

## Оценочные материалы по учебному предмету «Математика» (1 – 4 классы)

### 1 класс

#### Спецификация

**Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 1 класса.

#### Характеристика структуры и содержание КИМ

Итоговая контрольная работа по математике в 1 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 3 вариантах. Вариант 3 предназначен для обучающихся с ОВЗ (сокращен объем заданий, исключены задания повышенного уровня).

#### КОДИФИКАТОР

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

Таблица 1

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
<b>1. Раздел «Нумерация»</b>		
	<b>1.1</b>	Умение располагать числа в порядке уменьшения (увеличения) в пределах 20
<b>2. Раздел «Числа и величины»</b>		
	3.1	Умение сравнивать именованные числа
<b>3. Раздел «Арифметические действия»</b>		
	3.2	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 20
<b>4. Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>		
	4.1	Умение решать текстовую задачу в одно действие
	4.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на разностное сравнение
<b>5. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>		

	5.1	Умение выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок)
<b>6. Раздел «Геометрические величины»</b>		
	6.1	Умение выражать величины (дм., см.)

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2.

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Раздел «Числа и величины»</b>			
1.1	Умение сравнивать именованные числа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б
<b>Раздел «Арифметические действия»</b>			
2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания	Выполнять письменно действия с числами в пределах 20 (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий	Б
2.3			Б
<b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>			
3.1	Умение решать текстовую задачу в одно действие	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б
3.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление		Б
3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способы задачи	П
<b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>			
4.1	Умение выполнять с	Выполнять построение геометрических	Б

помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок)	фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.	
---	--	--

### Распределение заданий промежуточной работы по уровню сложности и метапредметным УУД

**Предметные:** к концу обучения ученик должен научиться:

1. Сравнивать числа от 0 до 20, четко знать их последовательность.
2. Применять операции сложения и вычитания к числам от 0 до 20.
3. Решать текстовые задачи в одно действие, с применением операций сложения или вычитания.
4. Знать геометрические фигуры: прямая, ломанная, отрезок, луч.
5. Измерять длину отрезка с помощью линейки.

**Метапредметные:**

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания

### Распределение заданий промежуточной работы по уровню сложности

Включены задания *двух уровней сложности*: базового (основная часть: 1-5 задания) и повышенного, требующие способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. КИМы составлены в 3-х вариантах.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания**.

**2 балла** — приведен полный верный ответ;

**1 балл** — приведен частично верный ответ не менее 50% от предложенных заданий в каждом номере;

**0 баллов** — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

90-100%	70-89%	50%-69%	0% - 49%
9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	4 баллов и менее
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)

## Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации учащихся 1 классов по математике

1 вариант

### Базовый уровень

#### 1. Выполни действия:

$1 + 9 =$

$10 + 8 =$

$8 + 3 =$

$8 + 0 =$

$12 - 2 =$

$9 + 6 =$

$5 + 4 =$

$13 - 10 =$

$14 - 7 =$

$10 - 7 =$

$4 - 4 =$

$12 - 4 =$

#### 2. Реши задачу:

На столе лежат 3 ложки, а вилок на 6 больше, чем ложек. Сколько вилок лежит на столе?

#### 3. Сравни:

$15 \dots 16$

$9 \dots 7$

$1 \text{ дм } 4 \text{ см } \dots 14 \text{ см}$

4. Длина первого отрезка 5 см, а второго на 2 см меньше.

Сколько см второй отрезок?

**Начерти этот отрезок.**

5. Запиши числа в порядке увеличения: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

### Повышенный уровень

1. На клумбе распустились 6 тюльпанов, а ландышей на 4 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?

### 2 вариант

### Базовый уровень

#### 1. Выполни действия:

$5 + 0 =$

$10 + 7 =$

$7 + 5 =$

$2 + 7 =$

$16 - 6 =$

$9 + 3 =$

$6 + 4 =$

$15 - 10 =$

$12 - 6 =$

$10 - 6 =$

$7 - 7 =$

$13 - 5 =$

#### 2. Реши задачу:

В корзине лежит 8 яблок, а груш на 3 меньше. Сколько груш лежит в корзине?

#### 3. Сравни:

$14 \dots 17$

$8 \dots 6$

$1 \text{ дм } 5 \text{ см } \dots 15 \text{ см}$

4. Длина первого отрезка 7 см, а второго на 2 см больше.

Сколько см второй отрезок?

**Начерти этот отрезок.**

5. Запиши числа в порядке убывания: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

### Повышенный уровень

1. В коробке лежало 7 машинок, а вертолетов на 3 больше. Сколько всего игрушек лежало в коробке?

### 3 вариант (ОВЗ)

#### Базовый уровень

#### 1. Выполни действия:

$1 + 9 =$

$10 + 8 =$

$8 + 3 =$

$8 + 0 =$

$12 - 2 =$

$9 + 6 =$

$5 + 4 =$

$13 - 10 =$

$14 - 7 =$

#### 2. Реши задачу:

На столе лежат 8 слив, а персиков на 2 больше, чем слив. Сколько персиков лежит на столе?

#### 3. Сравни:

15 ... 16

9 ... 7

1 дм 3 см ... 13 см

4. Начерти два отрезка длина первого отрезка 7 см, а второго 2 см.

5. Запиши числа в порядке увеличения: 2, 12, 19, 6, 15, 10

#### Ключи:

№ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	Максимальный балл за выполнение задания
Задания базового уровня				
1	$1 + 9 = 10$ $10 + 8 = 18$ $8 + 3 = 11$ $8 + 0 = 8$ $12 - 2 = 10$ $9 + 6 = 15$ $5 + 4 = 9$ $13 - 10 = 3$ $14 - 7 = 7$ $10 - 7 = 3$ $4 - 4 = 0$ $12 - 4 = 8$	$5 + 0 = 5$ $10 + 7 = 17$ $7 + 5 = 12$ $2 + 7 = 9$ $16 - 6 = 10$ $9 + 3 = 12$ $6 + 4 = 10$ $15 - 10 = 5$ $12 - 6 = 6$ $10 - 6 = 4$ $7 - 7 = 0$	$1 + 9 = 10$ $10 + 8 = 18$ $8 + 3 = 11$ $8 + 0 = 8$ $12 - 2 = 10$ $9 + 6 = 15$ $5 + 4 = 9$ $13 - 10 = 3$ $14 - 7 = 7$	2 балла — приведен полный верный ответ;  1 балл — приведен частично верный ответ не менее 50% от предложенных заданий в каждом номере;  0 баллов — приведен неверный ответ или ответ

		$13-5= 8$		отсутствует
2	$3+6=9$ (в) Ответ: 9 вилок	$8-3=5$ (г) Ответ: 5 груш	$8+2=10$ (п) Ответ: 10 персиков	
3	$15 < 16$ $9 > 7$ 1дм 4см= 14см	$14 < 17$ $8 > 6$ 1дм5см = 15см	$15 < 16$ $9 > 7$ 1дм 3см = 13см	
4	3см	9см	1отрезок-7см 2 отрезок-2см	
5	2,6,8,10, 12, 15,19	19,15,12,10,8,6,2	2,6,10, 12, 15,19	
Задания повышенного уровня				
1	1) $6+4=10$ (р) 2) $6+10=16$ (ц) Ответ:16 цветов	1) $7+3=10$ (в) 2) $7+10=17$ (и) Ответ:17 игрушек		Не оценивается

## 2 класс

### Спецификация итоговой контрольной работы по математике для 2 класса (за 1 четверть)

#### 1. Назначение итоговой работы

Назначение итоговой контрольной работы по математике – выявить у обучающихся 2 класса предметные результаты освоения образовательной программы по математике. С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

#### 2. Структура итоговой работы и характеристика заданий

Итоговая контрольная работа выполнена в двух идентичных вариантах. Общее количество заданий в работе – 5. В работе используются два типа заданий: с кратким ответом, и с записью решения и ответа. Итоговая работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Задания распределяются по уровню сложности: базовый уровень и повышенный уровень сложности (со звёздочкой). Максимальный балл

за выполнение заданий базового уровня сложности: 15. Задание повышенного уровня оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно.

Включение в итоговую работу заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения обучающимся планируемых результатов, являющихся основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования во второй четверти. Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности обучающихся в изучении курса математики. Включение в итоговую работу заданий повышенного уровня, предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

### 3. Обобщенный план итоговой работы

Обозначение заданий:

-уровени сложности задания: Б — базовый, П — повышенный;

-тип задания: КО — задание с кратким ответом, РО — задание с развернутым ответом.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1.	Работа с текстовыми задачами	Умение решать арифметическую задачу действия	Б	РО	3	3.1
2	Арифметические действия	Умение выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . Умение вычислять значения выражений со скобками.	Б	КО	6	2.1
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Умение строить и вычислять длину ломаной. Умение обозначать длину ее звеньев.	Б	КО	2	4.1
4	Арифметические действия	Умение вычислять значения выражений, сравнивать два выражения.	Б	КО	4	2.1
5*	Числа и величины	Умение составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному	П	КО		1.3

№ задания	Раздел содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
		правилу.				
	Итого:		Б-4 П-1	РО-1 КО-4	15баллов	

#### 4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 7	8 – 11	12– 14	15

#### 5. Время и способ выполнения итоговой работы

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый ученик получает текст итоговой контрольной работы.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом

##### 1 вариант

Проверяемые умения	Содержание заданий	Критерии оценивания
<b>1 задание</b>		
Умение решать арифметическую задачу в два действия.	Реши задачу: От ленточки длиной 12 м отрезали сначала 2 м, а потом еще 4 м. Сколько метров ленточки осталось?	Максимальный балл – 3 (1балл – верный выбор действий, 1балл – верные вычисления, 1балл – верная запись ответа, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>2 задание</b>		
Умение выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 . Умение вычислять значения выражений со	Найди значения выражений: 50+8=                      74-4= 46-40=                    30+40= 15-(7+2)=	Максимальный балл – 6 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).



