Обучающийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

Оценка «2» ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.

**Контроль навыков чтения  
по немецкому языку. 6 класс**

### **Schülerkarte 1**

#### **Aufgabe**

**Du hast 1 Minute Zeit um den Text vorzulesen! Sei aufmerksam! Versuche alle Wörter richtig zu lesen! Beachte die Betonung und die Intonation!**

#### **In der Schule**

Ich gehe gerne in die Schule. In der Klasse sind 30 Schüler. Das sind Mädchen und Jungen. Die Lehrer sind nett und der Schuldirektor auch. Neben mir in der Schulbank sitzt mein bester Freund Klaus. Florian ist mein Klassenfreund.

Im Rucksack habe ich ein Buch, Papier zum Schreiben, zwei Kugelschreiber, Buntstifte, Bleistifte und einen Radiergummi. Das Lineal brauche ich für Mathematik. Da bin ich nicht gut. Ich verstehe die Aufgaben nicht richtig.

Ich mag nicht alle Schulfächer gleich gerne. Sport ist mein Lieblingsfach. Deutsch ist eine schwere Sprache. Ich muss viele Übungen machen. Auch Biologie und Kunst habe ich gerne. Biologie ist interessant. Ich mag Tiere. Auch Geschichte interessiert mich sehr.

Время для выполнения задания – 1 минута.

## Schülerkarte 2

### Aufgabe

**Du hast 1 Minute Zeit um den Text vorzulesen! Sei aufmerksam! Versuche alle Wörter richtig zu lesen! Beachte die Betonung und die Intonation!**

### Meine Schule

Ich gehe in eine schöne, alte Schule. Meine Schule mag ich sehr. Es gibt in der Schule viele Klassenlehrer. Sie sind alle sehr nett. Auch unsere Schulleiterin ist nett.

Wir haben einen Computerraum, eine Bibliothek, einen Physikraum, einen Biologieraum und viele Klassenräume.

Für den Unterricht brauchen wir Hefte, Lehrbücher auch Kugelschreiber, Buntstifte, Bleistifte, einen Radiergummi und eine Lineal.

Heute brauchen wir zum Basteln die Schere, den Kleber und viele Stifte.

Ich mag nicht alle Schulfächer gleich gerne. Mathematik ist mein Lieblingsfach. Deutsch mag ich auch. Ich muss aber viel lernen. Auch Geschichte und Biologie habe ich gerne. Das sind sehr interessante Fächer.

Oft spielen wir in der großen Pause Fußball auf dem Schulhof.

Время для выполнения задания – 1 минута.

## **Спецификация проверочной работы по аудированию по предмету «Немецкий язык». 7 класс**

**1. Назначение проверочной работы** - выявление степени сформированности речевых и языковых умений по немецкому языку и оценить результаты по заранее установленным критериям по теме «Ориентирование в большом городе». Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в аудировании и письме, соответствующих требованиям ФГОС ООО

**2. Документы, определяющие содержание задания по аудированию с пониманием основного содержания прослушанного текста:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Структура и содержание задания по аудированию с пониманием основного содержания в прослушанном тексте:**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает, в первую очередь, формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей устной речи на слух.

Ученик должен показать, насколько он способен:

- воспринимать на слух в аудиозаписи и при самостоятельном чтении основную информацию из сообщений на знакомом языковом материале;
- выделять на слух значимые слова и правильно определять их место в тексте;
- оформлять графически грамотно писать слова.

Время выполнения задания составляет 10 минут.

Инструктаж учителя о правилах выполнения задания - 1-1,5 минуты.

### **4. Система оценивания задания**

Работа с аудиотекстом предполагает проверку базового уровня учащихся в данном виде речевой деятельности. За каждый правильно выполненный пункт учащийся получает 2 балла (1 балл –а правильность выбранного слова или словосочетания, 1балл - за орфографически правильное написание слов). Общее количество баллов соответствует количеству слов, вставляемых в печатный вариант аудиотекста, первичный балл составляет 38 баллов (19+19).

### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 1

Примерный вариант оценивания понимания на слух «путём сложения» правильности выбранных слов и правильности их написания

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-90	38-36	5	повышенный

89-70	35-29	4	
69-50	28-19	3	базовый
49-0	18-0	2	<i>недостачный</i>

Учитель может оценить каждый вид деятельности отдельно.

Таблица 2

Примерный вариант оценивания понимания на слух, правильность самостоятельно выбранного слова.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-90	19-18	5	повышенный
89-70	17-14	4	
69-50	13-9	3	базовый
49-0	8-0	2	<i>Недостачный</i>

Таблица 3

Примерный вариант оценивания понимания на слух, правильность написания выбранного слова.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-90	19-18	5	повышенный
89-70	17-14	4	
69-50	13-9	3	базовый
49-0	8-0	2	<i>Недостачный</i>

## Аудиоскрипт текста для аудирования с ответами

„Ich müsst' zum Stephansplatz“

Wegbeschreibung I

A: Passantin A

B: Passantin B

A : Entschuldigen Sie bitte, können Sie mir kurz helfen?

B : Ja gern, um was geht's denn?

A : Ich müsst' zum Stephansplatz. Und ich hab' keine Ahnung mehr wo ich jetzt bin.

B : Ja, Sie sind jetzt da **in der Nähe(1)** vom Südtirolerplatz. Das ist **(2)gar nicht so weit**, und zwar, wenn Sie zur U-Bahn kommen, also zur U1-Station, dann sind Sie nach drei Stationen schon beim Stephansplatz. Sie müssen nur zur U1.

A : Okay, ja, das passt eh. Mit der U-Bahn wollt' ich eh fahren und wo ist jetzt die Station?

B : Also passen Sie auf! Sie gehen jetzt da die Straße **geradeaus entlang (3)**, ja, und gehen bis Sie diesen U-Bahn-Würfel sehen, den blauen mit dem Zeichen U.

A : Also, **ganz geradeaus(4)**.

B : Eigentlich vor **bis zur Kreuzung(5)**, wo's eine Ampel gibt und dort ist auch das Zeichen für die U-Bahn und ein U-Bahn Abgang. Und dort gehen Sie **runter(6)** und dann sind Sie schon in der Station Südtirolerplatz.

A : Okay, und wissen Sie in welche Richtung muss ich dann fahren?

B : Ja, Sie fahren **Richtung (7)** Leopoldau, ja, und steigen **bei der Station(8)** Stephansplatz aus. Das sind drei Stationen von hier, ist ganz einfach zu erreichen.

A : Super, danke schön!

B : Gern geschehen.

A : Wiederschauen!

### ОТВЕТЫ:

	<i>Lösung</i>	<i>Punkte</i>
0	<i>zum Stefansplatz (Wien/Österreich)</i>	2
1	in der Nähe	3
2	gar nicht so weit	4
3	geradeaus entlang	2
4	ganz geradeaus	2
5	bis zur Kreuzung	3
6	runter	1
7	Richtung	1
8	bei der Station	3
	Итого:	19

## БЈАМК ОТБЕТОБ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Antwortblatt

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Punkte \_\_\_\_ (38)

Wortschatz \_\_\_\_ (19)

Orthografie/Grammtik

**Контроль навыков аудирования по немецкому языку**  
**7 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Arbeitsblatt

Lückentext – Ortsangaben

Aufgabe: Hören Sie den Text zweimal und setzen Sie die fehlenden Wörter und Satzteile ein.



**„Ich müsst' zum Stephansplatz“ (Wien/Österreich)**

A : Entschuldigen Sie bitte, können Sie mir kurz helfen?

B : Ja gern, um was geht's denn?

A : Ich müsst' zum Stephansplatz. Und ich hab' keine Ahnung mehr wo ich jetzt bin.

B : Ja, Sie sind jetzt da (1) \_\_\_\_\_ vom Südtirolerplatz. Das ist (2) \_\_\_\_\_, und zwar, wenn Sie zur U-Bahn kommen, also zur U1-Station, dann sind Sie nach drei Stationen schon beim Stephansplatz. Sie müssen nur zur U1.

A : Okay, ja, das passt eh. Mit der U-Bahn wollt' ich eh fahren und wo ist jetzt die Station?

B : Also passen Sie auf! Sie gehen jetzt da die Straße (3) \_\_\_\_\_, ja, und gehen bis Sie diesen U-Bahn-Würfel sehen, den blauen mit dem Zeichen U.

A : Also, (4) \_\_\_\_\_.

B : Eigentlich vor (5) \_\_\_\_\_, wo's eine Ampel gibt und dort ist auch das Zeichen für die U-Bahn und ein U-Bahn Abgang. Und dort gehen S' (6) \_\_\_\_\_ und dann sind Sie schon in der Station Südtirolerplatz.

A : Okay, und wissen Sie in welche Richtung muss ich dann fahren?

B : Ja, Sie fahren (7) \_\_\_\_\_ Leopoldau, ja, und steigen (8) \_\_\_\_\_ Stephansplatz aus. Das sind drei Stationen von hier, ist ganz einfach zu erreichen.

A : Super, danke schön!

B : Gern geschehen.

A : Wiederschauen!



## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Punkte \_\_\_\_ (38)

Wortschatz \_\_\_\_ (19)

Orthografie/Grammtik \_\_\_\_ (19)

## Спецификация проверочной работы по аудированию по предмету «Немецкий язык». 7 класс

**1. Назначение проверочной работы** - выявление степени сформированности речевых и языковых умений по немецкому языку и оценить результаты по заранее установленным критериям по теме «Большие города. Столицы». Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в аудировании и письме, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание задания по аудированию с пониманием основного содержания прослушанного текста:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Структура и содержание задания по аудированию с пониманием основного содержания в прослушанном тексте:**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает, в первую очередь, формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей устной речи на слух.

Ученик должен показать, насколько он способен:

- воспринимать на слух в аудиозаписи и при самостоятельном чтении основную информацию из сообщений на знакомом языковом материале;
- выделять на слух значимые слова и правильно определять их место в тексте;
- оформлять графически грамотно слова.

Время выполнения на задания составляет 10-15 минут.

Продолжительность звучания текста 1 мин 50 сек.

Инструктаж учителя о правилах выполнения задания - 1-1,5 минуты.

**4. Система оценивания выполнения задания**

Работа с аудиотекстом предполагает проверку базового уровня учащихся в данном виде речевой деятельности. За каждый правильно выполненный пункт учащийся получает 2 балла (1 балл – за правильность выбранного слова или словосочетания, 1 балл - за орфографически правильное написание слов).

Общее количество баллов соответствует количеству слов, вставляемых в печатный вариант аудиотекста, первичный балл составляет 42баллов (21+21).

### Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Примерный вариант оценивания понимания на слух «путём сложения» баллов за правильность выбранных слов и за правильность их написания:

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-90	42-38	5	повышенный

89-70	37-29	4	
69-50	28-21	3	базовый
49-0	20-0	2	<i>Недостачный</i>

Учитель может оценить каждый вид деятельности отдельно.

Таблица 2

Примерный вариант оценивания понимания на слух, правильность самостоятельно выбранного слова.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-90	21-19	5	повышенный
89-70	18-14	4	
69-50	13-10	3	базовый
49-0	9-0	2	<i>Недостачный</i>

Таблица 3

Примерный вариант оценивания понимания на слух, правильность написания выбранного слова.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-90	21-19	5	повышенный
89-70	18-14	4	
69-50	13-10	3	базовый
49-0	9-0	2	<i>Недостачный</i>

**Аудиоскрипт текста для аудирования с ответами**  
Nirgendwo in Deutschland so vielseitig (0)**wie in Berlin.**

Die deutsche (1) **Hauptstadt** bietet viel für jeden Geschmack: Geschäfte, Cafés und Kinos, Freizeit- und Jugendzentren, Diskotheken, Theater, Galerien – aber auch Natur mit Wiesen, Wäldern und Seen. Unterschiedlich wie die einzelnen (2) **Stadtviertel** sind auch ihre Bewohner und (3) **niemand verlässt** sein Stadtviertel gern. Felix, 15, lebt Mitte in Berlin. (4) **Berlin-Mitte** heißt sein Stadtbezirk und er ist froh hier zu sein, denn es passiert hier viel. Zum Beispiel im „Tacheles“, (5) **einem Künstlerhaus**. Felix schwärmt von Kunstaktion im „Tacheles“ und der Techno-Musik im Hof. Auch die alternative Szene gefällt ihm sehr.

Felix macht selbst Musik. Er spielt Bass und Gitarre und über mit Freunden im Proberaum vom Cafe (6) „**Würfel**“. Das ist eine Jugendeinrichtung, in der die Preise „schülergerecht“ sind. Hier finden auch Konzerte statt und ein Dichter las schon mal aus seinen Werken vor.

Felix liest an besten am Monbijou (7) **an der Spree**. Das ist eine „grüne Insel“ mitten in der Stadt. Monbijou ist (8) **französisch** und bedeutet „mein Schmuckstück“. Hier kann man auf der Wiese liegen und in Ruhe ein Buch lesen.

Berlin findet Felix toll, denn (9) **„hier kann man was erleben!“** er war schon fast überall in der Stadt, „weil die Partys immer woanders sind.“

Was Felix nicht (10) **gefällt an Berlin?**

„Dass es zu viele Autos gibt!“

**ОТВЕТЫ:**

	<i>Lösung</i>	<i>Punkte</i>
0	<i>wie in Berlin</i>	2
1	Hauptstadt	1
2	Stadtviertel	1
3	niemand verlässt	2
4	Berlin-Mitte	2
5	einem Künstlerhaus	2
6	Würfel	1
7	an der Spree	3
8	französisch	1
9	hier kann man was erleben	5
10	gefällt an Berlin	3
		<b>21</b>

## БІАЖК ОТБЕТОБ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Antwortblatt

**Nirgendwo in Deutschland so vielseitig wie in Berlin.**

0	<i>wie in Berlin</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Punkte \_\_\_\_\_(42)

Wortschatz \_\_\_\_\_(21)

Orthografie/Grammtik \_\_\_\_\_(21)

Контроль навыков аудирования по немецкому языку  
7 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Arbeitsblatt

Lückentext

Aufgabe: Hören Sie den Text zweimal und setzen Sie die fehlenden Wörter und Satzteile ein.



Kunsthau Tacheles



Monbijou

**Nirgendwo in Deutschland so vielseitig (0)wie in Berlin.**

Die deutsche (1) \_\_\_\_\_ bietet viel für jeden Geschmack: Geschäfte, Cafés und Kinos, Freizeit- und Jugendzentren, Diskotheken, Theater, Galerien – aber auch Natur mit Wiesen, Wäldern und Seen. Unterschiedlich wie die einzelnen (2) \_\_\_\_\_ sind auch ihre Bewohner und (3) \_\_\_\_\_ sein Stadtviertel gern. Felix, 15, lebt Mitte in Berlin. (4) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ heißt sein Stadtbezirk und er ist froh hier zu sein, denn es passiert hier viel. Zum Beispiel im „Tacheles“, (5) \_\_\_\_\_. Felix schwärmt von Kunstaktion im „Tacheles“ und der Techno-Musik im Hof. Auch die alternative Szene gefällt ihm sehr. Felix macht selbst Musik. Er spielt Bass und Gitarre und über mit Freunden im Proberaum vom Cafe (6) „\_\_\_\_\_“. Das ist eine Jugendeinrichtung, in der die Preise „schülergerecht“ sind. Hier finden auch Konzerte statt und ein Dichter las schon mal aus seinen Werken vor. Felix liest an besten (7) \_\_\_\_\_. Das ist eine „grüne Insel“ mitten in der Stadt. Monbijou ist (8) \_\_\_\_\_ und bedeutet „mein Schmuckstück“. Hier kann man auf der Wiese liegen und in Ruhe ein Buch lesen. Berlin findet Felix toll, denn (9) „\_\_\_\_\_!“ er war schon fast überall in der Stadt, „weil die Partys immer woanders sind.“ Was Felix nicht (10) \_\_\_\_\_? „Dass es zu viele Autos gibt!“



Monbijou

0	<i>wie in Berlin</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

## БІАЖК ОТБЕТОБ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Antwortblatt

**Nirgendwo in Deutschland so vielseitig wie in Berlin.**

0	<i>wie in Berlin</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Punkte \_\_\_\_\_(42)

Wortschatz \_\_\_\_\_(21)

Orthografie/Grammtik \_\_\_\_\_(21)



## Спецификация грамматического практикума по предмету «Немецкий язык». 7 класс

**1. Назначение проверочной работы** - Контрольно-измерительный материал составлен для учащихся 7 класса по предмету «Немецкий язык», который позволит оценить результаты освоения учащимися грамматических структур и лексических единиц в рамках темы «Что называем мы нашей Родиной?», эффективность учебного процесса обучения и принять необходимые меры коррекции. Основная цель - определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 7 класса на данном этапе учебного процесса.

### 2. Документы, определяющие содержание проверочной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### 3. Форма и вид контроля:

Грамматический практикум включает в себя следующие задания:

Задание 1-подстановочное задание (орфограммы).

Задание 2- выбор из множества предложенных вариантов ответа.

Задание 3- подстановочное/самостоятельный выбор.

Задание 4- перевод тематических предложений на немецкий язык

**Время выполнения заданий** практикума составляет 40-45 минут.

Инструктаж учителем о правилах выполнения 1-1,5 минуты

### 4. План грамматического практикума

Таблица 1

№ задания	Задание КИМа (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Лексическое оформление речи/Орфография	знать правописание базовых слов	базовый	Самостоятельный выбор ответа	7	20
2	Лексико-грамматическое оформление речи	знать и уметь использовать вопросительные слова в рамках поставленной коммуникативной задачи	базовый	Выбор ответа из множества предложенных вариантов	7	10

3	Лексико-грамматическое оформление речи	уметь использовать частицу «zu»	базовый	Постановочное задание (собственный ответ)	10	10
4	Лексико-грамматическое оформление речи	-уметь строить предложения любого типа; -использовать конструкцию Infinitiv + zu\$ -знать и практически использовать различные грамматические структуры (морфология)	повышенный	Письменный перевод предложений на немецкий язык	10	10

Алгоритм проведения грамматического практикума:

Шаг 1: Учащиеся получают бланк задания и знакомятся с заданием и листом ответов.

Шаг 2: Учитель комментирует каждое задания, снимая технические трудности выполнения заданий.

Шаг 3: Учащиеся выполняют задания, отмечая предполагаемые ответы в КИМах.

Шаг 4: Учитель за пять минут до конца урока предупреждает о завершении работы с заданиями и переносе вариантов ответа в лист для ответов (Приложение 1).

Шаг 5: Учащиеся сдают рабочие листы. Задания оставляют у себя.

#### **6. Система оценивания результатов грамматического практикума**

За выполнение заданий грамматического практикума учащийся получает две отметки (задания 1-3 и отдельно задание 4). За каждый правильный ответ заданий 1-3 учащихся получает 1 балл (таблица 2,3). Перевод каждого предложения в задании 4 (повышенной сложности) оценивается 2 баллами и выставляется отдельная отметка (таблица 3).

## Инструкция по проверке и оценке практикума

Таблица 2

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/Максимальный балл
1	-уметь орфографически правильно писать тематические слова	11. Kindheit 12. Unterschied 13. Frieden 14. Gegend 15. Begriff 16. Europa 17. Wiese 18. Gras 19. Gleichheit 20. Union 21. Wirtschaft 22. Schönheit 23. Geburtsort 24. Feld 25. Österreich 26. Halbkantone 27. Gemeinschaft 28. Landesgrenze 29. Deutschland 30. Muttersprache	Дихотомическая шкала /1 балл Максимальный балл 20
2	знать и уметь использовать вопросительные слова в рамках поставленной коммуникативной задачи	17. Was 18. Wo 19. Wessen 20. Wohin 21. Wie 22. Welche 23. Wann 24. Wie lange 25. Wer 26. Wem	Множественный выбор 1 балл/ 10 баллов
3	уметь использовать частицу «zu»	11. zu 12. – 13. zu 14. – 15. - 16. zu 17. zu 18. – 19. – 20. zu	Определение соответствия содержанию предложения 1 балл/10баллов
4	Уметь распознавать лексико-грамматические структуры; -практически	1. Unser Planet ist unser gemeinsames Haus. 2. Ich rate allen Menschen auf dem Planeten, in Frieden (friedlich) zu leben.	Перевод предложений на немецкий язык/ 2 балла/ 10 баллов

	использовать их в письменной речи	3. Leider kann ich mich nicht immer in beliebigen Ecken des Planeten erholen. 4. Wo fühlst du dich zu Hause? 5. Mir gefällt, in den Wald zu wandern und die frische Luft zu genießen.	
--	-----------------------------------	---	--

**Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»**

Таблица 3

Уровень сложности	Максимальный объём 100% -	% выполненного задания от максимального	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
Задания базового уровня сложности	<b>40 баллов</b>	100-95	40-38	5	повышенный
		94-70	37-28	4	
		69-50	27-20	3	базовый
		49 и ниже	19-0	2	<i>недостаточный</i>
		при выполнении заданий только базового уровня			
Задание повышенного уровня сложности	<b>10 балла</b>	100	10	5	повышенный
		99-70	9-7	4	
		69-50	6-5	3	базовый
		49 и ниже	4-0	2	<i>недостаточный</i>

## БІАІІК ОІБЕТОБ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Gesamtpunktzahl \_\_\_\_\_/50

Note \_\_\_\_\_

Antwortblatt

Grammatik-Praktikum

Thema: Was nennen wir unsere Heimat?

Aufgabe 1: Könnten Sie lesen. Ergänzen durch die richtigen Buchstaben.

<b>0</b>			
<b><i>H e i m a t</i></b>			
1 Kin_he_t	2 Untersch __ d	3 Gebur __ ort	4 __ egend
5 Be _ ri _ f	6 E _ ropa	7 Wie _ e	8 Gra _
9 Glei __ heit	10 Un _ on	11 Wi __ schaft	12 Sch _ nheit
13 Fr __ den	14 Fel _	15 _ ster _ eich	16 Hal _ kantone
17 Gem _ inscha _ t	18 La _ de _ grenze	19 Deuts _ hlan _	20 Mu __ ersprache

Punkte \_\_\_\_\_/20

Aufgabe 2: Vollendet die Fragen durch die richtigen Fragewörter.

1.	2.	3.	4.	5.	<b>0.</b> <b><i>Warum</i></b>
6.	7.	8.	9.	10.	

Punkte \_\_\_\_\_/10

Aufgabe 3: Ergänzt die folgenden Sätze:

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.

Punkte \_\_\_\_\_/10

Aufgabe 4: Übersetzt ins Russische.

1		
2		
3		
4		

5		

Punkte \_\_\_\_/10

**Грамматический практикум по немецкому языку**  
**7 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe 1:** Ergänzt die Wörter durch die richtigen Buchstaben.

<b>0</b>				
<b>Heimat</b>				
1 Kin_he_t	2 Untersch __ _ d	3 Gebur __ _ ort	4 __ _ egend	5 Be _ ri _ f
6 E _ ropa	7 Wie _ e	8 Gra _	9 Glei __ _ heit	10 Un _ on
11 Wi __ _ schaft	12 Sch _ nheit	13 Fr __ _ den	14 Fel _	15 _ ster _ eich
16 Hal _ kantone	17 Gem _ inscha _ t	18 La _ de _ grenze	19 Deuts _ hlan _	20 Mu __ _ ersprache
Punkte _____/20				

**Aufgabe 2:**

Wie lange	Wann	Welche	Wem	Wessen	<b>Warum</b>
Wer	Wo	Was	Wohin	Wie	

1-	2-	3 -	4 -	5 -
6 -	7-	8 -	9 -	10 -
Punkte _____/10				

Muster: Vollendet die Fragen durch die richtigen Fragewörter.

0. **Warum** ist unser Planet unser Haus? – Unser Planer ist unser Haus, weil wir hier leben.
1. Ich bin in Tscheljabinsk geboren? – Und \_\_\_\_\_ ist dein Geburtsort?
2. Die Umgebung ist hier wunderschön. - \_\_\_\_\_ möchtest du dich erholen?
3. Die Natur unseres Landes ist vielfältig. - Sage bitte, \_\_\_\_\_ Natur ist vielfältig?
4. In den Sommerferien fahre ich nach Süden? - \_\_\_\_\_ fährst du in dieser Ferienzeit?
5. Ich fühle mich in meiner Stadt wohl. – Und \_\_\_\_\_ fühlst du dich in deiner Heimatstadt?
6. Sibirien ist reich an Flüssen und Wäldern? - \_\_\_\_\_ Flüsse fließen dort?
7. Ich hab Moskau lange nicht besucht. - \_\_\_\_\_ fährst du nächstes Mal?
8. Alex besucht mich bald. - \_\_\_\_\_ bleibt er?
9. Ich habe einen guten Ausflug ins Tal gemacht? - \_\_\_\_\_ hat dir empfohlen?
10. Am Wochenende gehe ich in den Bergen. - Mit \_\_\_\_\_ gehst du?

**Aufgabe 3:** Ergänzt die folgenden Sätze:

1. Ich rate meinem Freund, nach Süden mit der Familie \_\_\_\_\_ fahren.
2. Wenn wir alle in der Stadt \_\_\_\_\_ bleiben, besuchen wir einige Sehenswürdigkeiten.
3. Beim heißen Wetter empfehle ich dir, im Fluss \_\_\_\_\_ schwimmen.
4. Meine Mitschüler wollen in den Winterreifen die Naturschätze im Kaukasus \_\_\_\_\_ bewundern.
5. Karelien ist reich an Seen und Wäldern, deshalb möchten wir die nächsten Sommerferien dort \_\_\_\_\_ verbringen.
6. Die Gegenden im Osten unseres Landes sind malerisch, ich rate im Urlaub dorthin \_\_\_\_\_ reisen.
7. Mir gefällt, in meiner Stadt \_\_\_\_\_ wohnen, weil sie wirklich schön ist.
8. Man kann viele Neues und Interessantes auf unserem Planeten \_\_\_\_\_ erfahren.
9. Alle Menschen müssen freundlich \_\_\_\_\_ sein.
10. Ich sollte dir raten, selbstständig \_\_\_\_\_ sein.



Punkte \_\_\_\_/10

**Aufgabe 4:** Übersetzt die Sätze ins Russisch.

1. Наша планета - наш общий дом.
2. Я советую всем людям на планете, жить в мире.
3. Я не всегда к сожаленью могу отдыхать в любом уголке планеты.
4. Где ты себя чувствуешь дома?
5. Мне нравится, бродить по лесу и наслаждаться свежим воздухом.

Punkte \_\_\_\_/10

## БІАІІК ОІБЕТОБ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Gesamtpunktzahl \_\_\_\_\_/50

Note \_\_\_\_\_

Antwortblatt

Grammatik-Praktikum

Thema: Was nennen wir unsere Heimat?

Aufgabe 1: Könnten Sie lesen. Ergänzen durch die richtigen Buchstaben.

<b>0</b>			
<b><i>H e i m a t</i></b>			
1 Kin_he_t	2 Untersch __ d	3 Gebur __ ort	4 __ egend
5 Be _ ri _ f	6 E _ ropa	7 Wie _ e	8 Gra _
9 Glei __ heit	10 Un _ on	11 Wi __ schaft	12 Sch _ nheit
13 Fr __ den	14 Fel _	15 _ ster _ eich	16 Hal _ kantone
17 Gem _ inscha _ t	18 La _ de _ grenze	19 Deuts _ hlan _	20 Mu __ ersprache

Punkte \_\_\_\_\_/20

Aufgabe 2: Vollendet die Fragen durch die richtigen Fragewörter.

1.	2.	3.	4.	5.	<b>0.</b> <b><i>Warum</i></b>
6.	7.	8.	9.	10.	

Punkte \_\_\_\_\_/10

Aufgabe 3: Ergänzt die folgenden Sätze:

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.

Punkte \_\_\_\_\_/10

Aufgabe 4: Übersetzt ins Russische.

1		
2		
3		
4		

5		

Punkte \_\_\_\_/10

## **Спецификация письменной работы (частичный диктант) по предмету «Немецкий язык». 7 класс**

**1. Назначение проверочной работы** - выявить степень соответствия уровня языковой подготовки учащихся по данному виду речевой деятельности и оценить результаты по заранее установленным критериям в рамках темы «Транспорт в большом городе. Будущее на колёсах». В данной работе проверяются умения владения графическими и орфографическими навыками, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в письме, соответствующих требованиям ФГОС ООО

### **2. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание письменной работы**

Учащимся необходимо написать соответствующий текст через восприятие текста на слух при наличии визуальной опоры (иллюстрация по тематике текста).

Объём текста составляет 112 слов, что соответствует нормам объёма текстовых диктантов родного языка для учащихся 7 класса (110-120 слов).

Время выполнения задания составляет 35-40 минут, без учёта времени, отведенного на инструктаж.

Учитель читает текст диктанта трижды.

1. Учитель обращает внимание на трудные (незнакомые) для написания слова. Уточняет их значение и предлагает учащимся их произнести их.

2. Ознакомительное чтение с визуальной опорой (презентация с тематическими иллюстрациями).

3. Чтение по предложениям и смысловым частям. Написание текста учащимися под диктовку учителя.

4. Чтение для проверки написанное текста.

Учащиеся в завершении имеют 5 минут, чтобы просмотреть написанный текст и внести необходимые коррективы.

### **4. Критерии оценивания выполнения задания**

Выполненная работа оценивается по общим критериям оценивания диктантов:

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок.

Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

#### Критерии оценивания

Таблица 1

<b>5</b> <b>(отлично)</b>	<b>4</b> <b>(хорошо)</b>		<b>3</b> <b>(удовлетворительно)</b>		<b>2</b> <b>(неудов.)</b>	
0 - 1 грамматическая (орфографическая)	2 - 3 грамматические (орфографические)	или 1 орфографическая (грамматическая)	0 орфографических (грамматических)	4 - 5 Грамматические (орфографические)	3 орфографические	От 6 и более грамматических ошибок
1 пунктуационная	2 - 3 пунктуационные	3 пунктуационные	4 пунктуационных	4 пунктуационные	5 пунктуационные	

При оценке диктантов также важно учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделить негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

*К негрубым относятся ошибки:*

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушениях их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Тексты диктантов.

**1.**

#### **Alternative zum Auto**

1. Auf den deutschen Straßen kann man die Elektrofahräder sehen.
2. Kurz nennt man sie E-Bikes.
3. Die Menschen fahren mit den E-Bikes sehr gern.
4. Das erste E-Bike wurde vor zwei Jahren von BMW-Autoingenieuren gebaut.
5. Es wurde in allen Großstädten sofort sehr populär.
6. Dieses Verkehrsmittel ist umweltfreundlich, weil es keinen Treibstoff braucht und sehr leise ist.
7. Mit dem mobilen E-Bike kommt man schneller durch den Stadtverkehr im Stau und hat man keine Parkplatzsorgen.
8. Man muss auch nicht vergessen, dass man auch mit E-Bikes noch gesunde Bewegung hat.

9. Es ist auch kostengünstige Alternative zum Auto.
10. Vielleicht ist ein E-Bike doch genau das Richtige für deine Stadt?  
(112 Wörter)

Слова, которые могут быть размещены на доску:

- *Michael Hecken und Karlheinz Nicolai*
- *das E-Bike*
- *Emission*
- *HNF Heisenberg*

2.

1. Die Autoingenieure aus BMW –Heisenberg Michael Hecken und Karlheinz Nicolai haben 2015 das erste Modell des E-Bikes gebaut.
2. Ihre ersten Modelle der Marke Grace nannten Experten das E-Bike aus der Zukunft.
3. **Es ist klimafreundlich.**
4. Der elektrische Motor ist beim Elektrofahrrad umweltfreundlich(er), weil er keine direkten Emissionen verursacht und zudem leise ist.
5. Mit dem mobilen E-Bike kommt man schneller durch den Stadtverkehr und hat man keine Parkplatzsorgen.
6. Man muss auch nicht vergessen, dass man auch mit E-Bikes noch gesunde Bewegung hat.
7. Ein Elektrofahrrad ist viel günstiger als ein Auto.
8. Man braucht gar keinen Treibstoff, deshalb gibt es keine Abgase.
9. Heute gibt es schon sieben Modelle ihrer neuen E-Bike-Marke HNF Heisenberg vor.
10. Viele Deutsche sind überzeugt, dass das Elektrorad umweltfreundliche, kostengünstige Alternative zum Auto ist.
11. Vielleicht ist ein E-Bike doch genau das Richtige für deine Stadt?  
(149 слов)

**Частичный диктант по предмету «Немецкий язык». Базовый уровень  
7 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

**Частичный диктант по предмету «Немецкий язык». Повышенный уровень. 7 класс**  
Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	



## Спецификация контроля устной речи (условный диалог) по предмету «Немецкий язык». 7класс

**1. Назначение проверочной работы** - проверка продуктивных навыков рамках в рамках темы «В здоровом теле-здоровый дух. Посещение врача». Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание устного опроса в форме диалога-расспроса:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание проверочной работы**

Устное тематическое высказывание выполняется в формате ролевого диалога.

Учащимся предлагается ответить на вопросы учителя-собеседника или одноклассника-собеседника.

При проведении устного контроля учащимся предоставляется карточка для составления монологического высказывания и опорные вопросы собеседника (учителя или одноклассник.) и тематические иллюстрации. Иллюстрация может быть выбрана по желанию учащегося.

Типы заданий:

Таблица 1

Вид контроля	Тип задания базового уровня	Тип задания повышенного уровня
Устное тематическое высказывание с опорой на комментарий к заданию	Развёрнутое высказывание с опорой вопросы (не менее 6 фразы/реплики с каждой стороны)	Развёрнутое высказывание с опорой вопросы (не менее 8 высказываний с каждой стороны)

Уровень сложности определяется повышением сложностью языкового материала, увеличением количества фраз/ реплик и типом задания.

Время выполнения на одного учащегося составляет:

- для ведения диалога – более минуты;

Время для подготовки к устному ответу - не более 4 минут.

### **4. Критерии оценивания выполнения задания**

Ответ учащихся оценивается по критериям (Таблица 2), отдельно каждая реплика участника диалога-расспроса, выставляется балл и отметка, соответствующая качеству ответа (Приложение 1) с использованием следующей оценочной шкалы:

**Перевод баллов в отметку**

Таблица 2

Баллы в результате оценивания по критериям	Отметка
2-0	2
6-3	3
8-7	4
9	5

Критерии оценивания  
участия в условном диалоге-расспросе  
(максимум 6 баллов)

Таблица 3

Баллы	
Фразы/реплики	<p>1 балл. Дана полная фраза; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания</p> <p>0 баллов. Фраза не дана, ИЛИ фраза не соответствует заданному вопросу или логической последовательности высказывания, ИЛИ фраза в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию высказывания</p>

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.

### **Примерный ответ учащихся:**

#### **Базовый уровень:**

A-Kommen Sie herein, bitte. Guten Tag! Nun, was fehlt Ihnen?

P-Guten Tag! Mein Hals ist entzündet und ich habe Husten.

A-Haben Sie Fieber bekommen?

P- Nein, Ich habe heftige Kopfschmerzen. Es scheint mir, dass ich mich erkältet habe.

A-Wo waren Sie?

P-Ich habe auf dem Sportplatz Fußball gespielt, es war aber windig und kalt.

A-Es tut mir leid.

P-Was können Sie empfehlen?

A- Erst möchte ich Sie untersuchen. Ich schlage Ihnen vor, etwas gegen Kopfschmerzen und Husten einzunehmen.

P-Werden Sie mir ein Rezept schreiben?

A- Ich werde das Rezept für eine Apotheke schreiben. Sie sollten einige Tage im Bett bleiben und Arzneien dreimal täglich einnehmen.

P-Danke.

A-Ich wünsche Ihnen baldige Genesung und gute Besserung.

P-Danke. Alles Gute. Auf Wiedersehen!

A- Auf Wiedersehen!

#### **Повышенный уровень:**

P-Darf ich rein?

A-Ja. Kommen Sie bitte herein, bitte. Guten Tag! Nun, was fehlt Ihnen?

P-Guten Tag! Mein Hals ist entzündet und ich habe Husten.

A-Haben Sie Fieber bekommen?

P- Nein, Ich habe heftige Kopfschmerzen. Es scheint mir, dass ich mich erkältet habe.

A-Wo waren Sie?

P-Ich habe auf dem Sportplatz Fußball gespielt, es war aber windig und kalt.

A-Es tut mir leid.

P-Was können Sie empfehlen?

A- Erst möchte ich Sie untersuchen. Ich schlage Ihnen vor, etwas gegen Kopfschmerzen und Husten einzunehmen.

P-Werden Sie mir ein Rezept schreiben?

A- Ich werde das Rezept für eine Apotheke schreiben. Sie sollen Arzneien dreimal täglich einnehmen.

P-Sagen Sie bitte, darf ich meinen Sportclub besuchen.

A-Welchen Sport treiben Sie?

P-Tischtennis. Das ist mein Lieblingssport.

A-Oh, nein, es ist gefährlich. Sie sollen im Bett bleiben und selten draußen sein.

P-Na, gut. Danke.

A-Kommen Sie bitte in drei Tagen zu mir. Ich wünsche Ihnen baldige Genesung und gute Besserung.

P-Danke. Alles Gute. Auf Wiedersehen!

A- Auf Wiedersehen!

### **Контроль навыков говорения по немецкому языку.**

#### **Диалогическая речь. 7 класс**

##### **Задание базового уровня:**

Seht euch das Foto an. Spielt den Dialog mit einem Mitschüler oder einer Mitschülerin. Ihr könnt den gegebenen Lückentext (Dialog) zur Hilfe nehmen. Dazu müsst ihr die Lücken durch die dem Inhalt passenden Wörter und Wortverbindungen ergänzen.



Merkt euch, jeder von euch muss nicht weniger als 6 Rubriken sagen.  
Ihr habt 3 Minuten Vorbereitungszeit.  
Der Dialog muss 2 Minuten dauern.

A-Kommen Sie herein, bitte. Guten Tag! \_\_\_\_\_?

P-Guten Tag! Mein Hals ist entzündet und ich habe Husten.

A-Haben Sie \_\_\_\_\_ bekommen?

P-Nein, ich habe \_\_\_\_\_ Es scheint mir, dass ich mich erkältet habe.

A-Wo waren Sie?

P-Ich habe auf dem Sportplatz \_\_\_\_\_, es war aber windig und kalt.

A-\_\_\_\_\_.

P-Was können Sie \_\_\_\_\_?

A- Erst möchte ich Sie untersuchen. Ich schlage Ihnen vor, etwas \_\_\_\_\_ einzunehmen.

P-Werden Sie mir ein \_\_\_\_\_ schreiben?

A- Ich werde das Rezept für eine Apotheke schreiben. Sie sollten einige Tage \_\_\_\_\_ und Arzneien dreimal täglich einnehmen.

P-Danke.

A-Ich wünsche Ihnen \_\_\_\_\_ und gute Besserung.

P-Danke. Alles Gute. Auf Wiedersehen!

A- Auf Wiedersehen!

**Контроль навыков говорения по немецкому языку.  
Диалогическая речь. 7 класс**

Задание повышенного уровня (vertiefte Aufgabe):



Seht euch das Foto an. Spielt den Dialog mit einem Mitschüler oder einer Mitschülerin. Verteilt die Rollen untereinander (der Arzt und der Patient). Ihr könnt die unten gegebenen Wortverbindungen zur Hilfe nehmen.

der Hals, Husten haben, Fieber bekommen, Kopfschmerzen, untersuche, auf dem Sportplatz, Sportclub besuchen, Rezept schreiben, im Bett bleiben, Tischtennis, der Lieblingssport, wiederkommen, baldige Genesung und gute Besserung.

Merkt euch, jeder von euch muss nicht weniger als 8 Rubriken sagen.  
Ihr habt nicht mehr als 4 Minuten Vorbereitungszeit.  
Der Dialog muss 2-3 Minuten dauern.

## **Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Немецкий язык». 7 класс**

**1. Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по немецкому языку учащихся 7 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО. Цель – комплексная проверка рецептивных и продуктивных навыков в рамках содержательных линий: коммуникативных умений; языковых средств; социокультурной осведомленности; сформированности лексико-грамматических навыков и умений устной речи.

### **2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание контрольной работы**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 7 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания – условного диалога и монолога по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание письма, в устной части - ответы на 5 вопросов учителя (10 вариантов) и тематическое монологическое высказывание.

### **4. Распределение заданий по блокам**

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Блок заданий (содержательная линия)</b>	<b>Количество заданий базового уровня сложности</b>	<b>Количество заданий повышенного уровня сложности</b>	<b>Тип заданий</b>
1.	Аудирование	8	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	8	2	Задания с выбором ответа
3.	Грамматика	5	5	Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развернутым ответом
5.	Говорение	2	0	Задания с развернутым

				ответом
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	
	<p>Всего заданий – <b>33</b> в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 30; по уровню сложности: заданий базового уровня – 24, заданий повышенного уровня – 9.</p> <p>Максимальный первичный балл – 60.</p> <p>Время выполнения письменной части работы – 90 мин.</p> <p>Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время, отведённое на ответ на каждый вопрос – 20 секунд, общее время- до 3 минут . Время, отведенное на монолог -2/3 минуты. Общее время продолжительности устного ответа не более 5-6 минут. Время на подготовку не предусмотрено.</p>			

### 5. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>аудирование</b> )	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа правда/ложь	10	10
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
3	Языковые средства ( <b>грамматика</b> )	Грамматические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативном значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание письма	базовый	Задание с развернутым ответом	30	10
					45 мин	40 баллов
<b>Устная часть</b>						
5	Коммуникативные умения (вид	Условный диалог	базовый	Задание с развернут	20 секунд	20

	речевой деятельности – устная речь)	учителем по предложенным вопросам		ым ответом	на один вопрос/ до 3 минут  2/3 минуты	
		Условный монолог по предложенной теме				<b>Общий балл 60</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 2 минуты.. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в бланк ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используется аутентичные тексты. Объем текста для чтения соответствует возрастной категории и составляет 300 слов. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. Задание 1- текст с пропусками, которые надо заполнить, преобразовав глагол в правильную грамматическую форму. Задание 2 - тест с выбором правильного ответа из трёх предложенных. В тестовые задания включены грамматические формы, изученные в 7 классе. В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – 10 минут.

Задание письменной речи – написание письма в ответ на письмо-стимул. Учащийся должен ответить на 3 вопроса друга по переписке, сообщив требуемую информацию о себе. Время на выполнение задания – 30 минут, поэтому для выполнения задания отводится отдельный урок. Объем письменного высказывания –70- 90 слов. Критерии оценивания –таблица 5.

Тематика задания устной речи – условный диалог с учителем и условный тематический монолог. Учащимся предлагается ответить на 5 вопросов. Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты вопросов (таблица 8) и разрезает их на билеты. Учащийся вытягивает билет и учитель (можно с микрофоном в руке для инсценировки) задаёт вопросы, указанные в билете. Для ответа на каждый вопрос дается не более 20 секунд. Если в течение этого времени ответа не последовало, учитель переходит к следующему вопросу. Критерии оценивания диалога – таблица 6. Учитель может использовать 5 билетов данного варианта повторно, либо взять аналогичные задания из другого варианта. Можно провести аудиозапись ответов учащихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время



проведения устной части учащимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради. При оценивании монолога учитель использует критерии (таблица 7) и также фиксирует результат ответа в таблице 9.

#### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

#### Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 3

№ задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
16.	Понимание содержания прослушанного текста	10	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
17.	Понимание содержания прочитанного текста	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
18.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
19.	Сообщение информации о себе в письменной форме	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
20.	Связное высказывание с опорой на план	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
21.	Связное высказывание по теме	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

#### Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
57 -60	5	Повышенный
45-56	4	
30-44	3	Базовый
29 и менее	2	Недостаточный

**Критерии оценивания письменной части  
стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 5

	<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Задание выполнено полностью. Цель письменного комментария достигнута: даны ответы на 3 вопроса	Задание выполнено частично: раскрыты два аспекта задания	Задание выполнено частично: раскрыт один из аспектов.	Задание не выполнено. Ответы на вопросы не даны или текст открытки не соответствует требуемому объему.
<b>К2</b>	<b>Организация / логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.
	Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Критерии оценивания устной части стандартизированной  
контрольной работы (диалог)  
Максимальный балл – 10**

Таблица 6

	<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, раскрыты все 5 аспектов, указанных в задании.	Задание выполнено: цель общения достигнута; но один аспект не раскрыт.	Задание выполнено частично: два аспекта не раскрыты.	Задание не выполнено. Три аспекта не раскрыты.
<b>К2</b>	<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично. Имеется заключительная часть.	В ответах частично отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.	В ответах учащегося полностью отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованные словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7)
<b>К4</b>	<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
	Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Критерии оценивания устной части стандартизированной  
контрольной работы (монолог)  
Максимальный балл – 10**

Таблица 7

К1	Решение коммуникативной задачи	Баллы
	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые на все опорные и дополнительные вопросы; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на опорные или дополнительные вопросы); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения частично.	2
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; даны ответы не на все опорные и дополнительные вопросы); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения мало.	1
	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	0
К2	Организация высказывания	
	Высказывание логично выстроено (вступление, основная часть, заключение), используются различные средства логической связи.	2
	Высказывание выстроено не логично, отсутствует одна из составных частей высказывания (вступление, основная часть, заключение), почти не используются средства логической связи.	1
	Отсутствует логика высказывания (вступление, основная часть, заключение), не используются средства логической связи.	0
К3	Лексико-грамматическое оформление речи	
	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	3
	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 6 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	2
	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 8 языковых ошибок).	1

	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	0
К4	Произносительная сторона речи	
	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывание); соблюдается правильный интонационный рисунок	2
	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: допускаются фонематические ошибки ( не меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1
	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
	Максимальный балл	6

### Аудиоскрипт текста для аудирования

erien auf dem Lande

In den letzten Ferien hatte ich einen Job auf einem kleinen Bauernhof. Ich habe dort auf das Haus und auf die Tiere aufgepasst. Ich habe diesen Job insgesamt schon dreimal gemacht, immer wenn die Leute im Urlaub waren. Früher hatte eine Nachbarin auf das Haus und die Tiere aufgepasst, aber letztes Jahr hatte die Nachbarin einmal keine Zeit. Da habe ich das dann zum ersten Mal gemacht, und seitdem mache ich das öfter.

In den letzten Ferien war ich eine Woche auf dem Hof. Ich bin nicht jeden Tag von zu Hause da hin gefahren, sondern habe auch dort geschlafen. Einmal hat mich meine Freundin Jenny auf dem Hof besucht und ist bis zum nächsten Morgen geblieben. Sonst war ich nachts alleine.

Es gibt auf dem Hof zwei Hunde, aber auch ein paar Hühner und Enten, zwei Pferde und drei Esel. Und drei Kühe. Ich musste nach den Tieren schauen, sie füttern. Nur die Pferde und die Esel nicht, das hat ein Gärtner gemacht. Der Gärtner hat auch die Kühe gemolken, das brauchte ich also auch nicht zu machen. Der Gärtner ist jeden Tag extra gekommen, um sich um die großen Tiere zu kümmern.

Ich musste jeden Morgen früh aufstehen und die Hunde in den Garten rauslassen. Die Hunde haben in der Küche geschlafen. Normalerweise sind die Hunde nachts im Stall, aber ich wollte sie lieber bei mir haben, damit ich nachts nicht so alleine im Haus bin. Die Hunde sind dann den ganzen Tag draußen im Garten herumgelaufen und abends wieder reingekommen.

Ich musste morgens auch die Enten und die Hühner aus ihren Ställen rauslassen und sie füttern. Vielmehr musste ich auch nicht machen, nur auf das Haus aufpassen, die Blumen gießen und manchmal putzen. Jeden Nachmittag hatte ich frei und bin auf den Pferden geritten, ich habe Fernsehen geschaut und mit meiner Freundin Tina telefoniert. Sie wollte jeden Tag wissen, was ich gemacht habe. Tina fand es aufregend, dass ich alleine, ohne Eltern, auf dem Hof war. (329 слов)

**Ответы к заданиям стандартизированной контрольной работы  
7 класс**

**Раздел 1: Аудирование**

	a	b	c
1		x	
2	x		
3		x	
4			x
5		x	
6	x		
7	x		
8		x	
9			x
10	x		

**Раздел 2: Чтение**

	a	b	c	
1		x		
2			x	
3			x	
4	x			
5	x			
6		x		
7	x			
8		x		
9	x			
10			c	

**Раздел 3 Лексика и грамматика**

Задание 1	1	2	3	4	5
	fand	geschlafen	muss	halfen	auszusteigen
Задание 2	6	7	8	9	10
	c	b	b	b	a

**Раздел 4: Письмо**

**Примерный ответ учащегося**

*Lieber Freund,  
Vielen Dank für deinen letzten Brief.*

*Deine Erzählung über den Ausflug finde ich interessant und nützlich. Die Wälder sind wirklich in Gefahr. Meine Klasse hat auch an einer Umweltschutzaktion teilgenommen. Wir haben im Park den Müll gesammelt. Es gab viel Papier und leere Flaschen. Der Lehrer hat viel Interessantes über die Bäume erzählt, was für uns sehr neu war. Ich meine, dass meine Mitschüler jetzt wenig Müll lassen.*

*Ich warte auf deinen Brief. Was gibt es Interessantes in deinem Schulleben? Welche Pläne hast du für die Sommerferien?*

*Viele Grüße an deine Eltern  
Sergej  
(95 Wörter)*

## Раздел 5: Говорение

### Примерный ответ учащегося

#### Karte 1

#### Aufgabe 1:

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
1. Wann hast du den Geburtstag?  
Ich habe am (zweiten Juni) meinen Geburtstag.
  2. Was hast du als Geschenk bekommen?  
Ich habe am letzten Geburtstag ein interessantes Buch als Geschenk bekommen.
  3. Mit wem teilst du dein Zimmer? Wie ist es?  
Im Zimmer bin ich allein. Es ist sehr gemütlich, hell und sauber.
  4. Welche Probleme kann es mit Haustieren geben?  
Man kann mit dem Haustier viele Probleme haben, weil es krank sein kann. Die Familie fährt in den Urlaub, deshalb muss man eine Gastfamilie finden.
  5. Was hast du letztes Wochenende gemacht?  
Mein letztes Wochenende war sehr aktiv und gesund, weil ich mit dem Bruder Fußball gespielt habe und Fahrrad gefahren bin.

