

Утверждены в рамках
Адаптированной основной образовательной
программы основного общего образования для
обучающихся с задержкой психического развития
(решение Педагогического совета от 29.08.2023)

Оценочные материалы
по учебному предмету
«География»
для обучающихся 5-9 классов

5 класс

I. Название работы: контрольная работа по итогам 1 четверти.

Цель: определение уровня подготовки обучающихся 5 классов по географии по итогам 1 четверти в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Кодификатор

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1.	Как люди открывали мир. Великие географические открытия. Открытие и исследование материков.	1.2

2) Объект оценивания

При проведении контрольной работы обучающийся должен показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1-8	Уметь объяснять результаты географических открытий и путешествий; Уметь определять маршруты путешествий.	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. <i>П_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

		<p>слов.</p> <p>П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.</p> <p>П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p>П_{7.2} Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p>П_{7.4} Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p> <p>П_{8.1} Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).</p> <p>П_{8.3} Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p>
--	--	---

2. Характеристика структуры контрольной работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 8 заданий, представляющих разные элементы содержания и уровень сложности.

2.1. Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень(1 балл); **П** - повышенный уровень (2балла).

Разделы и темы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
История географических открытий	5	1-5	5
	2	6-7	4
	1	8	3
Итого	8	-	12

2.2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	7

Повышенный	2	5
Итого	8	12

2.3. Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

2.4. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-5	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
6-7	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
8	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены ответы на все вопросы.	3 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведены ответы на два вопроса	2 балла
	Верно приведен ответ на один вопрос	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия для учителя.

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-4	0-35	«2»
5-7	36-60	«3»

8-10	61-94	«4»
11-12	95-100	«5»

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География»

Контрольная работа по итогам 1 четверти

Вариант -1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 8 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 4 задания (1-5), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1.Какой древнегреческий ученый первым вычислил размеры Земли?

а) Эратосфен б) Птолемей в) Аристотель

2. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

А) Х. Колумба Б) Ф. Магеллана В) Васко да Гамы

3. Какой из русских путешественников совершил «Хождение за три моря?»

А) С. Дежнев Б) А.Никитин В) С.Тянь-Шанский

4. Этот путешественник первым достиг материка Австралия

А) Джеймс Кук Б) Марко Поло В) Фернан Магеллан

5. Экспедиция какой страны открыла в 1820 году ледяной континент - Антарктиду?

А) Великобритания Б) Испания В) Россия

ЧАСТЬ 2

Часть № 2 содержит 3 задания (6-8).

№6

6. Определить по описанию, о каком путешественнике идет речь

Этот путешественник родился в Венеции в 1254 году. В 1271 году отправился с отцом в качестве купца в путешествие в Китай, где пробыл почти 20 лет. Свои впечатления об этой стране изложил в «Книге чудес мира».

№7

7. Установить соответствие между путешественником и его вкладом в освоении Земли

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Джеймс Кук | а) достиг Южного полюса |
| 2) Руаль Амундсен | б) открыл пролив между Южной Америкой и Антарктидой |
| 3) Ф.Дрейк | в) открыл материк Австралия |

№8

В задании № 8 следует дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы, прочитав текст.

Открытие Антарктиды

На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, земля, закованная в голубое. Зловещая и прекрасная, она лежит в своей морозной дремоте, в складках мантии снега, светящегося аметистами и изумрудами льдов. Такова Антарктида — материк, по площади почти равный Южной Америке, внутренние области которого нам известны фактически меньше, чем освещенная сторона Луны. Честь открыть шестой континент выпала русским мореплавателям : Фаддею Фаддеевичу Беллинсгаузену и Михаилу Петровичу Лазареву. 16 июля 1819 г. экспедиция под их руководством отправилась в плавание на двух шлюпах « Мирный» и «Восток». Много десятилетий спустя в честь этих кораблей будут названы первые советские антарктические станции. 27 января 1820 г. корабли пересекли Южный полярный круг и на следующий день подошли вплотную к ледяному барьеру Антарктического материка. А 28 января 1820 г. вошло в историю как дата открытия Антарктического материка. Пятого августа 1821 года корабли «Мирный» и «Восток» вернулись из кругосветного плавания в родной Кронштадт. Этим открытием были развеяны мифы о том, что Антарктиды не существует или, что ее достичь невозможно.

Вопросы:

- 1) Как называются российские антарктические станции, названные в честь кораблей Ф. Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева?**
- 2) Сколько времени продолжалась экспедиция русских путешественников Ф. Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева?**
- 3) Какой увидели Антарктиду в первый раз русские путешественники? Как она выглядела?**

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	а) Эратосфен	1
2	Б) Ф. Магеллана	1
3	Б) А.Никитин	1
4	А) Джеймс Кук	1
5	В) Россия	1
6	Марко Поло	2
7	ВАБ	2
8	1) Российские станции в Антарктиде - Мирный и Восток . 2) 1 год 1 месяц. 3) Земля, полностью скованная льдами.	3

Название работы: контрольная работа по итогам 1 полугодия.

Цель: определение уровня подготовки обучающихся 5 классов по географии по итогам 1 полугодия в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Кодификатор

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1.	Как люди открывали мир. Великие географические открытия. Открытие и исследование материков.	1.2
2	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы.	1.1

2) Объект оценивания

При проведении контрольной работы обучающийся должен показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1-2	Уметь объяснять результаты географических открытий и путешествий; Уметь определять маршруты путешествий.	<i>P</i> _{4.1} Определять критерии правильности выполнения учебной задачи.
6,9,10	Уметь определять направления по сторонам горизонта и по компасу, определять азимут.	<i>P</i> _{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
3	Уметь определять масштаб карты, измерять расстояния с помощью масштаба карты.	<i>P</i> _{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.
4.5	Уметь распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.	<i>P</i> _{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
7,8,11	Уметь определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.	<i>P</i> _{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>P</i> _{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений. <i>P</i> _{7.2} Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <i>P</i> _{7.4} Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. <i>P</i> _{8.1} Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). <i>P</i> _{8.3} Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

2. Характеристика структуры контрольной работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 11 заданий, представляющих разные элементы содержания и уровень сложности.

2.1. Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень(1 балл); **П** - повышенный уровень (2балла).

Разделы и темы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
История географических открытий	2	1-2	2
Изображения земной поверхности	9	3-11	14
Итого	11	-	16

2.2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7	7
Повышенный	4	9
Итого	11	16

2.3. Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

2.4. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-7	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
8-10	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

11	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены ответы на все вопросы.	3 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведены ответы на два вопроса	2 балла
	Верно приведен ответ на один вопрос	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия для учителя.

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-7	0-35	«2»
8-10	36-60	«3»
11-14	61-94	«4»
15-16	95-100	«5»

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География»

Контрольная работа по итогам 1 полугодия

Вариант-1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 11 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять в тетради для контрольных работ.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 7 заданий (1-7), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Этот путешественник совершил второе кругосветное плавание, открыл пролив между Южной Америкой и Антарктидой.

А) А.Тасман Б) Ф.Дрейк В) Д.Кук

2. В честь этого русского путешественника первопроходца назван пролив между Азией и Америкой и море в северной части Тихого океана.

- А) В.Беринг Б) В.Поярков В) И.Крузенштерн
3. Масштаб, записанный в виде выражения 1:10 000, называется
- А) линейный Б) именованный В) численный
4. Абсолютная высота географических объектов исчисляется в России от уровня
- А) Балтийского моря Б) Каспийского моря В) Черного моря
5. Обобщенное уменьшенное плоское изображение Земли и отдельных ее участков с помощью условных знаков называется
- А) атлас Б) карта В) глобус
6. В каком направлении от Москвы находится Владивосток?
- А) южном Б) западном В) восточном
7. Какую форму на глобусе имеют параллели?
- А) полуокружность Б) прямая линия В) окружность

ЧАСТЬ 2

Часть № 2 содержит 4 задания (8-11).

№8

В задании №8 необходимо выбрать и записать одно верное утверждение

- А) План-это чертеж большого по площади участка местности.
- Б) Окружность глобуса разделена на 360 градусов.
- В) Намагнитенная стрелка компаса выделенным концом направлена на юг.

№ 9

В задании № 9 необходимо выполнить топографический диктант, заменив словами условные знаки. Получившиеся предложения записать в тетрадь.



№ 10

В задании № 10 необходимо записать понятие, соответствующее его определению

Это горизонтальный угол, отсчитываемый между направлением на север и определенный объект, измеряется в градусах и его значение может быть определено по компасу.

№ 11

В задании № 11 следует дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы.

11. Прочитать текст, ответить на вопросы.

Над потрепанной картой склонился, почесывая седую бороду, капитан. Глядя на параллели и меридианы на карте, с помощью пары приборов определил координаты и поставил точную отметку. Дрожащими руками запечатал карту в бутылку, перекрестился и, надеясь на милость Господа, выбросил бутылку в море. Кораблю была необходима помощь: закончился запас топлива, на исходе были запасы провизии и воды.

Капитан на карте определил точку местоположения корабля и отметил, что находится судно на 8 параллели Северного полушария и 80 меридиане Восточного полушария.

- 1) Для чего необходимы параллели и меридианы на карте? Что по ним определил капитан корабля?**
- 2) Зачем капитан корабля бросил бутылку с картой в море?**
- 3) Определите остров по номеру параллели и меридиана, возле которого находится корабль, требующий помощи.**

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
-----------	------------------	-------------------

1	Б) Ф.Дрейк	1
2	А) В.Беринг	1
3	В) численный	1
4	А) Балтийского моря	1
5	Б) карта	1
6	В) восточном	1
7	В) окружность	1
8	Б) Окружность глобуса разделена на 360 градусов	2
9	Сосновый лес; грунтовая дорога; дома.	2
10	Азимут	2
11	1) По ним определяют географические координаты. 2) Корабль нуждался в помощи: закончился запас топлива, на исходе были запасы провизии и воды. 3) остров Шри-Ланка	3

III. Название работы: итоговая контрольная работа

Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации

по учебному предмету « География»

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой стандартизированную контрольную работу и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на изучение предмета география выделен 1 час в неделю.

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1.	Как люди открывали мир. Великие географические открытия. Открытие и исследование материков.	1.2
2.	Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней.	2.1

3.	Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Виды движения Земли.	2.1
4.	Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом.	2.1
5.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут.	1.1
6.	План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	1.1
7.	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Географические координаты.	1.1
8.	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа местности.	1.1
9.	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.	2.2
10.	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека.	2.2
11.	Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины, особенности их образования.	2.2

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	Уметь объяснять результаты географических открытий и путешествий; Уметь определять маршруты путешествий;	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности выполнения учебной задачи.
2	Уметь объяснять, как устроена Солнечная система и планета Земля.	<i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
3	Объяснять особенности географических моделей Земли. Уметь объяснять причины и следствия движения Земли.	<i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.
4	Уметь объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла.	<i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
5	Уметь определять направления по сторонам	

	горизонта и по компасу, определять азимут.	<p><i>П_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><i>П_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p><i>П_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><i>П_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p> <p><i>П_{8.1}</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).</p> <p><i>П_{8.3}</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><i>П_{8.9}</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>
6	Уметь определять масштаб карты, измерять расстояния с помощью масштаба карты.	
7	Уметь определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.	
8	Уметь распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.	
9	Уметь объяснять процессы, связанные с движением литосферных плит; знать внутреннее строение Земли.	
10	Уметь выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов; знать особенности видов горных пород и полезных ископаемых.	
11	Уметь определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.	

Спецификация контрольно-измерительных материалов

для проведения промежуточной аттестации учащихся

по географии

Контрольная работа предназначена для проведения оценки качества освоения содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «География».

Цель работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии.

1) Характеристика структуры тестовой работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 11 заданий:

- 1) **Часть 1** (1-7) содержит задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.
- 2) **Часть 2** (8-10) содержит задания с кратким ответом и представлена заданием с развернутым ответом(11).

2) Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень; **П** - повышенный уровень.

Разделы программы	Количество	№ задания	Максимальный
-------------------	------------	-----------	--------------

	заданий		балл
1. Географическое изучение Земли	1	1Б	1
2. Земля – планета Солнечной системы	3	2Б,3Б,4Б	3
3. Изображения земной поверхности	4	5Б,6Б;7Б,8 П	5
4. Оболочки Земли. Литосфера	3	9П,10П,11П	7
Итого	11	-	16

3) Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7	7
Повышенный	4	8
Итого	11	15

4) Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

5) Оценивание результатов выполнения тестовой работы

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-7	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
8-10	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены ответы на все вопросы.	3 балла

11	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведены ответы на два вопроса	2 балла
	Верно приведен ответ на один вопрос	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

б) Выставление итоговых оценок за контрольную работу

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия.

