

Утверждены в рамках  
Адаптированной основной образовательной  
программы начального общего образования для  
обучающихся с задержкой психического развития  
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»  
(утв. Педагогическим советом 29.08.2023)

## Оценочные материалы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

### Контрольная работа по ОРКСЭ (учебный модуль «Светская этика») в 4 классах за 1 полугодие

**Цель предметная:** проверить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями, освоенными по предмету в первом полугодии.

**Метапредметная:** проверить умение

- удерживать учебную задачу;
- применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

№ задания	КЭС	Элементы содержания	Проверяемые умения
1		Россия, наши предки	Уметь правильно называть нашу Родину, определять герб нашей страны и понятие «предки»
4-5		Этика и этикет	Уметь различать понятия «этика» и «этикет»
6		Вежливость	Уметь определять понятие «вежливость»
7-10		Правила дружбы	Уметь выбирать правила, помогающие быть настоящим другом
11-13		Гордость и гордыня	Уметь отличать понятия «гордость» и «гордыня», знать фамилии людей, прославивших нашу страну
14-16, 18		Добро и зло	Уметь отличать добрые и злые поступки
17		Человеческие качества	Уметь соотносить поведение человека и его характеристику
19		Гостевой этикет	Уметь приводить примеры правил гостевого этикета
20		Честный человек	Уметь приводить примеры правил честного человека

### Система оценивания

№ задания	Базовый уровень				
	1 по 16	17	18	19	20
балл	<b>4</b> 15-16 – 4б. 12-14 – 3б. 10-11 – 2б. 9-7 – 1б.	<b>2</b> 1 ош. – 1б.	<b>2</b> 1-2 ош. – 1б.	<b>3</b> за каждое правило – 1б.	<b>3</b> за каждое правило – 1б.

### Перевод в отметки базовый уровень

Количество набранных баллов	% выполнения работы	Отметка в пятибалльной шкале
13-14 баллов	90-100%	«5»
10-12 баллов	70%-89%	«4»
7-9 баллов	50%-69%	«3»
0-6 баллов	менее 50%	«2»

**Контрольная работа**  
**за 1 полугодие по ОРКСЭ (модуль «Светская этика»)**  
**учени \_\_\_ 4 \_\_\_ класса**

---

#### Часть 1

*Выбери и обведи в кружок правильный вариант ответа*

**1. Россия, наша Родина – это...**

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

**2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?**



**3. Кто такие предки?**

- А) люди, от которых мы произошли
- Б) родители, которые придут на помощь
- В) великие люди

**4. Что такое этика?**

- А) наука о добре и зле
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле
- В) обычаи и традиции.

**5. Что такое этикет?**

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) установленный, принятый порядок поведения
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**6. Вежливость – это...**

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**7. Что помогает дружбе?**

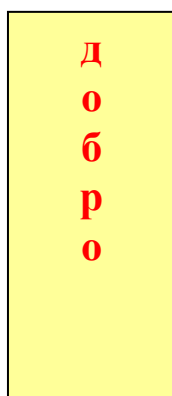
- А) умение прощать обиды
- Б) умение уступать друг другу
- В) отречение от друга из-за беды, болезни

**8. Избавиться от обиды поможет:**

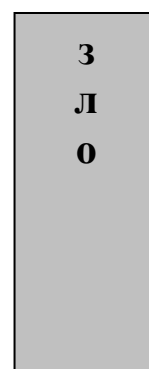
- А) умение прощать  
 Б) месть к обидчику  
 В) забыть обиду
- 9. Порядочность – это ...**  
 А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам  
 Б) привязанность между людьми  
 В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
- 10. Честность – это ...**  
 А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства  
 Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство  
 В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения
- 11. Гордость – это ...**  
 А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство  
 Б) добросовестность, правдивость, надежность  
 В) самоуважение, уважение других, достоинство
- 12. Гордыня - это:**  
 А) высокомерие, заносчивость, самодовольство  
 Б) добросовестность, правдивость, надежность  
 В) самоуважение, уважение других, достоинство
- 13. Кем гордятся жители России:**  
 А) Конфуций, Наполеон Бонапарт, У.Черчилль  
 Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин, А.В. Суворов  
 В) И. Песталоцци, А. Гитлер, И. Бах
- 14. Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?**  
 А) культура  
 Б) ответственность  
 В) совесть
- 15. Как творят добрые дела?**  
 А) чтобы избежать наказания  
 Б) в надежде на вознаграждение  
 В) в надежде на похвалу  
 Г) бескорыстно и сознательно
- 16. Что является последствием злых дел?**  
 А) дружба  
 Б) радость  
 В) вражда  
 Г) мирное сосуществование

