

Оценочные материалы
по учебному предмету
«Технология»
для обучающихся 5-9 классов

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 1**

1. Назначение диагностической работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

2. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

– объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии.

3. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Задание № 1 с выбором одного ответа.

Задание № 2 на недостающие слова в тексте.

Задание № 3 на установление соответствия между позициями двух множеств.

Задание №4 с кратким ответом.

Задание №5 с развёрнутым ответом.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: первого (уровня различения), второго (уровня запоминания), третьего (уровня понимания), четвёртого (уровня репродуктивных умений), пятого – (уровня творческих умений).

5. Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание I уровня (различение) – 1 мин;
- задание II уровня (воспроизведение) – 2 мин;
- задание III уровня (понимание) – 2 мин;
- задание IV уровня репродуктивных умений (применение) – от 2-3 мин;
- задание V уровня – творческие умения (перенос) – от 3 до 4 мин.

На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

6. Требования к проведению диагностической работы

Для проведения диагностической работы по проверке уровня обученности учителю необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Время объяснения материала – не более 15 минут.

7. Ход проведения работы:

- объяснение учебного материала (Приложение I) должно быть только монологическим, время объяснения материала – 15 минут;
- демонстрация образца применения учебного материала в аналогичной и измененной ситуациях;

- выполнение учащимися диагностической работы, время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу – 27 минут.

8. Ключ к определению уровня обученности

Если выполнены все пять заданий, то это пятый уровень – перенос (творческих умений). Четыре правильно выполненных задания – четвёртый, уровень репродуктивных умений. Если выполнено три задания – третий, уровень понимания. Два выполненных задания – второй, уровень запоминания. Если выполнено одно задание – первый, уровень различения. Характеристика уровней обученности отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика уровней обученности

| Уровень | Характеристика |
|--|--|
| Первый (уровень различения) | характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам |
| Второй (уровень запоминания) | характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения |
| Третий (уровень понимания) | ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие |
| Четвёртый (уровень репродуктивных умений) | характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике |
| Пятый – перенос (уровень творческих умений) | учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях |

9. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2

| Ф.И. | Полностью и правильно выполнены задания | | | | | |
|------|---|-------------|-----------|--------|---------|--------|
| | Уровни обученности | | | | | Выводы |
| | различение | запоминание | понимание | умение | перенос | |
| | | | | | | |

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания №1,3 считаются выполненными, если ответ полностью совпадает с правильными ответами, представленными в таблице 3. Задания №2,4,5 допускают иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. В задании №5 обучающимися могут быть приведены другие примеры.

Таблица 3

| № вопроса | Правильные ответы |
|-----------|-------------------|
| 1 | Г |

| | |
|---|--|
| 2 | Для получения необходимых ему материальных благ и услуг |
| 3 | 1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д (производство транспорта, производство топлива, организация перевозок) |
| 4 | Изготовление пластин; присоединение контактов |
| 5 | Учебник, книга- производство бумаги, производство книгопечатной продукции; Интернет- производство компьютеров и компьютерных программ и систем; научно-популярные фильмы - производство видеофильмов |

Приложение I

Текст диагностической контрольной работы «Потребности человека и производство»

У каждого человека имеются свои желания и потребности, например, потребности в еде, жилье, одежде, отдыхе. Товары и услуги, приобретаемые человеком для удовлетворения своих потребностей, называются потребительскими благами. Потребительские блага делятся на материальные и нематериальные.

Материальные блага — это предметы и вещи, необходимые человеку для комфортной жизни, их можно потрогать руками, например, еда, напитки, одежда, обувь, дом, автомобиль, сотовый телефон. Такие блага являются наиболее значимыми потребностями людей.

Нематериальными благами называют услуги, которые людям оказывают. Такими услугами являются стирка и чистка одежды, стрижка и укладка волос, перевозка людей и грузов, продажа товара в магазине, консультации специалистов, лечение, обучение и др. Ни одну услугу нельзя потрогать руками. Можно осознать или ощутить лишь её результат.

Для удовлетворения потребностей людей в различных материальных и нематериальных благ организованы различные производства. Производство — это процесс воздействия человека на природный материал, для получения необходимых ему материальных благ и услуг.

Например, для того чтобы вы имели возможность получать информацию из сети интернет при подготовке к урокам, необходим компьютер или планшет.

Для того чтобы планшет появился в вашем доме, необходимо организовать сложное многоступенчатое производство.

Главным элементом любого планшета (компьютера) является полупроводниковый микропроцессор. Для его изготовления нужно пройти более 300 производственных этапов.

Микропроцессоры формируются из тонких круговых пластин кристаллов чистого кремния. Чтобы получить чистый кремний, сначала добывают содержащие кремний минеральные вещества. Расплавляют их и выделяют кремний, из которого изготавливают тончайшие пластины. На каждой пластине создают микросхемы. К микросхемам присоединяют контакты и устанавливают готовый микропроцессор в компьютер. Всё это касалось изготовления только микропроцессора, а деталей в компьютере ещё очень много. Таким образом, даже такая простая потребность как поиск необходимой информации требует очень сложного производства для её удовлетворения.

Современное производство предназначено для создания множества видов потребительских благ. Производством материальных благ является выращивание зерна, разведение домашних животных и птицы, ловля рыбы, выпечка хлеба и изготовление всех продуктов питания, добытие топлива и руды, строительство зданий, выплавка металлов, создание станков и автомобилей и многое другое.

Производством нематериальных благ можно назвать и предоставление услуг парикмахером и официантом, и написание стихов, и исполнение певцом музыкальных произведений.

Производством называют не только организованную созидательную деятельность, но и фабрики и заводы, фермерские хозяйства и коллективные сельскохозяйственные предприятия, т. е. предприятия, на которых блага создаются.

Материальное производство происходит на предприятиях, которые создают материальные блага. Производство в одной конкретной области деятельности называют отраслью производства. Например, существуют такие отрасли, как станкостроение, автомобилестроение, животноводство, растениеводство и др. Материальным производством занимаются промышленные и сельскохозяйственные предприятия, строительные организации.

Нематериальное производство происходит на предприятиях, создающих блага для удовлетворения нематериальных потребностей. К таким благам относятся кинофильмы, театральные спектакли, услуги, предоставляемые организациями здравоохранения, образования, и многое другое.

Отраслями, в которых создаются нематериальные блага, являются здравоохранение, искусство, бытовое обслуживание, торговля.

ФИ _____
Класс _____

Диагностическая контрольная работа №1 5 класс

Инструкция по выполнению работы

Внимательно выслушайте объяснение учителя по предложенной теме. Выполните задания по предложенной теме. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос. Постарайтесь раскрыть каждый вопрос наиболее полно.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

При выполнении задания №1 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

1. Найди лишний вариант ответа и подчеркни его.

К материальным благам относят:

- а) пища;
- б) одежда;
- в) обувь;
- г) стрижка волос;
- д) жильё;
- е) автомобиль;
- ж) сотовый телефон.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №2 дайте краткие ответы

2. Продолжи определение.

Производство — это процесс воздействия человека на природный материал, для _____.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №3 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

3. Установи соответствие между потребностями человека в определённых благах и видами производства. Самостоятельно заполни ячейку «Д».

| | | | |
|---|-------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Еда | А | Строительство |
| 2 | Жильё | Б | Производство швейных изделий |
| 3 | Компьютерные игры | В | Производство хлебобулочных изделий |
| 4 | Одежда | Г | Производство микропроцессоров |

| | | |
|---|----------------------|---|
| 5 | Перевозка пассажиров | Д |
|---|----------------------|---|

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | Д |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания № 4 дайте краткие ответы

4. Заполни недостающие ячейки в схеме производства микропроцессоров при изготовлении компьютеров.



Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №5 на применение знаний дайте развернутый ответ

5. При обучении школьник ежедневно осваивает информацию из различных источников. Проанализируйте, с помощью каких источников информации можно выполнить домашнее задание, подготовить сообщение, выполнить презентацию. Приведи примеры не менее двух источников информации. Опиши виды производства, необходимые для получения каждого источника информации.

| Источник информации | Описание производства |
|---------------------|-----------------------|
| | |
| | |
| | |

Максимальный балл

Фактический балл

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

«Определение направления долевой нити в ткани»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Предметные результаты

Обучающийся научится: характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса.

Цель работы: формирование умения определять направление долевой нити в ткани.

Карта контроля

| № | Критерии оценки | Максимальный бал | Самооценка | Оценка учителя |
|---------------|---|------------------|------------|----------------|
| 1. | Правильность оформления работы, отсутствие технических ошибок | 1 | | |
| 2. | Правильность определения свойств | 1 | | |
| 3. | Правильность определения долевой нити у образца №2 по кромке | 1 | | |
| 4. | Правильность определения долевой нити у образца №1 по растяжимости | 1 | | |
| 5. | Правильность определения долевой нити у образца №2 по растяжимости | 1 | | |
| 6. | Правильность определения долевой нити у образца №1 по звуку | 1 | | |
| 7. | Правильность определения долевой нити у образца №2 по звуку | 1 | | |
| 8. | Правильность определения долевой нити у образца №1 по толщине и прочности нитей | 1 | | |
| 9. | Правильность определения долевой нити у образца №2 по толщине и прочности нитей | 1 | | |
| 10. | Правильность определения долевой нити на образце №1 (направление стрелок совпадает) | 3 | | |
| 11. | Правильность определения долевой нити на образце №1 (направление стрелок совпадает) | 3 | | |
| 12. | Соответствие вывода поставленной цели | 1 | | |
| 13. | Соблюдение правил охраны труда | 1 | | |
| 14. | Правильная организация рабочего места | 1 | | |
| 15. | Ответы на вопросы | 3 | | |
| Итого баллов: | | 21 | | |

Ответы на вопросы

1. Кромка это неосыпающийся край ткани.
2. По кромке, по растяжению, по звуку, по характеру нитей.
3. По направлению долевой нити.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 19 - 21 | 5 |
| 15-18 | 4 |
| 11- 14 | 3 |
| Менее 11 | 2 |

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

«Определение направления долевой нити в ткани»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Цель работы: научиться определять в ткани направление долевой нити.

Оборудование, инструменты: толстая игла, лупа, карандаш.

Материалы: 2 лоскута ткани (№1 с кромкой и №2 без кромки) размером 20х20см, клей.

Инструкция по выполнению лабораторной работы

- 1) На образце №1 определите место расположения кромки, проведите линию параллельную кромке карандашом красного цвета. Данное направление является направлением долевой нити.
- 2) Растяните этот же образец сначала вдоль кромки, а затем поперёк. Определите, в каком направлении ткань растягивается меньше. Отрадите ответ в таблице.
- 3) Растянуть образец №2 ткани сначала вдоль, а затем поперёк резко. Определите, в каком направлении ткань растягивается меньше. Обозначьте на образце данное направление двухсторонней стрелкой карандашом красного цвета.
- 4) Растяните образец №1 резко до хлопка сначала вдоль ткани, затем поперёк. Определите, в каком случае получился громкий звук. Провести линию, указывающую это направление карандашом синего цвета.
- 5) То же действие проделайте с образцом №2.
- 6) Из образца №1 с помощью иглы выдернуть нить, идущую вдоль линии. Рассмотреть её в лупу, разорвать. Выдернуть нить, идущую поперёк линии, также рассмотреть её в лупу и разорвать. Какая из нитей более гладкая и прочная? Сделать вывод. Те же действия выполните с образцом №2
- 7) Результаты исследования записать в таблицу 1.

Таблица 1

«Определение направления долевой нити в ткани»

| Нить | относительно кромки (вдоль/поперёк) | по степени растяжения (мало растягивается/растягивается больше) | по звуку (звук громкий, звонкий/ тихий, глухой) | по толщине и прочности (тонкая, гладкая, прочная /толстая, пушистая, не прочная) |
|-------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| Образец №1 | | | | |
| основа (долевая) | | | | |
| Уток (поперечная) | | | | |
| Образец №2 | | | | |
| основа (долевая) | | | | |
| Уток (поперечная) | | | | |

Прикрепите образцы №1 и №2

| | |
|------------|------------|
| ОБРАЗЕЦ №1 | ОБРАЗЕЦ №2 |
|------------|------------|

Вопросы:

1. Что такое кромка? _____
2. По каким признакам можно определить направление долевой нити в ткани?

3. В каком направлении ткань имеет наименьшее растяжение?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Пиление заготовок из древесины»

(индивидуальная работа, время выполнения – 2 урока, 90 минут)

Содержание практической работы – изготовление разделочной доски.

Планируемые предметные результаты:

Обучающийся научится:

— объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

— осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов.

Цель работы: формировать умения выполнять приёмы пиления, сверления и шлифования древесины.

Примечание: целесообразно разделить данную практическую работу на два урока.

Таблица 1

Карта контроля

| № | Критерии оценки | Максимальный бал | Самооценка | Оценка учителя |
|----|--|------------------|------------|----------------|
| 1. | Разметка выполнена аккуратно, линия разметки тонкая и ровная. | 2 | | |
| 2. | Разметка отверстия расположена правильно относительно краёв разделочной доски: на оси симметрии. | 2 | | |
| 3. | Прямые линии разделочной доски выполнены ровно без сколов | 2 | | |
| 4. | Форма криволинейных участков соответствует шаблону. | 2 | | |
| 5. | Опиленные края ровные и гладкие, без заусенцев | 2 | | |
| 6. | Отверстие находится на средней линии ручки | 2 | | |
| 7. | Поверхность доски гладкая и ровная | 2 | | |
| | Итого | 14 | | |

Максимальный балл за каждый этап выполненной работы – 2 балла.

2 балла выставляется в том случае, если выполненный этап работы полностью соответствует критерию.

1 балл выставляется в том случае, если выполненный этап работы частично соответствует критерию.

0 баллов выставляется в том случае, если выполненный этап работы не соответствует критерию.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 13-14 | 5 |
| 10-12 | 4 |
| 7-9 | 3 |
| Менее 7 баллов | 2 |

ФИ _____
класс _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«Пиление заготовок из древесины»

Оборудование, инструменты: верстак, лобзик, коловорот или дрель, напильник, наждачная бумага.

Материалы: деревянная заготовка толщиной 20-25 мм (берёза, клён или многослойная фанера).

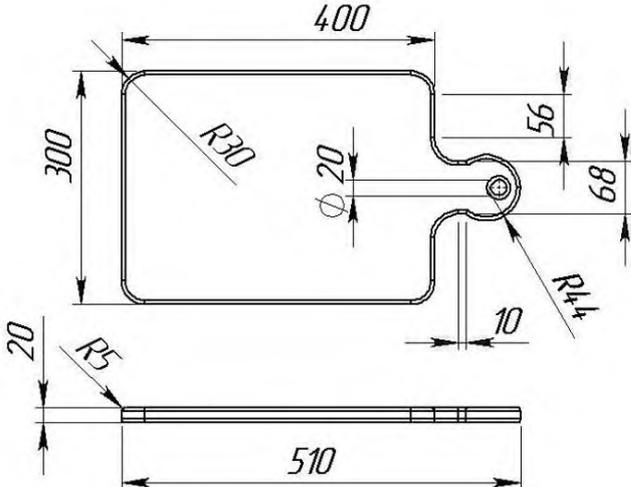
Ход работы

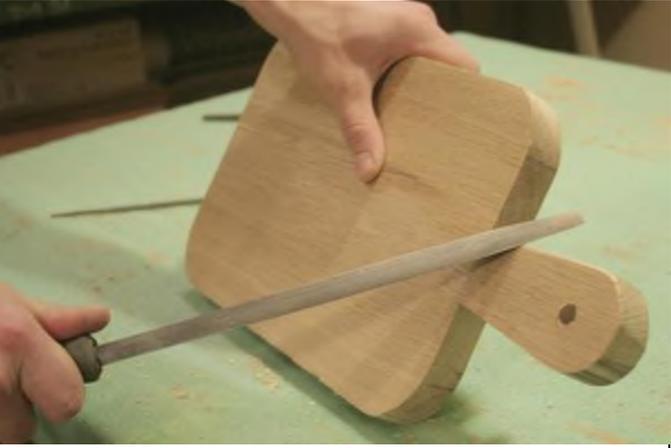
1. Изучите инструкционно-технологическую карту изготовления разделочной доски.
2. Повторите правила охраны труда при работе с пилой.
3. Подготовьте деревянную заготовку толщиной 20-25 мм без дефектов. При отсутствии древесины можно использовать фанеру.
4. Изготовьте разделочную доску, следуя инструкции.
5. Проверьте качество изделия в соответствии с картой пооперационного контроля.

Правила охраны труда при работе с пилами

1. Пользоваться можно только исправными, хорошо заточенными пилами, с правильно разведенными зубьями.
2. Необходимо прочно зажимать обрабатываемый материал при пилении, используя упорами, стулом и другими приспособлениями.
3. Соблюдать правильную позицию, правильно держать инструмент; быть внимательным и аккуратным в работе.
4. Наиболее опасным при пилении является момент, когда полотно пилы направляется по риске; нельзя допускать рывков пилы, особенно вперед, при запиле.
5. Не разрешается левую руку держать близко к пропилу.
6. Класть пилу на верстак зубьями от себя.
7. Не сдувать опилки и не сметать их рукой. Пользоваться только щеткой.

Инструкционно–технологическая карта

| № | Последовательность операций | Эскиз, технические условия | Оборудование и инструменты | Требования к качеству |
|---|--|--|------------------------------------|---|
| 1 | <p>Наложить шаблон на заготовку, не смещая заготовки обвести её по контуру, наметить место расположения отверстия.</p> |  | <p>Карандаш, линейка, шаблон</p> | <p>Разметка выполнена аккуратно, линия разметки тонкая и ровная.</p> <p>Отверстие расположено правильно относительно краёв разделочной доски: на оси симметрии.</p> |
| 2 | <p>Вырезать изделие точно по контуру</p> |  | <p>Верстак, ножовка или лобзик</p> | <p>Срез ровный без сколов</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 3 | 1. Обточить все углы, края получившейся разделочной доски, чтобы убрать различные шероховатости, оставшуюся после распиловки микроскопическую щепу сначала напильником, затем мелкозернистой шлифовальной бумагой |  | Верстак, шлифовальная бумага, напильник | Опиленные края ровные и гладкие, без заусенцев |
| 4 | Высверлить отверстие |  | Коловорот или дрель, верстак | Отверстие находится на средней линии ручки |
| 5 | Зачистить поверхность доски наждачной бумагой | | Верстак, наждачная бумага | Поверхность доски гладкая и ровная |

Примечание: обучающиеся могут выбрать другую форму для выпиливания.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1 (5 класс)

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

2. Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

- характеризовать виды ресурсов;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему;
- планировать последовательности операций по изготовлению изделия;
- соблюдать нормы и правила безопасного труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с задачей деятельности;
- разрабатывать технологию изготовления продукта на основе базовой технологии;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии.

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1-№3 тест с выбором одного варианта ответа.

Задания №4, №5 тест с выбором двух вариантов ответа.

Задание № 6 с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр и букв.

Задание № 7 задание с кратким ответом на определение последовательности действий. Краткий ответ должен быть представлен в виде последовательного ряда букв.

Задания № 8, №9 - с кратким ответом. Краткий ответ должен быть представлен в виде словосочетаний или слов.

Задание №10, №11 с развернутым ответом.

4. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№6, №8) – это простые задания, проверяющие знание и понимание обучающихся наиболее важных технологических понятий, а также умение работать с информацией технологического содержания (текст, рисунок, фотография, чертёж).

Задания повышенного уровня сложности (№7, №10) направлены на проверку умения планировать последовательность действий при изготовлении изделий, анализировать приёмы выполнения определённых операций.

Задание высокого уровня сложности (№9 и №11) направлено на проверку умения обучающихся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 7 | 10 | 45,5 |
| Повышенный | 2 | 4 | 18,2 |
| Высокий | 2 | 8 | 36,3 |
| Итого | 11 | 22 | 100 |

5. Критерии оценивания контрольной работы.

Задание с выбором одного ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если обучающимся представлен ответ, совпадающий с верным ответом по формулировке или по смыслу. В задании на установление соответствия правильность определения всех соответствий оценивается в 1 балл. Задание на определение последовательности действий оценивается в 2 балла если вся последовательность определена верно. Задание на множественный выбор оценивается в 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно. За решение заданий высокого уровня сложности – 3-5 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 19-22 | 5 |

| | |
|----------|---|
| 15-18 | 4 |
| 11-14 | 3 |
| Менее 11 | 2 |

6. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 3 до 5 мин;
- задания высокого уровня сложности – от 5 до 9 мин.

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Карандаш, линейка.

Таблица 3

Обобщенный план контрольной работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды элементов содержания | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|------------------------------|--|---------------------------|-------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Древесина как природный конструкционный материал | 1.1 | 1.1 | Б | 1 |
| 2 | Виды древесных материалов, свойства, области применения | 1.2 | 1.1 | Б | 1 |
| 3 | Назначение и область применения металлов и искусственных материалов | 2.1, 2.2 | 1.1 | Б | 1 |
| 4 | Основные технологические свойства металла | 2.1 | 1.1 | Б | 2 |
| 5 | Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертеж. | 1.3 | 1.2 | Б | 2 |
| 6 | Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов | 1.5, 1.6 | 1.4 | Б | 1 |
| 7 | Технология изготовления изделий из металлов ручными инструментами. Технологические операции обработки металлов ручными | 2.3, 2.4 | 2.1 | П | 2 |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------|--------|---|---|
| | инструментами: правка, разметка, резанье, гибка, зачистка, сверление. | | | | |
| 8 | Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. | 1.9 | 1.3 | Б | 2 |
| 9 | Технологические задачи, возможные пути их решений (выбор материалов, инструментов и технологий, вариантов отделки). | 1.4 | 2.1 | В | 3 |
| 10 | Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов | 1.7, 1.8 | 2.1 | П | 2 |
| 11 | Разработка проектного замысла: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта | 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 | 2.1, 3 | В | 5 |

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Таблица 4

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

| <i>Код</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i> |
|------------|--|
| 1 | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов |
| 1.1 | Древесина. |
| 1.2 | Древесные материалы |
| 1.3 | Графическое изображение деталей и изделий |
| 1.4 | Технологический процесс. |
| 1.5 | Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. |
| 1.6 | Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. |
| 1.7 | Технологические операции |
| 1.8 | Сборка и отделка изделий из древесины |
| 1.9 | Правила безопасного труда |
| 2. | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов |

| | |
|-----|---|
| 2.1 | Металлы, их сплавы, область применения и свойства |
| 2.2 | Тонколистовой металл и проволока |
| 2.3 | Технологии изготовления изделий из металлов |
| 2.4 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки |

Таблица 5

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

| <i>Код</i> | <i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i> |
|------------|--|
| 1 | Знать/понимать |
| 1.1 | Распознавать материалы по внешнему виду (древесина, пиломатериалы, древесные материалы, металлы и искусственные материалы) |
| 1.2 | Понимать, читать графическую документацию |
| 1.3 | Знать правила безопасного труда и организации рабочего места |
| 1.4 | Знать основные приёмы работы с ручными инструментами |
| 2 | Уметь |
| 2.1 | Составлять последовательность выполнения работ |
| 3 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |

Таблица 6

Ответы и критерии оценивания контрольной работы

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Критерии оценивания | Максимальный балл за задание |
|------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | в | б | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 2 | б | в | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 3 | г | б | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 4 | б, д | в, г | 1 балл за выбор каждого правильного ответа | 2 |
| 5 | б, г | а, в | 1 балл за выбор каждого правильного ответа | 2 |
| 6 | 1-Б, 2-В, 3-А | 1-В, 2-Б, 3-А | 1 балла за правильное определение всех соответствий | 1 |
| 7 | 1-г, 2-б, 3-а, 4-в, 5-д | 1-г, 2-д, 3-а, 4-б, 5-в | 2 балла за установление последовательности действий в соответствии с ответами | 2 |
| 8 | а- крышка верстака; б-закреплять; | а- закрепить заготовку на верстаке; | 0,5 балла за каждый верный ответ | 2 |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|---|
| | в- не наклоняться; г- близко к полотну пилки; д- рывков (резких движений). | б- близко к полотну пилы; в- резких движений пилой; г- специальной щёткой | | |
| 9 | 1-натуральная древесина, ручной инструмент, резьба по дереву. 2- современные материалы, современные станки. | 1-натуральная древесина, ручной инструмент, резьба по дереву. 2- современные материалы, современные станки. | 1 балл за правильность заполнения каждой строки | 3 |
| 10 | Гвоздь нужно сначала зафиксировать в доске, а потом вбить. Сначала вы держите гвоздь, поэтому бить сильно опасно, так как можно попасть по пальцам. | На стержне шурупа или самореза находится резьба, которая вкручивается между волокнами древесины, что делает крепление прочным. При вбивании молотком волокна древесины повреждаются, поэтому такое соединение не будет прочным. | 2 балла за правильный ответ | 2 |
| 11 | а- выпилить игрушку из фанеры; б- эскиз может быть выполнен произвольно; в- наждачная бумага, шаблон, лобзик, карандаш, тиски; г- зачистить поверхность фанеры наждачной бумагой, обвести шаблон на фанере по контуру, закрепить заготовку, выпилить изделие по контуру, зачистить края наждачной | а- выпилить разделочную доску в виде чашки, чайника, кофейного зерна; б- эскиз может быть выполнен произвольно; в- наждачная бумага, шаблон, лобзик, карандаш, тиски; г- зачистить поверхность фанеры наждачной бумагой, обвести шаблон на фанере по контуру, закрепить заготовку, выпилить изделие по контуру, зачистить края наждачной бумагой, покрасить изделие (при необходимости) | 1 балл за выполнение каждой части задания. 1 балл за оригинальность решения | 5 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|----|
| | бумагой, покрасить изделие | | | |
| Максимальный балл за контрольную работу | | | | 22 |

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

Фамилия, имя _____

Класс _____

Контрольная работа №1

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 11 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1, 2, 3 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

1. Из предложенного списка выберите хвойные породы древесины.

- а) Берёза;
- б) липа;
- в) лиственница;
- г) дуб.

Максимальный балл

Фактический балл

2. Что такое шпон?

- а) Древесный материал, который изготавливают на специальных машинах прессованием стружки, смешанной с синтетической смолой. Его применяют для изготовления мебели и в строительстве.
- б) Древесный материал, представляющий собой тонкие слои древесины. Его получают на специальных станках: специальный нож срезает с поверхности вращающегося бревна тонкий слой древесины.
- в) Древесный материал, полученный путём склеивания трёх и более тонких листов шпона. Его широко применяют при производстве мебели, а также в судостроении и авиастроении.

Максимальный балл

Фактический балл

3. Какое из изделий, показанных на рисунке, изготовлено из тонколистового металла?