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-7	0-35	«2»
8-11	36-60	«3»
12-14	61-94	«4»
15-16	95-100	«5»

Приложение №3

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География»

Вариант -1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 11 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 7 заданий (1-7), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

А) Х. Колумба Б) Ф. Магеллана В) Васко да Гамы

2. Путь Земли вокруг Солнца называется

А) орбита Б) эллипс В) ось

3. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется
- А) полюсом Б) экватором В) земной осью
4. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется
- А) экватором Б) зенитом В) тропиком
5. В каком направлении вы будете возвращаться домой, если в школу шли по азимуту 45° ?
- А) на восток Б) на север В) на юго-запад
6. Как называется вид масштаба: 1 см - 500м
- А) именованный Б) линейный В) численный
7. Расстояние от экватора до полюсов в градусной мере составляет
- А) 360° Б) 180° В) 90°

ЧАСТЬ 2

Часть № 2 содержит 4 задания (8-11).

№8

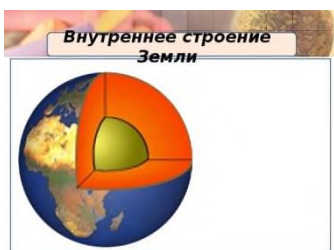
В задании №8 необходимо соотнести понятия и их определения.

- 1) Горизонтали
- 2) Абсолютная высота
- 3) Относительная высота
- А) Превышение точки земной поверхности над уровнем моря.
- Б) Линии на карте, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой.
- В) Это превышение по вертикали одной точки на земной поверхности над другой.

1	2	3

№ 9

В задание № 9 необходимо рассмотреть иллюстрацию и подписать название слоев Земли, начиная от центра.



№ 10

В задании № 10 необходимо записать понятие, соответствующее его определению

Горные породы, образовавшиеся в результате разрушения скальных пород внешними силами. Ответ _____.

№ 11

В задании № 11 следует дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы.

11. Прочитать текст, ответить на вопросы.

Двуглавая гора Эльбрус, расположенная чуть севернее Главного Кавказского хребта, по праву считается одним из семи чудес нашей страны. Гора представляет собой конус потухшего вулкана, извергавшегося последний раз в начале нашей эры. Высота Эльбруса — 5642 метра. Гора, сформировавшаяся около миллиона лет назад, состоит из чередующихся слоев лавы, пепла и туфа. Склоны Эльбруса в большинстве своем имеют пологий характер, а вершины покрыты плотной шапкой многолетнего снега. От них во все стороны спускаются несколько десятков ледников. В мощных ледниках Эльбруса берут начало многие реки, которые, сливаясь, образуют Кубань, самую большую реку на Северном Кавказе.

- 1) В какой стране находится гора Эльбрус?
- 2) Какая абсолютная высота горы Эльбрус?
- 3) Какую реку называют «дочерью» Эльбруса?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	А	1
3	В	1
4	Б	1

5	В	1
6	А	1
7	В	1
8	БАВ	2
9	Ядро, мантия, земная кора	2
10	обломочные	2
11	Россия; 5642 м, Кубань	

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География»

Вариант -2

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 11 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 7 заданий (1-7), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Какие путешественники в 1820 году открыли последний неизвестный материк – Антарктида?

А) Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский Б) Ф. Беллисгаузен и М. Лазарев В) Д.Лаптев и С. Челюскин

2. Какое среднее расстояние от Земли до Солнца?

А) 150 млн. км Б) 50 тыс. км В) 100 км

3. Вращение Земли вокруг своей оси приводит

А) к смене времен года Б) к появлению високосного года В) к смене дня и ночи

4. Как называется особый день - 22 декабря в Северном полушарии?

А) день зимнего солнцестояния Б) день осеннего равноденствия В) день летнего солнцестояния.

5. В каком направлении вы будете возвращаться домой, если в школу шли по азимуту 90^0 ?

А) на север Б) на запад В) на юг

6. Как называется вид масштаба: 1 : 5000

А) именованный Б) линейный В) численный

7. Расстояние от Северного до Южного полюсов в градусной мере составляет

А) 360^0 Б) 180^0 В) 90^0

ЧАСТЬ 2

Часть № 2 содержит 4 задания (8-11).

№8

Рассчитайте, на сколько метров выше гора Джомолунгма (высота - 8848м) горы Эльбрус (высота-5642м)

№9

В задание № 9 необходимо рассмотреть иллюстрацию и подписать название типов и слоев земной коры.

Рассмотрите рисунок и подпишите типы и слои земной коры.



А — материковая земная кора
Б — океаническая земная кора
В — гранитный слой
Г — осадочный слой
Д — базальтовый слой
Е — мантия

В задание № 10 необходимо записать понятие, соответствующее его определению

Горные породы, образовавшиеся в результате накопления органических остатков.

Ответ _____.

№ 11

В задании № 11 следует дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы.

11. Прочитать текст, ответить на вопросы.

Амазонская низменность - самая обширная низменность на планете (площадью более 5 млн. км²). Это плоская и низкая равнина простирается в бассейне Амазонки, располагаясь между южноамериканскими Гвианским и Бразильским плоскогорьями. Амазонская низменность лежит преимущественно в Бразилии, частично заходит в Перу, Колумбию, Боливию и Эквадор. Абсолютная высота Амазонской низменности составляет значение равное 350 метрам. Низменность имеет овальные очертания.

- 1) На каком материке находится Амазонская низменность?**
- 2) Какая абсолютная высота низменности?**
- 3) В пределах какой страны преимущественно располагается Амазонская низменность?**

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-2

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	А	1
3	В	1
4	А	1
5	Б	1
6	В	1
7	Б	1
8	3206 м	2

9	<p>Рассмотрите рисунок и подпишите типы и слои земной коры.</p>  <p>А — материковая земная кора Б — океаническая земная кора В — гранитный слой Г — осадочный слой Д — базальтовый слой Е — мантия</p>	2
10	органические	2
11	Южная Америка, 350м, Бразилия	2

6 класс

I. Название работы: входная контрольная работа

Цель: контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года.

Кодификатор

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут.	1.1
2.	Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Виды движения Земли.	2.1
3.	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека.	1.1
4.	Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней.	2.1
5.	Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины, особенности их образования.	2.2
6.	Как люди открывали мир. Великие географические открытия. Открытие и исследование материков.	1.2
7.	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Географические координаты.	1.1
8.	План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	1.1

9-10.	Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины, особенности их образования.	2.2
-------	---	-----

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

Проверяемые результаты	
Предметные	Метапредметные
Уметь объяснять результаты географических открытий и путешествий; Уметь определять маршруты путешествий;	<i>Р</i> _{4.1} Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. <i>Р</i> _{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
Уметь объяснять, как устроена Солнечная система и планета Земля.	<i>П</i> _{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.
Объяснять особенности географических моделей Земли. Уметь объяснять причины и следствия движения Земли.	<i>П</i> _{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
Уметь объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла.	<i>П</i> _{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
Уметь определять направления по сторонам горизонта и по компасу, определять азимут.	<i>П</i> _{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений.
Уметь определять масштаб карты, измерять расстояния с помощью масштаба карты.	<i>П</i> _{7.2} Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.
Уметь определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.	<i>П</i> _{7.4} Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.
Уметь распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.	<i>П</i> _{8.1} Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
Уметь объяснять процессы, связанные с движением литосферных плит; знать внутреннее строение Земли.	<i>П</i> _{8.3} Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
Уметь выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов; знать особенности видов горных пород и полезных ископаемых.	<i>П</i> _{8.9} Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
Уметь определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.	

2. Характеристика структуры контрольной работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 10 заданий, представляющих разные элементы содержания и уровень сложности.

2.1. Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень(1 балл); **П** - повышенный уровень (2балла).

Разделы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
1. Географическое изучение Земли	1	6Б	1
2. Земля – планета Солнечной системы	1	4Б	1
3. Изображения земной поверхности	4	1Б 2Б 7П 8П	6
4. Оболочки Земли. Литосфера	4	3Б 5Б 9П 10П	7
Итого	10	-	15

2.2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	6
Повышенный	4	9
Итого	10	15

2.3. Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

2.4. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-6	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
7-9	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
	Верно и полно представлен вариант ответа,	3 балла

10	приведены ответы на все вопросы.	
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведены ответы на два вопроса	2 балла
	Верно приведен ответ на один вопрос	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия для учителя.

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-7	0-35	«2»
8-10	36-60	«3»
11-13	61-94	«4»
14-15	95-100	«5»

Приложение №1

ДЕМОВЕРСИЯ

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География»

Входная контрольная работа

Вариант -1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 10 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 6 заданий (1-6), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Какому названию сторон горизонта соответствует азимут 270°
 - а) север
 - б) восток
 - в) запад
2. Западнее других расположен город
 - а) Пекин
 - б) Париж
 - в) Прага
3. Какое полезное ископаемое относится к группе топливных?
 - а) железные руды
 - б) гранит
 - в) нефть
4. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется

А) экватором Б) зенитом В) тропиком

5. Самыми высокими горами суши являются

а) Гималаи б) Кавказ в) Альпы

6. Какие путешественники в 1820 году открыли последний неизвестный материк – Антарктида?

А) Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский Б) Ф. Беллисгаузен и М. Лазарев

В) Д.Лаптев и С. Челюскин.

ЧАСТЬ 2

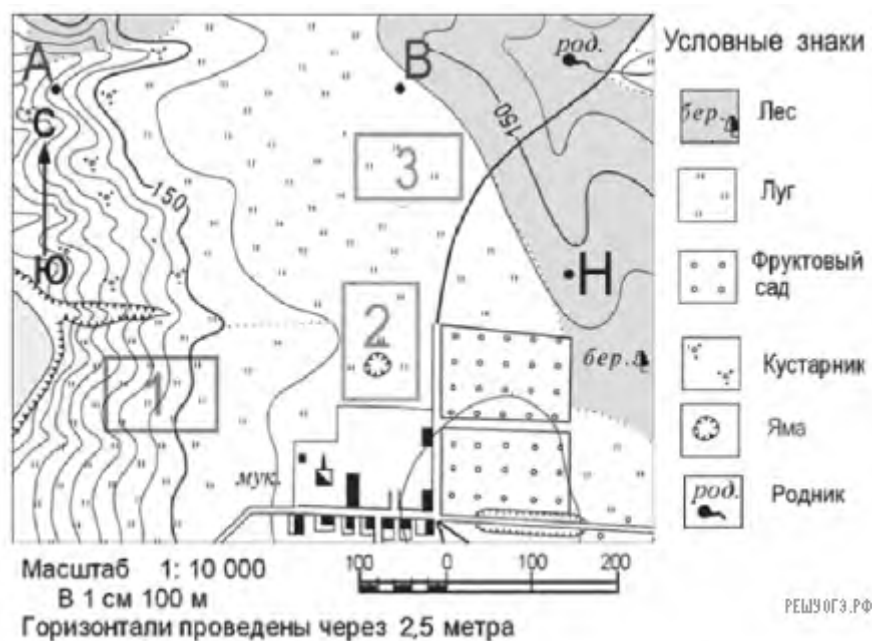
7. Определить название горной системы по координатам

Координаты географического объекта: 32° ю.ш. и 70° з.д.

Название географического объекта _____

8. Работа с топографической картой.

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки **Н** до **родника**. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.



9. Установить соответствие между формой рельефа и ее высотой

а) возвышенность 1) до 200 метров

б) низменность 2) более 1000 метров

в) горы 3) от 200-500 метров

ЧАСТЬ 3

В задании № 10 следует дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы.

10. Прочитать текст, ответить на вопросы.

Ключевская Сопка-вулкан на востоке Камчатки. Он является самым высоким вулканом на Евразийском континенте, его высота составляет 4850 метров, а возраст- 7000 лет. Название вулкана имеет географическое происхождение: он находится недалеко от поселка, местность вокруг которого богата горячими ключами. Извержение вулкана происходит периодически в 3-5 лет и могут длиться несколько месяцев.

1) На территории какой страны и материка находится вулкан Ключевская Сопка?

2) Как называется географический объект, благодаря которому получил свое название вулкан?