### Часть 2

- 17. Соедини вопрос с правильным ответом.**
- |  |           |
|--|-----------|
| 1) Тот, кто ни с кем ничем не делится? | а) лживый |
| 2) Тот, кто обманывает?                | б) гордый |
| 3) Тот, кто считает себя самым лучшим? | в) жадный |
- 18. Распредели слова на две группы, при помощи стрелок.**



обман  
 насилие  
 взаимовыручка  
 помощь  
 умение говорить правду



**хвастовство**

**ложь**

**трудолюбие**

**мужество**

**честь**

**хвастливость**

**жестокость**

**19. Запиши 3 правила гостевого этикета.**

---

---

---

---

---

**20. Запиши 3 правила честного человека.**

---

---

---

---

---

**Пояснительная записка  
к материалам промежуточной аттестации  
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».  
Модуль «Основы светской этики»**

**Уровень образования:** начальное общее образование

Материалы промежуточной аттестации по ОРКСЭ представляют собой итоговый учебный проект.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на изучение предмета ОРКСЭ выделен 1 час в неделю.

**Название работы:** Итоговый проект *(безотметочная)*

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся 4 классов по ОРКСЭ по итогам учебного года в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

**1) предметные результаты:**

1. Понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России Челябинской области;
2. Формирование представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России и Челябинской области;
3. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

**2) метапредметные результаты:**

1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;
4. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
5. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
6. Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
8. Умение выражать свои мысли;
9. Владение монологической и диалогической формами речи.

### **Спецификация оценочных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации учащихся по ОРКСЭ**

**Итоговый проект** - это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. Итоговый проект направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащегося. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы. Итоговый проект, направленный на развитие личности школьников, их самостоятельности и творчества, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся и позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

**Основные требования к созданию проекта:** творческая направленность и занимательность, системность, посильность, экономичность, экологичность, безопасность, значимость.

**Цель работы:** определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по ОРКСЭ.

#### **1) Характеристика проектной работы**

<b>Темы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества</li> <li>2. Наши семейные праздники</li> <li>3. Добрые дела в моей жизни</li> <li>4. Значение нравственности и этики в жизни человека и общества.</li> <li>5. Золотое правило нравственности</li> <li>6. Как сегодня жить по нравственным законам.</li> <li>7. Как я понимаю золотое правило этики?</li> <li>8. Культурные традиции в моей семье</li> <li>9. Культурные традиции моего народа.</li> <li>10. Нравственные правила в поведении героев народных сказок (русских, татарских, чувашских и т.д.)</li> <li>11. Жизнь человека — высшая нравственная ценность.</li> <li>12. Любовь и уважение к Отечеству</li> <li>13. Наша семья в годы Великой Отечественной войны</li> <li>14. Дружба начинается с улыбки</li> <li>15. Милосердие и сострадание</li> <li>16. Свобода и ответственность</li> </ol>
---------------------	--

	17. Россия – Родина моя 18. С чего начинается Родина?
<b>Проектный продукт</b>	1. Коллекция поделок 2. Компьютерная анимация 3. Макет 4. Лэп-бук 5. Мультимедийный продукт 6. Серия иллюстраций или рисунков 7. Реклама 8. Буклет 9. Сочинение, рассказ
<b>Формы защиты</b>	демонстрация проектного продукта, электронная презентация, выставка достижений (работы обучающихся)

## 2) Характеристика структуры проектной работы

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, содержание, введение, основную часть (теоретическая и практическая части), заключение (выводы), список литературы, приложения.

## 3) Содержание этапов работы над проектом

### 1. Организационный

- Определение темы проекта
- Поиск и анализ проблемы
- Постановка цели проекта

### 2. Выполнение проекта

- Анализ имеющейся информации
- Сбор и изучение информации
- Построение алгоритма деятельности
- Выполнение плана работы над учебным проектом

### 3. Защита проекта

- Подготовка презентационных материалов
- Презентация проекта
- Изучение возможностей использования результатов проекта.