а

б

в

г

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №4,5 выберите два верных утверждения и отметьте их в квадратике

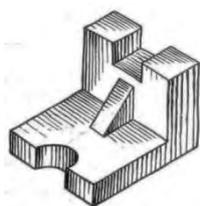
4. Из предложенных утверждений, характеризующих свойства металла, выберите два ложных.

- а) Металлы обладают блеском.
- б) Металлы не проводят электрический ток и тепло, плавятся при сильном нагреве.
- в) Металлы могут изменять форму под действием внешних сил и при этом не разрушаться.
- г) Металлы гораздо прочнее и твёрже, чем древесина.
- д) Металлы подразделяют на чёрные и цветные. К чёрным относят алюминий и сплавы на его основе: сталь и чугун. Цветные металлы — это медь, железо, свинец, олово, цинк и др.

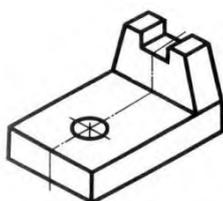
Максимальный балл

Фактический балл

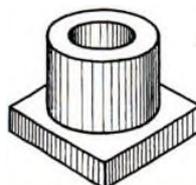
5. Из представленных изображений выберите чертежи.



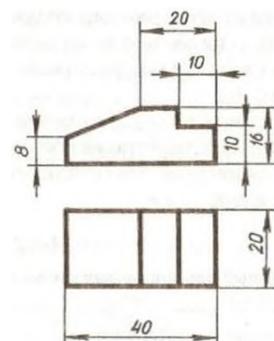
а



б



в



г

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №6 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

6. Какие инструменты применяются при выполнении следующих видов обработки древесины?

| | Вид деревообработки | | Инструмент |
|---|---------------------|---|--------------------|
| 1 | Строгание | А | Коловорот, дрель |
| 2 | Пиление | Б | Шерхебель, рубанок |
| 3 | Сверление | В | Пила |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | 1 | 2 | 3 |
| | | | |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №7 на определение последовательности процессов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

7. Определи последовательность технологических операций при изготовлении коробки из тонколистового металла ручными инструментами.

- а) Резанье;
- б) разметка;
- в) гибка;
- г) правка;
- д) зачистка.

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий № 8, 9 дайте краткие ответы

8. Продолжите правила охраны труда при работе с лобзиком.

- а) Надёжно прикреплять выпилочный столик к _____.
- б) Правильно и надёжно _____ пилку в лобзике.
- в) Во время работы _____ низко над изделием.
- г) Во время выпиливания нельзя держать левую руку _____.
- д) При выпиливании не делать _____ лобзиком и не допускать изгибов пилки

Максимальный балл

Фактический балл

9. В чем заключаются особенности технологического процесса по производству мебели в IXX и XXI веках? Заполните таблицу.

| № | Параметры технологического процесса | Табурет в стиле «русский модерн», конец IXX в., | Табурет производства мебельной фабрики «Ника» г. Челябинск, 2018г. |
|---|-------------------------------------|---|--|
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Абрамцево (мебельный центр) | |
| | Фото |  |  |
| 1 | Сырьё (натуральная древесина/ современные материалы и покрытия) | | |
| 2 | Орудия труда (преимущественно ручной инструмент/ современные станки) | | |
| 4 | Декоративная отделка | | |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №10, 11 на применение знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

10. Почему сначала гвоздь вбивают лёгкими ударами молотка по шляпке гвоздя и только после этого наносят сильные удары?

Максимальный балл

Фактический балл

11. Твой младший брат посещает детский сад. К празднику, посвящённому Дню матери, дети под руководством воспитателя готовят кукольное представление по сказке «Репка». Все игрушки есть в наличии, кроме репки. Тебя попросили изготовить репку, которую будет легко показывать из-за ширмы. В твоём распоряжении оказались такие материалы: краски, фанера, ткань, клей.

а) Опишите идею изготовления игрушки.



б) Выполните эскиз игрушки.

Место для эскиза

в) Укажите необходимые инструменты для изготовления игрушки.

г) Предложите последовательность её изготовления.

Максимальный балл

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2 (5 класс)

8. Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

9. Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

- характеризовать виды ресурсов;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему;
- планировать последовательности операций по изготовлению изделия;
- соблюдать нормы и правила безопасного труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с задачей деятельности;
- разрабатывать технологию изготовления продукта на основе базовой технологии;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии.

10. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

11. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1-№3 тест с выбором одного варианта ответа.

Задания №4, №5 тест с выбором двух вариантов ответа.

Задание № 6, №7 с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр и букв.

Задание № 8 задание с кратким ответом на определение последовательности действий. Краткий ответ должен быть представлен в виде последовательного ряда букв.

Задания №9 - с кратким ответом. Краткий ответ должен быть представлен в виде словосочетаний или слов.

Задание №10, №11 с развернутым ответом.

12. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№7) – это простые задания, проверяющие знание и понимание обучающихся наиболее важных технологических понятий, а также умение работать с информацией технологического содержания (текст, рисунок, фотография, чертёж). Задания повышенного уровня сложности (№8-10) направлены на проверку умения планировать последовательность действий при изготовлении изделий, анализировать приёмы выполнения определённых операций.

Задание высокого уровня сложности №11) направлено на проверку умения обучающихся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 7 | 2 | 41 |
| Повышенный | 3 | 3 | 41 |
| Высокий | 1 | 4 | 18 |
| Итого | 11 | 22 | 100 |

13. Критерии оценивания контрольной работы.

Задание с выбором одного ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если обучающимся представлен ответ, совпадающий с верным ответом по формулировке или по смыслу. В задании на установление соответствия правильность определения всех соответствий оценивается в 1 балл. Задание на определение последовательности действий оценивается в 3 балла если вся последовательность определена верно. Задание на множественный выбор оценивается в 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно. За решение заданий повышенного уровня сложности (задания с кратким и развернутым ответом) – 3 балла. Задания высокого уровня сложности- 4 балла.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 19-22 | 5 |
| 15-18 | 4 |
| 11-14 | 3 |
| Менее 11 | 2 |

14. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 3 до 5 мин;
- задания высокого уровня сложности – от 5 до 9 мин.

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

15. Дополнительные материалы и оборудование

Карандаш, линейка.

Таблица 3

Обобщенный план контрольной работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды элементов содержания | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|------------------------------|--|---------------------------|-------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях | 1.1 | 1.1 | 1 | 1 |
| 2 | | 1.1, 1.2 | 1.2 | 1 | 1 |
| 3 | Лицевая и изнаночная стороны ткани | 1.4 | 1.3 | 1 | 1 |
| 4 | Основная и уточная нити в ткани | 1.3 | 1.1 | 1 | 2 |
| 5 | Определение размеров швейного изделия | 1.5 | 1.4 | 1 | 2 |
| 6 | Особенности построения выкроек салфетки, подушки, фартука, прихватки | 1.6, 1.7 | 1.5 | 1 | 1 |
| 7 | Заправка швейной машины | 1.9 | 1.6 | 1 | 1 |
| 8 | Шов вподгибку с закрытым срезом | 1.11 | 1.8 | 2 | 3 |
| 9 | Правила охраны труда | 1.8 | 1.7 | 2 | 3 |
| 10 | Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя видов строчек, клавиши шитья назад. | 1.10 | 1.6 | 2 | 3 |
| 11 | Последовательность изготовления швейных изделий | 1.5, 1.11, 1.12 | 2.1, 2.2, 3 | 3 | 4 |

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Таблица 4

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

| <i>Код</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i> |
|------------|--|
| 1 | Создание изделий из текстильных материалов |
| 1.1 | Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения |
| 1.2 | Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. |
| 1.3 | Основная и уточная нити ткани |
| 1.4 | Лицевая и изнаночная сторона ткани |
| 1.5 | Определение размеров швейного изделия |
| 1.6 | Особенности построения выкроек |
| 1.7 | Подготовка выкройки к раскрою |
| 1.8 | Правила охраны труда |
| 1.9 | Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом |
| 1.10 | Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, длины стежка, клавиши обратного хода |
| 1.11 | Основные операции при машинной обработке изделия |
| 1.12 | Последовательность изготовления швейных изделий |

Таблица 5

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

| <i>Код</i> | <i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i> |
|------------|--|
| 1 | Знать/понимать |
| 1.1 | Знать процесс производства ткани |
| 1.2 | Знать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей |
| 1.3 | Понимать принципы определения лицевой и изнаночной стороны в ткани |
| 1.4 | Понимать расчеты отдельных элементов чертежей швейных изделий |
| 1.5 | Знать построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по меркам |
| 1.6 | Знать устройство бытовой швейной машины с электрическим приводом |
| 1.7 | Знать правила охраны труда |
| 1.8 | Знать технологию выполнения машинных работ |
| 2 | Уметь |
| 2.1 | Выполнять экономичную раскладку выкроек на ткани с учетом направления долевой нити |
| 2.2 | Составлять последовательность выполнения швейных изделий |
| 3 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |

Ответы и критерии оценивания контрольной работы

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Критерии оценивания | Максимальный балл за задание |
|------------------|--|---|---|-------------------------------------|
| 1 | а | в | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 2 | б | б | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 3 | б | а | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 4 | а, в | г, д | 1 балл за выбор каждого правильного ответа | 2 |
| 5 | б, в | а, в | 1 балл за выбор каждого правильного ответа | 2 |
| 6 | 1Б, 2В, 3Г, 4А | 1Б, 2А, 3Г, 4А | 1 балла за правильное определение всех соответствий | 1 |
| 7 | 1Б, 2Д, 3А, 4Г, 5В, | 4А, 2Б, 5В, 3Г, 1Д | 1 балла за правильное определение всех соответствий | 1 |
| 8 | 1Б, 2Г, 3В, 4Д, 5А | 1Г, 2Б, 3Д, 4А, 5В | 3 балла за верный ответ | 3 |
| 9 | а- волокнистому составу ткани; б- сухими; в- подошвы утюга; г- включённый; д-выключить | а- фартук и косынку; б- булавки и иголки; в-30 см; г- положение рук; д- отключить машину. | 3 балл за правильность выполнения задания | 3 |
| 10 | Клавиша обратного хода используется для выполнения закрепок | Регулятор вида строчки используется для переключения режима выбора строчки соответствующей назначению обрабатываемого шва | 3 балла за правильный ответ | 3 |
| 11 | а- наличие чертежа флажка с указанием размеров | а- чертёж разделен на 12 квадратов: 3 в длину и 4 в ширину | 1 балл за выполнение каждой части задания. | 1 |
| | б- линейка, карандаш, ножницы, утюг, швейная машина, булавка, игла | б- соответствие выбора отделки края салфетки, схеме представленного шва | | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|----|
| | в- раскрой; обработка верхнего среза флажка швом вподгибку; сборка гирлянды | в- в зависимости от вида обработки края салфетки её размеры в готовом виде могут составлять от 35 см до 38 см | | 1 |
| | г- количество флажков зависит от выбранной ширины | г- правильность композиционного решения | | 1 |
| Максимальный балл за контрольную работу | | | | 22 |

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

Фамилия, имя _____

Класс _____

Контрольная работа №2
Вариант № 1
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 11 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1, 2, 3 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

4. Что является сырьем в процессе ткацкого производства?

- а) пряжа;
 б) ткань;
 в) натуральные и химические волокна

Максимальный балл

Фактический балл

5. Выберите свойство характерное для хлопчатобумажных тканей?

- а) низкая гигроскопичность;
 б) высокая воздухопроницаемость;
 в) растяжимость;
 г) низкая сминаемость.

Максимальный балл

Фактический балл

3. По какому признаку определяется лицевая сторона в гладкоокрашенной ткани полотняного переплетения?

- а) цвет ткани более яркий;
- б) на поверхности ткани отсутствуют технические узелки или присутствуют в малом количестве;
- в) наличие ворса на поверхности.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №4,5 выберите два верных утверждения и отметьте их в квадратике

4. По каким признакам определяется направление нити основа в ткани?

- а) Ткань в этом направлении не растягивается;
- б) при резком растяжении ткань издаёт глухой звук;
- в) нити тонкие и прочные;
- г) нити основы располагаются поперёк кромки.

Максимальный балл

Фактический балл

5. Для построения чертежа фартука необходимы следующие мерки:

- а) рост;
- б) обхват бёдер;
- в) длина изделия;
- г) обхват груди

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №6 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

6. Соотнесите выкройку изделия с его названием

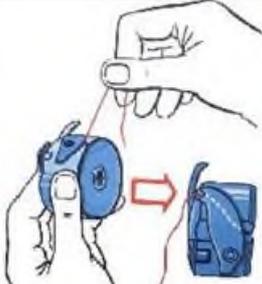
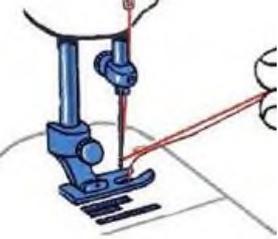
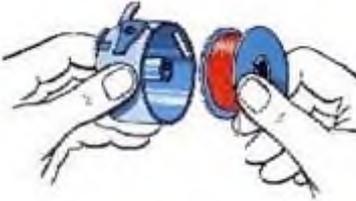
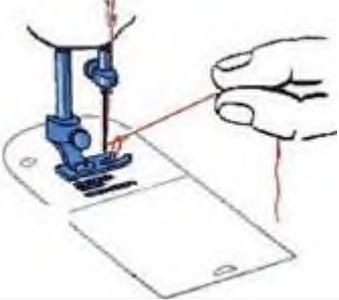
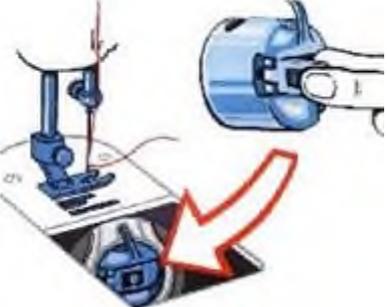
| | | | |
|---------|-----------|----------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |
| А | Б | В | Г |
| Подушку | Прихватка | Салфетка | Фартук |

| | | | | |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Ответ: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Максимальный балл

Фактический балл

7. Соотнесите каждый рисунок в таблице с последовательностью заправки нижней нити в швейной машине.

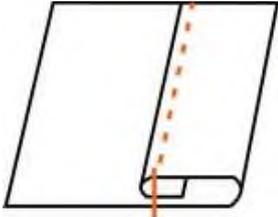
| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|--|--|
| 1 |  | А | Вставьте шпульку в шпульный колпачок. | | | | |
| 2 |  | Б | Выведите нитку в прорезь шпульного колпачка под пластинчатую пружину | | | | |
| 3 |  | В | Вставьте шпульный колпачок в челночное устройство | | | | |
| 4 |  | Г | Выведите нижнюю нить через игольное отверстие при помощи верхней нити | | | | |
| 5 |  | Д | Заправьте обе нити под лапку. | | | | |
| Ответ: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №8 на определение последовательности процессов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

8. Какова последовательность обработки шва вподгибку с закрытым срезом?

| | | | |
|--|----------|--|---|
| | А | Шов приутюжить |  |
| | Б | Подогнуть срез на 7 мм и заутюжить | |
| | В | Застрочить на расстоянии 1-2 мм от первого подгиба | |
| | Г | Подогнуть срез второй раз на 20 мм и заметать | |
| | Д | Удалить нитки замётывания | |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий № 9 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

9. Заполните пропуски в правилах охраны труда при работе с утюгом

а) До начала влажно-тепловой обработки следует убедиться в исправности утюга, электрошнура и вилки, положение терморегулятора утюга должно соответствовать _____.

б) Во время работы включать и выключать утюг _____ руками, держать вилку за пластмассовый корпус.

в) Ставить утюг на подставку, следить, чтобы шнур не касался _____.

г) Не оставлять _____ утюг без присмотра.

д) После работы _____ утюг и поставить его в сторону (на подставку) для остывания.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №10, 11 на применение знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

10. Каково назначение клавиши обратного хода?

Максимальный балл

Фактический балл

11. Задание творческого характера.

Твой младший брат посещает детский сад. По традиции летом детскую площадку украшают гирляндами из разноцветных флажков. Тебе предложили изготовить одну гирлянду длиной 5 метров. В твоём распоряжении оказались разноцветные хлопчатобумажные ткани, тесьма и нитки.

а) Выполните чертёж флажка, укажите его размеры.

б) Укажите необходимые инструменты и оборудование для изготовления флажков

в) Предложите последовательность изготовления флажков.

г) Сколько флажков понадобится для изготовления гирлянды длиной 5 метров, если флажки располагать плотно друг к другу без промежутков? Следует учесть, что с каждого края гирлянды необходимо оставить 30 см тесьмы свободными для её крепления.

Максимальный балл

Фактический балл

Фамилия, имя _____

Класс _____

Контрольная работа №2
Вариант № 2
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 11 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1, 2, 3 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

1. Что является сырьем в процессе прядильного производства?

- а) пряжа;
- б) ткань;
- в) натуральные и химические волокна.

Максимальный балл

Фактический балл

2. Выберите свойство характерное для льняных тканей?

- г) низкая гигроскопичность;
- д) высокая воздухопроницаемость;
- е) растяжимость;
- ж) низкая сминаемость.

Максимальный балл

Фактический балл

3. По какому признаку определяется лицевая сторона в ткани с печатным рисунком?

- а) цвет ткани более яркий;
- б) на поверхности ткани отсутствуют технические узелки или присутствуют в малом количестве;
- в) наличие ворса на поверхности.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №4,5 выберите два верных утверждения и отметьте их в квадратике

4. По каким признакам можно определить направление нити утка в ткани?

- а) Ткань в этом направлении не растягивается;
- б) при резком растяжении ткань издаёт глухой звук;
- в) нити тонкие и прочные;
- г) нити основы располагаются поперёк кромки.

Максимальный балл

Фактический балл

5. Для построения чертежа фартука необходимы следующие мерки:

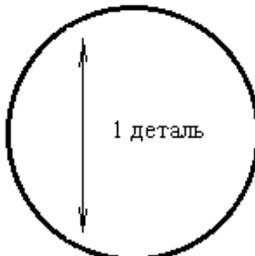
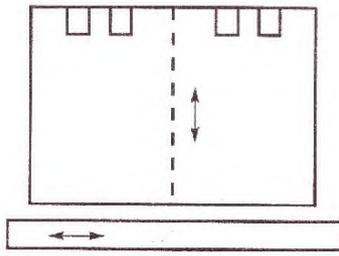
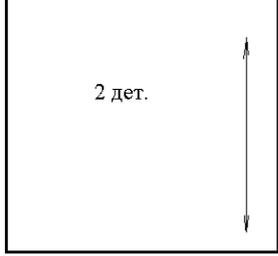
- а) длина изделия;
- б) обхват груди;
- в) обхват бёдер;
- г) обхват талии.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №6,7 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

6. Соотнесите выкройку изделия с его названием

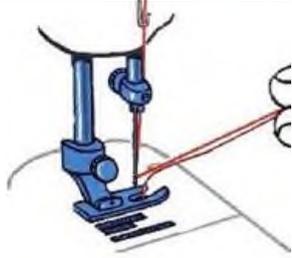
| | | | |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| А | Б | В | Г |
| Подушку | Прихватка | Салфетка | Фартук |

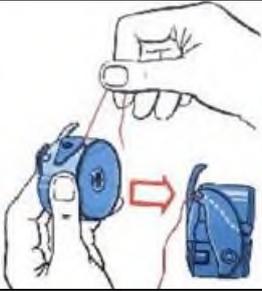
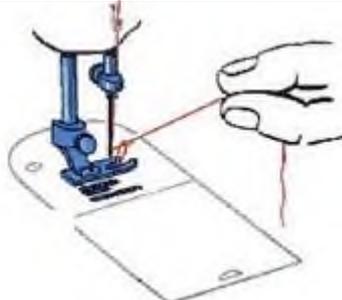
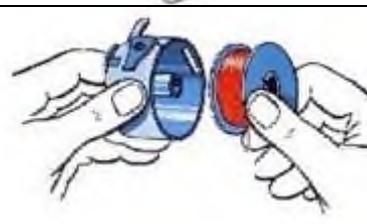
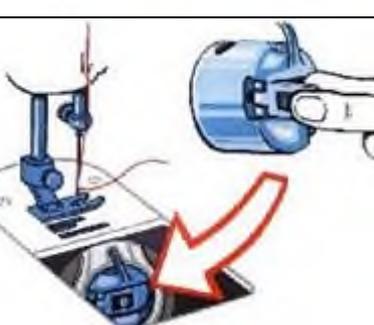
| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ответ: | | | | |

Максимальный балл

Фактический балл

7. Соотнесите каждый рисунок в таблице с последовательностью заправки нижней нити в швейной машине.

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| 1 |  | А | Вставьте шпульку в шпульный колпачок. |
|---|---|---|---------------------------------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 |  | Б | Выведите нитку в прорезь шпульного колпачка под пластинчатую пружину |
| 3 |  | В | Вставьте шпульный колпачок в челночное устройство |
| 4 |  | Г | Выведите нижнюю нить через игольное отверстие при помощи верхней нити |
| 5 |  | Д | Заправьте обе нити под лапку. |

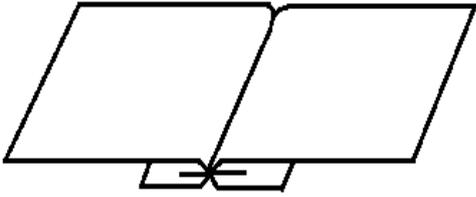
| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №8 с определением последовательности действий, установи правильную последовательность и пронумеруй операции по мере их выполнения

8. Какова последовательность обработки стачного шва вразутюжку?

| | | |
|----------|--|--|
| А | Убрать строчку временного назначения |  |
| Б | Сколоть детали булавками и сметать | |
| В | Припуски шва разутюжить в разные стороны | |
| Г | Сложить детали лицевыми сторонами внутрь, совместить срезы | |
| Д | Стачать детали шириной шва 10 мм | |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №9 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

9. Заполните пропуски в правилах охраны труда при работе со швейной машиной

- а) До начала работы следует убедиться в исправности швейной машины, надеть _____.
- б) Перед началом работы следует убрать из изделия _____.
- в) Не наклоняться близко к движущимся частям машины, расстояние от глаз до иглы должно составлять _____.
- г) Во время работы следить за _____.
- д) После работы следует _____.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №10, 11 на применение знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

10. Каково назначение регулятора вида строчки?

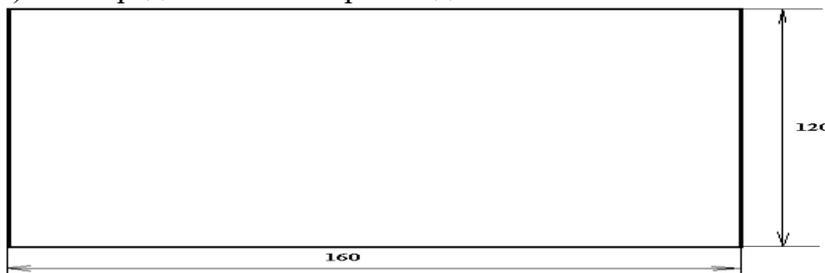
Максимальный балл

Фактический балл

11. Задание творческого характера.

Накануне нового года мама поручила вам изготовить 12 салфеток к праздничному столу. Для этого она дала вам кусок льняной ткани светло-зелёного цвета длиной 160 см, шириной 120 см и различные отделочные материалы: мулине, ленты, кружево.

а) Предложите план раскладки.



б) Выберите способ обработки края салфетки (шов «вподгибку» с закрытым срезом, бахромой, кружевом и т.д.). Зарисуй схему обработки шва.

в) Какого размера получатся салфетки в готовом виде? _____

г) Предложи способ отделки салфетки, выполни эскиз отделки.



Максимальный балл

Фактический балл

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 1
6 класс**

10. Назначение диагностической работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

11. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

– характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса.

12. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Задание № 1 с выбором одного ответа.

Задание № 2 на недостающие слова в тексте.

Задание №3 на установление соответствия между позициями двух множеств.

Задание №4 с кратким ответом.

Задание №5 с развёрнутым ответом.

13. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: первого (уровня различения), второго (уровня запоминания), третьего (уровня понимания), четвёртого (уровня репродуктивных умений), пятого – (уровня творческих умений).

14. Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание I уровня (различение) – 1 мин;
- задание II уровня (воспроизведение) – 2 мин;
- задание III уровня (понимание) – 2 мин;
- задание IV уровня репродуктивных умений (применение) – от 2-3 мин;
- задание V уровня – творческие умения (перенос) – от 3 до 4 мин.

На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

15. Требования к проведению диагностической работы

Для проведения диагностической работы по проверке уровня обученности учителю необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Время объяснения материала – не более 15 минут.

16. Ход проведения работы:

- объяснение учебного материала (Приложение I) должно быть только монологическим, время объяснения материала – 15 минут;
- демонстрация образца применения учебного материала в аналогичной и измененной ситуациях;
- выполнение учащимися диагностической работы, время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу – 27 минут.

17. Ключ к определению уровня обученности

Если выполнены все пять заданий, то это пятый уровень – перенос (творческих умений). Четыре правильно выполненных задания – четвёртый, уровень репродуктивных умений. Если выполнено три задания – третий, уровень понимания. Два выполненных задания – второй, уровень запоминания. Если выполнено одно задание – первый, уровень различения.

Характеристика уровней обученности отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика уровней обученности

| Уровень | Характеристика |
|--|--|
| Первый (уровень различения) | характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам |
| Второй (уровень запоминания) | характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения |
| Третий (уровень понимания) | ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие |
| Четвёртый (уровень репродуктивных умений) | характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике |
| Пятый – перенос (уровень творческих умений) | учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях |

18. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2

| Ф.И. | Полностью и правильно выполнены задания | | | | | |
|------|---|-------------|-----------|--------|---------|--------|
| | Уровни обученности | | | | | |
| | различение | запоминание | понимание | умение | перенос | Выводы |
| | | | | | | |

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания №1, №2, №3, №4 считаются выполненными, если ответ полностью совпадает с правильными ответами, представленными в таблице 3. Задание №5 допускают иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. В задании №5 обучающимися могут быть приведены другие примеры.

Таблица 3

| № вопроса | Правильные ответы |
|-----------|---|
| 1 | Б |
| 2 | Макулатура |
| 3 | 1: А, В, Г, Ж; 2: Б, Д, Е. |
| 4 | Семена пшеницы- растениеводство- зерно- перерабатывающее производство- мука- хлебопекарное производство- хлеб. |
| 5 | Знак в виде треугольника из стрелок на упаковке продуктов «Петля Мебиуса» означает, что упаковка товара частично или полностью сделана из переработанного сырья либо пригодна для последующей переработки. Мусор следует сортировать исходя из материала, из которого он состоит. Отдельно стекло, бумагу, пластик, металл. Но проблема заключается в нехватке перерабатывающих предприятий, а так же население не привыкло |

| |
|---|
| сортировать бытовые отходы, поэтому необходимо воспитывать экологическую культуру у детей с раннего возраста. |
|---|

Приложение I

Текст диагностической контрольной работы «Сырьё как предмет труда»

Сырьё — это материальный природный ресурс, ставший предметом труда и испытавший воздействие человека. Сырьё как предмет труда обычно предназначено для дальнейшей обработки при производстве материальных благ. Например, добытые из земли полезные ископаемые: уголь, нефть, газ, руды металлов. Изъятые из природы или выращенные растения и животные тоже могут быть сырьём для создания продуктов, удовлетворяющих потребности человека. Стволы деревьев, скошенная на лесной поляне трава, собранные в лесу грибы, семена растений (ржи, пшеницы, риса, проса, гречихи), молоко и шерсть животных, волокна растений являются сырьём для дальнейшего производства из них материальных благ.