скобками.	$(6+6)-3=$	
<b>3 задание</b>		
Умение строить и вычислять длину ломаной. Умение обозначать длину звеньев.	Построй ломаную из трёх звеньев: 3см, 2 см и 4см. Найди ее длину.	Максимальный балл – 2 (1 балл – верный чертеж, 1 балл – верное вычисление, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>4 задание</b>		
Умение вычислять значения выражений, сравнивать два выражения.	Сравни выражения и поставь знак $>$ , $<$ или $=$ : $7+4 \dots 13$ $15 - 8 \dots 6$ $6+3 \dots 7+4$ $16 - 6 \dots 16-10$	Максимальный балл – 4 (1 балл – за каждое верное сравнение, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>5 задание*</b>		
Умение составлять последовательность по заданному правилу	Из чисел 30 5 13 55 3 35 15 50 53 33 51 31 выпиши в строку все двузначные числа в порядке возрастания.	

## 2 вариант

Проверяемые умения	Содержание заданий	Критерии оценивания
<b>1 задание</b>		
Умение решать арифметическую задачу в два действия.	Реши задачу: От веревки длиной 13 м отрезали сначала 3 м, а потом еще 6 м. Сколько метров веревки осталось?	Максимальный балл – 3 (1балл – верный выбор действий, 1балл – верные вычисления, 1балл – верная запись ответа, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>2 задание</b>		
Умение выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . Умение вычислять значения выражений со скобками.	Найди значения выражений: $70+6=$ $37-7=$ $36-30=$ $20+50=$ $16-(5+2)=$ $(8+6)-5=$	Максимальный балл – 6 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>3 задание</b>		
Умение строить и вычислять длину ломаной. Умение обозначать длину звеньев.	Построй ломаную из трёх звеньев: 4см, 2 см и 3см. Найди ее длину.	Максимальный балл – 2 (1 балл – верный чертеж, 1 балл – верное вычисление, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>4 задание</b>		
Умение вычислять	Сравни выражения и	Максимальный балл – 4

значения выражений, сравнивать два выражения.	поставь знак $>$ , $<$ или $=$ : 11...9+3 15-5...15-10 14-6...9 7+6...5+4	(1 балл – за каждое верное сравнение, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>5 задание*</b>		
Умение составлять последовательность по заданному правилу	Из чисел 20 7 14 44 8 24 12 40 42 22 41 21 выпиши в строку все двузначные числа в порядке возрастания.	

**Шкала оценивания:**

**15** баллов оценка «**5**»

**12-14** баллов оценка «**4**»

**8-11** баллов оценка «**3**»

Ниже **8** баллов оценка «**2**»

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно.

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы  
по МАТЕМАТИКЕ  
2 класс  
(за 1 четверть)  
Вариант 1.**

1. Реши задачу:

От ленточки длиной 12 м отрезали сначала 2 м, а потом еще 4 м. Сколько метров ленточки осталось?

2. Найди значения выражений:

$$50+8= \quad 74-4= \quad 15-(7+2)=$$

$$46-40= \quad 30+40= \quad (6+6)-3=$$

3. Построй ломаную из трёх звеньев: 3 см, 2 см и 4 см. Найди ее длину.

4. Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  :

$$7+4 \dots 13 \quad 6+3 \dots 7+4$$

$$15 - 8 \dots 6 \quad 16 - 6 \dots 16-10$$

5\* Из чисел 30 5 13 55 3 35 15 50 53 33 51 31 выпиши в строку все двузначные числа в порядке возрастания.

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

От веревки длиной 13 м отрезали сначала 3 м, а потом еще 6 м. Сколько метров веревки осталось?

2. Найди значения выражений:

$70+6=$        $37-7=$        $16-(5+2)=$

$36-30=$        $20+50=$        $(8+6)-5=$

3. Построй ломаную из трёх звеньев: 4см, 2 см и 3см. Найди ее длину.

4. Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  :

$11...9+3$        $14-6...9$

$15-5...15-10$        $7+6...5+4$

5\*. Из чисел 20 7 14 44 8 24 12 40 42 22 41 21 выпиши в строку все двузначные числа в порядке возрастания.

### **Спецификация итоговой контрольной работы по математике для 2 класса (за 2 четверть)**

#### **1. Назначение итоговой контрольной работы**

Назначение итоговой контрольной работы по математике – выявить у обучающихся 2 класса предметные результаты освоения образовательной программы по математике. С помощью этой итоговой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

#### **2. Структура итоговой работы и характеристика заданий**

Итоговая контрольная работа выполнена в двух идентичных вариантах. Общее количество заданий в работе – 6. В работе используются два типа заданий: с кратким ответом, и с записью решения и ответа. Итоговая контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами». Задания распределяются по уровню сложности: базовый уровень и повышенный уровень сложности (со звёздочкой). Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности: 16. Задание повышенного уровня оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно.

Включение в итоговую работу заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения обучающимся планируемых результатов, являющихся основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования во второй четверти. Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности обучающихся в изучении курса математики. Включение в работу заданий повышенного уровня, предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

#### **3. Обобщенный план итоговой работы**

Обозначение заданий:

-уровни сложности задания: Б — базовый, П — повышенный;

-тип задания: КО — задание с кратким ответом, РО — задание с развернутым ответом.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1.	Работа с текстовыми задачами	Умение решать арифметическую задачу в два действия.	Б	РО	3	3.1
2	Арифметические действия	Умение выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного однозначного числа и др.) Умение сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Умение вычислять значения выражений со скобками.	Б	КО	7	2.1
3	Арифметические действия	Умение вычислять значения выражений, сравнивать два выражения.	Б	КО	2	2.1
4	Арифметические действия	Умение выполнять вычисления с окошками, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.	Б	КО	3	2.2
5	Арифметические действия	Умение вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.	Б	КО	1	2.2
6*	Арифметические действия	Умение выполнять вычисления с окошками	П	КО		2.2
	Итого:		Б-5 П-1	РО-1 КО-5	16 баллов	

**4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Общий балл	0 – 7	8 – 11	12– 15	16
------------	-------	--------	--------	----

### 5. Время и способ выполнения итоговой работы

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый ученик получает текст итоговой контрольной работы.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом

#### 1 вариант

Проверяемые умения	Содержание заданий	Критерии оценивания
<b>1 задание</b>		
Умение решать арифметическую задачу в два действия.	<p>Реши задачу:</p> <p>Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?</p>	<p>Максимальный балл – 3 (1балл – верный выбор действий, 1балл – верные вычисления, 1балл – верная запись ответа, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует)</p>
<b>2 задание</b>		
<p>Умение выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного однозначного числа и др.)</p> <p>Умение сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Умение вычислять значения выражений со скобками.</p>	<p>Вычисли:</p> <p>27 + 70    48 - 6    64 - 30 32 + 8    50 - 9    73 + 4</p> <p>36 + (11 - 8)</p>	<p>Максимальный балл – 7 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).</p>
<b>3 задание</b>		
Умение вычислять значения выражений, сравнивать два выражения.	<p>Сравни выражения и поставь знак &gt;, &lt; или = :</p> <p>74 + 6...50 + 30 70 - 8 ... 69 - 6</p>	<p>Максимальный балл – 2 (1 балл – за каждое верное сравнение, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).</p>
<b>4 задание</b>		
Умение выполнять вычисления с окошками, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.	<p>Заполни окошки такими числами, чтобы равенства стали верными:</p> <p>6 + □ = 15    16 - □ = 9 □ + 3 = 11</p>	<p>Максимальный балл – 3 (1 балл – за каждое верное число, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).</p>
<b>5 задание</b>		
Умение вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных	<p>Вычисли значение выражения a – 20, если a = 98.</p>	<p>Максимальный балл – 1 (1 балл – верное вычисление,</p>

значениях буквы.		0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>6 задание*</b>		
	Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства: $34 + 6 = 49 \dots \square$ $15 - 7 = \square \dots 7$	

## 2 вариант

Проверяемые умения	Содержание заданий	Критерии оценивания
<b>1 задание</b>		
Умение решать арифметическую задачу в два действия.	Реши задачу: За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?	Максимальный балл – 3 (1 балл – верный выбор действий, 1 балл – верные вычисления, 1 балл – верная запись ответа, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>2 задание</b>		
Умение выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного однозначного числа и др.) Умение сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Умение вычислять значения выражений со скобками.	Вычисли: $34 + 5$ $49 - 6$ $28 + 40$ $74 - 20$ $90 - 4$ $63 + 7$ $95 - (20 + 70)$	Максимальный балл – 7 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>3 задание</b>		
Умение вычислять значения выражений, сравнивать два выражения.	Сравни выражения и поставь знак $>$ , $<$ или $=$ : $79 - 2 \dots 80 - 4$ $40 + 60 \dots 10 + 80$	Максимальный балл – 2 (1 балл – за каждое верное сравнение, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>4 задание</b>		
Умение выполнять вычисления с окошками, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.	Заполни окошки такими числами, чтобы равенства стали верными: $13 - \square = 6$ $\square + 5 = 12$ $17 - \square = 8$	Максимальный балл – 3 (1 балл – за каждое верное число, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>5 задание</b>		
Умение вычислять значение	Вычисли значение	Максимальный балл – 1

буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.	выражения $37 - b$ , если $b = 20$ .	(1 балл – верное вычисление, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>6 задание*</b>		
	Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства: $3 + 67 = 74 \dots \square$ $14 - 6 = \square \dots 5$	

**Шкала оценивания:**

**16** баллов оценка «5»

**12-15** баллов оценка «4»

**8-11** баллов оценка «3»

Ниже **8** баллов оценка «2»

Задание повышенного уровня (со звездочкой) оценивается отдельно.