(113 Wörter. )

#### Образец монологического высказывания

#### «Mein Lieblingssportart»

1. Ich möchte sagen, dass der Sport in meinem Leben sehr große Rolle spielt.
2. Mein Lieblingssport ist Tischtennis.
3. Ich spiele Tischtennis schon mehrere Jahre, seit 6 Jahren.
4. Tischtennis ist ein Ballsport, für deren Ausübung man einen Tischtennistisch mit Netz, einen Tischtennisball und für einen Spieler einen Schläger braucht.
5. Das Ziel des Spieles besteht darin, möglichst viele Punkte zu gewinnen.
6. Man spielt den Ball auf dem Tisch über den netz hin und her.
7. Wenn der Spieler Fehler macht, verliert er das Spiel.
8. Ich bin sicher, diese Sportart ist sehr interessant und für den Menschen nützlich, weil der Tischtennis sehr aktive Sportart ist.
9. Man kann die Aufmerksamkeit und Geschicktheit entwickeln.
10. Man kann sehr viel über den Tischtennis sprechen.
11. Ich kann hinzufügen, dass im Jahre 2015 die deutsche Damenmannschaft bei den Europameisterschaft in Jekaterinburg Gold gewonnen hat.
12. Im Jahre 2016 hat die deutsche Herrenmannschaft (Dmitrij Ovtcharov, der berühmte Timo Boll und Bastian Steger) hat die Bronzemedaille bei den Olympischen Spielen in Rio de Janeiro gewonnen.
13. Die Damenmannschaft um Han Ying, Petrissa Solja und Shan Xiaona gewinnt Silber

<p><b><u>Karte 1</u></b> Aufgabe 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)</li> <li>• Ein freies Gespräch</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Wann hast du den Geburtstag?</li> <li>7. Was hast du als Geschenk bekommen?</li> <li>8. Mit wem teilst du dein Zimmer? Wie ist es?</li> <li>9. Welche Probleme kann es mit Haustieren geben?</li> <li>10. Was hast du letztes Wochenende gemacht?</li> </ol> <p>Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum Thema“ Deutschland (Geografische Lage und Bundesländer) “</p>
<p><b><u>Karte 2</u></b> Aufgabe 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)</li> <li>• Ein freies Gespräch</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Welche Familienfeste feiert ihr bei dir zu Hause?</li> <li>2. Was hast du zu Weihnachten bekommen?</li> <li>3. Welche Interessen hast du?</li> <li>4. Was hast du als Geschenk zum Geburtstag bekommen?</li> <li>5. Was gefällt dir besonders / nicht an deine Stadt?</li> </ol> <p>Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum Thema“ Meine Heimatstadt Tscheljabinsk “</p>
<p><b><u>Karte 3</u></b> Aufgabe 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)</li> <li>• Ein freies Gespräch</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was machst du in deiner Freizeit?</li> <li>2. Welche Fächer magst du (nicht)? Warum?</li> <li>3. Wie findest du das Leben im Dorf?</li> <li>4. Welche Sportarten betreibst du, deine Eltern / Geschwister / Freunde ...?</li> <li>5. Wo verbringt deine Familie das Wochenende gerne?</li> </ol> <p>Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum Thema“ Die Schulferien “</p>
<p><b><u>Karte 4</u></b> Aufgabe 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)</li> <li>• Ein freies Gespräch</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wann beginnt / endet der Unterricht?</li> <li>2. Welche Geschäfte gibt es in deiner Stadt? Was verkauft man dort?</li> <li>3. Was machst du in den kommenden Ferien?</li> <li>4. Wie feiert man in deiner Familie das Weihnachtsfest?</li> <li>5. Wie ist dein Lieblingsteier? Wo lebt es? Was frisst es?</li> </ol> <p>Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum Thema “ Meine Heimat und ihre Städte“</p>
<p><b><u>Karte 5</u></b> Aufgabe 1:</p>



- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
1. Was machst du nach der Schule?
  2. Was gefällt dir besonders / nicht an deiner Wohnung, an deinem Zimmer?
  3. Mit wem gehst du Kleidung einkaufen?
  4. Was ist dein Hobby und warum?
  5. Welche Fernsehprogramme siehst du gerne und warum?

Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum Thema“ Der Verkehr in einer Großstadt, die Probleme in einer Großstadt “

### **Karte 6**

Aufgabe 1:

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
1. Wann machst du deine Hausaufgaben?
  2. Wie sind die Verhältnisse deiner Eltern zu dir?
  3. Welche Musik hörst du gerne? Warum?
  4. Wie lange bleibst du am Computer und warum?
  5. Welche Freizeitaktivitäten gefallen dir in den Schulferien am meisten?

Aufgabe 2:

Ein kurzer Vortrag zum Thema“ Schulstart “

### **Karte 7**

Aufgabe 1:

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
1. Wie kommst du in die Schule?
  2. Was machst du, wenn es regnet?
  3. Was ziehst du gerne an, wenn du eine Party hast?
  4. Was sind deine Eltern von Beruf?
  5. Was machst du gerne in deinem Zimmer?

Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum Thema“ Umweltschutzprobleme (Flüsse und Meere) “

### **Karte 8**

Aufgabe 1:

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
1. Was machst du in der Pause?
  2. Was hat dir in den letzten Schulferien besonders gut gefallen? Was nicht?
  3. Von welchem Beruf träumst du? Warum?
  4. Welche Probleme kann es mit Haustieren geben?
  5. Was gefällt dir an deinem Freund / deiner Freundin? Warum?

Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum Thema“ Umweltschutzprobleme /Wälder und Himmel/ “

### **Karte 9**

Aufgabe 1:

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
1. Was machst du am Morgen / Nachmittag / Abend?

2. Welche Instrumente spielen deine Eltern / Geschwister / Freunde ...?  
 3. Was ist dein Lieblingssportart? Warum?  
 4. Was machst du zu Hause?  
 5. Was isst du gerne? Was bedeutet „gesund essen“?

Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum freien Thema «Mein Lieblingssportart»

**Karte 10**

Aufgabe 1:

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
- Ein freies Gespräch

1. Wie war dieses Schuljahr?
2. Welche Städte deiner Heimat hast du schon besucht?
3. Nenne die Umweltprobleme deiner Stadt?
4. Hast du einen Freund/eine Freundin? Wie ist er/sie?
5. Welche Pläne hast du für die kommenden Sommerferien?

Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum freien Thema «Das Leben in einem Dorf»

Таблица 9

Таблица для оценивания устного ответа учащихся (диалог/монолог/письмо)

	Фамилия и имя	K1	K2	K3	K4	Баллы
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

**БЛАНК ОТБЕТОВ**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Antwortblatt**

**1. Hörverstehen**

	a	b	c
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Punkte \_\_\_\_ (10)

**2. Leseverstehen**

	a	b	c	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Punkte \_\_\_\_ (10)

**3. Wortschatz und Grammatik**

Задание 1	1	2	3	4	5
Задание 2	6	7	8	9	10
	c	b	b	b	a

Punkte \_\_\_\_ (10)

Name \_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

**Deutsch/Abschlusstest**

**7.Klasse**

**Antwortblatt**

**Variante-1**

**4. Schreiben /Brief**



**Стандартизированная контрольная работа по немецкому языку**

**7 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Раздел Аудирование (Teil 1: Hörverstehen)

Lies zuerst die Aufgaben 1-10. Du hast 30 Sekunden Zeit.  
Höre den Bericht im Schulradio und wähle dann die richtige Lösung aus.  
Setze die richtige Lösung in die Tabelle.  
Höre den Bericht zweites Mal und übertrage deine Lösung ins Antwortblatt.

1. Den Job auf den Bauernhof hat Annika.
  - a) In den letzten Ferien zum ersten Mal gemacht.
  - b) Schon mehrere Male gemacht.
  - c) Vor drei Jahre schon mal gemacht.
2. Geschlafen hat Annika
  - a) Auf dem Bauernhof
  - b) Bei ihrer Freundin Jenny
  - c) In ihrem Zimmer zu Hause
3. Au dem Hof hat Annika
  - a) Alle Tiere versorgt.
  - b) Die kleinen Tiere versorgt.
  - c) Die großen Tiere versorgt.
4. Die Hunde waren nachts im
  - a) Stall
  - b) Garten
  - c) Haus
5. Jeden Nachmittag hat Annika
  - a) Ihre Eltern besucht.
  - b) Ihre Freundin angerufen.
  - c) Im Garten gearbeitet.
6. Das Essen hat
  - a) Annika im Supermarkt gekauft.
  - b) Annika sich vom Bauernhof geholt.
  - c) Annikas Mutter gebracht.
7. Annika macht den Job, weil sie
  - a) Gerne mit Tieren arbeitet.
  - b) Gut dafür bezahlt wird
  - c) Keinen anderen Job findet.
8. Wähle die passende Überschrift zum Text.
  - a) Neue Erlebnisse
  - b) Ferien auf dem Lande - mal anders
  - c) Ein Bericht über die Sommerferien
9. Im Bauernhof gibt es wenige Maschinen.
  - a) Richtig
  - b) Falsch
  - c) Steht im Text nicht
10. Tina hatte Angst, dass ihre Freundin manchmal allein auf dem Hof blieb.
  - a) Falsch
  - b) Richtig

c) Steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Раздел 2 Чтение (Teil 2: Leseverstehen)

Lies den Text und die Fragen zum Text. Finde die richtige Antworten für jede Frage, die dem Inhalt des Textes entsprechen. Notiere die Antworten in die Tabelle. Zum Schluss übertrage deine Antworten ins Antwortblatt.

Reportage mit einem Schwimmer

Reporter: Heute hört i hab ich ein Interview mit dem Schwimmer Heiko Kunze gemacht. Heiko Kunze hat über sich erzählt....

... Richtig angefangen habe ich erst mit 16, also bin ich seit 6 Jahren dabei. Aber Sport habe ich vorher schon gemacht, und zwar war ich drei Jahre lang im Fußballverein. Ich bin aber denn nicht beim Fußball geblieben? Mein großer Bruder hat mich nicht in Ruhe gelassen. Er war im Schwimmverein und wollte gern, dass ich mitkomme. Ich bin dann einmal mit ihm zum Training gegangen und da habe ich gemerkt: Das ist mein Sport! Meine Mutter war davon nicht so begeistert...  
...Ich verdiene seit zwei Jahren so viel Geld, dass ich davon leben kann. Also kann man sagen, dass der Sport mein Beruf ist. Aber ich kann natürlich nicht immer gut im Schwimmen sein, mit 30 bin ich nämlich vielleicht schon zu alt dafür.  
.... Ich gehe dienstags und donnerstags zur Abendschule, um das Abitur zu machen. Tagsüber habe ich nämlich keine Zeit, weil ich so viel Training habe. Danach, vielleicht in fünf Jahren, möchte ich Sport studieren und Lehrer werden. Ich werde bestimmt ein guter Sportlehrer!...  
... Meistens esse ich zwei Brötchen mit Marmelade. Die Experten sagen, dass Sportler morgens am besten Eier essen sollen. Das schmeckt mir aber gar nicht – ich bleibe bei meinen Brötchen.  
...  
... Meine Mutter ist mittlerweile ein richtiger Schwimm-Fan geworden! Wir können jeden Tag über den Sport reden, weil ich noch zuhause wohne. Mein Vater findet das alles aber sehr langweilig. Der Arme! Er sieht dann immer fern.  
... Ja! Ich trainiere schon seit einem Jahr, um an den Weltmeisterschaften teilzunehmen. Die Weltmeisterschaften sind etwas ganz Besonderes. Da treffe ich sehr viele interessante Menschen aus der ganzen Welt. Mit manchen bin ich sogar befreundet. Auch wenn ich es nicht auf die ersten Plätze schaffe – das wird eine schöne Zeit! Man sollte keine Angst haben und einfach versuchen sein Bestes zu geben. Das Wichtigste beim Sport ist der Spaß!

1. Wie lange schwimmt Heiko Kunze?
  - a) seit 16
  - b) seit 6
  - c) 6 Jahre
2. Warum ist Heiko nicht beim Fußball geblieben?
  - a) Das Schwimmen gefällt der Mutter.
  - b) Der Vater schwimmt seit der Kindheit.
  - c) Der Bruder war der Schwimmer.
3. Verdient er mit dem Schwimmen genug Geld?
  - a) Er verdient nicht so viel Geld.
  - b) Er verdient die letzten zwei Jahre nicht viel Geld.
  - c) Er verdient genug Geld.

4. Was will er machen, wenn er 30 Jahre alt wird.
  - a) Er möchte Sportlehrer werden.
  - b) Er möchte ein guter Trainer werden.
  - c) Er möchte an der Uni als Sportlehrer arbeiten.
5. Was frühstückt ein Schwimmer?
  - a) Heiko isst nur Brötchen gern.
  - b) Zum Frühstück kocht er Eier.
  - c) Er isst ein paar Brötchen mit Marmelade und ein Ei.
6. Interessieren seine Eltern sich auch für den Sport?
  - a) Sein Vater ist kein Sportfan.
  - b) Für die Mutter ist der Sport schon wichtig
  - c) Die beiden Eltern sind Schwimm-Fans.
7. Freut sich Heiko auf die Weltmeisterschaft?
  - a) Die Weltmeisterschaften findet er toll.
  - b) Er gewinnt immer die ersten Plätze-
  - c) Er ist oft sehr müde von den Weltmeisterschaften.
8. Was hat der Sportlern den Lesern g gesagt?
  - a) Sport macht den Menschen gesund.
  - b) Man muss nicht ängstlich sein.
  - c) Man muss sein Bestes schon in der Kindheit geben.
9. Heiko hat weltweit viele Freunde.
  - a) Steht nicht im Text.
  - b) Richtig
  - c) Falsch
10. Der Schwimmer will für seinen zukünftigen Beruf Fremdsprachen studieren.
  - a) Steht nicht im Text.
  - b) Richtig
  - c) Falsch

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### Раздел 3 Лексика и грамматика (Teil 3: Lexik und Grammatik)

#### Aufgabe 1

Lies den Text und ergänze die Lücken durch die Verben in der richtigen Form.

So eine lustige Geschichte!

Herr Bittner machte eine Reise mit der Eisenbahn. Auf dem Bahnsteig stieg er in den D-Zug“Köln-Leipzig“ ein und \_\_\_\_\_ sein Abteil. Seinen Koffer und seine Pakete legte er ins Gepäcknetz. Dann zog er die Stiefel aus, zog Hausschuhe an, legte den Hut ab und setzte sich in eine warme Ecke am Fenster. Bald schlief er ein. Er musste in Kassel aussteigen. Er hatte ein Stündchen \_\_\_\_\_, als der Zug hielt. Herr Bittner erwachte und schaute zum Fenster hinaus. „Oh, das ist ja meine Station! Hier \_\_\_\_\_ ich aussteigen“ -rief er. „Der Zug hat nur eine Minute, mein Herr“, - sagte der Schaffner. Alle Leute im Abteil \_\_\_\_\_ Herrn Bittner \_\_\_\_\_ den Hut. Der Zug fuhr ab. Herr Bittner zählte seine Sachen. „Aber meine Stiefel!“ – rief er. „Oh, die Stiefel fahren jetzt nach Leipzig!“

1.FINDEN

2.SCHLAFEN

3.MÜSSEN

4.HELFFEN

5.AUSSTEIGEN

## Aufgabe 2

Lies die Aufgaben. Finde die richtige Antwort. Übertrage sie ins Antwortblatt.

6. Else und Peter, ... die besten in Chemie sind, haben auch heute wie immer sehr gut geantwortet.
  - a) Der
  - b) Das
  - c) Die
7. Mit dem Bus, ... jetzt ankommt. Können Sie bis zum Marktplatz fahren.
  - a) welche
  - b) Welcher
  - c) Welches
8. Um 13 Uhr haben wir die Fahrkarten gekauft ... eine Stunden später sind schon nach Magdeburg gefahren.
  - a) Oder
  - b) Und
  - c) Nachdem
9. Als Anna zu ihrer Freundin Monika kam, machten sie ihre Projektarbeit fertig.
  - a) ..., sie machte ihre Projektarbeit fertig.
  - b) ..., machte sie ihre Projektarbeit fertig.
  - c) ..., machte fertig sie ihre Projektarbeit.
10. Nimm warme Sachen mit, wenn ...
  - a) ... du in den Winterferien in die Berge fährst.
  - b) ... du in den Winterferien fährst in die Berge.
  - c) ... du fährst in die Bergen in den Winterferien.

### Раздел 4 Задание по письму (Teil 4: Schreiben)

Sie haben **20** Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Olaf bekommen.

*... Gestern haben wir einen Ausflug in den Wald gemacht. Es war eine Aktion „Saubere Wälder“. Wir haben nicht nur den Wald sauber gemacht, sondern auch viel Neues über die Bäume erfahren. Es war sehr interessant.....*

*...An welchen Aktionen hat deine Klasse schon teilgenommen? ... Was habt ihr dann alles gemacht? ... Was hast du Neues erfahren und Interessantes gesehen?*

Merkt dir, der Brief soll **70-90 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

### Раздел 5 Говорение (Teil 5. Sprechen)

Задание 1: Свободное собеседование по вопросам различной тематики (Диалог. На каждый ответ даётся не более 20 секунд. Продолжительность диалога до 4 минут.)

Задание 2: Сообщение по теме (Монолог. Объем монологического высказывания до 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – до 2 минут.)

нужны картинки к устной части - Есть ли смысл, если в каждой карточке разные темы для монолога? Ведь цель не описание картинки, а монологическое сообщение для учащегося уже 7 класса. Если картинки принципиально важны, то завтра доработают.



### **Karte 1**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
- Ein freies Gespräch
- 11. Wann hast du den Geburtstag?
- 12. Was hast du als Geschenk bekommen?
- 13. Mit wem teilst du dein Zimmer? Wie ist es?
- 14. Welche Probleme kann es mit Haustieren geben?
- 15. Was hast du letztes Wochenende gemacht?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema " Deutschland (Geografische Lage und Bundesländer)" Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten

### **Karte 2**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
- Ein freies Gespräch
- 6. Welche Familienfeste feiert ihr bei dir zu Hause?
- 7. Was hast du zu Weihnachten bekommen?
- 8. Welche Interessen hast du?
- 9. Was hast du als Geschenk zum Geburtstag bekommen?
- 10. Was gefällt dir besonders / nicht an deine Stadt?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.

" Meine Heimatstadt Tscheljabinsk"

### **Karte 3**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
- Ein freies Gespräch
- 1. Was machst du in deiner Freizeit?
- 2. Welche Fächer magst du (nicht)? Warum?
- 3. Wie findest du das Leben im Dorf?
- 4. Welche Sportarten betreibst du, deine Eltern / Geschwister / Freunde ...?
- 5. Wo verbringt deine Familie das Wochenende gerne?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.

" Die Schulferien"

### **Karte 4**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
6. Wann beginnt / endet der Unterricht?
  7. Welche Geschäfte gibt es in deiner Stadt? Was verkauft man dort?
  8. Was machst du in den kommenden Ferien?
  9. Wie feiert man in deiner Familie das Weihnachtsfest?
  10. Wie ist dein Lieblingstier? Wo lebt es? Was frisst es?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.

“Meine Heimat und ihre Städte“

### **Karte 5**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
6. Was machst du nach der Schule?
  7. Was gefällt dir besonders / nicht an deiner Wohnung, an deinem Zimmer?
  8. Mit wem gehst du Kleidung einkaufen?
  9. Was ist dein Hobby und warum?
  10. Welche Fernsehprogramme siehst du gerne und warum?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.

“Der Verkehr in einer Großstadt, die Probleme in einer Großstadt“

### **Karte 6**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
6. Wann machst du deine Hausaufgaben?
  7. Wie sind die Verhältnisse deiner Eltern zu dir?
  8. Welche Musik hörst du gerne? Warum?
  9. Wie lange bleibst du am Computer und warum?
  10. Welche Freizeitaktivitäten gefallen dir in den Schulferien am meisten?

Aufgabe 2:

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.

“Schulstart“

### **Karte 7**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
- Ein freies Gespräch

6. Wie kommst du in die Schule?
7. Was machst du, wenn es regnet?
8. Was ziehst du gerne an, wenn du eine Party hast?
9. Was sind deine Eltern von Beruf?
10. Was machst du gerne in deinem Zimmer?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.

“Umweltschutzprobleme (Flüsse und Meere)“

### **Karte 8**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
6. Was machst du in der Pause?
  7. Was hat dir in den letzten Schulferien besonders gut gefallen? Was nicht?
  8. Von welchem Beruf träumst du? Warum?
  9. Welche Probleme kann es mit Haustieren geben?
  10. Was gefällt dir an deinem Freund / deiner Freundin? Warum?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.

“Umweltschutzprobleme /Wälder und Himmel/“

### **Karte 9**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
6. Was machst du am Morgen / Nachmittag / Abend?
  7. Welche Instrumente spielen deine Eltern / Geschwister / Freunde ...?
  8. Was ist dein Lieblingssportart? Warum?
  9. Was machst du zu Hause?
  10. Was isst du gerne? Was bedeutet „gesund essen“?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.

«Mein Lieblingssportart»

### **Karte 10**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
1. Wie war dieses Schuljahr?
  6. Welche Städte deiner Heimat hast du schon besucht?
  7. Nenne die Umweltprobleme deiner Stadt?

8. Hast du einen Freund/eine Freundin? Wie ist er/sie?
9. Welche Pläne hast du für die kommenden Sommerferien?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.  
«Das Leben in einem Dorf»

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

### Antwortblatt

#### 1. Hörverstehen

	a	b	c
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Punkte \_\_\_\_ (10)

#### 2. Leseverstehen

	a	b	c	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Punkte \_\_\_\_ (10)

#### 3. Wortschatz und Grammatik

Задание 1	1	2	3	4	5
Задание 2	6	7	8	9	10
	c	b	b	b	a

Punkte \_\_\_\_ (10)

Name \_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Deutsch/Abschlusstest

7.Klasse

Antwortblatt

Variante-1

#### 4. Schreiben /Brief



## Спецификация лексического практикума по предмету «Немецкий язык». 7 класс

**1. Назначение проверочной работы** - оценить навыки владения письменной речью. В данной работе проверяются навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО, который позволит оценить результаты освоения учащимися лексических единиц в рамках темы «Защита окружающей среды».

### **2. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание проверочной работы**

Лексический практикум включает в себя следующие задания:

Задание 1-поиск слов в «словарном салате».

Задание 2- соответствие предложенных слов иллюстрации.

Задание 3- словообразование.

Задание 4- самостоятельный подбор антонимов и синонимов.

Задание 5- самостоятельный выбор вариантов из множества предложенных слов.

Задание 6- определение слова по «буквенному набору».

Время выполнения заданий практикума составляет 40-45 минут.

Инструктаж учителем о правилах выполнения 1-1,5 минуты.

За каждый правильно выполненный пункт в каждом задании учащийся получает 1 балл.

Максимальный балл составляет 77 баллов. (8+6+10+8+35+10)

План лексического практикума

Таблица 1

№ задания	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	-знать ключевые понятия:	базовый	поиск слов из «словарного салата»	4	8
2		базовый	выбор ответа из множества предложенных вариантов	4	6
3	-умение образовывать новые лексические понятия (словообразование) -владение	базовый	определение соответствия (словообразование)	9	10

	ключевыми тематическими понятиями				
4	-знание синонимом и антонимов	повышенный	собственный ответ	7	8
5	-знать тематическую лексику		выбор ответа из множества предложенных вариантов с распределением по ключевым понятиям	10	35
5			текст с пропусками (определение слова по набору букв)	8	10
				40	77

Алгоритм проведения грамматического практикума:

Шаг 1: Учащиеся получают бланк задания и знакомятся с заданием и листом ответов.

Шаг 2: Учитель комментирует каждое задание, снимая технические трудности выполнения заданий.

Шаг 3: Учащиеся выполняют задания, отмечая предполагаемые ответы в КИМах.

Шаг 4: Учитель за пять минут до конца урока предупреждает о завершении работы с заданиями и переносе вариантов ответа в лист для ответов (Приложение 1).

Шаг 5: Учащиеся сдают рабочие листы. Задания оставляют у себя.

## 5. Инструкция по проверке и оценке практикума

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

Уровень сложности	Максимальный объём	% выполненного задания от максимального	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
Задания базового уровня сложности	<b>77 баллов</b>	100-95	77-73	5	повышенный
		84-70	72-53	4	
		69-50	52-38	3	базовый
		49 и ниже	37-0	2	недостаточный
		при выполнении заданий только базового уровня			



## 6. Ответы на задания лексического практикума

### Задание 1

V	P	Y	X	F	G	N	U	Z	T	U	M	H	C	S	R	E	V	T	F	U	L
K	L	I	M	A	V	E	R	Ä	N	D	E	R	U	N	G	S	Z	G	N	C	Z
R	A	O	C	C	U	H	N	E	B	R	E	T	S	D	L	A	W	B	H	J	H
Y	Z	K	H	E	E	Q	K	K	S	I	Q	H	C	O	L	N	O	Z	O	F	E
P	C	L	X	G	U	J	H	X	Q	Q	L	C	O	S	X	V	A	O	X	L	R
E	R	Ä	H	P	S	O	M	T	A	R	E	D	N	E	Z	I	E	H	F	U	A
W	A	S	S	E	R	V	E	R	S	C	H	M	U	T	Z	U	N	G	N	N	M
R	U	T	A	N	R	E	D	G	N	U	T	H	C	I	N	R	E	V	J	K	H
B	A	U	S	S	T	E	R	B	E	N	D	E	R	T	I	E	R	E	G	Z	B

### Задание 2

1	Treibhauseffekt
2	Feinstaubbelastung
3	Erhöhte UV-Strahlung
4	Saurer Regen
5	Ozonbelastung
6	Belastung mit Stickoxiden

### Задание 3

0	der Umwelt-	-schutz
1	die Einweg-	-flasche
2	die Energie-	-verwendung
3	die Wasser-	-verschmutzung
4	das Atom-	-kraftwerk
5	die Tier-	-misshandlung
6	der Müll-	-berg
7	die Luft-	-verpestung
8	das Ozon-	-loch
9	die Mehrweg-	-verpackung
10	das Lebe-	-wesen

### Aufgabe 4:

1. Finde entsprechende Antonyme
  - a) die Sicherheit
  - b) der Naturstoff
  - c) der Umweltfeind
  - d) zusammen
2. Finde entsprechende Synonyme:
  - a) große Anzahl (die Masse, der Haufen)
  - b) der Naturfan
  - c) der Abfall
  - d) gefahrlos

### Aufgabe 5:

**Biotonne:** Gemüse Obst Speise Pflanzen

Eierschalen Teebeutel Apfelkitsche

Blumen Fisch

**Gelbe Tonne:** Becher von Margarine

Verpackung von Milchprodukten

Flaschen von Körperpflegemitteln

Flaschen von Spülmitteln

Folien Beutel Tragetasche

Saft- und Milchkartons

Metalle Konservendosen Getränkedosen

**Glascontainer:** Braunglas Weissglas Grünglas

**Papier:** Zeitungen Zeitschriften Brötchentüten

Briefumschlag Geschenkpapier Karton

**Batterisammelbehälter:** Batterien

**Restmülltonne:** Keramik Staubsaugerbeutel

Zigarettenfilter

Spiegelglas Fensterglas alte Kleidung Glühbirnen

Aufgabe 6:  
Rettet die Kröten!

1	HEIMATGEWÄSSER
2	NATURSCHÜTZER
3	KLETTERN
4	STERBEN
5	BEGEISTERT
6	HOLZBRETTER
7	EIMER
8	WANDERN
9	REGELMÄßIG
10	FREI

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Antwortblatt

Wortschatz-Praktikum

Thema: Umweltschutz- die aktuellste Problem unserer Zeit

Aufgabe 1:

Was sind die Folgen der Umweltverschmutzung. Finde 8 Folgen.

1	2	3	4
5	6	7	8

Aufgabe 2:

Faktoren der Luftverschmutzung.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Aufgabe 3:

Verbinde die passenden Teile eines Begriffes zu und notiere das Wort mit dem richtigen Artikel in die Tabelle.

0	<i>der Umweltschutz</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Aufgabe 4:

1. Finde entsprechende Antonyme

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

2. Finde entsprechende Synonyme:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

Aufgabe 5: Mülltrennung

1	2	3
4	5	6

Aufgabe 6: Lies den Text und ergänze durch die Wörter, damit sie dem Inhalt des Textes entsprechen.



Rettet die Kröten!

0		HENÄ
1		HEGEMAWÄSTSEN
2		SHCEZNAÜTRUTR

3		TERKELTN
4		BESTNER
5		TETRGEISEB
6		RETOHZLTBER
7		IMERI
8		NADRENW
9		GELGIBREÄM
10		EFRI

**Лексический практикум по немецкому языку**  
**7 класс**

Aufgabe 1:

Was sind die Folgen der Umweltverschmutzung. Finde 8 Folgen.

V	P	Y	X	F	G	N	U	Z	T	U	M	H	C	S	R	E	V	T	F	U	L
K	L	I	M	A	V	E	R	Ä	N	D	E	R	U	N	G	S	Z	G	N	C	Z
R	A	O	C	C	U	H	N	E	B	R	E	T	S	D	L	A	W	B	H	J	H
Y	Z	K	H	E	E	Q	K	K	S	I	Q	H	C	O	L	N	O	Z	O	F	E
P	C	L	X	G	U	J	H	X	Q	Q	L	C	O	S	X	V	A	O	X	L	R
E	R	Ä	H	P	S	O	M	T	A	R	E	D	N	E	Z	I	E	H	F	U	A
W	A	S	S	E	R	V	E	R	S	C	H	M	U	T	Z	U	N	G	N	N	M
R	U	T	A	N	R	E	D	G	N	U	T	H	C	I	N	R	E	V	J	K	H
B	A	U	S	S	T	E	R	B	E	N	D	E	R	T	I	E	R	E	G	Z	B

1	2	3	4
5	6	7	8

V	P	Y	X	F	G	N	U	Z	T	U	M	H	C	S	R	E	V	T	F	U	L
K	L	I	M	A	V	E	R	Ä	N	D	E	R	U	N	G	S	Z	G	N	C	Z
R	A	O	C	C	U	H	N	E	B	R	E	T	S	D	L	A	W	B	H	J	H
Y	Z	K	H	E	E	Q	K	K	S	I	Q	H	C	O	L	N	O	Z	O	F	E
P	C	L	X	G	U	J	H	X	Q	Q	L	C	O	S	X	V	A	O	X	L	R
E	R	Ä	H	P	S	O	M	T	A	R	E	D	N	E	Z	I	E	H	F	U	A
W	A	S	S	E	R	V	E	R	S	C	H	M	U	T	Z	U	N	G	N	N	M
R	U	T	A	N	R	E	D	G	N	U	T	H	C	I	N	R	E	V	J	K	H
B	A	U	S	S	T	E	R	B	E	N	D	E	R	T	I	E	R	E	G	Z	B

Aufgabe 2:

Faktoren der Luftverschmutzung.

Schau dir schematische Darstellung von den Ursachen und Auswirkung der Luftverschmutzung und trage die Wörter für die Faktoren ein:

	1
	2
	3
	4
	5
	6
Treibhauseffekt, Feinstaubbelastung, Erhöhte UV-Strahlung, Saurer Regen, Ozonbelastung, Belastung mit Stickoxiden	

Schematische Darstellung von verschiedenen Ursachen und Auswirkungen der Luftverschmutzung:  
(1) Treibhauseffekt, (2) Feinstaubbelastung, (3) Erhöhte UV-Strahlung, (4) Saurer Regen, (5) Ozonbelastung, (6) Belastung mit Stickoxiden

Aufgabe 3:

Verbinde die passenden Teile eines Begriffes zu und notiere das Wort mit dem richtigen Artikel in die Tabelle.

0	<i>Umwelt-</i>	-loch	<i>der Umweltschutz</i>
1	Einweg-	-mißhandlung	
2	Energie-	-verpestung	
3	Wasser-	-verpackung	
4	Atom-	-berg	
5	Tier-	-schutz	
6	Müll-	-wesen	
7	Luft-	-verwendung	
8	Ozon-	-kraftwerk	
9	Mehrweg-	-flasche	
10	Lebe-	-verschmutzung	

0	der Umwelt-	-schutz
1	die Einweg-	-flasche
2	die Energie-	-verwendung
3	die Wasser-	-verschmutzung
4	das Atom-	-kraftwerk
5	die Tier-	-mißhandlung
6	der Müll-	-berg
7	die Luft-	-verpestung
8	das Ozon-	-loch
9	die Mehrweg-	-verpackung
10	das Lebe-	-wesen

Aufgabe 4:

3. Finde entsprechende Antonyme  
 die Gefahr \_\_\_\_\_  
 der Kunststoff \_\_\_\_\_  
 der Umweltfreund \_\_\_\_\_  
 getrennt \_\_\_\_\_
  
4. Finde entsprechende Synonyme:  
 die Menge \_\_\_\_\_  
 der Naturfreund \_\_\_\_\_  
 der Müll \_\_\_\_\_  
 gefährlich \_\_\_\_\_

Aufgabe 5: Mülltrennung



Weißglas Gemüse Briefumschläge Tragetasche Pflanzen Zigarettenfilter Konservendosen Teebeutel Blumen Braunglas Fisch Metalle Verpackungen von Milchprodukten Flaschen von Spülmitteln Becher von Margarine Folien Beutel Obst Getränkedosen Eierschalen Zeitungen Speise Brötchentüten Keramik Geschenkpapier Batterien Staubsauberbeutel Spiegelglas Apfelkuchen Fensterglas alte Kleidung Glühbirnen Flaschen von Körperpflegemittel Saft- und Milchkartons Grünglas Zeitschriften

Aufgabe 6: Lies den Text und ergänze durch die Wörter, damit sie dem Inhalt des Textes entsprechen.



**Rettet die Kröten!**

0	Es war schon dunkel und ich fuhr mit dem Fahrrad nach Hause. In der _____ des Schillerteiches sah ich im Scheinwerferlicht plötzlich eine ganze Menge Frösche und Kröten, die über die Straße hüpfen.	<b>HENÄ</b>
1	Am anderen Morgen erzählte ich unserem Biolehrer Herrn Neumann. Er erklärte uns dann alles über die Wanderung der Kröten. Sie wandern zu ihren _____, um ihre Eier abzulegen. Nicht selten werden sie dabei leider überfahren.	<b>HEGEMAWÄSTSEN</b>
2	Damit die Kröten sicher zu ihrem Teich oder See kommen können, haben die _____ den Krötenzaun	<b>SHCEZNAÜTRUTR</b>



	erfunden.	
3	Vor dem kleinen Zaun werden etwa alle 20-30 Meter Eimer in die Erden eingegraben. Weil die Kröten nicht über den Zaun _____ können, hüpfen sie am Zaun entlang und fallen in die Eimer.	<b>TERKELTN</b>
4	Es ist klar, dass man die Eimer regelmäßig morgens und abends leeren muss, damit die Kröten nicht _____.	<b>BESTNER</b>
5	Herr Neumann schlug vor, einen Krötenzaun zu bauen. Alle waren _____ und so begann unser Projekt „Rettet die Kröten!“	<b>TETRGEISEB</b>
6	Wir brauchten auch eine Menge Baumaterial: Holzpflocke, _____, feinen Maschendraht und Eimer.	<b>RETOHZLTBER</b>
7	Zwei Tage später schlugen wir einen Holzpflock in die Erde. Zwischen den Holpflocken spannten wir Maschendraht. Für einen Teil des Zaunes nahmen wir auch Bretter, die wir an die Pflöcke nagelten. Die _____ gruben wir etwa alle 25 Meter in die Erde ein.	<b>IMERI</b>
8	Als wir den Zaun auf der einen Seite fertig hatten, begannen wir mit der anderen Seite: Die Kröten ja auch wieder zurück. Wir arbeiteten zwei Nachmittage, dann waren die Zäune fertig.	<b>NADRENW</b>
9	Zum Schluss haben wir noch das Ufer des Schillerteiches sauber gemacht und den Krötendienst für den nächsten Abend eingeteilt, denn die Eimer müssen ja _____ kontrolliert werden.	<b>GELGIBREÄM</b>
10	Wir waren gespannt, als wir uns früh am Morgen am Krötenzaun trafen! In fast jedem Eimer waren ein paar Kröten. Wir trugen sie über die Straße, ließen sie dort wieder _____ und fuhren schnell zur Schule.	<b>EFRI</b>



### Lösungen

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

<i>Nähe</i>	<i>Heimatgewässern</i>	<i>Naturschützer</i>	<i>klettern</i>	<i>sterben</i>	<i>begeistert</i>
	6	7	8	9	10
	<i>Holzbretter</i>	<i>Eimer</i>	<i>wandern</i>	<i>regelmäßig</i>	<i>frei</i>

0	1	2	3	4	5
In der Nähe					
	6	7	8	9	10

<http://uebungmacht-den-meisterr.blogspot.com/p/online-uebungen-para-deutsch-mobil-2.html>

<https://www.sofatutor.com/biologie/videos/umweltschutz> Video

<https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/deutsch/diktate/#diktat-sommer>

<http://www.bpb.de/shop/lernen/was-geht/>

<http://www.bpb.de/shop/lernen/was-geht/193613/was-geht-prima-klima-das-heft-zum-umweltschutz>

## БІАІНК ОТБЕТОБ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Antwortblatt

Wortschatz-Praktikum

Thema: Umweltschutz- die aktuellste Problem unserer Zeit

Aufgabe 1:

Was sind die Folgen der Umweltverschmutzung. Finde 8 Folgen.

1	2	3	4
5	6	7	8

Aufgabe 2:

Faktoren der Luftverschmutzung.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Aufgabe 3:

Verbinde die passenden Teile eines Begriffes zu und notiere das Wort mit dem richtigen Artikel in die Tabelle.

0	<i>der Umweltschutz</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Aufgabe 4:

3. Finde entsprechende Antonyme

e) \_\_\_\_\_

- f) \_\_\_\_\_
- g) \_\_\_\_\_
- h) \_\_\_\_\_

4. Finde entsprechende Synonyme:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

**Aufgabe 5: Mülltrennung**

1	2	3
4	5	6

**Aufgabe 6:** Lies den Text und ergänze durch die Wörter, damit sie dem Inhalt des Textes entsprechen.



Rettet die Kröten!

0		HENÄ
1		HEGEMAWÄSTSENR

2		SHCEZNAÜTRUTR
3		TERKELTN
4		BESTNER
5		TETRGEISEB
6		RETOHZLTBER
7		IMERI
8		NADRENW
9		GELGIßREÄM
10		EFRI

## Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание) по предмету «Немецкий язык». 7 класс

**1. Назначение проверочной работы** - оценить уровень сформированности умения составления связного высказывания с опорой на план на немецком языке у обучающихся 5 классов. Цель работы – проверить умение составлять монологическое высказывание по изученной теме - «Популярные места летнего отдыха на Южном Урале». Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### 2. Документы, определяющие содержание проверочной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### 3. Структура и содержание проверочной работы:

При проведении устного контроля учащимся предоставляется карточка для составления монологического высказывания с опорными вопросами собеседника (учителя или одноклассника) и иллюстрациями.

Для учителя предусмотрены критерии (Таблица1) и дополнительный протокол (Таблица 2) для оценивания устного ответа.

Ученик должен показать, насколько он способен:

- вести тематическое монологическое высказывание в установленном объёме (от 8-10 фраз) и в рамках коммуникативной ситуации с визуальной опорой (тематические иллюстрации) и опорные вопросы;
- вести с собеседником двухсторонний диалог в рамках коммуникативной ситуации с целью уточнения или дополнения информации;
- использовать эмоциональные или оценочные суждения.

Тип задания - развёрнутое высказывание монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной ситуации с опорой на иллюстрацию и опорные вопросы (от 8-10 фраз/базовый уровень), с последующим возможным диалогом с учителем собеседником.

Время выполнения на одного учащегося составляет:

- для монологического сообщения- 3 минуты.
- для ведения уточняющего диалога – до 2-3 минут;

Время для подготовки к устному ответу - до 5 минут.

### 4. Система оценивания устного ответа учащегося 7 класса

При проверке устно-речевой компетенции учащихся в виде монологического высказывания учитель пользуется критериями с учётом:

- количества фраз;
- правильности сказанной фразы/реплики;
- условно-правильно сказанная фраза/реплика (наличие лексических или грамматических ошибок);
- неправильный ответ (отсутствие смысла);
- степени решения коммуникативной задачи;
- социокультурной осведомленности.

Таблица 1

<b>Критерии оценивания монологического высказывания</b>	<b>Баллы</b>
<i>Решение коммуникативной задачи</i>	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на все опорные и дополнительные вопросы; социокультурные использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на опорные или дополнительные вопросы); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения частично.	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; даны ответы не на все опорные и дополнительные вопросы); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения мало.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	0
<i>Лексико-грамматическое оформление речи</i>	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).	1
Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	0
<i>Произносительная сторона речи</i>	
Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1
Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	6

### 5. Перевод баллов в отметку

Ответ учащегося оценивается по критериям и по дополнительному протоколу оценивания с использованием следующей оценочной шкалы, если автором теста не предусмотрена другая:

Таблица 2

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
6	5	Повышенный
5	4	
3-4	3	Базовый
Менее 3	2	<i>Недостаточный</i>

Качество ответа учащегося и характер типовых ошибок также анализируются в последствие на основе данных, занесенных учителем во время ответа учащегося в протокол.



Дополнительный протокол  
устного ответа учащихся \_\_\_\_\_ класса

Дата проведения \_\_\_\_\_

Вид контроля \_\_\_\_\_

Критерии оценивания речемыслительной деятельности	Количество фраз (реплик)	Правильно сказанная фраза (реплика)	Условно-правильно сказанная фраза (наличие лексических или грамматических ошибок)	Неправильный ответ (отсутствие смысла)	Ответ развёрнутый, превышающий программ-ные требования	Социокультур-ная осведом-ленность	Примечание
Фамилия и имя уч-ся							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

**Образец монологического высказывания (базовый уровень):*****Urlaubs-und Ferienorte im Südural***

1. Im Südural gibt es viele Orte, hier kann man den Sommerurlaub und Sommerferien sehr interessant verbringen .
2. Die beliebtesten sind das Erholungsheim Sjuratkul, der See Tschebarkul, der Nationalpark Tagnai.
3. Der See Tschebarkul ist jetzt durch den Meteorit bekannt, deshalb fahren verschiedene Menschen, um die wunderschöne Natur zu genießen und den See zu sehen.
4. Man kann auch dort schwimmen, angeln, sich sonnen, rund um den See wandern, zelten.
5. Viele Tschaljabinsker und die Gäste im Sommer besuchen den Nationalpark Tagnai gern.
6. Man kann hier wandern, verschiedene Naturschönheiten bewundern, an die Berge klettern.

7. Am See Sjurakul erholen sich die Einwohner unseres Gebietes gerne.
8. Im Erholungsheim Sjuratkul kann man den Urlaub und die Ferien auch sehr interessant und gesund verbringen, weil dort alles für die aktive und gesunde Erholung gibt.
9. Meine Familie verbringt den Sommerurlaub meistens am See Uvildy.
10. Die letzten Sommerferien haben waren wir dort, in den nächsten Sommerferien möchten wir im Nationalpark Taganai eine Woche verbringen, weil die Natur dort malerisch ist.

**Образец монологического высказывания (повышенный уровень):**

***Das Sanatorium Yagantau***

1. Es keiten für einen guten Erholung im Sommer, z.B. das Sanatorium Yangantau.
2. Das Sanatorium ist im Jahre 1937 gegründet.
3. Sehr bekannt ist die Termalquelle.
4. Sehr viele Menschen verbringen hier ihren Urlaub oder Ferienzeit.
5. Etwa 900 Erholende erholen sich jedes Jahr, weil dieses Sanatorium ihnen sehr gefällt.
6. Sie wohnen in bequemen Zimmer.
7. Ich kann sagen, in diesem Gebiet wurde Salavat Yulaev geboren.
8. Man kann die Treppe hochgehen, die 1005 Treppenstufen hat.
9. Die Erwachsenen und Kinder können sich im Sanatorium aktiv erholen: Sport treiben, Rad fahren, Inlineskates fahren, Tennis spielen und in der Sporthalle turnen.
10. Im Schwimmbad schwimmen alle gerne.
11. Es ist sehr interessant und lustig, auf dem Fluss Yuryusan Boot zu fahren.
12. Im Konzertraum finden manchmal Konzerte statt, die die Gäste gerne besuchen.
13. Auf dem Spielplatz spielen die kleinen Kinder mit Spaß.  
Wenn die Menschen ihren Urlaub und die Kinder ihre Ferien verbringen, finde ich sehr sinnvoll.

**Контроль навыков говорения по немецкому языку**  
**Монологическая речь. 7 класс**

Тема: Популярные места отдыха на Южном Урале

Задание:

1. Рассмотрите фотографии.



Tschebarkul

<http://komanda-k.ru/Россия/озеро-чебаркуль>



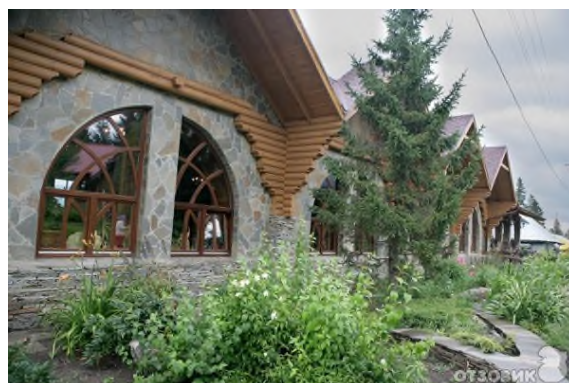
Sommerlager Uralskaja Berjoska

<http://www.campurber.ru/>



Der Nationalpark Taganai

<http://udivitelno.com/mesta/item/401-na>



Erholungsheim Sjuratkul

[http://www.otzovik.com/review\\_291205.html](http://www.otzovik.com/review_291205.html)

2. Составь сообщение по теме в объёме от 8-10 фраз. Тебе помогут вопросы:

1. Welche populärsten im Südural Erholungsorte siehst du auf den Fotos?
2. Wodurch sind sie sehr beliebt?
3. Wie kann man sich dort erholen?
4. Welche davon hast du schon besucht?
5. Wo verbringt deine Familie den Sommer? Warum?

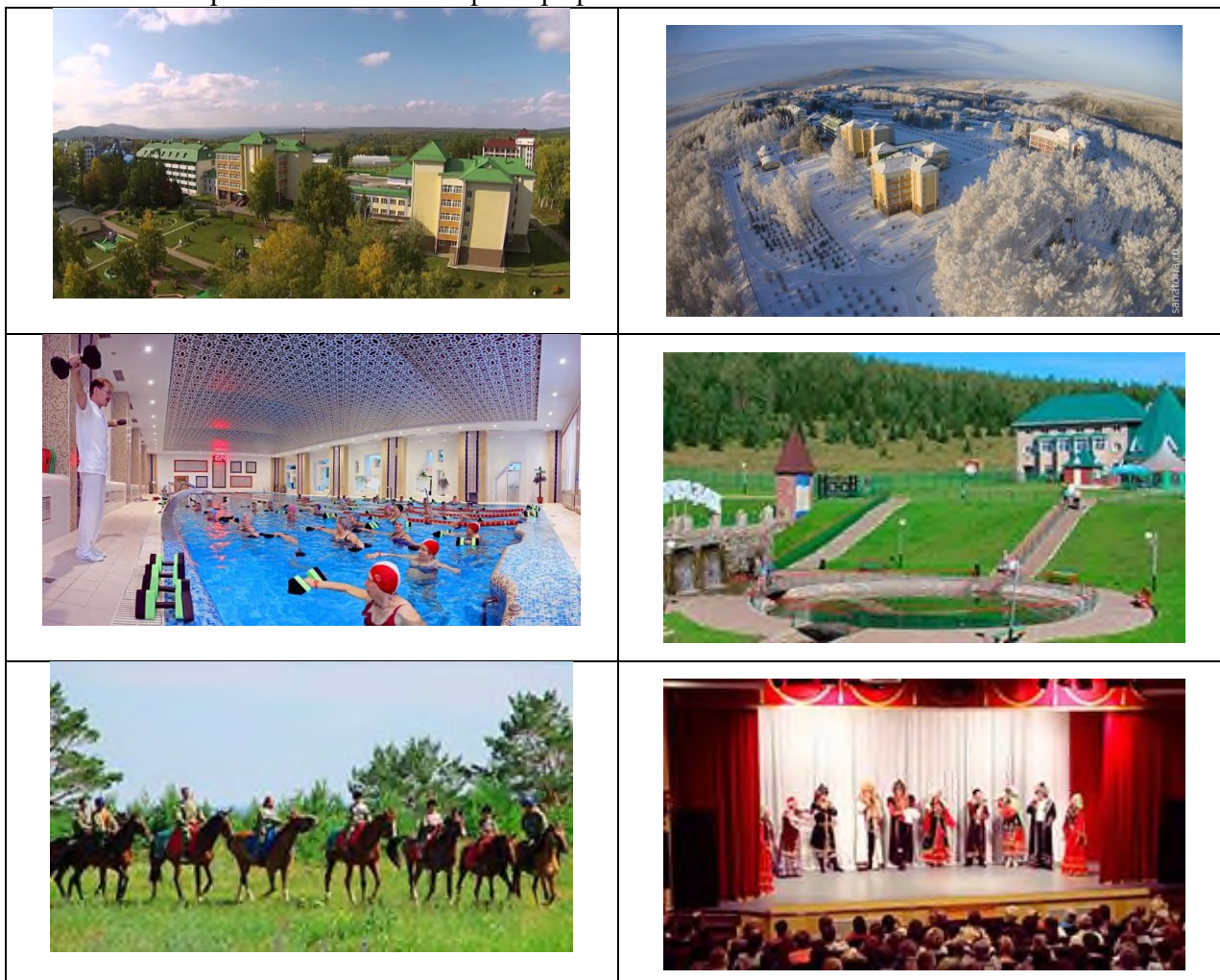
**Контроль навыков говорения по предмету «Немецкий язык». Монологическая речь.  
7 класс**

Тема: Популярные места отдыха на Южном Урале/ Янган-Тау

Повышенный уровень:

Задание:

Посмотри внимательно на фотографии.



11. Расскажи о том, что ты видишь на фотографиях. В рассказе тебе помогут следующие опорные слова:

1. Sanatorium Yangantau
2. -1937
3. -Termalquelle
4. -900 Erholende
5. -sehr bequeme Zimmer
6. -Salavat Yulaev
7. -die Treppe (1005)
8. -Sporttreiben (Sporthalle, Radfahren, Inlinskates fahren, Tennisspielen)
9. - das Schwimmbad
10. - auf dem Fluss Yuryusan Boot fahren
11. -Konzertraum
12. -Spielplatz für die Kinder

## по предмету «Немецкий язык». 7 класс

**1. Назначение работы с текстом в форме чтения с пониманием основного содержания текста (выбор ответа)** - оценить умение обучающихся 6 класса понимать содержание прочитанного текста. Цель работы – проверить умение читать несложный аутентичный текст с точностью понимания запрашиваемой информации. Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание работы с текстом в форме чтения с пониманием основного содержания текста (выбор ответа):**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Структура и содержание работы с текстом в форме чтения с пониманием основного содержания текста (выбор ответа):**

Предлагаемая работа с текстом предусматривает работу двух вариантов и состоит из заданий с кратким ответом на соотнесение заголовка к тексту (чтение с пониманием основного содержания/задание уровня 1) и на поиск запрашиваемой информации (задание уровня 2). Объём текстов, формат тестовых заданий соответствуют требованиям к измерительным материалам экзаменационной модели ОГЭ.

При выполнении тестовых заданий на понимание прочитанного учащиеся получают бланк с заданиями (КИМ) и бланк ответов для занесения выбранного варианта ответа. Учащиеся могут отмечать на бланке с заданиями, а затем в отведенное время (до 6 минут) переносят выбранный правильный ответ в таблицу бланка ответа соответствующей цифрой. С целью совершенствования технической стороны заполнения стандартного бланка ответов учитель может предложить занести ответы в бланк для ответов(пункт 9.2.)

Время выполнения задания 1 и задания 2 на одного ученика составляет 30 минут.  
Время выполнения одного из заданий - до 15 минут

Инструктаж учителем о правилах выполнения 4-5 минут.

### 4. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Задания на понимание прочитанного текста предполагают проверку базового уровня (задание 1) и повышенного (задание 2). За каждый правильно выполненный пункт задания 1 и 2 учащийся получает 1 балл. Общий максимальный балл составляет 15баллов. (7+8)

### 5. Перевод баллов в отметку

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100	15	5	Повышенный
95-70	14-10	4	
69-50	9- 6	3	Базовый
49-0	5- 0	2	Недостаточный

### 6. Ответы для заданий

#### Вариант 1

Задание 1:

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок	4	2	6	7	8	3	1

Задание 2:

1. 2

3. 1

5. 2

7. 1

2. 2

4. 2

6. 2

8. 3

	Richtig	Falsch	Steht nicht im Text
1		X	
2		X	
3	X		
4		X	
5		X	
6		X	
7	X		
8			X

**Вариант 2:**

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок	5	8	1	2	6	3	7

	Richtig	Falsch	Steht nicht im Text
1		X	
2		X	
3	X		
4	X		
5			X
6	X		
7		X	
8		X	

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Задание 1:

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Задание 2:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

	Richtig	Falsch	Steht nicht im Text
1		X	
2		X	
3	X		
4		X	
5		X	
6		X	
7	X		
8			X

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

	Richtig	Falsch	Steht nicht im Text
1		X	
2		X	
3	X		
4	X		
5			X
6	X		
7		X	
8		X	



**Контрольная работа по чтению  
по немецкому языку. 7класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Variante 1

Aufgabe 1: Lest die Texte und bestimmt die passenden Überschriften zu jedem Text. Ihr könnt die Überschrift nur einmal benutzen. Eine Überschrift bleibt übrig.