Отдельные виды сырья можно использовать для потребления в том виде, в каком они есть в природе, или подвергать их минимальной обработке. Например, орехи и ягоды, собранные в лесу могут использоваться без обработки. Также без преобразований могут использоваться некоторые виды энергии. Энергия ветра без преобразований движет парусные суда. Подземную тепловую энергию гейзеров применяют для обогрева бассейнов, жилищ и теплиц.

Большинство же видов сырья, полученного из природных ресурсов, подвергается дальнейшей переработке в производстве. По видам производства все многообразные виды сырья в соответствии с происхождением и назначением разделяют на промышленные и сельскохозяйственные.

Сырьё, на котором работают фабрики и заводы, называется промышленным сырьём. Для предприятий оно должно поставляться в больших количествах, для производства массовой продукции. Промышленное сырьё подразделяется на натуральное и искусственное.

Натуральное сырьё — это материалы и вещества, существующие в природе и добытые человеком для непосредственного потребления или последующей переработки. Например, пресная вода, песок, глина, мрамор и др.

Материалы, которые созданы человеком на основе соединения природных материалов и не существующие в природе, называются искусственным сырьём. Искусственные материалы делают на основе природных компонентов, прошедших специальную технологическую обработку. Например, в природе нет такого вещества, как полиэтилен. Это искусственное сырьё, полученное из существующего в природе газа этилена.

Это практически все сплавы металлов и некоторые чистые металлы и вещества, которые используются в технологиях машиностроения, электротехнике, электронике; кирпич, керамика и цемент — основные материалы в строительных технологиях; подавляющее большинство текстильных материалов для лёгкой промышленности. Это многие пищевые продукты, полученные из естественного природного сырья.

К искусственному промышленному сырью относятся синтетические смолы и пластмассы, синтетический каучук, синтетическое горючее, заменители кожи, синтетические моющие средства и др.

В промышленном производстве сырьё подразделяется на первичное и вторичное. Например, первичным сырьём в металлургическом производстве является руда, а вторичным сырьём — металлолом. В бумажной промышленности первичным сырьём служит полученная из древесины целлюлоза, а вторичным — макулатура.

Правильное использование вторичного сырья как предмета труда позволяет экономно расходовать ограниченные природные ресурсы и общественный труд людей. Однако большинство видов сырья не становится предметом труда многократно.

ФИ _____
Класс _____

Диагностическая контрольная работа №2
6 класс

Инструкция по выполнению работы

Внимательно выслушайте объяснение учителя по предложенной теме. Выполните задания по предложенной теме. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос. Постарайтесь раскрыть каждый вопрос наиболее полно.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

При выполнении задания №1 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

1. Передача сведений (информации) от кого-то или чего-то кому-то или чему-то при помощи языка или каких-нибудь других знаковых систем это...

- з) телеграф;
и) коммуникация;
к) канал связи.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №2 дайте краткие ответы

2. Эта профессия входит в категорию старинных. _____ - служащий почтового ведомства; человек, разносящий письма, газеты, посылки, телеграммы и почтовые переводы. _____ должен обладать хорошей памятью, способностью легко и быстро ориентироваться на любой местности.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №3 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

3. Установи соответствие между позициями двух множеств

| | | | |
|---|-------------------------------|---|-------------------|
| 1 | Непосредственная коммуникация | А | речь |
| | | Б | телефон |
| | | В | социальная сеть |
| | | Г | почта |
| 2 | Опосредованная коммуникация | Д | телеграф |
| | | Е | мимика |
| | | Ж | электронная почта |
| | | З | жесты |

Ответ:

| | | |
|--|---|---|
| | 1 | 2 |
|--|---|---|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Максимальный балл Фактический балл **При выполнении задания № 4 дайте краткие ответы**

4. Ваш друг уехал на каникулы к бабушке в другой город. Вам необходимо передать для него важную информацию. Назовите не менее трёх примеров каналов коммуникации, позволяющих донести до друга данную информацию.

Максимальный балл Фактический балл **При выполнении задания №5 на применение знаний заполните таблицу**

5. Вы получили домашнее задание по технологии через электронную систему «Сетевой город», которое заключается в подготовке презентации к уроку. Проанализируйте модель данной коммуникации. Заполните таблицу.

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Отправитель – источник информации | |
| 2 | Кодирование – выбор средств передачи содержания | |
| 3 | Канал связи – способ коммуникации | |
| 4 | Адресат – субъект-получатель информации | |
| 5 | Декодирование – определение адресатом содержания коммуникативного послания | |
| 6 | Обратная связь – реакция получателя на коммуникативное послание | |

Максимальный балл Фактический балл **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА
«Виды текстильных материалов»**

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Предметные результаты

Обучающийся научится: характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса.

Цель работы: научиться определять виды текстильных материалов: ткани, трикотажные полотна, нетканые материалы

Таблица 1

Карта контроля

| № | Критерии оценки | Максимальный балл | Самооценка | Оценка учителя |
|----|---|-------------------|------------|----------------|
| 1. | Правильность оформления работы, отсутствие технических ошибок | 2 | | |
| 2. | Правильность определения вида материала образца №1 | 2 | | |
| 3. | Правильность определения вида материала образца №2 | 2 | | |
| 4. | Правильность определения вида материала образца №3 | 2 | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|----|--|--|
| 5. | Соответствие вывода поставленной цели | 2 | | |
| 6. | Соблюдение правил охраны труда | 2 | | |
| 7. | Правильная организация рабочего места | 2 | | |
| 8. | Ответы на вопросы | 3 | | |
| | ИТОГО | 17 | | |

Ответы на вопросы

1. Одежда, домашний текстиль, постельное бельё и т.д.
2. Куртки, пальто. Синтепон является утепляющей прокладкой.
3. Эластичность (растяжимость)

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 15 - 17 | 5 |
| 11 - 14 | 4 |
| 8 - 10 | 3 |
| Менее 8 | 2 |

ФИ _____
Класс _____

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА «Виды текстильных материалов»

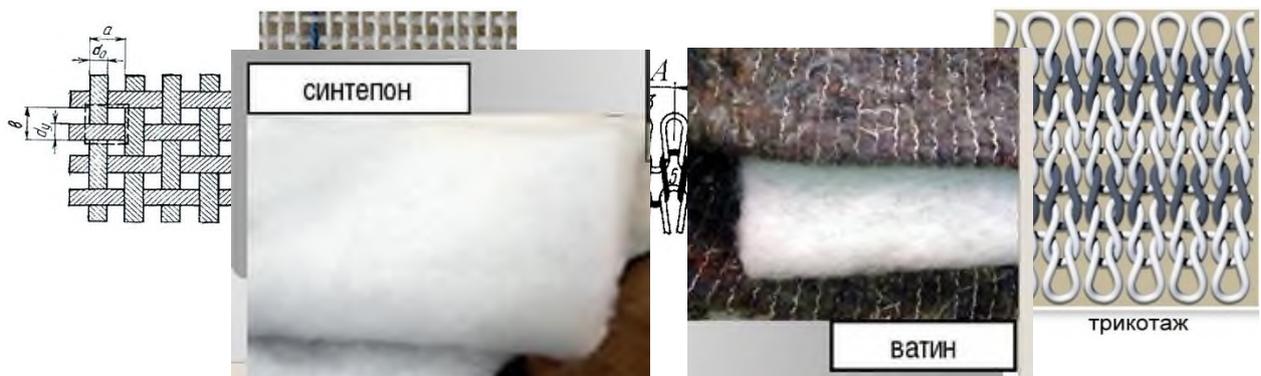
(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Цель работы: научиться определять виды текстильных материалов: ткани, трикотажные полотна, нетканые материалы

Оборудование, инструменты и материалы: лоскут ткани, трикотажа, нетканых материалов размером 10х10см, толстая игла, лупа, карандаш.

Инструкция по выполнению лабораторной работы

1. Подписать образцы материалов (№), обозначить стороны (длина – Д, ширина – Ш)
2. Рассмотреть образцы под лупой. Сделать вывод, из чего состоит материал (из нитей или волокон).



3. Растянуть каждый образец материала по срезам, сравнить степень растяжения.
4. Отделить толстой иглой нити с каждой стороны лоскута, вытащить их из среза. Сделать вывод, отделяются ли нити с каждой стороны.
5. Рассмотреть под лупой извитость нитей, сравнить их вид.
6. Рассмотреть под лупой лоскут, состоящий из волокон. Вытащить отдельные волокна по срезам, из целой части лоскута.
7. Результаты исследования записать в таблицу.

Таблица 1

«Виды текстильных материалов»

| Образец № | Направление среза | Нить или волокна (отделяется или не отделяется) | Степень растяжения (<i>мало растягивается/ растягивается сильно</i>) | Извитость нитей (большая, малая) | Вывод (ткань, трикотаж, нетканое полотно) |
|-----------|-------------------|---|--|----------------------------------|---|
| | По длине | | | | |
| | По ширине | | | | |
| | По длине | | | | |
| | По ширине | | | | |
| | По длине | | | | |
| | По ширине | | | | |

Вопросы.

1. Для изготовления каких изделий используется ткань? _____

2. Приведите примеры швейных изделий, в которых применяется синтепон? _____ С какой целью его используют в данном изделии?

Назовите отличительное свойство трикотажа. _____

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по теме: «Пороки древесины. Свойства древесины»**

19. Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Пороки древесины. Свойства древесины», прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.

20. Планируемые результаты:

Уметь строить логическое рассуждение, владеть понятийным аппаратом и символическим языком технологии при изучении темы: «Пороки древесины. Свойства древесины», владеть навыками правописания специальных терминов.

21. Критерии оценивания терминологического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 11. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 10-11 | 5 |
| 7-9 | 4 |
| 5-6 | 3 |
| Менее 5 | 2 |

22. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1 мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 11-13 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по технологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на терминологическом диктанте

| код | Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта |
|------|--|
| | Технологии обработки конструкционных материалов |
| 1.1. | Свойства древесины |
| 1.2. | Пороки древесины |

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

| код | Планируемые результаты |
|----------|--|
| 1 | Владение основным понятийным аппаратом школьного курса технологии |
| 1.1 | <i>Знание и понимание понятий:</i> пороки древесины, трещина, свилеватость, червоточина, гниль, сучковатость, влажность древесины, твердость, прочность, упругость |
| 2 | Владение навыками правописания специальных терминов |
| 2.1. | <i>Овладение навыками правописания специальных терминов</i> |
| 2.2. | <i>Понимание смысла использованных терминов</i> |

Ответы и критерии оценивания:

- 1 Пороки древесины
- 2 Трещины
- 3 Свилеватость
- 4 Косослой
- 5 Червоточины
- 6 Гниль

- 7 Сучковатость
- 8 Влажность древесины
- 9 Твёрдость
- 10 Прочность
- 11 Упругость

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Терминологический диктант
по теме «Пороки древесины. Свойства древесины»

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 11 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание. Вставьте пропущенные слова в матрицу ответов. Если у вас возникнут затруднения при выполнении какого-либо задания, его следует пропустить. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться позже, если у вас останется время.

Каждое правильно выполненное вами задание оценивается в один балл. Баллы, полученные вами за выполнение всех заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задание: Вставьте пропущенные слова в матрицу ответов.

1. Дефекты древесины, возникающие в процессе её роста, заготовки, сушки, хранения называются _____.
2. _____ это пороки, образующиеся в древесине любой породы во время роста дерева, от сильных морозов, жары, а также при засыхании срубленного дерева.
3. Неправильное расположение волокон древесины, снижающее её прочность и затрудняющее обработку, называют _____.
4. _____ называется винтообразное направление волокон древесины в стволе.
5. _____ - это отверстия и ходы, которые оставляют насекомые (жуки и их личинки), питающиеся древесиной.
6. _____ - порок древесины, возникающий в результате поражения её дереворазрушающими грибами, которые могут развиваться как на растущем, так и на срубленном дереве.
7. _____ - это порок древесины, характеризующийся наличием сучков, представляющих собой основание ветвей.
8. _____ - это свойство древесины, отражающее содержание в ней влаги и определяющееся как отношение веса этой влаги к весу сухой древесины.
9. _____ - это свойство древесины сопротивляться проникновению в неё другого тела, например режущего инструмента во время резания или гвоздя при его забивании.
10. _____ - это свойство материала сопротивляться разрушению под действием внешних нагрузок.
11. _____ - свойство древесины восстанавливать свою первоначальную форму после прекращения действия нагрузки.

Матрица ответов

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | |

| | |
|----|--|
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |

Максимальный балл

11

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2 (6 класс)

16. Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

17. Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

- характеризовать виды ресурсов;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему;
- планировать последовательности операций по приготовлению блюд;
- соблюдать нормы и правила безопасного труда;
- определять национальные блюда народов Челябинской области.

Обучающийся получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с задачей деятельности;
- разрабатывать технологию изготовления продукта на основе базовой технологии;
- составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма.

18. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

19. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1-№3 тест с выбором одного варианта ответа.

Задания №4, №5 тест с выбором двух вариантов ответа.

Задание № 6 с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр и букв.

Задание № 7 задание с кратким ответом на определение последовательности действий. Краткий ответ должен быть представлен в виде последовательного ряда букв.

Задания №8- №9 - с кратким ответом. Краткий ответ должен быть представлен в виде словосочетаний или слов.

Задание №10, №11 с развернутым ответом.

20. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№6, №8) – это простые задания, проверяющие знание и понимание обучающихся наиболее важных технологических понятий, а также умение работать с информацией технологического содержания.

Задания повышенного уровня сложности (№7, №9- №10) направлены на проверку умения планировать последовательность действий при изготовлении изделий, анализировать приёмы выполнения определённых операций.

Задание высокого уровня сложности (№11) направлено на проверку умения обучающихся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 7 | 2 | 41 |
| Повышенный | 3 | 3 | 41 |
| Высокий | 1 | 4 | 18 |
| Итого | 11 | 22 | 100 |

21. Критерии оценивания контрольной работы.

Задание с выбором одного ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если обучающимся представлен ответ, совпадающий с верным ответом по формулировке или по смыслу. В задании на установление соответствия правильность определения всех соответствий оценивается в 1 балл. Задание на определение последовательности действий оценивается в 3 балла если вся последовательность определена верно. Задание на множественный выбор оценивается в 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно. За решение заданий повышенного уровня сложности (задания с кратким и развёрнутым ответом) – 3 балла. Задания высокого уровня сложности- 4 балла.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 19-22 | 5 |
| 15-18 | 4 |
| 11-14 | 3 |
| Менее 11 | 2 |

22. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 3 до 5 мин;
- задания высокого уровня сложности – от 5 до 9 мин.

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

23.Дополнительные материалы и оборудование

Карандаш, линейка.

Таблица 3

Обобщенный план контрольной работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды элементов содержания | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|------------------------------|---|---------------------------|-------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Разделка рыбы | 1.3 | 2.3 | 1 | 1 |
| 2 | Признаки доброкачественности мяса | 1.4 | 2.4 | 1 | 1 |
| 3 | Виды тепловой обработки мяса | 1.5 | 2.5 | 1 | 1 |
| 4 | Признаки доброкачественности рыбы | 1.2 | 2.2 | 1 | 2 |
| 5 | Блюда национальной кухни народов Челябинской области | 1.12 | 1.3 | 1 | 2 |
| 6 | Виды заправочных супов | 1.10 | 1.2, 1.3, 2.5 | 1 | 1 |
| 7 | Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов | 1.8, 1.9 | 1.1, 2.5 | 2 | 3 |
| 8 | Маркировка консервов | 1.1 | 2.1 | 1 | 1 |
| 9 | Технология приготовления блюд из мяса | 1.6 | 2.6 | 2 | 3 |
| 10 | Правила безопасной работы с горячей посудой и жидкостью | 1.7 | 1.4 | 2 | 3 |
| 11 | Меню обеда. Сервировка стола к обеду | 1.11, 1.12 | 2.7, 3.1 | 3 | 4 |

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» разработан на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология».

Таблица 4

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

| <i>Код</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i> |
|------------|---|
| 1 | Создание изделий из текстильных материалов |
| 1.1 | Маркировка консервов |
| 1.2 | Признаки доброкачественности рыбы |
| 1.3 | Разделка рыбы |
| 1.4 | Признаки доброкачественности мяса |
| 1.5 | Виды тепловой обработки мяса |
| 1.6 | Технология приготовления блюд из мяса |
| 1.7 | Правила охраны труда при работе с кухонным оборудованием, инструментами |
| 1.8 | Технология приготовления блюд из птицы |
| 1.9 | Технология приготовления бульонов |
| 1.10 | Виды заправочных супов |
| 1.11 | Сервировка стола к обеду |
| 1.12 | Меню обеда |

Таблица 5

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

| <i>Код</i> | <i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i> |
|------------|--|
| 1 | Знать/понимать |
| 1.1 | Знать особенности приготовления бульона |
| 1.2 | Знать особенности приготовления заправочных супов |
| 1.3 | Знать национальные блюда народов Урала |
| 1.4 | Знать правила охраны труда при работе на кухне |
| 2 | Уметь |
| 2.1 | Определять срок годности рыбных консервов |
| 2.2 | Определять свежесть рыбы органолептическими методами |
| 2.3 | Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд |
| 2.4 | Определять качество мяса органолептическими методами |
| 2.5 | Выполнять тепловую обработку мяса |
| 2.6 | Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из мяса |
| 2.7 | Выполнять сервировку стола к обеду |
| 3 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| 3.1 | Составлять меню обеда |

Таблица 6

Ответы и критерии оценивания контрольной работы

| № задан | Вариант 1 | Вариант 2 | Критерии оценивания | Максимальный |
|----------------|------------------|------------------|----------------------------|---------------------|
|----------------|------------------|------------------|----------------------------|---------------------|

| ия | | | | балл за задание |
|---|---|---|---|-----------------|
| 1 | б | в | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 2 | б | в | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 3 | в | г | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 4 | а, г | в, д | 1 балл за выбор каждого правильного ответа | 2 |
| 5 | Бешбармак, азу | Холодец, щи | 1 балл за выбор каждого правильного ответа | 2 |
| 6 | 1Б, 2В, 3А | 1Б, 2В, 3А | 1 балла за правильное определение всех соответствий | 1 |
| 7 | 1В, 2Г, 3А, 4Б, 5Е, 6Д | 1Г, 2В, 3Д, 4Б, 5Е, 6А | 3 балла за правильное определение всех соответствий | 3 |
| 8 | 04.07.2018 | 08.03.2019 | 2 балл за верный ответ | 2 |
| 9 | Хлеб, срезать корки, перемешать | Соль, пропустить через мясорубку, замочить | 3 балла за правильность заполнения каждого пропуска в схеме | 3 |
| 10 | 1. Если набрать полную кастрюлю жидкости, то при закипании она расширится и начнёт выплёскиваться из кастрюли. 2. Необходимо оставить место для продуктов, входящих в состав супа. | Крышку снимают с кастрюли от себя, чтобы не обжечься горячим паром. | 3 балла за правильный ответ | 3 |
| 11 | Столовая ложка располагается справа от тарелки, рядом с ножом | Вилка для второго блюда располагается слева от тарелки параллельно вилке для салата | 1 балл за правильно названный предмет; 2 балла за предложение первого и второго блюда; 1 балл за указание его в схеме сервировки. | 4 |
| Максимальный балл за контрольную работу | | | | 22 |

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

Фамилия, имя _____
Класс _____

Контрольная работа №2
Вариант № 1
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 11 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1, 2, 3 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

1. В каком направлении нужно очищать рыбу от чешуи?

- а) От головы к хвосту;
 б) от хвоста к голове;
 в) не имеет значения.

Максимальный балл

Фактический балл

2. Выберите верное утверждение.

- а) Свежее мясо имеет неприятный специфический запах
 б) Свежее мясо красного цвета, на разрезе немного влажное
 в) В свежем мясе консистенция мякоти рыхлая — ямка от нажатия не выравнивается
 г) Поверхность свежего мяса скользкая

Максимальный балл

Фактический балл

3. О каком виде тепловой обработки мяса идёт речь в тексте?

Посоливать и обжарить куски мяса с двух сторон до румяной корочки. Затем уложить их в глубокую сковороду, сотейник и залить небольшим количеством бульона или воды, добавить лук, морковь, укроп, петрушку, лавровый лист и другие приправы (по желанию). Довести до кипения, убавить нагрев и готовить на небольшом огне.

- а) Варка;
 б) запекание;
 в) тушение;
 г) жаренье.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №4,5 выберите два верных утверждения и отметьте их в квадратике

4. Определите признаки, по которым можно определить свежесть рыбы.

- а) Плотная консистенция;
 б) слизь не прозрачная;

- в) жабры коричневые;
- г) глаза выпуклые и прозрачные;
- д) при надавливании образуется ямка, которая не восстанавливается;
- е) имеет неприятный, отталкивающий запах;
- ж) на поверхности присутствуют повреждения и пятна.

Максимальный балл

Фактический балл

5. Прочти список национальных мясных блюд народов Уральского региона. Отметь национальные башкирские и татарские блюда.

- а) бешбармак,
- б) холодец,
- в) азу
- г) зразы
- д) блины
- е) щи

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №6 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

6. Соотнесите название заправочного супа с описанием особенностей его состава и приготовления

| | | | |
|---|------------|---|--|
| 1 | Рассольник | А | Национальное русское блюдо, в набор продуктов которого входят следующие компоненты: капуста в свежем или квашеном виде или заменяющая её овощная масса (щавель, крапива, репа); мясо; коренья (морковь, петрушка); пряности (лук, сельдерей, чеснок, укроп, перец, лавровый лист); кислая заправка (капустный рассол, сметана) |
| 2 | Токмач | Б | блюдо русской кухни, суп, основой которого являются солёные огурцы, также может добавляться огуречный рассол |
| 3 | Щи | В | Татарское национальное блюдо, суп- лапша, приготовленная на бульоне из говядины, баранины или курицы |

| | | | |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Ответ: | 1 | 2 | 3 |
| | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №7 с определением последовательности действий, установи правильную последовательность и пронумеруй операции по мере их выполнения

7. Восстанови технологическую последовательность приготовления бульона.

| | | |
|--|---|---|
| | А | Заложить в кипящий бульон подготовленную морковь, репчатый лук, специи, соль и варить около 40 мин (время варки зависит от вида мяса) |
| | Б | Вынуть шумовкой лук, морковь, мясо |
| | В | Положить подготовленное мясо в кастрюлю и залить холодной водой |
| | Г | Довести до кипения на сильном огне, снять пену и уменьшить нагрев |
| | Д | Подать в бульонной чашке как самостоятельное блюдо с гренками, сухариками, зеленью, чесноком или использовать как жидкую основу для супов |

| | | | |
|--|-------------------|------------------|------------------|
| | Е | Процедить бульон | |
| | Максимальный балл | 3 | Фактический балл |

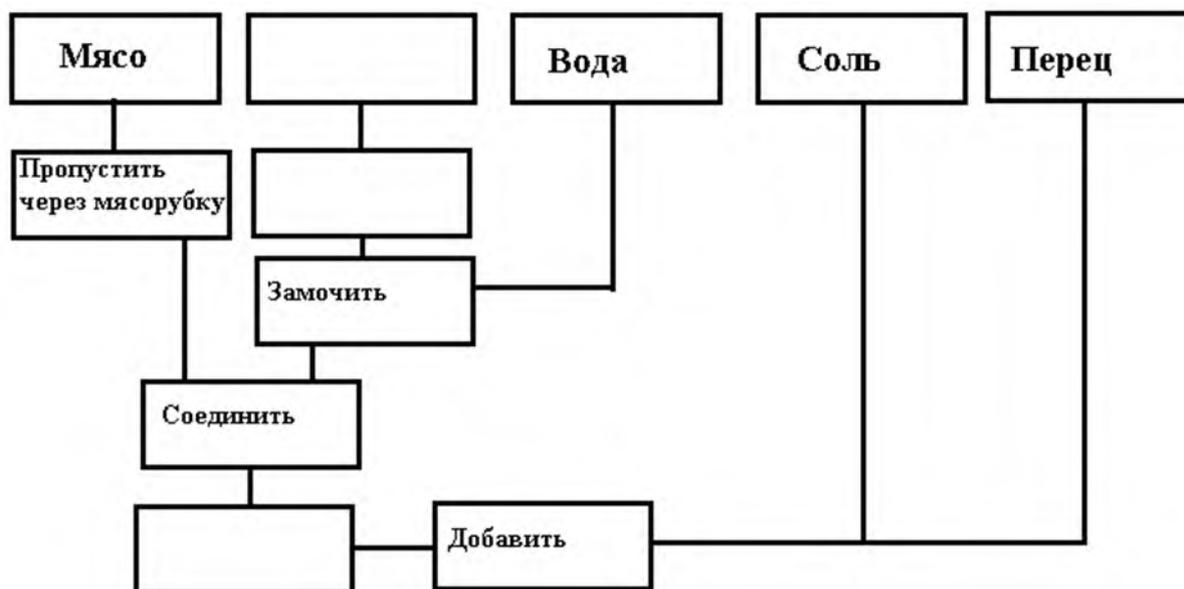
При выполнении заданий № 8, 9 дайте краткие ответы

8. 

Максимальный балл 1

Фактический балл

9. Заполните схему последовательности приготовления котлетной массы.
 Максимальный балл Фактический балл



Максимальный балл 3

Фактический балл

При выполнении задания №10, 11 на применение знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

10. Почему, наполняя кастрюлю жидкостью, для варки супа её не доливают до краёв?