### 4. Оценивание проекта

- Анализ результатов выполнения проекта
- Оценка качества выполнения проекта.

## 4) Условия проведения работы

Время для защиты проектной работы -7 минут. Бумажный вариант

проектной работы обязателен, электронная презентация создается и представляется по желанию обучающегося.

## 5) Оценивание результатов выполнения проектной работы

Максимальное количество баллов-21

Этапы проекта	Критерии	Максимальный балл
<b>Организационный</b>		<b>4</b>
1.Определение темы проекта	-не формулирует тему и учебные задачи; -формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели с помощью учителя; -грамотно формулирует тему и	0 1 2

	учебные задачи как шаги достижения поставленной цели самостоятельно;	
2. Постановка цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>-ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью учителя;</li> <li>-ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно;</li> </ul>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>
<b>Выполнение проекта</b>		<b>8</b>
1. Анализ имеющейся информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>-находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с помощью наставника;</li> <li>-находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) самостоятельно;</li> </ul>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не создает структурированные тексты;</li> <li>-создает структурированные тексты с помощью наставника;</li> <li>-создает структурированные тексты самостоятельно;</li> </ul>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>
2. Сбор и изучение информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>-осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системам</li> </ul>	<p>0</p> <p>1</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не формирует выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>-формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> </ul>	<p>0</p> <p>1</p>
3. Построение алгоритма деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не составляет план выполнения проекта, проведения исследования;</li> <li>-составляет план выполнения проекта с помощью наставника;</li> <li>-составляет план выполнения проекта, самостоятельно;</li> </ul>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>
<b>Защита проекта</b>		<b>5</b>
1. Подготовка презентационных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи;</li> <li>-излагает полученную информацию,</li> </ul>	<p>0</p> <p>1</p>

	интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	
2.Презентация проекта	-не объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; -объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;	0 1
	-не выбирает адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; -выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;	0 1
3.Изучение возможностей использования результатов проекта	-не отбирает речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; -отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;	0 1
	-не высказывает мнение (суждение); -высказывает и обосновывает мнение (суждение);	0 1
<b>Оценивание проекта</b>		<b>4</b>
1.Анализ результатов выполнения проекта	-не оценивает свою деятельность, не аргументирует причины достижения или отсутствия планируемого результата; -оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	0 1
	-работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью учителя; -работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата самостоятельно;	0 1



2.Оценка качества выполнения проекта	-не определяет причины своего успеха или неуспеха; -самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;	0 1
	-не умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор; -умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор;	0 1

### б) Итоговая шкала оценивания индивидуального проекта

Максимальное количество баллов: 21

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
18-21	81-100	повышенный
10-17	50-80	базовый
0-9	0-49	недостаточный

**Оценочные материалы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный модуль «Основы православной культуры» в 4 классе  
за 1 полугодие**

**Цель предметная:** проверить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями, освоенными по предмету в первом полугодии.

**Метапредметная:** проверить умение

- удерживать учебную задачу;
- применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

**В каждом задании выберите и запишите один правильный ответ.**

**1. Мысли и поступки человека, убеждённого в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок...**

- 1) религия
- 2) культура
- 3) идеология

**2. Православие означает...**

- 1) быть честным человеком
- 2) умение правильно молиться
- 3) любить Бога

**3. Люди, которые под действием благодати изменились так, что их сердца наполнились верой и надеждой называются....**

- 1) миряне
- 2) священники
- 3) святые

**4. Христианство это учение....**

- 1) о Боге
- 2) Иисуса Христа
- 3) о мире и любви

**5. Книга, рассказывающая о рождении и жизни Христа....**

- 1) Библия
- 2) Евангелие
- 3) Коран

**6. Какой главный подарок получают православные христиане на Пасху? 1) икону**

- 2) пасхальное яйцо
- 3) пасхальный кулич

**7. Что в православной культуре способствует росту души человека? 1) молитва**

- 2) заповедь
- 3) добро

**8. Сколько заповедей дал Бог Моисею?**

- 1) 10 заповедей
- 2) 3 заповеди
- 3) 15 заповедей

**9. Какая заповедь, по словам Иисуса самая главная?**

- 1) «Люби ближнего, как самого себя»
- 2) «Не завидуй»
- 3) «Почитай отца твоего и мать твою»