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы  
по МАТЕМАТИКЕ**

**2 класс**

**(за 2 четверть)**

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?

2. Вычисли:

$$27 + 70 \quad 48 - 6 \quad 64 - 30$$

$$32 + 8 \quad 50 - 9 \quad 73 + 4$$

$$36 + (11 - 8)$$

3. Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$$74 + 6 \dots 50 + 30 \quad 70 - 8 \dots 69 - 6$$

4. Заполни окошки такими числами, чтобы равенства стали верными:

$$6 + \square = 15 \quad 16 - \square = 9 \quad \square + 3 = 11$$

5. Вычисли значение выражения

$$a - 20, \text{ если } a = 98.$$

6\*. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$$34 + 6 = 49 \dots \square$$

$$15 - 7 = \square \dots 7$$

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

2. Вычисли:

$$34 + 5 \quad 49 - 6 \quad 28 + 40$$

$$74 - 20 \quad 90 - 4 \quad 63 + 7$$

$$95 - (20 + 70)$$

3. Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$$79 - 2 \dots 80 - 4 \quad 40 + 60 \dots 10 + 80$$

4. Заполни окошки такими числами, чтобы равенства стали верными:

$$13 - \square = 6 \quad \square + 5 = 12 \quad 17 - \square = 8$$

5. Вычисли значение выражения:

37 – b, если b = 20.

6\*. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$$3 + 67 = 74 \dots \square$$

$$14 - 6 = \square \dots 5$$

## Спецификация итоговой контрольной работы по математике для 2 класса (за 3 четверть)

### 1. Назначение итоговой контрольной работы

Назначение итоговой контрольной работы по математике – выявить у обучающихся 2 класса предметные результаты освоения образовательной программы по математике. С помощью этой итоговой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

### 2. Структура итоговой работы и характеристика заданий

Итоговая контрольная работа выполнена в двух идентичных вариантах. Общее количество заданий в работе – 5. В итоговой работе используются два типа заданий: с кратким ответом, и с записью решения и ответа. Итоговая контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Задания распределяются по уровню сложности: базовый уровень и повышенный уровень сложности (со звездочкой). Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности: 13. Задание повышенного уровня оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно.

Включение в итоговую работу заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения обучающимся планируемых результатов, являющихся основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования во второй четверти. Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности обучающихся в изучении курса математики. Включение в итоговую работу заданий повышенного уровня, предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

### 3. Обобщенный план итоговой работы

Обозначение заданий:

-уровни сложности задания: Б — базовый, П — повышенный;

-тип задания: КО — задание с кратким ответом, РО — задание с развернутым ответом.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1.	Работа с текстовыми задачами	Умение решать арифметическую задачу в два действия.	Б	РО	3	3.1
2	Арифметические действия	Умение выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Б	КО	4	2.1



№ задания	Раздел содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
		Умение сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Умение вычислять значения выражений со скобками.				
3	Арифметические действия	Умение вычислять значения выражений, сравнивать два выражения. Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Умение сравнивать именованные числа.	Б	КО	4	2.1
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Умение чертить прямоугольник с заданными длинами двух сторон (в сантиметрах). Умение обозначать длину сторон прямоугольника. Умение вычислять периметр прямоугольника.	Б	КО	2	4.1
5*	Числа и величины	Умение группировать числа по указанному признаку	П	КО		1.3
	Итого:		Б-4 П-1	РО-1 КО-4	13 баллов	

**4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Общий балл	0 – 7	8 – 11	10– 12	13
------------	-------	--------	--------	----

### 5. Время и способ выполнения итоговой работы

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый ученик получает текст итоговой контрольной работы.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом

#### 1 вариант

Проверяемые умения	Содержание заданий	Критерии оценивания
<b>1 задание</b>		
Умение решать арифметическую задачу в два действия.	Реши задачу: В летний лагерь дети поехали на двух автобусах. В первом автобусе было 26 детей, а во втором - на 6 детей меньше. Сколько детей поехало в лагерь на этих двух автобусах?	Максимальный балл – 3 (1балл – верный выбор действий, 1балл – верные вычисления, 1балл – верная запись ответа, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>2 задание</b>		
Умение выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умение сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Умение вычислять значения выражений со скобками.	Вычисли: 73 – 37      60 – (9 + 7) 59 + 16      53 + (38 – 18)	Максимальный балл – 4 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>3 задание</b>		
Умение вычислять значения выражений, сравнивать два выражения. Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Умение сравнивать именованные числа.	Сравни и поставь знак >, < или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  28 + 6...27 + 5 83 – 5...85 – 3  3 дм 2 см ...23 см 6 см 9 мм...9 см 6 мм	Максимальный балл – 4 (1 балл – за каждое верное сравнение, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>4 задание</b>		
Умение чертить прямоугольник с заданными длинами двух сторон (в сантиметрах).	Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли его периметр.	Максимальный балл – 2 (1балл – за верный чертеж, 1балл – за верный периметр, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).

Умение обозначать длину сторон прямоугольника. Умение вычислять периметр прямоугольника.		
<b>5 задание*</b>		
Знать двузначные числа, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста	Из цифр 2,3,4 составь все возможные двузначные числа. Найди разность наибольшего из них и наименьшего.	

### 2 вариант

Проверяемые умения	Содержание заданий	Критерии оценивания
<b>1 задание</b>		
Умение решать арифметическую задачу в два действия.	Реши задачу: На верхней полке стояло 36 книг, а на нижней - на 4 книги больше. Сколько книг стояло на этих двух полках?	Максимальный балл – 3 (1 балл – верный выбор действий, 1 балл – верные вычисления, 1 балл – верная запись ответа, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>2 задание</b>		
Умение выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умение сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Умение вычислять значения выражений со скобками.	Вычисли: 82 – 46      80 – (6 + 8) 39 + 25      36 + (42 – 22)	Максимальный балл – 4 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>3 задание</b>		
Умение вычислять значения выражений, сравнивать два выражения. Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Умение сравнивать именованные числа.	Сравни и поставь знак >, < или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  36 + 9...37 + 8 62 – 7...67 – 2  8 дм 3 см ...90 см 8 см 7 мм...7 см 8 мм	Максимальный балл – 4 (1 балл – за каждое верное сравнение, 0 баллов – неверный ответ или отсутствует).
<b>4 задание</b>		
Умение чертить прямоугольник с	Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см.	Максимальный балл – 2 (1 балл – за верный чертеж,

заданными длинами двух сторон (в сантиметрах). Умение обозначать длину сторон прямоугольника. Умение вычислять периметр прямоугольника.	Вычисли его периметр.	1 балл – за верный периметр, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>5 задание*</b>		
	Из цифр 6,7,8 составь все возможные двузначные числа. Найди разность наибольшего из них и наименьшего.	

**Шкала оценивания:**

**13** баллов оценка «**5**»

**10-12** баллов оценка «**4**»

**7-9** баллов оценка «**3**»

Ниже **7** баллов оценка «**2**»

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно.

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы  
по МАТЕМАТИКЕ**

**2 класс**

**(за 3 четверть)**

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

В летний лагерь дети поехали на двух автобусах. В первом автобусе было 26 детей, а во втором - на 6 детей меньше. Сколько детей поехало в лагерь на этих двух автобусах?

2. Вычисли:

$$73 - 37 \quad 60 - (9 + 7)$$

$$59 + 16 \quad 53 + (38 - 18)$$

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$28 + 6 \dots 27 + 5$$

$$83 - 5 \dots 85 - 3$$

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см}$$

$$6 \text{ см } 9 \text{ мм} \dots 9 \text{ см } 6 \text{ мм}$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли его периметр.

5\*. Из цифр 2,3,4 составь все возможные двузначные числа. Найди разность наибольшего из них и наименьшего.

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

На верхней полке стояло 36 книг, а на нижней - на 4 книги больше. Сколько книг стояло на этих двух полках?

2. Вычисли:

$$82 - 46 \quad 80 - (6 + 8)$$

$$39 + 25 \quad 36 + (42 - 22)$$

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$36 + 9 \dots 37 + 8$$

62 – 7...67 – 2

8 дм 3 см ...90 см

8 см 7 мм...7 см 8 мм

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Вычисли его периметр.

5\*. Из цифр 6,7,8 составь все возможные двузначные числа. Найди разность наибольшего из них и наименьшего.

### **Спецификация итоговой контрольной работы по математике для 2 класса (за 4 четверть)**

#### **1. Назначение итоговой контрольной работы**

Назначение итоговой контрольной работы по математике – выявить у обучающихся 2 класса предметные результаты освоения образовательной программы по математике. С помощью этой итоговой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

#### **2. Структура итоговой работы и характеристика заданий**

Итоговая контрольная работа выполнена в двух идентичных вариантах. Общее количество заданий в итоговой работе – 6. В итоговой работе используются два типа заданий: с кратким ответом, и с записью решения и ответа. Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Задания распределяются по уровню сложности: базовый уровень и повышенный уровень сложности (со звёздочкой). Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности: 16. Задание повышенного уровня оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно.

