**Система работы**

 **по предупреждению**

**детского дорожно-транспортного травматизма**

**в МАОУ « СОШ**

**№ 94 города Челябинска»**

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №94 города Челябинска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б.Коржова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023

**Положение**

**о работе по профилактике**

**детского дорожно-транспортного травматизма**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее положение о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма разработано на основе Конвенции ООН о защите прав ребенка (ст.3, 6, 29), Кодекса об административных правонарушениях (ст. 12, 21, 34) и рекомендациях Всероссийского совещания по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	2. Ответственный по школе по безопасности движения назначается приказом директора школы.
2. **Цели, задачи:**

- активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;

-изучение правил безопасного поведения на улицах и дорогах, овладение навыками проведенной работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;

-овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

**3.  Структура и направления деятельности**

3.1.Деятельность по профилактике ДДТТ  в школе организуется  в тесном взаимодействии с ГИБДД, при  объедении усилий администрации школы, ответственного за деятельность по профилактике ДДТТ, педагогов, родителей.

3.2.Основные направления деятельности:

3.2.1. Организация непосредственно образовательной деятельности обучающихся по ПДД;

3.2.2. Развитие системы разных форм мероприятий по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

3.2.3. Организация работы с родителями.

3.2.4. Взаимодействие с заинтересованными общественными организациями:

Аналитическое: отслеживание результативности сформированности у детей первоначальных знаний и навыков безопасного поведения на дорогах;

Методическое: совершенствование содержания, форм и методов непосредственно образовательной деятельности через отбор, систематизацию, апробацию методического материала, внедрение современных технологий, обучение и повышение профессионального мастерства педагогических работников школы.

Организационное: совершенствование  и обновление учебно-материальной

    базы.

**4.Содержание деятельности.**

4.1. Составление и утверждение плана мероприятий по профилактике ДДТТ на учебный год.

4.2. Организация работы по профилактике ДДТТ совместно с инспекторами ГИБДД.

4.3. Проведение профилактических мероприятий через различные виды деятельности.

4.4. Проведение инструктажей по ПДД с участниками образовательного процесса по безопасности дорожного движения.

4.5. Распространение  передового опыта и инновационных форм взаимодействия участников педагогического процесса на методических объединениях и на конкурсах профессионального мастерства, через СМИ.

**5. Основные направления работы.**

5.1. **Ответственный за профилактическую работу:**

 Осуществляет руководство деятельностью по профилактике ДДТТ.

5.2. Разрабатывает и организует мероприятия по предупреждению детского дорожно -  транспортного травматизма.

5.3. Организует участие детей в конкурсах, выставках проводимых в рамках профилактики безопасности дорожного движения.

5.4. Участвует в создании и оборудовании  уголков по ПДД, специальной площадки для практических занятий и информационных уголков по безопасности движения и профилактики безопасности дорожного движения.

5.5. Организует совместно с  педагогическими работниками текущее и перспективное планирование в области профилактики детского травматизма.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №94 города Челябинска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б.Коржова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023

**Положение**

**о работе ответственного**

**по безопасности движения**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма разработано на основе Конвенции ООН о защите прав ребенка (ст.3, 6, 29), Кодекса об административных правонарушениях (ст. 12, 21, 34) и рекомендациях Всероссийского совещания по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1.2. Ответственный по школе по безопасности движения назначается приказом директора школы.

1.3. Ответственный по школе по безопасности движения под руководством директора школы и заместителя директора по воспитательной работе организует всю работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

1. **Виды деятельности**

В течение учебного года ответственный по школе по безопасности движения проводит следующие мероприятия:

- совместно с заместителем директора по воспитательной работе составляет раздел общественного плана внеклассной работы с учащимися по изучению правил безопасности движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

- помогает классным руководителям и учителям начальных классов в составлении планов работы по безопасности движения;

- контролирует выполнение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с общешкольным планом и планом воспитательной работы учителей;

- к работе безопасности движения среди учащихся и их родителей привлекает в помощь учителям инспектора ГИБДД, а также родителей;

- в конце каждой учебной четверти на педсовете информирует администрацию школы и учителей о результатах проведенной работы и знакомит с планом мероприятий на следующую учебную четверть;