**10. Зачем люди крестят детей?**

- 1) чтобы они были успешными в жизни
- 2) чтобы их не сглазили
- 3) чтобы они умерли для греха и снова родились со Христом

**11. В России особо почитаются русские воины, ставшие святыми: Александр Невский, Дмитрий Донской, Фёдор Ушаков. Почему?**

- 1) были из знатных родов
- 2) своей жизнью явили подвиг христианского служения Богу и людям
- 3) хотели прославиться своими подвигами

**12. Что в жизни христианина может быть названо чудом?**

- 1) сверхъестественные события, навеянные колдовством и чародейством
- 2) фокусы мага и волшебника
- 3) обычные ситуации, в которых по Промыслу Божьему человек вдруг получает ответы на свои вопросы

**13. От какого слова образовано слово «причастие»?**

- 1) от слова «частичный», потому что христиане частично живут в Церкви
- 2) слова «часто», так как верующие люди должны часто встречаться
- 3) от слова «причастность», так как жизнь причащающегося человека становится причастной жизни Христа

**14. В православии семью очень часто называют «малой церковью». Почему?**

- 1) потому что все люди в семье ходят в церковь
- 2) если все в семье верующие, её называют «малая церковь»
- 3) потому что в христианской семье существует иерархия. Как в Церкви, главой семьи является Бог, ему подчиняется отец семейства, отцу повинуются мать, а дети послушны своим родителям. И между всеми царит любовь.

**15. Христос пришел в мир, чтобы...**

- 1) самому послужить людям, Своими страданиями искупив их грехи
- 2) его боялись все ученики
- 3) ему служили люди, потому что Он – Сын Божий

Ключи

№ задания ответ

**1 2 3 4 5 6 7 8**

1 2 3 2 1 2 3 1

**9 10 11 12 13 14 15**

1 3 2 3 3 3 1

**Пояснительная записка  
к материалам промежуточной аттестации  
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».  
Модуль «Основы православной культуры»**

**Уровень образования:** начальное общее образование

Материалы промежуточной аттестации по ОРКСЭ представляют собой итоговый учебный проект. В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на изучение предмета ОРКСЭ выделен 1 час в неделю.

**Название работы:** Итоговый проект *(безотметочная)*

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся 4 классов по ОРКСЭ по итогам учебного года в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

**1) предметные результаты:**

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

## **2) метапредметные результаты:**

1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
2. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;
3. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
5. Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
7. Умение выражать свои мысли;
8. Владение монологической и диалогической формами речи.

## **Спецификация оценочных материалов по ОРКСЭ**

**Итоговый проект** - это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. Итоговый проект направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащегося. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы. Итоговый проект, направленный на развитие личности школьников, их самостоятельности и творчества, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся и позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

**Основные требования к созданию проекта:** творческая направленность и занимательность, системность, посильность, экономичность, экологичность, безопасность, значимость.

**Цель работы:** определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по ОРКСЭ.

### **1) Характеристика проектной работы**

<b>Темы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Жизнь семьи в православии.</li><li>2. Жизнь современной Православной церкви.</li><li>3. Милосердие в православной культуре.</li><li>4. Икона. Отличие иконы от картины.</li><li>5. Как вести себя в православном храме.</li><li>6. Как христианство пришло на Русь.</li><li>7. Календарный год в православии.</li><li>8. Колокольные звоны на Руси.</li><li>9. Культурные традиции православия</li><li>10. Монастырь.</li><li>11. Отношение христианина к природе.</li></ol>
---------------------	---

	12. Защита Отечества в православии. 13. Музеи православной культуры в России. 14. Особенности воспитания детей в православии. 15. Подвиг в православной культуре. 16. Внутреннее устройство и убранство храма. 17. Воспитание послушания в православной семье. 18. Женщина в православной культуре. 19. Житие святителя Николая Чудотворца 20. Жизненный подвиг Сергия Радонежского. 21. Жизнь преподобного Серафима Саровского.
<b>Проектный продукт</b>	1. Коллекция поделок 2. Компьютерная анимация 3. Макет 4. Лэп-бук 5. Мультимедийный продукт 6. Серия иллюстраций или рисунков 7. Реклама 8. Буклет 9. Сочинение, рассказ
<b>Формы защиты</b>	демонстрация проектного продукта, электронная презентация, выставка достижений (работы обучающихся)

## **2) Характеристика структуры проектной работы**

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, содержание, введение, основную часть (теоретическая и практическая части), заключение (выводы), список литературы, приложения.