Включение в итоговую работу заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения обучающимся планируемых результатов, являющихся основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования во второй четверти. Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности обучающихся в изучении курса математики. Включение в итоговую работу заданий повышенного уровня, предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

#### **3. Обобщенный план итоговой работы**

Обозначение заданий:

-уровни сложности задания: Б — базовый, П — повышенный;

-тип задания: КО — задание с кратким ответом, РО — задание с развернутым ответом.

<b>№ задания</b>	<b>Раздел содержания</b>	<b>Контролируемое знание / умение</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>	<b>Код планируемого результата в кодификаторе</b>
1.	Работа с текстовыми задачами	Умение решать арифметическую задачу действия	Б	РО	3	3.1
2	Арифметические	Умение применять	Б	КО	5	2.1

№ задания	Раздел содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
	действия	письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.				
3	Числа и величины	Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Умение сравнивать именованные числа.	Б	КО	4	1.4
4	Арифметические действия	Умение решать уравнения, подбирая значение неизвестного. Умение выполнять проверку правильности вычислений. Умение использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Б	КО	2	2.2
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Умение чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах и миллиметрах). Умение обозначать отрезки буквами.	Б	КО	2	4.1
6*	Нестандартные задачи	Умение решать логические задачи	П	РО		
	Итого:		Б-5 П-1	РО-2 КО-4	16 баллов	

#### 4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 7	8 – 11	12– 15	16

### 5. Время и способ выполнения итоговой работы

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый ученик получает текст итоговой контрольной работы.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом

#### 1 вариант

Проверяемые умения	Содержание заданий	Критерии оценивания
<b>1 задание</b>		
Умение решать арифметическую задачу в два действия.	Реши задачу: Почтальон за день разнёс 34 журнала, а писем – на 20 меньше. Сколько журналов и писем разнёс почтальон за день?	Максимальный балл – 3 (1 балл – верный выбор действий, 1 балл – верные вычисления, 1 балл – верная запись ответа, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>2 задание</b>		
Умение применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Вычисли столбиком: 37 + 43    63 – 36    54 + 29 60 – 54    28 + 41	Максимальный балл – 5 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>3 задание</b>		
Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Умение сравнивать именованные числа.	Сравни значения величин и поставь знак >, < или = : 4 дм ___ 39 см 2 см 3 мм ___ 32 см 50 мм ___ 5 см 1 м ___ 5 дм	Максимальный балл – 4 (1 балл – за каждое верное сравнение, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>4 задание</b>		
Умение решать уравнения, подбирая значение неизвестного. Умение выполнять проверку правильности вычислений. Умение использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Реши уравнения: $x + 30 = 56$ $44 - x = 32$	Максимальный балл – 2 (1 балл – за каждое верное оформление уравнения и вычисления, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>5 задание</b>		
Умение чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах и миллиметрах).	Начерти отрезок СК длиной 3см5мм и отрезок МА длиной 5см.	Максимальный балл – 2 (1 балл – за отрезок (верный чертеж, верная подпись), 0 баллов – неверный ответ)

Умение обозначать отрезки буквами.		или ответ отсутствует).
<b>6 задание*</b>		
Умение читать текстовую задачу	Ксюше 6 лет, а Наде 13 лет. Сколько лет будет Ксюше, когда Наде будет 20 лет?	

## 2 вариант

Проверяемые умения	Содержание заданий	Критерии оценивания
<b>1 задание</b>		
Умение решать текстовую задачу в два действия.	Реши задачу: Рабочий за смену изготовил 64 детали, а его ученик – на 20 деталей меньше. Сколько деталей изготовили рабочий и ученик?	Максимальный балл – 3 (1 балл – верный выбор действий, 1 балл – верные вычисления, 1 балл – верная запись ответа, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>2 задание</b>		
Умение применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Вычисли столбиком: $43 + 56$ $74 - 47$ $37 + 27$ $90 - 52$ $62 + 18$	Максимальный балл – 5 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>3 задание</b>		
Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Умение сравнивать именованные числа.	Сравни значения величин и поставь знак $>$ , $<$ или $=$ :  $80 \text{ см} \_ \_ 1 \text{ м}$ $6 \text{ см } 7 \text{ мм} \_ \_ 76 \text{ см}$ $6 \text{ дм} \_ \_ 55 \text{ см}$ $70 \text{ см} \_ \_ 7 \text{ дм}$	Максимальный балл – 4 (1 балл – за каждое верное сравнение, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>4 задание</b>		
Умение решать уравнения, подбирая значение неизвестного. Умение выполнять проверку правильности вычислений. Умение использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Реши уравнения: $54 + x = 75$ $62 - x = 14$	Максимальный балл – 2 (1 балл – за каждое верное оформление уравнения и вычисления, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>5 задание</b>		
Умение чертить отрезки заданной длины (в	Начерти отрезок ВС длиной 6см и отрезок АМ длиной	Максимальный балл – 2 (1 балл – за отрезок (верный



сантиметрах и миллиметрах). Умение обозначать отрезки буквами.	2см5мм.	чертеж, верная подпись), 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>6 задание*</b>		
Умение решать текстовую задачу	Вите 12 лет, а Коле 17 лет. Сколько лет было Коле, когда Вите было 4 года?	

**Шкала оценивания:**

**16** баллов оценка «**5**»

**12-15** баллов оценка «**4**»

**8-11** баллов оценка «**3**»

Ниже **8** баллов оценка «**2**»

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно.

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы  
по МАТЕМАТИКЕ**

**2 класс**

**(за 4 четверть)**

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

Почтальон за день разнёс 34 журнала, а писем – на 20 меньше. Сколько журналов и писем разнёс почтальон за день?

2. Вычисли столбиком:

$$37 + 43 \quad 63 - 36 \quad 54 + 29$$

$$60 - 54 \quad 28 + 41$$

3. Сравни значения величин и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  :

$$4 \text{ дм} \_ 39 \text{ см}$$

$$2 \text{ см } 3 \text{ мм} \_ 32 \text{ см}$$

$$50 \text{ мм} \_ 5 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} \_ 5 \text{ дм}$$

4. Реши уравнения:

$$x + 30 = 56$$

$$44 - x = 32$$

5. Начерти отрезок СК длиной 3см5мм и отрезок МА длиной 5см.

6\*. Ксюше 6 лет, а Наде 13 лет. Сколько лет будет Ксюше, когда Наде будет 20 лет?

*Вариант 2..*

1. Реши задачу:

Рабочий за смену изготовил 64 детали, а его ученик – на 20 деталей меньше. Сколько деталей изготовили рабочий и ученик?

2. Вычисли столбиком:

$$43 + 56 \quad 74 - 47 \quad 37 + 27$$

$$90 - 52 \quad 62 + 18$$

3. Сравни значения величин и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  :

$$80 \text{ см} \_ 1 \text{ м}$$

$$6 \text{ см } 7 \text{ мм} \_ 76 \text{ см}$$

$$6 \text{ дм} \_ 55 \text{ см}$$

$$70 \text{ см} \_ 7 \text{ дм}$$

4. Реши уравнения:

$$54 + x = 75$$

$$62 - x = 14$$

5. Начерти отрезок ВС длиной 6см и отрезок АМ длиной 2см5мм.

6\*. Вите 12 лет, а Коле 17 лет. Сколько лет было Коле, когда Вите было 4 года.

## Спецификация итоговой контрольной работы по математике для 2 класса за год

### 1. Назначение итоговой контрольной работы

Назначение итоговой контрольной работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО на конец учебного года. С помощью этой итоговой работы осуществляется оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» за курс 2 класса.

### 2. Структура итоговой работы и характеристика заданий

Итоговая контрольная работа выполнена в двух идентичных вариантах. Общее количество заданий в итоговой работе – 5. В работе используются два типа заданий: с кратким ответом, и с записью решения и ответа. Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Задания распределяются по уровню сложности: базовый уровень и повышенный уровень сложности (со звёздочкой). Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности: 15. Задание повышенного уровня оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно.

Включение в работу заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения обучающимся планируемых результатов, являющихся основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования во второй четверти. Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности обучающихся в изучении курса математики. Включение в работу заданий повышенного уровня, предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

### 3. Обобщенный план итоговой работы

Обозначение заданий:

-уровни сложности задания: Б — базовый, П — повышенный;

-тип задания: КО — задание с кратким ответом, РО — задание с развернутым ответом.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1.	Работа с текстовыми задачами	Умение решать арифметическую задачу действия	Б	РО	3	3.1
2	Арифметические действия	Умение применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять	Б	КО	6	2.1

№ задания	Раздел содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
		вычисления и проверку. Умение вычислять значения выражений со скобками.				
3	Числа и величины	Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Умение сравнивать именованные числа.	Б	КО	4	1.4 5.2.
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Умение чертить ломаную заданной длины (в сантиметрах и миллиметрах). Умение обозначать звенья ломаной.	Б	КО	2	4.1
5*	Арифметические действия	Умение применять знания и способы действий в измененных условиях. Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.	П	КО		2.2
	Итого:		Б-4 П-1	РО-1 КО-4	15 баллов	

#### 4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 6	7 – 10	11 – 14	15

#### 5. Время и способ выполнения работы

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый ученик получает текст итоговой контрольной работы.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