Максимальный балл 3

Фактический балл

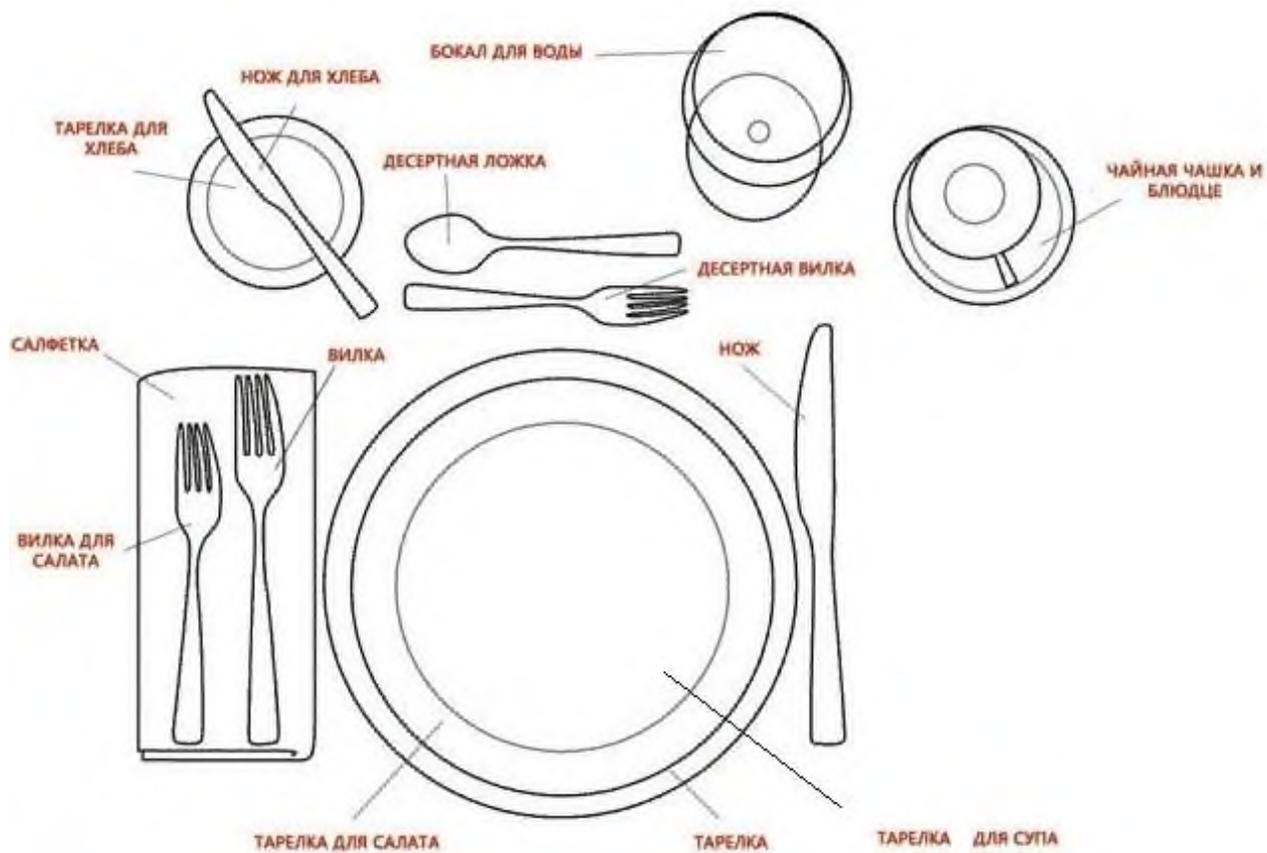
11. На рисунке представлена сервировка стола к обеду. Предложите в меню первое и второе блюдо из мяса или рыбы. Порядок подачи блюд:

- салат «Греческий»;

- _____;
- _____;
- ягоды;
- чай.

Какого предмета не хватает при сервировке стола?

Изобразите этот предмет на схеме. _____



Максимальный балл

Фактический балл

Фамилия, имя _____

Класс _____

Контрольная работа №2
Вариант № 2
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 11 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1, 2, 3 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

1. Какое из действий выполняют в первую очередь при механической обработке рыбы (карась, окунь, пелядь)?

- а) Надрезать брюшко;
- б) промыть рыбу;
- в) очистить рыбу от чешуи;
- г) удалить внутренности.

Максимальный балл

Фактический балл

2. Выберите верное утверждение.

- а) Свежее мясо имеет неприятный специфический запах.
- б) Свежее мясо бурого цвета, на разрезе немного влажное.
- в) В свежем мясе консистенция упругая — ямка от нажатия выравнивается.
- г) Поверхность свежего мяса скользкая.

Максимальный балл

Фактический балл

3. О каком виде тепловой обработки мяса идёт речь в тексте?

Подготовленные ломтики уложить на сковороду или противень. Залить соусом, посыпать тёртым сыром, сухарями. Поместить в разогретый до 230-250 °С духовой шкаф на 40-50 минут (время приготовления зависит от вида мяса).

- а) Варка;
- б) запекание;
- в) жаренье;
- г) тушение.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №4,5 выберите два верных утверждения и отметьте их в квадратике

4. Определите признаки, по которым можно определить свежесть рыбы

- а) Рыхлая консистенция;

- б) слизь не прозрачная;
- в) жабры красные;
- г) глаза выпуклые и мутные;
- д) при надавливании образуется ямка, которая быстро восстанавливается;
- е) имеет неприятный, отталкивающий запах;
- ж) на поверхности присутствуют повреждения и пятна.

Максимальный балл

Фактический балл

5. Прочти список национальных мясных блюд народов Уральского региона. Отметь русские национальные блюда.

- а) бешбармак
- б) холодец
- в) манты
- г) азу
- д) зразы
- е) щи

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №6 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

6. Соотнесите название заправочного супа с описанием особенностей его состава и приготовления

| | | | |
|---|--------|---|---|
| 1 | Уха | А | Заправочный суп из картофеля, капусты, моркови, лука, петрушки, укропа и свёклы, благодаря которому борщ становится тёмно-красным. Этот суп варят на мясокостном бульоне. |
| 2 | Токмач | Б | Блюдо русской кухни, суп, приготовленный на рыбном бульоне, в состав которого входят картофель, лук, укроп. |
| 3 | Борщ | В | Татарское национальное блюдо, суп- лапша, приготовленная на бульоне из говядины, баранины или курицы. |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | 1 | 2 | 3 |
| | | | |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №7 с определением последовательности действий, установи правильную последовательность и пронумеруй операции по мере их выполнения

7. Восстанови технологическую последовательность приготовления бульона.

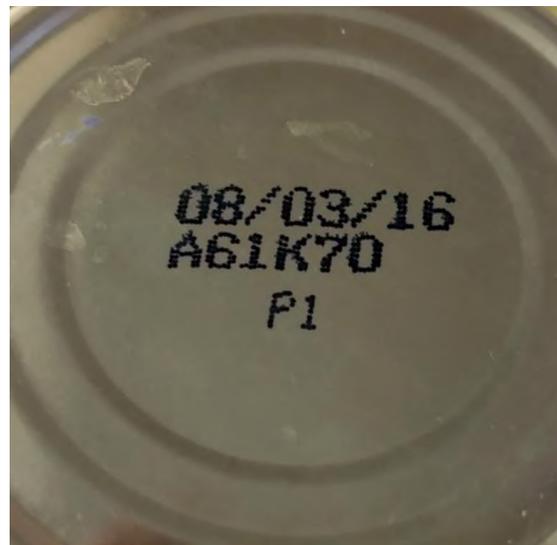
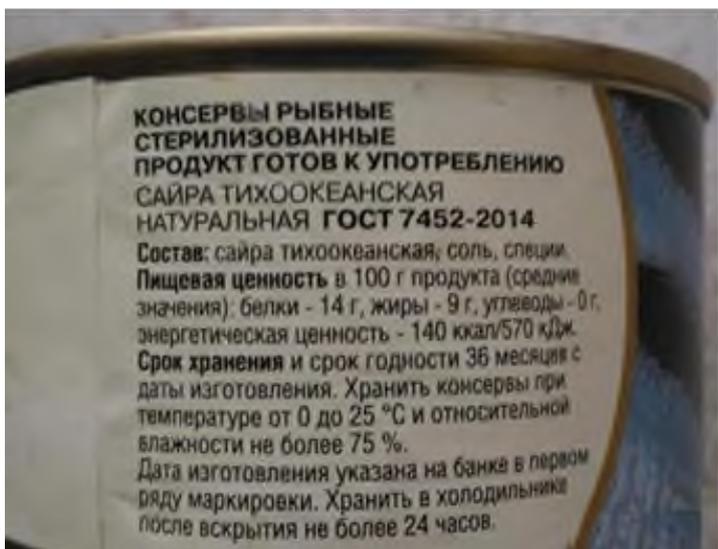
| | | |
|--|---|---|
| | А | Подать в бульонной чашке как самостоятельное блюдо с гренками, сухариками, зеленью, чесноком или использовать как жидкую основу для супов |
| | Б | Вынуть шумовкой лук, морковь, мясо |
| | В | Довести до кипения на сильном огне, снять пену и уменьшить нагрев |
| | Г | Положить подготовленное мясо в кастрюлю и залить холодной водой |
| | Д | Заложить в кипящий бульон подготовленную морковь, репчатый лук, специи, соль и варить около 40 мин (время варки зависит от вида мяса) |

| | |
|---|------------------|
| Е | Процедить бульон |
|---|------------------|

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий № 8, 9 дайте краткие ответы

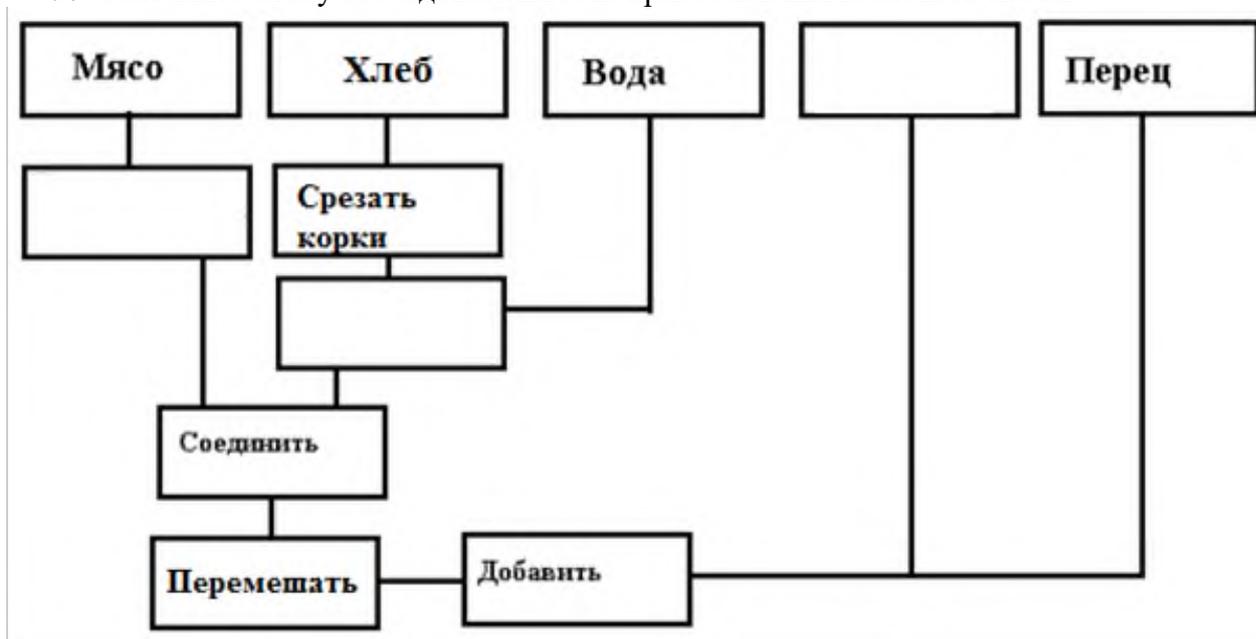


8. Используя информацию на этикетке и крышке консервов, определите дату окончания их срока годности _____. Можно ли употреблять в пищу эти консервы _____.

Максимальный балл

Фактический балл

9. Заполните схему последовательности приготовления котлетной массы.



Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №10 дайте развернутые ответы

10. Почему, снимая крышку с кастрюли в процессе варки супа её нужно приподнимать от себя?

Максимальный балл

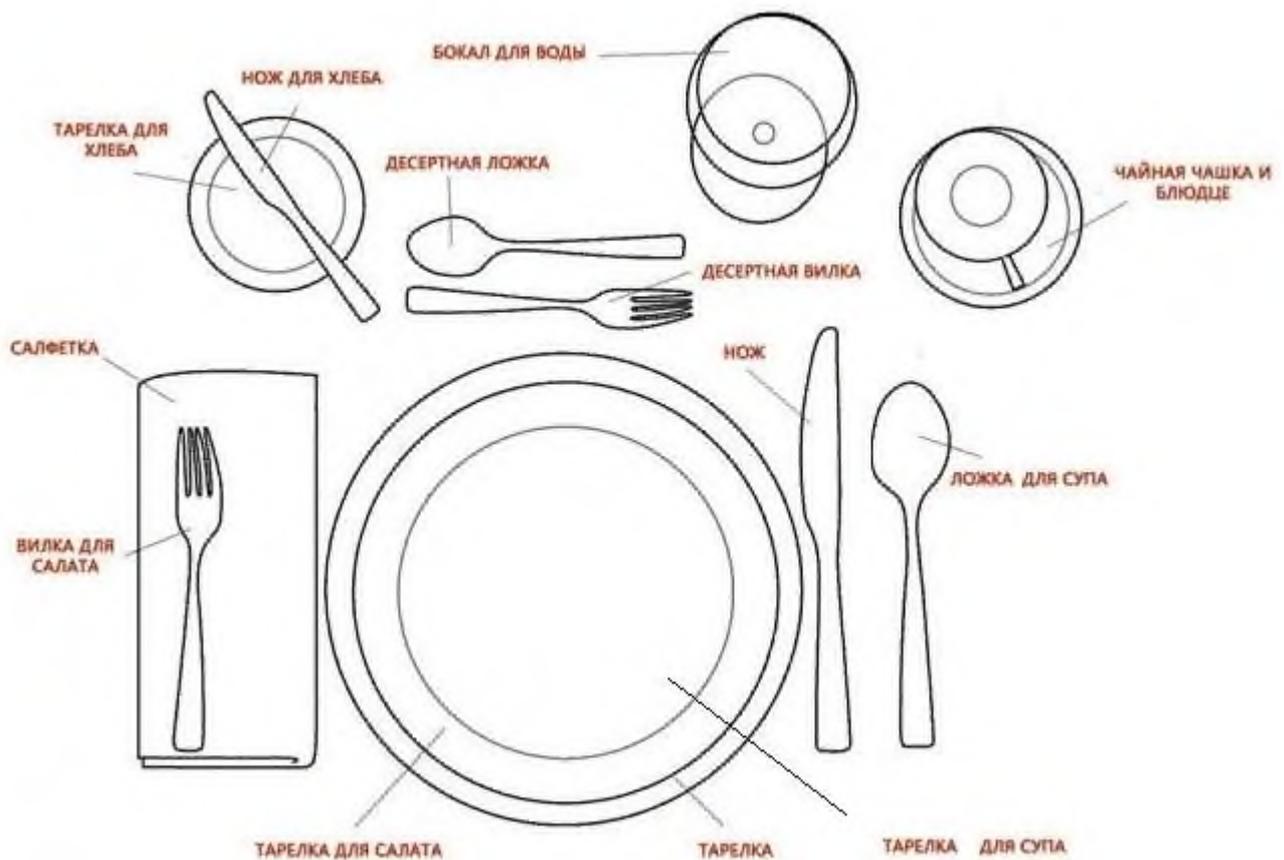
Фактический балл

11. На рисунке представлена сервировка стола к обеду. Предложите в меню первое и второе блюдо из мяса или рыбы. Порядок подачи блюд:

- Салат «Витаминный»;
- _____;
- _____;
- ягоды;
- чай.

Какого предмета не хватает при сервировке стола?

Изобразите этот предмет на схеме. _____



Максимальный балл

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (6 класс)

24. Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

25. Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

— характеризовать виды ресурсов;

- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему;
- планировать последовательности операций по изготовлению изделия;
- соблюдать нормы и правила безопасного труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с задачей деятельности;
- разрабатывать технологию изготовления продукта на основе базовой технологии;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии.

26. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1-№3 тест с выбором одного варианта ответа.

Задания №4, №5 тест с выбором двух вариантов ответа.

Задание № 6 с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр и букв.

Задание № 7 задание с кратким ответом на определение последовательности действий. Краткий ответ должен быть представлен в виде последовательного ряда букв.

Задания №8-№9 - с кратким ответом. Краткий ответ должен быть представлен в виде словосочетаний или слов.

Задание №10, №11 с развернутым ответом.

27. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№6, №9) – это простые задания, проверяющие знание и понимание обучающихся наиболее важных технологических понятий, а также умение работать с информацией технологического содержания (текст, рисунок, фотография, чертёж).

Задания повышенного уровня сложности (№7-№8, №10) направлены на проверку умения планировать последовательность действий при изготовлении изделий, анализировать приёмы выполнения определённых операций.

Задание высокого уровня сложности (№11) направлено на проверку умения обучающихся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 7 | 2 | 41 |
| Повышенный | 3 | 3 | 41 |
| Высокий | 1 | 4 | 18 |
| Итого | 11 | 22 | 100 |

28. Критерии оценивания контрольной работы.

Задание с выбором одного ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если обучающимся представлен ответ, совпадающий с верным ответом по формулировке или по смыслу. В задании на установление соответствия

правильность определения всех соответствий оценивается в 1 балл. Задание на определение последовательности действий оценивается в 3 балла если вся последовательность определена верно. Задание на множественный выбор оценивается в 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно. За решение заданий повышенного уровня сложности (задания с кратким и развёрнутым ответом) – 3 балла. Задания высокого уровня сложности- 4 балла.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 19-22 | 5 |
| 15-18 | 4 |
| 11-14 | 3 |
| Менее 11 | 2 |

29.Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 3 до 5 мин;
- задания высокого уровня сложности – от 5 до 9 мин.

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

30.Дополнительные материалы и оборудование

Карандаш, линейка.

Таблица 3

Обобщенный план контрольной работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды элементов содержания | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|------------------------------|--|---------------------------|-------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. | 1.1 | 1.1, 2.1 | 1 | 1 |
| 2 | Виды нетканых материалов из химических волокон | 1.2 | 1.2 | 1 | 1 |
| 3 | Определение размеров фигуры человека | 1.3 | 2.2 | 1 | 1 |
| 4 | Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. | 1.1 | 1.1 | 1 | 2 |
| 5 | Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой | 1.5 | 1.4 | 1 | 2 |
| 6 | Неполадки в работе швейной машины, связанные с | 1.6 | 2.3 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----|---|----------------|----------|---|---|
| | неправильным натяжением ниток | | | | |
| 7 | Основные машинные операции | 1.9 | 2.6 | 1 | 3 |
| 8 | Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя | 1.7 | 2.4 | 2 | 3 |
| 9 | Национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область. | 1.11 | 1.5 | 2 | 1 |
| 10 | Соединение деталей по контуру с последующим выворачиванием-обтачивание. | 1.8, 1.9, 1.10 | 2.5, 3.1 | 2 | 3 |
| 11 | Моделирование поясной одежды | 1.4 | 1.3 | 3 | 4 |

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Таблица 4

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы |
|------------|--|
| 1 | Создание изделий из текстильных материалов |
| 1.1 | Виды и свойства искусственных и синтетических тканей |
| 1.2 | Виды нетканых материалов |
| 1.3 | Определение размеров фигуры человека |
| 1.4 | Моделирование плечевой одежды |
| 1.5 | Неполадки в работе швейной машины, вызванные дефектами иглы или неправильной её установкой |
| 1.6 | Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток |
| 1.7 | Правила раскладки выкроек на ткани |
| 1.8 | Основные операции при выполнении ручных работ |
| 1.9 | Основные машинные операции |
| 1.10 | Последовательность изготовления плечевой одежды |
| 1.11 | Рубаха в национальном костюме народов Урала |

Таблица 5

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

| Код | Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной |
|------------|--|
|------------|--|

| <i>работы</i> | |
|---------------|--|
| 1 | Знать/понимать |
| 1.1 | Знать свойства текстильных материалов |
| 1.2 | Знать особенности производства и назначение нетканых материалов |
| 1.3 | Знать приёмы моделирования плечевой одежды |
| 1.4 | Устройство швейной иглы |
| 1.5 | Особенности национального костюма народов Урала |
| 2 | Уметь |
| 2.1 | Подбирать ткань по волокнистому составу, для различных швейных изделий |
| 2.2 | Снимать мерки с фигуры человека |
| 2.3 | Определять вид дефекта строчки по её виду |
| 2.4 | Выполнить экономную раскладку выкроек на ткани |
| 2.5 | Изготавливать ручные швы |
| 2.6 | Изготавливать образцы машинных швов |
| 3 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| 3.1 | Составлять последовательность обработки плечевого изделия |

Таблица 6

Ответы и критерии оценивания контрольной работы

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Критерии оценивания | Максимальный балл за задание |
|-----------|--|--|--|------------------------------|
| 1 | б | в | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 2 | а | б | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 3 | а | б | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 4 | а, б | в, г | 1 балл за выбор каждого правильного ответа | 2 |
| 5 | а, в | а, г | 1 балл за выбор каждого правильного ответа | 2 |
| 6 | 1Бв, 2Аб, 3Ва | 1Ва, 2Бв, 3Аб | 1 балла за правильное определение всех соответствий | 1 |
| 7 | 1Д, 2Г, 3Е, 4Б, 5Ж, 6А, 7В | 1Д, 2Г, 3В, 4Б, 5А, 6Е, 7Ж | 3 балла за правильное определение последовательности | 3 |
| 8 | а) к сгибу ткани; б) в одном направлении; в) выкройке. | а) в одном направлении; б) на выкройке; в) чаще. | 1 балл за каждый верный ответ | 3 |
| 9 | Вышивка крестом | Вышивка крестом | 1 балл за правильность выполнения задания | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|----|
| 10 | 1- булавки, иглы; 2- разутюжить шов стачивания; 3- швейная машина | 1-сложить детали лицевыми сторонами внутрь, сколоть; 2- швейная машина; 3- выметать шов стачивания | 1 балл за каждый верный ответ | 3 |
| 11 | На чертёж сорочки нанесены конструктивные линии в соответствии с моделью | На чертёж сорочки нанесены конструктивные линии в соответствии с моделью | 2 балл за выполнение каждой части задания. | 2 |
| | Предложен способ нанесения цифр на ткань | Предложен способ обработки и отделки горловины | | 2 |
| Максимальный балл за контрольную работу | | | | 22 |

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

7 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по теме: «Моделирование швейных изделий»

1. Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Моделирование швейных изделий», прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.

2. Планируемые результаты:

Уметь строить логическое рассуждение, владеть понятийным аппаратом и символическим языком технологии при изучении темы: «Моделирование швейных изделий», владеть навыками правописания специальных терминов.

3. Критерии оценивания терминологического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 9-10 | 5 |
| 6-8 | 4 |
| 4-5 | 3 |
| Менее 4 | 2 |

4. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1 мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 10- 12 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по технологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на терминологическом диктанте

| <i>код</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта</i> |
|------------|--|
| | Моделирование швейных изделий |
| 1.1. | Понятие о поясной одежде Виды поясной одежды. |
| 1.2. | Конструкции юбок (брюк) |
| 1.3. | Приёмы моделирование поясной одежды |

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

| <i>код</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|------------|--|
| 1 | Владение основным понятийным аппаратом школьного курса технологии |
| 1.1 | <i>Знание и понимание понятий:</i> вытачка, коническое расширение, параллельное расширение, односторонняя складка, встречные складки, модельер-конструктор, кутюрье. |
| 2 | Владение навыками правописания специальных терминов |
| 2.1. | <i>Овладение навыками правописания специальных терминов</i> |
| 2.2. | <i>Понимание смысла использованных терминов</i> |

Ответы и критерии оценивания:

- 1 Поясная
- 2 Клиньевые
- 3 Конические
- 4 Вытачка
- 5 Конического расширения
- 6 Параллельного расширения
- 7 Односторонняя складка
- 8 Встречные складки
- 9 Модельеры-конструкторы
- 10 Кутюрье

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Терминологический диктант № 6
по теме «**Моделирование швейных изделий**»

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 10 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание. Вставьте пропущенные слова в матрицу ответов. Если у вас возникнут затруднения при выполнении какого-либо задания, его следует пропустить. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться позже, если у вас останется время.

Каждое правильно выполненное вами задание оценивается в один балл. Баллы, полученные вами за выполнение всех заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задание: Вставьте пропущенные слова в матрицу ответов.

1. Одежду, которая удерживается на линии талии, называют_____.
2. Юбки, состоящие из нескольких расширяющихся к низу клиньев, называют _____.
3. Юбки, в основе покроя которых лежит часть круга, называют _____.
4. _____- это конструктивный элемент, применяемый для создания выпуклых форм.
5. Юбки, облегаящие фигуру по бёдрам и расширенные к низу, можно получить путём моделирования прямой юбки методом_____.
6. Юбки со складками, можно получить путём моделирования прямой юбки методом_____.
7. _____- складка, которая заложена в одном направлении и заутюжена или застрочена параллельно сгибу.
8. _____- это такие складки, у которых сгибы с лицевой стороны направлены друг против друга, а с изнанки - в противоположные стороны.
9. Специалисты высшей квалификации, которые занимаются разработкой выкроек для журналов мод, называются_____.
10. _____- художник-модельер, работающий в индустрии моды (часто по контракту с ведущими салонами мод и эксклюзивными бутиками) и создающий высокохудожественные модели одежды, являющийся создателем высокой моды.

Матрица ответов

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

Максимальный балл

10

Фактический балл

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

«Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Предметные результаты

Обучающийся научится: характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса.

Цель работы: формирование умения характеризовать свойства материала, анализировать данные лабораторного исследования, делать выводы.

Карта контроля

| № | Критерии оценки | Максимальный балл | Самооценка | Оценка учителя |
|----|---|-------------------|------------|----------------|
| 1. | Правильная организация рабочего места | 1 | | |
| 2. | Соблюдение правил охраны труда | 1 | | |
| 3. | Правильность оформления работы, отсутствие технических ошибок | 1 | | |
| 4. | Правильность определения свойств | | | |
| | хлопок | 2 | | |
| | лён | 2 | | |
| | шерсть | 2 | | |
| | шёлк | 2 | | |
| | вискоза | 2 | | |
| | капрон | 2 | | |
| 5. | Правильность определения вида ткани | 6 | | |
| 6. | Ответы на вопросы | 5 | | |
| | ИТОГО | 26 | | |

ПРИМЕЧАНИЕ. Правильность определения свойств определяется следующим образом: если все свойства по одному из образцов определены верно- учащийся получает 2 балла, если допущены 1-2 ошибки- 1 балл, если допущено более 2 ошибок- 0 баллов.

Правильность определения вида ткани: за правильное определение сырьевого состава каждого из образцов учащийся получает 1 балл.

При оценке ответа на последний вопрос ставится 1 балл, если учащийся указал один из вариантов ответа.