## **3) Содержание этапов работы над проектом**

### **1. Организационный**

- Определение темы проекта
- Поиск и анализ проблемы
- Постановка цели проекта

### **2. Выполнение проекта**

- Анализ имеющейся информации
- Сбор и изучение информации
- Построение алгоритма деятельности
- Выполнение плана работы над учебным проектом

### **3. Защита проекта**

- Подготовка презентационных материалов
- Презентация проекта
- Изучение возможностей использования результатов проекта.

### **4. Оценивание проекта**

- Анализ результатов выполнения проекта
- Оценка качества выполнения проекта.

## **4) Условия проведения работы**

Время для защиты проектной работы - 7 минут. Бумажный вариант проектной работы обязателен, электронная презентация создается и представляется по желанию обучающегося.

## **5) Оценивание результатов выполнения проектной работы**

Максимальное количество баллов-21

Этапы проекта	Критерии	Максимальный балл
<b>Организационный</b>		<b>4</b>
1.Определение темы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не формулирует тему и учебные задачи;</li> <li>-формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели с помощью учителя;</li> <li>-грамотно формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели самостоятельно;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> </ul>
2.Постановка цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>-ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью учителя;</li> <li>-ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> </ul>
<b>Выполнение проекта</b>		<b>8</b>
1.Анализ имеющейся информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>-находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с помощью наставника;</li> <li>-находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) самостоятельно;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не создает структурированные тексты;</li> <li>-создает структурированные тексты с помощью наставника;</li> <li>-создает структурированные тексты самостоятельно;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> </ul>
2.Сбор и изучение информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>-осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не формирует выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>-формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> </ul>
3. Построение алгоритма	-не составляет план выполнения	0

деятельности	проекта, проведения исследования; -составляет план выполнения проекта с помощью наставника; -составляет план выполнения проекта, самостоятельно;	1 2
<b>Защита проекта</b>		<b>5</b>
1.Подготовка презентационных материалов	-не излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи; -излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	0 1
2.Презентация проекта	-не объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; -объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;	0 1
	-не выбирает адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; -выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;	0 1
3.Изучение возможностей использования результатов проекта	-не отбирает речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; -отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;	0 1
	-не высказывает мнение (суждение); -высказывает и обосновывает мнение (суждение);	0 1
<b>Оценивание проекта</b>		<b>4</b>
1.Анализ результатов выполнения проекта	-не оценивает свою деятельность, не аргументирует причины достижения или отсутствия планируемого результата; -оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	0 1
	-работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации	0



	для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью учителя; -работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата самостоятельно;	1
2.Оценка качества выполнения проекта	-не определяет причины своего успеха или неуспеха; -самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;	0 1
	-не умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор; -умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор;	0 1

#### 6) Итоговая шкала оценивания индивидуального проекта

Максимальное количество баллов: 21

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
18-21	81-100	повышенный
10-17	50-80	базовый
0-9	0-49	недостаточный

**Оценочные материалы**  
**по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».**  
**Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

**Уровень образования:** начальное общее образование

Материалы промежуточной аттестации по ОРКСЭ представляют собой контрольную работу. В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на изучение предмета ОРКСЭ выделен 1 час в неделю.

