

Утверждена в рамках
Адаптированной основной образовательной
программы начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»
(утв. Педагогическим советом 29.08.2023 протокол №1)

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
начальное общее образование для обучающихся 1 - 4 классов
Срок освоения 4 года

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для 1-4 классов является частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17, 19, 26, 27, 28, 29, 34, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 54, 58, 66, 87);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (зарегистрировано в Минюсте РФ от 03.02.2015, регистрационный № 35847);
3. Письма Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК – 333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 года № 1023 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023, регистрационный № 72654);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

Коррекционно-развивающая область является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР). Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная рабочая программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются общие задачи курса:

1. формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
2. совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
3. стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
4. освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
5. компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания.

Раздел II. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

ФАООП определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми с ЗПР

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ЗПР способствует: развитию эмоционально-личностной сферы; развитию и тренировке механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; созданию условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитию коммуникативных способностей. Развитию познавательной деятельности и формированию высших психических

функций: стимуляции познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитию внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитию памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитию восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей); развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения: ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности.

Раздел III. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

На освоение коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» в начальной школе выделяется 270 часов в соответствии с учебным планом в 1 классе – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2–4 классах - по 68 ч (2 ч в неделю, 34 недели в каждом классе).

Раздел IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Челябинской области;
- 2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- 3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- 4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Раздел V. Планируемые результаты освоения учебного курса

5.1. Личностные результаты:

- положительное отношение к школе;
- расширять представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

5.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение контролировать выполнение заданий;
- умение работать по плану;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Познавательные УУД:

- умение сравнивать и группировать предметы;
- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;
- умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему);
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;

- чувствует в диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения);
- уметь решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу

Раздел VI. Содержание коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»

1 класс

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников (9 часов).

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов)

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (12 часов):

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое-неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 часов).

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (8 часов).

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (8 часов)

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами.
Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (8 часов).

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Итоговая диагностика (2 часа).

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Итого: 66 часов (2 занятия в неделю)

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие (2 час)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (10 часов)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы (8 часов)

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (8 часов)

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (14 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (10 часов)

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (7 часов)

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Итоговая диагностика (1 час). Определение динамики психического развития.

Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей (6 часов)

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (12 часов)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей (6 часов)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (10 часов)

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы (4 часа)

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (6 часов)

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (6 часов)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (4 часа)

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (8 часов).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (4 часа)

Определение динамики развития детей.

Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок (4 часа)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (10 часов)

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и др.

Раздел 4. Развитие памяти (8 часов)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения (6 часов)

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания (8 часов)

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций (10 часов)

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (8 часов).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (6 часов)

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (4 часа)

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Итоговая диагностика (2 часа)

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)

Раздел VII. Тематическое планирование.

1 класс (66 часов)

№ п/п	Название темы	Количество часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)	НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		всего	конт.р				
1.	Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.	3		Знакомство, диагностическая работа			
2.	Адаптация первоклассников.	9		Практическая работа, беседы, игровая, творческая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003	Составление предложений о своей семье.	
3.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	6		Практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003		
4.	Коррекция сенсорных процессов.	12		Беседа, практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003		
5.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.	10		Практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003	Использование материала методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
6.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.	8		Практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003		
7.	Развитие коммуникативной	8		Практическая	Microsoft	Составление устного	

	сферы и социальная интеграция.			работа, игровая деятельность	Office PowerPoint 2003	рассказа «Моя семья»	
8.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.	8		Практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003		
9.	Итоговая диагностика.	2		Практическая диагностическая работа			

2 класс (68 часов)

1.	Вводное занятие.	2		Знакомство, повторение изученного материала			
2.	Занятия диагностического блока.	1		Диагностическая работа			
3.	Развитие и коррекция сенсорной сферы.	10		Практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003		
4.	Развитие двигательной сферы.	8		Беседа, практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003		
5.	Формирование пространственно-временных отношений.	8		Практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003		
6.	Развитие когнитивной сферы.	14		Практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003	Использование материала методического пособия «В родном краю. Русский язык»	