Правильные ответы на вопросы:

1. Вискоза
2. Ткани из вискозы стирают на руках, не выкручивают при стирке или при машинной стирке выбирают соответствующий режим.
3. Лён, шёлк, вискоза, капрон.
4. В процессе раскроя увеличивают припуски на швы.
5. Свойства тканей необходимо знать для того, чтобы правильно выбирать способы обработки при изготовлении изделий и способы ухода за готовым изделием. А так же при выборе ткани для определённой модели одежды.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 23 - 26 | 5 |
| 18 - 22 | 4 |
| 13 - 17 | 3 |
| Менее 13 | 2 |

ФИ _____
Класс _____

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

«Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Цель работы: научиться характеризовать свойства материала, анализировать данные лабораторного исследования, делать выводы.

Материалы для исследования: по одному образцу тканей размером 10x10см: льна, хлопка, шерсти, шёлка натурального, шёлка вискозного, капрона.

Оборудование: ножницы, лупа, кювета (блюдец) с водой, тигель для поджигания нитей.

Инструкция по выполнению лабораторной работы

Пронумеруйте все выданные вам образцы с изнаночной стороны. Органолептическим способом определите сырьевой состав ткани. Результаты исследования в виде таблицы занесите в рабочую тетрадь.

1. Определение блеска ткани (оптические свойства):

Внимательно рассмотрите каждый образец и определите степень блеска его поверхности. Результат: блеск резкий, блеск матовый (приглушённый), без блеска.

2. Определение гладкости и мягкости ткани:

Для определения гладкости проведите по поверхности ткани рукой, опишите ваши ощущения.

Результат: поверхность гладкая, шероховатая, слегка шероховатая.

Мягкость определите на ощупь, слегка помяв ткань в руках.

Результат: ткань мягкая, жесткая

3. Определение сминаемости ткани:

Каждый из образцов зажмите и подержите в кулаке 30 сек. Обратите внимание, как быстро расправляются складки, что остаётся на ткани через 15 сек.

Результат: если на ткани остались крупные рельефные замины – сминаемость высокая; если замины частично расправились – сминаемость средняя; если замины расправились – сминаемость малая.

4. Определение осыпаемости ткани:

С помощью иглы вдоль нитей основы отсчитайте 3 нити и выньте их.

Результат: если нити вынимаются без усилия – осыпаемость высокая; если нити вынимаются с небольшим усилием – осыпаемость средняя; если нити вынимаются с усилием – осыпаемость низкая.

5. Определение прочности в мокром состоянии:

Выньте 2 нити из каждого образца и намочите одну из них в емкости с водой. Разорвите сначала сухую нить, а затем мокрую нить. Определите, меняется ли при этом их прочность.

6. После проведения лабораторных испытаний вырежете из каждого образца квадраты размером 2,5×2,5 см и приклейте в ячейки 1, 2, 3, 4, 5, 6.

7. Горение:

**Опыт проводит учитель как демонстрационный опыт*

Выньте нить из каждого образца и подожгите в тигле. Проанализируйте вид пламени, запах и оставшийся после горения пепел.

Определение сырьевого состава тканей и их свойств

Таблица 1

| Свойство тканей | Номер образца тканей | | | | | |
|-----------------|----------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Блеск | | | | | | |
| Гладкость | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Мягкость | | | | | | |
| Сминаемость | | | | | | |
| Осыпаемость | | | | | | |
| Прочность в мокром состоянии | | | | | | |
| Горение | | | | | | |
| Вывод: сырьевого состав ткани | | | | | | |

8. Сравните полученные данные с информацией в таблице «Сравнительная характеристика сырьевого состава тканей и их свойств» (Приложение I). Сделайте вывод, определив сырьевой состав ткани.

9. Ответьте на вопросы:

Для каких тканей характерно снижение прочности в мокром состоянии?

Какое влияние данное свойство оказывает на процесс стирки? _____

Назовите сырьевой состав тканей, обладающих высокой осыпаемостью.

Как данное свойство влияет на процесс раскроя? _____

Для чего нужно знать свойства тканей? _____

Сравнительная характеристика сырьевого состава тканей и их свойств

| Свойство тканей | Номер образца тканей | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | Хлопок | Лён | Шерсть | Шёлк | Вискоза | Капрон |
| Блеск | Матовый | Нерезкий | Матовый | Резкий | Резкий | Резкий |
| Гладкость | Шероховатая | Гладкая | Шероховатая | Гладкая | Гладкая | Гладкая |
| Мягкость | Мягкая | Жёсткая | Средней мягкости | Мягкая | Мягкая | Жёсткая |
| Сминаемость | Средняя | Высокая | Малая | Малая | Высокая | Малая |
| Осыпаемость | Средняя | Высокая | Средняя | Высокая | Высокая | Высокая |
| Прочность в мокром состоянии | Не меняется | Не меняется | Не меняется | Не меняется | Ухудшается | Усиливается |
| Горение | Горит ярким пламенем, запах жжёной бумаги, остаток серый пепел | Горит ярким пламенем, запах жжёной бумаги, остаток серый пепел | При вынесении из пламени горение прекращается, образуется черный непрочный спёк | При вынесении из пламени горение прекращается, образуется черный непрочный спёк | Горит ярким пламенем, запах жжёной бумаги, остаток серый пепел | При горении плавится, образуя прочный шарик |

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №5 (7 класс)

31. Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

32. Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

- характеризовать виды ресурсов;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему;
- планировать последовательности операций по изготовлению изделия;
- соблюдать нормы и правила безопасного труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с задачей деятельности;
- разрабатывать технологию изготовления продукта на основе базовой технологии;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии.

33. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий, различающихся формой

и уровнем сложности.

Задания №1-№3 тест с выбором одного варианта ответа.

Задания №4, №5 тест с выбором двух вариантов ответа.

Задание № 6 с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр и букв.

Задание № 7 задание с кратким ответом на определение последовательности действий. Краткий ответ должен быть представлен в виде последовательного ряда букв.

Задания №8-№9 - с кратким ответом. Краткий ответ должен быть представлен в виде словосочетаний или слов.

Задание №10, №11 с развернутым ответом.

34. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№6, №9) – это простые задания, проверяющие знание и понимание обучающихся наиболее важных технологических понятий, а также умение работать с информацией технологического содержания (текст, рисунок, фотография, чертёж).

Задания повышенного уровня сложности (№7-№8, №10) направлены на проверку умения планировать последовательность действий при изготовлении изделий, анализировать приёмы выполнения определённых операций.

Задание высокого уровня сложности (№11) направлено на проверку умения обучающихся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 7 | 2 | 41 |
| Повышенный | 3 | 3 | 41 |
| Высокий | 1 | 4 | 18 |
| Итого | 11 | 22 | 100 |

35. Критерии оценивания контрольной работы.

Задание с выбором одного ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если обучающимся представлен ответ, совпадающий с верным ответом по формулировке или по смыслу. В задании на установление соответствия правильность определения всех соответствий оценивается в 1 балл. Задание на определение последовательности действий оценивается в 3 балла если вся последовательность определена верно. Задание на множественный выбор оценивается в 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно. За решение заданий повышенного уровня сложности (задания с кратким и развёрнутым ответом) – 3 балла. Задания высокого уровня сложности- 4 балла.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 19-22 | 5 |
| 15-18 | 4 |
| 11-14 | 3 |
| Менее 11 | 2 |

36. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 3 до 5 мин;
- задания высокого уровня сложности – от 5 до 9 мин.

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

37. Дополнительные материалы и оборудование

Карандаш, линейка.

Таблица 3

Обобщенный план контрольной работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды элементов содержания | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|------------------------------|---|---------------------------|-------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей | 1.1 | 2.1 | 1 | 1 |
| 2 | Определение размеров фигуры человека | 1.1 | 2.1 | 1 | 1 |
| 3 | Приёмы моделирования поясной одежды | 1.2 | 2.2 | 1 | 1 |
| 4 | Обработка нижнего среза изделия | 1.3, 1.4 | 1.1 | 1 | 2 |
| 5 | Приёмы моделирования поясной одежды | 1.7 | 1.2 | 1 | 2 |
| 6 | Технология изготовления поясного швейного изделия | 1.4 | 2.4 | 1 | 1 |
| 7 | Национальные костюмы народов Урала | 1.8 | 2.3 | 2 | 3 |
| 8 | Технология изготовления поясного швейного изделия | 1.10 | 1.4 | 2 | 3 |
| 9 | Технология изготовления поясного швейного изделия | 1.6 | 2.3 | 1 | 1 |
| 10 | | 1.5 | 3.1 | 2 | 3 |
| 11 | | 1.9 | 3.1 | 3 | 4 |

**КОДИФИКАТОР
ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов является одним из

документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Таблица 4

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

| <i>Код</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i> |
|------------|--|
| 1 | Создание изделий из текстильных материалов |
| 1.1 | Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей |
| 1.2 | Снятие мерок для построения поясной одежды |
| 1.3 | Чертёж прямой юбки |
| 1.4 | Моделирование поясной одежды |
| 1.5 | Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани |
| 1.6 | Дублирование деталей пояса |
| 1.7 | Классификация машинных швов |
| 1.8 | Последовательность операций при обработке юбки |
| 1.9 | Технология обработки верхнего среза изделия притачным поясом |
| 1.10 | Юбка в национальных костюмах народов Урала |

Таблица 5

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

| <i>Код</i> | <i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i> |
|------------|--|
| 1 | Знать/понимать |
| 1.1 | Конструктивные особенности юбок |
| 1.2 | Приёмы моделирования поясной одежды |
| 1.3 | Особенности обработки машинного шва |
| 1.4 | Знать особенности национальных костюмах народов Урала |
| 2 | Уметь |
| 2.1 | Определять сырьевой состав ткани |
| 2.2 | Снимать мерки с фигуры человека |
| 2.3 | Дублировать детали пояса клеевой прокладкой |
| 2.4 | Составлять последовательность операций при обработке юбки |
| 3 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| 3.1 | Обрабатывать поясное изделие по индивидуальному плану |

Таблица 6

Ответы и критерии оценивания контрольной работы

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Критерии оценивания | Максимальный балл за задание |
|------------------|------------------|------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | в | б | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 2 | в | д | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|--|----|
| 3 | б | в | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 4 | а, б | б, в | 1 балл за выбор каждого правильного ответа | 2 |
| 5 | в, г | б, в | 1 балл за выбор каждого правильного ответа | 2 |
| 6 | 1Б, 2, 3А | 1В, 2А, 3Б | 1 балла за правильное определение всех соответствий | 1 |
| 7 | 1Г, 2З, 3Е, 4А, 5Д, 6В, 7Ж, 8Б | 1ж, 2з, 3в, 4а, 5д, 6в, 7г, 8е | 3 балла за правильное определение последовательности | 3 |
| 8 | Кружево, оборки, тесьма | Кружево, оборки, тесьма | 1 балл за каждый верный ответ | 3 |
| 9 | Изнаночную | Проутюжилник (влажная ткань) | 1 балл за правильность выполнения задания | 1 |
| 10 | От ширины ткани, вида рисунка, наличия ворса или блеска | От ширины ткани, вида рисунка, наличия ворса или блеска | 1 балл за каждый верный ответ | 3 |
| 11 | А, так как драп обладает достаточной толщиной, при выборе варианта Б толжина в месте соединения пояса будет слишком большой, вариант В представляет собой обработку верхнего среза юбки обтачкой. | Б, как как креплешин это тонкая ткань, обладающая высокой степенью осыпаемости; при данном варианте все срезы находятся внутри пояса. | 2 балл за выполнение каждой части задания. | 2 |
| | Для того чтобы шерстяная ткань не деформировалась (растягивалась) | Тонкая шёлковая ткань просвечивает, поэтому изделия из неё следует выполнять на подкладе | | 2 |
| Максимальный балл за контрольную работу | | | | 22 |

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

Фамилия, имя _____

Класс _____

Контрольная работа №1

Вариант № 1
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 11 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1, 2, 3 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

1. О какой ткани идёт речь в тексте?

Ткань хорошо драпируется и практически не мнётся, в одежде из этой ткани тепло зимой и прохладно летом. Она хорошо впитывает влагу и пропускает воздух. Её недостатками являются скольжение, высокая осыпаемость и усадка.

- а) Хлопчатобумажная ткань;
- б) шерстяная ткань;
- в) шёлковая ткань;
- г) льняная ткань;
- д) синтетическая ткань.

Максимальный балл

Фактический балл

2. Ткани, из каких волокон наиболее подходят для изготовления юбки, показанной на рисунке?

- а) Хлопок;
- б) капрон;
- в) шерсть;
- г) вискоза;
- д) шёлк.



Максимальный балл

Фактический балл

3. Какая мерка необходима для определения ширины юбки?

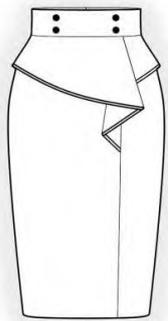
- а) Длина изделия;
- б) обхват бёдер;
- в) обхват талии;
- г) длина спины до талии.

Максимальный балл

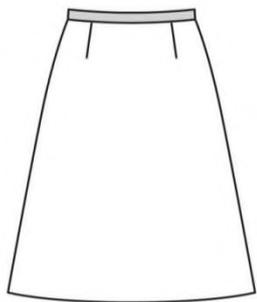
Фактический балл

При выполнении заданий №4,5 выберите два верных утверждения и отметьте их в

4. В основе конструкций каких моделей лежит чертёж прямой юбки?



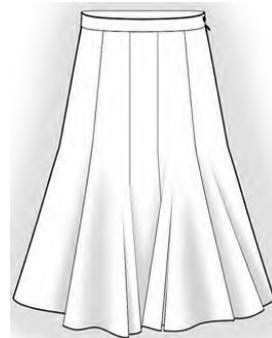
а



б



в

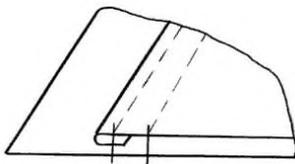


г

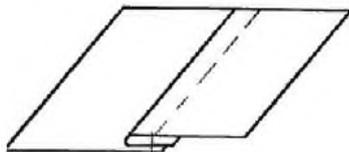
Максимальный балл

Фактический балл

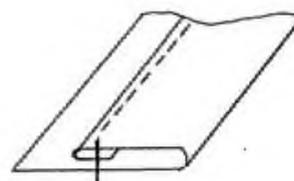
5. Выберите схемы швов, с помощью которых можно обработать низ изделия?



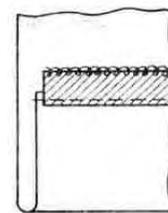
а



б



в



г

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №6 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

6. Соотнесите модели юбок с приёмами их моделирования

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| Юбка со складками на переднем полотнище | Юбка с фигурной кокеткой | Юбка с небольшим расширением по линии низа |
| А | Б | В |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | 1 | 2 | 3 |
| | | | |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №7 с определением последовательности действий, установи правильную последовательность и пронумеруй операции по мере их выполнения

7. Определите последовательность обработки прямой юбки.

| | | |
|--|---|---|
| | А | Обработка боковых швов |
| | Б | Окончательная ВТО |
| | В | Обработка пояса |
| | Г | Выполнение раскроя юбки |
| | Д | Обработка застёжки в боковом шве |
| | Е | Обработка вытачек |
| | Ж | Обработка низа изделия |
| | З | Подготовка юбки к примерке, исправление выявленных дефектов |
| | | Максимальный балл <input type="text" value="3"/> |
| | | Фактический балл <input type="text"/> |

При выполнении заданий № 8, 9 дайте краткие ответы

8. В начале XX века женский костюм уральских казачек изменился под влиянием городской моды. Традиционный сарафанный комплекс одежды был заменён на костюм "юбка с кофтой". Назовите не менее трёх способов украшения юбки в традиционном костюме уральской казачки



Максимальный балл

Фактический балл

9. При дублировании пояса юбки клеевой прокладкой её накладывают клеевой стороной на _____ сторону ткани и приутюживают через проутюжильник.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №10, 11 на применение знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

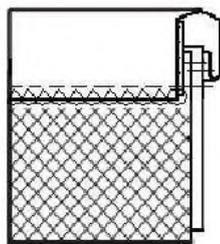
10. От чего зависит способ раскладки выкройки на ткани?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

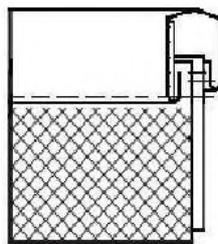
Максимальный балл

Фактический балл

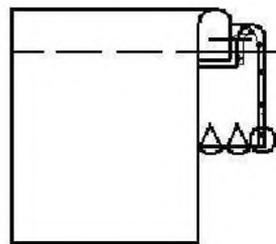
11. Вам предложено изготовить юбку из облегченного драпа. Выберите способ обработки верхнего среза юбки притачным поясом и поясните свой выбор.



А



Б



В

Почему в юбках из натуральной шерсти вставляют подкладку?

Максимальный балл

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (7 класс)

38. Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

39. Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

- характеризовать виды ресурсов;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему;
- планировать последовательности операций по изготовлению изделия;
- соблюдать нормы и правила безопасного труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с задачей деятельности;
- разрабатывать технологию изготовления продукта на основе базовой технологии;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии.

40. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1-№3 тест с выбором одного варианта ответа.

Задания №4 тест с выбором двух вариантов ответа.

Задание № 5 с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр и букв.

Задание № 6 задание с кратким ответом на определение последовательности действий. Краткий ответ должен быть представлен в виде последовательного ряда букв.

Задания №7-8 - с кратким ответом. Краткий ответ должен быть представлен в виде словосочетаний или слов.

Задание №9-10 с развернутым ответом.

41. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№5, №7, №8) – это простые задания, проверяющие знание и понимание обучающихся наиболее важных технологических понятий, а также умение работать с информацией технологического содержания (текст, рисунок, фотография, чертёж).

Задания повышенного уровня сложности (№6, №9) направлены на проверку умения планировать последовательность действий при изготовлении изделий, анализировать приёмы выполнения определённых операций.

Задание высокого уровня сложности (№10) направлено на проверку умения обучающихся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 7 | 2 | 47 |
| Повышенный | 2 | 3 | 35 |

| | | | |
|---------|----|----|-----|
| Высокий | 1 | 3 | 18 |
| Итого | 10 | 17 | 100 |

42. Критерии оценивания контрольной работы.

Задание с выбором одного ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если обучающимся представлен ответ, совпадающий с верным ответом по формулировке или по смыслу. В задании на установление соответствия правильность определения всех соответствий оценивается в 1 балл. Задание на определение последовательности действий оценивается в 3 балла если вся последовательность определена верно. Задание на множественный выбор оценивается в 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно. За решение заданий повышенного уровня сложности (задания с кратким и развернутым ответом) – 3 балла. Задания высокого уровня сложности- 4 балла.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 17. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 15-17 | 5 |
| 11-14 | 4 |
| 8-10 | 3 |
| Менее 8 | 2 |

43. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 3 до 5 мин;
- задания высокого уровня сложности – от 5 до 9 мин.

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

44. Дополнительные материалы и оборудование

Карандаш, линейка.

Таблица 3

Обобщенный план контрольной работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды элементов содержания | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|------------------------------|--|---------------------------|-------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Технологическая карта и ее назначение | 1.1 | 1.1 | 1 | 1 |
| 2 | Точность измерений и допуски при обработке | 1.2 | 1.2 | 1 | 1 |
| 3 | Столярные шиповые соединения | 1.3 | 1.3 | 1 | 1 |
| 4 | Классификация сталей | 1.5 | 1.4 | 1 | 2 |
| 5 | Резьбовые соединения | 1.6 | 1.5 | 1 | 1 |
| 6 | Технология нарезания в металлах и | 1.7 | 2.1 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|----|---|----------|-----|---|---|
| | искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную | | | | |
| 7 | Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. | 1.8, 1.4 | 1.6 | 1 | 1 |
| 8 | Функции специалистов, занятых в производстве | 1.9 | 1.7 | 1 | 1 |
| 9 | Правила охраны труда | 1.10 | 2.2 | 2 | 4 |
| 10 | Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. | 1.8 | 3.1 | 3 | 3 |

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Таблица 4

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

| <i>Код</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i> |
|------------|---|
| 1 | Технология обработки конструкционных материалов |
| 1.1 | Конструкторская и технологическая документация |
| 1.2 | Точность измерений, отклонений и допуски на размеры детали |
| 1.3 | Технология шипового соединения |
| 1.4 | Обработка выпуклой криволинейной поверхности |
| 1.5 | Классификация сталей |
| 1.6 | Резьбовые соединения |
| 1.7 | Технология нарезания наружной и внутренней резьбы |
| 1.8 | Токарно-винторезный и фрезерный станки |
| 1.9 | Профессии, связанные с машинной обработкой металла и наладкой станков |
| 1.10 | Правила охраны труда |

Таблица 5

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

| <i>Код</i> | <i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i> |
|------------|---|
| 1 | Знать/понимать |
| 1.1 | Особенности разработки конструкторской и технологической документации |

| | |
|----------|--|
| 1.2 | Знать отклонения и допуски на размеры детали |
| 1.3 | Знать конструктивные особенности шипового соединения |
| 1.4 | Знать виды сталей и их применение |
| 1.5 | Понимать графическое изображение резьбовых соединений |
| 1.6 | Знать оборудование и инструменты для выполнения фрезерных работ |
| 1.7 | Знать профессии, связанные с обработкой конструкционных материалов, востребованные в Челябинской области |
| 2 | Уметь |
| 2.1 | Составлять технологическую последовательность нарезания резьбы |
| 2.2 | Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках |
| 3 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| 3.1 | Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками |

Таблица 6

Ответы и критерии оценивания контрольной работы

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Критерии оценивания | Максимальный балл за задание |
|-----------|--|--|--|------------------------------|
| 1 | б | г | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 2 | б | б | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 3 | б | а | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 4 | а, г | а,в | 1 балл за выбор каждого правильного ответа | 2 |
| 5 | 1В, 2А, 3Г, 4В | 1А, 2Г, 3Б, 4В | 1 балла за правильное определение всех соответствий | 1 |
| 6 | 1Б, 2А, 3Г, 4В | 1В, 2Г, 3А. 4Б | 2 балла за правильное определение последовательности | 2 |
| 7 | Токарный | Токарный | 1 балл за правильность выполнения задания | 1 |
| 8 | Токарь | Наладчик | 1 балл за правильность выполнения задания | 1 |
| 9 | Работать на станке только в спецодежде и в защитных очках. Не передавать и не брать предметы через движущиеся части станка | Работать только при опущенных защитных кожухах, закрывающих патрон и суппорт. Во время работы не наклонять голову близко к вращающемуся патрону. | 2 балла за правильность выполнения каждого задания | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|--|----|
| 10 | Чтобы не оставалось канавок и неровностей | Потому что в противном случае есть опасность поломать режущий инструмент, так как при резаньи детали осуществляется давление на режущий инструмент. | 3 балла за правильность выполнения задания | 3 |
| Максимальный балл за контрольную работу | | | | 17 |

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

Фамилия, имя _____

Класс _____

Контрольная работа №1

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 10 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1, 2, 3 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

1. Сведения о процессе изготовления изделий приведены на:

- а) чертеже изделия;
- б) технологической карте;
- в) техническом рисунке;
- г) сборочном чертеже.

Максимальный балл

Фактический балл

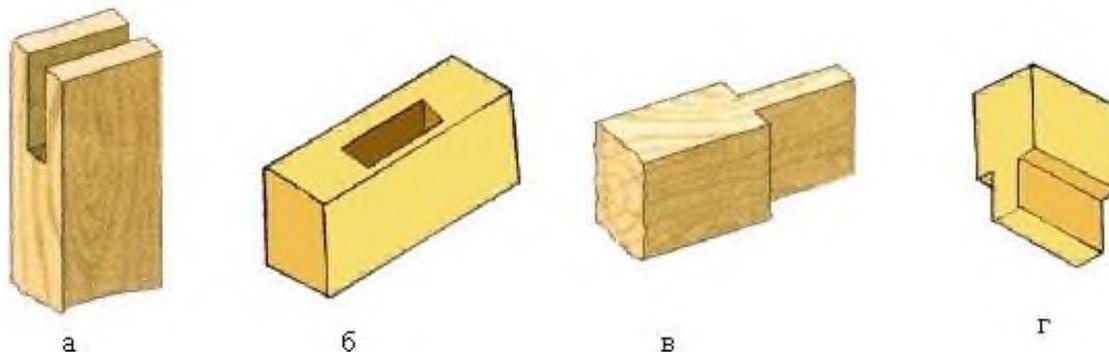
2. Размер детали по чертежу равен $49 \pm 0,2$ мм, годными являются детали имеющие размер

- а) 50,4 мм;
- б) 50,1 мм;
- в) 49,5 мм;
- г) 49,2мм.

Максимальный балл

Фактический балл

3. На рисунках изображены элементы шипового соединения. На каком из них показано гнездо?



Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №4,5 выберите два верных утверждения и отметьте их в квадратике

4. Из представленных обозначений стали выберите конструкционные углеродистые

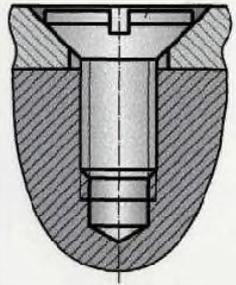
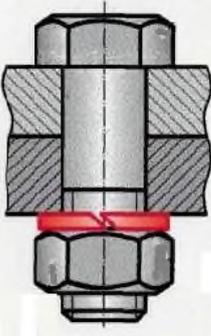
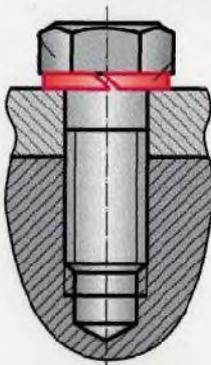
- а) Сталь Ст2
- б) Сталь 40Х
- в) Сталь ХВГ
- г) Сталь Ст5

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №5 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

5. Соотнесите вид резьбового соединения с его изображением на рисунке

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|---|
| Крепление деталей болтом и гайкой | Крепление деталей шпилькой и гайкой | Крепление деталей ввинчиванием болта в одну из деталей | Крепление деталей винтом |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №6 с определением последовательности действий, установи правильную последовательность и пронумеруй операции по мере их выполнения

6. Определи правильную последовательность нарезания внутренней резьбы

| | |
|---|---|
| А | Проверить положение метчика угольником |
| Б | Установить метчик с воротком в отверстие, предварительно смазав машинным маслом |
| В | Проверить качество резьбы винтом |
| Г | Плавно вращать метчик, делая 1-2 оборота по часовой стрелке, половину оборота- против часовой стрелки |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий № 7,8 дайте краткие ответы

7. Какой станок предназначен для обработки цилиндрических поверхностей деталей?

Максимальный балл

Фактический балл

8. Назовите профессию, востребованную в Челябинской области.

Рабочий-станочник, специалист по обработке резанием вращающихся заготовок или вращающегося режущего инструмента, по обработке дерева, металла, пластмассы.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №9,10 на применение знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

9. Вставь пропуски в правилах охраны труда при работе на токарно-винторезном станке

а) Включать станок только с разрешения учителя.