1. Mit großer Liebe zu seinem Dorf
  2. Damit die Arbeit leichter wird
  3. Ferien auf dem Bauernhof
  4. Weg von der Stadt
  5. Das ganze Jahr bei der Arbeit
  6. Sinnvolle Ferien
  7. Hölzerne Puppen aus Russland
  8. Bauernhof als Lebensaufgabe
- A. Viele Stadtbewohner träumen davon, ihren Urlaub im Dorf zu verbringen, weg von dieser Hektik und ihren Sorgen. Unsere Familie ist keine Ausnahme davon, also Vaters Urlaub und meine Ferien haben wir bei unserer Großmutter im Dorf verbracht. Dort gibt es reine Luft, anderes Wasser aus einer natürlichen Quelle, viele Tiere und keine Maschinen. Da ist eine wahre Ruhe.
- B. Die Dorfeinwohner stehen früher als in der Stadt auf, gehen auch früher schlafen. Sie haben viel zu tun und fühlen sich tagsüber sehr müde. Ihr Haushalt ist immer sehr groß. Die Kinder helfen den Eltern. Am meisten sorgen sie gern für die Kaninchen, sie sind so nett. Sie bringen ihnen Essen und räumen in ihren Zellen auf. Die Dorfkinder helfen ihren Großeltern im Haushalt, der sehr groß ist. Sie gießen den großen Gemüsegarten.
- C. Auf dem Lande gibt es das ganze Jahr viel Arbeit. Im Frühling müssen die Bauern pflügen und säen, im Sommer müssen sie das Gras auf den Wiesen und das Getreide auf den Feldern mähen und die Ernte einbringen. Die Feldarbeiten sind mechanisiert: Traktoren, Sämaschinen, Grasmaher. moderne Maschinen helfen den Bauern.
- D. Vor 100 Jahren in eine Kunstwerkstatt im Vorort von Moskau brachte man kleine komische Spielsache aus Japan. Das war ein kahlköpfiger Alte. Er hieß Phukurumu. Die Puppe öffnete sich und dort waren noch einige Figuren. Und der Moskauer Handwerksmeister Swjosdotschkin kam auf die Idee aus einem Birkenholzklotschen eigenartige Puppe zu formen. Diese Puppe hatte keine Arme, keine Beine und auch keine lange Nase wie die Märchenfigur Buratino.
- E. Jeden Samstag stehen wir auf dem Bauernmarkt in der Kreisstadt, verkaufen unser Gemüse und unser Brot. Wir schroten und backen selbst. Sicher, manchmal wäre es leichter gewesen, in der Stadt zu wohnen. Aber 17 Jahre lang habe ich nicht in Urlaub fahren können, kein freies Wochenende gehabt! Wie denn auch – bei 50 Kühen, einem halben Dutzend Schweinen und 50 Stück Jungvieh?
- F. Vor allem gefallen diesen Feriengästen die freundliche Atmosphäre, die Ruhe, die Schönheit der Landschaft und nicht zuletzt das gute Essen. Die meisten Gäste wünschen sich einen Bauernhof, der noch in Betrieb ist. Es ist besonders wichtig, dass Tiere da sind. Eine Familie mit zwei Kindern gibt im Durchschnitt für einen vierzehntägigen Aufenthalt auf einem Bauernhof etwa 800 Euro aus. Auf einigen Bauernhöfen oder in ihrer Nähe werden auch Sportmöglichkeiten angeboten, vor allem Reiten, Tennis oder Schwimmen.
- G. Ich wurde in Twer geboren. Jetzt wohne ich im Dorf Tutan. Tutan befindet sich nicht weit von der Stadt Twer. Das Dorf liegt am Fluss Tma. Dieser Fluss ist sauber. Hier ist eine schöne Natur. Früher wuchsen an der Tma Eichen. Zurzeit wachsen Kiefern. Diese Wälder sind die schönsten Wälder an der Stadt Tver.

Im Jahre 1941 war am Fluss Tma eine Verteidigungslinie. Die Wosnessenskaja-Kirche war zerstört. Jetzt steht auf diesem Platz ein Kreuz. Im Dorf Tutan leben gute Einwohner

Notiert in die Tabelle die gewählten Zahlen unter die entsprechenden Buchstaben.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Aufgabe 2: Lest den Text. Bestimmt, welche Aussagen dem Inhalt des Textes entsprechen (1-richtig), welche falsch (2) sind und wovon keine Rede im Text ist (3-Steht nicht im Text). Im Feld für die richtige Antwort notiert nur eine Zahl, die der richtigen Antwort entspricht.

### „Leben auf einem Bauernhof“

Andreas lebt auf einem Bauernhof. Er ist ein Schüler und in seiner Freizeit hilft er auf dem Hof mit. Gemütlich zu sitzen, Radio zu hören, Bücher zu lesen – dafür hat Andreas keine Zeit. In der Landwirtschaft gibt es immer viel zu tun.

Andreas hilft in dieser Zeit seinem Vater im Stall. Es gibt hier immer etwas zu tun. Andreas transportiert mit dem Traktor Strohballen zum Stall. Am schönsten findet er das Pflügen auf den Feldern. Er liebt Traktorfahrten, das kann er stundenlang machen.

Der Junge füttert im Stall die Kaninchen. Sie sehen ganz lustig aus. Die Kaninchenzucht ist das Hobby seines Vaters. Auf dem Hof gibt es über 50 Schweine, sehr viele Ferkel, Kühe, Hühner, zwei Katzen und den kleinen Hund „Tessy“.

Er füttert zuerst Schweine und Ferkel. Die Kühe warten auch ihre Portion. Sie bekommen Silage. Die Kühe füttert man zweimal pro Tag: morgens und abends. Andreas braucht für die Fütterung eine Stunde. Er füttert die Tiere gerne. Als Kind konnte Andreas stundenlang den Tieren beim Fressen zusehen. Aber er mag den Stall nicht sauber machen.

Der Hof betreibt Schweinezucht. Wenn die Ferkel groß genug sind, verkauft der Betrieb sie an einen anderen Betrieb. Die Arbeiten auf dem Bauernhof regulieren das Leben der Familie ziemlich stark. Die Eltern von Andreas können nur selten reisen. Wenn sie an einem Wochenende abfahren, dann kümmert sich Andreas um den Hof. Aber sein ganzes Leben will er das nicht machen. (243)

1. Andreas ist ein Student und hilft auf dem Hof mit.

1)richtig      2)falsch      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

2. Der Junge hat viel Zeit für seine Hobbys.

1)richtig      2)falsch      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

3. In der Landwirtschaft muss man den ganzen Tag arbeiten.

1)richtig      2)falsch      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

4. Am schlimmsten findet Andreas das Feldpflügen.

1)richtig      2)falsch      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

5. Die Kaninchenzucht ist Hobby seines Großvaters.

1)richtig      2)falsch      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

6. Auf dem Hof leben fünfzig Schweine, zwei Ferkel, Kühe, Hühner, zwei Katzen, den kleinen Hund.

1)richtig      2)falsch      3) steht nicht im Text

OTBET:

7. Andreas macht den Stall nicht besonders gern.

1)richtig      2)falsch      3) steht nicht im Text

OTBET:

8. Jeden Abend trifft der Junge mit den Dorfjugendlichen.

1)richtig      2)falsch      3) steht nicht im Text

OTBET:

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Задание 1:

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Задание 2:

9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.

	Richtig	Falsch	Steht nicht im Text
1		X	
2		X	
3	X		
4		X	
5		X	
6		X	
7	X		
8			X

**Контрольная работа по чтению  
по предмету «Немецкий язык». 7 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Variante 2

Aufgabe 1: Lest die Texte und bestimmt die passenden Überschriften zu jedem Text. Ihr könnt die Überschrift nur einmal benutzen. Eine Überschrift bleibt übrig.

1. Der Dorfrat
2. Mitten in der Natur
3. Jung und Alt lernen voneinander
4. Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt für Kinder
5. Ein Dorf für Kinder und Tiere
6. Lebensmittel selber machen
7. Kreisläufe der Natur
8. Viel Neues und Interessantes erfahren

Eine Woche im Dorf für Kinder und Tiere

- A. Nur eine dünne Zeltwand trennt die Kinder nachts von der Natur, sie hören es rascheln, sausen, quieken. War das ein Schwein oder ein Hase? Eine Woche lang leben die Kinder zwischen Tieren und Pflanzen und stellen ihre Lebensmittel selbst her. Täglich entscheiden die Kinder im Dorfrat, ob sie als Gärtner, Bauern, Bäcker, Käser, Metzger oder als Köche bei der Versorgung der Dorfgemeinschaft mithelfen wollen.
- B. Jeden Vormittag machen die Kinder als Gärtner, Bauern, Bäcker, Käser, Metzger und als Köche ihre Arbeit, damit die Dorfgemeinschaft versorgt ist. Dabei lernen sie ganzheitliche Prozesse der Lebensmittelherstellung kennen. Die täglichen neuen Erfahrungen werfen bei den Kindern neue Fragen auf: Wieso flockt die Milch aus, was ist denn Buttermilch? So wächst das Bedürfnis, die biochemischen Prozesse zu verstehen und Antworten auf die Fragen zu finden.
- C. Ein Gong tönt über das Dorfgelände und ruft alle Dorfbewohnerinnen und Dorfbewohner zum Dorfrat zusammen. Der nächste Tag wird geplant: Wer macht morgen welchen Beruf? Wenn du heute Kühen gefüttert hat, dann suchst du aus, was du machen möchtest.
- D. Auf den Weiden und Wiesen dieses Dorfes leben verschiedene Tiere frei. Und die Kinder sind mittendrin. Sie erleben, wie den Schweinen, Hühnern, Enten, Gänsen und Schafen der "Tisch gedeckt" wird und die Tiere ihr Futter selbst ernten. So lernen die Kinder unmittelbar durch eigenes Beobachten und Erleben mit und von den Tieren deren Bedürfnisse, Verhaltensweisen und Besonderheiten.
- E. Die Milch der Kühe vom Nachbarbauern wird zu Käse oder Butter verarbeitet. Obst und Gemüse werden in sinnvollen Nachbarschaften auf den von den Kindern gepflegtem Hochbeet gepflanzt, geerntet und von den Köchen frisch weiter verarbeitet oder eingemacht. Bei all diesen Arbeiten, lernen und erfahren die Kinder, wie die Lebensmittel auf den Tisch kommen.
- F. Die älteren und erfahrenen Menschen, die mit den Kindern die verschiedenen "Berufe" ausüben. Helfen immer dabei. Im Dorf für Kinder und Tiere sind es nicht die Pädagoginnen und Pädagogen, sondern hauptsächlich die Expertinnen und Experten: ein Metzger, eine Schäferin, eine Bäuerin. Jung und Alt lernen voneinander und erfahren etwas über die Freuden und Sorgen der jeweils anderen Generation. So entstehen Gespräche über früher und heute.
- G. Täglich decken die Kinder den Tisch. Nach dem Essen wird wieder aufgeräumt und gespült, die Essensreste werden sorgfältig aufbewahrt und weiter verwertet oder zu Kompost umgewandelt und der Natur als Dünger zurück gegeben.

Notiert in die Tabelle die gewählten Zahlen unter die entsprechenden Buchstaben

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Aufgabe 2: Lest den Text. Bestimmt, welche Aussagen dem Inhalt des Textes entsprechen (1-richtig), welche sind falsch (2) und wovon keine Rede im Text ist (3-Steht nicht im Text). Im Feld für die richtige Antwort notiert nur eine Zahl, die der richtigen Antwort entspricht.

### Ferien mit Oma Linchen

Wir hatten nichts gegen Ferien bei Oma Linchen. Ferien bei Oma Linchen im Dorf waren, wie der Papa sagte, das Nonplusultra oder einfach supertoll.

Bei Oma Linchen musste man zum Beispiel nicht aufräumen. Oma Linchen sagte: „Das Leben ist zu kurz, um ewig aufzuräumen. Das machen wir einmal, und zwar am Ende euer Ferien.“ Die Eltern waren damit nicht einverstanden und meinten, dass Oma Linchen mit den Enkelkindern streng sein musste.

Obwohl Oma Linchen im Dorf wohnte, kochte sie nicht besonders gern. „Wisst ihr was“, sagte sie manchmal zu Uta und Felix, „die Teller im Schrank tropfen noch immer. Stören wir sie nicht dabei. Wir gehen lieber essen.“ „Was haltet ihr vom Eis am Stiel?“, fragte Oma Linchen. „Toll!“, schrien Uta und Felix. Daheim gab es selten Eis. Mama und Papa waren Ökos und Müslis. „Für mich wäre das nichts“, meinte Oma Linchen. „Deshalb seid ihr so dünn und bleich“ „Lieber bleich und Eis“, sagte Felix.

Das Eis war natürlich eine wunderbare Mahlzeit. Hundri-Hundri war aber was Besonderes. Hundri-Hundri, wie das Wort selbst, etwas ziemlich Unbestimmtes. Es war sowohl ein Gericht als auch die Aufforderung, alles so schnell zu zubereiten. Alle Einwohner des Dorfes sagten auch dieses Wort, wenn jemand etwas schneller machen sollte. „Hundri-Hundri, Kinder, der Bus fährt gleich“, rief Oma Linchen zum Beispiel.

Hundri-Hundri war aber auch ein Essen, das man super schnell zubereitet konnte und nicht so viel Zeit dafür braucht. Es wurde nur aus dem möglichen Essen zusammengestellt. Oma Linchen warf niemals etwas Essbares weg. Nicht das kleinste bisschen. Wenn das Hundri-Hundri manchmal nicht schmeckte, weil die Zutaten einfach zu verschieden waren, so brachte sie es dem Schwein vom Bauer Schirmer.

Das letzte Hundri-Hundri sah gut aus, aber es konnte kaum essen und Oma Linchen hat es dem Schwein vom Bauer auch gebracht und sich dann ein Eis und eine Pizza gekauft. Eine große zu dritt. „So ein gutes Hundri-Hundri hatten wir noch nie“, sagte Uta. Sie hatte Recht. Es stimmte wirklich. (332)

1. In den Ferien haben die Enkelkinder sehr oft bei der Aufräumung geholfen.

1)richtig      2)falsch      3) steht nicht im Text

OTBET:

2. Die Eltern waren der Meinung, dass Oma Linchen mit den Enkelkindern nett sein musste.

1)richtig      2)falsch      3) steht nicht im Text

OTBET:

3. Uta und Felix essen zu Hause das Eis nicht sehr oft.

1)richtig      2)falsch      3) steht nicht im Text

OTBET:

4. „Hundri-Hundri“ ist das Lieblingswort von den Einwohnern des Dorfes.

1)richtig      2)falsch      3) steht nicht im Text

OTBET:

5. Am Wochenende haben Uta und Felix zusammen mit Oma das Hundri-Hundri gekocht.

1)richtig      2)falsch      3) steht nicht im Text

OTBET:

6. Wenn jemand etwas schneller machen sollte, sagte er immer dieses Hundri-Hundri.

1)richtig      2)falsch      3) steht nicht im Text

OTBET:

7. Wenn das Hundri-Hundri manchmal nicht schmeckte, so brachten die Kinder es dem Schwein vom Bauer Schirmer.

1)richtig      2)falsch      3) steht nicht im Text

OTBET:

8. Das letzte Hundri- Hundri sah nicht gut aus und Oma Linchen hat es dem Schwein gebracht.

1)richtig      2)falsch      3) steht nicht im Text

OTBET:

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

	Richtig	Falsch	Steht nicht im Text
1		X	
2		X	
3	X		
4	X		
5			X
6	X		
7		X	
8		X	



## **Спецификация контроля техники чтения по предмету «Немецкий язык». 7 класс**

**1. Назначение проверочной работы** - определение уровня сформированности навыков чтения вслух и оценка результатов по заранее установленным критериям по теме «Спорт», соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание контрольной работы**

Для проверки навыка чтения вслух подобраны доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты по изучаемой теме. Данная форма контроля нацелена на контроль навыков техники чтения. Понимание учащимся 7 класса содержания читаемого текста определяется используемой интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением.

При чтении текста учащиеся получают бланк с текстом. Чтение не предусматривает подготовительный этап.

Время чтения текстового отрывка составляет 1 минута. Инструктаж учителя о правилах выполнения задания - до 2 минут. Объем предлагаемых текстов составляет 190-300 слов.

Максимальный балл за выполнение задания - 5.

**Критерии оценивания выполнения задания по чтению  
(чтение текста вслух)**

Таблица 1

Уровневая шкала	Оценка/ Баллы	Фонетическая сторона речи
повышенный	5	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более трёх фонетических ошибок, не искажающих смысл.
	4	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, не искажающие смысл
базовый	3	Речь воспринимается , однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры с частичными нарушениями нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
недостаточный	0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать фонетические ошибки, искажающие смысл. К этим ошибкам можно отнести неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *Betten – Beeten*.

Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания, могут быть при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

При проверке техники чтения учителем ведётся протокол оценивая, в который заносятся ошибки и фиксируется количество баллов(оценка).

## **Тексты для чтения**

### **Текст1**

#### **Sport in unserem Leben**

Menschen auf der ganzen Welt Sport treiben. Sport macht die Menschen gesund, hält sie in Form, macht sie organisierter und disziplinierter. Einige Menschen treiben Sport um die Gesundheit zu kräftigen (укрепить), andere Menschen sind professionelle Sportler.

Die Ursache (причина) von vielen Krankheiten ist die Passivität des Menschen. Man muss Sport auch individuell treiben. Es ist nie spät zu beginnen, Sport zu treiben. Wie sagt das deutsche Sprichwort „Im gesunden Körper – gesunder Geist“. Und die sportlichen Menschen haben wirklich genug Kraft und Energie. Immer mehr Menschen finden Freude an Sport. Morgens und abends kann man Menschen durch Parks und in den Stadien und Straßen laufen sehen.

Wir können Gesundheit nicht kaufen. Wir müssen auf sie täglich achten. Aktivität und Bewegung sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele. Wer nicht raucht, sich viel bewegt, gesund isst und kein Übergewichtiger ist, senkt sein Risiko für chronische Krankheiten um 80 Prozenten. Sport, gesunde Ernährung, Wellness und eine glückliche Ehe sind Tipps für ein gesundes Leben. Bewegung ist alles. Ob Gehen oder Joggen egal wie sie sich fit halten können. Regelmäßiges Training hat den größten Effekt. (188)

## **Текст 2**

### **Sport in meinem Leben**

In unserem Leben spielt Sport eine sehr große Rolle. Sport ist für jeden Menschen sehr nützlich, denn in einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. Sport bereichert das Leben aller Menschen. Er entwickelt solche Charaktereigenschaften wie Mut und Kraft. Jeder will gesund und stark sein, um keine Angst vor Schwierigkeiten zu haben. Und nämlich Sport stählt den Körper und das Nervensystem.

Dazu ist Sport auch das beste Mittel der Erholung. Er macht nicht nur kräftig, sondern bringt auch viel Spaß. Sport ist so universal, dass jeder für sich etwas Interessantes finden kann. Es gibt verschiedene Sportarten: Leichtathletik, Schwerathletik, Fußball, Handball, Schwimmen, Tennis, Hockey und viele andere.

In unserem Land sind Fußball und Hockey besonders populär. Es gibt sehr viele Stadien und Fußballfelder in unserer Stadt. Ich meine, in unserem Land schenkt man eine große Aufmerksamkeit auch dem professionellen Sport. Jährlich finden viele Olympiaden statt. Unser Land hat viele hervorragende Sportler. Sie vertreten unser Land an den Weltwettbewerben. So finden einmal in vier Jahren Olympische Spiele statt und viele Sportler unseres Landes kehren nach Hause mit goldenen Medaillen.

Von Kindheit an treibe ich Sport gern. Ich habe verschiedene Sportarten gern: ich fahre Rad mit den Freunden, spiele Basketball, Tischtennis, manchmal besuche ich auch Schwimmhalle. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh. Besonders interessant finde ich verschiedene Wettkämpfe, die in unserer Schule stattfinden. Sehr oft nehme ich an solchen Wettbewerben teil, in erster Linie an der Leichtathletik: Laufen, Weit- und Hochsprung.

Es ist gesund, jeden Tag mit der Morgengymnastik zu beginnen und den Tag mit einem Spaziergang zu beenden. Jeden Morgen mache ich Morgengymnastik und wasche mich mit kaltem Wasser. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter.

Ich bin natürlich für den Sport und freue mich schon immer auf die Turnstunden. Je mehr ich Sport treibe, desto mehr gefällt er mir. (306)

### **Текст 3**

#### **Sport in unserem Leben**

Körperkultur und Sport spielen eine wichtige Rolle im Leben des Menschen.

Sie machen uns gesund und kraftig, bringen Freude am Leben.

Um einen leistungsstarken Sportler zu werden, muss man fleissig sein und viel trainieren.

Während des Trainings muss der Sportler ein vernünftiges Leben führen.

Er darf keinen Alkohol trinken, nicht rauchen.

Dann ist er ständig in Form.

Der Unterricht in der Körperkultur ist bei uns in allen Lehranstalten obligatorisch und beginnt schon im Kindergarten.

Sport ist in unserem Lande zum Massensport geworden.

Im Winter laufen viele Leute Schie oder Schlittschuh.

Der Sommer ist eine schöne Jahreszeit für Sport und Spiel.

Da kann man Leichtathletik treiben, schwimmen, rudern oder segeln.

In Stadien und Sporthallen finden Wettkämpfe im Laufen, Springen, Kugelstossen und Diskuswerfen statt.

Manche Sportarten ziehen Tausende von Zuschauern an, besonders Fussball, Eishockey, Autorennen. 13. Auch das Boxen hat seine Anhänger.

Besonders im Urlaub kann man viel Sport treiben.

Junge Leute zelten gern, sie baden, spielen Ball.

Die Bergsteiger besteigen hohe Berge.

Den Sportlern stehen viele Stadien, Turnhallen, Tennisplätze, Schwimmhallen zur Verfügung.

Das grösste Stadion in Russland ist das Lenin -Stadion in Lushniki.

Es ist auf das modernste ausgestattet.

Unsere Sportler erzielen hohe Leistungen. 21. Unter unseren Sportlern gibt es viele Europa und Weltmeister.(207)

## Протокол оценивания задания «Чтение текста вслух»

№ п/п	Ф.И. ученика	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл/Оценка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

**Контроль навыков чтения  
по немецкому языку. 7 класс**

Aufgabe: Lies einen Text mit richtiger Intonation, Aussprache und Tempo. Merk dir, wie man verschiedene Buchstabenverbindung lesen soll.

Задание: Прочитайте предложенный текст, соблюдая правила произнесения буквосочетаний, интонационный характер предложений.

**Text1**

**Sport in unserem Leben**

Menschen auf der ganzen Welt Sport treiben. Sport macht die Menschen gesund, hält sie in Form, macht sie organisierter und disziplinierter. Einige Menschen treiben Sport um die Gesundheit zu kräftigen (укрепить), andere Menschen sind professionelle Sportler.

Die Ursache (причина) von vielen Krankheiten ist die Passivität des Menschen. Man muss Sport auch individuell treiben. Es ist nie spät zu beginnen, Sport zu treiben. Wie sagt das deutsche Sprichwort „Im gesunden Körper – gesunder Geist“. Und die sportlichen Menschen haben wirklich genug Kraft und Energie. Immer mehr Menschen finden Freude an Sport. Morgens und abends kann man Menschen durch Parks und in den Stadien und Straßen laufen sehen.

Wir können Gesundheit nicht kaufen. Wir müssen auf sie täglich achten. Aktivität und Bewegung sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele. Wer nicht raucht, sich viel bewegt, gesund isst und kein Übergewichtiger ist, senkt sein Risiko für chronische Krankheiten um 80 Prozenten. Sport, gesunde Ernährung, Wellness und eine glückliche Ehe sind Tipps für ein gesundes Leben. Bewegung ist alles. Ob Gehen oder Joggen egal wie sie sich fit halten können. Regelmäßiges Training hat den größten Effekt. (188)

## **Text 2**

### **Sport in meinem Leben**

In unserem Leben spielt Sport eine sehr große Rolle. Sport ist für jeden Menschen sehr nützlich, denn in einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. Sport bereichert das Leben aller Menschen. Er entwickelt solche Charaktereigenschaften wie Mut und Kraft. Jeder will gesund und stark sein, um keine Angst vor Schwierigkeiten zu haben. Und nämlich Sport stählt den Körper und das Nervensystem.

Dazu ist Sport auch das beste Mittel der Erholung. Er macht nicht nur kräftig, sondern bringt auch viel Spaß. Sport ist so universal, dass jeder für sich etwas Interessantes finden kann. Es gibt verschiedene Sportarten: Leichtathletik, Schwerathletik, Fußball, Handball, Schwimmen, Tennis, Hockey und viele andere.

In unserem Land sind Fußball und Hockey besonders populär. Es gibt sehr viele Stadien und Fußballfelder in unserer Stadt. Ich meine, in unserem Land schenkt man eine große Aufmerksamkeit auch dem professionellen Sport. Jährlich finden viele Olympiaden statt. Unser Land hat viele hervorragende Sportler. Sie vertreten unser Land an den Weltwettbewerben. So finden einmal in vier Jahren Olympische Spiele statt und viele Sportler unseres Landes kehren nach Hause mit goldenen Medaillen.

Von Kindheit an treibe ich Sport gern. Ich habe verschiedene Sportarten gern: ich fahre Rad mit den Freunden, spiele Basketball, Tischtennis, manchmal besuche ich auch Schwimmbad. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh. Besonders interessant finde ich verschiedene Wettkämpfe, die in unserer Schule stattfinden. Sehr oft nehme ich an solchen Wettbewerben teil, in erster Linie an der Leichtathletik: Laufen, Weit- und Hochsprung.

Es ist gesund, jeden Tag mit der Morgengymnastik zu beginnen und den Tag mit einem Spaziergang zu beenden. Jeden Morgen mache ich Morgengymnastik und wasche mich mit kaltem Wasser. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter.

Ich bin natürlich für den Sport und freue mich schon immer auf die Turnstunden. Je mehr ich Sport treibe, desto mehr gefällt er mir. (306)



### **Text 3**

#### **Sport in unserem Leben**

Körperkultur und Sport spielen eine wichtige Rolle im Leben des Menschen.

Sie machen uns gesund und kräftig, bringen Freude am Leben.

Um einen leistungsstarken Sportler zu werden, muss man fleißig sein und viel trainieren.

Während des Trainings muss der Sportler ein vernünftiges Leben führen.

Er darf keinen Alkohol trinken, nicht rauchen.

Dann ist er ständig in Form.

Der Unterricht in der Körperkultur ist bei uns in allen Lehranstalten obligatorisch und beginnt schon im Kindergarten.

Sport ist in unserem Lande zum Massensport geworden.

Im Winter laufen viele Leute Ski oder Schlittschuh.

Der Sommer ist eine schöne Jahreszeit für Sport und Spiel.

Da kann man Leichtathletik treiben, schwimmen, rudern oder segeln.

In Stadien und Sporthallen finden Wettkämpfe im Laufen, Springen, Kugelstoßen und Diskuswerfen statt.

Manche Sportarten ziehen Tausende von Zuschauern an, besonders Fußball, Eishockey, Autorennen. 13. Auch das Boxen hat seine Anhänger.

Besonders im Urlaub kann man viel Sport treiben.

Junge Leute zelten gern, sie baden, spielen Ball.

Die Bergsteiger besteigen hohe Berge.

Den Sportlern stehen viele Stadien, Turnhallen, Tennisplätze, Schwimmhallen zur Verfügung.

Das größte Stadion in Russland ist das Lenin -Stadion in Lushniki.

Es ist auf das modernste ausgestattet.

Unsere Sportler erzielen hohe Leistungen. 21. Unter unseren Sportlern gibt es viele Europa und Weltmeister.(207)

## Спецификация контрольной работы по аудированию по предмету «Немецкий язык. 8 класс

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимися 8 класса навыком аудирования в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного материала по теме «Погода». Цель работы – проверить умение понимать на слух основное содержание несложных звучащих текстов монологического характера в рамках изучаемой темы «Прогноз погоды». Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области аудирования соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание работы**

Контрольная работа включает в себя два задания.

Задание №1 – сначала ученикам предлагается прочитать высказывания шести людей о погоде. Затем в процессе прослушивания необходимо соотнести предложения о погоде (отмеченные цифрами от 1 до 6) с лицами (отмеченными буквами от А до F), высказавшими их. Текст прослушивается два раза.

Задание №2 – учащимся нужно понять запрашиваемую информацию в прослушанном тексте и выбрать один вариант из трёх предложенных. Тексты прослушиваются два раза.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: прослушать текст и дать краткие ответы на вопросы.

**Время, отведённое на работу, 20 минут.** По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

Целесообразно провести контроль навыков аудирования первой половине урока.

### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания на понимание прослушанного текста предполагают проверку базового уровня. За каждый правильно выполненный пункт задания 1 и 2 учащийся получает 1 балл. Общий максимальный балл составляет 9 баллов (6 баллов за первое задание и 3 балла за второе задание).

### **5. Перевод баллов в отметку**

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
9-8	5	Повышенный
7	4	
6-5	3	Базовый
4 и менее	2	Недостаточный

### **6. Ответы для заданий**

Задание 1:

Высказывание	A	B	C	D	E	F
Предложение	6	5	4	2	3	1

Задание

22

	a)	b)	c)
1		x	
2			x
3	x		

### Аудио скрипт

#### Задание № 1

- A.** Ich liebe Hitze. 30 Grad und mehr ist genau mein Wetter. Da fühle ich mich wohl.
- B.** Ich fühle immer, wenn es Regen gibt. Meistens bekomme ich dann Kopfschmerzen. Ich mag Hitze und Kälte, aber keinen Regen.“
- C.** Meine Jahreszeit ist der Sommer. Kälte hasse ich. Im Winter bin ich dauernd erkältet.
- D.** Ich mag am liebsten, wenn es richtig kalt ist. Eis und Schnee finde ich toll. Heißes Wetter macht mich müde.
- E.** Ich brauche Sonne. Ein grauer Himmel macht mich depressiv. Wenn die Sonne scheint, geht es mir richtig gut.“
- F.** Eigentlich ist mir das Wetter egal. Es darf nur kein Gewitter geben. Ich habe große Angst vor Gewitter.

#### Задание № 2

- A.** Schönen guten Morgen nach Weiden. Bewölkt bei 10 Grad. Hof meldet ebenfalls bewölkt, 11 Grad. Und Passau - Regen, 9 Grad.
- B.** Auf der W 381 ereignete sich am Morgen ein schwerer Unfall. Drei Personen wurden verletzt. Das Wetter - der Regen lässt allmählich nach und die Temperaturen steigen auf 18 Grad. Morgen scheint dann überall die Sonne und am Donnerstag wird es so richtig warm mit Temperaturen um 24 Grad. Das waren die Nachrichten.
- C.** Das Wetter heute in Sachsen. Viel Regen, viele Wolken und Wind. Temperaturen 8 bis 12 Grad. A 9 Nürnberg - Berlin zwischen Eisenberg und Norburg drei Kilometer Stau nach einem Unfall.

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Aufgabe 1:

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>

Punkte: \_\_\_\_

Aufgabe 2:

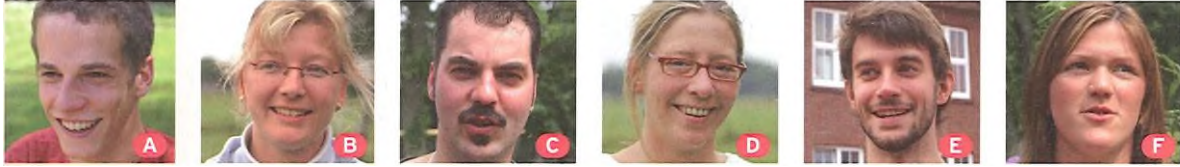
	a)	b)	c)
1			
2			
3			

Punkte: \_\_\_\_

**Контроль навыков аудирования по немецкому языку**  
**8 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**I. Hören Sie sechs Aussagen zum Thema Wetter. Wer sagt was?**



<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>

1. „Eigentlich ist mir das Wetter egal.“
2. „Heißes Wetter macht mich müde.“
3. „Ein grauer Himmel macht mich depressiv.“
4. „Meine Jahreszeit ist der Sommer.“
5. „Ich mag Hitze und Kälte, aber keinen Regen.“
6. „30 Grad und mehr ist genau mein Wetter.“

**II. Was ist richtig? Hören Sie und kreuzen Sie an.**

**a) Wo regnet es?**

1. In München                                      2. In Hof    3. In Passau

**b) Wie ist das Wetter morgen?**

1. Die Sonne scheint.                              2. Es regnet.    3. Es ist kalt.

**c) Wie viel Grad sind es in Sachsen?**

1. 8 bis 11 Grad                                      2. 8 bis 12 Grad    3. 6 bis 12 Grad.

	a)	b)	c)
1			
2			
3			

## Бланк ответов

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Aufgabe 1:

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E	F

Punkte: \_\_\_\_

Aufgabe 2:

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	a)	b)	c)
1			
2			
3			

Punkte: \_\_\_\_

## Спецификация проверочной работы по аудированию по предмету «Немецкий язык. 8 класс»

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимися 8 класса навыком аудирования в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного материала по теме «Путешествие по Германии». Цель работы – проверить умение понимать на слух основное содержание звучащего текста монологического характера в рамках изучаемой темы «Берлин. Достопримечательности города». Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области аудирования соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### 2. Документы, определяющие содержание письменной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### 3. Структура и содержание работы

Контрольная работа включает в себя одно задание – необходимо прослушать текст и определить, какие из приведённых утверждений (1-10) соответствуют содержанию текста, эти утверждения отмечаются буквой **a**, какие не соответствуют - **b** и о чём в тексте не сказано -**c**.

Текст прослушивается два раза.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

**Время, отведённое на работу, 20 минут.** По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

Целесообразно провести контроль навыков аудирования в первой половине урока.

### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания на понимание прослушанного текста предполагают проверку повышенного уровня. За каждый правильно выполненный пункт задания учащийся получает 1 балл. Общий максимальный балл составляет 10 баллов.

### 5. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10-9	5	Повышенный
8-7	4	
6-5	3	Базовый
4и менее	2	Недостаточный

### 6. Ответы:

	R	F	Steht nicht im Text
1			x
2		x	
3	x		

4	x		
5			x
6		x	
7			x
8		x	
9	x		
10	x		

## Скрипты аудиотекстов

### Задание №1

#### Wetterbericht

**D.** Schönen guten Morgen nach Weiden. Bewölkt bei 10 Grad. Hof meldet ebenfalls bewölkt, 11 Grad und Passau - Regen, 9 Grad.

**E.** Auf der W 381 ereignete sich am Morgen ein schwerer Unfall. Drei Personen wurden verletzt. Das Wetter - der Regen lässt allmählich nach und die Temperaturen steigen auf 18 Grad. Morgen scheint dann überall die Sonne und am Donnerstag wird es so richtig warm mit Temperaturen um 24 Grad. Das waren die Nachrichten.

**F.** Das Wetter heute in Sachsen. Viel Regen, viele Wolken und Wind. Temperaturen 8 bis 12 Grad. A 9 Nürnberg - Berlin zwischen Eisenberg und Norburg drei Kilometer Stau nach einem Unfall.

### Задание №2

#### Tour durch Berlin

**N1.** Potsdamer Platz, Wolkenkratzer und Filmstars. Los geht es am Potsdamer Platz. Dort war in den 90-er Jahren die größte Baustelle Europas. Heute stehen hier Wolkenkratzer und das Sony-Center, in dem ein großes Kino ist. Jedes Jahr im Februar wird am Potsdamer Platz der rote Teppich ausgerollt. Dann kommen deutsche und internationale Filmstars zu Berlinale. Das Filmfestival gibt es seit über 60 Jahren. Die besten Filme gewinnen den goldenen Bären.

**N2.** Reichstag – Sitz des Parlaments. Das wichtigste Gebäude der deutschen Politik ist der Reichstag. Ab 1895 versammelte sich hier das deutsche Parlament. Die Versammlung hieß Reichstag und gab dem Gebäude den Namen. Der Reichstag wurde im zweiten Weltkrieg schwer beschädigt. Seit 1999 versammelt sich das deutsche Parlament wieder in dem restaurierten Gebäude. Seitdem gibt es auch die große Kuppel aus Glas. Sie ist ein Symbol für die Demokratie. Du kannst die Kuppel besuchen und von oben in den Reichstag schauen.

**N3.** Unter den Linden – preußische Prachtstraße. Die Prachtstraße „Unter den Linden“ beginnt am Brandenburger Tor und endet am Deutschen Dom in der Nähe der Museumsinsel. Bei einem Spaziergang siehst du viele schöne Gebäude des preußischen Klassizismus wie die Humboldt-Universität, das Kronprinzenpallet und die Staatsoper. Imposant ist das Reiterdenkmal des preußischen Königs Friedrichs des Großen. Sein Vorgänger Kurfürst Friedrich-Wilhelm ließ 1647 die ersten Linden pflanzen. Diese Bäume gaben der Straße den Namen und verbanden das Berliner Schloss mit dem Tiergarten. Das Schloss gibt es heute aber nicht mehr.

**N4.** Museumsinsel. Kunst und Kultur. Gehst du gerne ins Museum? Dann musst du unbedingt diese Insel besuchen. Dort stehen gleich fünf weltberühmte Museen. Das Alte Museum zeigt antike Skulpturen. Im neuen Museum siehst du die ägyptische Königin Nefertiti. Im Pergamonmuseum ist das Ishtar Tor aufgebaut, das im sechsten Jahrhundert vor Christus in Babylon stand. Ein weiterer Höhe Punkt ist der Pergamonaltar – eine sehr schönsten Bauwerke der Antike. In der alten Nationalgalerie hängen Gemälde aus dem 19. Jahrhundert, z.B von Max Liebermann. Und im Bodemuseum siehst du Exponate byzantinischer und frühchristlicher Kunst.

Berliner Spezialitäten – Carrywurst und Eisbein. Du hast ja schon viele Sehenswürdigkeiten besucht. Bestimmt bist du hungrig. Probier die Berliner Spezialitäten! Die berühmte Carrywurst bekommst du bei Carry 36 am Meringer oder bei Konnopke`s Imbiss an der U-Bahnstation „Eberswalder Straße“. Wenn du es traditioneller magst, gehe in ein Altberliner Restaurant und



bestelle Eisbein mit Erbsenpüree. Dazu hast eine Berliner Weiße. Das ist ein helles Bier mit grünem oder rotem Sirup.

**N5.** Alexander Platz – beliebter Treffpunkt. Etwa 350 Tausend Menschen gehen jeden Tag über Alexander Platz. Die Berliner nennen den Platz einfach Alex. Ein beliebter Treffpunkt ist die Weltzeituhr. Sie zeigt die Zeit für alle Zeitzonen der Erde an. Den Alex findest du ganz leicht. Hier halten viele Züge, S- und U-Bahnen. Außerdem kannst du von überall aus der Stadt den Fernsehturm sehen. Ganz in der Nähe ist auch das Rote Rathaus. Der Bürgermeister und der Senat regieren von dort aus das Bundesland Berlin.

**N6.** Checkpoint Charlie – Grenzübergang. Die Berliner Mauer war eine Grenze zwischen den beiden deutschen Staaten – BRD und DDR. Sie umschloss von 1961 bis 1989 den ganzen westlichen Teil Berlins. Früher durften nur wenige Menschen aus dem Osten in den Westen reisen. Heute kannst du ohne Kontrolle durch den Checkpoint Charlie gehen. Das war der bekannteste Grenzübergang der Stadt. Er lag zwischen dem Stadtteil Mitte im Osten und Kreuzberg im Westen. An dieser Stelle ist heute ein Museum, in dem man viel über Berlin lernen kann.

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

	<b>R</b>	<b>F</b>	<b>Steht nicht im Text</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

**Контроль навыков аудирования по немецкому языку**  
**8 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Hörverstehen**  
**Tour durch Berlin**

Hören Sie den Text. Welche Sätze sind **richtig**, welche sind **falsch** und welche **stehen nicht im Text**. Füllen Sie die Tabelle aus.

1. In Berlin wohnen etwa 4 Millionen Menschen.  
a) richtig   b) falsch   c) steht nicht im Text
2. Sony-Center steht auf dem Marktplatz.  
a) richtig   b) falsch   c) steht nicht im Text
3. Das deutsche Parlament befindet sich im Reichstag.  
a) richtig   b) falsch   c) steht nicht im Text
4. Die Straße „Unter den Linden“ beginnt am Brandenburger Tor und endet am Berliner Dom.  
a) richtig   b) falsch   c) steht nicht im Text
5. Die Staatsoper ist in der Straße „Unter den Linden“.  
a) richtig   b) falsch   c) steht nicht im Text
6. Auf der Museumsinsel stehen 6 Museen.  
a) richtig   b) falsch   c) steht nicht im Text
7. Alle Berliner essen gern in Restaurants.  
a) richtig   b) falsch   c) steht nicht im Text
8. Alex ist ein Theater in Berlin.  
a) richtig   b) falsch   c) steht nicht im Text
9. Man kann von allen Seiten einen Fernsehturm sehen.  
a) richtig   b) falsch   c) steht nicht im Text
10. Am Checkpoint Charlie ist heute ein Museum, wo man viel über Berlin und Berliner Mauer lernen kann.  
a) richtig   b) falsch   c) steht nicht im Text

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

	<b>R</b>	<b>F</b>	<b>Steht nicht im Text</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

## Спецификация грамматического практикума по предмету «Немецкий язык. 8 класс»

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения грамматическими навыками у учащихся 8 класса по итогам изученного материала по теме «Прекрасно было летом!». Цель работы – проверить сформированность грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма по пройденной теме. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области грамматики соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание письменной работы**

Грамматический тест с выбором ответа состоит из 20 заданий. В данной работе представлены задания базового (12 заданий с 1 по 12; проверяемый результат - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum и Perfekt; ) и повышенного (8 заданий с 13 по 20; проверяемый результат - сложноподчиненные предложения: с придаточными

Времени с союзами *wenn, als, nachdem*;) уровня сложности.

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы** в целом верное выполнение каждого пункта из заданий с №1 по №20 оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: необходимо выбрать правильный вариант из трёх предложенных.

Учащиеся могут выполнять работу в бланках заданий, а потом перенести их в бланк ответов.

Целесообразно проводить работу в начале урока. Учащихся можно посадить по одному за парту во избежание списывания.

**Время, отведённое на работу, 30 минут.** По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

### **5. Перевод баллов в отметку**

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
20-18	5	Повышенный
17-14	4	
13-10	3	Базовый
9 и менее	2	<i>Недостаточный</i>

### **6. Ответы**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1.	<b>b</b>	2.	<b>a</b>

3.	<b>b</b>	4.	<b>a</b>
5.	<b>b</b>	6.	<b>b</b>
7.	<b>c</b>	8.	<b>b</b>
9.	<b>a</b>	10.	<b>c</b>
11.	<b>b</b>	12.	<b>b</b>
13.	<b>a</b>	14.	<b>c</b>
15.	<b>b</b>	16.	<b>a</b>
17.	<b>a</b>	18.	<b>c</b>
19.	<b>b</b>	20.	<b>a</b>

Бланк ответов

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

<b>№ задания</b>	<b>ответ</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	





24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	
37.	
38.	
39.	
40.	

## Спецификация грамматического практикума по предмету «Немецкий язык. 8 класс»

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения грамматическими навыками у учащихся 8 класса по итогам изученного материала по теме «Подготовка к путешествию». Цель работы – проверить сформированность грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма по пройденной теме «Придаточные определительные». Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области грамматики соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### 2. Документы, определяющие содержание письменной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### 3. Структура и содержание письменной работы

Грамматический тест с выбором ответа состоит из 20 заданий. В данной работе представлены задания базового уровня сложности.

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом** верное выполнение каждого пункта из заданий с №1 по №20 оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в виде буквы в предназначенные для этого строки бланка заданий, а затем переносят в бланк ответов.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: выбрать правильный вариант из трёх предложенных.

**Время, отведённое на работу, 20 минут.** По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

Максимальный балл – 20.

### 5. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
20-18	5	Повышенный
17-14	4	
13-10	3	Базовый
9 и менее	2	Недостаточный

### 6. Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	c	b	a	b	b	a	b	a	c	b	a	b	a	c	a	b	b	a	b

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

<b>1.</b>	
<b>2.</b>	
<b>3.</b>	
<b>4.</b>	
<b>5.</b>	
<b>6.</b>	
<b>7.</b>	
<b>8.</b>	
<b>9.</b>	
<b>10.</b>	
<b>11.</b>	
<b>12.</b>	
<b>13.</b>	
<b>14.</b>	
<b>15.</b>	
<b>16.</b>	
<b>17.</b>	
<b>18.</b>	
<b>19.</b>	
<b>20.</b>	



## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	
37.	
38.	
39.	
40.	



11								
12								
13								
14								
15								

### Критерии оценивания устного ответа в форме комбинированного диалога

Таблица 2

#### Критерии оценивания устного ответа

Дан верный ответ на вопрос. Вопрос не содержит грамматических ошибок.	<b>2 балла</b>
Дан верный ответ на вопрос, но в ответе содержится грамматическая ошибка или грубая фонетическая ошибка, затрудняющая понимание.	<b>1 балл</b>
Дан неверный ответ на заданный вопрос	<b>0 баллов</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>12 баллов</b>

#### Перевод баллов в отметку

Таблица 3

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
11-12	5	Повышенный
9-10	4	
6-8	3	Базовый
Менее 6	2	Недостаточный

#### Примерный ответ учащихся

##### Aufgabe N1

Anrufbeantworter: Was ist ein Schüleraustausch?

Schüler/Schülerin: **Das ist ein Programm. Die Schüler aus einem anderen Land kommen zu uns und wir fahren zu ihnen.**

Anrufbeantworter: Welche Möglichkeiten gibt dieses Programm?

Schüler/Schülerin: **Man kann neue Freunde finden, die Kultur andere Länder kennen lernen und die Sprache besser lernen.**

Anrufbeantworter: Wer kann an einem Schüleraustauschprogramm teilnehmen?

Schüler/Schülerin: **Am Programm kann jeder teilnehmen. Man muss nur die Sprache kennen und den Austauschpartner empfangen.**

Anrufbeantworter: Welche Nachteile hat der Schüleraustausch?

Schüler/Schülerin: **Du wohnst in anderem Land und deine Eltern und Freunde sind zu Hause.**

Anrufbeantworter: Welches Land möchten Sie gern besuchen? Warum?

Schüler/Schülerin: **Ich möchte Italien besuchen. Dieses Land hat eine reiche Geschichte.**

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

A: Weißt du was, ich finde, dass wir etwas zusammen unternehmen sollten.

B: Ja, du hast Recht. Aber was könnten wir machen?

A: Ich hätte da schon ein paar Ideen.

B: Toll, da bin ich aber sehr gespannt!

A: Wir könnten zum Beispiel ins Theater gehen.

B: Ach nee, dazu habe ich irgendwie im Moment keine Lust. Außerdem kann man sich im Theater nicht miteinander unterhalten, nur in der Pause, und ich würde so gern einfach

mal plaudern.

A: Ja, das ist auch gut. Dann weiß ich was. Wir kochen mal zusammen.

B: Eine tolle Idee! Wann denn? Wann hättest du Zeit?

A: Am Wochenende.

B: Am Samstagabend kann ich leider nicht, weil ich schon tanzen gehe, aber am Sonntagnachmittag, da würde es mir dann passen. Und dir?

A: Ich habe da auch nichts anderes vor. Dann ist es also abgemacht.

B: Ja, abgemacht. Um wie viel Uhr denn?

A: Um 16 Uhr bei mir.

B: Genau, du hast ja eine größere Küche als ich.

A: Was wollen wir überhaupt kochen?

B: Ich schlage vor: eine gebratene Ente mit Äpfeln und als Beilage einen Heringssalat.

A: Oh ja, das ist schön. Was müssen wir alles einkaufen?

B: Natürlich eine Ente, ein Kilo Äpfel, Hering in Öl, rote Beete, Zwiebeln, Kartoffeln, Karotten und vielleicht ein paar Gewürze.

A: Ich kaufe dann alles für die Ente und du alles für den Salat, ist das in Ordnung?

B: Na klar, ich bringe dann auch eine Flasche Rotwein mit.

A: Gut, dann freue ich mich schon auf unseren Kochabend.

B: Ich freue mich auch sehr darauf.

A: Bis Sonntag!

B: Mach's gut!

## Контроль навыков говорения по немецкому языку. Диалогическая речь. 8 класс

### Sprechen

**Aufgabe №1.** Nehmen Sie an einer Telefonumfrage teil. Sie müssen auf fünf Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als **60** Sekunden haben

Anrufbeantworter: Was ist ein Schüleraustausch?

Schüler/Schülerin: \_\_\_\_\_

Anrufbeantworter: Welche Möglichkeiten gibt dieses Programm?

Schüler/Schülerin: \_\_\_\_\_

Anrufbeantworter: Wer kann an einem Schüleraustauschprogramm teilnehmen?

Schüler/Schülerin: \_\_\_\_\_

Anrufbeantworter: Welche Nachteile hat der Schüleraustausch?

Schüler/Schülerin: \_\_\_\_\_

Anrufbeantworter: Welches Land möchten Sie gern besuchen? Warum?

Schüler/Schülerin: \_\_\_\_\_

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

### Aufgabe №2

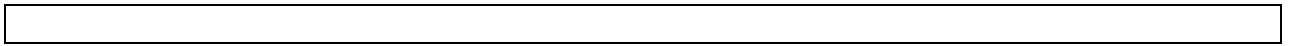
#### Dialog

#### Zusammen das Aufenthaltsprogramm organisieren

Bald kommen die Freunde aus Deutschland zu Ihnen für eine Woche. Besprechen Sie mit Ihrem Gesprächspartner das Aufenthaltsprogramm. Machen Sie Ihre Vorschläge. Reagieren Sie auf die Vorschläge Ihres Partners.

Sie haben 1,5 Minuten, um sich vorzubereiten.





**Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:**

- was Sie den Gästen in Ihrer Stadt zeigen;
  - welches Essen Sie für die Gäste machen;
  - was Sie gern mit den Gästen in der Freizeit machen können;
- Sie haben **1,5–2** Minuten Sprechzeit.

## Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Немецкий язык». 8 класс

**1. Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по немецкому языку учащихся 8 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### 3. Структура и содержание контрольной работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 8 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из двух заданий – построения трёх вопросов к заданной ситуации и монологического высказывания по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание письма на основе предложенных предложений, в устной части – вопросы к данной ситуации (3 варианта) и монолог на предложенную тему (3 варианта).

### 4. Распределение заданий по блокам

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	1	1	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	1	0	Задания с выбором ответа
3.	Грамматика и лексика	1	1	Трансформация слов
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развернутым

				ответом
5.	Говорение	1	1	Задания с развёрнутым ответом
	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
<p>Всего заданий – 8 в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 3; по уровню сложности: заданий базового уровня – 5, заданий повышенного уровня – 3.          Максимальный первичный балл – 56.          Время выполнения письменной части работы – 60 мин.          Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время, отведённое на первое задание – 2 минуты, на второе задание – 3 минут. Время на подготовку – 5 минут.</p>				

### 5. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый и планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - аудирование)	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	15	12
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - чтение)	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый	Задания с выбором ответа правильно/неправильно/нет в тексте	15	8
3	Языковые средства (грамматика, лексика)	Грамматические и лексические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативном значимом контексте	Базовый/повышенный	Трансформация слов	15	10
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – письменная речь)	Написание письма	базовый	Задание с развернутым ответом	15	10

					60 мин	40 баллов
<b>Устная часть</b>						
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>устная речь</b> )	Условный диалог с учителем по предложенной ситуации и Монологическое высказывание по пройденным темам	Базовый/повышенный	Задание с развернутым ответом	2 минуты на первое задание и 3 минуты на второе	16
						<b>Общий балл 56</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используются аутентичные тексты. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 2 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в бланк ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (15мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст, повествующий о путешествии автостопом. Время на выполнение – 15 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика и лексика) учащиеся выполняют тест с необходимости преобразования слов. В текст включены изученные грамматические и лексические формы. В бланке в качестве ответа записывается уже преобразованное слово. Время на выполнение задания – 15 минут.