**1 вариант**

Проверяемые умения	Содержание заданий	Критерии оценивания
<b>1 задание</b>		
Умение решать арифметическую задачу в два действия.	Реши задачу: Арбуз весит 19кг, а дыня на 4 кг легче. Сколько килограммов весят арбуз и дыня вместе?	Максимальный балл – 3 (1балл – верный выбор действий, 1балл – верные вычисления, 1балл – верная запись ответа, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>2 задание</b>		
Умение применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Умение вычислять значения выражений со скобками.	Вычисли столбиком: $\begin{array}{r} 29 \quad \quad \_63 \\ +45 \quad \quad \underline{46} \\ 52-30 \quad \quad 100-(39+7) \\ 82-6 \quad \quad \quad 56+30-14 \end{array}$	Максимальный балл – 6 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>3 задание</b>		
Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Умение сравнивать именованные числа.	Сравни значения и поставь знак $>$ , $<$ или $=$ : 3 см 5 мм ... 36 мм 7 дм ... 60 см 34+3...58-5 80+9...90-1	Максимальный балл – 4 (1 балл – за каждое верное сравнение, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>4 задание</b>		
Умение чертить ломаную заданной длины (в сантиметрах и миллиметрах). Умение обозначать звенья ломаной буквами.	Начерти ломаную из трех звеньев, длины которых 3см, 5см и 4 см. Найди ее длину.	Максимальный балл – 2 (1балл – за ломаную (верный чертеж, верная подпись), 1балл – верно найденную длину 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
<b>5* задание</b>		
Умение применять знания и способы действий в измененных условиях. Умение выполнять сложение и	Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными. $2* - * = 20$ $3* + 1* = 46$	

вычитание двузначных чисел.		
--------------------------------	--	--

**2 вариант**

Проверяемые умения	Содержание заданий	Критерии оценивания								
<b>1 задание</b>										
Умение решать арифметическую задачу в два действия.	<p>Реши задачу: Оля собрала 15 наклеек, а Вова на 7 наклеек больше. Сколько наклеек всего у Оли и Вовы?</p>	<p>Максимальный балл – 3 (1 балл – верный выбор действий, 1 балл – верные вычисления, 1 балл – верная запись ответа, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).</p>								
<b>2 задание</b>										
Умение применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Умение вычислять значения выражений со скобками.	<p>Вычисли столбиком:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>56</td> <td><u>  </u>71</td> </tr> <tr> <td>+37</td> <td><u>  </u>32</td> </tr> <tr> <td>76-40</td> <td>100-(67+9)</td> </tr> <tr> <td>73-5</td> <td>38+20-16</td> </tr> </table>	56	<u>  </u> 71	+37	<u>  </u> 32	76-40	100-(67+9)	73-5	38+20-16	<p>Максимальный балл – 6 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).</p>
56	<u>  </u> 71									
+37	<u>  </u> 32									
76-40	100-(67+9)									
73-5	38+20-16									
<b>3 задание</b>										
Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Умение сравнивать именованные числа.	<p>Сравни значения и поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math> :</p> <p>6 см 7 мм ... 60 мм      5</p> <p>дм 6 см ... 65 см</p> <p>21+3...47-4</p> <p>30+8...39-1</p>	<p>Максимальный балл – 4 (1 балл – за каждое верное сравнение, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).</p>								
<b>4 задание</b>										
Умение чертить ломаную заданной длины (в сантиметрах и миллиметрах). Умение обозначать звенья ломаной буквами.	<p>Начерти ломаную из трех звеньев, длины которых 4см, 5см и 2 см. Найди ее длину.</p>	<p>Максимальный балл – 2 (1 балл – за ломаную (верный чертеж, верная подпись), 1 балл – верно найденную длину 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).</p>								
<b>5* задание</b>										
Умение применять знания и способы действий в измененных условиях. Умение выполнять сложение и	<p>Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.</p> <p>1* + * = 24</p> <p>4* - 2* = 21</p>									

вычитание двузначных чисел.		
--------------------------------	--	--

**Шкала оценивания:**

**15** баллов оценка «**5**»

**11-14** баллов оценка «**4**»

**7-10** баллов оценка «**3**»

Ниже **7** баллов оценка «**2**»

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно.

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы  
по МАТЕМАТИКЕ за год**

**2 класс**

*Вариант 1*

1. Реши задачу:

Арбуз весит 19кг, а дыня на 4 кг легче. Сколько килограммов весят арбуз и дыня вместе?

2. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{r} 29 \\ +45 \\ \hline 52-30 \\ 82-6 \end{array} \quad \begin{array}{r} \_63 \\ \underline{46} \\ 100-(39+7) \\ 56+30-14 \end{array}$$

3. Сравни значения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  :

3 см 5 мм ... 36 мм

7 дм ... 60 см

$34+3 \dots 58-5$

$80+9 \dots 90-1$

4. Начерти ломаную из трех звеньев, длины которых 3см, 5см и 4 см. Найди ее длину.

5\*. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$2* - * = 20$

$3* + 1* = 46$

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

Оля собрала 15 наклеек, а Вова на 7 наклеек больше. Сколько наклеек всего у Оли и Вовы?

2. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{r} 56 \\ +37 \\ \hline 76-40 \\ 73-5 \end{array} \quad \begin{array}{r} \_71 \\ \underline{32} \\ 100-(67+9) \\ 38+20-16 \end{array}$$

3. Сравни значения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  :

6 см 7 мм ... 60 мм      5 дм 6 см ... 65 см

$21+3 \dots 47-4$

$30+8 \dots 39-1$

4. Начерти ломаную из трех звеньев, длины которых 4см, 5см и 2 см. Найди ее длину.

5\*. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$1* + * = 24$

$4* - 2* = 21$

**Правильное решение или ответ**

демонстрационного варианта итоговой контрольной работы за год

2 класс  
1 вариант

№	Правильное решение или ответ	Количество баллов за задание
1	1) $19-4=15$ (кг) -весит дыня. 2) $15+19=34$ (кг) -весят дыня и арбуз. Ответ: 34 кг	<b>3</b>
2	$\begin{array}{r} 29 \quad \_63 \\ +45 \quad \_46 \\ \hline 74 \quad \_17 \end{array}$ $52-30=22$ $100-(39+7)=54$ $82-6=76$ $56+30-14=72$	<b>6</b>
3	3 см 5 мм <... 36 мм $34+3<...58-5$ 7 дм ...> 60 см $80+9=...90-1$	<b>4</b>
4	Построена ломаная из трёх звеньев $3\text{см}+ 5\text{см} + 4\text{см}=12\text{см}$	<b>2</b>
5*	$2* - * = 20$ $25-5=20$ $3* + 1* = 46$ $30+16=46$	
	<b>Итого:</b>	<b>15 баллов.</b>

**Шкала оценивания:**

**15** баллов оценка «**5**»

**11-14** баллов оценка «**4**»

**7-10** баллов оценка «**3**»

Ниже **7** баллов оценка «**2**»

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно.

2 вариант

№	Правильное решение или ответ	Количество баллов за задание
1	1) $15+7=22$ (н.)-собрал Вова. 2) $22+15=37$ (н)-всего у Оли и Вовы. Ответ: 37 наклеек.	<b>3</b>
2	$\begin{array}{r} 56 \quad \_71 \\ +37 \quad \_32 \\ \hline 93 \quad \_39 \end{array}$ $76-40=36$ $100-(67+9)=24$ $73-5=68$ $38+20-16=42$	<b>6</b>
3	6 см 7 мм > ... 60 мм $21+3<...47-4$ 5 дм 6 см <... 65 см $30+8=...39-1$	<b>4</b>
4	Построена ломаная из трёх звеньев $4\text{см}+ 5\text{см} +2\text{см}=11\text{см}$	<b>2</b>
5*	$1* + * = 24$ $18+6=24$ $4* - 2* = 21$ $43-22=21$	
	<b>Итого:</b>	<b>15 баллов.</b>

**Шкала оценивания:**

**15** баллов оценка «**5**»

**11-14** баллов оценка «**4**»

**7-10** баллов оценка «**3**»

Ниже **7** баллов оценка «**2**»

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно.

## 3 класс

### СПЕЦИФИКАЦИЯ стандартизированной контрольной работы по математике для учащихся 3 класса

**Назначение работы:** определение уровня подготовки по учебному предмету «Математика» обучающихся 3 класса МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Цель работы:** проверка индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по математике.

Тексты в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

#### **Описание подходов к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Работа создана для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по математике по всем разделам. В ее основе лежит системно-деятельностный, компетентностный и уровневый подход.

Особенностями контрольной работы по математике является:

- соответствие ФГОС начального общего образования;
- соответствие отечественным традициям преподавания математики;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения продолжения обучения в средней школе, так и с точки зрения использования полученных результатов обучения в повседневной жизни.

#### **Характеристика структуры КИМ**

Задания базового уровня проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать приобретенные умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью заданий, в которых очевиден способ их выполнения.

Чтобы выполнить задания повышенного уровня, обучающимся требуется самостоятельно выбрать один из изученных способов или предложить новый способ на основе изученных.

Содержание заданий контрольной работы позволяет обеспечить в полном объеме проверку уровня достижения планируемых результатов учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимися этого уровня. За счет включения задания повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение первоклассниками планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимися работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащихся, так и их развитие (способность находить несколько правильных ответов, выразить свою мысль).