б) _____.

в) Работать только при опущенных защитных кожухах, закрывающих патрон и суппорт.

г) _____.

д) Во время работы не наклонять голову близко к вращающемуся патрону.

е) Не опираться на станок, не класть на него инструменты и заготовки.

ж) Не отходить от включённого станка.

Максимальный балл

Фактический балл

10. Почему обтачивать заготовку на токарном станке нужно непрерывным перемещением резца без остановок?

Максимальный балл

Фактический балл

Самостоятельная работа
«Экономическая оценка проекта и реклама»

Цель работы: научить обучающихся выполнению экономической оценки проекта, дать представление о видах рекламы для потенциальных потребителей.

Планируемые предметные результаты:

Обучающийся получит возможность научиться

1. Осуществлять экономическую оценку проекта. Давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке.
2. Разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
3. Характеризовать рекламу как средство формирования потребностей.

Таблица 1

Инструкция по проверке и оценке работ

| № | Правильный ответ | Критерии оценивания | Максимальный балл |
|---|---|--|-------------------|
| 1 | Определяется условиями индивидуального проекта обучающегося | Правильность выполнения расчетов | 3 |
| 2 | | | 3 |
| 3 | | | 3 |
| 4 | | | 3 |
| 5 | | | 3 |
| 6 | | | 3 |
| 7 | | | 3 |
| 8 | Определяется условиями индивидуального проекта обучающегося | Логичность пояснений сделанного выбора | 3 |
| 9 | Разработка определённого вида рекламного продукта | Оригинальность Запоминаемость Возможность реализации | |
| | ИТОГО | | 24 |

Примечание: последнее задание является заданием повышенной сложности и оценивается отдельно.

Таблица 2

Вариант определения итоговой отметки

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|
| 21-24 | 5 |
| 16-20 | 4 |
| 12-15 | 3 |
| Менее 12 | 2 |

ФИ _____

Класс _____

Самостоятельная работа
«Экономическая оценка проекта и реклама»

Себестоимость — это стоимостная оценка используемых в производстве продукции (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов и других затрат на её производство и сбыт.

Расчет себестоимости проектного изделия можно рассчитать по формуле:

$$C = MЗ + P_{оп} + A_о + O_а + Здр$$

где C - себестоимость;

MЗ - материальные затраты;

P_{оп}- расходы на оплату труда;

A_о – амортизационные отчисления;

O_а – аренда помещения;

Здр – другие затраты.

Материальные затраты складываются из стоимости материалов (Ц₁), затрат на электроэнергию для освещения (Ц₂), затрат на электроэнергию, потребляемую оборудованием (Ц₃).

$$MЗ = Ц_1 + Ц_2 + Ц_3$$

1. Расчет стоимости затрат на приобретение необходимых материалов Ц₁ (табл.1)

Таблица 1

| № | Материал | Количество, шт. или м | Цена за единицу продукции, руб. | Стоимость, руб. |
|---|----------|-----------------------|---------------------------------|-----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| | ИТОГО | | | |

Выполните расчет стоимости затрат на приобретение необходимых материалов для вашего проектного изделия, заполнив таблицу 1.

2. Расчет затрат на электроэнергию для освещения Ц₂.

Определите количество ламп в помещении (мастерских)- n=_____

Определите суммарную мощность электроламп- W_n=_____

Подсчитайте время работы в помещении с включённым освещением- t=_____

Рассчитайте количество электроэнергии в кВт/час, потребляемой за время работы над проектным изделием

$$W = W_n \times n \times t$$

Определите затраты на электроэнергию для освещения Ц₂, если цена за 1 кВт/ч = 3 р. 20 к.

$$Ц_2 = W \times 3,20 =$$

3. Расчет затрат на электроэнергию, потребляемую оборудованием Ц₃.

Определите мощность двигателя используемого электрооборудования W=_____.

Мощность двигателя указывается в документах к оборудованию.

Время работы на электрооборудовании t=_____

Определите затраты на электроэнергию, потребляемую оборудованием, по формуле

$$Ц_3 = W \times t \times 3,20$$

4. Выполните расчет материальных затрат по формуле.

$$МЗ = Ц_1 + Ц_2 + Ц_3$$

5. Расходы на оплату труда Роп рассчитываются как произведение стоимости одного часа работника определённой профессии и времени, затраченного на изготовление изделия, например: плотник изготавливал изделие 3 дня по 4 часа в день.

$T = 3 \text{ дня} \times 4 \text{ часа} = 12 \text{ часов.}$

Оплата труда плотника составляет 125 рублей в час, значит

$$Роп = 12 \times 125 = 1500 \text{руб.}$$

Определите время, которое вы затратили на выполнение изделия. _____

Люди какой профессии выполняют работу по изготовлению подобных изделий? _____

Определите среднюю заработную плату по данной профессии. (Обзор статистики заработных плат. Адрес сайта <https://russia.trud.com/salary/692/4857.html> _____)

Вычислите стоимость одного часа.

Рассчитайте расходы на оплату труда.

6. Реклама - это информация о потребительских свойствах товаров и различных видах услуг с целью их реализации, создание спроса на них, а также распространение сведений о лице, организации, товаре с целью создания им популярности. В таблице 1 приведены группы потенциальных потребителей и виды рекламы.

Потенциальные потребители:

- домохозяйки;
- подростки (девушки);
- подростки (юноши);
- дети;
- молодые мужчины;
- семьи;
- пожилые люди и др.

Виды рекламы по каналам распространения:

- печатная реклама (рекламно-коммерческие листовки, каталоги, проспекты, буклеты, брошюры, визитки и т.д.);
- газетно-журнальная реклама ;
- радиореклама;
- телереклама;
- интернет- реклама;
- кинореклама;
- наружная реклама (знаки, указатели, щиты);
- реклама на транспорте.

Определите группу потенциальных потребителей вашего изделия _____.

Выберите наиболее эффективный канал распространения рекламы для вашей группы потребителей, поясните свою точку зрения

7. Создайте рекламу своего изделия при помощи компьютера в соответствии с выбранным каналом распространения.

8 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 1
8 класс**

23. Назначение диагностической работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

24. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

– объяснять основания развития технологий.

25. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Задание № 1 с выбором одного ответа.

Задание № 2 на недостающие слова в тексте.

Задание №3 на установление соответствия между позициями двух множеств.

Задание №4 с кратким ответом.

Задание №5 с развёрнутым ответом.

26. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: первого (уровня различения), второго (уровня запоминания), третьего (уровня понимания), четвёртого (уровня репродуктивных умений), пятого – (уровня творческих умений).

27. Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание I уровня (различение) – 1 мин;
- задание II уровня (воспроизведение) – 2 мин;
- задание III уровня (понимание) – 2 мин;
- задание IV уровня репродуктивных умений (применение) – от 2-3 мин;
- задание V уровня – творческие умения (перенос) – от 3 до 4 мин.

На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

28. Требования к проведению диагностической работы

Для проведения диагностической работы по проверке уровня обученности учителю необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Время объяснения материала – не более 15 минут.

29. Ход проведения работы:

- объяснение учебного материала (Приложение I) должно быть только монологическим, время объяснения материала – 15 минут;
- демонстрация образца применения учебного материала в аналогичной и изменённой ситуациях;

- выполнение учащимися диагностической работы, время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу – 27 минут.

30. Ключ к определению уровня обученности

Если выполнены все пять заданий, то это пятый уровень – перенос (творческих умений). Четыре правильно выполненных задания – четвёртый, уровень репродуктивных умений. Если выполнено три задания – третий, уровень понимания. Два выполненных задания – второй, уровень запоминания. Если выполнено одно задание – первый, уровень различения.

Характеристика уровней обученности отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика уровней обученности

| Уровень | Характеристика |
|--|--|
| Первый (уровень различения) | характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам |
| Второй (уровень запоминания) | характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения |
| Третий (уровень понимания) | ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие |
| Четвёртый (уровень репродуктивных умений) | характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике |
| Пятый – перенос (уровень творческих умений) | учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях |

31. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2

| Ф.И. | Полностью и правильно выполнены задания | | | | | |
|------|---|-------------|-----------|--------|---------|--------|
| | Уровни обученности | | | | | |
| | различение | запоминание | понимание | умение | перенос | Выводы |
| | | | | | | |

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания №1, №3 считаются выполненными, если ответ полностью совпадает с правильными ответами, представленными в таблице 3. Задания №2, №4, №5 допускают иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. В задании №4 обучающийся может привести другие примеры.

Таблица 3

| № вопроса | Правильные ответы |
|-----------|--|
| 1 | В |
| 2 | В; находится маркировка ГОСТ, которая гарантирует соответствие состава продукта и технологии изготовления необходимым требованиям, а следовательно данный продукт является более качественным |
| 3 | 1В; 2А; 3Б |
| 4 | Продукты питания: колбаса, тушёная говядина, сгущённое молоко и т.д. Крепёжные элементы (строительство): саморезы, гвозди, шурупы и т.д. Машиностроение: резиновые прокладки, двигатели, болты, зеркала и. д. Форменная одежда полицейских, пожарных, военных |
| 5 | Компании, производители SIM-карт, выпускают стандартизированную продукцию, которая подходит к любому сотовому телефону. Выпуск оригинальной продукции невыгоден для компании, такая продукция не будет пользоваться спросом. То же можно сказать о компаниях, производящих сотовые телефоны. |

Приложение I

**Текст диагностической контрольной работы
«Стандарты производства продуктов труда»**

Стандарт — это образец, эталон, модель, характеристики которых принимаются за исходные параметры для сопоставления с характеристиками подобных вновь изготовленных объектов. Стандартизация — это деятельность по разработке, опубликованию и применению стандартов в целях обеспечения безопасности продукции. Стандарты обеспечивают:

- техническую совместимость, взаимозаменяемость и качество продукции, работ и услуг в соответствии с уровнем развития науки, техники и технологии;
- единство измерений;
- экономии всех видов ресурсов;
- безопасности хозяйственных объектов с учётом риска возникновения природных и техногенных катастроф.

Стандарт— это нормативно-технический документ, который устанавливает комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации. Стандарты разрабатываются как на материальные предметы, так и на нормы, правила, требования в различных областях. Стандарт, как шаблон или трафарет, не должен содержать в себе ничего оригинального. Это позволяет осуществлять взаимозаменяемость изделий или их частей, если они выполнены по установленному для них стандарту.

Разработкой стандартов в России занимается Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.

Особое место в стандартизации занимают следующие виды стандартов: основополагающие стандарты; стандарты на термины и определения; стандарты на продукцию; стандарты на процессы; стандарты на услуги; стандарты на методы контроля.

Основополагающие стандарты устанавливают общие организационно-технические положения для видов деятельности, осуществляемых в разных отраслях. Они содержат общетехнические требования, нормы и правила, обеспечивающие техническое единство и взаимосвязь различных областей науки, техники и производства. Это обеспечивает единство и целостность процессов создания и использования продукции, охрану

окружающей среды, безопасность продукции, процессов и услуг для жизни, здоровья, имущества и др.

Стандарты на термины и определения обеспечивают единообразие в понимании терминов изготовителем и потребителем продукта труда.

Стандарты на продукцию устанавливают требования, которым должна удовлетворять продукция, чтобы обеспечить её соответствие своему назначению. Данный вид стандартов содержит следующие разделы: термины и определения (название) продукции; классификация; технические условия и требования; требования по безопасности; транспортирование и хранение. В каждом из этих разделов чётко прописаны количественные и качественные требования к продукту труда.

В стандартах на технологические процессы устанавливают: общие требования к их проведению; термины и определения; классификацию разновидностей процессов; требования к оборудованию, приспособлениям, инструменту и материалам, используемым в каждом технологическом процессе; последовательность выполнения технологических операций; методы контроля качества; требования безопасности и охраны окружающей среды и т. п.

Стандарты на услуги устанавливают требования по составу, содержанию и форме предоставления оказываемых потребителю услуг необходимого качества. Данные стандарты включают следующие положения: организация услуг; безопасность услуг для жизни и здоровья населения; сохранность имущества; охрана окружающей среды; комфортность услуг и т. п.

Стандарты на методы контроля устанавливают способы контроля конкретной группы однородной продукции. Они содержат требования к условиям проведения контроля, средствам контроля (измерений), аппаратуре, материалам, реактивам и растворам. В данном документе определяется порядок проведения контроля, правила обработки и оформления результатов контроля и т. п.

На прилавках магазинов вы можете встретить продукты с маркировкой ГОСТ. ГОСТ – государственный отраслевой стандарт, разработан на большинство видов продуктов питания. Это стандарт, утвержденный государством, при разработке которого принимали участие множество различных институтов, экспертов, ведомств. Таким образом, если продукт будет соответствовать этому ГОСТу – можно сказать, что этот продукт безопасен, его состав заранее известен и так же известно, что в составе нет никаких вредных и запрещенных веществ.

Россия входит во Всемирную торговую организацию, поэтому стандарты нашей страны согласованы с системой международных стандартов.

ФИ _____

Класс _____

Диагностическая контрольная работа №1 8 класс

Инструкция по выполнению работы

Внимательно выслушайте объяснение учителя по предложенной теме. Выполните задания по предложенной теме. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос. Постарайтесь раскрыть каждый вопрос наиболее полно.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

При выполнении задания №1 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

1. Документ, который устанавливает взаимные права и обязанности между работником и работодателем это

- л) инструкция;
 м) правила трудового распорядка
 н) трудовой договор;
 о) соглашение.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №2 дайте краткие ответы

2. _____ — один из видов трудовых договоров, заключаемый в отличие от бессрочного на определённый срок. _____ заключается на срок до пяти лет.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №3 с определением последовательности действий, установи правильную последовательность и пронумеруй операции по мере их выполнения

3. В какой последовательности осуществляется приём на работу?

| | |
|---|---|
| А | Подписание (заключение) трудового договора |
| Б | Ознакомление будущего работника с правилами внутреннего распорядка, должностной инструкцией и выдача их копий работнику (по требованию) |
| В | Внесение записи (на основании приказа) о приёме на работу в трудовую книжку работника |
| Г | Издание (на основании трудового договора) приказа о принятии работника на работу |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №4 дайте краткий ответ

4. При поступлении работу следует внимательно изучать каждый пункт трудового договора (контракта), потому что...

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №5 на применение знаний дайте развёрнутый ответ

5. Почему футболист не может разорвать подписанный контракт с одним футбольным клубом, когда другой футбольный клуб предлагает ему гораздо более выгодные условия?

Максимальный балл Фактический балл

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«Составление профессионального плана»
 (индивидуальная работа, время выполнения –35 минут)

Содержание практической работы – составление профессионального плана и определение мотивов профессионального выбора.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории

Обучающийся получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- планировать профессиональную карьеру
- рационально выбирать пути продолжения образования и трудоустройства
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.

Цель работы: формировать умения анализировать результаты и последствия решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории.

Таблица 1

Карта контроля

| № | Критерии оценки | Максимальный балл | Самооценка | Оценка учителя |
|---|---|-------------------|------------|----------------|
| В личном профессиональном плане подробно раскрыты все элементы планирования | | | | |
| 1. | Главная цель | 2 | | |
| | Ближайшие задачи и отдалённые перспективы | 2 | | |
| | Пути и средства достижения цели | 2 | | |
| | Внешние сопротивления на пути достижения цели | 2 | | |
| | Внутренние условия достижения цели | 2 | | |
| | Запасные варианты и пути их достижения | 2 | | |
| 2. | Составлен прогноз профессиональной карьеры | 2 | | |
| 3. | Даны ответы на все вопросы анкеты | 2 | | |
| 4. | Сделан анализ результатов анкетирования | 2 | | |
| | итого | 18 | | |

Максимальный балл за каждый этап выполненной работы – 2 балла.

2 балла выставляется в том случае, если выполненный этап работы полностью соответствует критерию.

1 балл выставляется в том случае, если выполненный этап работы частично соответствует критерию.

0 баллов выставляется в том случае, если выполненный этап работы не соответствует критерию.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 16-18 | 5 |
| 13-15 | 4 |
| 10-12 | 3 |
| Менее 9 баллов | 2 |

ФИ _____
класс _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«Составление профессионального плана»

Оборудование, инструменты и материалы: карточки с тестовыми заданиями, ручка, карандаш, рабочая тетрадь.

Ход работы

1. Составьте собственный профессиональный план, используя схему, предложенную Е.А. Климовым (таблица 1). Укажите в нём несколько запасных вариантов получения профессии. Сделайте прогноз вашей дальнейшей профессиональной карьеры.

Таблица 1

Личный профессиональный план

| № | Элементы планирования | Пример |
|---|---|--|
| 1 | Главная цель | <i>Чем буду заниматься; какой трудовой вклад внесу в общее дело; кем буду; каким буду; где буду; чего достигну; на кого буду равняться</i> |
| 2 | Ближайшие задачи и отдалённые перспективы | <i>Первая область деятельности: специальность, работа, трудовая проба сил; чему и где учиться; перспективы повышения мастерства, профессионального роста</i> |
| 3 | Пути и средства достижения цели | <i>Изучение справочной литературы; беседы со специалистами, самообразование; поступление в определённое учебное заведение (колледж, вуз, курсы)</i> |
| 4 | Внешние сопротивления на пути достижения цели | <i>Трудности, возможные препятствия; возможные противодействия тех или иных людей</i> |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Внутренние условия достижения цели | <i>Свои возможности: состояние здоровья; способности к обучению; настойчивость; терпение; склонности к практической и теоретической работе; другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности; работа по самовоспитанию.</i> |
| 6 | Запасные варианты и пути их достижения | <i>Например: «Не пройду по конкурсу в ВУЗ – поступлю на ту же специальность в колледж» и т.п.</i> |

2. Определите свои мотивы выбора профессии, ответив на вопросы анкеты. Сделайте выводы и запишите их в рабочую тетрадь.

Анкета мотивов выбора профессии

Инструкция. Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной позиции; в «Листе ответов» напротив номера вопроса поставьте «+», если данный мотив значим, и «-», если он не имеет значения (таблица 2).

Таблица 2

Лист ответов

| А | | Б | | В | |
|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
| Номер мотива | Ответ | Номер мотива | Ответ | Номер мотива | Ответ |
| 3 | | 5 | | 1 | |
| 4 | | 8 | | 2 | |
| 7 | | 11 | | 6 | |
| 17 | | 14 | | 9 | |
| 18 | | 15 | | 10 | |
| 19 | | 16 | | 12 | |
| 21 | | 20 | | 13 | |
| 24 | | 23 | | 22 | |
| | | | | | |

Мотивы профессионального выбора

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чём заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.

2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.

3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.

4. Влияние семейных традиций.

5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.

6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.

7. Желание руководить другими людьми.

8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести экономические знания.
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

Интерпретация анкеты мотивов выбора профессии

Подсчитать количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно. Наибольшее количество плюсов означает:

- в столбце «А» – преобладают мотивы престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;
- в столбце «Б» – больше привлекает материальное благополучие. Желание заработать;
- в столбце «В» – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.

Самостоятельная работа

«Проблемы транспортной логистики Челябинской области»

Цель работы: способствовать формированию представления о роли транспорта для прогрессивного развития общества.

Планируемые предметные результаты:

1. Проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.
2. Анализировать опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта, трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения.
3. Анализировать опыт моделирования транспортных потоков.
4. Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития транспорта.

Таблица 1

Инструкция по проверке и оценке работ

| № | Правильный ответ | Критерии оценивания | Максимальный балл |
|---|--|---------------------------------------|-------------------|
| 1 | <u>Преимущества:</u> использование энергии реки, нет необходимости в дорогах и большом количестве лошадей. | За приведение одного и более примеров | 4 |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| | <u>Недостатки:</u> возможность потери груза, расход леса для изготовления барок, опасность гибели людей в ходе сплава. | обучающийся получает 2 балл. | |
| 2 | Железнодорожные перевозки, автомобильный транспорт | За каждый верный ответ 1 балл | 2 |
| 3 | Грамотная регулировка светофоров, использование системы «Зелёная волна», озеленение близлежащих светофоров, использование электромобилей. | За приведение одного и более примеров- 2 балла | 2 |
| 4 | Задача с неопределённым ответом оценивается в 3 балла если ответ логичен и соответствует поставленным условиям | | 3 |
| 5 | Участок трассы М5 проходит через Уральский хребет. Строительство в горах сопряжено с особыми трудностями и дополнительными затратами. | | 3 |
| | ИТОГО | | 14 |

Таблица 2

Вариант определения итоговой отметки

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|
| 12-14 | 5 |
| 9-11 | 4 |
| 7-8 | 3 |
| Менее 7 | 2 |

ФИ _____

Класс _____

Самостоятельная работа

«Проблемы транспортной логистики Челябинской области»

1. В 1754 году был основан Златоустовский завод по выплавке металла, перегородивший реку Ай плотиной. Вскоре в 1758 году на реке Большая Сатка возник Саткинский завод, в 1758 году на реке Катав (позже на реке Юрюзань) – Усть-Катавский завод, а в 1778 году был основан Кусинский завод. Везти добытый и выплавленный металл в Симбирск и Нижний Новгород через Уральские горы на подводах было долго и очень сложно, поэтому был использован речной путь. Свою продукцию Златоустовский, Кусинский, Саткинский и Усть- Катавские заводы отправляли в центральную часть страны на барках по рекам Ай, Юрюзань, через реку Уфа к Волге.

Барка - это речное несамоходное грузовое судно. Барки строились здесь же, после чего в них грузили слитки металла. Если уровень воды в реке был низким, то для того чтобы нагруженные барки проходили мелкие места, спускалась вода с плотины. Таким образом, вода в реке поднималась, и барки с большой скоростью отправлялись в путь.



В силу того, что русла рек имели извилистую форму и каменистые берега, порой барки налетали на прибрежные скалы и разбивались. Чтобы уменьшить риск на скалах устанавливали деревянные отбойники. Барки сопровождали несколько человек. Каждому из них за один сплав было положено большое жалование, равное годовому доходу рабочего.

Проанализируйте преимущества и недостатки данного вида транспорта.

Преимущества: _____

Недостатки: _____

2. Какой транспорт для перевозки продукции металлургических заводов Челябинской области используется в настоящее время?

3. Каждый вид транспорта загрязняет экологию, но существенное преимущество – 85% загрязнения осуществляет автомобильный транспорт, который выделяет выхлопные газы. Машины, автобусы и другой транспорт этого вида приводит к различным проблемам: загрязнение атмосферы; парниковый эффект; шумовое загрязнение; электромагнитное загрязнение; ухудшение здоровья людей и животных. Наибольший выброс выхлопных газов имеет место при задержках машин у светофоров, при стоянке с не выключенным двигателем в ожидании зеленого света, при трогании с места и форсировании работы мотора. Поэтому в целях снижения выбросов необходимо устранить препятствия на пути свободного движения потока автомашин.

Предложите возможные способы решения проблемы.

4. Транспортная логистика — это система по организации доставки, а именно по перемещению каких-либо материальных предметов, веществ и пр. из одной точки в другую по оптимальному маршруту. Одно из основополагающих направлений науки об управлении информационными и материальными потоками в процессе движения товаров.

Оптимальным считается маршрут, по которому возможно доставить логистический объект в кратчайшие сроки (или предусмотренные сроки) с минимальными затратами, а также с минимальным вредом для объекта доставки.

Задача. Имеется груз из десяти коробок, каждая размером 1м × 1м × 1м, который предполагается транспортировать автомобильным транспортом. Маркировка на упаковке указывает, что груз может транспортироваться только при укладке в 1 ряд. Это влечет за собой увеличение стоимости транспортировки вдвое. Возможные действия логистического менеджера:

– дать указание перевозчику поставить коробку на коробку, а риск повреждения груза взять на себя;

– создать более прочную упаковку, что ведет к увеличению затрат;

– дожидаться перевозки грузов, упаковка которых позволит расположить на них эти коробки, что ведет к увеличению времени транспортировки, расходов на хранение груза на терминале перевозчика, снижению эффективности работы терминала перевозчика.

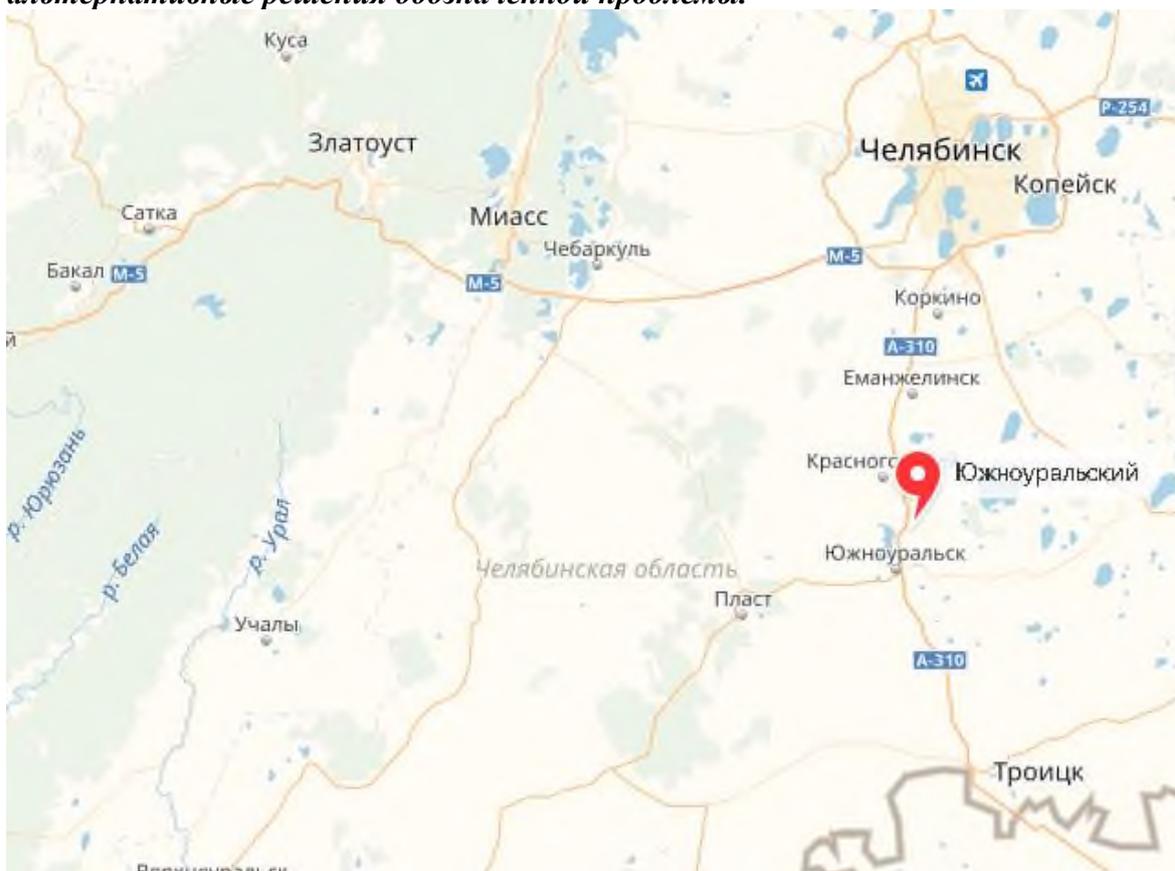
Выберите один из вариантов решения задачи, обоснуйте свой вывод.