Задание письменной речи –написание письма в ответ на письмо-стимул. Учащийся должен ответить на 3 вопроса друга по переписке, сообщив требуемую информацию о себе. Время на выполнение задания – 15 минут. Объём письменного высказывания – 65-80 слов.

Тематика задания устной речи – первое задание - условный диалог с учителем (интервью). Учащимся предлагается составить 3 вопроса на предложенную ситуацию. Второе задание - монологическое высказывание по предложенной теме. Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты ситуаций как для первого, так и для второго задания и разрезает их на билеты. Учащийся вытягивает билет и готовится в течении 5 минут к двум заданиям. Ученик задаёт составленные им вопросы учителю. На задание отводится 2 минуты. Затем ученик переходит к представлению второго задания - монологического высказывания (3 мин). Объём высказывания – не менее 7-8 фраз. Логично начать опрос с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Если учащийся задаёт правильный вопрос, ему ставятся 2 балла, если вопрос верен, но присутствует грамматическая ошибка – 1 балл. Если вопрос не понятен ставится 0 баллов.

Таблица прилагается. Учитель может использовать 3 билета повторно. Можно провести аудиозапись ответов учащихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

#### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

#### **Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 3

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
22.	Понимание содержания прослушанного текста	<b>12</b>	Дихотомическая шкала 1 балл
23.	Понимание содержания прочитанного текста	<b>8</b>	Задания с выбором ответа правильно/неправильно/нет в тексте Дихотомическая шкала
24.	Оперирование освоенными грамматическими и лексическими структурами	<b>10</b>	Преобразование слов Дихотомическая шкала 1 балл
25.	Написание письма	<b>10</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
26.	Составление вопросов монологическое высказывание	<b>16</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

#### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 4

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
51 -56	5	Повышенный
40-50	4	
30-39	3	Базовый
Менее 30	2	Недостаточный

**Критерии оценивания письменной части  
стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 5

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: даны ответы на 3 вопроса	<b>Задание выполнено частично:</b> раскрыты два аспекта задания	<b>Задание выполнено частично:</b> <b>раскрыт один</b> из аспектов.	<b>Задание не выполнено.</b> Ответы на вопросы не даны или текст открытки не соответствует требуемому объему.
<b>Организация / логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Критерии оценивания устной части стандартизированной  
контрольной работы  
Максимальный балл – 16**

**Задание №1**

Задан верный вопрос. Вопрос не содержит грамматических ошибок.	<b>2 балла</b>
в вопросе содержится грамматическая ошибка или грубая фонетическая ошибка, не затрудняющая понимание.	<b>1 балл</b>
Задан вопрос с многочисленными ошибками, затрудняющими понимание, или вопрос задан не по теме.	<b>0 баллов</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6 баллов</b>

**Задание №2**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, раскрыты все 3 аспекта, указанные в задании. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но <b>один</b> аспект не раскрыт.	<b>Задание выполнено частично:</b> два аспекта не раскрыты.	<b>Задание не выполнено.</b> Три аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично. Имеется заключительная часть.	В ответах частично отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.	В ответах учащегося полностью отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованы словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7)
<b>Фонетическое</b>		Фонетические	Фонетические	Понимание

<b>оформление высказывания</b>		ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов. <b>Максимально количество баллов - 10</b>				

### Аудиоскрипт текста для аудирования

#### Задание №1

**Beispiel** ...Und heute Abend um 20.30, im Anschluss an „Aktuell“ bringen wir wieder unser Reisemagazin mit den schönsten Reisezielen des Monats. Unsere Reporter verwöhnen Sie mit den Bildern von den beliebtesten Urlaubsgebieten.

**Text 1.** Verehrte Kunden, haben Sie Lust auf Sonne? Dann besuchen Sie unser Reisebüro im Erdgeschoss! Wir bieten Ihnen Last-Minute-Reiseangebote in den Süden zu Superpreisen! Und damit Sie auch gleich das richtige Outfit haben, beachten Sie bitte unsere Sonderangebote in der Freizeitabteilung.

**Text 2.** Liebe Schülerinnen und Schüler, willkommen zu unserer Fußballtour durch München. Unsere erste Station die Allianz Arena, das neue Stadion im Norden der Stadt. Dann geht es weiter mit dem Besuch des Olympiastadions und einer Führung durch Olympiapark.

**Text 3.** Und hier noch ein ganz heißer Tipp! Für alle, die noch nicht wissen, was sie in den Ferien machen wollen: wie wär's denn mal mit einem Computercamp in den Bergen in Österreich? Lernen und Spielen am Computer! Ein supertolles Freizeitprogramm! Mehr Informationen findet ihr im Internet unter [www.computercamp.at](http://www.computercamp.at).

**Text 4.** Achtung, verehrte Fahrgäste! Der Intercity Express nach Kassel über Frankfurt am Main – planmäßige Ankunft 13.57 am Gleis 4 – wird wegen einer technischen Störung auf Gleis 6 einfahren. Achtung, ich wiederhole...

**Text 5.** Guten Tag. Sie sind verbunden mit Aurora Reisen Berlin. Wenn Sie sich für ein bestimmtes Ferienangebot interessieren, wählen Sie bitte die 1. Wenn Sie Fragen zu einer gebuchten Reise haben, wählen Sie bitte die 2. Wenn Sie mit einem Mitarbeiter persönlich sprechen wollen, wählen Sie bitte die 3. Wenn Sie...

#### Задание №2

- Guten Tag, Herr Grasser.
- Guten Tag, Herr...
- Darf ich mich ein bisschen zu Ihnen setzen?
- Ja, natürlich, nehmen Sie doch Platz. Wie geht`s?
- Ach, wissen Sie ja ..., zu viel Arbeit – wie immer. Aber sonst geht`s. Und Ihnen?
- Gut. Noch drei Tage, und dann es geht in den Urlaub.
- So wo fahren Sie denn hin?
- An den Bodensee.



- An den Bodensee?
- Ja, das ist jetzt schon das neunte Mal.
- Wie, seit neun Jahren fahren Sie an den Bodensee?
- Ja.
- Hm, wie kommt man als Luxemburger auf die Idee?
- Ach, das war eigentlich ein Zufall. Wissen Sie, ich bin früher immer an die Cote d'Azur gefahren. Und dann bin ich mal für ein Wochenende mit meiner Frau am Bodensee gewesen, das ist ja nicht so weit von Luxemburg, und das hat uns so gut gefallen – jetzt fahren wir immer da hin. Der See ist so sauber, die herrlichen Berge, die Luft, na ja, und dann vor allem das gute Essen. In Baden-Württemberg isst man schon sehr gut.
- So, was essen Sie denn da so?
- Am liebsten Fisch. Auf dem Bodensee gibt es noch Wild: Hasen, Rehe, Wildschwein und so weiter. Und dazu gehört dann ein guter Tropfen Wein.
- Vom Bodensee?
- Ja, sicher. Ich trinke gern einen Hagnauer Rotwein. Die Bodenseeweine sind sehr gut.
- Und was machen Sie sonst noch außer Essen und Trinken?
- Also wo ich da wohne, da gibt es die schönsten Wanderwege, Rad fahren kann man da auch sehr gut, aber ich wandere gern. Bis Meersburg runter, da habe ich fünf Kilometer zu Fuss...
- Wo wohnen Sie denn?
- In Unteruhldingen. Das ist gleich bei Meersburg.
- Hotel oder Pension?
- Nee, nee, in einer Wohnung, einem Appartement, das haben wir jetzt schon seit sechs Jahren, das gefällt uns am besten. Da hat man seine Ruhe. Also, wie gesagt, bis Meersburg runter, das sind fünf Kilometer, und dann isst man da etwas, ja, und dann nehme ich ein Schiff und lasse mich nach Uhdlingen zurückfahren. Oder ich nehme die andere Seite und gehe nach Überlingen runter, das sind 12 Kilometer. Da gehen Sie drei Stunden immer am See entlang. Dann fahren wir schon mal mit dem Schiff nach Bregenz...
- Segeln Sie auch selbst?
- Oh, nein, das ist nichts für mich... Aber der Bodensee ist ein Paradies für Segler und Surfer.
- Hm, vielleicht ist das ja auch mal etwas für mich... Was muss man denn sonst noch unbedingt sehen?
- Das ist erstmal die Insel Mainau. Das Klima ist da sehr warm, auf der Insel Mainau wachsen Palmen und Bananen.
- Was? Das gibt es doch nicht!
- Doch, das ist eben das Klima. Kirche Birnau, das ist nur drei Kilometer von mir entfernt. Da machen die Mönche noch selbst ihren Wein. Dann fahren Sie über Friedrichshafen nach Lindau. Lindau ist in zwei Teile geteilt: einmal die Insel und dann die Stadt selbst... Und dann nach Bregenz runter, da müssen Sie sich die Seebühne ansehen. In Bregenz finden im Sommer die See- Festspiele statt. Ja, und dann müssen Sie natürlich auf den Pfänder rauf, der ist über tausend Meter hoch. Da haben Sie einen Blick – fantastisch, sage ich Ihnen... Sie können auch nach Friedrichshafen die Fähre nehmen nach Romanshorn...
- Das ist in der Schweiz, nicht?
- Ja, und da müssen Sie unbedingt ins Restaurant...

**Ответы к заданиям стандартизированной контрольной работы  
8 класс**

**Аудирование**

Задание №1

<b>Beispiel</b>	<b>H</b>
Text 1	E
Text 2	D
Text 3	A
Text 4	C
Text 5	B

Задание 2

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
c	b	b	a	b	a	c

**Чтение**

	<b>R</b>	<b>F</b>	<b>steht nicht im Text</b>
<b>1.</b>		*	
<b>2.</b>			*
<b>3.</b>		*	
<b>4.</b>	*		
<b>5.</b>	*		
<b>6.</b>		*	
<b>7.</b>	*		
<b>8.</b>			*

**Грамматика**

Впиши правильную грамматическую форму слова

1.	<b>der</b>	
2.	<b>gibt</b>	
3.	<b>Menschen</b>	
4.	<b>Freunden</b>	
5.	<b>kann</b>	

**Лексика**

Впиши правильную лексическую и грамматическую форму слова

<b>1</b>	<b>aktiv</b>
<b>2</b>	<b>halten</b>
<b>3</b>	<b>Beruf</b>
<b>4</b>	<b>Unterricht</b>
<b>5</b>	<b>warmes</b>

**Письмо**

Упорядочи данные предложения, чтобы получился логически правильно выстроенный текст письма.




## УСТНАЯ ЧАСТЬ

### **Задание №1**

#### **Wählen Sie eine Situation und stellen Sie drei Fragen an Ihren deutschen Freund.**

- 1) Ihr Freund fährt bald nach Italien.
- 2) Ihr Freund hat die Schule gewechselt und lernt jetzt in einer neuen Klasse.
- 3) Ihr Freund will eine Sprachschule besuchen.

### **Задание №2**

#### **Wählen Sie ein Thema und machen Sie einen Bericht dazu.**

##### 1) Meine Schule

- Wie ist Ihre Schule?
- Was sind Ihre Lieblingsfächer?
- Sind die Noten wichtig? Warum?

##### 2) Meine Sommerferien.

- Wo verbringen Sie Ihre Ferien?
- Was machen Sie in den Sommerferien?
- Mit wem möchten Sie die Ferien verbringen? Warum?

##### 3) Die Reisevorbereitungen.

- Wie plant man die Reise richtig?
- Was muss man unbedingt mitnehmen?
- Welche Vorteile hat das Reisen?

**Таблица для оценивания устного ответа учащихся**

	<b>Name</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Gesamtzahl</b>
<b>1</b>							
<b>2</b>							
<b>3</b>							
<b>4</b>							
<b>5</b>							
<b>6</b>							
<b>7</b>							
<b>8</b>							
<b>9</b>							
<b>10</b>							
<b>11</b>							
<b>12</b>							
<b>13</b>							
<b>14</b>							
<b>15</b>							
<b>16</b>							

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

### Аудирование

Задание №1

Beispiel	H
Text 1	
Text 2	
Text 3	
Text 4	
Text 5	

Задание 2

8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.

### Чтение

	R	F	steht nicht im Text
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			

### Грамматика

Впиши правильную грамматическую форму слова

6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

### Лексика

Впиши правильную лексическую и грамматическую форму слова

1	
2	
3	
4	
5	

### Письмо

Упорядочи данные предложения, чтобы получился логически правильно выстроенный текст письма.




Стандартизированная контрольная работа по немецкому языку

8 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Аудирование**

**Задание №1**

**Ferien und Reisen**

Sie hören fünf kurze Ansagen, die an verschiedenen Orten stattfinden. Wo hört man diese Ansagen? Ordnen Sie zu.

Beispiel	H
Text 1	
Text 2	
Text 3	
Text 4	
Text 5	

<b>A</b> im Radio
<b>B</b> im Reisebüro (Telefonansage)
<b>C</b> auf dem Bahnhof
<b>D</b> im Touristenbus
<b>E</b> im Kaufhaus
<b>F</b> im Flughafen
<b>G</b> im Zug
<b>H</b> im Fernsehen

**Задание № 2**

**Urlaub am Bodensee**

**Hören Sie zu und kreuzen Sie an.**

- Herr Grasser ist  
a) Liechtensteiner. b) Schweizer. c) Luxemburger.
- Seit wann macht er Urlaub am Bodensee?  
a) Seit einem Jahr. b) Seit neun Jahren. c) Seit zehn Jahren.
- Wo hat er früher Urlaub gemacht?  
a) An der Nordsee. b) An der Cöted'Azur. c) In den Alpen .
- Was isst er gern?  
a) Fisch aus dem Bodensee. b) Fisch aus dem Rhein. c) Fisch aus der Mosel.
- Bis Meersburg sind es  
a) drei Kilometer. b) fünf Kilometer. c) zwölf Kilometer.
- Was macht er am liebsten?  
a) Wandern. b) Segeln. c) Rad fahren.
- Wie wohnt er?  
a) In einer Pension. b) In einem Hotel. c) In einem Appartement.



## Leseverstehen

Lesen Sie den Text und bestimmen Sie, welche Aussagen **RICHTIG**, welche **FALSCH** sind und welche **NICHT IM TEXT STEHEN**.

### Trampen in Deutschland



*Sebastian Hubo (18) ist ein erfahrener Trampen. Nur „mit dem Daumen“ ist er schon um die halbe Welt gekommen. Hier gibt er einige wertvolle Tipps für Trampen, die Deutschland kennen lernen wollen.*

Trampen ist leicht. Trampen ist billig. Beim Trampen kannst du viele Leute kennen lernen und sogar mit ihnen deutsch sprechen. Viele Deutsche können auch Englisch, aber die Leute sind besonders nett, wenn du ihre Sprache sprechen kannst. Durch Deutschland fährt man am besten auf den Autobahnen. Ich halte immer an einer der vielen Raststätten an der Autobahn. Dort halten viele Leute. Wer in einer Raststätte isst und trinkt, will sicher noch weiterfahren. Das sind die richtigen Leute für einen „Anhalter“.

Am besten fragt man sie: „Fahren Sie vielleicht nach Frankfurt? Könnten Sie mich bitte (ein Stückchen) mitnehmen?“ Jetzt können die Leute in aller Ruhe entscheiden, ob sie dich mitnehmen wollen. Sie können mit dir sprechen, wo du herkommst. Und das Beste: Auch du kannst die Leute im Gespräch kennen lernen, bevor du einsteigst und mitfährst! Es ist am Anfang nicht ganz einfach, wildfremde Menschen anzusprechen, aber du wirst bald lernen, wie man das am besten macht.

Wer länger als eine Stunde auf einer Raststätte warten muss, sollte sich lieber einen anderen Platz suchen. Manchmal ist es schwer, wieder an eine Autobahnraststätte zu kommen, um von dort weiter zu fahren. Hier brauchst du ein Pappschild mit deinem Zielort.

Sehr schnell lernst du auch, dass Lastwagenfahrer gerne Trampen mitnehmen, um sich mit ihnen zu unterhalten und nicht einzuschlafen. Frauen über 30 und Ehepaare mit kleinen Kindern oder ältere Menschen nehmen meistens niemanden mit. Wichtig ist natürlich auch, dass du immer nett und sauber aussiehst. Man darf auch nicht zu viel Gepäck haben. Am besten ist ein Rucksack oder eine sportliche Reisetasche.

Wenn du eine kleine Fahne deines Landes auf den Rucksack nähst, weiß jeder gleich, woher du kommst. Viele werden lieber einen Ausländer mitnehmen und ihm auch gerne etwas von Deutschland zeigen, z. B. eine schöne Burg, eine besonders schöne Stadt oder eine berühmte Kathedrale.

Stell dich schon früh hin, sonst musst du lange warten. Nachts sollte man nur an beleuchteten Straßen oder Raststätten den Daumen in den Wind halten. Oft musst du etwas länger warten als am Tag. Wenn aber ein Fahrer anhält, muss er meistens noch sehr weit fahren.

Pass auf, dass du nicht plötzlich auf einer kleinen Straße mit nur wenigen Autos stehst.

Du darfst nie hinter einer Kurve stehen, wo die Fahrer dich nicht gut sehen können.

In Berlin und in anderen Großstädten kann man billig in einer Jugendherberge übernachten. Jugendherbergen gibt es überall in der Bundesrepublik Deutschland. Einen Schlafsack und ein leichtes Zelt sollte man mithaben.

Mädchen sollen besser nicht allein trampen. Zieh keinen Minirock an! Sprich mit dem Fahrer nicht über erotische Themen. Vor dem Einsteigen soll man sich die Autonummer aufschreiben. Sei selbstbewusst! Auch der Fahrer ist vielleicht unsicher. Er weiß nicht, ob du gut erzogen oder unerzogen bist.

## **Leseverstehen**

### **Richtig, falsch oder steht nicht im Text?**

1. Trampen ist teuer.
2. Trampen macht Freude.
3. Am besten trampet man mit der Eisenbahn.
4. Lastwagenfahrer fahren gerne mit den Trampnern.
5. Deine Kleidung muss sauber sein.
6. Einen Ausländer nimmt man nicht gern mit.
7. Jugendherbergen findet man überall in der BRD.
8. Mädchen trampen nicht oft.

## Grammatik und Lexik

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **1-5**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **1-5**.

In ... (1) Hauptstadt Berlin fährt die U-Bahn seit 1902. Dort ist sie gelb. Auch in Hamburg, München und Nürnberg ... (2) es sie. In der Rushhour fährt sie alle drei bis fünf Minuten und bringt viele ... (3) in die Arbeit und in die Schule, zu ... (4) oder zum Arzt ... In Berlin fährt sie von Montag bis Freitag von 4 Uhr am Morgen bis 1 Uhr 30 in der Nacht, am Wochenende auch in der ganzen Nacht. Dort .... (5) man an 170 Bahnhöfen ein- und aussteigen und circa 150 Kilometer weit fahren. Natürlich nur mit Fahrkarte. Schwarz fahren, also ohne Fahrkarte fahren, ist verboten und kostet viel Geld. Fahrkarten kauft man am Fahrkartenautomaten auf dem Bahnsteig oder an Kiosken direkt im U-Bahnhof.

- 1. die**
- 2. geben**
- 3. der Mensch**
- 4. die Freunde**
- 5. können**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **6-10**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию

Die Schüler können den Unterricht ...(6) ...mitgestalten: Es gibt oft Gruppenarbeiten und Diskussionen. Außerdem müssen die Schüler Referate vor der Klasse...(7)... So können sie schon für das Studium oder den...(8)... üben. An vielen Schulen haben die Schüler vormittags und nachmittags...(9)... Deshalb gibt es oft eine Mensa. Dort können die Schüler kleine Snacks und ...(10)... Essen kaufen. Die Schulen in Deutschland sind oft sehr international.

- 6. AKTIVITÄT**
- 7. HALTUNG**
- 8. BERUFLICH**
- 9. UNTERRICHTEN**
- 10. WÄRME**

## Der Brief

Упорядочи данные предложения, чтобы получился логически правильно построенный текст письма.



Ganz liebe Grüße

Wenn ich wieder zu Hause bin, erzähle ich dir mehr.

Wir essen meistens Fisch und viel frisches Obst.

Wir wohnen hier in einem Hotel, das direkt an einer Lagune liegt

Wir schwimmen und tauchen jeden Tag und sehen die schönsten Fische.

Morgen machen wir einen Ausflug in das nächste Städtchen.

Mit meiner Familie bin ich für drei Wochen nach Mexiko geflogen.

Nur Sonne, keine Wolken und es sind immer mindestens 28 Grad.

Natürlich sind wir schon richtig braun.

Das Wetter ist fantastisch.

Im Hotel gibt es morgens, mittags und abends ein tolles Buffet.

Ich will ein paar Souvenirs kaufen und bringe Dir auch etwas mit.

Wenn ich wieder zu Hause bin, erzähle ich dir mehr.

Das Wetter ist ein Traum!

Dein Daniel

Lieber Paul!

## **Говорение**

### **Задание №1**

**Wählen Sie eine Situation und stellen Sie drei Fragen an Ihren deutschen Freund.**

- 4) Ihr Freund fährt bald nach Italien.
- 5) Ihr Freund hat die Schule gewechselt und lernt jetzt in einer neuen Klasse.
- 6) Ihr Freund will eine Sprachschule besuchen.

### **Задание №2**

**Wählen Sie ein Thema und machen Sie einen Bericht dazu.**

- 4) Erzählen Sie über das Schulsystem in Deutschland
- 5) Erzählen Sie über Ihre Sommerferien.
- 6) Erzählen Sie über die Reisevorbereitungen

## Бланк ответов

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

### Аудирование

Задание №1

Beispiel	H
Text 1	
Text 2	
Text 3	
Text 4	
Text 5	

Задание 2

15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.

### Чтение

	R	F	steht nicht im Text
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			

### Грамматика

Впиши правильную грамматическую форму слова

11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

### Лексика

Впиши правильную лексическую и грамматическую форму слова

1	
2	
3	
4	
5	

### Письмо

Упорядочи данные предложения, чтобы получился логически правильно выстроенный текст письма.




## Спецификация лексического практикума по предмету «Немецкий язык. 8 класс»

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения лексическими навыками у учащихся 8 класса по итогам изученного материала по теме «И снова школа!». Цель работы – проверить сформированность лексических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма по пройденной теме. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области грамматики соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание письменной работы**

Лексический тест с выбором ответа состоит из 20 заданий. В данной работе представлены задания базового уровня сложности.

За верное выполнение каждого пункта из заданий с №1 по №20 оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: необходимо выбрать правильный вариант из четырёх предложенных.

Учащиеся могут выполнять работу в бланках заданий, а потом перенести их в бланк ответов.

Целесообразно проводить работу в начале урока. Учащихся можно посадить по одному за парту во избежание списывания.

**Время, отведённое на работу, 30 минут.** По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

### **4. Перевод баллов в отметку**

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
20-18	5	Повышенный
17-14	4	
13-10	3	Базовый
9 и менее	2	Недостаточный

### **5. Ответы для заданий**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. b | 11. d |
| 2. c | 12. a |
| 3. d | 13. c |
| 4. e | 14. d |



- 5. c
- 6. a
- 7. a
- 8. a
- 9. b
- 10. a

- 15. c
- 16. c
- 17. a
- 18. a
- 19. b
- 20. c

Бланк ответов

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

<b>№ задания</b>	<b>ответ</b>
41.	
42.	
43.	
44.	
45.	
46.	
47.	
48.	
49.	
50.	
51.	
52.	
53.	
54.	
55.	
56.	
57.	
58.	
59.	
60.	

**Лексический практикум по немецкому языку**  
**8 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1. Das deutsche Schulsystem hat ...  
a) 2 Stufen; c) 5 Stufen;  
b) 3 Stufen; d) 4 Stufen
  
2. Nach der Hauptschule können Jungen und Mädchen ... weiter lernen.  
a) in der Grundschule; c) in der Berufsschule;  
b) im Gymnasium; d) an der Uni
  
3. Die deutschen Kinder gehen in die erste Klasse...  
a) mit 5 Jahren; c) mit 8 Jahren;  
b) mit 7 Jahren; d) mit 6 Jahren
  
4. Auf die Universität oder auf die Hochschule bereitet in Deutschland ... vor.  
a) die Realschule; c) das Gymnasium;  
b) die Hauptschule; d) die Grundschule
  
5. Wenn man wissen will, welche Fächer man an einem bestimmten Wochentag hat, muss man in den ... sehen.  
a) Fahrplan; c) Stundenplan;  
b) Wochenplan; d) Jahresplan
  
6. Die Schüler lernen in der Grundschule ...  
a) 4 Jahre; c) 6 Jahre;  
b) 5 Jahre; d) 7 Jahre
  
7. ... beenden die Schüler die Grundschule.  
a) mit 10 Jahren; c) mit 5 Jahren;  
b) mit 7 Jahren; d) mit 8 Jahren
  
8. In der 4. Klasse ist die Grundschule ...  
a) zu Ende; c) zu Ende sein;  
b) am Ende; d) am Wochenende
  
9. Die Realschule beginnt mit ....  
a) einer Orientierungsstufe; c) einem Schuljahr;  
b) einem Probehalbjahr; d) einem Neujahr
  
10. Im Gymnasium lernt man 9 Jahre und man macht nach der 13. Klasse...  
a) das Abitur; c) die Rolle;  
b) Spaß; d) den Elternabend
  
11. Wer im Gymnasium lernen will, muss ... haben.  
a) gute Gesundheit; c) gute Eltern;  
b) gute Lehrer; d) gute Leistung
  
12. Nach der 4. Klasse können die Schüler drei Schulen ....  
a) wählen; c) vergessen;  
b) verstehen; d) beginnen

13. Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und bereitet ihre Schuler auf ... vor.  
a) das Fest; c) die Berufswahl;  
b) die Reise; d) die Konferenz

14. Die Schüler verlassen die Gesamtschule je nach ... früher oder später.  
a) Beratung c) Bestellung;  
b) Verantwortung; d) Begabung

15. Alle Schüler wollen ... für ihre Antworten bekommen.  
a) gute Freunde; c) gute Noten;  
b) gute Schulen; d) gute Fragen

16. Nicht alle Schüler ... sich mit den Lehrern gut.  
a) tadeln; c) interessieren;  
b) loben; c) verstehen

17. In der Schule lernen die Kinder verschiedene ...  
a) Fächer; c) Zeugnisse;  
b) Lehrer; d) Zensuren

18. Während des Probehalbjahres ..... die Lehrer ihre Schuler.  
a) beobachten; c) besuchen;  
b) begrüßen; d) bewundern

19. Am Ende des Schuljahres bekommen die Schüler....  
a) Briefe; c) Fotos;  
b) Zeugnisse; d) Geschenke

20. In der Stunde ..... manchmal etwas Lustiges.  
a) versteht; c) passiert;  
b) liegt; d) geht

Бланк ответов

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

<b>№ задания</b>	<b>ответ</b>
61.	
62.	
63.	
64.	
65.	
66.	
67.	
68.	
69.	
70.	
71.	
72.	
73.	
74.	
75.	
76.	
77.	
78.	
79.	
80.	

## Спецификация лексического практикума по предмету «Немецкий язык. 8 класс»

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения лексическими навыками учащихся 8 класса по итогам изученного материала по теме «Путешествие по Германии!». Цель работы – проверить сформированность лексических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма по пройденной теме. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области грамматики соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### 2. Документы, определяющие содержание письменной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### 3. Структура и содержание письменной работы

Лексический практикум состоит из двух заданий. В первом задании необходимо прочитать текст и заполнить пропуски с **1-6**, выбрав один из предложенных вариантов.

Во втором задании нужно прочитать диалог слева, в котором пропущены слова. В столбике справа предлагаются слова, которые нужно вставить по смыслу в текст диалога, три слова лишние.

Ответы заносятся в таблицу.

### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы

Задания на понимание прочитанного текста предполагают проверку базового уровня (задание 1) и повышенного (задание 2). За каждый правильно выполненный пункт задания 1 и 2 учащийся получает 1 балл. Общий максимальный балл составляет 11 баллов (6 баллов за первое задание и 5 баллов за второе задание).

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

**Время, отведённое на работу, 40 минут.** По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

### 5. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
11-10	5	Повышенный
9-8	4	
7-6	3	Базовый
5и менее	2	Недостаточный

### 6. Ответы к заданиям

#### Задание №1

1	2	3	4	5	6
a	c	a	a	c	b

## Задание №2

№	Слово
7	verpasst
8	um
9	Zeit
10	umsteigen
11	direkt

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

### Aufgabe №1

1	2	3	4	5	6

### Aufgabe №2

№	Wort
7	
8	
9	
10	
11	



**Лексический практикум по немецкому языку**

**8 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe №1**

**Lesen Sie den Text. Ergänzen Sie den Satz mit dem passenden Wort. Füllen Sie die Tabelle aus.**

Ein bekanntes **1.**-----lautet: Reise bildet. Und das ist sehr richtig. Und was macht Reisefieber? Reisefieber macht nervös. Besonders beim Kofferpacken. Das habe ich selbst **2.**-----, als meine Eltern auf Urlaub fahren wollten. Alles, was ich gesehen habe, beschreibe ich hier. Meine Mutter hat alles Mögliche vorbereitet, was man im Urlaub brauchen kann: Kleidung für alle vier **3.**----- (Ach, wenn es regnet! Ach, wenn es windig ist! Und so weiter!). Der Vater hat auch sein Bestes getan. Ohne Luftmatratze? Unmöglich! Ohne Kofferradio? Geht nicht! Ohne Schwimmflossen? — Wo denkst du hin! Meine armen Eltern! Sie haben eine Stunde lang um den **4.**----- getanzt. Alle Mühe kostete nichts. Man konnte auch mit Körpergewicht den Koffer nicht zumachen. Nun begann das Kofferauspacken. Endlich hat der Vater ihn zugeschlossen. Aber. Auch ein Spitzensportler im Gewichtheben könnte den Koffer nicht ein Zentimeter hoch vom Fußboden heben. Der Vater schwitzte. Die Mutter lachte. Sie ist in jeder Situation **5.**-----.  
„Wir brauchen nur eine Reisetasche“, sagte sie. Und sie hatte **6.**-----.

- 1. a) Sprichwort    b) Wortspiel    c) Spielwort
- 2. a) besucht    b) berichtet    c) beobachtet
- 3. a) Ferienzeiten    b) Jahreszeiten    c) Zeitungen
- 4. a) Koffer    b) Tisch    c) Schrank
- 5. a) lustig    b) traurig    c) humorvoll
- 6. a) Pech    b) Recht    c) Zeit

1	2	3	4	5	6

**Aufgabe №2**

**Lesen Sie den Dialog. Im Dialog fehlen die Wörter. Ergänzen Sie den Text mit den Wörtern aus der rechten Spalte. (Passen Sie auf, drei Wörter bleiben übrig!) Füllen Sie dann die Tabelle aus.**

<p><b>A.</b> Entschuldigung!</p> <p><b>B.</b> Ja, bitte.</p> <p><b>A.</b> Ich habe gerade den Zug nach Hannover <b>7.</b> ----- . Wann fährt der nächste, bitte?</p> <p><b>B.</b> Nach Hannover? Moment. <b>8.</b> ----- Viertel nach drei, Gleis N4. Da haben Sie noch eine halbe Stunde <b>9.</b> ----- .</p> <p><b>A.</b> Vielen Dank. Und muss ich da <b>10.</b> -----?</p> <p><b>B.</b> Nein, der fährt <b>11.</b> ----- bis Hannover.</p> <p><b>A.</b> Danke.</p> <p><b>B.</b> Bitte. Gern geschehen.</p>	<p><b>Zeit</b></p> <p><b>direkt</b></p> <p><b>angekommen</b></p> <p><b>um</b></p> <p><b>umsteigen</b></p> <p><b>schnell</b></p> <p><b>früher</b></p> <p><b>verpasst</b></p>
---	---

## Бланк ответов

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

### Aufgabe №1

1	2	3	4	5	6

### Aufgabe №2

№	Wort
7	
8	
9	
10	
11	

## **Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание) по предмету «Немецкий язык». 8 класс**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимися 8 класса навыком коммуникативного общения в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного материала по теме «Прекрасно было летом!». Цель работы – проверить умение правильного построения монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание проверочной работы:**

Работа предполагает продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

Перед учащимися ставится задача выбрать одну из 7 фотографий и описать её, используя ответы на предложенные вопросы.

Контроль осуществляется преподавателем на основе предложенных критериев.

Учителю, проводящему работу, необходимо озвучить цель данной работы: выбрать одну из 4 фотографий и описать её, используя ответы на предложенные вопросы.

Объем высказывания – 8-10 предложений

**Время, отведённое на работу, 15 минут.** По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

### **4. Система оценивания монологического высказывания**

**Критерии оценивания тематического монологического высказывания**  
**Максимальный балл – 10**

Таблица 1

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, раскрыты все 5 аспектов, указанных в задании.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но <b>один</b> аспект не раскрыт.	<b>Задание выполнено частично:</b> два аспекта не раскрыты..	<b>Задание не выполнено.</b> Три аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично. Имеется заключительная часть.	В ответах частично отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.	В ответах обучающегося полностью отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованы словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения <b>И/ЛИ</b> имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывания затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Таблица для оценивания устного ответа обучающихся**

Таблица 2

	<b>ФИ учащегося</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	<b>Фонетическое оформление высказывания</b>	<b>Итоговый балл</b>
<b>1</b>						
<b>2</b>						
<b>3</b>						
<b>4</b>						
<b>5</b>						
<b>6</b>						
<b>7</b>						
<b>8</b>						
<b>9</b>						
<b>10</b>						
<b>11</b>						
<b>12</b>						

### 5. Перевод баллов в отметку

Таблица 3

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
9-10	5	Повышенный
7-8	4	
5-6	3	Базовый
Менее 5	2	<i>Недостаточный</i>

## **6. Примерные ответы учащихся**

### **Foto N1**

Auf dem Foto sehe ich eine Familie. Das sind der Vater, die Mutter und zwei Kinder. Die Kinder sind nicht groß. Ich denke, diese Familie kommt aus Deutschland. Sie verbringen Urlaub am See und wohnen in einem Zelt. Das Zelt ist groß und man kann hier gut schlafen. Im See kann man schwimmen und fischen. Die Natur ist wunderschön. Es gibt Wiesen und einen Wald. Es ist Sommer und das Wetter ist schön. Es ist warm und die Sonne scheint hell.

### **Foto N2**

Auf dem Foto sind zwei Mädchen dargestellt. Sie sind etwa 20 Jahre alt. Sie kommen aus Russland. Ich denke, sie studieren, aber jetzt haben sie Ferien. Sie wandern gern und steigen in die Berge. Sie genießen die frische Luft und malerische Landschaften. Die Natur ist hier wunderschön. Man kann Blumen und Beeren pflücken. Das Wetter ist schön. Es ist warm, die Sonne scheint hell.

### **Foto N3**

Ich sehe auf dem Foto einen Bus. Er ist groß. Im Bus sitzen Touristen. Sie sind nach Deutschland gekommen und machen eine Stadtrundfahrt. Sie lernen das Land und Leute kennen und sehen verschiedene Sehenswürdigkeiten und besuchen Museen. Auf der Straße sehe ich keine Menschen. Ich denke sie schlafen noch, denn es ist Morgen. Die Sonne scheint nicht hell und es ist nicht sehr warm. Die Stadt ist sauber, aber es gibt wenig Grün.

### **Foto N4**

Ich sehe auf dem Foto ein Dorf. Es ist nicht besonders groß. Es gibt auf dem Foto zwei Häuser, aber ich sehe keine Menschen. Enten und Gänse haben Gras und Wasser gefunden. Die Natur ist im Dorf malerisch. Das Dorf liegt in Russland. Hier kann man die Zeit gut verbringen. Es ist ruhig und es gibt keine Autos. Die Luft ist frisch und sauber. Im Garten wachsen Obst und Gemüse. Man kann auch in den Wald gehen und Pilze suchen. Das Wetter ist gut, denn es ist warm. Aber es gibt auch Wolken am Himmel.

**Контроль навыков говорения по немецкому языку.  
Монологическая речь. 8 класс**

**Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es.**

**Antworten Sie auf die Fragen:**

Wo kann das sein?

Was für ein Urlaub kann das sein?

Was kann man da machen?

Wie ist wohl das Wetter dort?

**Foto 1**



**Foto 2**



**Foto 3**



**Foto 4**





## **Спецификация контрольной работы по чтению по предмету «Немецкий язык. 8 класс**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимися 8 класса навыком чтения в соответствии с коммуникативной задачей по итогам изученного материала по теме «Подготовка к путешествию». Цель работы – проверить умение читать аутентичные текст с пониманием запрашиваемой информации. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание письменной работы**

Контрольная работа включает в себя аутентичный текст (256 слов). Перед учащимися ставится задача самостоятельно прочитать предложенный текст и выполнить два задания: задание №1 - найти к предложенному тексту подходящий заголовок, задание №2 – выбрать из трёх предложенных вариантов один подходящий.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий, а затем переносят их в бланк ответов.

Инструктаж учителем о правилах выполнения задания 4-5 минут.

**Время, отведённое на работу, 30 минут.** По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

Целесообразно провести контроль навыков чтения в первой половине урока.

### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания на понимание прочитанного текста предполагают проверку базового уровня. За каждый правильно выполненный пункт задания 1 и 2 учащийся получает 1 балл. Общий максимальный балл составляет 6 баллов (1 балл за первое задание и 5 баллов за второе задание).

## 5. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
6	5	Повышенный
5	4	
3	3	Базовый
2 и менее	2	<i>Недостаточный</i>

## 6. Ответы для заданий

### Aufgabe 1:

№3	Reisen. Aber wie?
----	-------------------

### Aufgabe 2:

1	2	3	4	5
b	a	c	c	b

**Бланк ответов**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe 1:**

№	
---	--

**Aufgabe 2**

1	2	3	4	5

**Контрольная работа по чтению  
по предмету немецкому языку. 8 класс**

**Leseverstehen**

**Lesen Sie den Text und machen Sie zwei Aufgaben dazu. Tragen Sie die Lösungen in die Tabelle ein.**

Jeder möchte doch gern reisen, nicht wahr? Aber wie? Früher war eine Reise von Berlin nach Leipzig eine ganze Geschichte. Heutzutage ist alles näher geworden, und das Reisen ist keine Verkehrsfrage mehr. Wir sind heute in Berlin, morgen in Rostock. Wir machen uns nichts daraus. Mit den bequemen D- und Expresszügen der Deutschen Reichsbahn erreicht man schnell sein Reiseziel. Während der Fahrt kann man sich die schöne Landschaft ansehen und nicht schlechter als in einer Gaststätte zu Mittag oder zu Abend essen. Nachts kann man sich in einem Schlafwagen gut ausruhen. Dadurch gewinnt man einen Arbeits- oder Urlaubstag mehr. Auf jedem Bahnhof kann man Reiselektüre kaufen: ein Buch oder eine Zeitung. Gibt es denn ein besseres Verkehrsmittel als die Eisenbahn?

Natürlich! Was sind heute schon 1000 Kilometer? Ein modernes Flugzeug legt sie in einer Stunde zurück. Seit einiger Zeit ist es zum beliebtesten Verkehrsmittel geworden. Durch eine Flugreise sparen wir viel Zeit. Doch nicht jeder verträgt die Flugreise. Eltern mit kleinen Kindern, alte Leute und Kranke ziehen die Eisenbahn vor. Nicht jeden Ort kann man auch mit dem Flugzeug erreichen.

Eine Seereise? Die ist interessant und bei schönem Wetter vielleicht am angenehmsten. Man kann sich auf dem Schiff gut erholen. Aber diese Reise ist natürlich mehr für den Urlaub.

Jedes Verkehrsmittel hat seine Vorteile: das eine Verkehrsmittel ist schneller, das andere angenehmer. Was wählen wir nun? Das hängt von vielem ab. Fährt man in Urlaub oder macht man eine Dienstreise? Reist man allein oder mit seiner Familie? Wohin will man reisen? Das alles ist sehr wichtig.

**Aufgabe 1:**

**Wählen Sie eine passende Überschrift für den Text.**

- 1. Reisen mit den Kindern**
- 2. Reisen im Sommer**
- 3. Reisen, aber wie?**
- 4. Eine Reise durch Deutschland**

**Aufgabe 2:**

**Wählen Sie eine passende Fortsetzung für jeden Satz.**

**1. Früher war eine Reise nicht leicht,**

- a) weil die Menschen keine Zeit hatten.
- b) weil es keine schnellen Verkehrsmittel gab.
- c) weil es nicht interessant war.

**2. Während der Zugreise kann man**

- a) die Natur bewundern und gut essen.
- b) sich erholen und fernsehen.
- c) lesen und singen.

**3. Es ist gut bei der Flugreise,**

- a) dass nicht jeder sie vertragen kann.
- b) dass man nicht jeden Ort mit dem Flugzeug erreichen kann.

c) dass man viel Zeit spart.

**4. Eine Seereise ist angenehm**

- a) für Kinder, Alte und Kranke.
- b) für alle Menschen.
- c) für den Urlaub beim guten Wetter.

**5. Die Wahl des Verkehrsmittels hängt ... ab.**

- a) von dem Wetter
- b) von vielen Sachen
- c) von der Familie

**Бланк ответов**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe 1:**

№	
---	--

**Aufgabe 2**

1	2	3	4	5

## Спецификация лексико-грамматического практикума по предмету «Немецкий язык. 8 класс»

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения грамматическими и лексическими навыками у учащихся 8 класса по итогам изученного материала по теме «И снова школа!». Цель работы – проверить сформированность лексико-грамматических навыков по пройденной теме. Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области грамматики соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### 2. Документы, определяющие содержание письменной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### 3. Структура и содержание письменной работы

Лексико-грамматический тест состоит из 24 заданий. В данной работе представлены задания базового уровня сложности.

За выполнение каждого пункта задания учащийся получает 1 балл.

Алгоритм проведения лексического практикума:

Шаг 1: Учащиеся получают бланк задания и знакомятся с заданием и листом ответов.

Шаг 2: Учитель комментирует каждое задания, снимая технические трудности выполнения заданий.

Шаг 3: Учащиеся выполняют задания, отмечая предполагаемые ответы в КИМах.

Шаг 4: Учитель за пять минут до конца урока предупреждает о завершении работы с заданиями и переносе вариантов ответа в лист для ответов (Приложение 1).

Шаг 5: Учащиеся сдают рабочие листы.

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.** В первом и втором задании проверяются лексические навыки, в заданиях с №3 по №20 проверяются грамматические навыки. За задание №1 выставляются 2 балла (по одному за каждый правильный ответ), за задание №2 – 6 баллов (по одному за каждый правильный ответ). За остальные задания так же по 1 баллу. Максимальный балл за всю работу составляет 26 баллов.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

**Время, отведённое на работу, 30 минут.** По истечении времени учитель собирает работы на проверку.

### 5. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
26-23	5	Повышенный
22-19	4	
18-13	3	Базовый
12 и менее	2	Недостаточный

### 6. Ответы

№ задания	Ответ
1.	<b>Physik</b>
2.	<b>die Woche</b>
3.	<b>d</b>
4.	<b>a</b>
5.	<b>b</b>
6.	<b>c</b>
7.	<b>f</b>
8.	<b>e</b>
9.	<b>b</b>
10.	<b>a</b>
11.	<b>c</b>
12.	<b>c</b>
13.	<b>b</b>
14.	<b>b</b>
15.	<b>a</b>
16.	<b>b</b>
17.	<b>c</b>
18.	<b>c</b>
19.	<b>c</b>
20.	<b>a</b>
21.	<b>c</b>
22.	<b>b</b>
23.	<b>a</b>
24.	<b>c</b>
25.	<b>b</b>
26.	<b>c</b>



**Бланк ответов**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	

**Лексико-грамматический практикум  
по немецкому языку. 8 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Уберите лишнее слово:**

1. Deutsch Englisch Latein Griechisch Physik
2. die Note das Zeugnis die Leistung die Fächer die Woche

**Подберите антонимы к словам из левого столбика.**

3. loben	a) die Pause
4. die Stunde	b) antworten
5. fragen	c) schweigen
6. sprechen	d) tadeln
7. der Anfang	e) die Erholung
8. die Arbeit	f) das Ende

**3. Выберите правильный вариант.**

8) In diesem Jahr ... meine Familie nach Berlin fahren.

- a) werde   b) wird   c) werdet

9) Mein Freund ... am Gymnasium Deutsch lernen.

- a) wird   b) werde   c) werden

10) Ich ... am Abend ins Kino gehen.

- a) werdet   b) wird   c) werde

11) Ihr werdet ... drei Fremdsprachen lernen.

- a) werden   b) wird   c) werdet

12) Die Schüler ... im Sommer das Abitur machen.

- a) werdet   b) werden   c) werde

13) Im nächsten Jahr – ich das Abitur machen

- a) wirst   b) werdet   c) wird

14) Mathematik -- mir bald leicht fallen.

- a) wird   b) werde   c) werden

15) Die Austauschfamilie – mich im Juni erwarten.

- a) werdet   b) wird   c) werde

16) Wann – ihr die Hausaufgaben machen?

- a) werden   b) wird   c) werdet

17) Die Tochter verspricht der Mutter, dass sie nur gute Zensuren bekommen -.

- a) wirst   b) werdet   c) wird

18) Mir gefällt das Mädchen, ... mit mir sitzt.

- a) dem   b) die   c) das

- 19) Die Kinder, ... hier spielen, wohnen im Dorf.  
a) die    b) das    c) der
- 20) Dieser Mann, ...einen Hund hat, ist böse.  
a) den    b) das    c) der
- 21) Das Mädchen, ... die schönen Augen hat, geht in die 4.Klasse.  
a) die    b) das    c) der
- 22) In meiner Klasse lernt der Junge, ... Fußball gut spielt.  
a) der    b) das    c) dem
- 23) Die Schüler, ... gut lernen, werden nach Moskau fahren.  
a) den    b) der    c) die
- 24) Der Lehrer, ... Russisch unterrichtet, ist sehr nett  
a) dem    b) der    c) die
- 25) Das ist mein Freund, ... ich ein Buch gekauft habe.  
a) den    b) der    c) die

**Бланк ответов**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

№ задания	ОТВЕТ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	

## Спецификация контрольной работы по аудированию по предмету «Немецкий язык». 9 класс

**1. Назначение аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте** – оценить уровень сформированности у обучающихся 9 классов образовательных организаций умения выборочно понимать необходимую информацию несложных аутентичных текстов на немецком языке по теме «Каникулы, до свидания!» Работа проводится в 9 классе образовательных организаций в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области аудирования, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание письменной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание письменной работы:**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает, в первую очередь, формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей устной речи на слух.

В качестве задания по аудированию используется аутентичный текст (объявление на радио). Время звучания аудиотекста – 2 мин. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания обучающийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в бланк ответов.

Время, отведенное на работу – 10 минут. По окончании работы учитель собирает бланки ответов учащихся и может провести самоконтроль среди учащихся и разобрать проведенную работу.

### **4. Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов – 10.

### **5. Перевод баллов в отметку**

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
9-10	5	Повышенный
7-8	4	

5-6	3	Базовый
Менее 5	2	<i>Недостаточный</i>

### 6. Аудиоскрипт текста для аудирования

Du hast noch keine Pläne für den Sommer? Dann komm doch mit auf eine Woche Sport und Fun im Jugendcamp "Grünau". Für Tennisbegeisterte gibt es drei Tennisplätze. Du kannst sogar abends oder nachts Tennis spielen. Im Reitstall warten zwei Reitlehrer und fünf Pferde auf dich. So macht Reiten richtig Spaß. Der Fußballplatz wird gerade umgebaut. Fußballspielen ist deshalb leider nicht möglich. Dafür kannst du aber von früh bis spät Handball spielen. Ab diesen Sommer auf unseren neuen Platz im Freien. Musikfreunde können am Abend in dem Camp Disko tanzen und bei unserem Tanzlehrer moderne Tänze lernen. Interesse? Mehr Informationen bekommst du unter 0372349805.

### 7. Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	a	c	b	c	a	c	b	a	c



**Контроль навыков аудирования по немецкому языку**

**9 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Hörverstehen**

**Aufgabe 1. Du hörst 2 Meldungen m Radio. Kreuze die richtigen Antworten an.**

1. Der Jugendcamp heißt \_\_\_\_\_.

- a) Grömitz
- b) Nautic Almata
- c) Grünau

2. Wie lange dauert der Aufenthalt im Jugendcamp?

- a) eine Woche
- b) drei Wochen
- c) einen Monat

3. Wie viele Tennisplätze gibt es im Jugendcamp?

- a) 1
- b) 2
- c) 3

4. Wann kann man Tennis spielen?

- a) morgens
- b) Tags, abends und nachts
- c) vormittags

5. Wie viele Pferde gibt es im Reitstall?

- a) 3
- b) 4
- c) 5

6. Warum kann man Fußball nicht spielen?

- a) Weil der Fußballplatz umgebaut wird.
- b) Weil es keinen Fußballtrainer gibt.
- c) Weil das Wetter regnerisch ist.

7. Man kann auch...

- a) schwimmen
- b) singen
- c) Handballspielen

8. Die Jugendlichen können auch ... besuchen.

- a) Tango Kurse
- b) Hip Hop Kurse



c) Salsa Kurse

9. Es gibt keine Malkurse, weil...

- a) die Mallehrerin krank ist.
- b) es keinen speziellen Raum gibt.
- c) es keinen Mallehrer gibt.

10. Die Information kann man unter... bekommen.

- a) 0372348905
- b) 0732439805
- c) 0372349805



## Спецификация проверочной работы по аудированию по предмету «Немецкий язык». 9 класс

**1. Назначение аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте** – оценить уровень сформированности у обучающихся 9 классов образовательных организаций умения выборочно понимать необходимую информацию несложных аутентичных текстов на немецком языке по теме «Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии?». Работа проводится в 9 классе образовательных организаций в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области аудирования, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Структура и содержание аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает, в первую очередь, формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей устной речи на слух.

В качестве задания по аудированию используется аутентичный текст: высказывания немецких подростков об их планах на будущее, профессиях, которые они хотели бы получить. Время звучания аудиотекста – 2 минуты 30 секунд. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк.

#### **4. Критерии оценивания**

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов – 11.

#### **5. Перевод баллов в отметку**

Таблица 1

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
10-11	5	Повышенный

8-9	4	
5-7	3	Базовый
Менее 5	2	Недостаточный

## 6. Аудиоскрипт текста для аудирования

Traumberufe gibt es viele. Die Lehrerin Irene Bonschulink befragte ihre Schülerinnen und Schüler an der Werkrealschule an Deutenberg in der Stadt Villingen Schwenningen im Südwesten Deutschlands, welche Traumberufe sie haben. Die Schüler erzählen von ihren Traumberufen.

**Christian Dumwert** ist 17 Jahre alt und möchte Bäcker werden. Mein Traumberuf ist Bäcker, weil ich gerne mit Teig arbeite. Ich finde es klasse, wie viele verschiedene Brotsorten es gibt. Brot wird aus einfachen Dingen gemacht. Man braucht nur Wasser und Mehl und kann daraus schon einfachen Teig herstellen. Und Brot, das man mit eigenen Händen macht, schmeckt besonders gut. Bäcker braucht man immer, weil Menschen immer Brot essen. Besonders die Deutschen essen viel Brot. Mein Großvater ist Bäcker, mein Vater ist Bäcker und ich möchte auch Bäcker werden.

**Irsika Eisenbraun** ist 15 Jahre alt und möchte Erzieherin werden. Mein Traumberuf ist Erzieherin, weil ich mich sehr gerne mit Kindern beschäftige. Es war schon so als ich noch klein war. Ich liebe es mit kleinen Kindern zu spielen und mit ihnen zu malen. Ich passe oft auf meine Cousinen auf und habe dabei schon viel Erfahrung gesammelt. Außerdem habe ich ein Praktikum in einem sehr modernen Kindergarten gemacht. Dabei musste ich manchmal streng mit den Kindern sein. Aber das ist kein Problem für mich. Das Arbeiten hat mir viel Spaß gemacht. Ich hoffe, dass ich eine Ausbildung als Erzieherin machen kann. Diesen Traumberuf habe ich schon seit 10 Jahren.