7.	Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.	10		Практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003	Составление предложений о своей семье.	
8.	Развитие эмоционально-личностных качеств.	7		Практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003	Составление устного рассказа «Моя семья»	
9.	Итоговая диагностика.	1		Диагностическая работа			

3 класс(68 часов)

1.	Вводное занятие.	2		Повторение прошлого материала			
2.	Диагностический блок.	2		Диагностическая работа			
2.	Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей.	6		Практическая работа, совместная работа педагога и ученика	Microsoft Office PowerPoint 2003	Составление предложений о своей семье.	
3.	Развитие произвольного внимания и поведения.	10		Беседа, практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003		
4.	Развитие мнестических способностей.	6		Практическая работа, игровая деятельность, беседа	Microsoft Office PowerPoint 2003		
5.	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.	10		Практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003	Использование материала методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
6.	Развитие	4		Практиче	Microsoft		

	двигательной сферы.			ская работа, игровая деятельность, беседы	Office PowerPoint 2003		
7.	Формирование пространственно-временных отношений.	6		Практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003		
8.	Развитие и коррекция эмоциональной сферы.	6		Практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003		
9.	Развитие творчески способностей, воображения.	4		Практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003	Составление устного рассказа «Моя семья»	
10.	Развитие эмоционально-личностных качеств.	8		Практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003		
11.	Обобщающие занятия, итоговая диагностика	4					

4 класс (68 часов)

1.	Вводное занятие.	2		Повторение			
2.	Диагностический блок.	2		Диагностическая работа			
3.	Восприятие. Пространственные представления.	10		Практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003		
4.	Развитие памяти.	8		Практическая работа, игровая деятельность	Microsoft Office PowerPoint 2003		
5.	Развитие воображения.	6		Практическая работа, игровая	Microsoft Office PowerPoint		

				деятельно сть	2003		
6.	Развитие внимания.	8		Практиче ская работа, игровая деятельно сть	Microsoft Office PowerPoint 2003		
7.	Развитие мыслительных функций.	10		Практиче ская работа, игровая деятельно сть, беседы	Microsoft Office PowerPoint 2003	Используй вание материала методическ ого пособия «В родном краю. Русский язык»	
8.	Развитие произвольности и волевой регуляции.	8		Практиче ская работа, игровая деятельно сть	Microsoft Office PowerPoint 2003		
9.	Развитие эмоционально- волевой сферы.	6		Практиче ская работа, игровая деятельно сть	Microsoft Office PowerPoint 2003	Составлени е рассказа о своей семье.	
10.	Развитие личностно- мотивационной сферы.	6		Практиче ская работа, игровая деятельно сть, беседы	Microsoft Office PowerPoint 2003		
11.	Итоговая диагностика.	2		Практиче ская диагности ческая работа			

Раздел VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
1	Распечатанный материал из рабочих тетрадей дидактического обеспечения.	6-12	
Печатные пособия			
2	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); • бланки с заданиями; • цветные карандаши, фломастеры; • магнитная доска с заданиями; • макет часов со стрелками; • плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы 	6-12	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Компьютер. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский. • Ученические столы секторные подвижные. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Диаметр экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150 х 150 см</p>
Мультимедийные средства обучения			
4	Развивающие игры в программе PowerPoint: «Своя игра», викторины, «Что? Где? Когда?» и т.д.		
Игры и игрушки			
5	Дидактические и развивающие настольные игры.		

Информационно-коммуникационные средства

Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы интернета
1. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool= 2. Программа ТРИЛ	1. Журнал «Начальная школа» https://nsc.1sept.ru/index.php?year=2009&num=11 2. Журнал «Школьный психолог» https://psy.1sept.ru/index.php?year=2002&num=26 3. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ 4. Инфоурок https://infourok.ru/