- ведет учет и каждый учебный триместр составляет информацию для ГИБДД о проведенных школой мероприятиях;

- обобщает опыт проведения воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Лучший опыт и методы этой работы делает достоянием всего коллектива учителей и родителей;

- на родительских собраниях для родителей ставит на обсуждение вопросы о роли родителей в профилактике детского транспортного травматизма, об усилении надзора за поведением детей на улице;

- привлекает старшеклассников к организации выставок и уголков по безопасности движения (плакаты ГИБДД и рисунки учащихся), следит за своевременным их обновлением;

- организует совместно с вожатым сборы, игры и праздники «За безопасность движения»;

- помогает редколлегии школы в выпуске «молний» и стенгазет, где освещаются вопросы безопасности движения, публикуются викторины, загадки, ребусы, кроссворды.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №94 города Челябинска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б.Коржова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023

**Положение**

**об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)**

1. **Общие положения**
2. Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, который создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста.
3. Основными задачами отряда являются:

- активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;

-изучение правил безопасного поведения на улицах и дорогах, овладение навыками проведенной работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;

- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

**2. Основные направления работы отряда юных инспекторов движения.**

1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях российской милиции, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

2. Углубленное изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в ОУ.

4. Участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад.

5. Организация работы с юными велосипедистами.

**3. Структура и организация работы отряда ЮИД.**

1. Членами отряда юных инспекторов движения могут быть учащиеся в возрасте от 8 лет и заявившие желание активно участвовать в работе по изучению и пропаганде ПДД.

2. Отряд создается при наличии не менее 10 человек и может делиться на группы.

* + 1. **Обязанности и права юного инспектора движения.**

Юный инспектор движения обязан:

* + Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания командира.
	+ Изучать правила дорожного движения и быть примером в их соблюдении.
	+ Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.
	+ Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми ПДД.
	+ Укреплять свое здоровье, систематически заниматься физической

 культурой и спортом.

Юный инспектор движения имеет право:

* 1. Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения.
	2. Овладевать знаниями, умениями и навыками, методикой и практикой работы по профилактике ДДТТ.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №94 города Челябинска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б.Коржова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023

**Программа деятельности образовательного учреждения по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах «Я и дорога»**

**(2023-2026учебный год)**

**Возраст детей 7 - 15 лет**

**Срок реализации 3 года**

 **Программа разработана**

 **Преподавателем-организатором ОБЖ**

 **Скрыль Ю.А**

**Нормативно-правовые документы**

**Нормативно-правовые документы**

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89).

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014, рег. № 33026);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155).

Письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г.
«О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

Письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации
от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

-[План мероприятий по вопросам развития системы профилактики ДДТТ в рамках взаимодействия Минпросвещения РФ и Госавтоинспекции в 2023 году](http://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2023/02/plan-meroprijatij-po-voprosam-razvitija-sistemy-profilaktiki-ddtt-v-ramkah-vzaimodejstvija-minprosveshhenija-rf-i-gosavtoinspekcii-v-2023-godu.pdf).

-[Дорожная карта по вопросам развития в субъектах РФ системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рамках межведомственного взаимодействия Минпросвещения России и ГУОБДД МВД России в 2023 году](http://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2022/02/dorozhnaja-karta-rf-2-2022.pdf)

-[Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения](http://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2020/06/koncepcija-juid.pdf)

-[Приказ МВД России от 23 06 2021 г. № 469 «Об утверждении формы уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами»](http://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2021/08/prikaz-mvd-rossii-ot-23-06-2021-g.-469-ob-utverzhdenii-formy-uvedomlenija-ob-organizovannoj-perevozke-gruppy-detej-avtobusami.pdf)

-[Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»](http://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2020/10/postanovlenie-perevozki.pdf)

-[Постановление Правительства РФ от 28 апреля 2020 г. № 597 «О внесении изменений в отдельные акты Правительства Российской Федерации»](http://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2020/06/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-28-aprelja-2020-g.-n-597.pdf)

-[Дорожная карта по вопросам развития в Челябинской области системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рамках межведомственного взаимодействия Министерства образования и науки Челябинской области и УГИБДД ГУ МВД России по Челябинской области в 2021-2024 годах](http://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2021/07/dorozhnaja-karta-skan-1.pdf)

-[Совместный приказ ГУ МВД России по Челябинской области и Министерства образования и науки Челябинской области от 04.04.2018 № 01/958/294 «Об организации работы по профилактике безопасности дорожного движения в образовательных организациях Челябинской области»](http://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2022/09/prikaz-958-sovmestnyj-s-gu-mvd.pdf).