**Tobias Blume** ist 15 Jahre alt und möchte Polizist werden. Mein Traumberuf ist Polizist, weil ich gerne Menschen helfen möchte. Es ist ein abwechslungsreicher Beruf. Oft ist man draußen auf den Straßen unterwegs, man muss aber auch Büroarbeiten machen. Die Arbeitszeiten sind sehr abwechslungsreich. Polizisten arbeiten mal tags über, mal nachts, in der Woche und an Wochenenden. Das gefällt mir. In einem Polizeiauto durch die Straßen zu fahren, stellt ich mich besonders schön vor.

## 7. Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
b	a	b	c	c	a	b	a	a	c	c



**Контроль навыков аудирования по немецкому языку.**

**9 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Traumberufe. Was deutsche Jugendliche werden wollen.

**Aufgabe 1.** Traumberufe gibt es viele. Die Lehrerin Irene Bonschulink befragte ihre Schülerinnen und Schüler an der Werkrealschule an Deutenberg in der Stadt Villingen Schwenningen im Südwesten Deutschlands, welche Traumberufe sie haben. Die Schüler erzählen von ihren Traumberufen.

**Hören sie die Aussagen der Jugendlichen und kreuzen die richtigen Antworten an.**

1. Christians Traumberuf ist Bäcker, weil er \_\_\_\_\_.
  - a) gerne Brot isst
  - b) gerne mit Teig arbeitet
  - c) Bäcker viel Geld verdient
  
2. Christian findet, dass \_\_\_\_\_.
  - a) das Brot, das man mit eigenen Händen macht, schmeckt besonders gut
  - b) der Beruf des Bäckers sehr schwer ist
  - c) man in Deutschland der Beruf des Bäckers sehr populär ist
  
3. Christian behauptet, dass \_\_\_\_\_.
  - a) die Deutschen Brot nicht mögen
  - b) die Deutschen viel Brot essen
  - c) die Deutschen Brot nur zum Frühstück essen
  
4. Um einen einfachen Teig zu machen, braucht man \_\_\_\_\_.
  - a) Milch, Mehl, Salz
  - b) Eier und Mehl
  - c) Wasser und Mehl
  
5. Irsika möchte Erzieherin werden, weil \_\_\_\_\_.
  - a) es eine Familientradition ist
  - b) das ihre Mutter will
  - c) sie Kinder mag
  
6. Das Mädchen hat \_\_\_\_\_.
  - a) schon im Kindergarten gearbeitet
  - b) noch keine Erfahrung mit den kleinen Kindern
  - c) Babysitter bei den Nachbarn gearbeitet
  
7. Irsika findet es nicht schwer \_\_\_\_\_.
  - a) mit den Kindern Memory zu spielen
  - b) mit den Kindern streng zu sein

c) für die Kinder Ausflüge und Veranstaltungen zu organisieren und vorzubereiten

8. Irsika \_\_\_\_\_ mit den Kindern gern.

- a) malt und spielt
- b) singt und tanzt
- c) schläft nach den Mittagessen

9. Tobias möchte Polizist werden, weil \_\_\_\_\_.

- a) sein Vater und Großvater auch Polizisten sind
- b) er gerne den Menschen hilft
- c) ihm Polizeiuniform gefällt

10. Die Polizisten arbeiten \_\_\_\_\_.

- a) im Büro und auf den Straßen
- b) auf den Straßen und in den Höfen
- c) im Büro

11. Besonders schön findet Tobias \_\_\_\_\_.

- a) am Wochenenden zu arbeiten
- b) nachts zu arbeiten
- c) mit dem Polizeiauto durch die Straßen zu fahren





## Спецификация грамматического практикума по предмету «Немецкий язык». 9 класс

**1. Назначение грамматического практикума в форме грамматического теста** - оценить умение обучающихся 9 класса распознавать и употреблять в письменной речи изученное грамматическое явление (Страдательный залог) в рамках темы «Книги и каникулы. Совместимы ли эти понятия?». Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание грамматического практикума в форме грамматического теста**

Работа над грамматикой немецкого языка преследует не только практические цели, она одновременно направлена и на решение образовательных задач. Обучающиеся, знакомясь с новыми для них фактами и явлениями, новыми грамматическими категориями, не свойственными родному языку, глубже осмысливают специфику грамматического строя родного языка. В процессе изучения грамматики немецкого языка развивается логическое мышление обучающихся, их наблюдательность, способность производить анализ и синтез, увеличивается объем их памяти.

В ходе проведения грамматического практикума в форме грамматического теста проверяются умения обучающихся: распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге (Passiv).

В первом задании требуется выбрать и записать правильный ответ из предложенного перечня ответов. Ответ записывается в виде буквы. Типология заданий – задания с записью краткого ответа

Во втором задании необходимо составить предложения по образцу. Ответ должен быть записан в виде предложения.

Время, отведённое на выполнение заданий теста: 25 минут.

### **4. План грамматического практикума в форме грамматического практикума**

Для определения уровня усвоения пройденного грамматического явления «Страдательный залог» (Passiv) в грамматическом тесте используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности определяется сложностью языкового материала.

Таблица №1

№ задания	Задание КИМа (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Грамматическое оформление речи	уметь использовать глаголы в страдательном	базовый	выбор ответа из	10	10

		залоге		множества предложённых вариантов		
2	Грамматическое оформление речи	знать и уметь использовать вопросительные слова в рамках поставленной коммуникативной задачи	Базовый/повышенный	Самостоятельное построение предложения с использованием страдательного залога	15	10

### 5. Система оценивания выполнения грамматического практикума

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и за верное преобразование каждого слова из задания обучающийся получает 1 балл .

### 6. Перевод баллов в отметку

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
18-20	5	Повышенный
15-17	4	
10-14	3	Базовый
Менее 10	2	Недостаточный

### Ответы:

#### Задание №1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	a	b	c	c	a	c	c	b

#### Задание 2

1	Zuerst wurden Schriftzeichen erfunden.
2	In der griechischen Antike wurde die Standardform des Buches aus dem pharaonischen Ägypten übernommen.
3	Im antiken Rom wurden öffentliche Bibliotheken gegründet.
4	In China wurden die Texte auf den Tafeln aus Knochen, Muscheln, Elfenbein und Schildkrötenpanzer geschrieben.
5	Bis zum 15. Jahrhundert wurden Bücher einzeln mit der Hand geschrieben.
6	In den Klöstern wurden die Bücher von Mönchen abgeschrieben und von Buchmalern bebildert.
7	Im 15. Jahrhundert wurde der Buchdruck von Johannes Gutenberg in Mainz erfunden.
8	Mit der Erfindung des Buchdrucks wurde viel billigen Beschreibstoff gebraucht.
9	Im 11. Jahrhundert wurde Papier in Europa hergestellt.



# БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

## Aufgabe 1

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

## Aufgabe 2

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

# Грамматический практикум по немецкому языку

9 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

## Aufgabe 1. Wähle die richtige Variante aus.

1. Auf 100 Seiten des Katalogs \_\_\_\_\_ die Schriftsteller \_\_\_\_\_.

- a) wurden... präsentieren      b) wurden ... präsentiert      c) wurde ... präsentiert

2. Friedrich Dürrenmatt \_\_\_\_\_ am 05. Januar 1921 in der Nähe von Bern \_\_\_\_\_.

- a) werdet ... geboren      b) wird ... diskutiert      c) wurde ... geboren

3. Das Werk von Bulgakow \_\_\_\_\_ 1957 \_\_\_\_\_ und später \_\_\_\_\_.

- a) wurde ... inszeniert...  
verfilmt      b) war ... .. inszeniert...  
verfilmt      c) wird ... inszeniert...  
verfilmt

4. In den Büchern, die vor Goethes Zeit über Faust \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ Faust immer mit der Hölle \_\_\_\_\_.

- a) geschrieben wurden,  
wurde bestraft      b) geschrieben worden  
waren, war ... bestraft worden      c) geschrieben werden , wird  
bestraft

5. Der Roman "Dr. Faustus" \_\_\_\_\_ von dem deutschen Schriftsteller Thomas Mann in den USA \_\_\_\_\_.

- a) werde ... geschrieben      b) wird ... geschrieben      c) wurde ... geschrieben

6. In der Buchhandlung \_\_\_\_\_ morgen dieses Buch als Geschenk \_\_\_\_\_.

- a) wurde ... eingepackt      b) wird ... eingepackt worden      c) wird ... eingepackt werden

7. Ein Roman, in dem viele Morde und Verbrechen vorkommen \_\_\_\_\_  
"Krimi" \_\_\_\_\_.

a) wird ... genannt                      b) wird ... nennen                      c) wird ... nennen worden

8. In einer Oper \_\_\_\_\_ fast ausschließlich \_\_\_\_\_.

a) wird ... singen                      b) werdet ... gesungen                      c) wird ... gesungen

9. Die Zeitungen \_\_\_\_\_ immer weniger \_\_\_\_\_.

a) werden ... lesen                      b) werdet ... gelesen                      c) werden ... gelesen

10. Viele und genaue Informationen zu den verschiedenen Wissensgebieten \_\_\_\_\_ in den Fachzeitschriften \_\_\_\_\_.

a) wird ... bieten                      b) werden ... geboten                      c) werden ... bieten

## **Aufgabe 2. Bilde Sätze im Passiv nach dem Muster.**

**Muster:** Am Anfang der Menschengeschichte/Sprache nur sprechen, nicht schreiben

*Am Anfang der Menschengeschichte wurde die Sprache nur gesprochen, nicht geschrieben.*

1. Zuerst /Schriftzeichen /erfinden.

2. In der griechischen Antike / die Standardform des Buches / aus dem pharaonischen Ägypten übernehmen.

3. Im antiken Rom / öffentliche Bibliotheken gründen.

4. In China / die Texte/ auf den Tafeln aus Knochen, Muscheln, Elfenbein und Schildkrötenpanzer schreiben.

5. Bis zum 15. Jahrhundert/Bücher einzeln mit der Hand schreiben.

6. In den Klöstern/die Bücher/von Mönchen abschreiben/und von Buchmalern bebildern.

7. Im 15. Jahrhundert/ der Buchdruck/von Johannes Gutenberg/ in Mainz/ erfinden.

8. Mit der Erfindung des Buchdrucks/ viel billigen Beschreibstoff brauchen.

9. Im 11. Jahrhundert/ Papier in Europa herstellen.

10. Im 20. Jahrhundert/die Buchproduktion/steigern.

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe 1**

11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

**Aufgabe 2**

11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	

19.	
20.	



## Спецификация грамматического практикума по предмету «Немецкий язык». 9 класс

**1. Назначение контрольно-измерительного материала** - оценить умение обучающихся 9 класса распознавать и употреблять в письменной речи изученное грамматическое явление (Инфинитивные обороты. Придаточные предложения цели) в рамках темы «Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?». Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### 2. Документы, определяющие содержание проверочной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### 3. Структура и содержание грамматического практикума

Работа над грамматикой немецкого языка преследует не только практические цели, она одновременно направлена и на решение образовательных задач. Обучающиеся, знакомясь с новыми для них фактами и явлениями, новыми грамматическими категориями, не свойственными родному языку, глубже осмысливают специфику грамматического строя родного языка. В процессе изучения грамматики немецкого языка развивается логическое мышление обучающихся, их наблюдательность, способность производить анализ и синтез, увеличивается объем их памяти.

В ходе проведения грамматического практикума в форме грамматического теста проверяются умения обучающихся: распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивными оборотами и придаточные предложения цели.

В первом задании требуется выбрать и записать инфинитивный оборот в предложение. Типология заданий – задания с записью краткого ответа. Учащиеся записывают в таблицу инфинитивный оборот.

Во втором задании необходимо составить предложения Типология заданий – задания с записью краткого ответа. Учащиеся записывают в таблицу букву.

Время, отведённое на выполнение заданий теста: 20 минут.

### 4. Система оценивания выполнения грамматического практикума

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и за верное преобразование каждого слова из задания обучающийся получает 1 балл .

### 5. Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 1

Номер задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
1	Оперирование освоенными грамматическими структурами	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1балл
2	Оперирование	10	Множественный

	освоенными грамматическими структурами		выбор Дихотомическая шкала 1балл
--	--	--	---

### Перевод баллов в отметку

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
18-20	5	Повышенный
15-17	4	
10-14	3	Базовый
Менее 10	2	<i>Недостаточный</i>

### Ответы:

#### Aufgabe 1

1. um ...zu
2. ohne ...zu
3. statt... zu
4. ohne ...zu
5. ohne...zu
6. statt ...zu
7. ohne ... zu
8. um ... zu
9. um ... zu
10. statt ... zu

#### Aufgabe 2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>D</b>	<b>G</b>	<b>J</b>	<b>B</b>	<b>H</b>	<b>C</b>	<b>E</b>	<b>I</b>	<b>F</b>	<b>A</b>



# Грамматический практикум по немецкому языку

## 9 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

### Aufgabe 1

Ergänze die Sätze mit *um...zu* , *statt ...zu* oder *ohne... zu*

1. Jeder vierte Jugendliche in Deutschland ist Mitglied in einem Sportverein, \_\_\_\_\_ Sport zu treiben.
2. Oft machen Jugendliche ihren Eltern immer Vorwürfe, dass sie schlechte Eltern sind, \_\_\_\_\_ keine Lösungen vorzuschlagen.
3. Monika ging gegen den Willen der Eltern an die Berufsschule, \_\_\_\_\_ in der Realschule weiter zu lernen.
4. Frank beantwortete die Fragen des Lehrers sofort, \_\_\_\_\_ lange nachzudenken.
5. Denn die Jugendlichen anderen imponieren wollen, rauchen sie \_\_\_\_\_ an die Folgen zu denken .
6. Bestelle die Fahrkarten online, \_\_\_\_\_ zum Hauptbahnhof zu fahren.
7. \_\_\_\_\_ ein Wort zu sagen, verließ Inge das Zimmer.
8. Die meisten Jugendlichen essen gern Pizza, Pommes frites und Hamburger, \_\_\_\_\_ etwas Gesundes zu essen.
9. Viele Mädchen gehen am Wochenende ins Kaufhaus, \_\_\_\_\_ etwas zu kaufen.
10. Ulrika ging ins Kino, \_\_\_\_\_ in die Schule zu gehen.

### Aufgabe 2. Bilde die Sätze.

1	Die Eltern geben den Jugendlichen das Geld,	A	damit sie und ihre Eltern Essverhalten korrigieren.
2	Viele Jugendliche sparen das Geld,	B	damit die Fachleute ihre Probleme lösen helfen.
3	Unsere Fußballmannschaft gab sich viel Mühe,	C	um die Hauswände von Graffiti zu reinigen.
4	Einige Schüler besuchen den	D	damit die Jugendliche sich etwas kaufen

	Schulpsychologen,		können.
5	Junge Leute machen Graffiti,	E	um einen Führerschein zu bekommen.
6	Alljährlich bezahlt man in Deutschland Millionen von Euro ,	F	damit er meinen neuen Computer programmiert.
7	Mit 17 darf man Fahrstunden nehmen und Autofahren lernen,	G	um einen neuen Computer oder ein neues Handy zu kaufen.
8	Jugendlich gestylte Werbung schafft oft Vorlieben für bestimmte Marken Produkte,	H	um Gefühle, Denkanstöße, politische Aussagen oder auch eigene Meinungen auf einer schlichten Wand aus Holz, Metall oder Beton zu verewigen.
9	Ich brauche einen Computerexperten,	I	damit Jugendliche ihr Geld gezielt ausgeben.
10	Man muss Kinder und Jugendliche über Folgeerkrankungen von Übergewicht informieren,	J	um das Spiel zu gewinnen.



## Спецификация контроля устной речи (диалог-расспрос) по предмету «Немецкий язык» 9 класс

**20. Назначение устного опроса в форме диалога-расспроса** - оценить умение обучающихся 9 класса диалог-расспрос в контексте коммуникативной задачи и в заданном количестве реплик по теме «Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?».

**21.** Цель работы – проверить умение вести диалог-расспрос. Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**22. Документы, определяющие содержание устного опроса в форме комбинированного диалога:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**23. Структура и содержание устного опроса в форме комбинированного диалога**

Устная речь представляет собой речь в устной форме, состоящую из комплексного умения понимать звучащую речь (аудирование) и умения производить речь в звуковой форме (говорение). Устная речь осуществляется при непосредственном контакте собеседников (контактное общение) или может быть опосредована техническим средством (телефоном, магнитофоном, компьютером и т. д.), если общение происходит на большом расстоянии (дистантная речь).

Конечной целью обучения устной речи является выработка у обучающихся умения неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, предложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В ходе проведения устного опроса в форме диалога-расспроса проверяются умения устного иноязычного общения объемом до 9 реплик в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Тематика устного опроса в форме комбинированного диалога ограничена темой «Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?».

Материалы для проведения устного опроса в форме диалога-расспроса включают:

- карточки для обучающихся (Schülerkarte);
- критерии оценивания устного ответа.

Тематика задания устной речи – условный диалог-расспрос с учителем (интервью). Учащимся предлагается ответить на 8 вопросов. Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты диалогов и разрезает их на билеты. Учащийся вытягивает билет и учитель (можно с микрофоном в руке для инсценировки) задаёт вопросы. Для ответа на каждый вопрос дается не более 30 секунд. Если в течение этого времени ответа не последовало, учитель переходит к следующему вопросу. Если учащийся даёт правильный ответ на вопрос, ему ставится 2 балла, если ответ верен, но присутствует грамматическая ошибка – 1 балл. Если на вопрос дан неверный ответ или ответ не получен, ставится 0 баллов. Таблица прилагается.





## Schülerkarte 1

### Sprechen

**Aufgabe :** Ihre Mitschüler machen eine Umfrage für eine Radiosendung zum Thema "Probleme der Jugendlichen in unserer Region". Sie müssen ihre Fragen beantworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle deines Gesprächspartners/ deiner Gesprächspartnerin. Sie haben für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage für die Radiosendung. Wir bitten dich an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten gerne die Meinung der Schüler über Probleme der Jugendlichen in unserer Stadt/ unserem Dorf erfahren.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie heißt du? Wie alt bist du? In welcher Klasse lernst du?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für dich wichtig?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Wovor hast du Angst?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was meinst du, was sind Gründe für Probleme mit den Eltern? Vertraust du deinen Eltern?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Hast du Probleme in der Schule? Welche?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Mit wem kannst du deine Probleme besprechen: mit den Eltern, mit den Freunden, mit den Geschwistern oder mit dem Schulpsychologen?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

## Schülerkarte 2

### Sprechen

**Aufgabe :** Ihre Mitschüler machen eine Umfrage für eine Radiosendung zum Thema "Probleme der Jugendlichen in unserer Region". Sie müssen ihre Fragen beantworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle deines

Gesprächspartners/ deiner Gesprächspartnerin. Sie haben für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage für die Radiosendung. Wir bitten dich an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten gerne die Meinung der Schüler über Probleme der Jugendlichen in unserer Stadt/ unserem Dorf erfahren.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie heißt du? Wie alt bist du? In welcher Klasse lernst du?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für dich das Wichtigste im Leben?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Wovor hast du Angst?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Gibt es Gewalt in der Schule und auf den Straßen unserer Stadt/ unseres Dorfes? Ist es ein Problem?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Gibt es ein Sorgentelefon in unserem Gebiet?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was meinst du, welche Probleme sind für die Jugendlichen unserer Region besonders aktuell ?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

### **Schülerkarte 3**

#### **Sprechen**

**Aufgabe :** Ihre Mitschüler machen eine Umfrage für eine Radiosendung zum Thema "Probleme der Jugendlichen in unserer Region". Sie müssen ihre Fragen beantworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle deines Gesprächspartners/ deiner Gesprächspartnerin. Sie haben für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage für die Radiosendung. Wir bitten dich an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten gerne die Meinung der Schüler über Probleme der Jugendlichen in unserer Stadt/ unserem Dorf erfahren.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie heißt du? Wie alt bist du? In welcher Klasse lernst du?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für dich wichtig?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Wovor hast du Angst?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Mit wem kannst du reden, wenn du Probleme hast? Warum?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Ist die Berufswahl ein großes Problem für die Jugendlichen in unserem Gebiet?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Ist das Problem des Umweltschutzes für unser Gebiet aktuell? Was meinst du dazu?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

#### **Schülerkarte 4**

#### **Sprechen**

**Aufgabe :** Ihre Mitschüler machen eine Umfrage für eine Radiosendung zum Thema "Probleme der Jugendlichen in unserer Region". Sie müssen ihre Fragen beantworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle deines Gesprächspartners/ deiner Gesprächspartnerin. Sie haben für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage für die Radiosendung. Wir bitten dich an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten gerne die Meinung der Schüler über Probleme der Jugendlichen in unserer Stadt/ unserem Dorf erfahren.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie heißt du? Wie alt bist du? In welcher Klasse lernst du?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für dich wichtig?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Wovor hast du Angst?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was meinst du, was sind Gründe für Probleme mit den Eltern? Vertraust du deinen Eltern?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Taschengeld - ist das ein Problem für dich und deine Mitschüler? Bekommst du Taschengeld?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Ist die Berufswahl ein großes Problem für die Jugendlichen in unserem Gebiet?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

## Schülerkarte 5

### Sprechen

**Aufgabe :** Ihre Mitschüler machen eine Umfrage für eine Radiosendung zum Thema "Probleme der Jugendlichen in unserer Region". Sie müssen ihre Fragen beantworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle deines Gesprächspartners/ deiner Gesprächspartnerin. Sie haben für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage für die Radiosendung. Wir bitten dich an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten gerne die Meinung der Schüler über Probleme der Jugendlichen in unserer Stadt/ unserem Dorf erfahren.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie heißt du? Wie alt bist du? In welcher Klasse lernst du?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für dich wichtig?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Wovor hast du Angst?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Gibt es in deiner Familie Tabu-Themen, z.B. Liebe und Sexualität Wenn ja, mit wem sprichst du darüber?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Gibt es Gewalt in der Schule und auf den Straßen unserer Stadt/ unseres Dorfes? Ist es ein Problem?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Haben die Jugendlichen in deiner Schule Probleme mit Rauchen, mit Alkohol und mit Drogen ? Wer kann den Jugendlichen helfen?

**Schüler/Schülerin** \_\_\_\_\_

### **Примерные ответы учащихся**

#### **Schülerkarte 1**

##### **Sprechen**

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie heißt du? Wie alt bist du? In welcher Klasse lernst du?

**Schüler/Schülerin:** Hallo, Ich heiße Anna und bin 16 Jahre alt. Ich lerne in der 9. Klasse.

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für dich wichtig?

**Schüler/Schülerin:** Schule und Noten sind wichtig für mich.

**Lehrer/Lehrerin:** Wovor hast du Angst?

**Schüler/Schülerin:** Ich habe Angst vor den Konflikten mit den Lehrern.

**Lehrer/Lehrerin:** Was meinst du, was sind Gründe für Probleme mit den Eltern? Vertraust du deinen Eltern?

**Schüler/Schülerin:** Die Eltern sind zu streng mit ihren Kindern. Ich vertraue meinen Eltern.

**Lehrer/Lehrerin:** Hast du Probleme in der Schule? Welche?

**Schüler/Schülerin:** Ich habe keine Probleme in der Schule.

**Lehrer/Lehrerin:** Mit wem kannst du deine Probleme besprechen: mit den Eltern, mit den Freunden, mit den Geschwistern oder mit dem Schulpsychologen?

**Schüler/Schülerin:** Meine Probleme bespreche ich mit meinen Freunden.

#### **Schülerkarte 2**

##### **Sprechen**

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie heißt du? Wie alt bist du? In welcher Klasse lernst du?

**Schüler/Schülerin:** Ich heiße Konstantin und bin 16 Jahre alt. Ich lerne in der 9. Klasse.

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für dich das Wichtigste im Leben?

**Schüler/Schülerin:** Das Wichtigste in meinem Leben ist Sport. Meine Freunde sind für mich auch wichtig.

**Lehrer/Lehrerin:** Wovor hast du Angst?

**Schüler/Schülerin:** Ich habe Angst vor den Prüfungen.

**Lehrer/Lehrerin:** Gibt es Gewalt in der Schule und auf den Straßen unserer Stadt/ unseres Dorfes? Ist es ein Problem?

**Schüler/Schülerin:** Auf unseren Straßen gibt es Gewalt. Für mich ist das kein Problem. Ich treibe Sport.

**Lehrer/Lehrerin:** Gibt es ein Sorgentelefon in unserem Gebiet?

**Schüler/Schülerin:** In unserem Gebiet gibt es das Sorgentelefon.

**Lehrer/Lehrerin:** Was meinst du, welche Probleme sind für die Jugendlichen unserer Region besonders aktuell ?

**Schüler/Schülerin:** Das Problem der Arbeitslosigkeit ist für die Jugendlichen unserer Region besonders aktuell.

### **Schülerkarte 3**

#### **Sprechen**

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie heißt du? Wie alt bist du? In welcher Klasse lernst du?

**Schüler/Schülerin:** Ich heiße Maria und bin 16 Jahre alt. Ich lerne in der 9. Klasse.

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für dich wichtig?

**Schüler/Schülerin:** Für mich ist meine Familie sehr wichtig.

**Lehrer/Lehrerin:** Wovor hast du Angst?

**Schüler/Schülerin:** Ich habe Angst vor den Prüfungen.

**Lehrer/Lehrerin:** Mit wem kannst du reden, wenn du Probleme hast? Warum?

**Schüler/Schülerin:** Ich spreche mit meiner Mutter über meine Probleme. Sie versteht mich am besten.

**Lehrer/Lehrerin:** Ist die Berufswahl ein großes Problem für die Jugendlichen in unserem Gebiet?

**Schüler/Schülerin:** Die Berufswahl ist ein großes Problem für die Jugendlichen in unserem Gebiet.

**Lehrer/Lehrerin:** Ist das Problem des Umweltschutzes für unser Gebiet aktuell? Was meinst du dazu?

**Schüler/Schülerin:** Das Problem des Umweltschutzes ist sehr aktuell, weil es in unserem Gebiet viele Werke und Fabriken gibt.

## **Schülerkarte 4**

### **Sprechen**

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie heißt du? Wie alt bist du? In welcher Klasse lernst du?

**Schüler/Schülerin:** Guten Tag! Ich heiße Anatolij. Ich bin 16 Jahre alt und lerne in der 9. Klasse.

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für dich wichtig?

**Schüler/Schülerin:** Für mich sind meine Freunde wichtig.

**Lehrer/Lehrerin:** Wovor hast du Angst?

**Schüler/Schülerin:** Angst habe ich davor, dass mich meine Freunde nicht akzeptieren.

**Lehrer/Lehrerin:** Was meinst du, was sind Gründe für Probleme mit den Eltern? Vertraust du deinen Eltern?

**Schüler/Schülerin:** Die schlechten Noten sind Gründe für Probleme mit den Eltern. Ich vertraue meinen Eltern.

**Lehrer/Lehrerin:** Taschengeld - ist das ein Problem für dich und deine Mitschüler? Bekommst du Taschengeld?

**Schüler/Schülerin:** Ich bekomme Taschengeld. Das ist für mich kein Problem. Meine Mitschüler bekommen Taschengeld. Viele möchten mehr Taschengeld haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Ist die Berufswahl ein großes Problem für die Jugendlichen in unserem Gebiet?

**Schüler/Schülerin:** Ja, die Berufswahl ist ein großes Problem für die Jugendlichen in unserem Gebiet.

## **Schülerkarte 5**

### **Sprechen**

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie heißt du? Wie alt bist du? In welcher Klasse lernst du?

**Schüler/Schülerin:** Hallo! Ich heiße Lena. Ich bin 16 Jahre alt und lerne in der 9. Klasse.

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für dich wichtig?

**Schüler/Schülerin:** Für mich ist mein Hobby wichtig. Ich tanze viel und gern.

**Lehrer/Lehrerin:** Wovor hast du Angst?

**Schüler/Schülerin:** Ich habe Angst vor den Prüfungen.

**Lehrer/Lehrerin:** Gibt es in deiner Familie Tabu-Themen, z.B. Liebe und Sexualität? Wenn ja, mit wem sprichst du darüber?

**Schüler/Schülerin:** Ja, in meiner Familie gibt es Tabu-Themen. Meine Eltern sprechen nicht über die Sexualität. Ich spreche darüber mit meinen Freundinnen.

**Lehrer/Lehrerin:** Gibt es Gewalt in der Schule und auf den Straßen unserer Stadt/ unseres Dorfes? Ist es ein Problem?

**Schüler/Schülerin:** In unsere Schule gibt es Gewalt. Das ist ein Problem für mich.

**Lehrer/Lehrerin:** Haben die Jugendlichen in deiner Schule Probleme mit Rauchen, mit Alkohol und mit Drogen ? Wer kann den Jugendlichen helfen?

**Schüler/Schülerin:** In meiner Schule rauchen einige Schüler und trinken Alkohol. Ich meine, die Ärzte und die Psychologen können den Jugendlichen helfen.



**Контроль навыков говорения по немецкому языку**  
**Диалогическая речь. 9 класс**

**Schülerkarte 1**

**Sprechen**

**Aufgabe :** Ihre Mitschüler machen eine Umfrage für eine Radiosendung zum Thema "Probleme der Jugendlichen in unserer Region". Sie müssen ihre Fragen beantworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle deines Gesprächspartners/ deiner Gesprächspartnerin. Sie haben für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage für die Radiosendung. Wir bitten dich an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten gerne die Meinung der Schüler über Probleme der Jugendlichen in unserer Stadt/ unserem Dorf erfahren.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie heißt du? Wie alt bist du? In welcher Klasse lernst du?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für dich wichtig?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Wovor hast du Angst?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was meinst du, was sind Gründe für Probleme mit den Eltern? Vertraust du deinen Eltern?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Hast du Probleme in der Schule? Welche?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Mit wem kannst du deine Probleme besprechen: mit den Eltern, mit den Freunden, mit den Geschwistern oder mit dem Schulpsychologen?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

## Schülerkarte 2

### Sprechen

**Aufgabe :** Ihre Mitschüler machen eine Umfrage für eine Radiosendung zum Thema "Probleme der Jugendlichen in unserer Region". Sie müssen ihre Fragen beantworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle deines Gesprächspartners/ deiner Gesprächspartnerin. Sie haben für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage für die Radiosendung. Wir bitten dich an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten gerne die Meinung der Schüler über Probleme der Jugendlichen in unserer Stadt/ unserem Dorf erfahren.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie heißt du? Wie alt bist du? In welcher Klasse lernst du?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für dich das Wichtigste im Leben?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Wovor hast du Angst?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Gibt es Gewalt in der Schule und auf den Straßen unserer Stadt/ unseres Dorfes? Ist es ein Problem?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Gibt es ein Sorgentelefon in unserem Gebiet?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was meinst du, welche Probleme sind für die Jugendlichen unserer Region besonders aktuell ?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

### Schülerkarte 3

#### Sprechen

**Aufgabe :** Ihre Mitschüler machen eine Umfrage für eine Radiosendung zum Thema "Probleme der Jugendlichen in unserer Region". Sie müssen ihre Fragen beantworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle deines Gesprächspartners/ deiner Gesprächspartnerin. Sie haben für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage für die Radiosendung. Wir bitten dich an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten gerne die Meinung der Schüler über Probleme der Jugendlichen in unserer Stadt/ unserem Dorf erfahren.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie heißt du? Wie alt bist du? In welcher Klasse lernst du?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für dich wichtig?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Wovor hast du Angst?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Mit wem kannst du reden, wenn du Probleme hast? Warum?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Ist die Berufswahl ein großes Problem für die Jugendlichen in unserem Gebiet?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Ist das Problem des Umweltschutzes für unser Gebiet aktuell? Was meinst du dazu?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

## Schülerkarte 4

### Sprechen

**Aufgabe :** Ihre Mitschüler machen eine Umfrage für eine Radiosendung zum Thema "Probleme der Jugendlichen in unserer Region". Sie müssen ihre Fragen beantworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle deines Gesprächspartners/ deiner Gesprächspartnerin. Sie haben für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage für die Radiosendung. Wir bitten dich an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten gerne die Meinung der Schüler über Probleme der Jugendlichen in unserer Stadt/ unserem Dorf erfahren.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie heißt du? Wie alt bist du? In welcher Klasse lernst du?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für dich wichtig?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Wovor hast du Angst?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was meinst du, was sind Gründe für Probleme mit den Eltern? Vertraust du deinen Eltern?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Taschengeld - ist das ein Problem für dich und deine Mitschüler? Bekommst du Taschengeld?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Ist die Berufswahl ein großes Problem für die Jugendlichen in unserem Gebiet?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

## Schülerkarte 5

### Sprechen

**Aufgabe :** Ihre Mitschüler machen eine Umfrage für eine Radiosendung zum Thema "Probleme der Jugendlichen in unserer Region". Sie müssen ihre Fragen beantworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle deines Gesprächspartners/ deiner Gesprächspartnerin. Sie haben für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage für die Radiosendung. Wir bitten dich an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten gerne die Meinung der Schüler über Probleme der Jugendlichen in unserer Stadt/ unserem Dorf erfahren.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie heißt du? Wie alt bist du? In welcher Klasse lernst du?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für dich wichtig?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Wovor hast du Angst?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Gibt es in deiner Familie Tabu-Themen, z.B. Liebe und Sexualität Wenn ja, mit wem sprichst du darüber?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Gibt es Gewalt in der Schule und auf den Straßen unserer Stadt/ unseres Dorfes? Ist es ein Problem?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Haben die Jugendlichen in deiner Schule Probleme mit Rauchen, mit Alkohol und mit Drogen ? Wer kann den Jugendlichen helfen?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Немецкий язык». 9 класс

**24. Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по немецкому языку учащихся 9 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **25. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **26. Структура и содержание контрольной работы**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Контрольная работа состоит из 3-х блоков: задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (чтение, грамматика) и задание с развернутым ответом (письмо). Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание письма личного письма в ответ на письмо-стимул.

## **4. Распределение заданий по блокам**

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Чтение	8	2	Задания с выбором ответа
2.	Грамматика	6	0	Задания с выбором ответа
3.	Письменная речь	1	0	Задания с развернутым ответом
	<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	
	Всего заданий— <b>17</b> в 3 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 16; по уровню сложности: заданий базового уровня—15, заданий повышенного уровня –2. Максимальный первичный балл – 17. Время выполнения письменной части работы— 45 мин.			

### **27. План стандартизированной контрольной работы**

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	15	10
2	Языковые средства ( <b>грамматика</b> )	Грамматические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задания с выбором ответа	6	6
3	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание письма	базовый	Задание с развернутым ответом	24	10
					45 мин	26 баллов

В блоке заданий по чтению используются прагматические и публицистические тексты. Время на выполнение – 15 минут.

Тематическое содержание текстов для чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся заполняют пропуски в связанном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. В тест включены следующие грамматические формы: прошедшее разговорное время, модальные глаголы, склонение имён существительных, спряжение сильных глаголов в настоящем времени, степени сравнения наречий. В бланке записывается грамматическая форма. Время на выполнение задания – 6 минут.

Задание письменной речи – написание письма в ответ на письмо-стимул. Учащийся должен ответить на 3 вопроса друга по переписке, сообщив требуемую информацию о себе. Время на выполнение задания – 10 минут. Объём письменного высказывания – 100-120 слов.

## **28. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

## Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 3

№ задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
27.	Понимание содержания прочитанного текста	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
28.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	6	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
29.	Сообщение информации о себе в письменной форме	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

### Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
22 -26	5	Повышенный
19-21	4	
13-18	3	Базовый
Менее 13	2	Недостаточный

### Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы Максимальный балл – 10

Таблица 5

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Задание выполнено полностью. Цель письменного комментария достигнута: даны ответы на 3 вопроса	Задание выполнено частично: раскрыты два аспекта задания	Задание выполнено частично: раскрыт один из аспектов.	Задание не выполнено. Ответы на вопросы не даны или текст открытки не соответствует требуемому объему.
<b>Организация / логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.



	текста).			
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, раскрыты все 5 аспектов, указанных в задании.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но <b>один</b> аспект <b>не</b> раскрыт.	<b>Задание выполнено частично:</b> два аспекта не раскрыты.	<b>Задание не выполнено.</b> Три аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично. Имеется заключительная часть.	В ответах частично отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.	В ответах учащегося полностью отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованы словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7)

<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Ответы к заданиям стандартизированной контрольной работы  
9 класс**

**Lesen**

**Aufgabe 1**

1. D 2.B 3.A 4.C

**Aufgabe 2**

1.b 2.b 3.a 4.a 5.a 6.c

**Grammatik**

**Aufgabe 3**

1	gekommen
2	kann
3	den
4	wird
5	trägt
6	lieber

**Aufgabe 4**

<p>Lieber Rudolf!</p> <p>Vielen Dank für deinen Brief. Ich habe mich darüber sehr gefreut. Ich habe lange nicht geschrieben. Bald kommen Winterferien, aber ich habe in der Schule Probleme. Meine Noten finden meine Eltern nicht gut. Ich muss viel lernen, um meine Noten in Mathe zu verbessern. Ich möchte auf deine Fragen antworten.</p> <p>Du fragst mich, ob es in meiner Klasse Schüler aus anderen Ländern gibt. Nein, alle meine Mitschüler sind in Russland geboren. Wir verstehen uns gut. Wenn ich Freizeit habe, gehe ich mit meinen Freunden Fußball spielen. Am Wochenende spiele ich am Computer oder surfe im Internet. Ich treibe Sport gern. Ich spiele Fußball und schwimme gern. Das macht mir Spaß und ist gesund.</p> <p>Schreibe mir bitte bald.</p>	<p>Tscheljabinsk, den 24. Dezember</p>
---	--

Mit vielen Grüßen

Dein(e)\_\_\_\_\_

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Name	
Klasse	

**Lesen**

**Aufgabe 1**

1	2	3	4

**Aufgabe 2**

1	2	3	4	5	6

**Grammatik**

**Aufgabe 3**

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	

**Schreiben**

**Aufgabe 4**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Стандартизированная контрольная работа по немецкому языку.  
9 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Lesen**

**Aufgabe 1.** Lesen Sie die Texte (A-D) und füllen die Tabelle aus.

- A. Mit 10 schon Alkoholiker
- B. Tanzstudio
- C. Lesemotivation schon in der Grundschule entwickeln
- D. Neue Fun-Sportarten

- 1 Man früher ein Fahrrad, Ski und vielleicht noch ein Paar Fußballschuhe. Und heute liegen in den Kellern vieler Familien Inlineskates Skateboards, Snowboards, Mountainbikes. Natürlich immer die neuesten Modelle in den aktuellen Farben. Immer wieder werden neue Fun-Sportarten erfunden, und viele davon kommen aus den USA, was man unschwer an den englischen Namen erkennt.
- 2 Jazztanz, Hip Hop, Aerobic, GoGo-Training sowie Video-Clip-Dance sind hier schweißtreibenden Trainingsstunden. Mit einem Monatsbeitrag von 20,-EUR kann jeder so oft er/sie möchte , teilnehmen und den Studentyp vom Anfängerkurs bis zu den Aufführungsgruppen frei wählen
- 3 Rund 200000 Jugendliche in der Bundesrepublik sind alkoholkrank oder stark. Diese Zahl nannten Ärzte und Psychologen am Wochenende bei einer Veranstaltung der deutschen Ärztekammer in Frankfurt zum Problem des Jugendalkoholismus. Schon Zehnjährige trinken regelmäßig Alkohol.
- 4 "Zur Entwicklung von Lesemotivation bei Grundschulern" hieß das Projekt , das an 24 Grundschulen in Deutschland durchgeführt wurde. Das Ziel des Projektes war Leselust und Lesemotivation bereits in frühem Schulalter zu entwickeln, um ein starkes Gegengewicht zu Internet und en zu schaffen. Den größten Einfluss auf die Lesefreude haben Schule und Familie. Beim Faktor "Schule" ist der Spaß am Deutschunterricht entscheidend. Hier entwickelt sich die Lesefähigkeit, die in direktem Zusammenhang mit der Lesemotivation steht.

A	B	C	D

**Aufgabe 2.** Lesen Sie den Text. Welche Aussagen sind richtig, falsch, stehen nicht im Text?

Für Robert, Steffan, Johannes und ihre Clique ist die Sache klar: sie treffen sich in einem Einkaufszentrum. Diese "Shopping-Malls" sind nach amerikanischem Vorbild in Berlin entstanden. "Wir sind so ziemlich jeden Tag hier", erzählt Marco (15). Konkrete Pläne haben sie selten.

"Abhängen" kann ganz schön anstrengend sein. "Wir treffen uns immer in der obersten Etage. Dort haben wir den besten Überblick", sagt Johannes (15). Von ganz oben kann man sehen ,

wer unten kommt. An einer Stelle bleiben die Jugendlichen selten. Mal ziehen sie durch die Gänge, kaufen mal hier etwas oder schauen dort.

Einen besonderen Blick haben die Jungs natürlich auf die Mädchen geworfen. Die kommen meistens paarweise zum "Abhängen". Die Jungen möchten gerne mit Mädchen ins Gespräch kommen.

"Wir sehen sie auf der Rolltreppe. Dann versuchen wir ihre Aufmerksamkeit zu erreichen", beschreibt Johannes seine Taktik.

Auch die 15-jährigen Freundinnen Jenny und Jessica sind oft im Einkaufszentrum unterwegs. "Natürlich um Jungs kennen zu lernen", sagen sie. "Zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends sind wir hier", erzählen sie.

Was alle dort machen? Quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen. "Manchmal gehen wir auch von hier aus ins Kino oder in einen Jugendclub", erzählt Steffen.

1. Robert, Steffen, Johannes und ihre Clique treffen sich täglich in den "Shopping-Malls" am Eingang.

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

2. Die Jungen kommen in die Einkaufszentren, um etwas bestimmtes zu kaufen.

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

3. Die Jungen machen gern Mädchen bekannt.

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

4. Die Mädchen kommen nachmittags ins Einkaufszentrum.

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

5. Die Jugendlichen plaudern, essen Eis und Süßigkeiten, trinken Cola.

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

6. Die Jungen rufen immer die Mädchen nach dem Treffen an.

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

## Grammatik

### Aufgabe 3

Lesen Sie den Text und bringen die Wörter rechts in die richtige Form und setzen sie in die Lücken ein.

#### "Twilight"- Besuch: Filmstars kommen nach Berlin

1	Es ist heißer Sommertag, die beiden Stars der "Twilight"-Filme Robert Pattinson und Kristen Stewart treffen in Berlin ihre Fans. 15 000 Jugendliche sind_____.	KOMMEN
2	Man _____ Tausende von Handys über	KÖNNEN
3	_____ Köpfen sehen, alle wollen ein Foto von ihren Lieblingsstars mit nach Hause nehmen. Die Mädchen finden, dass Robert Pattinson heute wieder einmal sehr gut aussieht.	DIE
4	Im Film spielt er einen Vampir und verliebt sich in die Schülerin Bella. Die Romanze _____ aber bald zur tödlichen Gefahr für Bella.	WERDEN
5	Im Privatleben sind die zwei jungen Schauspieler ganz normal: Robert _____ gern alte T-Shirts	TRAGEN
6	und Kirsten mag keine Partys, sie geht mit ihren Freunden _____ ins Theater oder ins Kino.	GERN

## Schreiben

### Aufgabe 4

Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Freund Rudolf bekommen.

...Es gibt in meiner Klasse einige ausländische Mitschülern, die aus Russland und Bosnien kommen. Wir verstehen uns gut. Nach der Schule gehen wir ins Café. Wir essen Eis, trinken Cola und hören Musik. Das macht wirklich Spaß...

... Gibt es in deiner Klasse Schüler aus anderen Ländern? Was machst du , wenn du Freizeit hast? Machst du Sport gern? Warum?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Rudolfs Fragen beantworten.

Der Brief soll 100-120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.





## Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Немецкий язык». 9 класс

**29. Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по немецкому языку учащихся 9 классов образовательных организаций в целях итогового контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **30. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **31. Структура и содержание контрольной работы**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 5 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо и говорение).

Устная часть состоит из одного задания –условного диалога по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание письма личного письма в ответ на письмо-стимул, в устной части - ответы на 6 вопросов учителя (5 вариантов).

### **32. Распределение заданий по блокам**

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	6	0	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	8	2	Задания с выбором ответа
3.	Грамматика	5	1	Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развёрнутым ответом
5.	Говорение	0	1	Задания с развёрнутым ответом
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	
	Всего заданий – <b>24</b> в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 22;			

<p>по уровню сложности: заданий базового уровня–20, заданий повышенного уровня –4.  Максимальный первичный балл –40.  Время выполнения письменной части работы– 45 мин.  Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время, отведённое на ответ на каждый вопрос – 20 секунд, всего 2 минуты .Время на подготовку не предусмотрено</p>
--

### 33. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>аудирование</b> )	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый	Задания с выбором ответа	10	6
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	6
3	Языковые средства ( <b>грамматика</b> )	Грамматические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	6	6
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание открытки	базовый	Задание с развернутым ответом	19	10
					45 мин	28 баллов
<b>Устная часть</b>						
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>устная речь</b> )	Условный диалог с учителем по предложенным вопросам	повышенный	Задание с развернутым ответом	20 секунд на один вопрос. Итого: 2	12

					минуты	
						<b>Общий балл 40</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 3 минуты. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 2 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк.

В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст о современной жизни немецких подростков. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текста для чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся заполняют пропуски в связанном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. В тест включены следующие грамматические формы: склонение имён существительных и прилагательных, спряжение сильных глаголов в настоящем времени, степени сравнения наречий. В бланке записывается грамматическая форма. Время на выполнение задания – 6 минут.

Задание письменной речи – написание письма в ответ на письмо-стимул. Учащийся должен ответить на 3 вопроса друга по переписке, сообщив требуемую информацию о себе. Время на выполнение задания – 10 минут. Объём письменного высказывания – 100-120 слов.

Тематика задания устной речи – условный диалог с учителем (интервью). Учащимся предлагается ответить на 6 вопросов. Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты диалогов и разрезает их на билеты. Учащийся вытягивает билет и учитель (можно с микрофоном в руке для инсценировки) задаёт вопросы, указанные в билете. Для ответа на каждый вопрос дается не более 20 секунд. Если в течение этого времени ответа не последовало, учитель переходит к следующему вопросу. Логично начать опрос с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Если учащийся даёт правильный ответ на вопрос, ему ставится 2 балла, если ответ верен, но присутствует грамматическая ошибка – 1 балл. Если на вопрос дан неверный ответ или ответ не получен, ставится 0 баллов. Таблица прилагается. Материалы для проведения устного опроса в форме диалога-расспроса включают:

- карточки с вопросами для учителя;
- критерии оценивания устного ответа.

Тематика задания устной речи – условный диалог-расспрос с учителем (интервью). Учащимся предлагается ответить на 6 вопросов (5 вариантов). Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты диалогов и разрезает их на билеты. Учащийся вытягивает билет и учитель (можно с микрофоном в руке для инсценировки) задаёт вопросы. Для ответа на каждый вопрос дается не более 20 секунд. Если в течение этого времени ответа не последовало, учитель переходит к следующему вопросу. Логично начать опрос с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Если учащийся даёт правильный ответ на вопрос, ему ставится 2 балла, если ответ верен, но присутствует грамматическая ошибка – 1 балл. Если на вопрос дан неверный ответ или ответ не получен, ставится 0 баллов. Таблица прилагается.

#### **34. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

### Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 3

№ задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
30.	Понимание содержания прослушанного текста	6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
31.	Понимание содержания прочитанного текста	6	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
32.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	6	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
33.	Сообщение информации о себе в письменной форме	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
34.	Умение устного иноязычного общения в предлагаемой коммуникативной ситуации	12	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

### Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
34 -40	5	Повышенный
27-33	4	
20-26	3	Базовый
Менее 20	2	Недостаточный

### Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы Максимальный балл – 10

Таблица 5

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Задание выполнено полностью. Цель письменного комментария достигнута: даны ответы на 3 вопроса	Задание выполнено частично: раскрыты два аспекта задания	Задание выполнено частично: раскрыт один из аспектов.	Задание не выполнено. Ответы на вопросы не даны или текст открытки не соответствует требуемому объему.
<b>Организация / логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на

		связи.	абзацы.	абзацы.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы**

**Максимальный балл – 12**

**Критерии оценивания устного ответа**

Таблица 6

Дан верный ответ на вопрос. Вопрос не содержит грамматических ошибок.	<b>2 балла</b>
Дан верный ответ на вопрос, но в ответе содержится грамматическая ошибка или грубая фонетическая ошибка, затрудняющая понимание.	<b>1 балл</b>
Дан неверный ответ на заданный вопрос	<b>0 баллов</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>12 баллов</b>

**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

**Sprechen**

**Schüler 1**

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Lesen Sie gern? Warum?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Welche Bücher lesen Sie gern?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Lesen Sie Zeitungen und Zeitschriften? Welche?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Welches Buch hat in letzter Zeit einen starken Eindruck auf Sie gemacht?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was macht heutzutage dem Lesen große Konkurrenz?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

### Schüler 2

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Sind Ihre Eltern für Sie gute Freunde?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Verbringen Sie viel Zeit mit Ihren Eltern?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Bekommen Sie Taschengeld?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was machen Sie, um Ihr Taschengeld zu verbessern?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Wofür geben Sie Ihr Taschengeld aus?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

### Schüler 3

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Haben Sie Ihren zukünftigen Beruf schon gewählt? Welchen?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für Sie bei der Berufswahl wichtig?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Haben Sie schon einen Ferienjob gemacht? Welchen?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Gibt es in deiner Heimatstadt/deinem Dorf viele Möglichkeiten einen Ferienjob zu finden?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Welche Berufe sind heute sehr populär?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

#### Schüler 4

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Haben Sie Freunde?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Suchen Sie Freunde im Internet, in der Schule oder im Sportverein?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Wie viele Stunden verbringen Sie täglich am Computer?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Sehen Sie gern fern?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was meinen Sie, sind soziale Netzwerke sinnvoll? Warum?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

#### Schüler 5

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Haben Sie ein Hobby? Welches?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Treiben Sie Sport? Warum?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Mit wem verbringen Sie gewöhnlich das Wochenende?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Welche Jahreszeit ist Ihre Lieblingsjahreszeit? Warum?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Wo treffen sich gewöhnlich Ihre Mitschüler, um zu kommunizieren?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

#### Аудиоскрипт текста для аудирования

Solche Jugendliche sitzen nur vor dem Fernseher. So ist die allgemeine Meinung. Es stimmt, dass die deutschen Jugendlichen mehr als drei Stunden pro Tag fernsehen. Doch junge Leute in Deutschland machen in ihrer Freizeit mehr als nur vor dem Fernseher zu sitzen. Zum Beispiel sitzen sie vor dem Computer. Deutsche Jugendliche kennen sich auf jeden Fall besser mit dem Internet aus als ihre Eltern. Sie nutzen Internet intensiv, um Informationen zu sammeln, Videos anzuschauen und im Kontakt zu bleiben. Knapp zwei Stunden pro Tag. Auch Computerspiele sind sehr beliebt. Deutsche Jungen spielen mehr als zwei Stunden pro Tag. Deutsche Mädchen nur knapp eine Stunde. Aber immer nur am Computer und vor dem Fernseher zu sitzen ist es langweilig.

Aktive Jugend. Jugend von heute ist aktiv. Sport spielt für viele eine wichtige Rolle. Jeder zweite Jugendliche in Deutschland ist Mitglied in einem Sportverein. Es gibt Fußball-, Handball- und Schwimmvereine. Im Durchschnitt treiben die deutschen Jungs fast zwei Stunden Sport und die



Mädchen fast eineinhalb Stunden. Auch die Aktivitäten mit der Familie sowie mit Freunden und Bekannten sind für deutschen Jugendlichen wichtig. Man geht ins Kino, in die Kneipe oder in Disko. Deutsche Jugendliche verbringen auf dieser Weise jeweils mehr als eine Stunde pro Tag. So ist der statistische Durchschnitt. Bei deutschen Jugendlichen sind das Lesen und das Musizieren nicht mehr so populär. Doch diejenige, die lesen und Musik machen investieren viel Zeit in Hobby.