### Раздел 1. Спецификация контрольной работы

№	Раздел	Примерное содержание																				
1.	Назначение КИМ	Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 3 классе.																				
2.	Характеристика структуры и содержания КИМ	КИМ состоит из 2 частей, включающих в себя 6 заданий. По уровню сложности: Базовый уровень – 5 заданий, повышенный уровень – 1 задание. В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС начального общего образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 6 заданий.																				
3.	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится 45 минут.																				
4.	Дополнительные материалы и оборудование	Дополнительные материалы и оборудование не используются.																				
5.	Система оценивания	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>% выполнения от максимального балла</th> <th>Количество баллов</th> <th>Цифровая отметка</th> <th>Уровневая шкала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100 – 86</td> <td>17 - 15</td> <td>5</td> <td>Высокий</td> </tr> <tr> <td>85 – 66</td> <td>14 - 12</td> <td>4</td> <td>Повышенный</td> </tr> <tr> <td>65 – 51</td> <td>11 - 9</td> <td>3</td> <td>Базовый</td> </tr> <tr> <td>Меньше 50</td> <td>Меньше 9</td> <td>2</td> <td>Низкий</td> </tr> </tbody> </table>	% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала	100 – 86	17 - 15	5	Высокий	85 – 66	14 - 12	4	Повышенный	65 – 51	11 - 9	3	Базовый	Меньше 50	Меньше 9	2	Низкий
% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала																			
100 – 86	17 - 15	5	Высокий																			
85 – 66	14 - 12	4	Повышенный																			
65 – 51	11 - 9	3	Базовый																			
Меньше 50	Меньше 9	2	Низкий																			

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Элемент содержания	Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (Б, П)	Примерное время выполнения, мин.	Максбалл за задание
1	1.1	1.1.2	Классы и разряды.	КО	Б	5	3
2	2.1	1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	РО	Б	10	3
3	1.4	1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	КО	Б	5	2
4	3.1	1.4.1	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	РО	Б	15	4
5	3.1	1.7.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	РО	П	5	3
6	1.1	1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	РО	П	5	2
						45 мин	17

**Раздел 2. Контрольная работа за 1 четверть**  
**1 вариант.**

**1. Запиши цифрами число:**

пятьсот \_\_\_\_\_

следующее число за пятьсот \_\_\_\_\_

предшествующее числу пятьсот \_\_\_\_\_

**2. Вычисли столбиком.**

$308+492$

$180+239$

$384+616$

$612+283$

$701+299$

$121 + 700$

**3. Заполни пропуски.**

$50\text{мм}=\dots\text{см}$

$1000\text{ г}=\dots\text{кг}$

$48\text{ мм}=\dots\text{см}\dots\text{мм}$

$61\text{ м}=\dots\text{дм}$

**4. Реши задачу.**

В парке посадили 180 саженцев клёна и 63 саженца каштана. После этого в парке стало 800 деревьев. Сколько деревьев в парке росло вначале?

**5\*** Найди сумму трёх слагаемых, если первое слагаемое 100, второе – на 100 меньше первого слагаемого, а третье – на 100 больше второго слагаемого.

**6\*** Запиши все цифры, которые можно подставить вместо знака \*, чтобы запись была верной.

$32* > 324$

**2 вариант**

**1. Запиши цифрами число:**

семьсот \_\_\_\_\_

следующее число за семьсот \_\_\_\_\_

предшествующее числу семьсот \_\_\_\_\_

**2. Вычисли столбиком.**

$204+589$

$270+648$

$435+565$

$721+200$

$802 + 198$

$567 + 23$

**3. Заполни пропуски.**

$8\text{ см}=\dots\text{ мм}$

$1\text{ кг}=\dots\text{ г}$

$72\text{ мм}=\dots\text{см}\dots\text{мм}$

$45\text{ м}=\dots\text{дм}$

**4. Реши задачу.**

В спортивную секцию в этом году впервые пришло на занятия 120 мальчиков и 32 девочки. После этого в секции всего стало заниматься 400 детей. Сколько детей занималось в прошлом году?

**5\*** Найди сумму трёх слагаемых, если первое слагаемое 200, второе – на 200 меньше первого слагаемого, а третье – на 200 больше второго слагаемого.

**6\*** Запиши все цифры, которые можно подставить вместо знака \*, чтобы запись была верной.

$45* > 456$

## Контрольная работа по математике за 1 полугодие

### Раздел 1. Спецификация контрольной работы

№	Раздел	Примерное содержание																				
1.	Назначение КИМ	Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 3 классе.																				
2.	Характеристика структуры и содержания КИМ	КИМ состоит из 2 частей, включающих в себя 6 заданий. По уровню сложности: Базовый уровень – 5 заданий, повышенный уровень – 1 задание. В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС начального общего образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 6 заданий.																				
3.	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится 45 минут.																				
4.	Дополнительные материалы и оборудование	Дополнительные материалы и оборудование не используются.																				
5.	Система оценивания	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">% выполнения от максимального балла</th> <th style="text-align: center;">Количество баллов</th> <th style="text-align: center;">Цифровая отметка</th> <th style="text-align: center;">Уровневая шкала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">100 – 86</td> <td style="text-align: center;">17 - 15</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">Высокий</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">85 – 66</td> <td style="text-align: center;">14 - 12</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">Повышенный</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">65 – 51</td> <td style="text-align: center;">11 - 9</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">Базовый</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Меньше 50</td> <td style="text-align: center;">Меньше 9</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">Низкий</td> </tr> </tbody> </table>	% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала	100 – 86	17 - 15	5	Высокий	85 – 66	14 - 12	4	Повышенный	65 – 51	11 - 9	3	Базовый	Меньше 50	Меньше 9	2	Низкий
% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала																			
100 – 86	17 - 15	5	Высокий																			
85 – 66	14 - 12	4	Повышенный																			
65 – 51	11 - 9	3	Базовый																			
Меньше 50	Меньше 9	2	Низкий																			

### План итоговой контрольной работы за 1 полугодие по математике для учащихся 3 класса

**Условные обозначения:**

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Элемент содержания	Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (Б, П)	Примерное время выполнения, мин.	Максбалл за задание
1	1.1	2.6	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	РО	Б	10	3
2	3.1	3.1	Работа с текстовыми задачами	РО	Б	10	4
3	3.1	2.3	Связь между сложением, вычитанием, умножением, делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	РО	Б	5	3
4	1.4	1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	КО	Б	5	2
5	1.4	1.6.6	Вычисление периметра и площади геометрической фигуры	РО	Б	10	3

6	1.4	1.2.2	Единицы времени (секунда, минута, час), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр).	КО	П	5	2
						45 мин	17

## Раздел 2. Контрольная работа за 1 полугодие

### 1 вариант

#### 1. Реши выражение по действиям

$$912 - (359 + 67) + 265$$

$$128 + 6 \cdot 9 - 7 \cdot 4$$

#### 2. Реши задачу

На склад привезли 9 ящиков яблок по 7 кг в каждом и 3 ящика винограда по 8 кг в каждом. Продали 56 кг фруктов. Сколько кг фруктов осталось?

#### 3. Реши уравнения

$$X - 45 = 19$$

#### 4. Сравни

$$20 \text{ дм } 4 \text{ см} \dots 2 \text{ м}$$

$$145 \text{ см} \dots 15 \text{ дм}$$

$$6 \text{ м } 5 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 5 \text{ дм}$$

#### 5. Реши задачу.

Длина прямоугольника 15 см, а ширина в 3 раз короче. Найди площадь и периметр этого прямоугольника. Найди сторону квадрата, если периметр квадрата равен периметру прямоугольника.

6. Электричка отправляется с вокзала в 12ч20мин и через 2ч20 мин прибывает на конечную станцию в 11ч30мин. Во сколько прибыла на конечную станцию?

### 2 вариант

#### 1. Реши выражение по действиям

$$822 - (357 + 97) + 340$$

$$202 + 7 \cdot 8 - 9 \cdot 4$$

#### 2. Реши задачу

В ларек привезли 112 кг фруктов. В конце рабочего дня в ларьке осталось 3 ящика груш по 7 кг в каждом и 4 ящика яблок по 8 кг в каждом. Сколько кг фруктов продали?

#### 3. Реши уравнение

$$62 - X = 19$$

#### 4. Сравни

$$2 \text{ м } 6 \text{ см} \dots 2 \text{ м } 6 \text{ дм}$$

$$15 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 158 \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 17 \text{ см} \dots 81 \text{ дм}$$

#### 5. Реши задачу.

Ширина прямоугольника 4 см, а длина в 3 раз больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника. Найди сторону квадрата, если периметр квадрата равен периметру прямоугольника.

6. Автобус отправляется в 9ч50мин и прибывает на конечную станцию в 11ч30мин. Сколько времени идет автобус до конечной станции?

## Контрольная работа по математике за 3 четверть

**Структура работы.** Работа состоит из 6 заданий.

Работа состоит из 6 заданий: 3 задания базового (Б) уровня сложности, которые проверяют уровень достижения планируемых результатов блока «Выпускник научится» и 3 задания повышенного (П) уровня сложности, которое проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Выпускник получит возможность научиться».

В работе используются задания: с установлением соответствия (УС); с установлением последовательности (УП); задания со свободным кратким однозначным ответом (КО), задания с развернутым ответом (РО).