3) Ключевская Сопка является действующим или потухшим вулканом? Как вы об этом догадались?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	В	1
2	А	1
3	В	1
4	Б	1
5	А	1
6	Б	1
7	Анды. г.Аконкагуа	2
8	250 метров	2
9	312	2
10	1) Россия; Евразия 2) поселок Ключи	3

	3) Вулкан действующий, т.к. извергается периодически каждые 4-5 лет.	
--	--	--

II. Название работы: контрольная работа по итогам 1 полугодия

Цель: определение уровня подготовки обучающихся 6 классов по географии по итогам 1 полугодия в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Кодификатор

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1-3,8,10	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	2.3
4-6,7,9	Атмосфера, состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.4

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
4,5,6,7,9	1) 1) Знать свойства и особенности строения атмосферы; 2) Уметь объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере; 3) Уметь определять основные показатели погоды	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. <i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. <i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
1,2,3,8,10	1) Знать особенности состава и строения гидросферы; 2) Уметь определять особенности размещения и образования объектов гидросферы;	<i>P_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>P_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений. <i>P_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <i>P_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

		<p><i>П_{8.1}</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).</p> <p><i>П_{8.3}</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><i>П_{8.9}</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>
--	--	---

2. Характеристика структуры контрольной работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 10 заданий, представляющих разные элементы содержания и уровень сложности.

2.1. Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень(1 балл); **П** - повышенный уровень (2балла).

2.2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	6
Повышенный	4	9
Итого	10	15

2.3. Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

2.4. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-6	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
7-9	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл

	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
10	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены ответы на все вопросы.	3 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведены ответы на два вопроса	2 балла
	Верно приведен ответ на один вопрос	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия для учителя.

Суммарный балл за работу	%	Отметка
	выполнения	по 5-балльной шкале
0-6	0-35	«2»
7-9	36-60	«3»
10-13	61-94	«4»
14-15	95-100	«5»

ДЕМОВЕРСИЯ

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География»

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант -1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 10 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 6 заданий (1-6), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Важнейшим свойством воды является то, что вода:

- а) быстро нагревается и медленно остывает
- б) увеличивается в объеме при замерзании
- в) лучше испаряется при низких температурах

2. Территория, с которой река собирает воду:

- а) русло б) водораздел в) речной бассейн

3. Болота...

- а) способствуют обмелению рек
- б) служат источником торфа
- в) препятствуют образованию ледников

4. Угол падения солнечных лучей зависит от:

- а) широты местности
- б) высоты над уровнем моря
- в) удаленность от нулевого меридиана

5. Какой вид осадков выпадает из воздуха?

- а) снег б) иней в) град

6. Какие ветры меняют свое направление 2 раза в год?

- а) западные ветры б) муссоны в) бриз

ЧАСТЬ 2

7. Решить задачу и записать решение

Абсолютная высота подножья составляет 570 метров, температура воздуха здесь + 17 градусов. Какой будет температура воздуха, если подняться на высоту 2,5 километра.

8. Выбрать из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

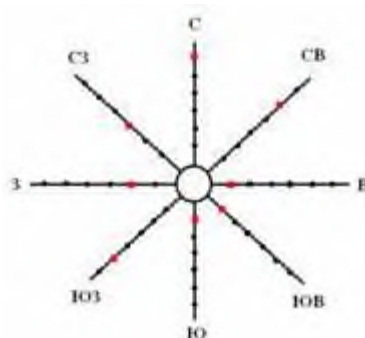
Туристическая группа совершала сплав по реке. Туристы двигались вниз по течению от ----- к ----- . Середина маршрута оказалась самой сложной. Здесь твердые породы вышли на поверхность, образовав _____ .

Маневрируя между ними, группа преодолела препятствия и дошла до финиша.

Список слов: пороги, пролив, исток, устье, течение, водопад, русло, пойма.

9. Построить розу ветров за июнь, пользуясь табличными данными, в которых указано количество дней преобладающих ветров в городе N

С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ
1	0	2	4	7	5	3	4



ЧАСТЬ 3

10. Оцените многозначную роль океана и напишите небольшой рассказ, приводя аргументы в пользу каждой точки зрения.

а) для жизни на Земле б) для человечества

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	В	1
3	Б	1
4	А	1
5	Б	1
6	Б	1
7	+2 ⁰ С	2
8	От истока к устью; пороги.	2
9	График	2
10	<p>Для жизни на Земле</p> <p>1.Мировой океан является важным звеном круговорота воды и других веществ на Земле. Он уравнивает водный баланс планеты и пополняет влагой атмосферу и поверхность суши. Газовый состав атмосферы также поддерживается с помощью вод Мирового океана.</p> <p>Для человечества</p> <p>2.Роль мирового океана в развитии жизни на Земле велика: он помогает формировать климат и погоду, управляет балансом кислорода на планете, обеспечивает питанием (рыбой и морепродуктами), а также пресной водой человечество. Океанские просторы служат удобными морскими путями для транспортировки людей и грузов.</p>	3

III. Название работы: итоговая контрольная работа

Цель: определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии.

Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации по учебному предмету « География»

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой стандартизированную контрольную работу и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на изучение предмета география выделен 1 час в неделю.

Программа реализована с помощью УМК:

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций/А. И. Алексеев и др.- М.: Просвещение,2021.-191.

2.География. Мой тренажер.5-6 классы/ В.В. Николина - М.: Просвещение,2021.

3. География. Практические работы. 5-6 классы/ С.П. Дубинина - М.: Просвещение,2021.

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1.	Атмосфера, состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.4
2.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	2.3
3.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.	2.5
4.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	2.6
5.	Атмосфера, состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.4
6.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	2.3
7.	Атмосфера, состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение	2.4

	элементов погоды.	
8.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	2.3
9.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.	2.5
10.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	2.3

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1.	1) Знать свойства и особенности строения атмосферы; 2) Уметь объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере; 3) Уметь определять основные показатели погоды	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
2.	1) Знать особенности состава и строения гидросферы; 2) Уметь определять особенности размещения и образования объектов гидросферы;	<i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.
3.	1) Уметь объяснять закономерности образования почвы, закономерности развития ГО;	<i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
4.	1) Называть основные природные зоны; 2) Анализировать связь между природными компонентами в каждой природной зоне;	<i>P_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
5.	1) Знать свойства и особенности строения атмосферы; 2) Уметь объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере; 3) Уметь определять основные показатели погоды	<i>P_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений. <i>P_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.
6.	1) Знать особенности состава и строения гидросферы; 2) Уметь определять особенности размещения и образования объектов гидросферы.	<i>P_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.
7.	1) Знать свойства и особенности строения атмосферы; 2) Уметь объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере; 3) Уметь определять основные показатели погоды	<i>P_{8.1}</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). <i>P_{8.3}</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
8.	1) Знать особенности состава и строения гидросферы; 2) Уметь определять особенности размещения и	<i>P_{8.9}</i> Заполнять и дополнять

	образования объектов гидросферы;	таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
9.	1) Знать свойства и особенности биосферы.	
10.	1) Знать особенности состава и строения гидросферы; 2) Уметь определять особенности размещения и образования объектов гидросферы.	

Спецификация контрольно-измерительных материалов

для проведения промежуточной аттестации учащихся

по географии

Контрольная работа предназначена для проведения оценки качества освоения содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «География».

1) Характеристика структуры тестовой работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 10 заданий:

- 3) **Часть 1** (1-6) содержит задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.
- 4) **Часть 2** (7-10) содержит задания с кратким ответом и представлена заданием с развернутым ответом(10).

2) Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень; **П** - повышенный уровень.

Разделы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
1. Гидросфера-водная оболочка	4	2,6 Б,8,10П	6
2. Атмосфера-воздушная оболочка Земли	3	1,5 Б,7П	4
3. Биосфера –оболочка жизни	3	3Б,4Б,9П	4
Итого	10	-	14

3) Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	6

Повышенный	4	8
Итого	10	14

4) Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

5) Оценивание результатов выполнения тестовой работы

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-6	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
7-9	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
10	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены не менее двух аргументов ответа	2 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведен один аргумент	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

6) Выставление итоговых оценок за контрольную работу

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия.

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-6	0-35	«2»

7-9	36-60	«3»
10-12	61-94	«4»
13-14	95-100	«5»

Приложение №3

ДЕМОВЕРСИЯ

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География»

Итоговая контрольная работа

Вариант -1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 10 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 6 заданий (1-6), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Определить название прибора по описанию: «Прибор, используемый для определения направления ветра»

а) барометр б) термометр в) флюгер

2. Используя данные таблицы, определить, какое озеро Земли - самое глубокое

Озера Земли	Глубина озера
Виктория	80 метров
Танганьика	1470 метров
Байкал	1642 метра
Каспийское море	1022 метра

а) озеро Байкал б) озеро Виктория в) Каспийское море

3. Наиболее плодородными почвами являются:

а) подзолистая; б) чернозём; в) тундровая глеевая.

4. Какое утверждение о биосфере верное?

а) Из общего числа видов организмов примерно пятая часть приходится на растения.

б) Растения вырабатывают органические вещества и выделяют в атмосферу углекислый газ.

а) верно утверждение А б) верно утверждение Б в) верны оба утверждения

5. При подъёме в гору давление изменилось на 25 мм рт. ст. Как оно изменилось?

а) уменьшилось; б) увеличилось;

6. Самые длинные реки Земли?

а) Обь, Волга, Хуанхэ; б) Амазонка, Нил, Миссисипи; в) Лена, Конго, Янцзы.

ЧАСТЬ 2

№7

В задании №7 необходимо решить задачу и записать ее решение.

В аэропорту города Сочи температура воздуха +24 °С. Самолёт поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолёт, если температура воздуха за его бортом -12 °С.

№ 8

В задании № 8 необходимо выбрать верное утверждение и записать его.

- а) бессточные озёра — это озёра, в которые реки впадают, но из которых не вытекают;
- б) к озёрам вулканического происхождения относят Кроноцкое озеро и озеро Байкал;
- в) самое солёное из крупных озёр планеты — Каспийское.

№ 9

В задании № 9 необходимо установить соответствие между типом почвы и природной зоной, для которой характерен каждый тип почвы.

Тип почвы

Природная зона

1) подзолистые

а) тундра

2) черноземы

б) хвойные леса

3) тундрово-глеевые

в) степи

№ 10

В задании № 10 следует дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы.

10. Прочитать текст, ответить на вопросы.

Чёрное море

Это не очень крупное внутреннее море, разделяющее Европу с Азией. Относится море к бассейну Атлантического океана. Чёрное море имеет овальную форму. Площадь поверхности моря при этом составляет 422 тысячи км². Максимальная глубина Чёрного моря составляет 2210 метров, средняя глубина также весьма прилична - 1240 метров. На глубине более 200 метров в Чёрном море отсутствует жизнь, за исключением некоторых

бактерий. Это связано с наличием большого количества сероводорода в глубоких слоях воды. В море впадает более десятка рек. Среди них есть и такие крупные, как Днепр, Дунай и Днестр. Флора Чёрного моря насчитывает около тысячи видов, большую часть из которых составляет фитопланктон. А вот животный мир водоёма более разнообразен - порядка 2500 видов. И лидируют в этом рейтинге ракообразные - их более 500 видов, также много имеется и моллюсков - около 200 видов, а вот рыб и млекопитающих суммарно всего около 160 видов.

- 1) К бассейну какого океана относится Черное море?
- 2) Какая разница в метрах между максимальной и средней глубиной Черного моря?
- 3) Почему на глубине 200 метров жизнь в Черном море отсутствует?
- 4) Какими представителями в большей мере представлен растительный мир (флора) Черного моря?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	В	1
2	А	1
3	Б	1
4	А	1
5	А	1
6	Б	1
7	6000 км	2
8	а) бессточные озёра — это озёра, в которые реки впадают, но из которых не вытекают.	2
9	БВА	2
10	1) Черное море относится к бассейну Атлантического океана. 2) Разница в метрах между максимальной и средней глубиной Черного моря составляет 970м. 3) Это связано с наличием большого количества сероводорода в глубоких слоях воды. 4) Большую часть из которых составляет фитопланктон.	2

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География»

Итоговая контрольная работа

Вариант -2

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 10 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 6 заданий (1-6), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Определить название прибора по описанию: «Прибор, используемый для определения атмосферного давления»

а) барометр б) термометр в) флюгер

2. Какой океан Земли является самым большим по площади?