**Ответы к заданиям стандартизированной контрольной работы  
9 класс**

**Hörverstehen**

**Aufgabe 1**

- 1. B
- 2.C
- 3.B
- 4.A
- 5.B
- 6.C

**Lesen**

**Aufgabe 2**

- 1.b
- 2.c
- 3.a
- 4.c
- 5.a
- 6.c

**Grammatik**

**Aufgabe 3**

1	letzten
2	der
3	mehr
4	Autos
5	sind
6	wird

**Aufgabe 4**

Tscheljabinsk, den 20. Mai

Liebe Lisa!

Vielen Dank für deinen Brief. Ich habe mich darüber sehr gefreut. Ich habe lange nicht geschrieben. Wir haben bald Prüfungen und muss viel lernen. Ich habe Angst vor den Prüfungen. Ich möchte auf deine Fragen antworten.

Du fragst mich, ob ich gern lese. Nein, ich lese nicht besonders gern. Das macht mir keinen Spaß! Ich lese nur die Bücher, die ich zum Literaturunterricht lesen soll. Das sind die Werke der klassischen Literatur. Ich finde sie langweilig. In den Sommerferien lese ich Fantasieromane, weil sie spannend sind. Ich meine, dass M.Bulgakov in meinem Heimatland sehr beliebt ist.

Schreibe mir bitte bald.

Mit vielen Grüßen

Dein(e)\_\_\_\_\_

## УСТНАЯ ЧАСТЬ

### **Sprechen**

#### **Schüler 1**

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** Ich bin 16 Jahre alt.

**Lehrer/Lehrerin:** Lesen Sie gern? Warum?

**Schüler/Schülerin:** Ja, ich lese gern.

**Lehrer/Lehrerin:** Welche Bücher lesen Sie gern?

**Schüler/Schülerin:** Besonders gern lese ich Comics.

**Lehrer/Lehrerin:** Lesen Sie Zeitungen und Zeitschriften? Welche?

**Schüler/Schülerin:** Ich lese die Zeitschrift „GEO“.

**Lehrer/Lehrerin:** Welches Buch hat in letzter Zeit einen starken Eindruck auf Sie gemacht?

**Schüler/Schülerin:** „Harry Potter“ von J.K.Rowling hat auf mich einen starken Eindruck gemacht.

**Lehrer/Lehrerin:** Was macht heutzutage dem Lesen große Konkurrenz?

**Schüler/Schülerin:** Das Internet macht heutzutage dem Lesen große Konkurrenz.

#### **Schüler 2**

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** Ich bin 16 Jahre alt.

**Lehrer/Lehrerin:** Sind Ihre Eltern für Sie gute Freunde?

**Schüler/Schülerin:** Meine Eltern sind für mich gute Freunde.

**Lehrer/Lehrerin:** Verbringen Sie viel Zeit mit Ihren Eltern?

**Schüler/Schülerin:** Ich verbringe nicht besonders viel Zeit mit meinen Eltern.

**Lehrer/Lehrerin:** Bekommen Sie Taschengeld?

**Schüler/Schülerin:** Ich bekomme Taschengeld.

**Lehrer/Lehrerin:** Was machen Sie, um Ihr Taschengeld zu verbessern?

**Schüler/Schülerin:** Im Sommer arbeite ich im Supermarkt.

**Lehrer/Lehrerin:** Wofür geben Sie Ihr Taschengeld aus?

**Schüler/Schülerin:** Ich kaufe Kleidung, Süßigkeiten und Kinokarten.

#### **Schüler 3**

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** Ich bin 16 Jahre alt.

**Lehrer/Lehrerin:** Haben Sie Ihren zukünftigen Beruf schon gewählt? Welchen?

**Schüler/Schülerin:** Ja, ich habe meinen zukünftigen Beruf schon gewählt.

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für Sie bei der Berufswahl wichtig?

**Schüler/Schülerin:** Bei der Berufswahl sind meine Interessen wichtig.

**Lehrer/Lehrerin:** Haben Sie schon einen Ferienjob gemacht? Welchen?

**Schüler/Schülerin:** Im vorigen Sommer habe ich den Ferienjob gemacht. Ich habe im Supermarkt gearbeitet.

**Lehrer/Lehrerin:** Gibt es in deiner Heimatstadt/deinem Dorf viele Möglichkeiten einen Ferienjob zu finden?

**Schüler/Schülerin:** In meiner Heimatstadt gibt es nicht so viele Möglichkeiten einen guten Ferienjob zu finden.

**Lehrer/Lehrerin:** Welche Berufe sind heute sehr populär?

**Schüler/Schülerin:** Folgende Berufe sind heute besonders populär: Arzt, Tierarzt, Programmierer, Ingenieur.

#### **Schüler 4**

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** Ich bin 16 Jahre alt.

**Lehrer/Lehrerin:** Haben Sie Freunde?

**Schüler/Schülerin:** Ich habe viele Freunde.

**Lehrer/Lehrerin:** Suchen Sie Freunde im Internet, in der Schule oder im Sportverein?

**Schüler/Schülerin:** Ich habe meine Freunde in der Schule gefunden.

**Lehrer/Lehrerin:** Wie viele Stunden verbringen Sie täglich am Computer?

**Schüler/Schülerin:** Täglich verbringe ich 2 Stunden am Computer.

**Lehrer/Lehrerin:** Sehen Sie gern fern?

**Schüler/Schülerin:** Ich sehe gern fern.

**Lehrer/Lehrerin:** Was meinen Sie, sind soziale Netzwerke sinnvoll? Warum?

**Schüler/Schülerin:** Ich meine, dass die soziale Netzwerke sinnvoll sind, weil die Menschen aus verschiedenen Städten und sogar Ländern kommunizieren können.

#### **Schüler 5**

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** Ich bin 16 Jahre alt.

**Lehrer/Lehrerin:** Haben Sie ein Hobby? Welches?

**Schüler/Schülerin:** Ich habe ein Hobby. Ich tanze gern.

**Lehrer/Lehrerin:** Treiben Sie Sport? Warum?

**Schüler/Schülerin:** Ich treibe Sport. Ich schwimme gern. Das ist gesund.

**Lehrer/Lehrerin:** Mit wem verbringen Sie gewöhnlich das Wochenende?

**Schüler/Schülerin:** Das Wochenende verbringe ich gewöhnlich mit meinen Freunden.

**Lehrer/Lehrerin:** Welche Jahreszeit ist Ihre Lieblingsjahreszeit? Warum?

**Schüler/Schülerin:** Meine Lieblingsjahreszeit ist der Sommer, weil Schüler Sommerferien haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Wo treffen sich gewöhnlich Ihre Mitschüler, um zu kommunizieren?

**Schüler/Schülerin:** Wir treffen uns gewöhnlich in der Schule.



Стандартизированная контрольная работа по немецкому языку

9 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Hörverstehen**

**Aufgabe 1**

**Hören Sie den Text undentscheiden Sie, welche Lösung (a, b oder c) richtig ist und markiere sie.**

**Mehr als fernsehen. Jugendliche und ihre Freizeit**

1. Die meisten Erwachsene in Deutschland meinen, dass

- A) die Jugendlichen sehr aktiv im sozialen Leben sind.
- B) junge Leute ihre Freizeit nur vor dem Fernseher verbringen
- C) junge Leute zu wenig Sport treiben

2. Deutsche Jugendliche nutzen das Internet ,um

- A) Musik zu hören
- B) Mit Freunden zu chatten.
- C) um Informationen zu sammeln, Videos anzuschauen und im Kontakt zu bleiben.

3. Junge Leute surfen im Internet

- A) von zwei bis drei Stunden pro Tag.
- B) zwei Stunden pro Tag.
- C) mehr als drei Stunden täglich.

4. Jeder zweite Jugendliche in Deutschland ist Mitglied

- A) in einem Sportverein.
- B) in einer Umweltschutzorganisation
- C) in einem Fanklub.

5. Die meisten Jugendlichen finden

- A) Bücherlesen wichtig.
- B) die Aktivitäten mit Freunden und Familie wichtig
- C) Musizieren wichtig

6) Wenige deutsche Jugendliche

- A) gehen in Disko
- B) gehen in Kneipe
- C) musizieren und lesen gern

## Lesen

**Aufgabe 2.** Lesen Sie den Text. Welche Aussagen sind richtig, falsch, stehen nicht im Text?

### Ohne Geld um die Welt

Von Mai 2001 bis Juli 2003 war Ramon Stoppelenburg auf Weltreise ohne Geld. Dafür schaute der 26-jährige Student ins Internet, wo immer es nur ging. Auf seiner Website [www.letmestayforaday.com](http://www.letmestayforaday.com), die auch jetzt noch im Internet zu finden ist, führte er ein Reisetagebuch und bat seine Leser, ihn für eine oder zwei Nächte bei ihnen übernachten zu lassen.

Während dieses Experiments war Ramon in 18 Ländern. Er hat mehr als 3577 Einladungen erhalten, an die 10 000 Personen auf seinen Reisen kennen gelernt, in 500 verschiedenen Betten geschlafen, 1500 Mahlzeiten eingenommen und etwa 600-mal geduscht. Er war in Europa unterwegs, aber auch in Südafrika in Hongkong, in Australien und zuletzt in Kanada.

Ramon hat ursprünglich nur 35 Euro in seine Website investiert-umso mehr Vorbereitungszeit musste er in sein Vorhaben stecken: Alle seine Flüge, Busreisen, ja sogar sein Rucksack und die Digitalkamera für die 7000Fotos, die er zusammen mit 550 Reiseberichten fast täglich ins Netz stellte, gingen auf das Konto von Sponsoren. Dafür durften die Sponsoren auf der Website Werbung machen und bekamen Weblinks. "Meine Philosophie war, kein Geld auszugeben und mich auf Firmen und Fremde zu verlassen", sagte der Student. Und weil ihm sein Ruf vielerorts schon vorauselte, funktionierte das Konzept tatsächlich.

1. Ramon Stoppelenburg hat auf seiner Reise das Geld von Sponsoren bekommen.

- a) richtig
- b) falsch
- c) steht nicht im Text

2. Der 26-jährige Student hat Philosophie studiert.

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

3. Während des Experiments hat er 1500 mal unterwegs gegessen.

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

4 Während seiner Reise hat Ramon alle Kontinente besucht.

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

5. Er hat fast jeden Tag Fotos und Berichte auf der Website gestellt..

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

6. Seine Sponsoren haben viel Geld verdient.

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

## Grammatik

### Aufgabe 3

Lesen Sie den Text und bringen die Wörter rechts in die richtige Form und setzen sie in die Lücken ein.

#### Der Klimawandel - Die Welt verändert sich

1	In den _____ Jahren haben wir es deutlich	LETZTE
2	gemerkt: Das Klima in _____ Welt ändert sich. Immer mehr Menschen brauchen	DIE
3	_____ Energie. Es werden Abgase und Gifte in der	VIEL
4	Industrie und von _____ produziert. Zu viel CO2	AUTO
5	und andere Substanzen _____ aber eine Gefahr für unsere Umwelt.	SEIN
	Die UV-Strahlung der Sonne _____ durch das	WERDEN



**Schreiben****Aufgabe 4**

**Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Freundin Lisa bekommen.**

...Ich bin Schülerin der 9.Klasse des Gymnasiums. Bücher sind mein "tägliches Brot" - in diesem Schuljahr arbeite ich mit 12 Büchern. Obwohl ich diese Bücher nicht alle von der ersten bis zur letzten Seite lese, muss ich mich doch ernsthaft mit ihnen beschäftigen

...Liest du gern? Welche Bücher liest du gern? Warum? Welche Autoren sind in deinem Land besonders beliebt?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Lisas Fragen beantworten.

Der Brief soll 100-120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

## УСТНАЯ ЧАСТЬ

### Sprechen

#### Aufgabe 1

Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Aufgabe 2:** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Aufgabe 3:** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Aufgabe 4 :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Aufgabe 5:** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

# БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

## Hörverstehen

### Aufgabe 1

1	2	3	4	5	6

## Lesen

### Aufgabe 2

1	2	3	4	5	6

## Grammatik

### Aufgabe 3

1	
2	
3	
4	
5	
6	

## Schreiben

### Aufgabe 4

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Спецификация лексического практикума по предмету «Немецкий язык». 9 класс

**1. Назначение лексического практикума-** оценить уровень владения обучающимися 9 класса лексическими единицами по изученной теме «Книги и каникулы. Совместимы ли эти понятия?». Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание лексического практикума:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание лексического практикума:**

Лексические знания обеспечивают успешное овладение обучающимися основами всех видов речевой деятельности. Под лексическими знаниями понимается не только совокупность языковых сведений об иноязычном слове, но и знание программ действия со словом, т.е. определенных стратегий обращения с иноязычным словом.

В ходе выполнения лексического практикума обучающимся предложено выполнить 1 задание: правильно записать слово из предложенного перечня ответов. Время, отведённое на выполнение заданий лексического практикума: 20 минут.

### **4. План лексического практикума**

Для определения уровня владения обучающимися 9 класса лексическими единицами по изученной теме («Книги и каникулы. Совместимы ли эти понятия?») используются задания базового уровня и повышенного уровня.

Таблица 1

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1	Языковые средства (вид речевой деятельности – лексика)	Лексические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	20 минут	14

### **5. Система оценивания выполнения лексического практикума**

За верное преобразование каждого слова из задания 1 обучающийся получает 1 балл. Максимальный балл – 14.

### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
13-14	5	Повышенный
10-12	4	
7-9	3	Базовый
Менее 7	2	<i>Недостаточный</i>

**Ответы:**

1. Auswahl
2. Bücher
3. Freizeit
4. Fernsehen
5. bleibt
6. vergessen
7. nachgefragt
8. liebsten
9. lesen
10. Rechtschreibung
11. Zeitung
12. Befragten
13. Leseratten
14. Hand

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Meine Antworten**

**Задание №1**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

## Лексический практикум по немецкому языку

9 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe 1. Eine Gymnasialschülerin aus Berlin hat einen Artikel für die Wandzeitung geschrieben. Lies den Text und setze das richtige Wort ein.**

**nachgefragt - Leseratten - Fernsehen - Aussterben -Auswahl - Befragten - Freizeit - Hand - lesen - - vergessen - die Zeitung - Bücher - Rechtschreibung - bleibt - liebsten**

### Das Buch: Eine vom Aussterben bedrohte Art?

Google, Tageszeitung, Harry Potter oder doch lieber die Tagesschau? Die mediale \_\_\_\_\_(1) ist heute sehr groß. Eine Frage aber stellt sich wahrscheinlich immer wieder: Sterben \_\_\_\_\_(2) aus?

Fragt man mal einen Schüler, was er in seiner \_\_\_\_\_(3) so macht, bekommt man die Antwort: "Chatten und \_\_\_\_\_(4)!".

Und wo \_\_\_\_\_(5) das Buch? Vorläufer des heutigen Buches gab es schon vor rund 5000 Jahren, kann man es heute einfach so \_\_\_\_\_(6)? Ich habe in meiner Klasse \_\_\_\_\_(7): Von 28 Schülern gehen elf viel lieber ins Internet, 18 gucken am \_\_\_\_\_(8) Fernsehen und nur sechs \_\_\_\_\_(9) gerne Bücher. Ich finde, das ist viel zu wenig, denn würden in dieser Stadt mehr Bücher gelesen, wäre die \_\_\_\_\_(10) der Berliner besser.

Von den 18 Befragten, die am liebsten fernsehen, schauen sich nur sechs Nachrichten oder Reportagen an. Und einige Internetsurfer unter uns lesen auch nicht \_\_\_\_\_(11) im Internet an, sondern gehen am liebsten zum Chatten.

Würde man den Kreis der \_\_\_\_\_(12) deutlich erhöhen (würde man mehr Personen befragen) würde man mit Sicherheit zahlreiche \_\_\_\_\_(13) finden oder wenigstens Leute, die mindestens zwei Bücher im Monat lesen.

Also, nehmt doch mal ein Buch zur \_\_\_\_\_(14)!!!

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Meine Antworten**

**Задание №1**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	



## Спецификация лексического практикума по предмету «Немецкий язык». 9 класс

**1. Назначение лексического практикума** - оценить уровень владения обучающимися 9 класса лексическими единицами по изученной теме «Средства массовой информации». Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### 2. Документы, определяющие содержание лексического практикума:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### 3. Структура и содержание лексического практикума:

Лексические знания обеспечивают успешное овладение обучающимися основами всех видов речевой деятельности. Под лексическими знаниями понимается не только совокупность языковых сведений об иноязычном слове, но и знание программ действия со словом, т.е. определенных стратегий обращения с иноязычным словом.

В ходе выполнения лексического практикума обучающимся предложено выполнить 1 задание: выбрать слово из предложенного перечня ответов и записать его в таблицу. За каждое верно выбранное и записанное слово обучающийся получает 1 балл.

Время, отведенное на выполнение заданий лексического практикума: 15 минут.

### 4. План работы

Для определения уровня владения обучающимися 9 класса лексическими единицами по изученной теме («Средства массовой информации») используются задания базового и повышенного уровня.

Таблица 1

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1	Языковые средства (вид речевой деятельности – лексика)	Лексические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативном значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	15 минут	10

### 5. Инструкция по проверке и оценке практикума

Таблица 2

Номер задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
---------------	-----------------------	-------------------	---------------------

1	Оперирование освоенными лексическими единицами	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл за каждое слово
---	--	----	---

### 6. Перевод баллов в отметку

Таблица 3

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
9-10	5	Повышенный
7-8	4	
5-6	3	Базовый
Менее 5	2	<i>Недостаточный</i>

**Ответы к заданиям лексического практикума  
9 класс**

1. Fernsehserie
2. Fernsehteam
3. Zuschauer
4. Fans
5. Einschaltquoten
6. Publikum
7. Probleme
8. Happy End
9. Folgen
10. Sendezeiten

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

## Лексический практикум по немецкому языку

9 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe 1. Setze das richtige Wort ein.**

**Das Happy End - die Einschaltquoten - das Fernsteam - das Publikum - die Fernsehserie - die Fans - die Sendezeiten - die Zuschauer - die Folgen - die Märchenfigur - Probleme**

### Die Geschichte der Telenovela

Die Telenovela ist eine spezielle Form der \_\_\_\_\_(1), die aus dem südamerikanischen Raum kommt. Zum ersten Mal wurde eine Telenovela im Jahre 1950 von einem brasilianisch-kubanisch-mexikanischen \_\_\_\_\_(2) produziert. Seitdem fanden einige Telenovelas ihren Weg in die ganze Welt und gewannen dabei die Herzen von Millionen \_\_\_\_\_(3). Die meisten \_\_\_\_\_(4) der Telenovela gibt es immer noch in Südamerika, aber auch in China, Osteuropa und Russland erreichen die \_\_\_\_\_(5) nicht selten 80% und mehr. In den meisten Telenovelas gibt es eine weibliche \_\_\_\_\_(6), deren Geschichte erzählt wird und mit der sich das (weibliche) Publikum identifizieren soll. Diese ähnelt oft einer Protagonistin- z.B. liebes Mädchen, das gegen eine böse Stiefmutter kämpfen muss, oder ein armes Mädchen, das von einem reichen Prinzen geheiratet wird. Auch aktuelle \_\_\_\_\_(7) werden thematisiert, wie zum Beispiel Drogenmissbrauch, Krankheiten, Kriminalität oder Konflikte zwischen Menschen unterschiedlicher Gesellschaftsschichten und Religionen. Am Ende kommt es aber auf alle Fälle zu einem \_\_\_\_\_(8). Die einzelnen \_\_\_\_\_(9) werden normalerweise täglich und zu festen \_\_\_\_\_(10) gezeigt. Das Verfolgen der Telenovela ist damit für viele Menschen ein wichtiges Alltagsritual.

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

## Спецификация контроля устной речи (монологическое высказывание) по предмету «Немецкий язык». 9 класс

**1. Назначение устного опроса в виде монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей** – оценить уровень сформированности умения составления связного высказывания с опорой на план на немецком языке у обучающихся 9 классов. Цель работы – проверить умение составлять монологическое высказывание по теме «Будущее начинается сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии?». Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области говорения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание в соответствии с коммуникативной задачей:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание устного опроса в виде монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей:**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Одним из важнейших умений является умение обучающихся составлять тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Устный опрос состоит из одного задания – тематического монологического высказывания по изученной теме - «Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии?».

Обучающимся предлагается взять карточку с темой и составить монологическое высказывание, опираясь на пункты плана, приведенные на карточке. Логично начать опрос с сильных обучающихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведенный на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Оценивание работ производится по критериям. Можно провести аудиозапись ответов обучающихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части обучающимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

Время, отведенное, на монологическое высказывание: 3,5-4 минуты, из них – 1,5 минуты на подготовку и 2 минуты на ответ.

Объем высказывания – 10-12 предложений.

### **35. Система оценивания**

Выполнение задания оценивается по критериям. Максимальный балл – 10.

### **5. Перевод баллов в отметку**

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
9-10	5	Повышенный
7-8	4	
5-6	3	Базовый
Менее 5	2	Недостаточный

**Критерии оценивания тематического монологического высказывания  
Максимальный балл – 10**

Таблица 2

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, раскрыты все 6 аспектов, указанных в задании.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но <b>один</b> аспект не раскрыт.	<b>Задание выполнено частично:</b> два аспекта не раскрыты.	<b>Задание не выполнено.</b> Три аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично. Имеется заключительная часть.	В ответах частично отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.	В ответах обучающегося полностью отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованы словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывания затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				



**Таблица для оценивания устного ответа обучающихся**

Таблица 3

	<b>ФИ учащегося</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	<b>Фонетическое оформление высказывания</b>	<b>Итоговый балл</b>
<b>1</b>						
<b>2</b>						
<b>3</b>						
<b>4</b>						
<b>5</b>						
<b>6</b>						
<b>7</b>						
<b>8</b>						
<b>9</b>						

**Примерный ответ учащихся**

1. Die Berufswahl finde ich für mein Leben sehr wichtig.
2. Dieser wichtige Schritt bestimmt das künftige Leben, und er darf nicht in falscher Richtung gemacht werden.
3. Nach dem Abschluss der 9. Klasse möchte ich auf der Oberstufe der Schule weiterlernen, um später an der Universität zu studieren.
4. Es gibt viele Berufe.
5. Besonders populär sind heute folgende Berufe: Ingenieur, Schauspieler, Designer, Programmierer.
6. Attraktiv finde ich den Beruf des Arztes, weil Ärzte Leben retten.
7. Ich will Arzt werden, weil ich anderen Menschen helfen möchte.
8. Bei der Berufswahl sind für mich unsere Familientradition und der reale Stellenwert des Berufes in der modernen Gesellschaft wichtig.
9. Um Arzt zu werden, muss ich gute Noten im Zeugnis haben.
10. Ich muss fleißig und verantwortlich sein.
11. Für meinen zukünftigen Beruf brauche ich gute Kenntnisse in Biologie und Chemie.
12. Zum Schluss möchte ich sagen, dass die Berufswahl eine wichtige Entscheidung im Leben jedes Menschen ist .

**Контроль навыков говорения по немецкому языку**  
**Монологическая речь. 9 класс**

**Schülerkarte**

**Aufgabe: Sprechen Sie über ihre Zukunftspläne. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).**

**Bitte gehen Sie auf folgenden Aspekte ein.**

- Was möchten Sie nach dem Abschluss der 9. Klasse machen?
- Welche Berufe sind heute populär?
- Welche Berufe sind für Ihnen attraktiv?
- Haben Sie Ihren zukünftigen Beruf schon gewählt?
- Was ist für Ihnen bei der Berufswahl wichtig?
- Was brauchen Sie für Ihren zukünftigen Beruf?

## **Спецификация контрольной работы по чтению по предмету «Немецкий язык». 9 класс**

**1. Назначение работы с текстом** - оценить умение обучающихся 9 класса читать аутентичные тексты на немецком языке с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию по теме «Книги и каникулы. Совместимы ли эти понятия?». Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание работы с текстом в форме чтения с пониманием основного содержания текста (выбор ответа):**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Структура и содержание работы с текстом в форме чтения с пониманием основного содержания текста :**

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно не многие, возможность читать на иностранном языке – практически все. Вот почему обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты.

В задании по чтению используются аннотации из книжных каталогов (задание 1) и отрывок из художественного произведения «Ома» П. Хертлинга. Тексты аутентичные.

Учащимся предлагается 2 задания для контроля двух видов чтения: с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации. Максимальное количество баллов 13 (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Задание №1 включает в себя аутентичный текст для чтения с пониманием основного содержания. Перед учащимися ставится задача самостоятельно прочитать предложенные аннотации книг и распределить их между потенциальными читателями.

Задание №2 включает в себя аутентичный художественный текст. Учащиеся после прочтения текста должны определить какие высказывания соответствуют, не соответствуют содержанию текста или в тексте об этом ничего не сказано.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

Время, отведённое на выполнение заданий: 25 минут.

**4. Система оценивания выполнения работы с текстом**

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл.

**Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 1

<b>Номер задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1	Понимание	5	Множественный

	основного содержания прочитанного текста		выбор Дихотомическая шкала 1 балл
2	Понимание прочитанного текста с извлечением запрашиваемой информации	8	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл

### Перевод баллов в отметку

Таблица 2

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
12-13	5	Повышенный
10-11	4	
7-8	3	Базовый
Менее 7	2	<i>Недостаточный</i>

### 5. Ответы к заданиям по чтению

#### Aufgabe 1

- 1.E
- 2.A
- 3.B
- 4.C
- 5.D

#### Aufgabe 2

- 1.b
- 2.a
- 3.a
- 4.b
- 5.b
- 6.c
- 7.a
- 8.c

# БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

## Aufgabe 1

A	B	C	D	E

## Aufgabe 2

1	2	3	4	5	6	7	8

**Контрольная работа по чтению  
по немецкому языку. 9 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe 1. Suche für fünf Personen ein passendes Buch im Verkaufskatalog. Welches der fünf Bücher würdest du aus dem Verkaufskatalog auswählen.**

**Du suchst ein Buch für:**

1. deine 15-jährige Freundin, die am liebsten romantische Geschichten liest;
2. deinen Vater, der sich für die Geschichte interessiert ;
3. deine Mutter, die gerne Liebesgeschichten liest;
4. deinen jüngeren Bruder, der gerne Abenteuerbücher liest;
5. deine Deutschlehrerin, die sich mit ihrem Unterrichtsfach beschäftigt.

<b>A</b>	<p><b>Der Winterkönig. Geschichten des Dreißigjährigen Krieges</b></p> <p><i>Jörg Olbrich</i></p> <p>Wie durch ein Wunder überlebt der Sekretär Philipp Fabricius zusammen mit zwei Statthaltern den gewaltsamen Fenstersturz aus der Prager Burg. Philipp macht sich schwer verletzt auf den Weg nach Wien, um den Kaiser über die protestantischen Aufstände zu informieren. Mit Hilfe der schönen Magdalena erreicht seine Botschaft die Residenzstadt, doch die Lage zwischen Katholiken und Protestanten spitzt sich weiter zu und Philipp gerät ins Visier der gegnerischen Parteien. Der Krieg lässt sich nicht mehr aufhalten ...</p> <p><i>Ab 16 Jahre</i></p>	<b>B</b>	<p><b>Eine Liebe in Luxor</b></p> <p><i>Kate Pullinger</i></p> <p>England, 1862. Als Lady Duff Gordon von ihrem Arzt nach Ägypten geschickt wird, um dort im trockenen, warmen Klima ihre Tuberkulose auszuheilen, bedeutet das auch für ihr Dienstmädchen Sally ein Exil auf unbestimmte Zeit. So begeben sich die beiden, schwankend zwischen Staunen und Angst vor der exotischen Fremde, gemeinsam auf eine Flussfahrt den Nil hinauf. Begleitet werden sie von Omar, einem erfinderischen Dragomanen und begnadeten Koch. Als Lady Duff Gordon in Luxor ihr Korsett gegen Männerkleider eintauscht, Arabisch lernt und zu wöchentlichen Salons einlädt, beginnt auch Sally, eine ungeahnte Freiheit zu genießen. Doch</p>
----------	---	----------	--

			diese Freiheit hat ihre Grenzen ...  <i>Ab 16 Jahre</i>
C	<p><b>Die Zeitdetektive</b></p> <p><i>Fabian Lenk</i></p> <p>Die Reihe „Die Zeitdetektive“ von Fabian Lenk erzählt die spannenden Zeitreise-Abenteuer der Haupthelden Kim, Julian und Leon. In Band eins „Verschwörung in der Totenstadt“ (2005) verrät Julian bei der Recherche für ein Ägypten-Referat in der Bibliothek seinen Freunden sein Geheimnis: Er weiß von einem Raum, mit dessen Hilfe die drei Freunde durch die Zeit Reisen können. Inzwischen sind weit über 30 Bücher in der Reihe erschienen, die Leser ab 9 Jahren mit Sachwissen aus unterschiedlichen Epochen der Menschheitsgeschichte und spannenden Zeitreiseabenteuern begeistert. In den Begleitbüchern können begeisterte Leseratten ihr Wissen weiter vertiefen.</p> <p><i>Ab 9 Jahre</i></p>	D	<p><b>Deutschland: Porträt eines faszinierendes Landes</b></p> <p>Deutschland liegt reizvoll im Herzen Europas und ist seit jeher ein gern besuchtes Reiseland. Im Panoramaformat präsentiert dieser Bildband eine Reise von den Küsten der Nord- und Ostsee bis zu den alpinen Gipfeln der Alpen, reich an Naturschönheiten und außergewöhnlichen Landschaften. Historisch gewachsen sind die kulturellen Zentren: Metropolen mit berühmten Bauwerken, prachtvolle Schlösser und Residenzen, Gotteshäuser und Museen von Weltrang ebenso wie mittelalterliche Kleinstädte und ländliche Idyllen. Eine große Liebeserklärung an ein wunderschönes Land!</p>
E	<p><b>Eine wie Alaska</b></p> <p><i>John Green</i></p> <p>An seiner neuen Schule lernt Miles Alaska kennen und ist sofort fasziniert von ihr. Alaska ist cool, klug, temperamentvoll und unberechenbar. Sie offenbart ihm ihre zarte Seite und nach einer Zeit des Hoffens und Bangens kommt es tatsächlich zum lang ersehnten Kuss. Doch dann steigt sie betrunken ins Auto. John Greens ergreifender Roman berührt den Leser</p>		

	<p>und lässt ihn mit dem Außenseiter-Protagonisten mitfühlen. Nicht ohne Grund sind die Bücher des Autors vielfach prämiert, denn sie gehen sofort ans Herz. "Eine wie Alaska" ist ein Jugendbuch voll stiller Hoffnung, aufblühender Liebe, aber auch tiefem Schmerz, das man nicht mehr aus der Hand legen will.</p> <p><i>Ab 14 Jahre</i></p>		
--	--	--	--

**Aufgabe 2. Lies den folgenden Textausschnitt aus dem Jugendbuch "Oma" von Peter Härtling. Welche Aussagen sind richtig, falsch, stehen nicht im Text?**

**Das Buch erzählt von Kalle. Der Junge hat mit fünf Jahren seine Eltern beim Autounfall verloren. Er lebt mit seiner Oma.**

Kalle war in dritten Klasse. In der Schule klappte es nicht ganz. Die Oma half ihm bei den Aufgaben, aber manchmal konnte sie nicht mehr und erklärte : das dumme Zeug macht mir Kopfweh. Warum müsst ihr nur so viel lernen? Kalle fand das auch. Er beschloss, der Oma weniger Aufgaben aufzugeben, sich selber natürlich auch , und machte wenigstens die Hälfte der Aufgaben nicht. Seine Lehrerin, Frau Riemer, nahm das eine Weile hin. Sie schimpfte nur ein bisschen. Nach drei Wochen gab sie ihm einen Brief an Oma mit. Den warf er auf der Straße in einen Gully. Am Abend hatte er aber ein so schlechtes Gewissen, dass er zur Oma sagte: Du, ich habe heute den Brief von Frau Riemer weggeschmissen.

Weißt du, Was im Brief drinstand? fragte Oma.

Nein, sagte Kalle.

Dann frag morgen die Frau Riemer, befahl die Oma.

Kalle bekam Angst und weinte.

Ich werde morgen hingehen, sagte Oma.

Kalle sagte: Morgen ist keine Sprechstunde. Ich muss wissen, was mir geschrieben worden ist.

Die Oma kam mitten im Unterricht. Die Tür ging auf und Oma stand in der Klasse. Kalle rutschte vor Scham fast unter die Bank. Seine Kameraden kicherten. Aber die Oma blieb



ernst. Und Frau Riemer war überrascht . Sie fragte die Oma , was sie denn so überraschend herführe.

Der Brief, sagte Oma.

Nicht wahr, das ist schlimm, sagte Frau Riemer.

Ich habe den Brie nicht gelesen, sagte Oma.

Wie können Sie dann wegen dem Brief kommen, wenn sie ihn nicht gelesen haben? Frau Riemer wunderte sich.

Weil er nicht mehr da ist.

Hat Ihnen der Kalle den Brief nicht gebracht? Er ist einfach weg. Irgendwo verschwunden. Ich habe ihn verlegt, sagte die Oma. Und Kalle hatte sie gern.

Frau Riemer ging mit Oma aus der Klasse und kam nach ein paar Minuten wieder. Sie strich Kalle über den Kopf. Es wird schon wieder gut, sagte sie.

1. Kalle versteht die Aufgaben sehr gut und macht die Hausaufgaben selbst.

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

2. Kalles Oma interessiert sich für Schulleistungen des Jungen.

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

3. Frau Riemer schreibt einen Brief an Kalles Oma, um sie über seine Probleme in der Schule zu informieren.

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

4.Kalle liest den Brief.

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

5. Die Oma macht zu Hause Krach , weil der Junge den Brief weggeworfen hat.

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

6.Die Oma erzählt alles der Lehrerin.

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

7. Der Junge schämt sich vor seinen Mitschülern, als die Oma in die Schule kommt.

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

8. Die Oma verspricht der Lehrerin, dem Enkel mehr bei den Hausaufgaben zu helfen.

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

### Aufgabe 1

A	B	C	D	E

### Aufgabe 2

1	2	3	4	5	6	7	8

## Спецификация контрольной работы по чтению по предмету «Немецкий язык». 9 класс

«

**1. Назначение работы с текстом** - оценить умение обучающихся 9 класса читать аутентичный текст на немецком языке с поиском запрашиваемой информации по теме «Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии?». Работа проводится в целях текущего контроля достижения обучающимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание работы с текстом в форме чтения с пониманием основного содержания текста (выбор ответа):**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание работы с текстом в форме чтения с пониманием основного содержания текста (выбор ответа):**

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно не многие, возможность читать на иностранном языке – практически все. Вот почему обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты. В задании по чтению используется аутентичный публицистический текст "Das duale System".

Учащимся предлагается задание для контроля чтения извлечением запрашиваемой информации. Максимальное количество баллов 10 (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Время, отведённое на выполнение заданий: 15 минут.

### **4. Система оценивания выполнения работы с текстом**

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл.

### **Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 1

<b>Номер задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1	Понимание прочитанного текста с извлечением запрашиваемой информации	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл

### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 2

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
9-10	5	Повышенный
7-8	4	
5-6	3	Базовый
Менее 5	2	<i>Недостаточный</i>

**5. Ответы к заданиям по чтению**

- 1.a
- 2.c
- 3.a
- 4.b
- 5.c
- 6.c
- 7.b
- 8.a
- 9.b
- 10.a



**Контрольная работа по чтению  
по немецкому языку. 9 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Aufgabe 1. Lies den Text und entscheide: Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch und stehen nicht im Text.**

**Das duale System**

Nein, die Mülltrennung ist es dieses Mal nicht. Aber doch etwas typisch Deutsches, nämlich die Berufsausbildung in zwei Teilen. Genau heißt es das duale Ausbildungssystem und das gibt es nur in Deutschland, in Österreich und in der Schweiz, also in deutschsprachigen Ländern.

Den ersten Teil, nämlich die Praxis, lernt der Auszubildende im Betrieb. Den zweiten Teil, die Theorie, lernt er in der Berufsschule. Jeder Auszubildende, also jeder Lehrling, muss zur Berufsschule gehen. Auch bis 12 Stunden Unterricht sind das in jeder Woche, meist an ein oder zwei Tagen. Manchmal gibt es den Unterricht auch komplett in 13 Wochen an jedem Tag. Das nennt man das Blockunterricht. Die Fächer sind Deutsch, Mathematik, Wirtschaftslehre, Politik, Sport und Religion. Dazu kommen die Fächer für den Beruf. Sie sind für jeden Beruf anders, weil die Köchin andere Sachen wissen muss als der Automechaniker. In der Regel dauert eine Ausbildung in Deutschland drei oder dreieinhalb Jahre. Wenn jemand aber besonders gut ist, kann diese Zeit kürzer sein. Natürlich gibt es auch Prüfungen: Nach etwa 18 Monaten machen die Lehrlinge die Zwischenprüfung und am Ende die Abschlussprüfung. Wenn einen Handwerk gelernt hat, heißt diese Prüfung Gesellenprüfung und der Lehrling ist jetzt kein Lehrling mehr, er ist Geselle.

Auf der ganzen Welt bewundert man das duale Ausbildungssystem in Deutschland, weil es die Menschen so gut auf ihren Beruf vorbereitet. Aber es gibt auch Probleme. Viele Firmen sagen, dass sie keine Lehrlinge ausbilden können, weil sie nur noch sehr spezielle Arbeiten machen und der Lehrling zu wenig bei ihnen lernen kann. Andere Betriebe meinen, dass die Ausbildung von Lehrlingen zu teuer ist. Denn der Lehrling bekommt Geld, kann aber noch nicht alleine arbeiten. Wie es ein paar Jahren aussieht? Bleibt das duale System? Das kann heute noch keiner sagen.

1. Das duale System ist die Berufsausbildung in zwei Teilen.

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

2. Das duale System gibt es in allen deutschsprachigen Ländern.

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

3. Der Besuch des Betriebes und der Berufsschule ist für jeden Auszubildenden obligatorisch .

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

4. Die Fächer in der Berufsschule sind für alle Berufe gleich.

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

5. Alle Auszubildende besuchen Deutsch, Mathematik, Wirtschaftslehre, Politik, Sport und Religion gern .

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

6. Alle Lehrlinge müssen zwei Mal Prüfungen ablegen.

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

7. In Deutschland dauert eine Berufsausbildung vier Jahre.

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

8. Die Gesellenprüfung ist eine Berufsprüfung.

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

9. Der Lehrling arbeitet im Betrieb, weil er noch nicht allein arbeiten kann, und er bekommt kein Geld .

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

10. Viele Länder finden das deutsche duale System sehr produktiv, weil es gute Fachleute für Wirtschaft vorbereitet.

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text





## **Спецификация контроля техники чтения по предмету «Немецкий язык». 9 класс**

**1. Назначение контроля техники чтения-** оценить результаты развития читательских навыков на немецком языке обучающихся 9 класса. Цель работы – проверить умение читать вслух несложный аутентичный текст по изучаемой теме « Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?». Работа проводится в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области письма соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **2. Документы, определяющие содержание контроля техники чтения:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **3. Структура и содержание контроля техники чтения:**

Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о сформированности у обучающихся умений читать текст вслух на немецком языке, а также для контроля уровня сформированности читательских навыков.

Во время проведения контроля техники чтения учитель приглашает по одному обучающемуся к себе для прохождения процедуры проверки техники чтения, предоставляет обучающемуся необходимый материал (бланк с текстом для чтения), а также обеспечивает порядок очерёдности прохождения обучающимися данной процедуры.

Ученикам, участвующим в проверке, предлагается ознакомиться с текстом в течение 1,5 минут.

Учитель перед чтением текста засекает время и дает учащемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 2 минут с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (2 минуты).

Время выполнения задания – 3,5 -4 минуты.

**Критерии оценивания выполнения задания по чтению  
(чтение текста вслух)**

<b>оценка</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
<b>5-4</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
<b>3</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы, фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
<b>2</b>	Речь Воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающие смысл

**Таблица для оценивания устного ответа учащихся**

<b>№</b>	<b>Name</b>	<b>Fehler</b>	<b>Note</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>5</b>			
<b>6</b>			
<b>7</b>			
<b>8</b>			

## Тексты для чтения

### Schülerkarte 1

**Aufgabe: Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

#### Suchen und Finden im Internet

"Schau doch mal ins Internet!" - Wer heute nach Informationen sucht, der geht ins Internet. Im Internet gibt es Informationen zu allem und jedem. Doch wer sich in dieser Datenmenge zurechtfinden will, braucht Orientierung. Meistens wird dann auf Suchmaschinen zurückgegriffen, vornehmlich auf Google. Nicht immer findet man, was man sucht. Und nicht immer ist das, was man gefunden hat, auch für Kinder geeignet. Was sollte man daher als Eltern über Suchmaschinen wissen? Kann man Kinder überhaupt unbesorgt zum Suchen ins Netz schicken? Das Internet-ABC zeigt, wie die Suche erfolgreich wird und was Eltern und Kinder beim Suchen im Netz beachten sollten.

### Schülerkarte 2

**Aufgabe: Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

#### Tipp für Fortgeschrittene

Ihr könnt sehr gut Deutsch und schreibt leidenschaftlich gerne? Na prima. Unter [www.jetzt.de](http://www.jetzt.de) habt ihr die Möglichkeit, euer Talent als Journalist oder Schriftsteller jetzt auszuprobieren. Und dafür müsst ihr nicht mal unbedingt der nächste Goethe oder Hesse sein. Die verschiedenen Rubriken der Internetzeitschrift [jetzt.de](http://jetzt.de) bieten vielfältige Möglichkeiten. Unter "Star sein" und "Freunde treffen" könnt ihr zu unterschiedlichen Themen Fragen stellen und eure Meinung äußern. "Im Tagebuch" kann jeder von seinen alltäglichen Erlebnissen berichten. Außerdem ist [jetzt.de](http://jetzt.de) aber vor allem eines: eine gute Möglichkeit, Leute aus Deutschland kennen zu lernen.

### Schülerkarte 3

**Aufgabe: Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

#### Internet in Deutschland

Fast jeder Zweite ist jetzt online: 46,1 Prozent der Bevölkerung in Deutschland zwischen 14 und 69 Jahren nutzen das Internet regelmäßig, 61,2 Prozent verfügen über einen Internet-Zugang. Seit der Erhebung der ersten Welle vom November 1997/Januar 1998 bis Anfang 2001 hat sich die Zahl der Online-Nutzer in Deutschland mehr als vervierfacht: von 5,6 Millionen auf 24,2 Millionen. Theoretisch haben heute 24,2 Millionen Menschen die Möglichkeit das Internet zu nutzen. Damit liegt Deutschland im europäischen Vergleich im Mittelfeld. Allein in der Differenz zwischen jenen, die das Web nutzen, und denen, die es könnten, aber nicht tun, steckt noch ein Potenzial von 8 Millionen Menschen. Von einem Ende des Internet-Booms kann noch keine Rede sein.

#### Schülerkarte 4

**Aufgabe: Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

##### **Wie viel Zeit ist noch keine Fernsehsucht**

Eine aktuelle Studie aus den USA berichtet, dass Kinder in der Altersgruppe von 6 bis 13 Jahren heute durchschnittlich über 3 Stunden am Tag vor der Glotze hängen. Die Empfehlungen der Fachgesellschaft empfiehlt, dass Kinder nicht mehr als höchstens 2 Stunden vor dem Bildschirm verbringen sollten. Die Folgen von zu viel Fernsehen beziehen sich dabei nicht allein auf die häufig für die Altersgruppe ungeeigneten Inhalte sondern beziehen auch Auswirkungen von Bewegungsmangel, Fehlernährung und sozialen Defiziten mit ein. Andererseits werden Videospiele und Internet - aber auch bestimmte Fernsehsoaps - zunehmend zum zentralen Gesprächsstoff oder vermitteln ein Gefühl der "Zugehörigkeit", der "Beständigkeit" und schaffen es, ein Interesse dauerhaft zu wecken.

#### Schülerkarte 5

**Aufgabe: Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

##### **Jugendliche nutzen Handy und Internet häufiger als Fernsehen**

Schweizer Jugendliche beschäftigen sich viel häufiger mit dem Handy und dem Internet als Fernsehen zu schauen. Das ist das Ergebnis einer Studie der Zürcher Hochschule. Über 1000 Jugendliche zwischen 12 und 19 Jahren wurden befragt. Vor allem SMS -Schreiben und Surfen in Sozialen Netzwerken wie Facebook sind sehr beliebt. Das Handy nutzen Jugendliche am häufigsten in ihrer Freizeit. Fast in jedem Schweizer Haushalt steht ein Computer. 89 Prozent der Jugendlichen nutzen täglich mehrmals pro Woche das Internet. Noch häufiger wird das Handy genutzt, nämlich zu 92 Prozent. Am liebsten nehmen die Jugendlichen das Handy, um SMS zu versenden. Die Mädchen nutzen das Handy öfter als Jungen. Die Jungen spielen Computer- und Videogames.

## **Контроль навыков чтения**

**по немецкому языку. 9 класс**

### **Schülerkarte 1**

**Aufgabe: Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

#### **Suchen und Finden im Internet**

"Schau doch mal ins Internet!" - Wer heute nach Informationen sucht, der geht ins Internet. Im Internet gibt es Informationen zu allem und jedem. Doch wer sich in dieser Datenmenge zurechtfinden will, braucht Orientierung. Meistens wird dann auf Suchmaschinen zurückgegriffen, vornehmlich auf Google. Nicht immer findet man, was man sucht. Und nicht immer ist das, was man gefunden hat, auch für Kinder geeignet. Was sollte man daher als Eltern über Suchmaschinen wissen? Kann man Kinder überhaupt unbesorgt zum Suchen ins Netz schicken? Das Internet-ABC zeigt, wie die Suche erfolgreich wird und was Eltern und Kinder beim Suchen im Netz beachten sollten.

### **Schülerkarte 2**

**Aufgabe: Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

#### **Tipp für Fortgeschrittene**

Ihr könnt sehr gut Deutsch und schreibt leidenschaftlich gerne? Na prima. Unter [www.jetzt.de](http://www.jetzt.de) habt ihr die Möglichkeit, euer Talent als Journalist oder Schriftsteller jetzt auszuprobieren. Und dafür müsst ihr nicht mal unbedingt der nächste Goethe oder Hesse sein. Die verschiedenen Rubriken der Internetzeitschrift [jetzt.de](http://www.jetzt.de) bieten vielfältige Möglichkeiten. Unter "Star sein" und "Freunde treffen" könnt ihr zu unterschiedlichen Themen Fragen stellen und eure Meinung äußern. "Im Tagebuch" kann jeder von seinen alltäglichen Erlebnissen berichten. Außerdem ist [jetzt.de](http://www.jetzt.de) aber vor allem eines: eine gute Möglichkeit, Leute aus Deutschland kennen zu lernen.

### **Schülerkarte 3**

**Aufgabe: Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

#### **Internet in Deutschland**

Fast jeder Zweite ist jetzt online: 46,1 Prozent der Bevölkerung in Deutschland zwischen 14 und 69 Jahren nutzen das Internet regelmäßig, 61,2 Prozent verfügen über einen Internet-Zugang. Seit der Erhebung der ersten Welle vom November 1997/Januar 1998 bis Anfang 2001 hat sich die Zahl der Online-Nutzer in Deutschland mehr als vervierfacht: von 5,6 Millionen auf 24,2 Millionen. Theoretisch haben heute 24,2 Millionen Menschen die Möglichkeit das Internet zu nutzen. Damit liegt Deutschland im europäischen Vergleich im Mittelfeld. Allein in der Differenz zwischen jenen, die das Web nutzen, und denen, die es könnten, aber nicht tun, steckt noch ein Potenzial von 8 Millionen Menschen. Von einem Ende des Internet-Booms kann noch keine Rede sein.

#### **Schülerkarte 4**

**Aufgabe: Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

#### **Wie viel Zeit ist noch keine Fernsehsucht**

Eine aktuelle Studie aus den USA berichtet, dass Kinder in der Altersgruppe von 6 bis 13 Jahren heute durchschnittlich über 3 Stunden am Tag vor der Glotze hängen. Die Empfehlungen der Fachgesellschaft empfiehlt, dass Kinder nicht mehr als höchstens 2 Stunden vor dem Bildschirm verbringen sollten. Die Folgen von zu viel Fernsehen beziehen sich dabei nicht allein auf die häufig für die Altersgruppe ungeeigneten Inhalte sondern beziehen auch Auswirkungen von Bewegungsmangel, Fehlernährung und sozialen Defiziten mit ein. Andererseits werden Videospiele und Internet - aber auch bestimmte Fernsehsoaps - zunehmend zum zentralen Gesprächsstoff oder vermitteln ein Gefühl der "Zugehörigkeit", der "Beständigkeit" und schaffen es, ein Interesse dauerhaft zu wecken.

#### **Schülerkarte 5**

**Aufgabe: Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

#### **Jugendliche nutzen Handy und Internet häufiger als Fernsehen**

Schweizer Jugendliche beschäftigen sich viel häufiger mit dem Handy und dem Internet als Fernsehen zu schauen. Das ist das Ergebnis einer Studie der Zürcher Hochschule. Über 1000 Jugendliche zwischen 12 und 19 Jahren wurden befragt. Vor allem SMS -Schreiben und Surfen in Sozialen Netzwerken wie Facebook sind sehr beliebt. Das Handy nutzen Jugendliche am häufigsten in ihrer Freizeit. Fast in jedem Schweizer Haushalt steht ein Computer. 89 Prozent der Jugendlichen nutzen täglich mehrmals pro Woche das Internet. Noch häufiger wird das Handy genutzt, nämlich zu 92 Prozent. Am liebsten nehmen die Jugendlichen das Handy, um SMS zu versenden. Die Mädchen nutzen das Handy öfter als Jungen. Die Jungen spielen Computer- und Videogames.

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет работу, которая определяет организацию контроля и оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и является обязательной для выполнения.

Итоговая аттестация по предмету «Немецкий язык» проводится в форме: **контрольной работы.**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Стандартизированная контрольная работа: содержит</b>					
Раздел «Аудирование»	Раздел «Аудирование» включает в себя одно задание на проверку умения понять основное содержание прослушанного текста.	Раздел «Аудирование» включает в себя одно задание на проверку умения понять основное содержание прослушанного текста.	В разделе «Аудирование» предлагается задание для контроля аудирования с пониманием основного содержания прослушанного текста.	В разделе «Аудирование» предлагаются два задания для контроля двух видов аудирования: аудирование с пониманием основного содержания и аудирование с полным пониманием содержания.	В разделе «Аудирование» предлагается одно задание для контроля аудирования с пониманием основного содержания.
Раздел «Чтение»	В разделе «Чтение» содержится одно задание для контроля чтения с пониманием основного содержания трех микротекстов.	В разделе «Чтение» содержится одно задание для контроля чтения с пониманием основного содержания.	В разделе «Чтение» предлагаются задания для контроля понимания основного содержания. При необходимости обучающиеся могут пользоваться двуязычным словарём.	В разделе «Чтение» предлагается одно задание для контроля чтения с полным пониманием содержания. При необходимости обучающиеся могут пользоваться двуязычным словарём.	В разделе «Чтение» предлагается одно задание для контроля чтения с полным пониманием содержания. При необходимости обучающиеся могут пользоваться двуязычным словарём.