**Название работы:** Контрольная работа по итогам 1 полугодия *(безотметочная)*

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся 4 классов по ОРКСЭ по итогам 1 полугодия в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

**Кодификатор**

**1. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности**

Задания ориентированы на определение достижения планируемых результатов обучения через овладение определенной группой метапредметных и предметных УУД. В таблице 1 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

*Таблица 1. Распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.*

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Количество заданий
1.	Уметь рассказывать (выполнять письменные задания) о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака, Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях.	2
2.	Уметь рассказывать (выполнять письменные задания) о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России.	2
3.	Рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);	3
4.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	2
5.	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	2
6.	Уметь письменно выражать свои мысли	1

**2. Характеристика структуры контрольной работы**

Материалы промежуточной аттестации по ОРКСЭ представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 7 заданий, представляющих разные элементы содержания и уровень сложности.

*2.1. Распределение заданий по содержанию*

**Б** - базовый уровень (1 балл); **П** - повышенный уровень (2 балла).

Разделы и темы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
1. Возникновение религий и их основатели.	2	1Б, 2Б	2
2. Священные книги религий мира	1	3Б	1
3. Человек в религиозных традициях мира	1	4Б	1
4. Священные сооружения	1	7П	2
5. Религиозные ритуалы	2	5П, 6Б	3
<b>Итого</b>	<b>7</b>		<b>9</b>

### 2.2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	5	5
Повышенный	2	4
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

### 2.3. Условия проведения работы

На выполнение работы по ОРКСЭ отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться дополнительным иллюстративным материалом.

### 2.4. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
<b>1</b>	Правильно распределены все понятия по определенным группам	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критерию на 1 балл	0 баллов
<b>2</b>	Правильно соотнесены названия религий и их основатели	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критерию на 1 балл	0 баллов
<b>3</b>	Правильно выбран верный вариант ответа для каждой религии	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критерию на 1 балл	0 баллов
<b>4</b>	Правильно найдены два ошибочных ответа	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критерию на 1 балл	0 баллов
<b>5</b>	Верно вставлены пропущенные слова во все предложения	2 балла
	Допущена одна ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
<b>6</b>	Правильно подписаны названия всех религий под каждым иллюстративным изображением	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критерию на 1 балл	0 баллов
<b>7</b>	Правильно указано название религии, к которой относится священное сооружение на	2 балла

	<p>изображенной иллюстрации. Составлено краткое описание(2-3 предложения) Например, <i>Кровлю христианского храма в большинстве случаев венчает крест. К храму часто примыкает колокольня или звонница, на которой находятся колокола. Их звон созывает верующих на молитву.</i> Возможны иные варианты ответа, не искажающие смысла изображения на иллюстрации.</p>	
	<p>Правильно указано название религии, к которой относится священное сооружение на изображенной иллюстрации, но отсутствует его описание.</p>	1 балл
	<p>Неверно указано название религии, к которой относится священное сооружение на изображенной иллюстрации. В данном случае описание священного сооружения как элемент правильного ответа не засчитывается.</p>	0 баллов

*Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы*

<b>Количество баллов</b>	<b>Процент выполнения от максимального балла</b>	<b>Уровневая шкала</b>
8-9	81-100	повышенный
5-7	50-80	базовый
0-4	0-49	недостаточный

**Контрольная работа по учебному предмету «Основы мировых культур и светской этики»**

**по итогам 1 полугодия**

( модуль - Основы религиозных культур народов России)

Дата проведения	Класс	Фамилия Имя	Предмет

**Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа включает 7 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на данных бланках.

1. Распределить следующие понятия по группам, выбрав их из предложенного списка. Апостол, Коран, раввин, синагога, скрижали, мантр, Трипитака, ступа, имам, крест, храм, Библия, намаз, мечеть, Тора, Будда.

Христианство	Иудаизм	Ислам	Буддизм

2. Соотнести названия религий и их основателей, записав соответствующую цифру в таблицу под определенную букву.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) Моисей        | А) Ислам        |
| 2) Мухаммед      | Б) Иудаизм      |
| 3) Иисус Христос | В) Буддизм      |
| 4) Будда         | Г) Христианство |

Христианство (Г)	Ислам (А)	Иудаизм (Б)	Буддизм (В)

3. Написать названия священных книг каждой религии, выбрав их из предложенного списка: Библия, Трипитака, Коран, Танах.

Ислам - \_\_\_\_\_  
Буддизм - \_\_\_\_\_  
Иудаизм - \_\_\_\_\_  
Христианство - \_\_\_\_\_

4. Так называется молитва в традиционных религиях мира. Найти 2 ошибочных ответа и отметить их «+».