Океаны Земли	Площадь океанов
Тихий океан	169
Атлантический	91,6
Индийский	73
Северный Ледовитый	14

а) Индийский б) Атлантический в) Тихий

3. Самой неплодородной почвой являются:

а) подзолистая; б) чернозём; в) тундровая глеевая.

4. Какое утверждение о биосфере верно?

а) Влажные экваториальные леса располагаются по обе стороны экватора.

б) Самые известные хищники саванны-львы и гепарды.

а) верно утверждение А б) верно утверждение Б в) верны оба утверждения

5. Что происходит с температурой воздуха при подъёме в гору?

а) повышается б) понижается в) остается неизменной

6. Самым глубоким озером Земли является ?

а) Маракайбо б) Байкал в) Танганьика

ЧАСТЬ 2

№7

В задании №7 необходимо решить задачу и записать ее решение.

В аэропорту города Москвы атмосферное давление составило 760 мм. Самолёт поднялся в воздух и взял направление на Сочи. Определите высоту, на которой летит самолёт, если атмосферное давление воздуха за его бортом 210 мм.

№ 8

В задании № 8 необходимо выбрать верное утверждение и записать его.

- а) болота образуются в результате засухи.
- б) самая длинная и полноводная река мира - Нил.
- в) самое солёное из крупных озёр планеты — Мертвое море.

№ 9

В задании № 9 необходимо установить соответствие между типом почвы и природной зоной, для которой характерен каждый тип почвы.

Тип почвы	Природная зона
1) черноземы	а) арктические пустыни
2) многолетняя мерзлота	б) хвойные леса
3) подзолистые	в) степи

№ 10

В задании № 10 следует дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы.

10. Прочитать текст, ответить на вопросы.

Байкал

Байка́л - озеро тектонического происхождения в южной части Восточной Сибири, самое глубокое озеро на планете. Вода в озере настолько прозрачна, что отдельные камни и различные предметы бывают видны на глубине до 40 метров. В значительной степени чистота воды в Байкале поддерживается деятельностью микроскопического рачка эпишуры, который потребляет органику, пропуская воду через свой организм. На Байкале 27 островов (Ушканьи острова, Ольхон, Ярки и другие). Самый крупный из них — Ольхон. Район Байкала (т. н. Байкальская рифтовая зона) относится к территориям с высокой сейсмичностью: здесь регулярно происходят землетрясения.

Особые черты климата обусловлены байкальскими ветрами, которые имеют собственные названия — баргузин, сарма, верховик, култук. Баргузін — северо-восточный ветер, дующий в средней части Байкала из долины реки Баргузин по направлению к острову Ольхон.

- 1) Какое происхождение имеет озеро Байкал?**
- 2) За счет чего поддерживается чистота озера Байкал?**
- 3) Какой остров на озере Байкал самый крупный?**
- 4) Какой из ветров, дующих на Байкале, назван также как река, из долины которой он дует.**

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-2

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	А	1
2	В	1
3	В	1
4	В	1
5	Б	1
6	Б	1
7	5.5 тысяч км	2
8	В	2
9	ВАБ	2
10	<p>1) Байка́л - озеро тектонического происхождения .</p> <p>2) В значительной степени чистота воды в Байкале поддерживается деятельностью микроскопического рачка эпишуры, который потребляет органику, пропуская воду через свой организм.</p> <p>3) Самый крупный остров - Ольхон.</p> <p>4) Баргузи́н — северо-восточный ветер, дующий в средней части Байкала из долины реки Баргузин по направлению к острову Ольхон.</p>	2

7 класс

I. Название работы: входная контрольная работа

Цель: контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года.

Кодификатор

1. Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1.	Атмосфера, состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.4
2.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	2.3
3.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.	2.5
4.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	2.6
5.	Атмосфера, состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.4
6.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	2.3
7.	Атмосфера, состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.4
8.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	2.3
9.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.	2.5
10.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	2.3

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

Проверяемые результаты	
Предметные	Метапредметные
1) Знать свойства и особенности строения атмосферы; 2) Уметь объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере; 3) Уметь определять основные показатели погоды	<p><i>Р_{4.1}</i> Определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Р_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p><i>П_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.</p> <p><i>П_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.</p> <p><i>П_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><i>П_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p><i>П_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><i>П_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p> <p><i>П_{8.1}</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).</p> <p><i>П_{8.3}</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><i>П_{8.9}</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>
1) Знать особенности состава и строения гидросферы; 2) Уметь определять особенности размещения и образования объектов гидросферы;	
1) Уметь объяснять закономерности образования почвы, закономерности развития ГО;	
1) Называть основные природные зоны; 2) Анализировать связь между природными компонентами в каждой природной зоне;	
1) 1) Знать свойства и особенности строения атмосферы; 2) Уметь объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере; 3) Уметь определять основные показатели погоды	
1) Знать особенности состава и строения гидросферы; 2) Уметь определять особенности размещения и образования объектов гидросферы.	
1) 1) Знать свойства и особенности строения атмосферы; 2) Уметь объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере; 3) Уметь определять основные показатели погоды	
1) Знать особенности состава и строения гидросферы; 2) Уметь определять особенности размещения и образования объектов гидросферы;	
1) Знать свойства и особенности биосферы.	

Спецификация контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации учащихся
по географии

Контрольная работа предназначена для проведения оценки качества освоения содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «География».

1) Характеристика структуры тестовой работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 10 заданий:

- 5) **Часть 1** (1-6) содержит задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.
- 6) **Часть 2** (7-10) содержит задания с кратким ответом и представлена заданием с развернутым ответом(10).

2) Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень; **П** - повышенный уровень.

Разделы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
1. Гидросфера-водная оболочка	4	2,6 Б,8,10П	6
2. Атмосфера-воздушная оболочка Земли	3	1,5 Б,7П	4
3. Биосфера –оболочка жизни	3	3Б,4Б,9П	4
Итого	10	-	14

3) Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	6
Повышенный	4	8
Итого	10	14

4) Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

5) Оценивание результатов выполнения тестовой работы

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-6	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
7-9	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
10	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены не менее двух аргументов ответа	2 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведен один аргумент	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

6) Выставление итоговых оценок за контрольную работу

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия.

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-6	0-35	«2»
7-9	36-60	«3»
10-12	61-94	«4»
13-14	95-100	«5»

ДЕМОВЕРСИЯ

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География»

Входная контрольная работа

Вариант -1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 10 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 6 заданий (1-6), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Определить название прибора по описанию: «Прибор, используемый для определения направления ветра»

а) барометр б) термометр в) флюгер

2. Используя данные таблицы, определить, какое озеро Земли - самое глубокое

Озера Земли	Глубина озера
Виктория	80 метров
Танганьика	1470 метров
Байкал	1642 метра
Каспийское море	1022 метра

а) озеро Байкал б) озеро Виктория в) Каспийское море

3. Наиболее плодородными почвами являются:

а) подзолистая; б) чернозём; в) тундровая глеевая.

4. Какое утверждение о биосфере верное?

а) Из общего числа видов организмов примерно пятая часть приходится на растения.

б) Растения вырабатывают органические вещества и выделяют в атмосферу углекислый газ.

а) верно утверждение А б) верно утверждение Б в) верны оба утверждения

5. При подъёме в гору давление изменилось на 25 мм рт. ст. Как оно изменилось?

а) уменьшилось; б) увеличилось;

6. Самые длинные реки Земли?

а) Обь, Волга, Хуанхэ; б) Амазонка, Нил, Миссисипи; в) Лена, Конго, Янцзы.

ЧАСТЬ 2

№7

В задании №7 необходимо решить задачу и записать ее решение.

В аэропорту города Сочи температура воздуха +24 °С. Самолёт поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолёт, если температура воздуха за его бортом -12 °С.

№ 8

В задании № 8 необходимо выбрать верное утверждение и записать его.

- а) бессточные озёра — это озёра, в которые реки впадают, но из которых не вытекают;
- б) к озёрам вулканического происхождения относят Кроноцкое озеро и озеро Байкал;
- в) самое солёное из крупных озёр планеты — Каспийское.

№ 9

В задании № 9 необходимо установить соответствие между типом почвы и природной зоной, для которой характерен каждый тип почвы.

Тип почвы	Природная зона
1) подзолистые	а) тундра
2) черноземы	б) хвойные леса
3) тундрово-глеевые	в) степи

№ 10

В задании № 10 следует дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы.

10. Прочитать текст, ответить на вопросы.

Чёрное море

Это не очень крупное внутреннее море, разделяющее Европу с Азией. Относится море к бассейну Атлантического океана. Чёрное море имеет овальную форму. Площадь поверхности моря при этом составляет 422 тысячи км². Максимальная глубина Чёрного моря составляет 2210 метров, средняя глубина также весьма прилична - 1240 метров. На глубине более 200 метров в Чёрном море отсутствует жизнь, за исключением некоторых бактерий. Это связано с наличием большого количества сероводорода в глубоких слоях воды. В море впадает более десятка рек. Среди них есть и такие крупные, как Днепр, Дунай и Днестр. Флора Чёрного моря насчитывает около тысячи видов, большую часть из которых составляет фитопланктон. А вот животный мир водоёма более разнообразен - порядка 2500 видов.

И лидируют в этом рейтинге ракообразные - их более 500 видов, также много имеется и моллюсков - около 200 видов, а вот рыб и млекопитающих суммарно всего около 160 видов.

- 1) К бассейну какого океана относится Черное море?
- 2) Какая разница в метрах между максимальной и средней глубиной Черного моря?
- 3) Почему на глубине 200 метров жизнь в Черном море отсутствует?
- 4) Какими представителями в большей мере представлен растительный мир (флора) Черного моря?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	В	1
2	А	1
3	Б	1
4	А	1
5	А	1
6	Б	1
7	6000 км	2
8	а) бессточные озёра — это озёра, в которые реки впадают, но из которых не вытекают.	2
9	БВА	2
10	1) Черное море относится к бассейну Атлантического океана. 2) Разница в метрах между максимальной и средней глубиной Черного моря составляет 970м. 3) Это связано с наличием большого количества сероводорода в глубоких слоях воды. 4) Большую часть из которых составляет фитопланктон.	2

II. Название работы: контрольная работа по итогам 1 полугодия

Цель: определение уровня подготовки обучающихся 7 классов по географии по итогам 1 полугодия в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Кодификатор

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1	Географическая оболочка	2.6
2-3	Литосфера и рельеф Земли	2.2
4-6,11	Атмосфера и климаты Земли	2.4
12	Мировой океан — основная часть гидросферы	2.3
7,10	Численность населения	3.2
8,9	Страны и народы мира	3.2

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	1.Знать закономерности развития географической оболочки, чередования природных зон	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
2-3	1.Знать основные формы рельефа; 2.Уметь объяснять явления и процессы в литосфере;	<i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. <i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. <i>P_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>P_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений. <i>P_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <i>P_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе
4-6;11	1.Уметь объяснять явления и процессы в атмосфере; 2.Уметь определять типы климата по предложенным климатограммам.	
12	1.Знать название частей Мирового океана; 2.Объяснять причины движения воды в океане; 3. Знать особенности отдельных океанов;	
7,10	1.Уметь определять численность населения Земли; 2.Знать названия основных рас, их типичные особенности;	

8-9	1. Знать названия основных рас, их типичные особенности; 2. Знать особенности стран и народов.	условий задачи и/или способа ее решения. 8-9П_{8.1} Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). П_{8.3} Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. П_{8.9} Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
-----	---	---

2. Характеристика структуры контрольной работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 12 заданий, представляющих разные элементы содержания и уровень сложности.

2.1. Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень(1 балл); **П** - повышенный уровень (2балла).

2.2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9	9
Повышенный	3	7
Итого	12	16

2.3. Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

2.4. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-9	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
10-11	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл

	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
12	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены 3 аргумента.	3 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведены 2 аргумента.	2 балла
	Верно приведен 1 аргумент.	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия для учителя.