**Пояснительная записка**

 С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров. Обеспечение безопасности движения – важная государственная задача. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов-детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности и которым предстоит жить при несравненно большой интенсивности автомобильного движения.

 Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на путях у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

 Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе.

 Для того, чтобы наладить работу по профилактике ДДТТ в школе, разработана программа «Я и дорога»

**Цель:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

1. Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов.
2. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД.
3. Отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы и ответственного по БД.
4. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дворах.
5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
6. Использовать материально-технический потенциал школы и другие ее возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

*Нормативно-правовое обеспечение программы:*

- Конституция РФ.

- Конвенция «О правах ребенка».

- Правила дорожного движения (ПДД)

- Устав образовательного учреждения.

- Учебный план.

- Учебные программы

- Положение об отряде юных инспекторов движения.

*Научно-ме6тодическое обеспечение:*

1. Государственный образовательный стандарт (федеральный и региональный компоненты).
2. Учебный план и учебные программы школы.

*Управленческая деятельность по информационному обеспечению:*

1. Создание банка данных – разработка уроков, лекций, бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий.
2. Информирование участников образовательного процесса о федеральных, региональных документах.
3. Сбор текущей информации о результатов тестов, срезов знаний, посещенных уроков, занятий, внеклассных мероприятий.
4. Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
5. Функционирование проблемных семинаров, практикумов.
6. Консультационные совещания.
7. Работа школьных методических объединений.
8. Контроль за проведением внеклассных мероприятий.
9. Проверка документации классных руководителей.
10. Организация встреч с родителями (консультации, лекции, собеседования).
11. Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями.
12. Систематическое оформление информационного стенда.

 Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является внеклассная работа. Изучать ПДД можно на занятиях в системе дополнительного образования. Кроме традиционных профилактических бесед занятия включаются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и специальные элементы: чтение стихов, прозы, разучивание музыкальных произведений о светофоре, дорожных знаках, проведение динамических пауз и т.д. Организуются встречи с инспекторами ГИБДД, на которых ребята повторяют правила, участвуют в играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов, проводятся конкурсы, в которых ребята не только воспроизводят свои знания ПДД и истории их возникновения, но и выполняют творческие задания.

В школе функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения, который занимается активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления, выпуск материалов «Дорожная азбука», проведение викторин и т.д. В рамках месячника по безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, действия юных велосипедистов на соревнованиях «Безопасное колесо».

В весенне-летний период происходит наибольшее число дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов. В связи с этим ежегодно в апреле-мае для учащихся 5-8 классов проводятся соревнования «Безопасное колесо», которые способствуют изучению и закреплению ПДД, закреплению навыков вождения велосипеда, изучению велотехники. Соревнования состоят из нескольких этапов: это и знание ПДД, которое проверяется с помощью викторин, и освоение трассы велофигур, и овладение навыками оказания первой медицинской помощи.

С участием родителей разрабатываются индивидуальные маршруты «школа – дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника из дома до школы и обратно. Родители активно привлекаются к делам класса, таки, как походы , экскурсии, туристические слеты, на которых они наряду с классными руководителями отвечают за безопасность школьников. Для родителей проводятся собрания, где отмечается ответственность за роль взрослых в профилактике ДДТТ

С целью обеспечения социальной защиты детей и подростков ежегодно составляется программа «Лето», одним из направлений которой является работа оздоровительного учреждение дневного пребывания. В свою очередь, в программу работы оздоровительного лагеря включаются мероприятия по ПДД: конкурсы рисунков на асфальте «Перекресток», проекты «Мы и дорога», соревнования «Образцовый пешеход» и т.д.