Название религии	Молитва
Христианство	Молитва
Ислам	Мантры
Буддизм	Намаз

5. Вставить пропущенное слово в предложение.

А) На русский язык Евангелие переводится как -----.

Б) Моисей на горе Синай получил от Бога каменные дощечки с заповедями, их называют -----.

В) Все основные правила мусульман записаны в священной для них книге-----.

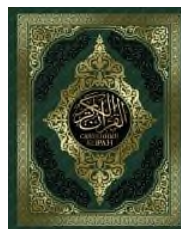
6. Подписать под каждой иллюстрацией название религии, к которой относится изображение на иллюстрации.



А. Крест Будды



Б. Семисвечник

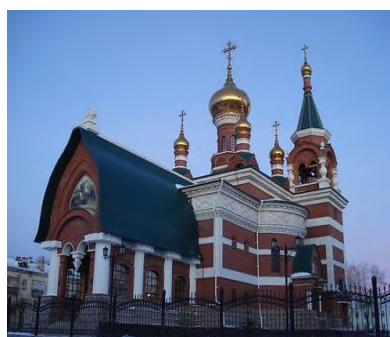


В. Коран



Г. Статуя

7. Определить название религии, к которой относится священное сооружение на изображенной иллюстрации. Составить его краткое описание (2-3 предложения).




---



---



---

**Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы**

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	Христианство - Апостол, крест, храм, Библия Ислам - Коран, имам, намаз, мечеть Буддизм - мантр, ступа, Будда, Трипитака Иудаизм - раввин, синагога, скрижали, Тора.	1
2	Г -3 А-2 Б-1 В-4	1
3	Ислам - Коран; Буддизм - Трипитака; Иудаизм -	1

	Танах; Христианство - Библия.									
4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название религии</th> <th>Молитва</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Христианство</td> <td>Молитва</td> </tr> <tr> <td>Ислам</td> <td>Мантры +</td> </tr> <tr> <td>Буддизм</td> <td>Намаз +</td> </tr> </tbody> </table>	Название религии	Молитва	Христианство	Молитва	Ислам	Мантры +	Буддизм	Намаз +	1
	Название религии	Молитва								
	Христианство	Молитва								
	Ислам	Мантры +								
Буддизм	Намаз +									
5	А - Благая весть; Б - Скрижали; В - Коран	2								
6	А - христианство; Б - иудаизм; В - ислам; Г - буддизм.	1								
7	Христианство. <i>Храм Георгия Победоносца, Металлургический район г. Челябинска. Кровлю христианского храма в большинстве случаев венчает крест. К храму часто примыкает колокольня или звонница, на которой находятся колокола. Их звон созывает верующих на молитву.</i>	2								

**Пояснительная записка  
к материалам промежуточной аттестации  
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль  
«Основы религиозных культур народов России»**

**Уровень образования:** начальное общее образование

Материалы промежуточной аттестации по ОРКСЭ представляют собой итоговый учебный проект.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на изучение предмета ОРКСЭ выделен 1 час в неделю.

**Название работы:** Итоговый проект *(безотметочная)*

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся 4 классов по ОРКСЭ по итогам учебного года в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

**1) предметные результаты:**

1. Раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и *Челябинской области*), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
2. Ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России и Челябинской области;
3. Понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и *Челябинской области*.

**2) метапредметные результаты:**

1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;

4. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
5. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
6. Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
8. Умение выражать свои мысли;
9. Владение монологической и диалогической формами речи.

### **Спецификация оценочных материалов**

#### **для проведения промежуточной аттестации учащихся по ОРКСЭ**

**Итоговый проект** - это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. Итоговый проект направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащегося. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы. Итоговый проект, направленный на развитие личности школьников, их самостоятельности и творчества, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся и позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

**Основные требования к созданию проекта:** творческая направленность и занимательность, системность, посильность, экономичность, экологичность, безопасность, значимость.