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-7	0-35	«2»
8-10	36-60	«3»
11-14	61-94	«4»
15-16	95-100	«5»

ДЕМОВЕРСИЯ

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География»

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант – 1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 12 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть №1 содержит 9 заданий (1-9), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что происходит между компонентами географической оболочки?
 - а) Обмен веществом и энергией
 - б) Поглощение микроэлементами друг другом
 - в) Автономное существование

2. Как называются самые беспокойные подвижные участки земной коры, границы литосферных плит:
 - а) платформы б) сейсмические пояса в) рельеф

3. В какой строке указана правильная последовательность геологических эр?
 - а) архейская — палеозойская — протерозойская — мезозойская — кайнозойская
 - б) протерозойская — палеозойская — мезозойская — архейская — кайнозойская
 - в) архейская — протерозойская — палеозойская — мезозойская — кайнозойская

4. К климатообразующим факторам относят
 - а) возраст земной коры в) тип почв
 - б) приток солнечного тепла

5. Причиной движения воздушных масс является
 - а) высота Солнца над горизонтом
 - б) наличие на планете материков и океанов
 - в) образование поясов высокого и низкого атмосферного давления.

6. При движении от полюсов к экватору температура поверхностных вод океана:
 - а) повышается б) не изменяется в) понижается

7. Какой регион Земли является родиной человечества?

а) Евразия б) Африка в) Австралия

8. Самый многочисленный этнос Земли:

а) китайцы б) индийцы в) русские

9. Самая распространенная мировая религия

а) христианство б) ислам в) буддизм

СЯ

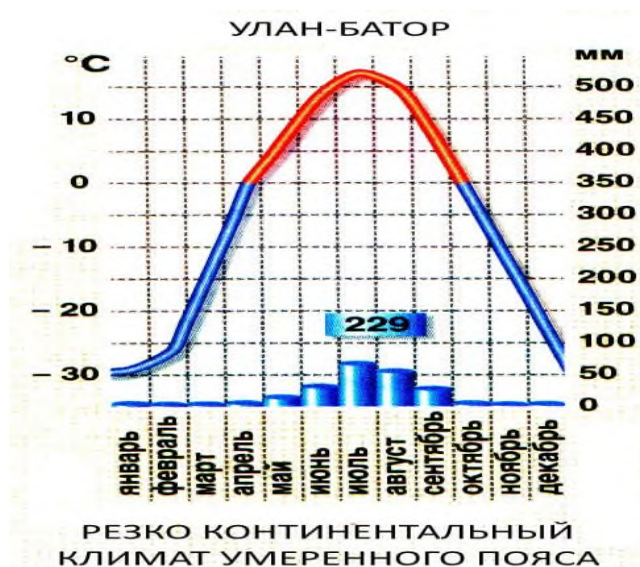
ЧАСТЬ 2

10. Решить задачи и записать решение

а) Определить миграционный прирост, если в страну въехало 6730, а выехал 4560?

б) Определить общий прирост. Миграционный равен 3250. Родилось 1300, умерло 2100.

11. Проанализировать климатограмму по предложенному плану



1. Какова средняя температура января и июля?

2. Какова амплитуда температур?

3. Каково годовое количество осадков?

4. Каков режим выпадения осадков:

5. Какой это тип климата?

ЧАСТЬ 3

12. Прочитать текст и ответить на вопрос

Пустыня Атакама

Пустыня Атакама расположена на западном побережье Южной Америки. Средняя температура января составляет примерно $+20^{\circ}\text{C}$, июля — $+14^{\circ}\text{C}$. Зимой в некоторых районах пустыни возникают частые туманы. В год выпадает менее 50 мм осадков. На территории Атакамы присутствуют месторождения селитры, йода, меди, поваренной соли. Растительность редкая или отсутствует: местами произрастают кактусы и кустарники. Фауна малочисленна, но на прибрежных скалах обитают колонии птиц, питающихся рыбой. К руслам временных водотоков прилегают оазисы — узкие полосы лесов, получивших название галерейных. Непроходимые сухие участки Атакамы американское космическое агентство NASA в рамках проекта по изучению поверхности Марса с 2003 года использует для испытания «марсоходов». Известно, что при отсутствии влажности погибшие организмы не разлагаются и высыхают, сохраняясь на века в неизменном состоянии. Неудивительно, что археологи обнаружили на территории этой пустыни отлично сохранившиеся мумии индейцев. Возраст многих из этих мумий превышает 9 тысячелетий.

Объяснить, почему на берегах океанов могут возникать пустыни?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Содержание верного ответа	Количество баллов
1	А	1
2	Б	1
3	А	1
4	Б	1
5	В	1
6	В	1
7	Б	1
8	А	1
9	А	1
10	А) $6730-4560= 2170$; Б) $3250=1300-2100=2450$;	2
11	<p align="center">Описание климатограммы</p> <p>1. Какова средняя температура января и июля -30^0 и $+15^0$</p> <p>2. Какова амплитуда температур - 45^0</p> <p>3. Каково годовое количество осадков-229мм</p> <p>4. Каков режим выпадения осадков</p> <p>Наибольшее количество осадков выпадает в июле и августе; наименьшее количество осадков выпадает в мае.</p> <p>5. Какой это тип климата-</p> <p align="center">резко-континентальный климат умеренного пояса</p>	2
12	В ответе говорится о наличии холодных течений у побережий. Эти течения охлаждают нижние слои	2

	атмосферы, что препятствует выпадению осадков ИЛИ В ответе говорится о преобладании на данной территории в течение года высокого атмосферного давления.	
--	---	--

Ш.Название работы: итоговая контрольная работа

Цель работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии.

Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации по учебному предмету « География»

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой стандартизированную контрольную работу и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом МАОУ “СОШ № 94 г. Челябинска» на изучение предмета география в 7 классе выделены 2 часа в неделю.

Программа была реализована с помощью УМК:

- 1.География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А. И. Алексеев и др.- М.: Просвещение, 2022.
2. География. Практические работы. 7класс/ С.П. Дубинина - М.: Просвещение, 2022.
- 3.География. Мой тренажер. 7 класс/ В.В. Николина – М.: Просвещение,2021.

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.	3.1
2	Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	2.2
3	Гидросфера, ее состав и строение, Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	2.3.
4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.4
5	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные и природно- хозяйственные.	2.6

6	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	3.2
7	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.	3.3
8	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	4.1
9	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	4.3
10	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.	3.3
11		3.3
12		3.3

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	1) Называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; 2) Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. <i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. <i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. <i>P_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>P_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений.
2	1. Знать основные формы рельефа; 2. Уметь объяснять явления и процессы в литосфере;	<i>P_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <i>P_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. <i>P_{8.1}</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). <i>P_{8.3}</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
3	1. Уметь объяснять явления и процессы в атмосфере; 2. Уметь определять типы климата по предложенным климатограммам;	
4	1. Знать название частей Мирового океана; 2. Объяснять причины движения воды в океане; 3. Знать особенности отдельных океанов;	
5-6	1. Уметь определять численность населения Земли; 2. Знать названия основных рас, их типичные особенности; 3. Уметь характеризовать различия между странами;	
7	1. Уметь классифицировать виды особо охраняемых территорий;	

8	1.Знать названия стихийных природных явлений и их характеристику;	<i>П_{8,9}</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
9	1.Определять по картам ГП Австралии и Антарктиды; 2. Уметь объяснять географические особенности природы материков и стран, расположенных на этих материках;	
10	1.Определять особенности ФГП материков Евразия, Северная и Южная Америка, Африка; 2. Объяснять основные черты современного рельефа материков; 3.Знать особенности формирования климата материков; 4.Определять закономерности размещения вод на материках; 5.Характеризовать особенности природы и населения материков.	
11		
12		

**Спецификация контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации учащихся
по географии**

Контрольная работа предназначена для проведения оценки качества освоения содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «География».

1) Характеристика структуры тестовой работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 12 заданий:

Часть 1 (1-9) содержит задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.

Часть 2 (10-11) содержит задания с кратким ответом и представлена заданием с развернутым ответом(12).

2) Распределение заданий по содержанию

Б- базовый уровень; **П-** повышенный уровень.

Разделы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
1.Географическая оболочка	1	1	1
2.Литосфера и рельеф Земли	1	2	1
3.Атмосфера и климаты Земли	1	3	1

4.Мировой океан — основная часть гидросферы	1	4	1
5.Численность населения Страны и народы мира	2	5-6Б	2
6. Взаимодействие общества и природы	2	7-8Б	2
7. Материки: южные и северные	4	9Б; 10,11,12П	7
Итого	12	-	15

3) Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9	9
Повышенный	3	6
Итого	12	15

4) Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

5) Оценивание результатов выполнения тестовой работы

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-9	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
10-11	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
12	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены не менее двух вариантов ответа	2 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведен один аргумент	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

6) Выставление итоговых оценок за контрольную работу

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей

шкалой перевода, рекомендованной кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО от 04 мая 2007 г. № 243).

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-7	0-35	«2»
8-11	40-65	«3»
12-13	70-90	«4»
14-15	95-100	«5»

Приложение №3

ДЕМОВЕРСИЯ

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География»

Итоговая контрольная работа

Вариант – 1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 12 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть №1 содержит 9 заданий (1-9), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что из перечисленного не является свойством географической оболочки?

1)раздробленность 2)ритмичность 3)зональность

2. Какая из перечисленных ниже характеристик является типичной для платформы?

1) вулканическая активность 2) значительный перепад высот

3) сейсмическая активность 4) стабильность

3.Верны ли следующие утверждения?

1) Климат - многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

2) Различные причины, влияющие на формирование климата, называются климатообразующими факторами.

а) верно только 1-е утверждение б) верно только 2-е утверждение

в) верны оба утверждения г) оба утверждения ошибочны

4. Теплые течения, как правило, имеют направление

1) от экватора к полюсам 2) от полюсов к экватору

3) вдоль береговой линии материков 4) к центральным частям океанов

5. К числу крупнейших по площади стран мира относится

1) Германия 2) Япония 3) Канада 4) Великобритания

6. Какая численность населения планеты Земля?

1) 2 млрд. человек 2) 7 млрд. человек 3) 5 млрд. человек

7. Как называется стихийное природное явление, возникающее в результате извержения подводных вулканов?

1) ураган 2) смерч 3) цунами 4) торнадо

8. Какое стихийное явление **не характерно** для Южного Урала?

1) наводнение 2) ураган 3) оползни 4) цунами

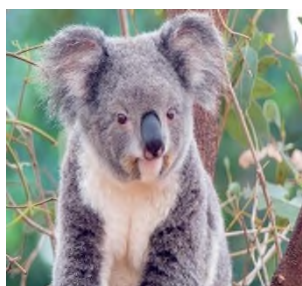
9. Какое из перечисленных растений встречается только в Австралии?

1) вельвичия 2) молочай 3) травяное дерево 4) хинное дерево

ЧАСТЬ 2

Часть №2 содержит 2 задания (10–11), требующих записи в виде слова или словосочетания, сочетания букв, в виде числа или последовательности цифр. В задании №12 следует дать полный развернутый ответ на поставленный вопрос.

10. Подписать названия животных. Какие из изображенных на иллюстрациях животных являются обитателями Северной Америки? Отметьте их знаком «+».



1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

11. Установить соответствие между названием страны и названием региона, в пределах которого она расположена

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) Египет | а) Северная Африка |
| 2) Судан | б) Южная Африка |
| 3) Ангола | в) Западная Африка |
| 4) Мадагаскар | г) Восточная Африка |
| | д) Центральная Африка |

12. Прочитать текст и ответить на вопрос, привести не менее двух аргументов.

Рельеф Евразии очень сложен. Он представляет собой сетчатую структуру. Ячейками этой сети являются равнины, между которыми находятся горные пояса разного облика. На многих материках есть заметные горные сооружения, но складчатый пояс Евразии не имеет себе равных. В Евразии количество «семи тысячников» составляет несколько десятков. Высочайшая точка планеты - гора Джомолунгма - тоже находится здесь.

Почему на материке Евразия сосредоточено такое количество высочайших гор мира?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Содержание верного ответа	Количество баллов
1	1	1
2	4	1
3	1	1
4	1	1
5	3	1
6	2	1
7	3	1
8	4	1
9	3	1
10	1) коала; 2) овцебык; 3) тигр; 4) медведь - гризли;	2
11	АГДБ	2

12	<p style="text-align: center;">Почему на материке Евразия сосредоточено такое количество высочайших гор мира?</p> <p>Наличие высочайших гор мира на материке Евразия связано со столкновением двух литосферных плит: Евразиатской и Индо- Австралийской . Именно здесь велико сжатие земной коры, горообразование продолжается и в современное время.</p>	2
----	--	---

8 класс

I. Название работы: входная контрольная работа

Цель: контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года.