<p>Раздел «Лексика и грамматика»</p>	<p>Задания из раздела «Лексика и грамматика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.</p>	<p>Задания из раздела «Лексика и грамматика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.</p>	<p>Раздел «Лексика и грамматика» включает два задания: одно задание - текст с пропусками, которые надо заполнить, преобразовав глагол в правильную грамматическую форму, второе задание - тест с выбором правильного ответа из трёх предложенных.</p>	<p>Раздел «Лексика и грамматика» включает одно задание - тест с необходимостью преобразования слов.</p>	<p>Раздел «Лексика и грамматика» включает одно задание на заполнение пропусков в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.</p>
<p>Раздел «Письмо»</p>	<p>В разделе «Письмо» содержится одно задание – написание электронного письма с опорой на образец.</p>	<p>В разделе «Письмо» содержится одно задание – написание личного письма с опорой на образец.</p>	<p>В разделе «Письмо» содержится одно задание – письмо немецкому другу по переписке.</p>	<p>В разделе «Письмо» представлено одно задание: ответ на письмо немецкому другу по переписке.</p>	<p>В разделе «Письмо» представлено одно задание: ответ на письмо немецкому другу.</p>
<p>Раздел «Говорение»</p>	<p>В разделе «Говорение» предлагается задание на контроль навыков и умений диалогической речи.</p>	<p>В разделе «Говорение» предлагается задание на контроль навыков и умений монологической речи.</p>	<p>В разделе «Говорение» предлагаются два задания на контроль навыков и умений диалогической и монологической речи.</p>	<p>В разделе «Говорение» предлагаются два задания на контроль навыков и умений диалогической и монологической речи.</p>	<p>В разделе «Говорение» предлагаются два задания на контроль навыков и умений диалогической и монологической речи.</p>

## 5 класс

### Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Немецкий язык»

**1. Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по немецкому языку учащихся 5 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО. Цель – комплексная проверка рецептивных и продуктивных навыков в рамках содержательных линий: коммуникативных умений; языковых средств; социокультурной осведомленности; сформированности лексико-грамматических навыков и умений устной речи.

#### **2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

#### **3. Структура и содержание контрольной работы**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 5 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания – условного диалога по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание электронного письма, в устной части - ответы на 5 вопросов учителя (5 вариантов).

#### **4. Распределение заданий по блокам**

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	5	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	8	2	Задания с выбором ответа
3.	Грамматика	8	2	Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развернутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развернутым ответом

				ответом
	<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	
	<p>Всего заданий – <b>29</b> в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 27; по уровню сложности: заданий базового уровня – 23, заданий повышенного уровня – 6.</p> <p>Максимальный первичный балл – 47.</p> <p>Время выполнения письменной части работы – 45 мин.</p> <p>Блок «Говорение» может проводится в отдельный день. Время, отведённое на ответ на каждый вопрос – 20 секунд, всего 1 минута 40 секунд. Время на подготовку не предусмотрено.</p>			

### 5. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>аудирование</b> )	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа правда/ложь	10	7
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
3	Языковые средства ( <b>грамматика</b> )	Грамматические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативном значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание письма	базовый	Задание с развернутым ответом	15	10
					45 мин	37 баллов
<b>Устная часть</b>						
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>говорение</b> )	Условный диалог с учителем по теме	базовый	Задание с развернутым ответом	20 секунд на один ответ	10

	деятельности – устная речь)	предложенны м вопросам		ответом	вопрос. Итого: 1 минута 40 секунд	
						<b>Общий балл 47</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 1 мин 10 секунд. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в бланк ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используются учебные тексты, повествующие о современной жизни людей Германии и Австрии. Объем текста для чтения – 166 слов. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены грамматические формы, изученные в 5 классе. В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – 10 минут.

Задание письменной речи – написание электронного письма в ответ на письмо-стимул. Учащийся должен ответить на 3 вопроса друга по переписке, сообщив требуемую информацию о себе. Время на выполнение задания – 15 минут. Объем письменного высказывания – 30-40 слов.

Тематика задания устной речи – условный диалог с учителем (интервью). Учащимся предлагается ответить на 5 вопросов. Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты диалогов и разрезает их на билеты. Учащийся вытягивает билет и учитель (можно с микрофоном в руке для инсценировки) задаёт вопросы, указанные в билете. Для ответа на каждый вопрос дается не более 20 секунд. Если в течение этого времени ответа не последовало, учитель переходит к следующему вопросу. Логично начать опрос с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Если учащийся даёт правильный ответ на вопрос, ему ставится 2 балла, если ответ верен, но присутствует грамматическая ошибка – 1 балл. Если на вопрос дан неверный ответ или ответ не получен, ставится 0 баллов. Таблица прилагается. Можно провести аудиозапись ответов учащихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

## **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

### **Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 3

№ задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
35.	Понимание содержания прослушанного текста	7	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
36.	Понимание содержания прочитанного текста	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
37.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
38.	Сообщение информации о себе в письменной форме	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
39.	Связное высказывание с опорой на план	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

## Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
41 -47	5	Повышенный
35-40	4	
24-34	3	Базовый
Менее 24	2	Недостаточный

**Критерии оценивания письменной части  
стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 5

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: даны ответы на 3 вопроса	<b>Задание выполнено частично:</b> раскрыты два аспекта задания	<b>Задание выполнено частично:</b> <b>раскрыт один</b> из аспектов.	<b>Задание не выполнено.</b> Ответы на вопросы не даны или текст открытки не соответствует требуемому объему.
<b>Организация / логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
<b>Лексико-грамматическое оформление</b>	Языковых ошибок практически нет.	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или	Допущены многочисленные языковые ошибки,

<b>текста</b>	Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	одна грубая ошибка.	есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Критерии оценивания устной части стандартизированной  
контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, раскрыты все 5 аспектов, указанных в задании.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но <b>один</b> аспект не раскрыт.	<b>Задание выполнено частично:</b> два аспекта не раскрыты.	<b>Задание не выполнено.</b> Триаспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично. Имеется заключительная часть.	В ответах частично отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.	В ответах учащегося полностью отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованы словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7)
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.

Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.

Аудиоскрипт текста для аудирования

**Sandra:** Hallo, hier spricht Sandra von der Tanzschule. Ich rufe dich an, weil es in unserer Tanzschule ein großes Fest gibt. Ich möchte dich gerne dazu einladen. Das Fest findet nächste Woche am Mittwoch statt. Hoffentlich hast du Zeit. Es fängt um 15 Uhr an und wird circa 2 Stunden dauern. Ach, ja. Unsere Schule ist umgezogen. Die neue Adresse ist Burgstraße Nummer 13. Ich buchstabiere: B-u-r-g-straße, 13. Du kannst mit dem Bus Nummer 8 zur Tanzschule fahren. Ruf mich doch zurück, ich sag dir dann genau, wie du uns findest. Meine Telefonnummer ist 0894783025. Alsodann. Tschüss.



**Ответы к заданиям стандартизированной контрольной работы по немецкому языку  
5 класс**

**Hörverstehen**

1. c 2. c 3. b 4. a 5. a 6. b 7. a

**Lesen**

1. AB 2. B 3. C 4. A 5. B 6. B 7. C 8. AB 9. B 10. C

**Lexik und Grammatik**

1. c 2. a 3. c 4. b 5. c 6. a 7. b 8. a 9. c 10. b

**Schreiben**

Liebe Uta!

Ich heiße \_\_\_\_\_. Ich bin 11 Jahre alt. Ich wohne in Tscheljabinsk. Tscheljabinsk ist groß und schön. Ich habe ein Hobby. Ich spiele gern am Computer(tanze, male, singe). Ich mag (nicht) Sport. Ich spiele gern Fußball (schwimme).

Dein(e) \_\_\_\_\_

**Sprechen**

УСТНАЯЧАСТЬ

**Schülerkarte 1**

11. Wie heißt du und wie alt bist du?
12. Hast du einen Freund oder eine Freundin?
13. Wie heißt er/sie und wie alt ist er/sie?
14. Wie sieht dein Freund/deine Freundin aus?
15. Was macht ihr gern zusammen?

**Примерный ответ учащегося**

**Schüler/Schülerin 1**

Lehrer(in): Hallo, wie heißt du und wie alt bist du?

Schüler(in): Ich heiße \_\_\_\_\_ und bin 11 Jahre alt.

L: Hast du einen Freund oder eine Freundin?

Sch: Ja, ich habe einen Freund/eine Freundin.

L: Wie heißt er/sie und wie alt ist er/sie?

Sch: Er/Sie heißt \_\_\_\_\_ und ist 11 Jahre alt.

L: Wie sieht dein Freund/deine Freundin aus?

Sch: Er/Sie hat blonde (braune, schwarze) Haare. Seine/Ihre Augen sind blau (braun, grün). Seine/Ihre Nase ist groß(klein).

L: Was macht ihr gern zusammen?

Sch: Wir spielen gern zusammen (gehen spazieren, tanzen, spielen Fußball).

L: Danke für deine Antworten! Auf Wiedersehen!

Sch: Auf Wiedersehen!

**Schülerkarte 2**

11. Wie heißt du und wie alt bist du?
12. Wie heißt deine Heimatstadt/dein Dorf?
13. Wohnst du in einer Wohnung oder in einem Haus?
14. Wie viele Zimmer gibt es in deiner Wohnung/ in deinem Haus?
15. Gibt es in deiner Wohnung/ in deinem Haus ein Kinderzimmer ?

**Примерный ответ учащегося**

**Schüler/Schülerin 2**

Lehrer(in): Hallo, wie heißt du und wie alt bist du?

Schüler(in): Ich heiße \_\_\_\_\_ und bin 11 Jahre alt.

L: Wie heißt deine Heimatstadt?

Sch: Meine Heimatstadt heißt Tscheljabinsk.

L: Wohnst du in einer Wohnung oder in einem Haus?

Sch: Ich wohne in einer Wohnung.

L: Wie viele Zimmer gibt es in deiner Wohnung?

Sch: In meiner Wohnung gibt es 3 Zimmer.

L: Gibt es in deiner Wohnung ein Kinderzimmer ?

Sch: In meiner Wohnung gibt es (kein) Kinderzimmer.

L: Danke für deine Antworten! Auf Wiedersehen!

Sch: Auf Wiedersehen!

**Schülerkarte 3**

11. Wie heißt du und wie alt bist du?

12. Wie heißt deine Heimatstadt/dein Dorf?

13. Wie ist deine Stadt/dein Dorf?

14. Was gibt es im Stadtzentrum/Dorfzentrum?

15. Wohin gehst du am Wochenende?

**Примерный ответ учащегося**

**Schüler/Schülerin 3**

Lehrer(in): Hallo, wie heißt du und wie alt bist du?

Schüler(in): Ich heiße \_\_\_\_\_ und bin 11 Jahre alt.

L: Wie heißt deine Heimatstadt?

Sch: Meine Heimatstadt heißt Tscheljabinsk.

L: Wie ist deine Stadt/dein Dorf?

Sch: Meine Stadt ist groß und schön.

L: Was gibt es im Stadtzentrum?

Sch: Im Stadtzentrum gibt es viele schöne Häuser, Geschäfte, Theater und Museen.

L: Wohin gehst du am Wochenende?

Sch: Am Wochenende gehe ich ins Kino.

L: Danke für deine Antworten! Auf Wiedersehen!

Sch: Auf Wiedersehen!

**Schülerkarte 4**

11. Wie heißt du und wie alt bist du?

12. Hast du ein Lieblingstier?

13. Wie ist es?

14. Wo lebt dein Lieblingstier?

15. Was frisst es gern?

**Примерный ответ учащегося**

**Schüler/Schülerin 4**

L: Hallo, wie heißt du und wie alt bist du?

Sch: Hallo, ich heiße \_\_\_\_\_ und bin 12 Jahre alt.

L: Hast du ein Lieblingstier?

S: Mein Lieblingstier ist der Hund.

L: Wie ist dein Lieblingstier?

Sch: Der Hund ist groß und klug. Er ist braun.

L: Wo lebt dein Lieblingstier?

Sch: Hunde leben überall: in Afrika, in Asien, in Amerika.

L: Was frisst der Hund besonders gern?

Sch: Der Hund frisst Fleisch, Wurst, Brot und Käse. Er trinkt gern Milch.

L: Danke für deine Antworten! Auf Wiedersehen!

Sch: Auf Wiedersehen!

### **Schülerkarte 5**

11. Wie heißt du und wie alt bist du?

12. Magst du malen und basteln?

13. Was malst und bastelst du gern?

14. Machst du Sport?

15. Was ist dein Lieblingsessen ?

### **Примерный ответ учащегося**

#### **Schüler/Schülerin 5**

L: Hallo, wie heißt du und wie alt bist du?

Sch: Hallo, ich heiße \_\_\_\_\_ und bin 12 Jahre alt.

L: Magst du malen und basteln?

S: Ich male und bastle gern.

L: Was malst und bastelst du gern?

Sch: Ich male Blumen gern. Ich bastle Tiere gern.

L: Was ist dein Lieblingsessen ?

Sch: Mein Lieblingsessen ist Pizza.

L: Danke für deine Antworten! Auf Wiedersehen!

Sch: Auf Wiedersehen!

**Таблица для оценивания устного ответа учащихся**

	Name	1	2	3	4	5	Summe
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

**Критерии оценивания устного ответа**

Дан верный ответ на вопрос. Вопрос не содержит грамматических ошибок.	<b>2 балла</b>
Дан верный ответ на вопрос, но в ответе содержится грамматическая ошибка или грубая фонетическая ошибка, затрудняющая понимание.	<b>1 балл</b>
Дан неверный ответ на заданный вопрос	<b>0 баллов</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10 баллов</b>



**Стандартизированная контрольная работа по немецкому языку**  
**5 класс**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Hörverstehen**

**Aufgabe 1. Höre den Text zwei Mal und wähle die richtige Antwort aus.** Выбери правильные ответы.

13. Es gibt ein großes Fest \_\_\_\_\_  
a) in der Sportschule  
b) im Gymnasium  
c) in der Tanzschule
14. Das Fest ist am \_\_\_\_\_.  
d) Samstag  
e) Sonntag  
f) Mittwoch
15. Das Fest beginnt um \_\_\_\_\_.  
d) 12 Uhr  
e) 15 Uhr  
f) 16 Uhr
16. Das Fest dauert \_\_\_\_\_.  
a) 2 Stunden  
b) 3 Stunden Uhr  
c) 4 Stunden
17. Die neue Adresse der Tanzschule ist \_\_\_\_\_.  
d) Burgstraße,13  
e) Burgstraße,30  
f) Burgstraße,3
18. Zur Tanzschule fährt der Bus \_\_\_\_\_.  
g) 18  
h) 8  
i) 28
7. Sandras Telefonnummer ist \_\_\_\_\_.  
j) 0894783025  
k) 8957430256  
l) 2894783025







## **Sprechen**

### **Aufgabe 5**

Antworte auf 5 Fragen des Lehrers/der Lehrerin .Ты должен ответить на 5 вопросов учителя. На каждый ответ даётся 20 секунд.

#### **Schülerkarte 1**

16. Wie heißt du und wie alt bist du?
17. Hast du einen Freund oder eine Freundin?
18. Wie heißt er/sie und wie alt ist er/sie?
19. Wie sieht dein Freund/deine Freundin aus?
20. Was macht ihr gern zusammen?

#### **Schülerkarte 2**

16. Wie heißt du und wie alt bist du?
17. Wie heißt deine Heimatstadt?
18. Wohnst du in einer Wohnung oder in einem Haus?
19. Wie viele Zimmer gibt es in deiner Wohnung/ in deinem Haus?
20. Gibt es in deiner Wohnung/ in deinem Haus ein Kinderzimmer ?

#### **Schülerkarte 3**

16. Wie heißt du und wie alt bist du?
17. Wie heißt deine Heimatstadt/dein Dorf?
18. Wie ist deine Stadt/dein Dorf?
19. Was gibt es im Stadtzentrum/Dorfzentrum?
20. Wohin gehst du am Wochenende?

#### **Schülerkarte 4**

16. Wie heißt du und wie alt bist du?
17. Hast du ein Lieblingstier?
18. Wie ist es?
19. Wo lebt dein Lieblingstier?
20. Was frisst es gern?

#### **Schülerkarte 5**

16. Wie heißt du und wie alt bist du?
17. Magst du malen und basteln?
18. Was malst und bastelst du gern?
19. Machst du Sport?
20. Was ist dein Lieblingsessen ?



## 6 класс

### Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Немецкий язык»

**1. Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по немецкому языку обучающихся 5 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### 3. Структура и содержание контрольной работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции обучающихся 6 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания – тематического монологического высказывания по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание письма личного характера, в устной части – тематическое монологическое высказывание (2 варианта).

### 4. Распределение заданий по блокам

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество о заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	8	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	8	2	Задания с выбором ответа
3.	Грамматика	8	2	Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развёрнутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развёрнутым ответом
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	
	Всего заданий – <b>32</b> в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 30; по уровню сложности: заданий базового уровня – 26, заданий повышенного			



						<b>балл 50</b>
--	--	--	--	--	--	----------------

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 1 мин 04 секунды. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания обучающийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в бланк ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить обучающимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Обучающиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст, повествующий о времяпрепровождении во время каникул. Объем текста для чтения – 204 слова. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика, лексика) обучающиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены грамматические и лексические формы, изученные в 6 классе. В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – 10 минут.

Задание письменной речи – написание письма личного характера в ответ на письмом-стимул. Обучающийся должен ответить на 3 вопроса друга по переписке, сообщив требуемую информацию о себе. Время на выполнение задания – 10 минут. Объем письменного высказывания – 60-70 слов.

Тематика задания устной речи – тематическое монологическое высказывание. Обучающимся предлагается вытянуть карточку с темой и составить монологическое высказывание, опираясь на пункты плана, приведенные на карточке. Логично начать опрос с сильных обучающихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Оценивание работ производится по критериям. Можно провести аудиозапись ответов обучающихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части обучающимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

## **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

### **Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 3

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
40.	Понимание содержания прослушанного текста	<b>10</b>	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
41.	Понимание содержания прочитанного текста	<b>10</b>	Множественный выбор Дихотомическая шкала

			1 балл
42.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
43.	Сообщение информации о себе в письменной форме	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
44.	Связное высказывание с опорой на план	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

### Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый
Менее 26	2	<i>Недостаточный</i>

**Критерии оценивания письменной части  
стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 5

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: даны ответы на 3 вопроса	<b>Задание выполнено частично:</b> раскрыты два аспекта задания	<b>Задание выполнено частично:</b> <b>раскрыт один</b> из аспектов.	<b>Задание не выполнено.</b> Ответы на вопросы не даны или текст письма не соответствует требуемому объему.
<b>Организация / логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Критерии оценивания устной части стандартизированной  
контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, раскрыты все 5 аспектов, указанных в задании.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но <b>один</b> аспект не раскрыт.	<b>Задание выполнено частично:</b> два аспекта не раскрыты.	<b>Задание не выполнено.</b> Три аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично. Имеется заключительная часть.	В ответах частично отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.	В ответах обучающегося полностью отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованы словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывания затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				



Таблица для оценивания устного ответа обучающихся

Таблица 7

	Name	1	2	3	4	5	Summe
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

**7. Ответы:**

**Аудирование**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	A	B	A	A	A	B	A	B

**Чтение**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	A	B	A	B	A	C	B	A

**Грамматика**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	A	B	C	B	D	F	C	B

## **Скрипт текста для аудирования**

### **Finanzzentrum Frankfurt**

Hessen ist ein wirtschaftlich bedeutendes Bundesland. Frankfurt am Main ist das Finanzzentrum Deutschlands und die größte Stadt Hessens. Viele deutsche und internationale Firmen haben dort ihre Zentrale oder eine große Filiale, zum Beispiel die Deutsche Bahn, die Deutsche Post und die Lufthansa.

Der Frankfurter Flughafen ist der drittgrößte Flughafen Europas. Und die Frankfurter Börse ist eine der größten Handelsplätze für Wertpapiere.

Mitten in der Stadt befindet sich das Bankenviertel mit vielen Hochhäusern. Dort steht auch das größte Gebäude Deutschlands – der 259 Meter hohe Commerzbanktower. Außerdem hat die Europäische Zentralbank ihren Sitz in Frankfurt.

Schon seit dem Mittelalter ist Frankfurt eine wichtige Messestadt. Besonders viele Besucher kommen heute zur Frankfurter Buchmesse und zur Internationalen Automobilausstellung IAA.

## **Примерный ответ учащихся:**

### **Письмо**

Tscheljabinsk, den 13. Mai

Liebe Sabine,  
vielen Dank für deinen Brief, den ich gestern bekommen habe.  
Du fragst mich wie ich meine Ferien verbracht habe. Ich habe meine Ferien sehr gut und interessant verbracht. Ich war bei meinen Großeltern im Dorf. Ich habe im Fluss gebadet, Bücher gelesen. Schüler aus Tscheljabinsk machen gewöhnlich eine Reise mit der Familie in den Ferien.  
Schreibe mir bald.

Mit freundlichen Grüßen  
dein(e)...

### **Устная часть**

#### **Schülerkarte 1**

Ich möchte über meine Schule sprechen.

Ich gehe sehr gern in die Schule.

Meine Lieblingsfächer sind Mathematik, Deutsch und Geschichte.

Ich denke, Lieblingsfächer der Schüler aus dem Tscheljabinsker Gebit sind Mathematik, Sport und Kunst.

Ich habe fünf oder sechs Unterrichtsstunden pro Tag.

Am Freitag habe ich Mathematik, Russisch, Biologie, Deutsch und Sport.

#### **Schülerkarte 2**

Ich möchte über meine Schule sprechen.

Meine Schule ist schön und modern.

Wir haben einen Computerraum, einen Chemieraum, einen Physikraum, einen Russischraum, einen Deutschraum, einen Mathematikraum, Klassenräume für die Schüler der Unterstufe, ein Büro, eine Mensa und eine Sporthalle.

Ich denke, Lieblingsfächer der Schüler aus dem Tscheljabinsker Gebit sind Mathematik, Sport und Kunst.

Ich habe fünf oder sechs Unterrichtsstunden pro Tag.

Am Montag habe ich Mathematik, Russisch, Biologie, Deutsch und Sport.





## Чтение

### Lies den Text und beantworte die Fragen!

Hallo,

ich heiße Michael. Nach einem langen Schuljahr haben meine Sommerferien endlich begonnen. Zuerst bin ich mit meinem Bruder gleich nach der Schule in ein Indianercamp gegangen. Dort haben wir in Zelten gewohnt. Wir haben auch echte Indianernamen bekommen. Ich habe versucht Fische mit den Händen zu fangen, aber es hat mir nicht geklappt.

Ende Juli bin ich mit meiner Familie nach Ägypten geflogen. Der Flug hat nicht so lange gedauert. Unser Hotel und das Essen waren sehr toll. Ich bin mit meinem Vati im Meer getaucht. Wir haben ganz viele bunte Fische und Korallen gesehen. Meine Mutti hat viele Fotos gemacht. Stell dir vor, wir haben die Pyramiden besichtigt. Sie sind unbeschreiblich schön. Einmal sind meine Eltern auf Kamel geritten. Nach einer Woche sind wir zurückgeflogen. Wir haben auch Geschenke für unsere Großeltern mitgebracht. Die ägyptische Kultur hat mich beeindruckt, so habe ich als Geburtstagsgeschenk ein spannendes Buch über die Pharaonen bekommen.

Im August haben wir meinen Onkel und seine Familie auf dem Lande besucht. Mit meiner Cousine und mit meinem Cousin sind wir viel Rad gefahren. Wir haben im Garten Fußball gespielt und danach gegrillt. In wenigen Tagen fängt die Schule wieder an. Ich freue mich auf das Wiedersehen mit meinen Freunden!

#### 1. Michael ist in den Ferien zusammen mit dem Bruder ...

- A. in ein Indianercamp gefahren
- B. in ein Feriencamp gegangen
- C. in ein Indianercamp gegangen

#### 2. Sie haben dort in ... gewohnt.

- A. dem Hotel
- B. den Zelten
- C. dem Camp

#### 3. Michael hat es nicht geklappt

- A. Fische mit den Händen zu fangen
- B. Vögel mit den Händen zu fangen
- C. einen Indianernamen zu bekommen

#### 4. Im Juli ist Michaels Familie nach ... geflogen

- A. Deutschland
- B. Ägypten
- C. Russland

#### 5. Das Hotel und das Essen waren...

- A. prima
- B. schlecht
- C. nicht ganz toll

#### 6. Michael und sein Vater haben ... gesehen

- A. wenige Fische und Korallen
- B. ganz viele Fische und Korallen
- C. keine Fische und Korallen

#### 7. Michaels Eltern sind ...







### Письмо

**Du hast einen Brief von deiner deutschen Brieffreundin Sabine bekommen. Schreibe ihr einen Brief, in dem du ihre 3 Fragen beantwortest.  
Dein Brief soll 60-70 Wörter enthalten.**

Frankfurt am Main, den 12. Mai

Lieber Freund,

vielen Dank für deinen Brief. Entschuldige bitte, dass ich erst jetzt auf deinen Brief antworte, aber ich war in der letzten Zeit sehr beschäftigt.

Ich war vor kurzem in den Ferien an der Ostsee. Ich habe meine Ferien mit meinen Eltern verbracht. Sie waren einfach toll. Das Wetter war wunderschön. Ich habe jeden Tag gebadet. Abends habe ich mit meinen neuen Freunden Volleyball gespielt. Und wie hast du die Ferien verbracht? Wo und mit wem warst du? Wie verbringen die Schüler aus deiner Stadt (deinem Dorf) ihre Ferien?

Das ist alles für heute.

Bitte schreibe mir bald.

Mit freundlichen Grüßen

Deine Sabine

Время для выполнения задания – 45 минут.



**Устная часть**

**Schülerkarte 1**

**Sprich über deine Schule.**



Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Gehst du in die Schule gern?
- Welche Lieblingsschulfächer hast du?
- Wie meinst du, welche Lieblingsfächer haben Schüler aus dem Tscheljabinsker Gebiet?
- Wieviel Unterrichtsstunden hast du pro Tag?
- Sprich über deinen Stundenplan für Freitag.

Du hast 1 Minute für die Vorbereitung und 1 Minute Sprechzeit.

*Viel Glück!*

Время для выполнения задания – 2 минуты, из них – 1 минута на подготовку и 1 минута на ответ.

## Schülerkarte 2

**Sprich über deine Schule.**



Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wie ist deine Schule?
- Welche Klassenräume gibt es in deiner Schule?
- Hast du Lieblingsfächer? Welche?
- Wie meinst du, welche Lieblingsfächer haben Schüler aus dem Tscheljabinsker Gebiet?
- Sprich über deinen Stundenplan für Montag.

Du hast 1 Minute für die Vorbereitung und 1 Minute Sprechzeit.

*Viel Glück!*

Время для выполнения задания – 2 минуты, из них – 1 минута на подготовку и 1 минута на ответ.

**7 класс**  
**Спецификация стандартизированной контрольной работы**  
**по предмету «Немецкий язык»**

**1. Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по немецкому языку учащихся 7 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО. Цель – комплексная проверка рецептивных и продуктивных навыков в рамках содержательных линий: коммуникативных умений; языковых средств; социокультурной осведомленности; сформированности лексико-грамматических навыков и умений устной речи.

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Структура и содержание контрольной работы**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 7 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания – условного диалога и монолога по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание письма, в устной части - ответы на 5 вопросов учителя (10 вариантов) и тематическое монологическое высказывание.

**4. Распределение заданий по блокам**

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	8	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	8	2	Задания с выбором ответа
3.	Грамматика	5	5	Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развернутым ответом

5.	Говорение	2	0	Задания с развёрнутым ответом
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	
<p>Всего заданий – 33 в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 30; по уровню сложности: заданий базового уровня – 24, заданий повышенного уровня – 9.</p> <p>Максимальный первичный балл – 60.</p> <p>Время выполнения письменной части работы – 90 мин.</p> <p>Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время, отведённое на ответ на каждый вопрос – 20 секунд, общее время- до 3 минут . Время, отведенное на монолог -2/3 минуты. Общее время продолжительности устного ответа не более 5-6 минут. Время на подготовку не предусмотрено.</p>				

### 5. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый и планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>аудирование</b> )	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа правда/ложь	10	10
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
3	Языковые средства ( <b>грамматика</b> )	Грамматические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание письма	базовый	Задание с развернутым ответом	30	10
					45 мин	40 баллов
<b>Устная часть</b>						
5	Коммуникативные	Условный	базовый	Задание с	20	20

	ые умения (вид речевой деятельности – <b>устная речь</b> )	диалог с учителем по предложенным вопросам  Условный монолог по предложенной теме		развернутым ответом	секунд на один вопрос/ до 3 минут  2/3 минуты	
						<b>Общий балл 60</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 2 минуты.. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в бланк ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используется аутентичные тексты. Объем текста для чтения соответствует возрастной категории и составляет 300 слов. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. Задание 1- текст с пропусками, которые надо заполнить, преобразовав глагол в правильную грамматическую форму. Задание 2 - тест с выбором правильного ответа из трёх предложенных. В тестовые задания включены грамматические формы, изученные в 7 классе. В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – 10 минут.

Задание письменной речи – написание письма в ответ на письмо-стимул. Учащийся должен ответить на 3 вопроса друга по переписке, сообщив требуемую информацию о себе. Время на выполнение задания – 30 минут, поэтому для выполнения задания отводится отдельный урок. Объем письменного высказывания –70- 90 слов. Критерии оценивания –таблица 5.

Тематика задания устной речи – условный диалог с учителем и условный тематический монолог. Учащимся предлагается ответить на 5 вопросов. Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты вопросов (таблица 8) и разрезает их на билеты. Учащийся вытягивает билет и учитель (можно с микрофоном в руке для инсценировки) задаёт вопросы, указанные в билете. Для ответа на каждый вопрос дается не более 20 секунд. Если в течение этого времени ответа не последовало, учитель переходит к следующему вопросу. Критерии оценивания диалога – таблица 6. Учитель может использовать 5 билетов данного варианта повторно, либо взять аналогичные задания из другого варианта. Можно провести аудиозапись ответов



учащихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради. При оценивании монолога учитель использует критерии (таблица 7) и также фиксирует результат ответа в таблице 9.

#### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

#### Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 3

№ задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
45.	Понимание содержания прослушанного текста	10	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
46.	Понимание содержания прочитанного текста	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
47.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
48.	Сообщение информации о себе в письменной форме	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
49.	Связное высказывание с опорой на план	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
50.	Связное высказывание по теме	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

#### Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
57 -60	5	Повышенный
45-56	4	
30-44	3	Базовый
29 и менее	2	<i>Недостаточный</i>

**Критерии оценивания письменной части  
стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 5

	<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Задание выполнено полностью. Цель письменного комментария достигнута: даны ответы на 3 вопроса	Задание выполнено частично: раскрыты два аспекта задания	Задание выполнено частично: раскрыт один из аспектов.	Задание не выполнено. Ответы на вопросы не даны или текст открытки не соответствует требуемому объему.
<b>К2</b>	<b>Организация / логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.
	Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Критерии оценивания устной части стандартизированной  
контрольной работы (диалог)  
Максимальный балл – 10**

	<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, раскрыты все 5 аспектов, указанных в задании.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но <b>один</b> аспект не раскрыт.	<b>Задание выполнено частично:</b> два аспекта не раскрыты.	<b>Задание не выполнено.</b> Три аспекта не раскрыты.
<b>К2</b>	<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично. Имеется заключительная часть.	В ответах частично отсутствует логика. Заклучительная часть отсутствует.	В ответах учащегося полностью отсутствует логика. Заклучительная часть отсутствует.
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованные словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7)
<b>К4</b>	<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
	Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

Таблица 6

**Критерии оценивания устной части стандартизированной  
контрольной работы (монолог)  
Максимальный балл – 10**

Таблица 7

К1	Решение коммуникативной задачи	Баллы
	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые на все опорные и дополнительные вопросы; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на опорные или дополнительные вопросы); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения частично.	2
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; даны ответы не на все опорные и дополнительные вопросы); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения мало.	1
	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	0
К2	Организация высказывания	
	Высказывание логично выстроено (вступление, основная часть, заключение), используются различные средства логической связи.	2
	Высказывание выстроено не логично, отсутствует одна из составных частей высказывания (вступление, основная часть, заключение), почти не используются средства логической связи.	1
	Отсутствует логика высказывания (вступление, основная часть, заключение), не используются средства логической связи.	0
К3	Лексико-грамматическое оформление речи	
	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	3
	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 6 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	2
	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 8 языковых ошибок).	1

	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	0
К4	Произносительная сторона речи	
	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывание); соблюдается правильный интонационный рисунок	2
	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: допускаются фонематические ошибки (не меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1
	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
	Максимальный балл	6

### Аудиоскрипт текста для аудирования

erien auf dem Lande

In den letzten Ferien hatte ich einen Job auf einem kleinen Bauernhof. Ich habe dort auf das Haus und auf die Tiere aufgepasst. Ich habe diesen Job insgesamt schon dreimal gemacht, immer wenn die Leute im Urlaub waren. Früher hatte eine Nachbarin auf das Haus und die Tiere aufgepasst, aber letztes Jahr hatte die Nachbarin einmal keine Zeit. Da habe ich das dann zum ersten Mal gemacht, und seitdem mache ich das öfter.

In den letzten Ferien war ich eine Woche auf dem Hof. Ich bin nicht jeden Tag von zu Hause da hin gefahren, sondern habe auch dort geschlafen. Einmal hat mich meine Freundin Jenny auf dem Hof besucht und ist bis zum nächsten Morgen geblieben. Sonst war ich nachts alleine.

Es gibt auf dem Hof zwei Hunde, aber auch ein paar Hühner und Enten, zwei Pferde und drei Esel. Und drei Kühe. Ich musste nach den Tieren schauen, sie füttern. Nur die Pferde und die Esel nicht, das hat ein Gärtner gemacht. Der Gärtner hat auch die Kühe gemolken, das brauchte ich also auch nicht zu machen. Der Gärtner ist jeden Tag extra gekommen, um sich um die großen Tiere zu kümmern.

Ich musste jeden Morgen früh aufstehen und die Hunde in den Garten rauslassen. Die Hunde haben in der Küche geschlafen. Normalerweise sind die Hunde nachts im Stall, aber ich wollte sie lieber bei mir haben, damit ich nachts nicht so alleine im Haus bin. Die Hunde sind dann den ganzen Tag draußen im Garten herumgelaufen und abends wieder reingekommen.

Ich musste morgens auch die Enten und die Hühner aus ihren Ställen rauslassen und sie füttern. Vielmehr musste ich auch nicht machen, nur auf das Haus aufpassen, die Blumen gießen und manchmal putzen. Jeden Nachmittag hatte ich frei und bin auf den Pferden geritten, ich habe Fernsehen geschaut und mit meiner Freundin Tina telefoniert. Sie wollte jeden Tag wissen, was ich gemacht habe. Tina fand es aufregend, dass ich alleine, ohne Eltern, auf dem Hof war. (329 слов)

**Ответы к заданиям стандартизированной контрольной работы  
7 класс**

**Раздел 1: Аудирование**

	a	b	c
1		x	
2	x		
3		x	
4			x
5		x	
6	x		
7	x		
8		x	
9			x
10	x		

**Раздел 2: Чтение**

	a	b	c	
1		x		
2			x	
3			x	
4	x			
5	x			
6		x		
7	x			
8		x		
9	x			
10			c	

**Раздел 3 Лексика и грамматика**

Задание 1	1	2	3	4	5
	fand	geschlafen	muss	halfen	auszusteigen
Задание 2	6	7	8	9	10
	c	b	b	b	a

**Раздел 4: Письмо**

**Примерный ответ учащегося**

*Lieber Freund,  
Vielen Dank für deinen letzten Brief.*

*Deine Erzählung über den Ausflug finde ich interessant und nützlich. Die Wälder sind wirklich in Gefahr. Meine Klasse hat auch an einer Umweltschutzaktion teilgenommen. Wir haben im Park den Müll gesammelt. Es gab viel Papier und leere Flaschen. Der Lehrer hat viel Interessantes über die Bäume erzählt, was für uns sehr neu war. Ich meine, dass meine Mitschüler jetzt wenig Müll lassen.*

*Ich warte auf deinen Brief. Was gibt es Interessantes in deinem Schulleben? Welche Pläne hast du für die Sommerferien?*

*Viele Grüße an deine Eltern  
Sergej  
(95 Wörter)*

## Раздел5: Говорение

### Примерный ответ учащегося

#### Karte 1

#### Aufgabe 1:

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
16. Wann hast du den Geburtstag?  
Ich habe am (zweiten Juni) meinen Geburtstag.
17. Was hast du als Geschenk bekommen?  
Ich habe am letzten Geburtstag ein interessantes Buch als Geschenk bekommen.
18. Mit wem teilst du dein Zimmer? Wie ist es?  
Im Zimmer bin ich allein. Es ist sehr gemütlich, hell und sauber.
19. Welche Probleme kann es mit Haustieren geben?  
Man kann mit dem Haustier viele Probleme haben, weil es krank sein kann.  
Die Familie fährt in den Urlaub, deshalb muss man eine Gastfamilie finden.
20. Was hast du letztes Wochenende gemacht?  
Mein letztes Wochenende war sehr aktiv und gesund, weil ich mit dem Bruder Fußball gespielt habe und Fahrrad gefahren bin.
- (113 Wörter. )

#### Образец монологического высказывания

#### «Mein Lieblingssportart»

1. Ich möchte sagen, dass der Sport in meinem Leben sehr große Rolle spielt.
2. Mein Lieblingssport ist Tischtennis.
3. Ich spiele Tischtennis schon mehrere Jahre, seit 6 Jahren.
4. Tischtennis ist ein Ballsport, für deren Ausübung man einen Tischtennistisch mit Netz, einen Tischtennisball und für einen Spieler einen Schläger braucht.
5. Das Ziel des Spieles besteht darin, möglichst viele Punkte zu gewinnen.
6. Man spielt den Ball auf dem Tisch über den netz hin und her.
7. Wenn der Spieler Fehler macht, verliert er das Spiel.
8. Ich bin sicher, diese Sportart ist sehr interessant und für den Menschen nützlich, weil der Tischtennis sehr aktive Sportart ist.
9. Man kann die Aufmerksamkeit und Geschicktheit entwickeln.
10. Man kann sehr viel über den Tischtennis sprechen.
11. Ich kann hinzufügen, dass im Jahre 2015 die deutsche Damenmannschaft bei den Europameisterschaft in Jekaterinburg Gold gewonnen hat.
12. Im Jahre 12016 hat die deutsche Herrenmannschaft (Dmitrij Ovtcharov, der berühmte Timo Boll und Bastian Steger) hat die Bronzemedaille bei den Olympischen Spielen in Rio de Janeiro gewonnen.
13. Die Damenmannschaft um Han Ying, Petrissa Solja und Shan Xiaona gewinnt Silber

<p><b><u>Karte 1</u></b> Aufgabe 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)</li> <li>• Ein freies Gespräch</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Wann hast du den Geburtstag?</li> <li>22. Was hast du als Geschenk bekommen?</li> <li>23. Mit wem teilst du dein Zimmer? Wie ist es?</li> <li>24. Welche Probleme kann es mit Haustieren geben?</li> <li>25. Was hast du letztes Wochenende gemacht?</li> </ol> <p>Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum Thema“ Deutschland (Geografische Lage und Bundesländer) “</p>
<p><b><u>Karte 2</u></b> Aufgabe 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)</li> <li>• Ein freies Gespräch</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Welche Familienfeste feiert ihr bei dir zu Hause?</li> <li>12. Was hast du zu Weihnachten bekommen?</li> <li>13. Welche Interessen hast du?</li> <li>14. Was hast du als Geschenk zum Geburtstag bekommen?</li> <li>15. Was gefällt dir besonders / nicht an deine Stadt?</li> </ol> <p>Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum Thema“ Meine Heimatstadt Tscheljabinsk “</p>
<p><b><u>Karte 3</u></b> Aufgabe 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)</li> <li>• Ein freies Gespräch</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was machst du in deiner Freizeit?</li> <li>2. Welche Fächer magst du (nicht)? Warum?</li> <li>3. Wie findest du das Leben im Dorf?</li> <li>4. Welche Sportarten betreibst du, deine Eltern / Geschwister / Freunde ...?</li> <li>5. Wo verbringt deine Familie das Wochenende gerne?</li> </ol> <p>Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum Thema“ Die Schulferien “</p>
<p><b><u>Karte 4</u></b> Aufgabe 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)</li> <li>• Ein freies Gespräch</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Wann beginnt / endet der Unterricht?</li> <li>12. Welche Geschäfte gibt es in deiner Stadt? Was verkauft man dort?</li> <li>13. Was machst du in den kommenden Ferien?</li> <li>14. Wie feiert man in deiner Familie das Weihnachtsfest?</li> <li>15. Wie ist dein Lieblingsteier? Wo lebt es? Was frisst es?</li> </ol> <p>Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum Thema “ Meine Heimat und ihre Städte“</p>
<p><b><u>Karte 5</u></b> Aufgabe 1:</p>



- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
11. Was machst du nach der Schule?
  12. Was gefällt dir besonders / nicht an deiner Wohnung, an deinem Zimmer?
  13. Mit wem gehst du Kleidung einkaufen?
  14. Was ist dein Hobby und warum?
  15. Welche Fernsehprogramme siehst du gerne und warum?

Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum Thema“ Der Verkehr in einer Großstadt, die Probleme in einer Großstadt “

### **Karte 6**

Aufgabe 1:

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
11. Wann machst du deine Hausaufgaben?
  12. Wie sind die Verhältnisse deiner Eltern zu dir?
  13. Welche Musik hörst du gerne? Warum?
  14. Wie lange bleibst du am Computer und warum?
  15. Welche Freizeitaktivitäten gefallen dir in den Schulferien am meisten?

Aufgabe 2:

Ein kurzer Vortrag zum Thema“ Schulstart “

### **Karte 7**

Aufgabe 1:

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
11. Wie kommst du in die Schule?
  12. Was machst du, wenn es regnet?
  13. Was ziehst du gerne an, wenn du eine Party hast?
  14. Was sind deine Eltern von Beruf?
  15. Was machst du gerne in deinem Zimmer?

Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum Thema“ Umweltschutzprobleme (Flüsse und Meere) “

### **Karte 8**

Aufgabe 1:

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
11. Was machst du in der Pause?
  12. Was hat dir in den letzten Schulferien besonders gut gefallen? Was nicht?
  13. Von welchem Beruf träumst du? Warum?
  14. Welche Probleme kann es mit Haustieren geben?
  15. Was gefällt dir an deinem Freund / deiner Freundin? Warum?

Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum Thema“ Umweltschutzprobleme /Wälder und Himmel/ “

### **Karte 9**

Aufgabe 1:

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
11. Was machst du am Morgen / Nachmittag / Abend?

12. Welche Instrumente spielen deine Eltern / Geschwister / Freunde ...?  
 13. Was ist dein Lieblingssportart? Warum?  
 14. Was machst du zu Hause?  
 15. Was isst du gerne? Was bedeutet „gesund essen“?

Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum freien Thema «Mein Lieblingssportart»

**Karte 10**

Aufgabe 1:

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
- Ein freies Gespräch

1. Wie war dieses Schuljahr?  
 10. Welche Städte deiner Heimat hast du schon besucht?  
 11. Nenne die Umweltprobleme deiner Stadt?  
 12. Hast du einen Freund/eine Freundin? Wie ist er/sie?  
 13. Welche Pläne hast du für die kommenden Sommerferien?

Aufgabe 2: Ein kurzer Vortrag zum freien Thema «Das Leben in einem Dorf»

Таблица 9

Таблица для оценивания устного ответа учащихся (диалог/монолог/письмо)

	Фамилия и имя	K1	K2	K3	K4	Баллы
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

**БЛАНК ОТБЕТОВ**

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Antwortblatt**

**1. Hörverstehen**

	a	b	c
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Punkte \_\_\_\_ (10)

**2. Leseverstehen**

	a	b	c	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Punkte \_\_\_\_ (10)

**3. Wortschatz und Grammatik**

Задание 1	1	2	3	4	5
Задание 2	6	7	8	9	10
	c	b	b	b	a

Punkte \_\_\_\_ (10)

Name \_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

**Deutsch/Abschlusstest**

**7.Klasse**

**Antwortblatt**

**Variante-1**

**4. Schreiben /Brief**



**Стандартизированная контрольная работа по немецкому языку**

**7 класс**

**Name** \_\_\_\_\_ **Klasse** \_\_\_\_\_

Раздел Аудирование (Teil 1: Hörverstehen)

Lies zuerst die Aufgaben 1-10. Du hast 30 Sekunden Zeit.  
Höre den Bericht im Schulradio und wähle dann die richtige Lösung aus.  
Setze die richtige Lösung in die Tabelle.  
Höre den Bericht zweites Mal und übertrage deine Lösung ins Antwortblatt.

11. Den Job auf den Bauernhof hat Annika.
  - d) In den letzten Ferien zum ersten Mal gemacht.
  - e) Schon mehrere Male gemacht.
  - f) Vor drei Jahre schon mal gemacht.
12. Geschlafen hat Annika
  - d) Auf dem Bauernhof
  - e) Bei ihrer Freundin Jenny
  - f) In ihrem Zimmer zu Hause
13. Au dem Hof hat Annika
  - d) Alle Tiere versorgt.
  - e) Die kleinen Tiere versorgt.
  - f) Die großen Tiere versorgt.
14. Die Hunde waren nachts im
  - d) Stall
  - e) Garten
  - f) Haus
15. Jeden Nachmittag hat Annika
  - d) Ihre Eltern besucht.
  - e) Ihre Freundin angerufen.
  - f) Im Garten gearbeitet.
16. Das Essen hat
  - d) Annika im Supermarkt gekauft.
  - e) Annika sich vom Bauernhof geholt.
  - f) Annikas Mutter gebracht.
17. Annika macht den Job, weil sie
  - d) Gerne mit Tieren arbeitet.
  - e) Gut dafür bezahlt wird
  - f) Keinen anderen Job findet.
18. Wähle die passende Überschrift zum Text.
  - d) Neue Erlebnisse
  - e) Ferien auf dem Lande - mal anders
  - f) Ein Bericht über die Sommerferien
19. Im Bauernhof gibt es wenige Maschinen.
  - d) Richtig
  - e) Falsch
  - f) Steht im Text nicht
20. Tina hatte Angst, dass ihre Freundin manchmal allein auf dem Hof blieb.
  - d) Falsch
  - e) Richtig

f) Steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Раздел 2 Чтение (Teil 2: Leseverstehen)

Lies den Text und die Fragen zum Text. Finde die richtige Antworten für jede Frage, die dem Inhalt des Textes entsprechen. Notiere die Antworten in die Tabelle. Zum Schluss übertrage deine Antworten ins Antwortblatt.

Reportage mit einem Schwimmer

Reporter: Heute hört i hab ich ein Interview mit dem Schwimmer Heiko Kunze gemacht. Heiko Kunze hat über sich erzählt....

... Richtig angefangen habe ich erst mit 16, also bin ich seit 6 Jahren dabei. Aber Sport habe ich vorher schon gemacht, und zwar war ich drei Jahre lang im Fußballverein. Ich bin aber denn nicht beim Fußball geblieben? Mein großer Bruder hat mich nicht in Ruhe gelassen. Er war im Schwimmverein und wollte gern, dass ich mitkomme. Ich bin dann einmal mit ihm zum Training gegangen und da habe ich gemerkt: Das ist mein Sport! Meine Mutter war davon nicht so begeistert...  
...Ich verdiene seit zwei Jahren so viel Geld, dass ich davon leben kann. Also kann man sagen, dass der Sport mein Beruf ist. Aber ich kann natürlich nicht immer gut im Schwimmen sein, mit 30 bin ich nämlich vielleicht schon zu alt dafür.  
.... Ich gehe dienstags und donnerstags zur Abendschule, um das Abitur zu machen. Tagsüber habe ich nämlich keine Zeit, weil ich so viel Training habe. Danach, vielleicht in fünf Jahren, möchte ich Sport studieren und Lehrer werden. Ich werde bestimmt ein guter Sportlehrer!...  
... Meistens esse ich zwei Brötchen mit Marmelade. Die Experten sagen, dass Sportler morgens am besten Eier essen sollen. Das schmeckt mir aber gar nicht – ich bleibe bei meinen Brötchen.  
...  
... Meine Mutter ist mittlerweile ein richtiger Schwimm-Fan geworden! Wir können jeden Tag über den Sport reden, weil ich noch zuhause wohne. Mein Vater findet das alles aber sehr langweilig. Der Arme! Er sieht dann immer fern.  
... Ja! Ich trainiere schon seit einem Jahr, um an den Weltmeisterschaften teilzunehmen. Die Weltmeisterschaften sind etwas ganz Besonderes. Da treffe ich sehr viele interessante Menschen aus der ganzen Welt. Mit manchen bin ich sogar befreundet. Auch wenn ich es nicht auf die ersten Plätze schaffe – das wird eine schöne Zeit! Man sollte keine Angst haben und einfach versuchen sein Bestes zu geben. Das Wichtigste beim Sport ist der Spaß!

11. Wie lange schwimmt Heiko Kunze?
  - d) seit 16
  - e) seit 6
  - f) 6 Jahre
12. Warum ist Heiko nicht beim Fußball geblieben?
  - d) Das Schwimmen gefällt der Mutter.
  - e) Der Vater schwimmt seit der Kindheit.
  - f) Der Bruder war der Schwimmer.
13. Verdient er mit dem Schwimmen genug Geld?
  - d) Er verdient nicht so viel Geld.
  - e) Er verdient die letzten zwei Jahre nicht viel Geld.
  - f) Er verdient genug Geld.

14. Was will er machen, wenn er 30 Jahre alt wird.
- d) Er möchte Sportlehrer werden.
  - e) Er möchte ein guter Trainer werden.
  - f) Er möchte an der Uni als Sportlehrer arbeiten.
15. Was frühstückt ein Schwimmer?
- d) Heiko isst nur Brötchen gern.
  - e) Zum Frühstück kocht er Eier.
  - f) Er isst ein paar Brötchen mit Marmelade und ein Ei.
16. Interessieren seine Eltern sich auch für den Sport?
- d) Sein Vater ist kein Sportfan.
  - e) Für die Mutter ist der Sport schon wichtig
  - f) Die beiden Eltern sind Schwimm-Fans.
17. Freut sich Heiko auf die Weltmeisterschaft?
- d) Die Weltmeisterschaften findet er toll.
  - e) Er gewinnt immer die ersten Plätze-
  - f) Er ist oft sehr müde von den Weltmeisterschaften.
18. Was hat der Sportlern den Lesern g gesagt?
- d) Sport macht den Menschen gesund.
  - e) Man muss nicht ängstlich sein.
  - f) Man muss sein Bestes schon in der Kindheit geben.
19. Heiko hat weltweit viele Freunde.
- d) Steht nicht im Text.
  - e) Richtig
  - f) Falsch
20. Der Schwimmer will für seinen zukünftigen Beruf Fremdsprachen studieren.
- d) Steht nicht im Text.
  - e) Richtig
  - f) Falsch

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Раздел 3 Лексика и грамматика (Teil 3: Lexik und Grammatik)

Aufgabe 1

Lies den Text und ergänze die Lücken durch die Verben in der richtigen Form.

So eine lustige Geschichte!

Herr Bittner machte eine Reise mit der Eisenbahn. Auf dem Bahnsteig stieg er in den D-Zug“Köln-Leipzig“ ein und \_\_\_\_\_ sein Abteil. Seinen Koffer und seine Pakete legte er ins Gepäcknetz. Dann zog er die Stiefel aus, zog Hausschuhe an, legte den Hut ab und setzte sich in eine warme Ecke am Fenster. Bald schlief er ein. Er musste in Kassel aussteigen. Er hatte ein Stündchen \_\_\_\_\_, als der Zug hielt. Herr Bittner erwachte und schaute zum Fenster hinaus. „Oh, das ist ja meine Station! Hier \_\_\_\_\_ ich aussteigen“ -rief er. „Der Zug hat nur eine Minute, mein Herr“, - sagte der Schaffner. Alle Leute im Abteil \_\_\_\_\_ Herrn Bittner \_\_\_\_\_ den Hut. Der Zug fuhr ab. Herr Bittner zählte seine Sachen. „Aber meine Stiefel!“ – rief er. „Oh, die Stiefel fahren jetzt nach Leipzig!“

1.FINDEN

2.SCHLAFEN

3.MÜSSEN

4.HELFFEN

5.AUSSTEIGEN

## Aufgabe 2

Lies die Aufgaben. Finde die richtige Antwort. Übertrage sie ins Antwortblatt.