### Распределение заданий по разделам программы и по уровню сложности

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Работа с текстовыми задачами	1	
2	Арифметические действия	1	
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	
4 - 5	Измерение величин		2
6	Работа с информацией		1
	ВСЕГО:	3	3

### План контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат из ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Работа с текстовыми задачами	1.4.1. Решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	РО	10	3
2	Арифметические действия	1.3.1. Выполнять устно сложение, вычитание, чисел в пределах 100	Б	КО	4	3
		1.3.4. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Б	КО	4	3
3	Геометрические	1.6.6. Вычисление	Б	РО	4	2

	величины	площади прямоугольника.				
4	Измерение величин	1.2.1. Сравнение и упорядочение величин.	П	УС	4	2
	Пространственные отношения	1.5.4. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Б	РО	4	2
5	Измерение величин	1.2.3. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	П	УС	5	3
6	Работа с информацией	1.7.3. Составление конечной последовательности.	П	УП	5	2
					40 мин	20 б

### Сведения о продолжительности проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### Инструкция по проверке и оценке работ

#### 1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	1.4.1. Решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) $12 \times 8 = 20$ (кг) – моркови в ящике. 2) $20 \times 6 = 120$ (кг) Ответ: 120 кг моркови в шести таких же ящиках.	3 б. – всё верно 2 б. – есть ошибки в оформлении \ в пояснении; 1 б. – вычислительные ошибки.
2	1.3.1. Выполнять устно сложение, вычитание, чисел в пределах 100	85    32    6 80    16    5	3 б. – всё верно 2 б. – 1 ош. 1 б. – 2 ош.
	1.3.4. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях.	$420 - 20 = 400$	3 б. – порядок верный 2 б. – всё верно 1 б. – есть 1 – 2 ош.
3	1.6.6. Вычисление площади прямоугольника.	$42 : 7 = 6$ (см) – ширина прямоугольника.	2 б. – всё верно 1 б. – вычислительная ошибка
4	1.2.1. Сравнение и упорядочение величин.	9 м, 4 м, 21 дм, 2 м 4 см, 80 мм	2 б. – всё верно 1 б. – вычислительная ошибка
	1.5.4. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Чертёж отрезка 8 см	2 б. – всё верно 1 б. – ошибки в оформлении \ чертеже
5	1.2.3. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	3 м = 300 см 2 дм 4 см = 24 см $8 \text{ дм}^2 = 800 \text{ см}^2$	3 б. – всё верно 2 б. – 1 ошибка 1 б. – 2 ошибки



6	1.7.3. Составление конечной последовательности.	516, 417, 318, 219	2 б. – всё верно 1 б. – 1 ошибка
---	---	--------------------	-------------------------------------

2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	1.4.1. Решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) $15+2=17$ (кг) – масса коробки с конфетами. 2) $17 \times 4=68$ (кг) Ответ: масса 4 коробок с конфетами.	3 б. - всё верно 2 б. – есть ошибки в оформлении \ в пояснении; 1 б. – вычислительные ошибки.
2	1.3.1. Выполнять устно сложение, вычитание, чисел в пределах 100	78      11      5 72      12      3	3 б. – всё верно 2 б. – 1 ош. 1 б. – 2 ош.
	1.3.4. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях.	$300+56=356$	1 б. – порядок верный 2 б. – всё верно 1 б. – есть 1 – 2 ош.
3	1.6.6. Вычисление площади прямоугольника.	$35 : 5 = 7$ (см) – длина прямоугольника	2 б. – всё верно 1 б. – вычислительная ошибка
4	1.2.1. Сравнение и упорядочение величин.	9 м, 7 м 4 см, 43 дм, 3 м, 70 мм	2 б. – всё верно 1 б. – вычислительная ошибка
	1.5.4. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Отрезок 7 см	2 б. – всё верно 1 б. – ошибки в оформлении \ чертеже
5	1.2.3. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	$4 \text{ м} = 400 \text{ см}$ $5 \text{ дм} 4 \text{ см} = 54 \text{ см}$ $7 \text{ дм}^2 = 700 \text{ см}^2$	3 б. – всё верно 2 б. – 1 ошибка 1 б. – 2 ошибки
6	1.7.3. Составление конечной последовательности.	544, 643, 742, 841	2 б. – всё верно 1 б. – 1 ошибка

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания базового уровня, – 13 баллов, задание повышенного уровня – 7 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, за выполнение всей работы – 20 баллов.

**Вариант оценивания на основе «принципа сложения»**

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 %	20 баллов	5	Повышенный
60 – 99 %	13 - 19 баллов	4	
35 – 59 %	8 – 12 баллов	3	Базовый
34 %	Менее 8 баллов	2	Недостаточный

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 8 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку в учебном предмете «Математика».

Если обучающийся выполняет работу на 8 - 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, такой ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении 13 - 20 баллов обучающийся демонстрирует способность выполнять по математике задания не только базового уровня (Блок «Выпускник научится»), но и повышенного уровня сложности (Блок «Выпускник получит возможность научиться»).

*Контрольная работа по математике за 3 четверть для учащихся 3 класса  
1 вариант*

1. Реши задачу.

В корзине 12 кг моркови, а в ящике на 8 кг больше. Сколько килограммов моркови в шести таких ящиках?

2. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{llll} 17 \cdot 5 & 96 : 3 & 72 : 12 & 70 \cdot 6 - 35 : 7 \cdot 4 \\ 15 \cdot 6 & 64 : 4 & 90 : 18 & \end{array}$$

3. Реши задачу.

Площадь прямоугольника  $42 \text{ см}^2$ . Найди ширину прямоугольника, если его длина 7 см.

4. Расположи длины отрезков в порядке убывания.

21 дм, 80 мм, 4 м, 2 м 4 см, 9 м

Начерти самый короткий отрезок.

5. Выбери величины, значения которых одинаковы. Запиши верные равенства.

3 м, 30 см, 300 см;

2 дм 4 см, 24 см, 240 см;

$80 \text{ см}^2$ ,  $8 \text{ дм}^2$ ,  $800 \text{ см}^2$

6. Разгадай правило, по которому составлен ряд чисел, и запиши в нём ещё четыре числа.

912, 813, 714, 615, ...

*Контрольная работа по математике за 3 четверть для учащихся 3 класса  
2 вариант*

1. Реши задачу.

Масса коробки с печеньем 15 кг, а коробка с конфетами на 2 кг тяжелее. Найди массу четырёх коробок с конфетами.

2. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{llll} 13 \cdot 6 & 55 : 5 & 75 : 15 & 60 \cdot 5 + 42 : 6 \cdot 8 \\ 24 \cdot 3 & 72 : 6 & 48 : 16 & \end{array}$$

3. Реши задачу.

Площадь прямоугольника  $35 \text{ см}^2$ . Найди длину прямоугольника, если его ширина 5 см.

4. Расположи длины отрезков в порядке убывания.

43 дм, 70 мм, 3 м, 7 м 4 см, 9 м

Начерти самый короткий отрезок.

5. Выбери величины, значения которых одинаковы. Запиши верные равенства.

4 м, 40 см, 400 см;

5 дм 4 см, 54 см, 540 см;

$70 \text{ см}^2$ ,  $7 \text{ дм}^2$ ,  $700 \text{ см}^2$

6. Разгадай правило, по которому составлен ряд чисел, и запиши в нём ещё четыре числа.

148, 247, 346, 445, ...

**Промежуточная аттестация за 3 класс**

### Раздел 1. Спецификация контрольной работы

№	Раздел	Примерное содержание																				
1.	Назначение КИМ	Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 3 классе.																				
2.	Характеристика структуры и содержания КИМ	КИМ состоит из 2 частей, включающих в себя 6 заданий. По уровню сложности: Базовый уровень – 5 заданий, повышенный уровень – 1 задание. В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС начального общего образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 6 заданий.																				
3.	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится 45 минут.																				
4.	Дополнительные материалы и оборудование	Дополнительные материалы и оборудование не используются.																				
5.	Система оценивания	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>% выполнения от максимального балла</th> <th>Количество баллов</th> <th>Цифровая отметка</th> <th>Уровневая шкала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100 – 86</td> <td>17 - 15</td> <td>5</td> <td>Высокий</td> </tr> <tr> <td>85 – 66</td> <td>14 - 12</td> <td>4</td> <td>Повышенный</td> </tr> <tr> <td>65 – 51</td> <td>11 - 9</td> <td>3</td> <td>Базовый</td> </tr> <tr> <td>Меньше 50</td> <td>Меньше 9</td> <td>2</td> <td>Низкий</td> </tr> </tbody> </table>	% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала	100 – 86	17 - 15	5	Высокий	85 – 66	14 - 12	4	Повышенный	65 – 51	11 - 9	3	Базовый	Меньше 50	Меньше 9	2	Низкий
% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала																			
100 – 86	17 - 15	5	Высокий																			
85 – 66	14 - 12	4	Повышенный																			
65 – 51	11 - 9	3	Базовый																			
Меньше 50	Меньше 9	2	Низкий																			

### План годовой контрольной работы по математике для учащихся 3 класса

**Условные обозначения:**

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Элемент содержания	Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (Б, П)	Примерное время выполнения, мин.	Максбалл за задание
1	1.1	2.1.2	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).	РО	Б	10	3
2	1.4	2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);	РО	Б	10	4
3	3.1	5.1.2	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	РО	Б	5	3
4	3.1	3.1.2	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	РО	Б	5	2



### Вариант 1.

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 75 : 5 & 203 \times 4 \\ 33 : 3 & 900 : 30 \\ 23 \times 4 & 760 : 4 \end{array}$$

2. Выполни вычисления в столбик и проверь.

$$345 + 267 \qquad 610 - 345$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 67 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни. Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г}$$

$$1 \text{ сут.} \dots 23 \text{ ч}$$

$$6 \text{ дм} \dots 630 \text{ мм}$$

$$5 \text{ м } 2 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм}$$

$$3 \text{ дм}^2 \dots 200 \text{ см}^2$$

$$3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин}$$

6\*. Мальчик наловил пауков и жуков - всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них лап, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик. Вспомни, что у паука 8 лап, а у жука - 6.