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.	3.1
2	Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	2.2
3	Гидросфера, ее состав и строение, Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	2.3.
4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.4
5	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные и природно- хозяйственные.	2.6
6	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	3.2
7	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.	3.3
8	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	4.1
9	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	4.3
10	Материки и страны. Основные черты природы Африки,	3.3
11	Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды,	3.3
12	Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.	3.3

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	1) Называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; 2) Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. <i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.
2	1. Знать основные формы рельефа; 2. Уметь объяснять явления и процессы в литосфере;	<i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
3	1. Уметь объяснять явления и процессы в атмосфере; 2. Уметь определять типы климата по предложенным климатограммам;	<i>P_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>P_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений.
4	1. Знать название частей Мирового океана; 2. Объяснять причины движения воды в океане; 3. Знать особенности отдельных океанов;	<i>P_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.
5-6	1. Уметь определять численность населения Земли; 2. Знать названия основных рас, их типичные особенности; 3. Уметь характеризовать различия между странами;	<i>P_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. <i>P_{8.1}</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). <i>P_{8.3}</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
7	1. Уметь классифицировать виды особо охраняемых территорий;	<i>P_{8.9}</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
8	1. Знать названия стихийных природных явлений и их характеристику;	
9	1. Определять по картам ГП Австралии и Антарктиды; 2. Уметь объяснять географические особенности природы материков и стран, расположенных на этих материках;	
10	1. Определять особенности ФГП материков	
11	Евразия, Северная и Южная Америка, Африка;	
12	2. Объяснять основные черты современного рельефа материков; 3. Знать особенности формирования климата материков; 4. Определять закономерности размещения вод на материках; 5. Характеризовать особенности природы и населения материков.	

3) Характеристика структуры тестовой работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 12 заданий:

Часть 1 (1-9) содержит задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.

Часть 2 (10-11) содержит задания с кратким ответом и представлена заданием с развернутым ответом(12).

4) Распределение заданий по содержанию

Б- базовый уровень; **П**- повышенный уровень.

Разделы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
1.Географическая оболочка	1	1	1
2.Литосфера и рельеф Земли	1	2	1
3.Атмосфера и климаты Земли	1	3	1
4.Мировой океан — основная часть гидросферы	1	4	1
5.Численность населения Страны и народы мира	2	5-6Б	2
6. Взаимодействие общества и природы	2	7-8Б	2
7. Материки: южные и северные	4	9Б; 10,11,12П	7
Итого	12	-	15

3) Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9	9
Повышенный	3	6
Итого	12	15

5) Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

6) Оценивание результатов выполнения тестовой работы

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-9	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

10-11	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
12	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены не менее двух вариантов ответа	2 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведен один аргумент	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

7) Выставление итоговых оценок за контрольную работу

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода, рекомендованной кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО от 04 мая 2007 г. № 243).

Суммарный балл за работу	%	Отметка
	выполнения	по 5-балльной шкале
0-7	0-35	«2»
8-11	40-65	«3»
12-13	70-90	«4»
14-15	95-100	«5»

ДЕМОВЕРСИЯ

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География»

Входная контрольная работа

Вариант – 1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 12 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть №1 содержит 9 заданий (1-9), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что из перечисленного не является свойством географической оболочки?
1)раздробленность 2)ритмичность 3)зональность
2. Какая из перечисленных ниже характеристик является типичной для платформы?
1) вулканическая активность 2) значительный перепад высот
3) сейсмическая активность 4) стабильность
- 3.Верны ли следующие утверждения?
1) Климат - многолетний режим погоды, характерный для данной местности.
2) Различные причины, влияющие на формирование климата, называются климатообразующими факторами.
а) верно только 1-е утверждение б) верно только 2-е утверждение
в) верны оба утверждения г) оба утверждения ошибочны
4. Теплые течения, как правило, имеют направление
1)от экватора к полюсам 2) от полюсов к экватору
3)вдоль береговой линии материков 4) к центральным частям океанов
5. К числу крупнейших по площади стран мира относится
1)Германия 2) Япония 3) Канада 4) Великобритания
6. Какая численность населения планеты Земля?

1) 2 млрд. человек 2) 7 млрд. человек 3) 5 млрд. человек

7. Как называется стихийное природное явление, возникающее в результате извержения подводных вулканов?

1) ураган 2) смерч 3) цунами 4) торнадо

8. Какое стихийное явление **не характерно** для Южного Урала?

1) наводнение 2) ураган 3) оползни 4) цунами

9. Какое из перечисленных растений встречается только в Австралии?

1) вельвичия 2) молочай 3) травяное дерево 4) хинное дерево

ЧАСТЬ 2

Часть №2 содержит 2 задания (10–11), требующих записи в виде слова или словосочетания, сочетания букв, в виде числа или последовательности цифр. В задании №12 следует дать полный развернутый ответ на поставленный вопрос.

10. Подписать названия животных. Какие из изображенных на иллюстрациях животных являются обитателями Северной Америки? Отметьте их знаком «+».



1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

11. Установить соответствие между названием страны и названием региона, в пределах которого она расположена

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) Египет | а) Северная Африка |
| 2) Судан | б) Южная Африка |
| 3) Ангола | в) Западная Африка |
| 4) Мадагаскар | г) Восточная Африка |
| | д) Центральная Африка |

12. Прочитать текст и ответить на вопрос, привести не менее двух аргументов.

Рельеф Евразии очень сложен. Он представляет собой сетчатую структуру. Ячейками этой сети являются равнины, между которыми находятся горные пояса разного облика. На многих материках есть заметные горные сооружения, но складчатый пояс Евразии не имеет себе равных. В Евразии количество «семитысячников» составляет несколько десятков. Высочайшая точка планеты - гора Джомолунгма - тоже находится здесь.

Почему на материке Евразия сосредоточено такое количество высочайших гор мира?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Содержание верного ответа	Количество баллов
1	1	1
2	4	1
3	1	1
4	1	1
5	3	1
6	2	1
7	3	1
8	4	1
9	3	1
10	1) коала; 2) овцебык; 3) тигр; 4) медведь - гризли;	2
11	АГДБ	2
12	Почему на материке Евразия сосредоточено такое количество высочайших гор мира? Наличие высочайших гор мира на материке Евразия связано со столкновением двух литосферных плит: Евразиатской и Индо- Австралийской . Именно здесь велико сжатие земной коры, горообразование продолжается и в современное время.	2

II. Название работы: контрольная работа по итогам 1 полугодия

Цель: определение уровня подготовки обучающихся 8 классов по географии по итогам 1 полугодия в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Кодификатор

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1	История формирования и освоения территории России	1.2
2	Географическое положение и границы России	5.1.1
3	Природные условия ресурсы России	
4	Геологическое строение, рельеф, ископаемые	5.2.1
5,11-12	Климат и климатические ресурсы	5.2.2
6-8	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	5.2.3
		5.2.4
9	Время на территории России	5.1.2
10	Административно-территориальное устройство	

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	1.Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
2	1.Характеризовать ГП России, определять координаты крайних точек, рассчитывать протяженность государственных границ.	<i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.
3		
4	1.Определять основные тектонические структуры	

	<p>на территории страны;</p> <p>2. Определять особенности рельефа России по физической карте;</p> <p>3. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.</p>	<p><i>П_{6,3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.</p> <p><i>П_{6,4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>
5,11,12	<p>1.Выявлять факторы, определяющие климат России;</p> <p>2. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам.</p>	<p><i>П_{6,5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p><i>П_{7,2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p>
6-8	<p>1.Выявлять особенности морей России</p> <p>2.Определять состав внутренних вод на территории страны;</p> <p>3.Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов по физической карте.</p>	<p><i>П_{7,4}</i>Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p> <p><i>П_{8,1}</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).</p>
9	<p>1.Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.</p>	<p><i>П_{8,3}</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><i>П_{8,9}</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
10		

2. Характеристика структуры контрольной работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 12 заданий, представляющих разные элементы содержания и уровень сложности.

2.1. Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень(1 балл); **П** - повышенный уровень (2балла).

2.2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	8
Повышенный	4	9
Итого	12	17

2.3. Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

2.4. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-8	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
9-11	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
12	Верно и полно представлен вариант ответа, составлено правильное описание типа климата.	3 балла
	Правильно приведено название климатического пояса, допущена одна ошибка в описании типа климата	2 балла
	Верно приведено название климатического пояса, отсутствует описание типа климата.	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия для учителя.

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-8	0-35	«2»
9-11	36-60	«3»
12-15	61-94	«4»
16-17	95-100	«5»

ДЕМОВЕРСИЯ

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География»

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант – 1

Часть 1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 12 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

1. Кто из перечисленных исследователей внёс большой вклад в изучение побережья Чукотского полуострова и Камчатки?

а) И. Д. Черский б) С. И. Челюскин в) В. И. Беринг г) Н. М. Пржевальский

2. Самая северная точка России расположена:

а) в архипелаге Северная Земля; б) в архипелаге Шпицберген;
в) в архипелаге Земля Франца Иосифа.

3. Группа школьников из Оренбурга хочет своими глазами увидеть необычную для них природу тундры. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

а) Гыданский б) Окский в) Южно-Уральский

4. Укажите горы, граничащие с Западно- Сибирской равниной на западе

а) Алтайские б) Уральские в) Кавказские.

5. С теплым атмосферным фронтом связана погода

а) тихая и солнечная; б) облачная и безветренная в) облачная, ветреная, с осадкам.

6. Большинство рек России относится к бассейну:

а) Атлантического океана б) Северного Ледовитого океана в) Тихого океана

7. Самая полноводная река России

а) Волга б) Лена в) Енисей

8. Самые глубокие озёра имеют происхождение

- а) тектоническое б) карстовое в) моренное

Часть 2

9. Решить задачу и записать решение

Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку самолет в Краснодаре (II часовой пояс), вылетевший из Хабаровска (IX часовой пояс) в 8 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 9 часов.

10. Определить субъект России по краткому описанию.

Крупнейший по площади субъект в европейской части России. Здесь исстари новгородцы и поморы, как называли людей, осевших и поселившихся на этих северных землях, занимались рыбным и зверобойным промыслом, земледелием и скотоводством. В поморских селениях столетиями совершенствовался и передавался из поколения в поколение опыт мореходства и промысла на реках Онеге и Северной Двине, в водах сурового Студёного моря. Центр субъекта образно называют «Воротами Арктики», не случайно в этом субъекте расположена самая северная точка нашей страны. А в районе села Холмогоры, расположенного в этом субъекте, родился великий российский учёный М. В. Ломоносов.

11. Определите коэффициент увлажнения для городов

- а) Норильск (количество осадков 550 мм/год, испаряемость 250 мм/год).
б) Москва (количество осадков 570 мм/год, испаряемость 500 мм/год).
в) Курск (количество осадков 550 мм/год, испаряемость 550 мм/год).

Часть 3

12. Прочитать текст и ответить на вопрос

Глубоководные исследования Байкала.

В период с 2008 по 2010 год на озере Байкал проводились глубоководные исследования с участием отечественных обитаемых аппаратов «Мир-1» и «Мир-2». В результате только за первые два года исследований глубоководные аппараты совершили более 120 погружений в акватории Байкала. Результатом стало открытие полей газогидратов — «топлива будущего». Исследователи изучили нефтепроявления на дне озера, древние террасы, позволяющие более точно определить возраст Байкала, обнаружили неизвестных представителей местной фауны. Завершающие погружения в 2010 году прошли в районе берегового склона Кругобайкальской железной дороги. Именно у КБЖД, как сокращенно называют этот участок Транссибирской магистрали, в 2009 году были обнаружены фрагменты вагона и ящики с патронами времен Гражданской

войны. Согласно легенде, там может находиться так называемое «Золото Колчака» — поезд с отступавшими на восток войсками белого адмирала потерпел крушение, и ценный груз погрузился в озеро. В заключительных погружениях принял участие буддийский священник и представитель руководства Фонда содействия сохранению озера Байкал. Озеро Байкал, с максимальной глубиной 1642 метра, является самым глубоким озером как в России, так и в мире.

В каком климатическом поясе находится озеро Байкал? Составить описание этого типа климата.

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Содержание верного ответа	Количество баллов
1	В	1
2	В	1
3	А	1
4	Б	1
5	В	1
6	Б	1
7	В	1
8	А	1
9	10:00	2
10	Архангельская область	2
11	А)-избыточный; б)недостаточный; в) достаточный.	2
12	Озеро Байкал находится в южной части Восточной Сибири азиатской части нашей страны, недалеко от границы с Монголией. Согласно климатической карте, эта территория соответствует умеренному климатическому поясу, его резкоконтинентальной области.	3

III. Название работы: итоговая контрольная работа

Цель работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии.

**Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации
по учебному предмету «География»**

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой стандартизированную контрольную работу и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

1. Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1	История формирования и освоения территории России	1.2
2	Географическое положение и границы России	5.1.1
3	Природные условия ресурсы России	4.2
4	Геологическое строение, рельеф, ископаемые	5.2.1
5	Климат и климатические ресурсы	5.2.2
6	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	5.2.3 5.2.4
7	Время на территории России	5.1.2
8	Административно-территориальное устройство	5.1.3
9,11	Население России	5.3
10,12	Природно-хозяйственные зоны	5.2.6

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

Проверяемые результаты	
Предметные	Метапредметные

<p>1.Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p>	<p>Р_{4.1} Определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p>
<p>1.Характеризовать ГП России, определять координаты крайних точек, рассчитывать протяженность государственных границ.</p>	<p>Р_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p>
<p>1.Определять основные тектонические структуры на территории страны;</p> <p>2. Определять особенности рельефа России по физической карте;</p> <p>3. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.</p>	<p>П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.</p> <p>П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.</p> <p>П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>
<p>1.Выявлять факторы, определяющие климат России;</p> <p>2. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам.</p>	<p>П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p>П_{7.2} Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p>
<p>1.Выявлять особенности морей России</p> <p>2.Определять состав внутренних вод на территории страны;</p> <p>3.Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов по физической карте.</p>	<p>П_{7.4}Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p>
<p>1.Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.</p>	<p>П_{8.1} Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).</p> <p>П_{8.3} Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>П_{8.9} Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
<p>1.Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по картам природных зон и физической карте.</p>	

Спецификация контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации учащихся
по географии

Контрольная работа предназначена для проведения оценки качества освоения содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «География».

1) Характеристика структуры тестовой работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 12 заданий:

Часть 1 (1-9) содержит задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.

Часть 2 (10-11) содержит задания с кратким ответом и представлена заданием с развернутым ответом (12).

2) Распределение заданий по содержанию

Б- базовый уровень; **П** - повышенный уровень

Разделы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
История формирования и освоения территории России	1	1Б	1
Географическое положение и границы России	1	2Б	1
Природные условия ресурсы России	1	3Б	1
Геологическое строение, рельеф, ископаемые	1	4Б	1
Климат и климатические ресурсы	1	5Б	1
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	1	6Б	1
Время на территории России	1	7Б	1
Административно-территориальное устройство	1	8Б	1

Население России	2	9,11П	4
Природно-хозяйственные зоны	2	10,12П	4
Итого	12	-	16

3) Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	8
Повышенный	4	8
Итого	12	16

4) Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

5) Оценивание результатов выполнения тестовой работы

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-9	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
10-11	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл

	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
12	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены не менее двух вариантов ответа	2 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведен один аргумент	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

б) Выставление итоговых оценок за контрольную работу

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода, рекомендованной кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО от 04 мая 2007 г. № 243).

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-7	0-35	«2»
8-10	40-65	«3»
11-13	70-90	«4»
14-15	95-100	«5»

ДЕМОВЕРСИЯ

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География»

Итоговая контрольная работа

Вариант – 1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 12 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 9 заданий (1-9), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. В состав РФ официально были включены Донецкая и Луганская Народные Республики, Запорожская и Херсонская области. В каком году это произошло?

- а) март 2014г. б) сентябрь 2023г. в) октябрь 2022г. г) январь 2021г.

2. С какой из перечисленных стран Россия имеет наиболее протяженную сухопутную границу?

- а) Казахстан б) Монголия в) Украина г) Финляндия

3. По какому виду природных ресурсов Россия занимает 1-е место в мире?

- а) водные б) лесные в) минеральные г) почвенные

4. В пределах какой горной системы находится наивысшая точка России?

- а) Алтай б) Кавказские горы в) Уральские горы г) Хибинны

5. Какой из перечисленных полуостровов относится к территории с морским типом климата?

- а) Ямал б) Чукотский в) Таймыр г) Камчатка

6. В устье какой из перечисленных рек располагалась колония Мангазея?

- а) Енисей б) Обь в) Таз г) Северная Двина

7. В каком из перечисленных городов России раньше всего наступает Новый год?

- а) Челябинск б) Калининград в) Владивосток г) Петропавловск - Камчатский

8. Согласно Конституции РФ состоит из 89 субъектов. Сколько из них составляют республики?

а) 24 б) 18 в) 2 г) 15

9. В каком из перечисленных регионов России рождаемость наибольшая?

а) Смоленская область б) Псковская область в) Чеченская Республика г) Магаданская область

ЧАСТЬ 2

Часть № 2 содержит 2 задания (10–11), требующих записи в виде слова или словосочетания, сочетания букв, в виде числа или последовательности цифр. В задании №12 следует дать полный развернутый ответ на поставленный вопрос.

10. Определить природную зону России по предложенному описанию

Данная природная зона распространена главным образом на островах и архипелагах Северного Ледовитого океана. Суровые климатические условия препятствуют развитию почв и растительности. Здесь растут лишь примитивные лишайники.

Ответ: _____

11. Определить миграционный прирост (миграционную убыль) населения Челябинской области. Записать ход решения задачи и ответ.

Общая численность населения Челябинской области в 2023г.-3млн.407 тысяч.

Количество прибывших составило- 7,5 тысяч человек. Количество выбывших составило – 2,2 тысяч человек

12. Ответить на вопрос, привести не менее двух аргументов.

Западно - Сибирскую равнину называют «болотным морем». Как вы думаете, в чем причины высокой заболоченности территории Западно- Сибирской равнины?

В чём проявилась деятельность древнего ледника в северо-западной части Русской равнины?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Содержание верного ответа	Количество баллов
1	В	1
2	А	1
3	Б	1
4	Б	1
5	Г	1
6	В	1
7	Г	1
8	Б	1
9	В	1
10	Арктическая пустыня	2
11	5,3	2
12	<p>На территории Западно-Сибирской равнины расположены огромное количество болот, по числу которых Западная Сибирь является мировым рекордсменом.</p> <p>Причины заболоченности:</p> <p>Во-первых, особенностями рельефа - плоский рельеф, вода частично скапливается в понижениях;</p> <p>Во-вторых, избыточным увлажнением и особенностями почвенного покрова - это районы многолетней мерзлоты, почвы не впитывают воду, т.к. сильно промерзшие.</p> <p>В-третьих, это связано с половодьем на реках, которых огромное количество в данном природном районе.</p>	2

9 класс

I. Название работы: входная контрольная работа

Цель: контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года.

1.Перечень проверяемых элементов содержания

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1	История формирования и освоения территории России	1.2
2	Географическое положение и границы России	5.1.1
3	Природные условия ресурсы России	4.2
4	Геологическое строение, рельеф, ископаемые	5.2.1
5	Климат и климатические ресурсы	5.2.2
6	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	5.2.3 5.2.4
7	Время на территории России	5.1.2
8	Административно-территориальное устройство	5.1.3
9,11	Население России	5.3
10,12	Природно-хозяйственные зоны	5.2.6

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

Проверяемые результаты	
Предметные	Метапредметные
1.Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
1.Характеризовать ГП России, определять координаты крайних точек, рассчитывать протяженность государственных границ.	<i>П_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.

<p>1. Определять основные тектонические структуры на территории страны;</p> <p>2. Определять особенности рельефа России по физической карте;</p> <p>3. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.</p>	<p><i>П_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.</p> <p><i>П_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><i>П_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений.</p>
<p>1. Выявлять факторы, определяющие климат России;</p> <p>2. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам.</p>	<p><i>П_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><i>П_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p>
<p>1. Выявлять особенности морей России</p> <p>2. Определять состав внутренних вод на территории страны;</p> <p>3. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов по физической карте.</p>	<p><i>П_{8.1}</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).</p> <p><i>П_{8.3}</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p>
<p>1. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.</p>	<p><i>П_{8.9}</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
<p>1. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по картам природных зон и физической карте.</p>	

3) Характеристика структуры тестовой работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 12 заданий:

Часть 1 (1-9) содержит задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.

Часть 2 (10-11) содержит задания с кратким ответом и представлена заданием с развернутым ответом (12).

4) Распределение заданий по содержанию

Б- базовый уровень; П - повышенный уровень

Разделы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
История формирования и освоения территории России	1	1Б	1
Географическое положение и границы России	1	2Б	1
Природные условия ресурсы России	1	3Б	1
Геологическое строение, рельеф, ископаемые	1	4Б	1
Климат и климатические ресурсы	1	5Б	1
Моря России. Внутренние водные ресурсы	1	6Б	1
Время на территории России	1	7Б	1
Административно-территориальное устройство	1	8Б	1
Население России	2	9,11П	4
Природно-хозяйственные зоны	2	10,12П	4
Итого	12	-	16

3) Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	8
Повышенный	4	8
Итого	12	16

5) Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

6) Оценивание результатов выполнения тестовой работы

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-9	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
10-11	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
12	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены не менее двух вариантов ответа	2 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведен один аргумент	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

7) Выставление итоговых оценок за контрольную работу

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода, рекомендованной кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО от 04 мая 2007 г. № 243).

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-7	0-35	«2»
8-10	40-65	«3»
11-13	70-90	«4»
14-15	95-100	«5»

ДЕМОВЕРСИЯ

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География»

Входная контрольная работа

Вариант – 1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 12 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 9 заданий (1-9), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. В состав РФ официально были включены Донецкая и Луганская Народные Республики, Запорожская и Херсонская области. В каком году это произошло?

- а) март 2014г. б) сентябрь 2023г. в) октябрь 2022г. г) январь 2021г.

2. С какой из перечисленных стран Россия имеет наиболее протяженную сухопутную границу?

- а) Казахстан б) Монголия в) Украина г) Финляндия

3. По какому видов природных ресурсов Россия занимает 1-е место в мире?

- а) водные б) лесные в) минеральные г) почвенные

4. В пределах какой горной системы находится наивысшая точка России?

- а) Алтай б) Кавказские горы в) Уральские горы г) Хибинны

5. Какой из перечисленных полуостровов относится к территории с морским типом климата?

- а) Ямал б) Чукотский в) Таймыр г) Камчатка

6. В устье какой из перечисленных рек располагалась колония Мангазея?

- а) Енисей б) Обь в) Таз г) Северная Двина

7. В каком из перечисленных городов России раньше всего наступает Новый год?

- а) Челябинск б) Калининград в) Владивосток г) Петропавловск - Камчатский

8. Согласно Конституции РФ состоит из 89 субъектов. Сколько из них составляют республики?

а) 24 б) 18 в) 2 г) 15

9. В каком из перечисленных регионов России рождаемость наибольшая?

а) Смоленская область б) Псковская область в) Чеченская Республика г) Магаданская область

ЧАСТЬ 2

Часть № 2 содержит 2 задания (10–11), требующих записи в виде слова или словосочетания, сочетания букв, в виде числа или последовательности цифр. В задании №12 следует дать полный развернутый ответ на поставленный вопрос.

10. Определить природную зону России по предложенному описанию

Данная природная зона распространена главным образом на островах и архипелагах Северного Ледовитого океана. Суровые климатические условия препятствуют развитию почв и растительности. Здесь растут лишь примитивные лишайники.

Ответ: _____

11. Определить миграционный прирост (миграционную убыль) населения Челябинской области. Записать ход решения задачи и ответ.

Общая численность населения Челябинской области в 2023г.-3млн.407 тысяч.

Количество прибывших составило- 7,5 тысяч человек. Количество выбывших составило – 2,2 тысяч человек

12. Ответить на вопрос, привести не менее двух аргументов.

Западно - Сибирскую равнину называют «болотным морем». Как вы думаете, в чем причины высокой заболоченности территории Западно- Сибирской равнины?