**Цель работы:** определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по ОРКСЭ.

#### **1) Характеристика проектной работы**

<b>Темы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества</li> <li>2. Мои друзья - люди разных национальностей и вероисповеданий</li> <li>3. Значение религии в жизни человека и общества</li> <li>4. Наши семейные праздники</li> <li>5. Добрые дела в моей жизни</li> <li>6. Православный храм как произведение архитектуры</li> <li>7. Мечеть как произведение культуры</li> <li>8. Возможен ли подвиг в мирное время</li> <li>9. Герои России</li> </ol>
<b>Проектный продукт</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция поделок</li> <li>2. Компьютерная анимация</li> <li>3. Макет</li> <li>4. Лэп-бук</li> <li>5. Мультимедийный продукт</li> <li>6. Серия иллюстраций или рисунков</li> <li>7. Реклама</li> <li>8. Буклет</li> </ol>



	9. Сочинение, рассказ
<b>Формы защиты</b>	демонстрация проектного продукта, электронная презентация, выставка достижений (работы обучающихся)

## 2) Характеристика структуры проектной работы

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, содержание, введение, основную часть (теоретическая и практическая части), заключение (выводы), список литературы, приложения.

## 3) Содержание этапов работы над проектом

### 1. Организационный

- Определение темы проекта
- Поиск и анализ проблемы
- Постановка цели проекта

### 2. Выполнение проекта

- Анализ имеющейся информации
- Сбор и изучение информации
- Построение алгоритма деятельности
- Выполнение плана работы над учебным проектом

### 3. Защита проекта

- Подготовка презентационных материалов
- Презентация проекта
- Изучение возможностей использования результатов проекта.

### 4. Оценивание проекта

- Анализ результатов выполнения проекта
- Оценка качества выполнения проекта.

## 4) Условия проведения работы

Время для защиты проектной работы -7 минут. Бумажный вариант проектной работы обязателен, электронная презентация создается и представляется по желанию обучающегося.

## 5) Оценивание результатов выполнения проектной работы

Максимальное количество баллов-21

Этапы проекта	Критерии	Максимальный балл
<b>Организационный</b>		<b>4</b>
1.Определение темы проекта	-не формулирует тему и учебные задачи; -формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели с помощью учителя; -грамотно формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели самостоятельно;	0 1 2
2.Постановка цели проекта	-не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -ставит цель деятельности на	0 1

	основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью учителя; -ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно;	2
<b>Выполнение проекта</b>		<b>8</b>
1.Анализ имеющейся информации	-не находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с помощью наставника; -находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) самостоятельно;	0 1 2
	-не создает структурированные тексты; -создает структурированные тексты с помощью наставника; -создает структурированные тексты самостоятельно;	0 1 2
2.Сбор и изучение информации	-не осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; -осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системам	0 1
	-не формирует выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; -формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;	0 1
3. Построение алгоритма деятельности	-не составляет план выполнения проекта, проведения исследования; -составляет план выполнения проекта с помощью наставника; -составляет план выполнения проекта, самостоятельно;	0 1 2
<b>Защита проекта</b>		<b>5</b>
1.Подготовка презентационных материалов	-не излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи; -излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	0 1

2. Презентация проекта	<p>-не объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</p> <p>-объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</p>	<p>0</p> <p>1</p>
	<p>-не выбирает адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p>	<p>0</p> <p>1</p>
3. Изучение возможностей использования результатов проекта	<p>-не отбирает речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;</p> <p>-отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;</p>	<p>0</p> <p>1</p>
	<p>-не высказывает мнение (суждение);</p> <p>-высказывает и обосновывает мнение (суждение);</p>	<p>0</p> <p>1</p>
<b>Оценивание проекта</b>		<b>4</b>
1. Анализ результатов выполнения проекта	<p>-не оценивает свою деятельность, не аргументирует причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>-оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p>	<p>0</p> <p>1</p>
	<p>-работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью учителя;</p> <p>-работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных</p>	<p>0</p> <p>1</p>

	характеристик продукта/результата самостоятельно;	
2.Оценка качества выполнения проекта	-не определяет причины своего успеха или неуспеха; -самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;	0 1
	-не умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор; -умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор;	0 1

**6) Итоговая шкала оценивания индивидуального проекта**

Максимальное количество баллов: 21

<b>Количество баллов</b>	<b>Процент выполнения от максимального балла</b>	<b>Уровневая шкала</b>
18-21	81-100	повышенный
10-17	50-80	базовый
0-9	0-49	недостаточный