### Вариант 2

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 105 : 7 & 305 \times 3 \\ 66 : 6 & 100 : 50 \\ 28 \times 4 & 960 : 4 \end{array}$$

2. Выполни вычисления в столбик и проверь.

$$438 + 178 \qquad 712 - 333$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни. Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$300 \text{ г} \dots 1 \text{ кг} \qquad 6 \text{ м } 3 \text{ дм} \dots 66 \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут.} \dots 40 \text{ ч} \qquad 6 \text{ дм}^2 \dots 600 \text{ см}^2$$

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 320 \text{ см}$$

$$100 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

6\*. На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 56 ног. Сколько всего кур и сколько поросят?

## 4 класс

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### стандартизированной контрольной работы по математике для учащихся 4 класса

**Назначение работы:** определение уровня подготовки по учебному предмету «Математика» обучающихся 4 класса МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Цель работы:** проверка индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по математике.

Тексты в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

### **Описание подходов к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Работа создана для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по математике по всем разделам. В ее основе лежит системно-деятельностный, компетентностный и уровневый подход.

Особенностями контрольной работы по математике является:

- соответствие ФГОС начального общего образования;
- соответствие отечественным традициям преподавания математики;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения продолжения обучения в средней школе, так и с точки зрения использования полученных результатов обучения в повседневной жизни.

### **Характеристика структуры КИМ**

Задания базового уровня проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать приобретенные умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью заданий, в которых очевиден способ их выполнения.

Чтобы выполнить задания повышенного уровня сложности, обучающимся требуется самостоятельно выбрать один из изученных способов или предложить новый способ на основе изученных.

Содержание заданий контрольной работы позволяет обеспечить в полном объеме проверку уровня достижения планируемых результатов учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимися этого уровня. За счет включения задания повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение первоклассниками планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимися работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащихся, так и их развитие (способность находить несколько правильных ответов, выразить свою мысль).

## **Комплект для написания контрольных и проверочных работ по математике, 4 класс Входная диагностическая работа**

<b>№</b>	<b>КЭС (код)</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>1</b>	3.3.1	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия	Б	5
<b>2</b>	1.1.6	Нахождение значения числового выражения	Б	18
	1.1.2	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел		
<b>3</b>	1.1.8	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Б	2
<b>4</b>	2.2.3	Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними	Б	3

	5.5.1	Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний		
5	4.4.5	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Б	4

**Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

<b>Первичный балл</b>	<b>0-16</b>	<b>17-22</b>	<b>23-28</b>	<b>29-32</b>
<b>оценка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Вариант 1.**

**1. Реши задачу:**

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

**2. Запиши и найди значения выражений:**

<b>а)</b> $20 \cdot 3$ $48 : 12$ $12 \cdot 8$ $78 : 6$ $74 : 9$	$580 + 50$ $428 - 400$ $370 - 40$ $234 - 34$	<b>б)</b> $(82 + 18) : 5 \cdot 2$	<b>в)</b> <i>вычисли, используя запись столбиком:</i> $216 + 82$ $695 - 283$ $69 + 87$ $548 - 93$ $456 + 252$
---	---	-----------------------------------	--

**3. Запиши. Реши уравнения:**

$y + 90 = 170$      $6 \cdot x = 60$

**4. Преобразуй величины:**

6 м 3 см = \_\_\_\_ см

7 р. = \_\_\_\_ к.

215 см = \_\_\_\_ м \_\_\_\_ с

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу:**

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берез. Сколько всего яблонь и берез высадили?

**2. Запиши и найди значения выражений:**

<b>а)</b> $23 \cdot 4$ $75 : 25$ $30 \cdot 3$ $45 : 8$ $98 : 7$	$837 - 37$ $440 + 80$ $860 - 50$ $536 - 500$	<b>б)</b> $(56 + 44) : 5 \cdot 4$	<b>в)</b> <i>вычисли, используя запись столбиком:</i> $513 + 85$ $493 - 181$ $89 + 78$ $562 - 81$ $326 + 273$
---	---	-----------------------------------	--

**3. Запиши. Реши уравнения:**

$y + 90 = 170$      $6 \cdot x = 60$

**4. Преобразуй величины:**

3 м 7 см = \_\_\_\_ см

5 р. = \_\_\_\_ к.

325 см = \_\_\_\_ м \_\_\_\_ с

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.



№	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	1.1.1	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	Б	2
2	1.1.6	Нахождение значения числового выражения	Б	3
3	2.2.3	Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними	Б	4
4	2.2.4	Единицы площади – квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами	Б	2
5	3.3.1	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия	Б	1
6	1.1.8	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	П	2

**Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Первичный балл	0-5	6-9	10-11	12-14
оценка	2	3	4	5

### Вариант 1

1. **Запиши число**, в котором 7 единиц класса тысяч. Уменьши его на 2.
2. **Выполни вычисления:** 1)  $83709-3700$      $999979+1$      $675 \times 100$   
 $19520+1000$      $1000000-1$      $2400:10$   
2)  $790-(130-70)$      $(106 \times 4+276):100$
3. **Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:**  
 $6000 \text{ м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ км}$      $4 \text{ см}^2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ мм}^2$      $9000 \text{ кг} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ ц}$   
 $80 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ мм}$      $3 \text{ м}^2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}^2$      $7 \text{ мин} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ сек}$
4. Внуку 9 лет, а дедушка на 54 года старше внука. Во сколько раз внук моложе дедушки?
5. (П) **Запиши такое числовое равенство**, в котором частное будет равно делимому.

### Вариант 2

1. **Запиши число**, в котором 205 единиц класса тысяч. Уменьши его на 1.
2. **Выполни вычисления:** 1)  $899989+1$      $45283-40000$      $8100:100$   
 $100000-1$      $23876+2000$      $4718 \times 10$   
2)  $640-(270+70)$      $(456-7 \times 8):10$
3. **Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:**  
 $8 \text{ км} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м}$      $200 \text{ мм}^2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}^2$      $7000 \text{ кг} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ т}$   
 $7 \text{ м } 8 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$      $1 \text{ км}^2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м}^2$      $300 \text{ сек} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ мин}$



**2.Выполни вычисления и сделай проверку:**

$$29 \text{ кг} + 18 \text{ т} = 980 \text{ кг}$$

**3.Реши уравнение  $x+60=16x6$** 

4.Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

$$\begin{array}{r} 28 \times 6 \\ + X2X X \\ \hline \end{array}$$

$$X X154$$

**Контрольная работа по итогам 3 четверти**

№	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	1.1.6	Нахождение значения числового выражения	Б	3
2	3.3.2	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)	Б	3
3	4.4.5	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Б	3
4	1.1.8	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	П	4

**Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Первичный балл	0-4	5-7	8-10	11-13
оценка	2	3	4	5

**Вариант 1**

1. Выполни вычисления:

$$2376 \times 84$$

$$246400 : 800 \times 700$$

$$5340 : 60 \times 56$$

2. За 12 одинаковых тетрадей заплатили на 56 р. больше, чем за 5 таких же тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

3. Огород имеет форму прямоугольника со сторонами 30 м и 20 м. Две трети части всей площади заняли огурцами. Сколько квадратных метров заняли огурцами?

4. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:  $60 \circ 20 \circ 200 = 1000$      $800 \circ 20 \circ 40 = 80$

**Вариант 2**

1.Выполни вычисления:

$$3528 \times 74 \quad 146300 : 700 \times 300 \quad 2340 : 30 \times 69$$

2. Пять одинаковых по массе ящиков с виноградом на 18 кг легче, чем 11 таких же ящиков. Чему равна масса одного ящика с виноградом?

3. Длина теплицы прямоугольной формы 60 м, а ширина 30 м. Две девятые части теплицы заняты тюльпанами. Сколько квадратных метров занимают тюльпаны?

4. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:  $80 \circ 20 \circ 600 = 1000$      $900 \circ 30 \circ 30 = 60$

### Итоговая контрольная работа за 4 класс

№	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	1.1.6	Нахождение значения числового выражения	Б	6
2	1.1.8	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Б	2
			Б	3
3	4.4.5	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Б	3
4	1.1.8	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	П	4

### Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-7	7-10	11-13	14-16
оценка	2	3	4	5

### Итоговая контрольная работа 1 вариант

1) Расставь порядок действий и выполни вычисления:

$$11598 \cdot 7 : 42 \cdot 19 - 282 \cdot 6 =$$

$$2 \text{ км } 916 \text{ м} + 4 \text{ км } 84 \text{ м} =$$

2) Сделай краткую запись и реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, выехали одновременно навстречу друг другу два автомобиля. Скорость первого автомобиля 80 км/ч, а второго на 10 км/ч меньше. Через какое время они встретятся ?

3) Реши уравнение:

$$456 - x = 7 \cdot 8$$

4) Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. **Найди площадь и периметр** этого участка.

5) \* **Представь число 60000** в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

**Итоговая контрольная работа  
2 вариант**

- 1) **Расставь порядок действий и выполни вычисления:**

$$24451 \cdot 7 : 49 \cdot 9 - 19978 : 7 =$$

$$3 \text{ т } 70 \text{ кг} - 2 \text{ т } 180 \text{ кг} =$$

- 2) **Сделай краткую запись и реши задачу:**

От автовокзала одновременно в противоположных направлениях вышли два автобуса. Скорость первого 50 км/ч, а второго на 10 км/ч больше. Через сколько часов расстояние между ними станет 440 км?

- 3) **Реши уравнение:**

$$y : 12 = 42 + 58$$

- 4) **Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 метра больше. Найди площадь и периметр этого парника.**

- 5) \* **Представь число 40000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.**