В чём проявилась деятельность древнего ледника в северо-западной части Русской равнины?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Содержание верного ответа	Количество баллов
1	В	1
2	А	1
3	Б	1
4	Б	1
5	Г	1
6	В	1
7	Г	1
8	Б	1
9	В	1
10	Арктическая пустыня	2
11	5,3	2
12	<p>На территории Западно-Сибирской равнины расположены огромное количество болот, по числу которых Западная Сибирь является мировым рекордсменом.</p> <p>Причины заболоченности:</p> <p>Во-первых, особенностями рельефа - плоский рельеф, вода частично скапливается в понижениях;</p> <p>Во-вторых, избыточным увлажнением и особенностями почвенного покрова - это районы многолетней мерзлоты, почвы не впитывают воду, т.к. сильно промерзшие.</p> <p>В-третьих, это связано с половодьем на реках, которых огромное количество в данном природном районе.</p>	2

II. Название работы: контрольная работа по итогам 1 полугодия.

Цель: определение уровня подготовки обучающихся 9 классов по географии по итогам 1 полугодия в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Кодификатор

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1.	Общая характеристика хозяйства России	5.4.3
2.	Топливо-энергетический комплекс	5.4.3
3.	Металлургический комплекс	5.4.3
4.	Машиностроительный комплекс	5.4.3
5.	Химико-лесной комплекс	5.4.3
6.	Агропромышленный комплекс	5.4.4
7.	Инфраструктурный комплекс	5.4.5
8.	Западный регион России	5.5

2) Объект оценивания

При проведении контрольной работы обучающийся должен показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	<p>1.Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития» «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач.</p> <p>2. Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России.</p>	<p><i>Р_{4.1}</i> Определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Р_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p><i>П_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.</p> <p><i>П_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.</p> <p><i>П_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><i>П_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений.</p>
2		
3		
4		
5		
6		
7		

8	<p>1.Выявлять особенности природно-хозяйственных регионов России.</p> <p>2.Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> <p>3.Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны.</p> <p>4.Сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России.</p>	<p>П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p>П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p> <p>П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).</p> <p>П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p>
9		
10		
11		
12		

2. Характеристика структуры контрольной работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 12 заданий, представляющих разные элементы содержания и уровень сложности.

2.1. Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень(1 балл); **П** - повышенный уровень (2балла).

Разделы и темы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
Общая характеристика хозяйства России	1	1	1
Топливо-энергетический комплекс	1	2	1
Металлургический комплекс	1	3	1
Машиностроительный комплекс	1	4	1
Химико-лесной комплекс	1	5	1
Агропромышленный комплекс	1	6	1
Инфраструктурный комплекс	1	7	1
Западный регион России	5	8-12	10
Итого	12	-	17

2.2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	8
Повышенный	4	9

Итого	12	17

2.3. Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

2.4. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-8	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
9-11	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
12	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены два правильных аргумента	3 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведены два аргумента, но допущена географическая ошибка	2 балла
	Верно приведен ответ аргумент	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия для учителя.

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-8	0-35	«2»
9-11	36-60	«3»
12-15	61-94	«4»
16-17	95-100	«5»

ДЕМОВЕРСИЯ

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География»

Контрольная работа по итогам 1 полугодия

Вариант-1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 11 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять в тетради для контрольных работ.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 8 заданий (1-8), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Большую долю занятых в отраслях национальной экономики составляет:
А) торговля Б) промышленность В) сельское хозяйство
2. Наибольшее значение в хозяйстве России имеет угольный бассейн
А) Донбасс Б) Печорский В) Кузбасс
3. За пределами основных металлургических баз в северной части Европейской России расположен крупный центр металлургии. Как называется этот крупный МК?
А) Череповецкий Б) Липецкий В) Магнитогорский
4. Крупным центром производства зерноуборочных комбайнов является
А) Тольятти Б) Ростов-на-Дону В) Санкт-Петербург
5. К химии «верхних этажей» относится
А) основная химия Б) горная химия В) химия органического синтеза
6. Какая из сельскохозяйственных культур *не относится* к техническим?
А) лен Б) пшеница В) чай
7. Какой из видов транспорта не имеет зависимости от погоды и сезона?
А) железнодорожный Б) трубопроводный В) речной

8. На территории какого природно-хозяйственного района расположена приливная Кислогубская электростанция?

А) Европейский Север Б) Европейский Северо-Запад В) Центральная Россия

ЧАСТЬ 2

9. Установить соответствие между центрами отраслями промышленности Европейского Севера

1) Череповец А) трелевочные тракторы

2) Петрозаводск Б) добыча угля

3) Печорское Б) черная металлургия

10. Определите среднюю плотность населения Северо-Западного района, если известно:

Площадь района-1,23 млн. км². Численность населения- 6,19 млн. человек.

11. Определить по описанию район Европейской части России

При небольших размерах региона в него входит значительное количество субъектов РФ. В его пределах находится Курская магнитная аномалия. Климат-умеренно континентальный, в рельефе регион занимает среднюю часть Восточно-Европейской равнины.

12. Ответить на вопрос, привести не менее двух аргументов

В Центральной России проживает почти 50 млн. человек, что составляет 31 % населения страны. В пределах региона отмечается и наибольшая по стране средняя плотность населения.

Почему для Центральной России характерна высокая плотность населения?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Содержание верного ответа	Количество баллов
1	Б	1
2	В	1
3	А	1
4	Б	1
5	В	1
6	Б	1
7	Б	1
8	А	1
9	БАВ	2
10	40 чел/км	2
11	Центральная Россия	2
12	<p>Почему для Центральной России характерна высокая плотность населения?</p> <p>Для данного региона характерны благоприятные природные условия. В Центральной России много крупных городов, где в основном проживает большая часть населения. Кроме того, это крупный промышленный регион.</p>	3

Ш.Название работы: итоговая контрольная работа

Цель работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии.

**Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации
по учебному предмету «География»**

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой стандартизированную контрольную работу и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1.	Общая характеристика хозяйства России	5.4.3
2.	Топливо-энергетический комплекс	5.4.3
3.	Металлургический комплекс	5.4.3
4.	Машиностроительный комплекс	5.4.3
5.	Химико-лесной комплекс	5.4.3
6.	Агропромышленный комплекс	5.4.4
7.	Инфраструктурный комплекс	5.4.5
8.	Западный регион России	5.5
9.	Восточный регион России	5.5

2) Объект оценивания

При проведении контрольной работы обучающийся должен показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	1.Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития» «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности выполнения учебной задачи.
2		<i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. <i>П_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.
3		
4		
5		
6		
7		

	<p>комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>2. Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России.</p>	<p><i>П_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.</p> <p><i>П_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><i>П_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p><i>П_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><i>П_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p> <p><i>П_{8.1}</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).</p> <p><i>П_{8.3}</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p>
8	<p>1. Выявлять особенности природно-хозяйственных регионов России.</p> <p>2. Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> <p>3. Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны.</p> <p>4. Сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России.</p>	
9		
10		
11		
12		

Спецификация контрольно-измерительных материалов

для проведения промежуточной аттестации учащихся

по географии

Контрольная работа предназначена для проведения оценки качества освоения содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «География».

1) Характеристика структуры тестовой работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 15 заданий:

Часть 1 (1-11) содержит задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.

Часть 2 (11-14) содержит задания с кратким ответом и представлена заданием с развернутым ответом (15).

2) Распределение заданий по содержанию

Б- базовый уровень; **П** - повышенный уровень

Разделы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
Общая характеристика хозяйства России	1	1	1
Топливо-энергетический комплекс	2	2,3	2
Металлургический комплекс	1	4	1
Машиностроительный комплекс	2	5,12	3
Химико-лесной комплекс	2	6,13	3
Агропромышленный комплекс	2	8,9	2
Инфраструктурный комплекс	1	7	1
Западный регион России	2	10,15	4
Восточный регион России	2	11,14	3
Итого	15	-	20

3) Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

4) Оценивание результатов выполнения тестовой работы

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-11	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла

12-14	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
15	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены не менее двух вариантов ответа	2 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведен один аргумент	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

5) Выставление итоговых оценок за контрольную работу

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода, рекомендованной кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО от 04 мая 2007 г. № 243).

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-9	0-35	«2»
10-13	40-65	«3»
14-17	70-90	«4»
18-19	95-100	«5»

Приложение №3

ДЕМОВЕРСИЯ

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География»

Итоговая контрольная работа

Вариант-1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 15 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 11 заданий (1-11), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

- 1.** К какой сфере экономики относят жилищно-коммунальное хозяйство?
а) материальная б) производственная в) непроизводственная
- 2.** По запасам и добыче какого вида полезных ископаемых Россия занимает первое место в мире?
а) природного газа; б) нефти; в) фосфоритов; г) каменного угля;
- 3.** На Камчатке действует единственная в России электростанция
а) солнечная б) приливная в) геотермальная г) ветровая

- 4.** Найти **ошибку** в перечне экономических районов России, специализирующихся на черной металлургии
- а) Северный; б) Поволжский; в) Уральский; г) Западно- Сибирский;
- 5.** Какая отрасль машиностроения развита в городе Миассе Челябинской области?
- а) судостроение б) автомобилестроение в) тракторостроение г) авиастроение
- 6.** Указать отрасль химической промышленности, производящую соль, кислоты, щелочи
- а) горная химия; б) основная химия; в) химия органического синтеза; г) химия полимеров;
- 7.** Какой из перечисленных центров является крупным портовым городом Северо-Западного региона?
- а) Архангельск б) Воркута в) Санкт-Петербург г) Новосибирск
- 8.** Какое количество сахарной свеклы необходимо для производства 1 тонны сахара?
- а) 1 тонна; б) 5 тонн; в) 7 тонн; г) 9 тонн;
- 9.** Какой из перечисленных субъектов РФ располагает наилучшими агроклиматическими ресурсами?
- а) Мурманская область б) Ставропольский край в) Ленинградская область г) Тверская область
- 10.** Какой из регионов РФ наиболее густо заселен?
- а) Европейский Север б) Центральная Россия в) Калининградская область г) Урал
- 11.** Выбрать строчку, в которой представлены субъекты Федерации, наиболее отличающиеся по географическому положению.
- а) Чеченская республика и Ингушетия; б) Калининградская область и Приморский край;
в) Архангельская область и Республика Коми.

ЧАСТЬ 2

- 12.** Определить отрасль экономики по ее краткому описанию

Эта отрасль развита повсеместно на территории России, включает в себя около 70 подотраслей, специализирующихся на выпуске разнообразного рода продукции. Основной фактор размещения предприятий этой отрасли- металлоемкий.

13. Установить соответствие между отраслями лесной промышленности и их центрами

- | | |
|----------------|--|
| 1) Соликамск | а) лесозаготовка; |
| 2) Архангельск | б) деревообработка; |
| 3) Балахна | в) лесная химия |
| 4) Усть-Илимск | г) целлюлозно-бумажная промышленность; |

14. Заполнить таблицу, соотнеся название субъектов РФ и экономического района, в котором этот субъект расположен.

Название субъекта РФ	Название экономического района
1. Хабаровский край	
2. Новосибирская область	
3. Камчатский край	
4. Магаданская область	

15. Датский писатель М. Андерсен Нексё так охарактеризовал Волгу: «Волга со ста шестьюдесятью своими притоками охватывает почти треть Европейской России, орошает ее, соединяет между собой отдельные ее части. Если смотреть на карту, Волга похожа на узловатый гигантский дуб, раскинувшийся на много километров в ширину: дельта реки, впадающей в Каспийское море — ствол, а пестрая сеть притоков — могучая крона, линии, потоки, кривые, извилистые — ведут к середине, к огромной долине — сердцу России. Река жизни — вот что такое матушка Волга».

Какова роль Волги в формировании специфики хозяйства Поволжья?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Содержание верного ответа	Количество баллов
1	В	1
2	А	1
3	В	1
4	Б	1
5	Б	1
6	Б	1
7	В	1
8	В	1
9	Б	1
10	Б	1
11	Б	1
12	Машиностроение	2
13	ВАГБ	2
14	Таблица	2
15	<p>Какова роль Волги в формировании специфики хозяйства Поволжья? Главной осью Поволжья является Волга. Именно привязка к этой реке определила и историю развития региона, и его роль в жизни страны. Во-первых, на Волге создан каскад из мощных ГЭС, которые превратили Поволжье в один из самых энергообеспеченных регионов европейской части России. В результате электроэнергетика стала одной из отраслей специализации района.(автомобилестроение, авиастроение),ведь неслучайно Поволжье называют Во-вторых, избыток электроэнергии способствует развитию здесь энергоемких</p>	2

	<p>производств: машиностроение «автомобильным цехом страны». В-третьих, глубоководный волжский водный путь активно используется для перевозки грузов и пассажиров.</p> <p>В-четвертых, район благодаря Волге и ее притокам, обладает значительными водными ресурсам.</p>	
--	--	--