5. Одним из преимуществ Челябинской области в развитии транспортной системы является транспортно-логистический комплекс (ТЛК) «Южноуральский», находящийся в 75 км к югу от Челябинска. ТЛК «Южноуральский» оснащён распределительными складами, таможенным пунктом со складом временного хранения и железнодорожным контейнерным терминалом, способным принимать до 400 контейнеров в сутки.

Строительство ТЛК позволило дать начало транспортному коридору: Синьцзянь-Уйгурский Автономный район Китайской Народной Республики- Республика Казахстан- Челябинская область, который позволит сократить с 36 до 10 дней сроки доставки грузов из Китая в Россию. Кроме того, отсюда легко распределять поступившие товары по крупным городам России- в радиусе до 700 км от ТЛК расположены Челябинск, Екатеринбург, Уфа, Тюмень, Пермь, Самара.

Анализируя состояние и структуру автодорожной сети, следует отметить ряд проблем на отдельных участках автомагистралей. Наибольшая загрузка дорог наблюдается с Запада на Восток, т.к. Челябинская область является транзитом для большинства перевозчиков. Одним из самых проблемных участков дороги является участок трассы М5 Челябинск-Уфа, имеющий однополосное движение, что влечёт за собой многокилометровые заторы из-за плотного трафика. Одним из решений проблемы является расширение дороги и строительство дорожных развязок на пересечении крупных высокозагруженных дорог.

Найди на карте место расположения ТЛК «Южноуральский» и автомагистраль М5. Найди их место расположения на общегеографической карте. Дай ответ на вопрос: в чем заключается сложность ремонта и расширения дороги М5? Предложи альтернативные решения обозначенной проблемы.



СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ по теме: «Современные и перспективные технологии XXI века»

- 1. Назначение терминологического диктанта** – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым

результатам обучения по теме: «**Современные и перспективные технологии XXI века**», прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.

2. Планируемые результаты:

Уметь строить логическое рассуждение, владеть понятийным аппаратом и символическим языком технологии при изучении темы: «**Современные и перспективные технологии XXI века**», владеть навыками правописания специальных терминов.

3. Критерии оценивания терминологического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 9. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 8-9 | 5 |
| 6-7 | 4 |
| 4-5 | 3 |
| Менее 4 | 2 |

4. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 9- 11 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по технологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на терминологическом диктанте

| код | Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта |
|------|---|
| | Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития |
| 1.1. | Нанотехнологии |
| 1.2. | Биотехнология |

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

| код | Планируемые результаты |
|----------|--|
| 1 | Владение основным понятийным аппаратом школьного курса технологии |
| 1.1 | <i>Знание и понимание понятий:</i> биотехнология, генетически модифицированная пища, нанотехнология, нанометр, углеродная нанотрубка, графен, фуллерен, микроэлектроника |

| | |
|----------|---|
| 2 | Владение навыками правописания специальных терминов |
| 2.1. | <i>Овладение навыками правописания специальных терминов</i> |
| 2.2. | <i>Понимание смысла использованных терминов</i> |

Ответы и критерии оценивания:

- 1 Биотехнология
- 2 Генная инженерия
- 3 Генетически модифицированная пища
- 4 Нанотехнология
- 5 Нанометр
- 6 Углеродная нанотрубка
- 7 Графен
- 8 Фуллерен
- 9 Микроэлектроника

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (8 класс)

45. Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

46. Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

- характеризовать виды ресурсов;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему;
- планировать последовательности операций по изготовлению изделия;
- соблюдать нормы и правила безопасного труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с задачей деятельности;
- разрабатывать технологию изготовления продукта на основе базовой технологии;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии.

47. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

48. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1-№2 тест с выбором одного варианта ответа.

Задания №3 тест с выбором двух вариантов ответа.

Задание № 4 с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр и букв.

Задание № 5 задание с кратким ответом на определение последовательности действий. Краткий ответ должен быть представлен в виде последовательного ряда букв.

Задания № 6,7 - с кратким ответом. Краткий ответ должен быть представлен в виде словосочетаний или слов.

Задание № 8,9 с развернутым ответом.

49. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№4, №6, №7) – это простые задания, проверяющие знание и понимание обучающихся наиболее важных технологических понятий, а также умение работать с информацией технологического содержания (текст, рисунок, фотография, чертёж).

Задания повышенного уровня сложности (№5, №8) направлены на проверку умения планировать последовательность действий при изготовлении изделий, анализировать приёмы выполнения определённых операций.

Задание высокого уровня сложности (№9) направлено на проверку умения обучающихся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 6 | 2 | 42 |
| Повышенный | 2 | 2 | 29 |
| Высокий | 1 | 4 | 29 |
| Итого | 9 | 14 | 100 |

50. Критерии оценивания контрольной работы.

Задание с выбором одного ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если обучающимся представлен ответ, совпадающий с верным ответом по формулировке или по смыслу. В задании на установление соответствия правильность определения всех соответствий оценивается в 1 балл. Задание на определение последовательности действий оценивается в 3 балла если вся последовательность определена верно. Задание на множественный выбор оценивается в 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно. За решение заданий повышенного уровня сложности (задания с кратким и развёрнутым ответом) – 3 балла. Задания высокого уровня сложности – 4 балла.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 14. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 12-14 | 5 |
| 9-11 | 4 |
| 7-8 | 3 |
| Менее 7 | 2 |

51. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 3 до 5 мин;

— задания высокого уровня сложности – от 5 до 9 мин.

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

52.Дополнительные материалы и оборудование

Карандаш, линейка.

Таблица 3

Обобщенный план контрольной работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды элементов содержания | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|------------------------------|---|---------------------------|-------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Виды источников тока и приёмников электрической энергии. | 1.1 | 1.1 | 1 | 1 |
| 2 | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении | 1.2 | 1.2 | 1 | 1 |
| 3 | Инструменты для электромонтажных работ | 1.3 | 1.3 | 1 | 2 |
| 4 | Условные графические изображения на электрических схемах | 1.4 | 2.1 | 1 | 1 |
| 5 | Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий | 1.5 | 2.2 | 2 | 2 |
| 6 | Виды источников тока и приёмников электрической энергии | 1.1 | 1.1 | 1 | 1 |
| 7 | Принципы работы и способы подключения плавких предохранителей | 1.6 | 1.4 | 1 | 1 |
| 8 | Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ | 1.7 | 1.5 | 2 | 2 |
| 9 | Схема квартирной электропроводки | 1.8 | 3.1 | 3 | 4 |

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология».

Таблица 4

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

| <i>Код</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i> |
|------------|--|
| 1 | Электротехника |
| 1.1 | Виды источников тока и приёмников электрической энергии |
| 1.2 | Общие понятия об электрическом токе, напряжении и сопротивлении |
| 1.3 | Инструменты для электромонтажных работ |
| 1.4 | Условные графические изображения на электрических схемах |
| 1.5 | Приёмы монтажа и соединения проводов |
| 1.6 | Принципы работы плавких предохранителей |
| 1.7 | Правила безопасной работы |
| 1.8 | Схема квартирной электропроводки |

Таблица 5

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

| <i>Код</i> | <i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i> |
|------------|--|
| 1 | Знать/понимать |
| 1.1 | Знать виды источников тока и приёмников электрической энергии |
| 1.2 | Понимать взаимосвязь понятий об электрическом токе, напряжении и сопротивлении |
| 1.3 | Знать применение и назначение инструментов для электромонтажных работ |
| 1.4 | Знать принципы работы плавких предохранителей |
| 1.5 | Знать правила безопасной работы |
| 2 | Применять |
| 2.1 | Применять условные графические изображения для чтения электрических схем |
| 2.2 | Составлять последовательность монтажа и соединения проводов |
| 3 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| 3.1 | Планировать схему квартирной электропроводки |

Таблица 6

Ответы и критерии оценивания контрольной работы

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Критерии оценивания | Максимальный балл за задание |
|---|---|--|--|------------------------------|
| 1 | в | б | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 2 | б | а | 1 балл за выбор правильного ответа | 1 |
| 3 | а, д | б, в | 1 балл за выбор каждого правильного ответа | 2 |
| 4 | 1Б, 2Г, 3А, 4В, 5Д | 1Г, 2Б, 3А, 4Д, 5В | 1 балла за правильное определение всех соответствий | 1 |
| 5 | 1Б, 2А, 3Е, 4Г, 5Д, 6В | 1Б, 2А, 3Г, 4В | 2 балла за правильное определение последовательности | 2 |
| 6 | Потребители. Холодильник, миксер фен и т.д. | Потребители. Холодильник, миксер фен и т.д. | 1 балл за правильность выполнения задания | 1 |
| 7 | Предохранители | Предохранители | 1 балл за правильность выполнения задания | 1 |
| 8 | Работать можно только исправным инструментом. Подавать инструмент надо ручкой от себя, а класть на стол — ручкой к себе | Монтажные инструменты должны иметь изолированные ручки | 2 балла за правильное выполнение задания | 2 |
| 9 | Наличие всех элементов проводки, правильность соединения | Наличие всех элементов проводки, правильность соединения | 4 балла за правильность выполнения задания | 4 |
| Максимальный балл за контрольную работу | | | | 14 |

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

Фамилия, имя _____

Класс _____

Контрольная работа №2
Вариант № 1
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 9 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1, 2, 3 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

1. Для преобразования переменного тока в постоянный используется:

- а) двигатели
- б) генераторы
- в) выпрямители
- г) нагревательные приборы

Максимальный балл

Фактический балл

2. Три электрических лампы, каждая сопротивлением 20 Ом, включены последовательно и подключены к сети под напряжением 120 В. Величина тока в цепи:

- 1А
- 2А
- 3А
- 4А

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №4 с выбором двух вариантов ответа из предложенных вариантов выберите верные и обведите

3. При помощи какого инструмента выполняется скручивание проводов:

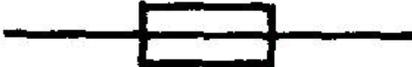
- а) Плоскогубцы;
- б) кусачки боковые;
- в) нож;
- г) щипцы;
- д) пассатижи.

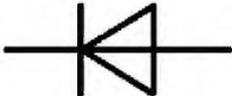
Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №4 соотнесите элементы столбцов таблицы

4. Соотнесите элементы электрической схемы с её условными обозначениями

| | | | |
|---|------------------------|---|--|
| 1 | Лампа накаливания | А |  |
| 2 | Резистор | Б |  |
| 3 | Нагревательный элемент | В |  |
| 4 | Плавкий предохранитель | Г |  |

| | | | |
|---|------|---|--|
| 5 | Диод | Д |  |
|---|------|---|--|

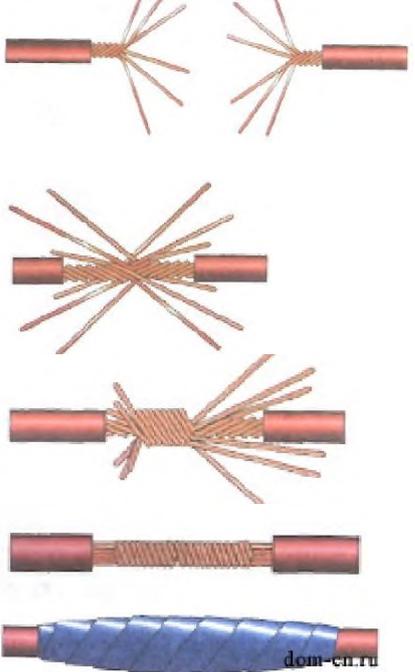
| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №5 с определением последовательности действий, установи правильную последовательность и пронумеруй операции по мере их выполнения

5. Определи последовательность срачивания проводов с многопроволочной жилой

| | | |
|---|---|--|
| А | Расплести жгутики многопроволочных жил |  |
| Б | Взять два провода и удалить изоляцию с соединяемых концов на 30 мм | |
| В | Заизолировать место срачивания проводов, обвивая изоляционной лентой сначала в одном направлении, а потом в обратном. Плотнo закрепить конец изоляционной ленты | |
| Г | Плотнo обвить проволочки одного провода вокруг другого | |
| Д | Откусить кусачками оставшиеся концы жил, а витки плотнo обжать плоскогубцами | |
| Е | Сцепить между собой проволочки соединяемых проводов | |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий № 6,7 дайте краткие ответы

6. Устройства, в которых происходит преобразование электрической энергии в другие виды энергии — свет, тепло, механическую и химическую энергию, называются _____, например _____ (привести не менее 3 примеров).

Максимальный балл

Фактический балл

7. Ток короткого замыкания опасен как для источника электрической энергии, так и для нагрузки и может привести к возгоранию проводов электрической цепи и пожару. Для предохранения от короткого замыкания между источником и нагрузкой в разрыв проводов устанавливают защитные устройства в виде _____.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №8, 9 на применение знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

8. Дополните правила охраны труда при выполнении электромонтажных работ.

а) Во время работы на монтажной панели должны находиться только те материалы или детали, которые монтируются.

б) Монтажные инструменты должны иметь изолированные ручки.

в) _____.

г) Необходимо бережно обращаться с инструментом и материалами, не ронять их на пол. Использовать электромонтажные инструменты следует только по назначению.

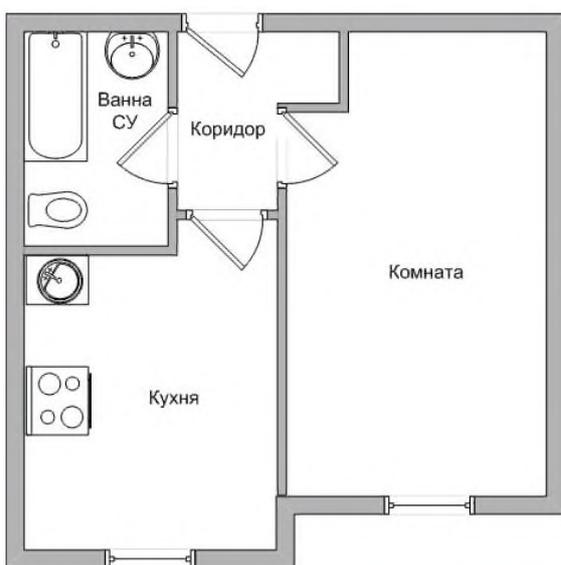
д) Лезвие отвёртки должно плотно входить в шлиц винта. Работать отвёрткой на весу запрещается.

е) На рабочем месте надо соблюдать порядок. Инструменты и материалы должны находиться в отведённых для них местах.

Максимальный балл

Фактический балл

9. Начертите схему электропроводки в однокомнатной квартире



Максимальный балл

Фактический балл

Фамилия, имя _____

Класс _____

Контрольная работа №2

Вариант № 2

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 9 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1, 2 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и обведите

1. Для получения электрического тока используются:

- а) двигатели
- б) генераторы
- в) выпрямители
- г) нагревательные приборы

Максимальный балл

Фактический балл

2. Две электрических лампы, каждая сопротивлением 10 Ом, включены последовательно и подключены к сети под напряжением 220 В. Величина тока в цепи:

- а) 11А
- б) 22А
- в) 3А
- г) 4А

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №3 выберите два верных утверждения и отметьте их в квадратике

3. При помощи какого инструментов выполняется зачистка проводов:

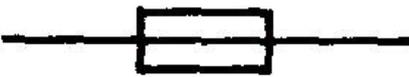
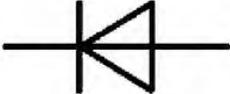
- а) Плоскогубцы;
- б) кусачки боковые;
- в) нож;
- г) отвёртка.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №4 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

4. Соотнесите элементы электрической схемы с её условными обозначениями

| | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|
| 1 | | Резистор | А |  |
| 2 | | Лампа накаливания | Б |  |
| 3 | | Нагревательный элемент | В |  |
| 4 | | Диод | Г |  |
| 5 | | Плавкий предохранитель | Д |  |

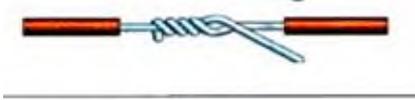
| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Максимальный балл Фактический балл

При выполнении задания №5 с определением последовательности действий, установи правильную последовательность и пронумеруй операции по мере их выполнения

5. Определи последовательность сращивания проводов одножильных и многожильных проводов

| | | |
|---|---|--|
| А | Зачищенные жилы наложить друг на друга, перекрутить. Каждым концом жилы сделать вокруг провода три-четыре витка |  |
| Б | Взять два провода, удалить изоляцию с соединяемых концов на 30 мм |  |
| В | Заизолировать места сращивания проводов, обвивая изоляционной лентой сначала в одном направлении, а потом в обратном. Плотно закрепить конец изоляционной ленты |  |
| Г | Оставшиеся концы жил откусить кусачками, а витки плотно обжать плоскогубцами. |  |

Максимальный балл Фактический балл

При выполнении заданий № 6,7 дайте краткие ответы

6. Устройства, в которых происходит преобразование электрической энергии в другие виды энергии — свет, тепло, механическую и химическую энергию, называются _____, например _____,

_____ (привести не менее 3 примеров).

Максимальный балл Фактический балл

7. Компонент силовой электроники одноразового действия, выполняющий защитную функцию - это _____.

Максимальный балл Фактический балл

При выполнении задания №8, 9 на применение знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

8. Дополните правила охраны труда при выполнении электромонтажных работ.

а) Во время работы на монтажной панели должны находиться только те материалы или детали, которые монтируются.

б) _____.

в) Работать можно только исправным инструментом. Подавать инструмент надо ручкой от себя, а класть на стол — ручкой к себе.

г) Необходимо бережно обращаться с инструментом и материалами, не ронять их на пол. Использовать электромонтажные инструменты следует только по назначению.

д) Лезвие отвёртки должно плотно входить в шлиц винта. Работать отвёрткой на весу запрещается.

е) На рабочем месте надо соблюдать порядок. Инструменты и материалы должны находиться в отведённых для них местах.

Максимальный балл

Фактический балл

9. Начертите схему электропроводки в однокомнатной квартире, указав место расположения ламп, выключателей, розеток.



Максимальный балл

Фактический балл

9 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 1
9 класс**

32. Назначение диагностической работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

33. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству.

34. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

35. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Задание № 1 с выбором одного ответа.

Задание № 2 на недостающие слова в тексте.

Задание №3 на установление соответствия между позициями двух множеств.

Задание №4 с кратким ответом.

Задание №5 с развёрнутым ответом.

36. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: первого (уровня различения), второго (уровня запоминания), третьего (уровня понимания), четвертого (уровня репродуктивных умений), пятого – (уровня творческих умений).

37. Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание I уровня (различение) – 1 мин;
- задание II уровня (воспроизведение) – 2 мин;
- задание III уровня (понимание) – 2 мин;
- задание IV уровня репродуктивных умений (применение) – от 2-3 мин;
- задание V уровня – творческие умения (перенос) – от 3 до 4 мин.

На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

38. Требования к проведению диагностической работы

Для проведения диагностической работы по проверке уровня обученности учителю необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Время объяснения материала – не более 15 минут.

39. Ход проведения работы:

- объяснение учебного материала (Приложение I) должно быть только монологическим, время объяснения материала – 15 минут;
- демонстрация образца применения учебного материала в аналогичной и измененной ситуациях;
- выполнение учащимися диагностической работы, время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу – 27 минут.

40. Ключ к определению уровня обученности

Если выполнены все пять заданий, то это пятый уровень – перенос (творческих умений). Четыре правильно выполненных задания – четвертый, уровень репродуктивных умений. Если выполнено три задания – третий, уровень понимания. Два выполненных задания – второй, уровень запоминания. Если выполнено одно задание – первый, уровень различения.

Характеристика уровней обученности отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика уровней обученности

| Уровень | Характеристика |
|--|--|
| Первый (уровень различения) | характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам |
| Второй (уровень запоминания) | характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения |
| Третий (уровень понимания) | ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие |
| Четвёртый (уровень репродуктивных умений) | характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике |
| Пятый – перенос (уровень творческих умений) | учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях |

41. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2

| Ф.И. | Полностью и правильно выполнены задания | | | | | |
|------|---|-------------|-----------|--------|---------|--------|
| | Уровни обученности | | | | | |
| | различение | запоминание | понимание | умение | перенос | Выводы |
| | | | | | | |

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания №1, №2 и №3 считаются выполненными, если ответ полностью совпадает с правильными ответами, представленными в таблице 3. Задания №4, №5 допускают иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

Таблица 3

| № вопроса | Правильные ответы |
|-----------|---|
| 1 | В |
| 2 | Срочный трудовой договор |
| 3 | 1Б; 2А; 3Г; 4В |
| 4 | При подписании трудового договора важно внимательно изучить каждый его пункт для того, чтобы убедиться, что ваши права не нарушены, в случае выявления пунктов трудового договора, которые не соответствуют трудовому законодательству и не устраивают вас, вы в праве предложить работодателю пересмотреть условия, описанные в данном пункте. |
| 5 | В трудовом договоре футболиста с футбольным клубом внесены определённые изменения, например, предусмотрены санкции материального характера в случае разрыва контракта без уважительной причины. Поэтому если футболист перейдёт в другой клуб, то будет платить большой штраф. |

Текст диагностической контрольной работы
«Трудовой договор»

Трудовой договор — это письменный документ — соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности. Часто такой договор называют контрактом. В соответствии с ним работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции. В соответствии с трудовым договором работодатель гарантирует работнику предоставление условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, выплату заработной платы своевременно и в полном размере. При этом работник обязуется лично выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и правила охраны труда.

Содержание трудового договора установлено в Статье 57 Трудового кодекса РФ.

В трудовом договоре могут предусматриваться и дополнительные условия. Но такие условия не должны приводить к ухудшению положения работника по сравнению с установленным трудовым законодательством. Дополнительные условия могут вноситься как по инициативе работодателя, так и по инициативе работника. В трудовое соглашение могут быть введены следующие положения:

— об уточнении места работы (с указанием структурного подразделения и его местонахождения) и (или) рабочего места;

— о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной);

— об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счёт средств работодателя;

— о видах и об условиях дополнительного страхования работника;

— об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи;

— об уточнении применительно к условиям работы данного работника прав и обязанностей работника и работодателя, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;

— о санкциях морального и материального характера в случае разрыва контракта без уважительной причины.

По трудовому договору работник принимает на себя обязанность выполнять работу в рамках служебных обязанностей по определённой специальности, согласно своей квалификации и (или) должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку.

Приём на работу осуществляется в следующей последовательности.

1. Ознакомление будущего работника с правилами внутреннего распорядка, должностной инструкцией и выдача их копий работнику (по требованию).

2. Подписание (заключение) трудового договора.

3. Издание (на основании трудового договора) приказа о принятии работника на работу.

4. Внесение записи (на основании приказа) о приёме на работу в трудовую книжку работника.

Трудовые договоры могут заключаться на неопределённый срок или на определённый срок не более пяти лет (срочный трудовой договор).

ФИ _____
Класс _____

Инструкция по выполнению работы

Внимательно выслушайте объяснение учителя по предложенной теме. Выполните задания по предложенной теме. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос. Постарайтесь раскрыть каждый вопрос наиболее полно.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

При выполнении задания №1 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

1. Выбери один вариант ответа.

Образец, эталон, модель, характеристики которых принимаются за исходные параметры для сопоставления с характеристиками подобных вновь изготовленных объектов это...

- п) стандартизация;
 р) ГОСТ;
 с) стандарт;
 т) метрология.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №2 дайте краткие ответы

2. Ассортимент товаров продуктового магазина включает три вида сгущённого молока. Какое из них вы выберете? Почему?



А



Б



В

При покупке сгущённого молока в магазине следует выбрать вариант _____, потому что на этикетке данного продукта _____

_____.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №3 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

3. Установи соответствие между позициями двух множеств

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Стандарты на термины и определени <input type="checkbox"/> | А | устанавливают требования, которым должен удовлетворять продукт, чтобы обеспечить его соответствие своему назначению и надлежащее |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|------------------------------------|----|--|
| | | | качество |
| 2 | Стандарты на продукцию | на | Б |
| | | | устанавливают требования к оборудованию, приспособлениям, инструменту и материалам, используемым в изготовлении изделия; последовательность выполнения технологических операций; методы контроля качества; требования безопасности и охраны окружающей среды |
| 3 | Стандарты технологические процессы | на | В |
| | | | обеспечивают единообразие в понимании определённых понятий изготовителем и потребителем продукта труда |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | 1 | 2 | 3 |
| | | | |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №4 на применение знаний дайте краткий ответ

4. Приведите по одному примеру стандартизированных товаров.

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | Продукты питания | |
| 2 | Крепёжные элементы (строительство) | |
| 3 | Машиностроение | |
| 4 | Форменная одежда | |

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №5 на применение знаний дайте развёрнутый ответ

5. Почему SIM-карты Мегафона, МТС, Билайна могут быть установлены в гнездо любого сотового телефона?

Максимальный балл

Фактический балл

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке»

8 класс

(индивидуальная работа, время выполнения –30 минут)

Содержание практической работы: оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке.

Планируемые результаты

Обучающийся научится: разбираться в адаптированной для обучающихся технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических

схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов.

Цель работы: научиться оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке.

Критерии оценивания

1. **Оценка «3»** ставится, если обучающийся правильно оценил допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, рассмотрев при этом только один вариант подключения.

2. **Оценка «4»** ставится, если обучающийся правильно оценил допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, рассмотрев при этом два варианта подключения приборов (допустимы и недопустимый вариант (см. пример 1,2).

Если в работе допущены вычислительные ошибки, то работа оценивается удовлетворительно.

3. **Оценка «5»** ставится, если обучающийся правильно оценил допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, рассмотрев при этом три и более вариантов подключения приборов.

Если при этом в работе допущены вычислительные ошибки, то работа оценивается в «4» балла.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке»

Оборудование, инструменты и материалы: удлинитель (сетевой фильтр), паспорта электроприборов.

Ход работы:

1. Внимательно прочтите инструкционно-технологическую карту №1.
2. Ознакомьтесь с примерами 1, 2.
3. Оцените допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке. Рассмотрите три и более вариантов подключения различных приборов к одной розетке, используя технические паспорта информационные таблицы на приборах. Количество приборов в каждом примере должно быть не менее трёх. Примерный перечень приборов: электрическая плита, миксер, блендер, плойка, фен, дрель, холодильник, утюг, электрочайник, паяльник, шуруповёрт, компьютер, принтер, сканер и т.д.
4. Оцените свою работу по предложенным критериям.