Польза от проведения мероприятий такого рода для детей как в течение года, так и в каникулярное время очевидна. Однако разнообразие форм, насыщенность занятий требуют от классных руководителей большой предварительной подготовки. Для учителей проводятся встречи с инспекторами ГИБДД, которые дают рекомендации по организации работы в рамках пропаганды ПДД. Кроме того, на консультациях по воспитательной работе выделяется одно из приоритетных направлений деятельности: закрепление знаний ПДД, формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, даются рекомендации по планированию и организации деятельности классов в этом направлении. Ежегодно проводится семинар-практикум «Формы внеклассной работы по ПДД», на котором представляются: социальная и художественная литература, способствующая воспитанию чувства улицы у школьников; методические разработки педагогов и других авторов.

Начальная школа.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1. | Вводное занятие. Наш город и микрорайон. | 1 |
| 2. | Мой маршрут в школу | 1 |
| 3. | Движение пешеходов по улицам и дорогам | 1 |
| 4. | Наш друг - светофор | 1 |
| 5. | Обязанности пассажиров | 1 |
| 6. | Дорожные знаки | 1 |
| 7. | Правила игр на улице | 1 |
| 8. | Движение на загородной дороге | 1 |
| 9. | Учимся соблюдать правила движения. | 1 |
| 10 | Обобщающее занятие | 1 |
| ИТОГО: | 10 |

**2-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1. | Вводное занятие. Знатоки правил дорожного движения | 1 |
| 2. | Сигналы регулировщика | 1 |
| 3. | На улицах и дорогах города | 1 |
| 4. | Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части | 1 |
| 5. | Движение пешеходов по улицам города | 1 |
| 6. | Правила перехода улиц и дорог | 1 |
| 7. | Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке | 1 |
| 8. | Как обходить стоящий транспорт | 1 |
| 9. | Игры по Правилам дорожного движения | 1 |
| 10 | Обобщающее занятие | 1 |
| ИТОГО: | 10 |

**3-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1. | Вводное занятие. Улицы современного города | 1 |
| 2. | Сигналы светофора и регулировщика | 1 |
| 3. | Дорожные знаки | 1 |
| 4. | Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров | 1 |
| 5. | Тормозной путь транспорта | 1 |
| 6. | Правила безопасности для пешеходов | 1 |
| 7. | Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке | 1 |
| 8. | Правила дорожного движе­ния для велосипедистов | 1 |
| 9. | Игры по Правилам дорожного движения | 1 |
| 10 | Обобщающее занятие | 1 |
| ИТОГО: | 10 |

**4-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1. | Вводное занятие. Наш путь в школу. Новые маршруты | 1 |
| 2. | Причины дорожно-транспортных происшествий | 1 |
| 3. | Движение группами и в колонне | 1 |
| 4. | Труд водителя | 1 |
| 5. | Правила перевозки людей на грузовых автомобилях | 1 |
| 6. | Предупредительные сигналы водителей | 1 |
| 7. | Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами | 1 |
| 8. | На железной дороге | 1 |
| 9. | Игры по Правилам дорожного движения | 1 |
| 10 | Обобщающее занятие | 1 |
| ИТОГО: | 10 |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**1-й класс**

*Тема 1. Вводное занятие. Наш город и микрорайон.*

Знакомство обучающихся с главными улицами района города, с улицами микрорайона школы. Особенности движения транспорта и пешеходов по этим улицам

Словарная работа: Правила дорожного движения, тротуар, проезжая часть, перекресток, транспорт, светофор, водитель, пешеход, велосипедист, ворота.

Подвижная игра «Автомобили и пешеходы».

*Тема 2. Мой маршрут в школу.*

Формирование у обучающихся умений и навыков выбирать наиболее безопасный путь в школу. Формирование умений и навыков переходить проезжую часть на данном отрезке пути.

Словарная работа: безопасность, шоссе, пешеходный переход, «островок безопасности», посмотреть налево, посмотреть направо, терпение, осторожность.

Подвижные игры с макетом перекрестка.

*Тема 3. Движение пешеходов по улицам и дорогам.*

Знакомство обучающихся с основными правилами дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице.

Практическое занятие «Пешеходный переход».