11. Else und Peter, ... die besten in Chemie sind, haben auch heute wie immer sehr gut geantwortet.
  - d) Der
  - e) Das
  - f) Die
12. Mit dem Bus, ... jetzt ankommt. Können Sie bis zum Marktplatz fahren.
  - d) welche
  - e) Welcher
  - f) Welches
13. Um 13 Uhr haben wir die Fahrkarten gekauft ... eine Stunden später sind schon nach Magdeburg gefahren.
  - d) Oder
  - e) Und
  - f) Nachdem
14. Als Anna zu ihrer Freundin Monika kam, machten sie ihre Projektarbeit fertig.
  - d) ..., sie machte ihre Projektarbeit fertig.
  - e) ..., machte sie ihre Projektarbeit fertig.
  - f) ..., machte fertig sie ihre Projektarbeit.
15. Nimm warme Sachen mit, wenn ...
  - d) ... du in den Winterferien in die Berge fährst.
  - e) ... du in den Winterferien fährst in die Berge.
  - f) ... du fährst in die Bergen in den Winterferien.

### Раздел 4 Задание по письму (Teil 4: Schreiben)

Sie haben **20** Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Olaf bekommen.

*... Gestern haben wir einen Ausflug in den Wald gemacht. Es war eine Aktion „Saubere Wälder“. Wir haben nicht nur den Wald sauber gemacht, sondern auch viel Neues über die Bäume erfahren. Es war sehr interessant.....*

*...An welchen Aktionen hat deine Klasse schon teilgenommen? ... Was habt ihr dann alles gemacht? ... Was hast du Neues erfahren und Interessantes gesehen?*

Merkt dir, der Brief soll **70-90 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

### Раздел 5 Говорение (Teil 5. Sprechen)

Задание 1: Свободное собеседование по вопросам различной тематики (Диалог. На каждый ответ даётся не более 20 секунд. Продолжительность диалога до 4 минут.)

Задание 2: Сообщение по теме (Монолог. Объем монологического высказывания до 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – до 2 минут.)

нужны картинки к устной части - Есть ли смысл, если в каждой карточке разные темы для монолога? Ведь цель не описание картинки, а монологическое сообщение для учащегося уже 7 класса. Если картинки принципиально важны, то завтра доработают.



### **Karte 1**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
26. Wann hast du den Geburtstag?
  27. Was hast du als Geschenk bekommen?
  28. Mit wem teilst du dein Zimmer? Wie ist es?
  29. Welche Probleme kann es mit Haustieren geben?
  30. Was hast du letztes Wochenende gemacht?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema " Deutschland (Geografische Lage und Bundesländer)" Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten

### **Karte 2**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
16. Welche Familienfeste feiert ihr bei dir zu Hause?
  17. Was hast du zu Weihnachten bekommen?
  18. Welche Interessen hast du?
  19. Was hast du als Geschenk zum Geburtstag bekommen?
  20. Was gefällt dir besonders / nicht an deine Stadt?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.

" Meine Heimatstadt Tscheljabinsk"

### **Karte 3**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
1. Was machst du in deiner Freizeit?
  2. Welche Fächer magst du (nicht)? Warum?
  3. Wie findest du das Leben im Dorf?
  4. Welche Sportarten betreibst du, deine Eltern / Geschwister / Freunde ...?
  5. Wo verbringt deine Familie das Wochenende gerne?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.

" Die Schulferien"

### **Karte 4**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
16. Wann beginnt / endet der Unterricht?
  17. Welche Geschäfte gibt es in deiner Stadt? Was verkauft man dort?
  18. Was machst du in den kommenden Ferien?
  19. Wie feiert man in deiner Familie das Weihnachtsfest?
  20. Wie ist dein Lieblingstier? Wo lebt es? Was frisst es?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.

“Meine Heimat und ihre Städte“

### **Karte 5**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
16. Was machst du nach der Schule?
  17. Was gefällt dir besonders / nicht an deiner Wohnung, an deinem Zimmer?
  18. Mit wem gehst du Kleidung einkaufen?
  19. Was ist dein Hobby und warum?
  20. Welche Fernsehprogramme siehst du gerne und warum?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.

“Der Verkehr in einer Großstadt, die Probleme in einer Großstadt“

### **Karte 6**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
16. Wann machst du deine Hausaufgaben?
  17. Wie sind die Verhältnisse deiner Eltern zu dir?
  18. Welche Musik hörst du gerne? Warum?
  19. Wie lange bleibst du am Computer und warum?
  20. Welche Freizeitaktivitäten gefallen dir in den Schulferien am meisten?

Aufgabe 2:

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.

“Schulstart“

### **Karte 7**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
- Ein freies Gespräch

16. Wie kommst du in die Schule?
17. Was machst du, wenn es regnet?
18. Was ziehst du gerne an, wenn du eine Party hast?
19. Was sind deine Eltern von Beruf?
20. Was machst du gerne in deinem Zimmer?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.

“Umweltschutzprobleme (Flüsse und Meere)“

### **Karte 8**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
16. Was machst du in der Pause?
  17. Was hat dir in den letzten Schulferien besonders gut gefallen? Was nicht?
  18. Von welchem Beruf träumst du? Warum?
  19. Welche Probleme kann es mit Haustieren geben?
  20. Was gefällt dir an deinem Freund / deiner Freundin? Warum?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.

“Umweltschutzprobleme /Wälder und Himmel/“

### **Karte 9**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
16. Was machst du am Morgen / Nachmittag / Abend?
  17. Welche Instrumente spielen deine Eltern / Geschwister / Freunde ...?
  18. Was ist dein Lieblingssportart? Warum?
  19. Was machst du zu Hause?
  20. Was isst du gerne? Was bedeutet „gesund essen“?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.

«Mein Lieblingssportart»

### **Karte 10**

Aufgabe 1. Ein freies Gespräch. (Dialog mit dem Lehrer, der verschiedene Fragen an den Schüler stellt.) Für jede Antwort auf die Frage hast du 20 Sekunden. Der Dialog dauert bis 4 Minuten.

- Stelle dir vor (Vorname, Name, Klasse, Alter)
  - Ein freies Gespräch
1. Wie war dieses Schuljahr?
  14. Welche Städte deiner Heimat hast du schon besucht?
  15. Nenne die Umweltprobleme deiner Stadt?

16. Hast du einen Freund/eine Freundin? Wie ist er/sie?

17. Welche Pläne hast du für die kommenden Sommerferien?

Aufgabe 2: Mach einen Kurzvortrag zum Thema. Dein Vortrag soll 8-10 Sätze haben. Der Vortrag dauert bis 2 Minuten.

«Das Leben in einem Dorf»

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

### Antwortblatt

#### 1. Hörverstehen

	a	b	c
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Punkte \_\_\_\_ (10)

#### 2. Leseverstehen

	a	b	c	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Punkte \_\_\_\_ (10)

#### 3. Wortschatz und Grammatik

Задание 1	1	2	3	4	5
Задание 2	6	7	8	9	10
	c	b	b	b	a

Punkte \_\_\_\_ (10)

Name \_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Deutsch/Abschlusstest

7.Klasse

Antwortblatt

Variante-1

#### 4. Schreiben /Brief



## 8 класс

### Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Немецкий язык»

**1. Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по немецкому языку учащихся 8 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### 3. Структура и содержание контрольной работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 8 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из двух заданий – построения трёх вопросов к заданной ситуации и монологического высказывания по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание письма на основе предложенных предложений, в устной части – вопросы к данной ситуации (3 варианта) и монолог на предложенную тему (3 варианта).

### 4. Распределение заданий по блокам

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	1	1	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	1	0	Задания с выбором ответа
3.	Грамматика и лексика	1	1	Трансформация слов

4.	Письменная речь	1	0	Задания с развёрнутым ответом
5.	Говорение	1	1	Задания с развёрнутым ответом
	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
<p>Всего заданий – 8 в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 3; по уровню сложности: заданий базового уровня – 5, заданий повышенного уровня – 3.          Максимальный первичный балл – 56.          Время выполнения письменной части работы – 60 мин.          Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время, отведённое на первое задание – 2 минуты, на второе задание – 3 минут. Время на подготовку – 5 минут.</p>				

### 5. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый и планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>аудирование</b> )	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	15	12
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый	Задания с выбором ответа правильно/неправильно/нет в тексте	15	8
3	Языковые средства ( <b>грамматика, лексика</b> )	Грамматические и лексические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый/повышенный	Трансформация слов	15	10
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная</b> )	Написание письма	базовый	Задание с развернутым ответом	15	10



	речь)					
					60 мин	40 баллов
	<b>Устная часть</b>					
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – устная речь)	Условный диалог с учителем по предложенной ситуации и Монологическое высказывание по пройденным темам	Базовый/повышенный	Задание с развернутым ответом	2 минуты на первое задание и 3 минуты на второе	16
						<b>Общий балл 56</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используются аутентичные тексты. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 2 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в бланк ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (15мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст, повествующий о путешествии автостопом. Время на выполнение – 15 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика и лексика) учащиеся выполняют тест с необходимостью преобразования слов. В текст включены изученные грамматические и лексические формы. В бланке в качестве ответа записывается уже преобразованное слово. Время на выполнение задания – 15 минут.

Задание письменной речи –написание письма в ответ на письмо-стимул. Учащийся должен ответить на 3 вопроса друга по переписке, сообщив требуемую информацию о себе. Время на выполнение задания – 15 минут. Объем письменного высказывания – 65-80 слов.

Тематика задания устной речи – первое задание - условный диалог с учителем (интервью). Учащимся предлагается составить 3 вопроса на предложенную ситуацию. Второе задание - монологическое высказывание по предложенной теме. Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты ситуаций как для первого, так и для второго задания и разрезает их на билеты. Учащийся вытягивает билет и готовится в течении 5 минут к двум заданиям. Ученик задаёт составленные им вопросы учителю. На задание отводится 2 минуты. Затем ученик переходит к представлению второго задания - монологического высказывания (3 мин). Объем высказывания – не менее 7-8 фраз. Логично начать опрос с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Если учащийся задаёт правильный вопрос, ему ставятся 2 балла, если вопрос верен, но

присутствует грамматическая ошибка – 1 балл. Если вопрос не понятен ставится 0 баллов. Таблица прилагается. Учитель может использовать 3 билета повторно. Можно провести аудиозапись ответов учащихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

#### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

#### **Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 3

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
51.	Понимание содержания прослушанного текста	<b>12</b>	Дихотомическая шкала 1 балл
52.	Понимание содержания прочитанного текста	<b>8</b>	Задания с выбором ответа правильно/неправильно/нет в тексте Дихотомическая шкала
53.	Оперирование освоенными грамматическими и лексическими структурами	<b>10</b>	Преобразование слов Дихотомическая шкала 1 балл
54.	Написание письма	<b>10</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
55.	Составление вопросов монологическое высказывание	<b>16</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

#### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 4

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
51 -56	5	Повышенный
40-50	4	
30-39	3	Базовый
Менее 30	2	Недостаточный

**Критерии оценивания письменной части  
стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 5

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: даны ответы на 3 вопроса	<b>Задание выполнено частично:</b> раскрыты два аспекта задания	<b>Задание выполнено частично:</b> <b>раскрыт один</b> из аспектов.	<b>Задание не выполнено.</b> Ответы на вопросы не даны или текст открытки не соответствует требуемому объему.
<b>Организация / логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Критерии оценивания устной части стандартизированной  
контрольной работы  
Максимальный балл – 16**

**Задание №1**

Задан верный вопрос. Вопрос не содержит грамматических ошибок.	<b>2 балла</b>
в вопросе содержится грамматическая ошибка или грубая фонетическая ошибка, не затрудняющая понимание.	<b>1 балл</b>
Задан вопрос с многочисленными ошибками, затрудняющими понимание, или вопрос задан не по теме.	<b>0 баллов</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6 баллов</b>

**Задание №2**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, раскрыты все 3 аспекта, указанные в задании. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но <b>один</b> аспект не раскрыт.	<b>Задание выполнено частично:</b> два аспекта не раскрыты.	<b>Задание не выполнено.</b> Три аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично. Имеется заключительная часть.	В ответах частично отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.	В ответах учащегося полностью отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованы словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7)
<b>Фонетическое</b>		Фонетические	Фонетические	Понимание

<b>оформление высказывания</b>		ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов. <b>Максимально количество баллов - 10</b>				

### Аудиоскрипт текста для аудирования

#### Задание №1

**Beispiel** ...Und heute Abend um 20.30, im Anschluss an „Aktuell“ bringen wir wieder unser Reisemagazin mit den schönsten Reisezielen des Monats. Unsere Reporter verwöhnen Sie mit den Bildern von den beliebtesten Urlaubsgebieten.

**Text 1.** Verehrte Kunden, haben Sie Lust auf Sonne? Dann besuchen Sie unser Reisebüro im Erdgeschoss! Wir bieten Ihnen Last-Minute-Reiseangebote in den Süden zu Superpreisen! Und damit Sie auch gleich das richtige Outfit haben, beachten Sie bitte unsere Sonderangebote in der Freizeitabteilung.

**Text 2.** Liebe Schülerinnen und Schüler, willkommen zu unserer Fußballtour durch München. Unsere erste Station die Allianz Arena, das neue Stadion im Norden der Stadt. Dann geht es weiter mit dem Besuch des Olympiastadions und einer Führung durch Olympiapark.

**Text 3.** Und hier noch ein ganz heißer Tipp! Für alle, die noch nicht wissen, was sie in den Ferien machen wollen: wie wär's denn mal mit einem Computercamp in den Bergen in Österreich? Lernen und Spielen am Computer! Ein supertolles Freizeitprogramm! Mehr Informationen findet ihr im Internet unter [www.computercamp.at](http://www.computercamp.at).

**Text 4.** Achtung, verehrte Fahrgäste! Der Intercity Express nach Kassel über Frankfurt am Main – planmäßige Ankunft 13.57 am Gleis 4 – wird wegen einer technischen Störung auf Gleis 6 einfahren. Achtung, ich wiederhole...

**Text 5.** Guten Tag. Sie sind verbunden mit Aurora Reisen Berlin. Wenn Sie sich für ein bestimmtes Ferienangebot interessieren, wählen Sie bitte die 1. Wenn Sie Fragen zu einer gebuchten Reise haben, wählen Sie bitte die 2. Wenn Sie mit einem Mitarbeiter persönlich sprechen wollen, wählen Sie bitte die 3. Wenn Sie...

#### Задание №2

- Guten Tag, Herr Grasser.
- Guten Tag, Herr...
- Darf ich mich ein bisschen zu Ihnen setzen?
- Ja, natürlich, nehmen Sie doch Platz. Wie geht`s?
- Ach, wissen Sie ja ..., zu viel Arbeit – wie immer. Aber sonst geht`s. Und Ihnen?
- Gut. Noch drei Tage, und dann es geht in den Urlaub.
- So wo fahren Sie denn hin?
- An den Bodensee.

- An den Bodensee?
  - Ja, das ist jetzt schon das neunte Mal.
  - Wie, seit neun Jahren fahren Sie an den Bodensee?
  - Ja.
  - Hm, wie kommt man als Luxemburger auf die Idee?
  - Ach, das war eigentlich ein Zufall. Wissen Sie, ich bin früher immer an die Cote d'Azur gefahren. Und dann bin ich mal für ein Wochenende mit meiner Frau am Bodensee gewesen, das ist ja nicht so weit von Luxemburg, und das hat uns so gut gefallen – jetzt fahren wir immer da hin. Der See ist so sauber, die herrlichen Berge, die Luft, na ja, und dann vor allem das gute Essen. In Baden-Württemberg isst man schon sehr gut.
  - So, was essen Sie denn da so?
  - Am liebsten Fisch. Auf dem Bodensee gibt es noch Wild: Hasen, Rehe, Wildschwein und so weiter. Und dazu gehört dann ein guter Tropfen Wein.
  - Vom Bodensee?
  - Ja, sicher. Ich trinke gern einen Hagnauer Rotwein. Die Bodenseeweine sind sehr gut.
  - Und was machen Sie sonst noch außer Essen und Trinken?
  - Also wo ich da wohne, da gibt es die schönsten Wanderwege, Rad fahren kann man da auch sehr gut, aber ich wandere gern. Bis Meersburg runter, da habe ich fünf Kilometer zu Fuss...
  - Wo wohnen Sie denn?
  - In Unteruhldingen. Das ist gleich bei Meersburg.
  - Hotel oder Pension?
  - Nee, nee, in einer Wohnung, einem Appartement, das haben wir jetzt schon seit sechs Jahren, das gefällt uns am besten. Da hat man seine Ruhe. Also, wie gesagt, bis Meersburg runter, das sind fünf Kilometer, und dann isst man da etwas, ja, und dann nehme ich ein Schiff und lasse mich nach Uhdlingen zurückfahren. Oder ich nehme die andere Seite und gehe nach Überlingen runter, das sind 12 Kilometer. Da gehen Sie drei Stunden immer am See entlang. Dann fahren wir schon mal mit dem Schiff nach Bregenz...
  - Segeln Sie auch selbst?
  - Oh, nein, das ist nichts für mich... Aber der Bodensee ist ein Paradies für Segler und Surfer.
  - Hm, vielleicht ist das ja auch mal etwas für mich... Was muss man denn sonst noch unbedingt sehen?
  - Das ist erstmal die Insel Mainau. Das Klima ist da sehr warm, auf der Insel Mainau wachsen Palmen und Bananen.
  - Was? Das gibt es doch nicht!
  - Doch, das ist eben das Klima.
- Kirche Birnau, das ist nur drei Kilometer von mir entfernt. Da machen die Mönche noch selbst ihren Wein. Dann fahren Sie über Friedrichshafen nach Lindau. Lindau ist in zwei Teile geteilt: einmal die Insel und dann die Stadt selbst... Und dann nach Bregenz runter, da müssen Sie sich die Seebühne ansehen. In Bregenz finden im Sommer die See- Festspiele statt. Ja, und dann müssen Sie natürlich auf den Pfänder rauf, der ist über tausend Meter hoch. Da haben Sie einen Blick – fantastisch, sage ich Ihnen... Sie können auch nach Friedrichshafen die Fähre nehmen nach Romanshorn...
- Das ist in der Schweiz, nicht?
  - Ja, und da müssen Sie unbedingt ins Restaurant...

**Ответы к заданиям стандартизированной контрольной работы  
8 класс**

**Аудирование**

Задание №1

<b>Beispiel</b>	<b>H</b>
Text 1	E
Text 2	D
Text 3	A
Text 4	C
Text 5	B

Задание 2

22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
c	b	b	a	b	a	c

**Чтение**

	<b>R</b>	<b>F</b>	<b>steht nicht im Text</b>
<b>25.</b>		*	
<b>26.</b>			*
<b>27.</b>		*	
<b>28.</b>	*		
<b>29.</b>	*		
<b>30.</b>		*	
<b>31.</b>	*		
<b>32.</b>			*

**Грамматика**

Впиши правильную грамматическую форму слова

16.	<b>der</b>	
17.	<b>gibt</b>	
18.	<b>Menschen</b>	
19.	<b>Freunden</b>	
20.	<b>kann</b>	

**Лексика**

Впиши правильную лексическую и грамматическую форму слова

<b>1</b>	<b>aktiv</b>
<b>2</b>	<b>halten</b>
<b>3</b>	<b>Beruf</b>
<b>4</b>	<b>Unterricht</b>
<b>5</b>	<b>warmes</b>

**Письмо**

Упорядочи данные предложения, чтобы получился логически правильно выстроенный текст письма.






## УСТНАЯ ЧАСТЬ

### **Задание №1**

#### **Wählen Sie eine Situation und stellen Sie drei Fragen an Ihren deutschen Freund.**

- 7) Ihr Freund fährt bald nach Italien.
- 8) Ihr Freund hat die Schule gewechselt und lernt jetzt in einer neuen Klasse.
- 9) Ihr Freund will eine Sprachschule besuchen.

### **Задание №2**

#### **Wählen Sie ein Thema und machen Sie einen Bericht dazu.**

##### 7) Meine Schule

- Wie ist Ihre Schule?
- Was sind Ihre Lieblingsfächer?
- Sind die Noten wichtig? Warum?

##### 8) Meine Sommerferien.

- Wo verbringen Sie Ihre Ferien?
- Was machen Sie in den Sommerferien?
- Mit wem möchten Sie die Ferien verbringen? Warum?

##### 9) Die Reisevorbereitungen.

- Wie plant man die Reise richtig?
- Was muss man unbedingt mitnehmen?
- Welche Vorteile hat das Reisen?

**Таблица для оценивания устного ответа учащихся**

	<b>Name</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Gesamtzahl</b>
<b>1</b>							
<b>2</b>							
<b>3</b>							
<b>4</b>							
<b>5</b>							
<b>6</b>							
<b>7</b>							
<b>8</b>							
<b>9</b>							
<b>10</b>							
<b>11</b>							
<b>12</b>							
<b>13</b>							
<b>14</b>							
<b>15</b>							
<b>16</b>							

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

### Аудирование

Задание №1

Beispiel	H
Text 1	
Text 2	
Text 3	
Text 4	
Text 5	

Задание 2

29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.

### Чтение

	R	F	steht nicht im Text
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			

### Грамматика

Впиши правильную грамматическую форму слова

21.	
22.	
23.	
24.	
25.	

### Лексика

Впиши правильную лексическую и грамматическую форму слова

1	
2	
3	
4	
5	

### Письмо

Упорядочи данные предложения, чтобы получился логически правильно выстроенный текст письма.




Стандартизированная контрольная работа по немецкому языку

8 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Аудирование**

**Задание №1**

**Ferien und Reisen**

Sie hören fünf kurze Ansagen, die an verschiedenen Orten stattfinden. Wo hört man diese Ansagen? Ordnen Sie zu.

Beispiel	H
Text 1	
Text 2	
Text 3	
Text 4	
Text 5	

<b>A</b> im Radio
<b>B</b> im Reisebüro (Telefonansage)
<b>C</b> auf dem Bahnhof
<b>D</b> im Touristenbus
<b>E</b> im Kaufhaus
<b>F</b> im Flughafen
<b>G</b> im Zug
<b>H</b> im Fernsehen

**Задание № 2**

**Urlaub am Bodensee**

**Hören Sie zu und kreuzen Sie an.**

8. Herr Grasser ist  
a) Liechtensteiner. b) Schweizer. c) Luxemburger.
9. Seit wann macht er Urlaub am Bodensee?  
a) Seit einem Jahr. b) Seit neun Jahren. c) Seit zehn Jahren.
10. Wo hat er früher Urlaub gemacht?  
a) An der Nordsee. b) An der Cöted'Azur. c) In den Alpen .
11. Was isst er gern?  
a) Fisch aus dem Bodensee. b) Fisch aus dem Rhein. c) Fisch aus der Mosel.
12. Bis Meersburg sind es  
a) drei Kilometer. b) fünf Kilometer. c) zwölf Kilometer.
13. Was macht er am liebsten?  
a) Wandern. b) Segeln. c) Rad fahren.
14. Wie wohnt er?  
b) In einer Pension. b) In einem Hotel. c) In einem Appartement.

## Leseverstehen

Lesen Sie den Text und bestimmen Sie, welche Aussagen **RICHTIG**, welche **FALSCH** sind und welche **NICHT IM TEXT STEHEN**.

### Trampen in Deutschland



*Sebastian Hubo (18) ist ein erfahrener Trampler. Nur „mit dem Daumen“ ist er schon um die halbe Welt gekommen. Hier gibt er einige wertvolle Tipps für Trampler, die Deutschland kennen lernen wollen.*

Trampen ist leicht. Trampen ist billig. Beim Trampen kannst du viele Leute kennen lernen und sogar mit ihnen deutsch sprechen. Viele Deutsche können auch Englisch, aber die Leute sind besonders nett, wenn du ihre Sprache sprechen kannst. Durch Deutschland fährt man am besten auf den Autobahnen. Ich halte immer an einer der vielen Raststätten an der Autobahn. Dort halten viele Leute. Wer in einer Raststätte isst und trinkt, will sicher noch weiterfahren. Das sind die richtigen Leute für einen „Anhalter“.

Am besten fragt man sie: „Fahren Sie vielleicht nach Frankfurt? Könnten Sie mich bitte (ein Stückchen) mitnehmen?“ Jetzt können die Leute in aller Ruhe entscheiden, ob sie dich mitnehmen wollen. Sie können mit dir sprechen, wo du herkommst. Und das Beste: Auch du kannst die Leute im Gespräch kennen lernen, bevor du einsteigst und mitfährst! Es ist am Anfang nicht ganz einfach, wildfremde Menschen anzusprechen, aber du wirst bald lernen, wie man das am besten macht.

Wer länger als eine Stunde auf einer Raststätte warten muss, sollte sich lieber einen anderen Platz suchen. Manchmal ist es schwer, wieder an eine Autobahnraststätte zu kommen, um von dort weiter zu fahren. Hier brauchst du ein Pappschild mit deinem Zielort.

Sehr schnell lernst du auch, dass Lastwagenfahrer gerne Trampler mitnehmen, um sich mit ihnen zu unterhalten und nicht einzuschlafen. Frauen über 30 und Ehepaare mit kleinen Kindern oder ältere Menschen nehmen meistens niemanden mit. Wichtig ist natürlich auch, dass du immer nett und sauber aussiehst. Man darf auch nicht zu viel Gepäck haben. Am besten ist ein Rucksack oder eine sportliche Reisetasche.

Wenn du eine kleine Fahne deines Landes auf den Rucksack nähst, weiß jeder gleich, woher du kommst. Viele werden lieber einen Ausländer mitnehmen und ihm auch gerne etwas von Deutschland zeigen, z. B. eine schöne Burg, eine besonders schöne Stadt oder eine berühmte Kathedrale.

Stell dich schon früh hin, sonst musst du lange warten. Nachts sollte man nur an beleuchteten Straßen oder Raststätten den Daumen in den Wind halten. Oft musst du etwas länger warten als am Tag. Wenn aber ein Fahrer anhält, muss er meistens noch sehr weit fahren.

Pass auf, dass du nicht plötzlich auf einer kleinen Straße mit nur wenigen Autos stehst.

Du darfst nie hinter einer Kurve stehen, wo die Fahrer dich nicht gut sehen können.

In Berlin und in anderen Großstädten kann man billig in einer Jugendherberge übernachten. Jugendherbergen gibt es überall in der Bundesrepublik Deutschland. Einen Schlafsack und ein leichtes Zelt sollte man mithaben.

Mädchen sollen besser nicht allein trampen. Zieh keinen Minirock an! Sprich mit dem Fahrer nicht über erotische Themen. Vor dem Einsteigen soll man sich die Autonummer aufschreiben. Sei selbstbewusst! Auch der Fahrer ist vielleicht unsicher. Er weiß nicht, ob du gut erzogen oder unerzogen bist.

## **Leseverstehen**

### **Richtig, falsch oder steht nicht im Text?**

1. Trampen ist teuer.
2. Trampen macht Freude.
3. Am besten trampet man mit der Eisenbahn.
4. Lastwagenfahrer fahren gerne mit den Trampnern.
5. Deine Kleidung muss sauber sein.
6. Einen Ausländer nimmt man nicht gern mit.
7. Jugendherbergen findet man überall in der BRD.
8. Mädchen trampen nicht oft.

## Grammatik und Lexik

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **1-5**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **1-5**.

In ... (1) Hauptstadt Berlin fährt die U-Bahn seit 1902. Dort ist sie gelb. Auch in Hamburg, München und Nürnberg ... (2) es sie. In der Rushhour fährt sie alle drei bis fünf Minuten und bringt viele ... (3) in die Arbeit und in die Schule, zu ... (4) oder zum Arzt ... In Berlin fährt sie von Montag bis Freitag von 4 Uhr am Morgen bis 1 Uhr 30 in der Nacht, am Wochenende auch in der ganzen Nacht. Dort .... (5) man an 170 Bahnhöfen ein- und aussteigen und circa 150 Kilometer weit fahren. Natürlich nur mit Fahrkarte. Schwarz fahren, also ohne Fahrkarte fahren, ist verboten und kostet viel Geld. Fahrkarten kauft man am Fahrkartenautomaten auf dem Bahnsteig oder an Kiosken direkt im U-Bahnhof.

- 1. die**
- 2. geben**
- 3. der Mensch**
- 4. die Freunde**
- 5. können**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **6-10**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию

Die Schüler können den Unterricht ...(6) ...mitgestalten: Es gibt oft Gruppenarbeiten und Diskussionen. Außerdem müssen die Schüler Referate vor der Klasse...(7)... So können sie schon für das Studium oder den...(8)... üben. An vielen Schulen haben die Schüler vormittags und nachmittags...(9)... Deshalb gibt es oft eine Mensa. Dort können die Schüler kleine Snacks und ...(10)... Essen kaufen. Die Schulen in Deutschland sind oft sehr international.

- 6. AKTIVITÄT**
- 7. HALTUNG**
- 8. BERUFLICH**
- 9. UNTERRICHTEN**
- 10. WÄRME**



## Der Brief

Упорядочи данные предложения, чтобы получился логически правильно построенный текст письма.



Ganz liebe Grüße

Wenn ich wieder zu Hause bin, erzähle ich dir mehr.

Wir essen meistens Fisch und viel frisches Obst.

Wir wohnen hier in einem Hotel, das direkt an einer Lagune liegt

Wir schwimmen und tauchen jeden Tag und sehen die schönsten Fische.

Morgen machen wir einen Ausflug in das nächste Städtchen.

Mit meiner Familie bin ich für drei Wochen nach Mexiko geflogen.

Nur Sonne, keine Wolken und es sind immer mindestens 28 Grad.

Natürlich sind wir schon richtig braun.

Das Wetter ist fantastisch.

Im Hotel gibt es morgens, mittags und abends ein tolles Buffet.

Ich will ein paar Souvenirs kaufen und bringe Dir auch etwas mit.

Wenn ich wieder zu Hause bin, erzähle ich dir mehr.

Das Wetter ist ein Traum!

Dein Daniel

Lieber Paul!

## **Говорение**

### **Задание №1**

**Wählen Sie eine Situation und stellen Sie drei Fragen an Ihren deutschen Freund.**

- 10) Ihr Freund fährt bald nach Italien.
- 11) Ihr Freund hat die Schule gewechselt und lernt jetzt in einer neuen Klasse.
- 12) Ihr Freund will eine Sprachschule besuchen.

### **Задание №2**

**Wählen Sie ein Thema und machen Sie einen Bericht dazu.**

- 10) Erzählen Sie über das Schulsystem in Deutschland
- 11) Erzählen Sie über Ihre Sommerferien.
- 12) Erzählen Sie über die Reisevorbereitungen

## Бланк ответов

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

### Аудирование

Задание №1

Beispiel	H
Text 1	
Text 2	
Text 3	
Text 4	
Text 5	

Задание 2

36.	37.	38.	39.	40.	41.	42.

### Чтение

	R	F	steht nicht im Text
41.			
42.			
43.			
44.			
45.			
46.			
47.			
48.			

### Грамматика

Впиши правильную грамматическую форму слова

26.	
27.	
28.	
29.	
30.	

### Лексика

Впиши правильную лексическую и грамматическую форму слова

1	
2	
3	
4	
5	

### Письмо

Упорядочи данные предложения, чтобы получился логически правильно выстроенный текст письма.




## 9 класс

### Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Немецкий язык»

1. **Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по немецкому языку учащихся 9 классов образовательных организаций в целях итогового контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. **Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

3. **Структура и содержание контрольной работы**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 5 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо и говорение).

Устная часть состоит из одного задания –условного диалога по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание письма личного письма в ответ на письмо-стимул, в устной части - ответы на 6 вопросов учителя (5 вариантов).

4. **Распределение заданий по блокам**

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	6	0	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	8	2	Задания с выбором ответа
3.	Грамматика	5	1	Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развёрнутым ответом
5.	Говорение	0	1	Задания с развёрнутым ответом

	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	
	<p>Всего заданий – <b>24</b> в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 22; по уровню сложности: заданий базового уровня – 20, заданий повышенного уровня – 4.          Максимальный первичный балл – 40.          Время выполнения письменной части работы – 45 мин.          Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время, отведённое на ответ на каждый вопрос – 20 секунд, всего 2 минуты. Время на подготовку не предусмотрено</p>			

### 5. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>аудирование</b> )	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый	Задания с выбором ответа	10	6
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	6
3	Языковые средства ( <b>грамматика</b> )	Грамматические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	6	6
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание открытки	базовый	Задание с развернутым ответом	19	10
					45 мин	28 баллов
<b>Устная часть</b>						
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>говорение</b> )	Условный диалог с учителем по теме	повышенный	Задание с развернутым ответом	20 секунд на один вопрос	12

	деятельности – устная речь)	предложенны м вопросам		ответом	вопрос. Итого: 2 минуты	
						<b>Общий балл 40</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 3 минуты. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 2 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк.

В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст о современной жизни немецких подростков. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текста для чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся заполняют пропуски в связанном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. В тест включены следующие грамматические формы: склонение имён существительных и прилагательных, спряжение сильных глаголов в настоящем времени, степени сравнения наречий. В бланке записывается грамматическая форма. Время на выполнение задания – 6 минут.

Задание письменной речи – написание письма в ответ на письмо-стимул. Учащийся должен ответить на 3 вопроса друга по переписке, сообщив требуемую информацию о себе. Время на выполнение задания – 10 минут. Объём письменного высказывания – 100-120 слов.

Тематика задания устной речи – условный диалог с учителем (интервью). Учащимся предлагается ответить на 6 вопросов. Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты диалогов и разрезает их на билеты. Учащийся вытягивает билет и учитель (можно с микрофоном в руке для инсценировки) задаёт вопросы, указанные в билете. Для ответа на каждый вопрос дается не более 20 секунд. Если в течение этого времени ответа не последовало, учитель переходит к следующему вопросу. Логично начать опрос с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Если учащийся даёт правильный ответ на вопрос, ему ставится 2 балла, если ответ верен, но присутствует грамматическая ошибка – 1 балл. Если на вопрос дан неверный ответ или ответ не получен, ставится 0 баллов. Таблица прилагается. Материалы для проведения устного опроса в форме диалога-расспроса включают:

- карточки с вопросами для учителя;
- критерии оценивания устного ответа.

Тематика задания устной речи – условный диалог-расспрос с учителем (интервью). Учащимся предлагается ответить на 6 вопросов (5 вариантов). Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты диалогов и разрезает их на билеты. Учащийся вытягивает билет и учитель (можно с микрофоном в руке для инсценировки) задаёт вопросы. Для ответа на каждый вопрос дается не более 20 секунд. Если в течение этого времени ответа не последовало, учитель переходит к следующему вопросу. Логично начать опрос с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведённый на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Если учащийся даёт правильный ответ на вопрос, ему ставится 2 балла, если ответ верен, но присутствует грамматическая ошибка – 1 балл. Если на вопрос дан неверный ответ или ответ не получен, ставится 0 баллов. Таблица прилагается.

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

### Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 3

№ задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
56.	Понимание содержания прослушанного текста	6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
57.	Понимание содержания прочитанного текста	6	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
58.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	6	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
59.	Сообщение информации о себе в письменной форме	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
60.	Умение устного иноязычного общения в предлагаемой коммуникативной ситуации	12	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

### Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
34 -40	5	Повышенный
27-33	4	
20-26	3	Базовый
Менее 20	2	Недостаточный

### Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы Максимальный балл – 10

Таблица 5

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: даны ответы на 3 вопроса	<b>Задание выполнено частично:</b> раскрыты два аспекта задания	<b>Задание выполнено частично:</b> <b>раскрыт один</b> из аспектов.	<b>Задание не выполнено.</b> Ответы на вопросы не даны или текст открытки не соответствует требуемому объему.
<b>Организация / логика</b>		Текст логичен, правильно используются	Текст в основном логичен, но	Текст выстроен нелогично, имеются



<b>высказывания</b>		средства логической связи.	есть нарушения в делении на абзацы.	нарушения в делении на абзацы.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы**  
**Максимальный балл – 12**  
**Критерии оценивания устного ответа**

Таблица 6

Дан верный ответ на вопрос. Вопрос не содержит грамматических ошибок.	<b>2 балла</b>
Дан верный ответ на вопрос, но в ответе содержится грамматическая ошибка или грубая фонетическая ошибка, затрудняющая понимание.	<b>1 балл</b>
Дан неверный ответ на заданный вопрос	<b>0 баллов</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>12 баллов</b>

**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

**Sprechen**

**Schüler 1**

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Lesen Sie gern? Warum?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Welche Bücher lesen Sie gern?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Lesen Sie Zeitungen und Zeitschriften? Welche?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Welches Buch hat in letzter Zeit einen starken Eindruck auf Sie gemacht?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was macht heutzutage dem Lesen große Konkurrenz?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

## Schüler 2

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Sind Ihre Eltern für Sie gute Freunde?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Verbringen Sie viel Zeit mit Ihren Eltern?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Bekommen Sie Taschengeld?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was machen Sie, um Ihr Taschengeld zu verbessern?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Wofür geben Sie Ihr Taschengeld aus?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

## Schüler 3

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Haben Sie Ihren zukünftigen Beruf schon gewählt? Welchen?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für Sie bei der Berufswahl wichtig?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Haben Sie schon einen Ferienjob gemacht? Welchen?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Gibt es in deiner Heimatstadt/deinem Dorf viele Möglichkeiten einen Ferienjob zu finden?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Welche Berufe sind heute sehr populär?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

#### **Schüler 4**

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Haben Sie Freunde?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Suchen Sie Freunde im Internet, in der Schule oder im Sportverein?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Wie viele Stunden verbringen Sie täglich am Computer?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Sehen Sie gern fern?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Was meinen Sie, sind soziale Netzwerke sinnvoll? Warum?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

#### **Schüler 5**

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Haben Sie ein Hobby? Welches?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Treiben Sie Sport? Warum?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Mit wem verbringen Sie gewöhnlich das Wochenende?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Welche Jahreszeit ist Ihre Lieblingsjahreszeit? Warum?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Lehrer/Lehrerin:** Wo treffen sich gewöhnlich Ihre Mitschüler, um zu kommunizieren?

**Schüler/Schülerin** \_\_\_\_\_

#### **Аудиоскрипт текста для аудирования**

Solche Jugendliche sitzen nur vor dem Fernseher. So ist die allgemeine Meinung. Es stimmt, dass die deutschen Jugendlichen mehr als drei Stunden pro Tag fernsehen. Doch junge Leute in Deutschland machen in ihrer Freizeit mehr als nur vor dem Fernseher zu sitzen. Zum Beispiel sitzen sie vor dem Computer. Deutsche Jugendliche kennen sich auf jeden Fall besser mit dem Internet aus als ihre Eltern. Sie nutzen Internet intensiv, um Informationen zu sammeln, Videos anzuschauen und im Kontakt zu bleiben. Knapp zwei Stunden pro Tag. Auch Computerspiele sind sehr beliebt. Deutsche Jungen spielen mehr als zwei Stunden pro Tag. Deutsche Mädchen nur knapp eine Stunde. Aber immer nur am Computer und vor dem Fernseher zu sitzen ist es langweilig.

Aktive Jugend. Jugend von heute ist aktiv. Sport spielt für viele eine wichtige Rolle. Jeder zweite Jugendliche in Deutschland ist Mitglied in einem Sportverein. Es gibt Fußball-, Handball- und Schwimmvereine. Im Durchschnitt treiben die deutschen Jungs fast zwei Stunden Sport und die Mädchen fast eineinhalb Stunden. Auch die Aktivitäten mit der Familie sowie mit Freunden und Bekannten sind für deutschen Jugendlichen wichtig. Man geht ins Kino, in die Kneipe oder in Disko. Deutsche Jugendliche verbringen auf dieser Weise jeweils mehr als eine Stunde pro Tag. So ist der statistische Durchschnitt. Bei deutschen Jugendlichen sind das Lesen und das Musizieren nicht mehr so populär. Doch diejenige, die lesen und Musik machen investieren viel Zeit in Hobby.

**Ответы к заданиям стандартизированной контрольной работы  
9 класс**

**Hörverstehen**

**Aufgabe 1**

1. B
- 2.C
- 3.B
- 4.A
- 5.B
- 6.C

**Lesen**

**Aufgabe 2**

- 1.b
- 2.c
- 3.a
- 4.c
- 5.a
- 6.c

**Grammatik**

**Aufgabe 3**

1	letzten
2	der
3	mehr
4	Autos
5	sind
6	wird

**Aufgabe 4**

Tscheljabinsk, den 20. Mai
<p>Liebe Lisa!</p> <p>Vielen Dank für deinen Brief. Ich habe mich darüber sehr gefreut. Ich habe lange nicht geschrieben. Wir haben bald Prüfungen und muss viel lernen. Ich habe Angst vor den Prüfungen. Ich möchte auf deine Fragen antworten.</p> <p>Du fragst mich, ob ich gern lese. Nein, ich lese nicht besonders gern. Das macht mir keinen Spaß! Ich lese nur die Bücher, die ich zum Literaturunterricht lesen soll. Das sind die Werke der klassischen Literatur. Ich finde sie langweilig. In den Sommerferien lese ich Fantasieromane, weil sie spannend sind. Ich meine, dass M.Bulgakov in meinem Heimatland sehr beliebt ist.</p> <p>Schreibe mir bitte bald.</p>

Mit vielen Grüßen

Dein(e) \_\_\_\_\_

## УСТНАЯ ЧАСТЬ

### **Sprechen**

#### **Schüler 1**

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** Ich bin 16 Jahre alt.

**Lehrer/Lehrerin:** Lesen Sie gern? Warum?

**Schüler/Schülerin:** Ja, ich lese gern.

**Lehrer/Lehrerin:** Welche Bücher lesen Sie gern?

**Schüler/Schülerin:** Besonders gern lese ich Comics.

**Lehrer/Lehrerin:** Lesen Sie Zeitungen und Zeitschriften? Welche?

**Schüler/Schülerin:** Ich lese die Zeitschrift „GEO“.

**Lehrer/Lehrerin:** Welches Buch hat in letzter Zeit einen starken Eindruck auf Sie gemacht?

**Schüler/Schülerin:** „Harry Potter“ von J.K.Rowling hat auf mich einen starken Eindruck gemacht.

**Lehrer/Lehrerin:** Was macht heutzutage dem Lesen große Konkurrenz?

**Schüler/Schülerin:** Das Internet macht heutzutage dem Lesen große Konkurrenz.

#### **Schüler 2**

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** Ich bin 16 Jahre alt.

**Lehrer/Lehrerin:** Sind Ihre Eltern für Sie gute Freunde?

**Schüler/Schülerin:** Meine Eltern sind für mich gute Freunde.

**Lehrer/Lehrerin:** Verbringen Sie viel Zeit mit Ihren Eltern?

**Schüler/Schülerin:** Ich verbringe nicht besonders viel Zeit mit meinen Eltern.

**Lehrer/Lehrerin:** Bekommen Sie Taschengeld?

**Schüler/Schülerin:** Ich bekomme Taschengeld.

**Lehrer/Lehrerin:** Was machen Sie, um Ihr Taschengeld zu verbessern?

**Schüler/Schülerin:** Im Sommer arbeite ich im Supermarkt.

**Lehrer/Lehrerin:** Wofür geben Sie Ihr Taschengeld aus?

**Schüler/Schülerin:** Ich kaufe Kleidung, Süßigkeiten und Kinokarten.

#### **Schüler 3**

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** Ich bin 16 Jahre alt.

**Lehrer/Lehrerin:** Haben Sie Ihren zukünftigen Beruf schon gewählt? Welchen?

**Schüler/Schülerin:** Ja, ich habe meinen zukünftigen Beruf schon gewählt.

**Lehrer/Lehrerin:** Was ist für Sie bei der Berufswahl wichtig?

**Schüler/Schülerin:** Bei der Berufswahl sind meine Interessen wichtig.

**Lehrer/Lehrerin:** Haben Sie schon einen Ferienjob gemacht? Welchen?

**Schüler/Schülerin:** Im vorigen Sommer habe ich den Ferienjob gemacht. Ich habe im Supermarkt gearbeitet.

**Lehrer/Lehrerin:** Gibt es in deiner Heimatstadt/deinem Dorf viele Möglichkeiten einen Ferienjob zu finden?

**Schüler/Schülerin:** In meiner Heimatstadt gibt es nicht so viele Möglichkeiten einen guten Ferienjob zu finden.

**Lehrer/Lehrerin:** Welche Berufe sind heute sehr populär?

**Schüler/Schülerin:** Folgende Berufe sind heute besonders populär: Arzt, Tierarzt, Programmierer, Ingenieur.

#### **Schüler 4**

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** Ich bin 16 Jahre alt.

**Lehrer/Lehrerin:** Haben Sie Freunde?

**Schüler/Schülerin:** Ich habe viele Freunde.

**Lehrer/Lehrerin:** Suchen Sie Freunde im Internet, in der Schule oder im Sportverein?

**Schüler/Schülerin:** Ich habe meine Freunde in der Schule gefunden.

**Lehrer/Lehrerin:** Wie viele Stunden verbringen Sie täglich am Computer?

**Schüler/Schülerin:** Täglich verbringe ich 2 Stunden am Computer.

**Lehrer/Lehrerin:** Sehen Sie gern fern?

**Schüler/Schülerin:** Ich sehe gern fern.

**Lehrer/Lehrerin:** Was meinen Sie, sind soziale Netzwerke sinnvoll? Warum?

**Schüler/Schülerin:** Ich meine, dass die soziale Netzwerke sinnvoll sind, weil die Menschen aus verschiedenen Städten und sogar Ländern kommunizieren können.

#### **Schüler 5**

**Aufgabe :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Guten Tag! Wir machen eine Umfrage. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

**Lehrer/Lehrerin:** Hallo! Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** Ich bin 16 Jahre alt.

**Lehrer/Lehrerin:** Haben Sie ein Hobby? Welches?

**Schüler/Schülerin:** Ich habe ein Hobby. Ich tanze gern.

**Lehrer/Lehrerin:** Treiben Sie Sport? Warum?

**Schüler/Schülerin:** Ich treibe Sport. Ich schwimme gern. Das ist gesund.

**Lehrer/Lehrerin:** Mit wem verbringen Sie gewöhnlich das Wochenende?

**Schüler/Schülerin:** Das Wochenende verbringe ich gewöhnlich mit meinen Freunden.

**Lehrer/Lehrerin:** Welche Jahreszeit ist Ihre Lieblingsjahreszeit? Warum?

**Schüler/Schülerin:** Meine Lieblingsjahreszeit ist der Sommer, weil Schüler Sommerferien haben.

**Lehrer/Lehrerin:** Wo treffen sich gewöhnlich Ihre Mitschüler, um zu kommunizieren?

**Schüler/Schülerin:** Wir treffen uns gewöhnlich in der Schule.





Стандартизированная контрольная работа по немецкому языку

9 класс

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

**Hörverstehen**

**Aufgabe 1**

**Hören Sie den Text undentscheiden Sie, welche Lösung (a, b oder c) richtig ist und markiere sie.**

**Mehr als fernsehen. Jugendliche und ihre Freizeit**

1. Die meisten Erwachsene in Deutschland meinen, dass

- A) die Jugendlichen sehr aktiv im sozialen Leben sind.
- B) junge Leute ihre Freizeit nur vor dem Fernseher verbringen
- C) junge Leute zu wenig Sport treiben

2. Deutsche Jugendliche nutzen das Internet ,um

- A) Musik zu hören
- B) Mit Freunden zu chatten.
- C) um Informationen zu sammeln, Videos anzuschauen und im Kontakt zu bleiben.

3. Junge Leute surfen im Internet

- A) von zwei bis drei Stunden pro Tag.
- B) zwei Stunden pro Tag.
- C) mehr als drei Stunden täglich.

4. Jeder zweite Jugendliche in Deutschland ist Mitglied

- A) in einem Sportverein.
- B) in einer Umweltschutzorganisation
- C) in einem Fanklub.

5. Die meisten Jugendlichen finden

- A) Bücherlesen wichtig.
- B) die Aktivitäten mit Freunden und Familie wichtig
- C) Musizieren wichtig

6) Wenige deutsche Jugendliche

- A) gehen in Disko
- B) gehen in Kneipe
- C) musizieren und lesen gern

## Lesen

**Aufgabe 2.** Lesen Sie den Text. Welche Aussagen sind richtig, falsch, stehen nicht im Text?

### Ohne Geld um die Welt

Von Mai 2001 bis Juli 2003 war Ramon Stoppelenburg auf Weltreise ohne Geld. Dafür schaute der 26-jährige Student ins Internet, wo immer es nur ging. Auf seiner Website [www.letmestayforaday.com](http://www.letmestayforaday.com), die auch jetzt noch im Internet zu finden ist, führte er ein Reisetagebuch und bat seine Leser, ihn für eine oder zwei Nächte bei ihnen übernachten zu lassen.

Während dieses Experiments war Ramon in 18 Ländern. Er hat mehr als 3577 Einladungen erhalten, an die 10 000 Personen auf seinen Reisen kennen gelernt, in 500 verschiedenen Betten geschlafen, 1500 Mahlzeiten eingenommen und etwa 600-mal geduscht. Er war in Europa unterwegs, aber auch in Südafrika in Hongkong, in Australien und zuletzt in Kanada.

Ramon hat ursprünglich nur 35 Euro in seine Website investiert-umso mehr Vorbereitungszeit musste er in sein Vorhaben stecken: Alle seine Flüge, Busreisen, ja sogar sein Rucksack und die Digitalkamera für die 7000Fotos, die er zusammen mit 550 Reiseberichten fast täglich ins Netz stellte, gingen auf das Konto von Sponsoren. Dafür durften die Sponsoren auf der Website Werbung machen und bekamen Weblinks. "Meine Philosophie war, kein Geld auszugeben und mich auf Firmen und Fremde zu verlassen", sagte der Student. Und weil ihm sein Ruf vielerorts schon vorauselte, funktionierte das Konzept tatsächlich.

1. Ramon Stoppelenburg hat auf seiner Reise das Geld von Sponsoren bekommen.

- a) richtig
- b) falsch
- c) steht nicht im Text

2. Der 26-jährige Student hat Philosophie studiert.

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

3. Während des Experiments hat er 1500 mal unterwegs gegessen.

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

4 Während seiner Reise hat Ramon alle Kontinente besucht.

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

5. Er hat fast jeden Tag Fotos und Berichte auf der Website gestellt..

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

6. Seine Sponsoren haben viel Geld verdient.

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

## Grammatik

### Aufgabe 3

Lesen Sie den Text und bringen die Wörter rechts in die richtige Form und setzen sie in die Lücken ein.

#### Der Klimawandel - Die Welt verändert sich

1	In den _____ Jahren haben wir es deutlich	LETZTE
2	gemerkt: Das Klima in _____ Welt ändert sich. Immer mehr Menschen brauchen	DIE
3	_____ Energie. Es werden Abgase und Gifte in der	VIEL
4	Industrie und von _____ produziert. Zu viel CO2	AUTO
5	und andere Substanzen _____ aber eine Gefahr für unsere Umwelt.	SEIN
	Die UV-Strahlung der Sonne _____ durch das	WERDEN

**Schreiben****Aufgabe 4**

**Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Freundin Lisa bekommen.**

...Ich bin Schülerin der 9.Klasse des Gymnasiums. Bücher sind mein "tägliches Brot" - in diesem Schuljahr arbeite ich mit 12 Büchern. Obwohl ich diese Bücher nicht alle von der ersten bis zur letzten Seite lese, muss ich mich doch ernsthaft mit ihnen beschäftigen

...Liest du gern? Welche Bücher liest du gern? Warum? Welche Autoren sind in deinem Land besonders beliebt?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Lisas Fragen beantworten.

Der Brief soll 100-120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

## УСТНАЯ ЧАСТЬ

### Sprechen

#### Aufgabe 1

Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Aufgabe 2:** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Aufgabe 3:** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Aufgabe 4 :** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

**Aufgabe 5:** Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 20 Sekunden haben.