Инструкционно-технологическая карта
«Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке»

| № п/п | Последовательность выполнения | Результат деятельности |
|-------|--|------------------------|
| 1. | Посмотрите на удлинитель и найдите на нём обозначение максимального суммарного тока потребителей | |
| 2. | Значение силы тока, найденное на предыдущем этапе, помножьте на напряжение сети – 220 В, получаем максимальную суммарную мощность приборов, которые можно включать в один удлинитель | |
| 3. | Определите мощность приборов, которые вы собираетесь включать одновременно к одному удлинителю | |
| 4. | Просуммируйте потребляемые мощности приборов, которые вы собираетесь включать одновременно к одному удлинителю | |
| 5. | Оцените возможность включения данных приборов к одному удлинителю одновременно | |

Пример 1

| № п/п | Последовательность выполнения | Результат деятельности |
|-------|--|--|
| 1. | Посмотрите на удлинитель и найдите на нём обозначение максимального суммарного тока потребителей | На удлинителе указано 10А |
| 2. | Значение силы тока, найденное на предыдущем этапе, помножьте на напряжение сети – 220 В, получаем максимальную суммарную мощность приборов, которые можно включать в один удлинитель | Значение силы тока умножаем на напряжение сети – 220 В. Получаем мощность 2200 Вт, или, что то же самое, 2,2 кВт. Это – максимальная суммарная мощность приборов, которые можно включать через |

| | | |
|----|---|--|
| | | удлинитель. |
| 3. | <p>Определите мощность приборов которые вы собираетесь включать одновременно к одному удлинителю.</p> <p>Мощность прибора можно найти в паспорте прибора или на информационной таблице, размещенной на самом приборе.</p>  | <p>Допустим, что мы включаем через удлинитель тепловентилятор, телевизор.</p> <p>Тепловентилятор – мощность 1500 Вт</p> <p>Телевизор – мощность 90 Вт.</p> |
| 4. | <p>Просуммируйте потребляемые мощности приборов, которые вы собираетесь включать одновременно к одному удлинителю</p> | <p>В сумме получится 1590 Вт.</p> |
| 5. | <p>Оцените возможность включения данных приборов к одному удлинителю одновременно</p> | <p>1590 Вт - это меньше, чем 2200 Вт – столько удлинитель выдержит.</p> |

| № п/п | Последовательность выполнения | Результат деятельности |
|-------|--|--|
| 1. | Посмотрите на удлинитель и найдите на нём обозначение максимального суммарного тока потребителей | На удлинителе указано 10А |
| 2. | Значение силы тока, найденное на предыдущем этапе, помножьте на напряжение сети – 220 В, получаем максимальную суммарную мощность приборов, которые можно включать в один удлинитель | Значение силы тока умножаем на напряжение сети – 220 В. Получаем мощность 2200 Вт, или, что то же самое, 2,2 кВт. Это – максимальная суммарная мощность приборов, которые можно включать через удлинитель. |
| 3. | Определите мощность приборов которые вы собираетесь включать одновременно к одному удлинителю | Допустим, что мы включаем через удлинитель чайник, нетбук и лазерный принтер. Чайник 2 кВт, то есть, 2000 Вт Лазерный принтер 600 Вт Нетбук: На нём написано: 12 В, 3 А. Перемножили, вышло 36 Вт. Делим на КПД блока питания (0,8) – получаем мощность 45 Вт. |
| 4. | Просуммируйте потребляемые мощности приборов, которые вы собираетесь включать одновременно к одному удлинителю одновременно | В сумме выходит 2645 Вт |
| 5. | Оцените возможность включения данных приборов к одному удлинителю одновременно | 2645 Вт – это больше, чем 2200 Вт, а значит, так делать недопустимо. |

Самостоятельная работа

«Анализ профессии по единому тарифно-квалификационному справочнику»

Цель работы: способствовать приобретению навыков поиска информации о профессиях, востребованных на рынке труда.

Планируемые предметные результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития.

2. Разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда.

3. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработка информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

4. Анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Таблица 1

Инструкция по проверке и оценке работ

| № | Правильный ответ | Критерии оценивания | Максимальный |
|---|------------------|---------------------|--------------|
|---|------------------|---------------------|--------------|

| | | | |
|---|--|---|------|
| | | | балл |
| 1 | 1.Безработица. 2. Рабочая сила. 3. Занятые в неформальном секторе. 4. Безработные. 5.Занятые в экономике. 6. Уровень регистрируемой безработицы. | За каждый верный ответ 1 балл | 5 |
| 2 | 1,12 % | Правильное решение задачи | 3 |
| 3 | Профессиональное дополнительное образование, профессиональное образование | | 2 |
| 4 | Задание с неопределённым ответом | За определение востребованной профессии в каждой обозначенной сфере деятельности по 1 баллу | 5 |
| 5 | Задание с неопределённым ответом | За исследование каждой профессии 5 баллов | 15 |
| | ИТОГО | | 30 |

Таблица 2

Вариант определения итоговой отметки

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|
| 26-30 | 5 |
| 21-35 | 4 |
| 16-20 | 3 |
| Менее 15 | 2 |

ФИ _____
Класс _____

Самостоятельная работа

«Анализ профессии по единому тарифно-квалификационному справочнику»

1. Соотнесите понятия безработица, рабочая сила, занятые в экономике, занятые в неформальном секторе, безработные, уровень безработицы с их определениями в таблице 1.

Таблица 1

| № | Понятие | Определение |
|---|---------|---|
| 1 | | явление в экономике, при котором часть рабочей силы активно ищет работу и готова приступить к трудовой деятельности |
| 2 | | лица в возрасте 15-72 года, которые считаются занятыми в экономике или безработными гражданами (зарегистрированными и не зарегистрированными в органах службы занятости) |
| 3 | | лица, которые в течение обследуемого периода были заняты, по меньшей мере, в одной из производственных единиц, где отсутствует государственная регистрация в качестве юридического лица |
| 4 | | лица в возрасте 17-72 лет, которые в рассматриваемый период удовлетворяли одновременно следующим |

| | | |
|----|--|--|
| | | критериям: не имели работы (доходного занятия); занимались поиском работы в течение четырех недель, предшествующих обследуемой неделе, используя при этом любые способы; были готовы приступить к работе в течение обследуемой недели. |
| 5. | | лица, которые в рассматриваемый период выполняли работу хотя бы один час в неделю по найму за вознаграждение деньгами или натурой, а также не по найму для получения прибыли или семейного дохода; временно отсутствовали на работе (например, из-за сменной работы, гибкого рабочего графика и отгулов за сверхурочную работу, отсутствующие в связи с отпуском по беременности и родам и по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет); выполняли работу в качестве помогающего на семейном предприятии. |
| 6 | | соотношение численности зарегистрированных в органах службы занятости безработных к численности рабочей силы, рассчитанный в процентах |

2. По данным еженедельного мониторинга в Челябинской области на 18 июля 2018 года на учете в центрах занятости населения состоит 20878 безработных. Численность рабочей силы составляет 1864107. Рассчитайте уровень безработицы в обозначенный период времени.

3. Количество имеющихся вакансий в центрах занятости населения области, заявленных работодателями, составило 31986 единиц, в том числе: постоянные рабочие места – 28156, временная занятость – 2836, общественные работы – 994. Количество вакантных мест превышает количество безработных. Проблема. Не смотря на большое количество вакансий, предлагаемых центром занятости, безработный не может найти себе работу по специальности по причине отсутствия спроса на данную профессию и специальность на рынке труда. Предложите способ выхода из сложившейся ситуации.

4. Коэффициент востребованности – это соотношение по определенной профессии количества вакансий к количеству состоящих на учете человек, имеющих данную профессию (специальность). Чем выше коэффициент востребованности, тем больше возможностей для трудоустройства по данной вакансии.

Используя данные таблицы 2, определите наиболее востребованные профессии.

В сферах медицины _____.

В сфере производства и обработки материалов _____.

В машиностроении _____.

В сфере производства продуктов питания _____.

В сфере сервиса _____.

Таблица 2

Рейтинг востребованности профессий

РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ

| № п/п | Наименование профессии | июнь 2018 г. | | | | |
|-------|---|-----------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | | Кол-во вакансий | Кол-во состоящих на учете человек, всего | Коэффициент востребованности* | Минимальная заработная плата, рублей | Максимальная заработная плата, рублей |
| 1 | обработчик птицы | 272 | 2 | 136,0 | 12838.00 | 22000.00 |
| 2 | овощевод | 566 | 6 | 94,3 | 14000.00 | 22000.00 |
| 3 | проходчик | 170 | 4 | 42,5 | 12838.00 | 80000.00 |
| 4 | слесарь строительный | 66 | 2 | 33,0 | 12838.00 | 27000.00 |
| 5 | стрелок | 192 | 6 | 32,0 | 15000.00 | 69000.00 |
| 6 | жиловщик мяса и субпродуктов | 27 | 1 | 27,0 | 23000.00 | 38000.00 |
| 7 | распиловщик камня | 21 | 1 | 21,0 | 12838.00 | 35000.00 |
| 8 | машинист расфасовочно-упаковочных машин | 84 | 5 | 16,8 | 12838.00 | 17000.00 |
| 9 | укладчик хлебобулочных изделий | 65 | 4 | 16,3 | 12838.00 | 14000.00 |
| 10 | машинист автогрейдера | 16 | 1 | 16,0 | 14000.00 | 80000.00 |
| 11 | слесарь-электромонтажник | 54 | 4 | 13,5 | 15000.00 | 55000.00 |
| 12 | электромонтажник-схемщик | 13 | 1 | 13,0 | 14512.00 | 25000.00 |
| 13 | штабелировщик металла | 13 | 1 | 13,0 | 25000.00 | 25000.00 |
| 14 | плавильщик ферросплавов | 25 | 2 | 12,5 | 27000.00 | 40000.00 |
| 15 | арматурщик | 110 | 9 | 12,2 | 20000.00 | 37000.00 |
| 16 | монтажник технологических трубопроводов | 181 | 16 | 11,3 | 12840.00 | 71000.00 |
| 17 | резчик холодного металла | 10 | 1 | 10,0 | 15000.00 | 35000.00 |
| 18 | вальцовщик | 37 | 4 | 9,3 | 18000.00 | 30000.00 |
| 19 | кулинар мучных изделий | 9 | 1 | 9,0 | 16000.00 | 17500.00 |
| 20 | дорожный рабочий | 217 | 24 | 9,0 | 10912.35 | 60000.00 |
| 21 | токарь-расточник | 26 | 3 | 8,7 | 13395.60 | 40000.00 |
| 22 | полировщик | 17 | 2 | 8,5 | 13000.00 | 27000.00 |
| 23 | водитель троллейбуса | 16 | 2 | 8,0 | 12837.45 | 30000.00 |
| 24 | бетонщик | 273 | 38 | 7,2 | 15520.00 | 50000.00 |
| 25 | машинист погрузочно-доставочной машины | 7 | 1 | 7,0 | 38808.00 | 38808.00 |
| 26 | машинист погрузочной машины | 7 | 1 | 7,0 | 38808.00 | 38808.00 |
| 27 | моторист (машинист) | 7 | 1 | 7,0 | 12837.45 | 31000.00 |
| 28 | электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию | 118 | 17 | 6,9 | 18000.00 | 40000.00 |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|------|----|------|----------|-----------|
| 29 | электрослесарь (слесарь) дежурный по ремонту оборудования | 34 | 5 | 6,8 | 6000.00 | 42000.00 |
| 30 | наладчик станков и манипуляторов с программным управлением | 41 | 6 | 6,8 | 15000.00 | 40000.00 |
| 31 | мойщик автомобилей | 13 | 2 | 6,5 | 12000.00 | 17000.00 |
| 32 | кровельщик по стальным кровлям | 13 | 2 | 6,5 | 14512.00 | 25000.00 |
| 33 | официант | 102 | 16 | 6,4 | 12837.45 | 20000.00 |
| 34 | оператор птицефабрик и механизированных ферм | 37 | 6 | 6,2 | 13000.00 | 24000.00 |
| 35 | оператор линии в производстве пищевой продукции | 66 | 11 | 6,0 | 13000.00 | 25000.00 |
| 36 | глазировщик | 6 | 1 | 6,0 | 15000.00 | 15000.00 |
| 37 | помощник мастера | 6 | 1 | 6,0 | 25000.00 | 25000.00 |
| 38 | фрезеровщик | 121 | 21 | 5,8 | 13350.95 | 92000.00 |
| 39 | водитель трамвая | 17 | 3 | 5,7 | 20000.00 | 30000.00 |
| 40 | сборщик обуви | 21 | 4 | 5,3 | 13000.00 | 15000.00 |
| 41 | машинист буровой установки | 46 | 10 | 4,6 | 12837.45 | 50000.00 |
| 42 | изготовитель пищевых полуфабрикатов | 23 | 5 | 4,6 | 12840.00 | 18000.00 |
| 43 | машинист по стирке и ремонту одежды | 27 | 6 | 4,5 | 10912.35 | 17000.00 |
| 44 | монтажник технологического оборудования и связанных с ней конструкцией | 37 | 9 | 4,1 | 20410.00 | 25000.00 |
| 45 | нагревальщик металла | 4 | 1 | 4,0 | 40000.00 | 47763.00 |
| 46 | маляр | 231 | 63 | 3,7 | 12000.00 | 40000.00 |
| 47 | уборщик лестничных клеток | 32 | 10 | 3,2 | 12837.45 | 16000.00 |
| 48 | штамповщик | 36 | 12 | 3,0 | 11163.00 | 30000.00 |
| 49 | помощник бурильщика и эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ (второй) | 2 | 1 | 2,0 | 32000.00 | 32000.00 |
| 50 | аккумуляторщик | 2 | 1 | 2,0 | 19148.44 | 23000.00 |
| ПРОФЕССИИ СЛУЖАЩИХ | | | | | | |
| 1 | врач | 1083 | 13 | 83,3 | 11000.00 | 150000.00 |
| 2 | музыкальный руководитель | 41 | 1 | 41,0 | 9628.09 | 25000.00 |
| 3 | инспектор военизированной охраны | 36 | 1 | 36,0 | 20000.00 | 21000.00 |
| 4 | полицейский | 135 | 6 | 22,5 | 13000.00 | 30000.00 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|----|------|----------|----------|
| 5 | шеф-повар | 83 | 4 | 20,8 | 12837.45 | 26000.00 |
| 6 | ассистент | 19 | 1 | 19,0 | 12838.00 | 21000.00 |
| 7 | консультант | 149 | 8 | 18,6 | 12837.45 | 44000.00 |
| 8 | акушер-гинеколог | 18 | 1 | 18,0 | 20000.00 | 80000.00 |
| 9 | риэлтер | 14 | 1 | 14,0 | 20000.00 | 30000.00 |
| 10 | фельдшер, фельдшер-лаборант | 397 | 31 | 12,8 | 9500.00 | 39635.00 |
| 11 | мастер по ремонту оборудования (в промышленности) | 25 | 3 | 8,3 | 12837.45 | 54600.00 |
| 12 | инспектор дорожно-патрульной службы ГИБДД | 8 | 1 | 8,0 | 30000.00 | 40000.00 |
| 13 | медицинская сестра | 510 | 70 | 7,3 | 12837.45 | 32139.00 |
| 14 | профессор, доцент, преподаватель университетов и других вузах | 194 | 27 | 7,2 | 12838.00 | 44300.00 |
| 15 | инструктор физкультурно-спортивной оздоровительной сфере, тренер | 75 | 12 | 6,3 | 12000.00 | 20000.00 |
| 16 | массажист | 80 | 14 | 5,7 | 12837.45 | 40000.00 |
| 17 | артист (драмы, оркестра, хора) | 16 | 3 | 5,3 | 12837.45 | 25000.00 |
| 18 | инструктор | 32 | 6 | 5,3 | 9700.00 | 27000.00 |
| 19 | главный специалист | 24 | 5 | 4,8 | 15000.00 | 40000.00 |
| 20 | инспектор | 200 | 44 | 4,5 | 12837.45 | 52797.00 |
| 21 | агент в разных сферах | 159 | 38 | 4,2 | 12838.00 | 35000.00 |
| 22 | мастер дорожный | 4 | 1 | 4,0 | 25000.00 | 25000.00 |
| 23 | руководитель группы (в промышленности) | 10 | 3 | 3,3 | 22649.00 | 50000.00 |
| 24 | охранник ведомственной охраны | 13 | 4 | 3,3 | 12840.00 | 18000.00 |
| 25 | конструктор | 6 | 2 | 3,0 | 12838.00 | 40000.00 |
| 26 | начальник (заведующий) службы (специализированной в прочих отраслях) | 3 | 1 | 3,0 | 30000.00 | 80000.00 |
| 27 | вожатый | 98 | 34 | 2,9 | 12837.45 | 14512.00 |
| 28 | фармацевт | 37 | 14 | 2,6 | 12000.00 | 35000.00 |
| 29 | программист | 75 | 32 | 2,3 | 10912.35 | 90000.00 |
| 30 | зубной врач | 14 | 6 | 2,3 | 12838.00 | 48261.00 |

5. Исследуйте три наиболее интересные для вас профессии из списка, определённого в предыдущем пункте, используя Единый тарифно-квалификационный справочник.

(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92907/)

Заполните таблицу 3.

| № | Профессия, специальность, социальный статус (рабочий или служащий) | Характеристика работ | Должен знать |
|---|--|----------------------|--------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по теме: «Электрическая энергия»**

1. Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Электрическая энергия», прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.

2. Планируемые результаты:

Уметь строить логическое рассуждение, владеть понятийным аппаратом и символическим языком технологии при изучении темы: «Электрическая энергия», владеть навыками правописания специальных терминов.

3. Критерии оценивания терминологического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 12. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 11-12 | 5 |
| 8-10 | 4 |
| 5-7 | 3 |
| Менее 5 | 2 |

4. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1 мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 12- 14 минут.

**КОДИФИКАТОР
ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по технологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на терминологическом диктанте

| <i>код</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта</i> |
|------------|--|
| | Электротехника |
| 1.1. | Понятие об электрическом токе |
| 1.2. | Сила тока |
| 1.3. | Виды источников тока и приёмников электрической энергии |
| 1.4. | Машины для преобразования энергии |
| 1.5. | Устройства для накопления энергии |
| 1.6. | Устройства для передачи энергии |
| 1.7. | Понятие об электрической цепи |

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

| <i>код</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|------------|--|
| 1 | Владение основным понятийным аппаратом школьного курса технологии |
| 1.1 | <i>Знание и понимание понятий:</i> электротехника, источник тока, электрогенератор, электролит, проводник, диэлектрик (изолятор), сила тока, Ампер, постоянный ток, переменный ток, потребители тока, электрическая цепь |
| 2 | Владение навыками правописания специальных терминов |
| 2.1. | <i>Овладение навыками правописания специальных терминов</i> |
| 2.2. | <i>Понимание смысла использованных терминов</i> |

Ответы и критерии оценивания:

- 1 Электротехника
- 2 Источник
- 3 Электрогенератор
- 4 Электролит
- 5 Проводники
- 6 Диэлектрики (изоляторы)
- 7 Сила тока
- 8 Ампер
- 9 Постоянный
- 10 Переменный
- 11 Приёмники (потребители)
- 12 Электрическая цепь

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Терминологический диктант по теме «Электрическая энергия»

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 12 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание. Вставьте пропущенные слова в матрицу ответов. Если у вас возникнут затруднения при выполнении какого-либо задания, его следует пропустить. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться позже, если у вас останется время.

Каждое правильно выполненное вами задание оценивается в один балл. Баллы, полученные вами за выполнение всех заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задание: Вставьте пропущенные слова в матрицу ответов.

1. Наука о получении, передаче и применении электрической энергии в практических целях называется _____.
2. Устройство, преобразующее какую-либо энергию в электрическую, называется _____.
3. _____ - это специальная машина, которая преобразует механическую энергию в электрическую.
4. _____ - это особое вещество, которое проводит электрический ток и способствует получению электроэнергии в аккумуляторах за счет химического процесса взаимодействия данного вещества и разнородных металлов.
5. Вещества, пропускающие электрический ток, называют _____.
6. Вещества, не пропускающие электрический ток, называют _____.
7. Количество зарядов, протекающих через поперечное сечение проводника за единицу времени, определяет _____.
8. Единицы измерения силы тока _____.
9. Ток называется _____, если сила тока с течением времени не изменяется.
10. Ток, у которого сила и направление периодически изменяются, называется _____.
11. Устройства, в которых происходит преобразование электрической энергии в другие виды энергии — свет, тепло, механическую и химическую энергию, называются _____ электрической энергии.
12. Соединённые между собой проводами источник электрической энергии, нагрузка, выключатели и другие электротехнические устройства называются _____.

Матрица ответов

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |

Максимальный балл

12

Фактический балл

Контрольная работа № 1

Класс: 9.

Цель: определить уровень усвоения содержания образования, предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности, определить направления совершенствования преподавания технологии.

Назначение работы:

Работа по технологии предназначается для проверки уровня усвоения обучающимися 9-го класса знаний и умений по технологии в объеме обязательного минимума содержания образования.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры годовой проверочной работы Содержание итоговой работы по технологии соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

На выполнение годовой контрольной работы по технологии даётся 45 минут.

Структура годовой проверочной работы

Работа по технологии включает в себя контролируемые элементы содержания следующих разделов: «Технологии в сфере быта», «Технологии в энергетике»,

«Технологии растениеводства и животноводства», «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения», «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»

Работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить результаты сформированности УУД обучающихся. Каждый вариант состоит из трех частей и включает 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

План контрольной работы

Используются следующие условные обозначения.

ВО – задание с выбором ответа,

КО – задание с кратким ответом,

РО – задание с развёрнутым ответом,

Б – задание базового уровня сложности;

В – задания высокого уровня;

П – задание повышенного уровня.

| № задания | Тип задания | Проверяемые требования | КЭС | КПУ | Уровень сложности |
|-----------|-------------|--|-----|-----|-------------------|
| A1 | ВО | <u>Знать и понимать:</u> Особенности построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | | | Б |
| A2 | ВО | <u>Знать и понимать:</u> Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления | | | Б |
| A3 | ВО | <u>Знать и понимать:</u> | | | Б |

| | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|
| | | Особенности построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | | | |
| A4 | ВО | <u>Знать и понимать:</u> Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления | | | Б |
| A5 | ВО | <u>Знать и понимать:</u> Особенности построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | | | Б |
| A6 | ВО | <u>Знать и понимать:</u> Особенности построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | | | Б |
| B1 | КО | Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления | | | П |
| B2 | КО | <u>Знать и понимать:</u> Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления | | | П |
| B3 | КО | <u>Знать и понимать:</u> Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления | | | П |
| B4 | КО | <u>Знать и понимать:</u> Особенности построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | | | П |
| C1 | РО | <u>Знать и понимать:</u> Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления | | | В |

Система оценивания контрольной работы

| № задания | Количество баллов |
|-----------|-------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 3 |

| | |
|-------|----|
| 8 | 3 |
| 9 | 3 |
| 10 | 3 |
| 11 | 7 |
| Итого | 25 |

Шкала перевода баллов в оценки

| | |
|-----------------------|--------------|
| «отлично» | 25-21 баллов |
| «хорошо» | 20-16 баллов |
| «удовлетворительно» | 15-11 баллов |
| «неудовлетворительно» | 0-10 баллов |

Инструкция по проверке и оцениванию годовой проверочной работы

- Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
- За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляется максимальный балл – 1 или 2.
- В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

1. Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из трёх частей, включающих 11 заданий. На выполнение заданий отводится 45 минут. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

Часть А включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.

Часть Б состоит из 4 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д., и вписать в прямоугольник.

Часть С включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

Максимальное количество баллов за всю работу – 25 баллов.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий даётся от одного до шести баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

3. Вариант 1

- 1 Соответствие задатков, способностей, желаний человека и требований профессий – это ...
 1. Профессиональные способности
 1. Профессиональное становление
 1. Профессиональная пригодность
- 2. Вам необходимо выполнить чертёж детали в натуральную величину. Какой масштаб из предложенных вы будете использовать?

1. М 2:1
 2. М 1:2
 3. М 1:1
- 3. Рациональный выбор профессии в первую очередь определяют:
 1. Жизненное самоопределение
 2. Общественный прогресс
 3. Образ жизни
 - 4. Корректировка проекта производится на этапе
 1. Контроля изделия
 2. Разработки рекламы
 3. Выбора технологии обработки
 - 5. Уровень профессиональной подготовки, получаемый в колледже:
 1. Начальный
 2. Высший
 3. Среднеспециальный
 - 6. Призвание-это:
 1. Отсутствие противопоказаний к данной профессии
 2. Явное соответствие человека профессиональной деятельности
 3. Осознанный выбор профессии
 - 1. Определите, какие операции относятся к заключительному этапу в проектировании изделий, а какие к технологическому:
 1. Разработка технологических карт
 2. Анализ того, что получилось, а что нет
 3. Испытание изделия
 - 1. Выбор инструментов
 1. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы
 2. Выбор материала
 - 2. Конструкторская документация – это
 - 3. Профессия – это...

Специальность –это

Разделение труда на производстве –это

- 4. Назовите основные типы темперамента
 - 1. Выполните эскиз любого изделия на выбор. Разработайте технологическую карту. Предложите материал (обоснуйте выбор) и варианты отделки.

Вариант2

- 1 Соответствие задатков, способностей, желаний человека и требований профессий – это ...
 1. Профессиональные способности
 1. Профессиональное становление
 1. Профессиональная пригодность
- 2 Вам необходимо выполнить чертёж детали в натуральную величину. Какой масштаб из предложенных вы будете использовать?
 1. М 2:1
 2. М 1:2
 3. М 1:1
- 3 Рациональный выбор профессии в первую очередь определяют:
 1. Жизненное самоопределение
 2. Общественный прогресс
 3. Образ жизни
- 4. Корректировка проекта производится на этапе

1. Контроля изделия
 2. Разработки рекламы
 3. Выбора технологии обработки
- 5. Уровень профессиональной подготовки, получаемый в колледже:
 1. Начальный
 2. Высший
 3. Среднеспециальный
 - 6. Призвание-это:
 1. Отсутствие противопоказаний к данной профессии
 2. Явное соответствие человека профессиональной деятельности
 3. Осознанный выбор профессии
 - 1. Определите, какие операции относятся к заключительному этапу в проектировании изделий, а какие к технологическому:
 1. Разработка технологических карт
 2. Анализ того, что получилось, а что нет
 3. Испытание изделия
1. Выбор инструментов
 1. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы
 2. Выбор материала
- 2. Конструкторская документация – это _____

• 3. Профессия – это _____
Специальность –это _____
Разделение труда на производстве –это _____

- 4 Назовите основные типы темперамента _____

1. Выполните эскиз любого изделия на выбор.
2. Разработайте технологическую карту. Предложите материал (обоснуйте выбор) и варианты отделки.