*Тема 4. Наш друг – светофор.*

Назначение светофоров, значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Формирование у обучающихся умений и навыков переходить улицу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора

Словарная работа: стоп; внимание, сигнал, пешеходный светофор, стойте, идите.

*Тема 5. Обязанности пассажиров.*

Правила пользования общественным транспортом. Общественный транспорт и грузовые автомобили. Правила для пешеходов.

Словарная работа: общественный транспорт, вагон, посадочная площадка, посадка.

Игры и практические упражнения на площадке.

*Тема 6. Дорожные знаки.*

Знакомство обучающихся с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков, а также со знаками, необходимыми пешеходу.

Словарная работа: дорожный знак, железнодорожный переезд, шлагбаум, одностороннее движение.

Игры и практические упражнения на площадке.

*Тема 7. Правила игр на улице.*

Опасность проведения игр на проезжей части улицы (дороги).

Сюжетно-ролевая игра «Транспорт и дети».

*Тема 8. Движение на загородной дороге.*

Обучение школьников движению по загородной дороге.

Словарная работа: дорога, обочина, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, железнодорожные пути, рельсы, железнодорожный переезд, шлагбаум, светофор с мигаю­щим(и) красным(и) сигналом(ами), сигнальный знак «Берегись поезда».

*Тема 9. Учимся соблюдать правила движения.*

Предупреждение обучающихся об увеличении опасности весной на улицах и дорогах в связи с увеличением в это время года числа машин и пешеходов. Закрепление знаний обучающихся по правилам дорожного движения с помощью настольных игр.

Дидактические игры с макетами.

*Тема 10. Обобщающее занятие.*

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

**2-й класс**

*Тема 1. Вводное занятие. Знатоки правил дорожного движения.*

Повторение правил движения, изученных в 1 классе. Беседа о конкретных примерах нарушения Правил дорожного движения.

*Тема 2. Сигналы регулировщика.*

Обучение школьников распознавать сигналы регулировщика, соответствующие сигналам трехсекционного светофора.

Дидактические игры с макетами. Практические упражнения в классе и на площадке.

*Тема 3. На улицах и дорогах города.*

Знакомство обучающихся с элементами улиц и дорог. Правило правой стороны. Улица с двусторонним движением. Улица с односторонним движением. Движение пешеходов. Элементы дороги: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка.

*Тема 4. Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части.*

Перекресток. Виды перекрестков. Разметка проезжей части. Виды дорожной разметки. Экскурсия «Определение частей дороги, видов дорожной разметки».

*Тема 5. Движение пешеходов по улицам города.*

Закрепление знаний и навыков движения обучающихся по улицам и дорогам. История возникновения правостороннего движения. Правила движения пешеходов.

*Тема 6. Правила перехода улиц и дорог.*

Закрепление изученных правил о переходе улиц и дорог. Обозначения переходов. Улица с двусторонним движением. Ули­ца с односторонним движением. Выполнение упражнений по переходу проезжей части.

*Тема 7. Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке.*

Перекресток, регулируемый светофором или регулировщиком. Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке. Выполнение практических упражнений.

*Тема 8. Как обходить стоящий транспорт.*

Правила обхода стоящего транспорта. Формирование у детей практических умений и навыков правильно обходить стоящий транспорт.

*Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения.*

Дидактические игры с макетами. Подвижная игра «Пешеходы и водители».

*Тема 10. Обобщающее занятие.*

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

**3-й класс**

*Тема 1. Вводное занятие. Улицы современного города.*

Знакомство обучающихся с одной из основных особенностей современного города - возрастанием движения транспорта. Причины дорожно-транспортных происшествий и детского дорожно-транспортного травматизма.

Просмотр и обсуждение видеофильма об обсуждении безопасности дорожного движения.

*Тема 2. Сигналы светофора и регулировщика.*

Повторение и закрепление знаний обучающихся о сигналах светофора и регулировщика. Сигналы регулирования дорожным движением.

Упражнения(в классе и на размеченной площадке). Дидактические игры с макетами.

*Тема 3. Дорожные знаки.*

Закрепление знаний обучающихся о дорожных знаках. Группы дорожных знаков.

Предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд без шлаг­баума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; «Пересечение с рав­нозначной дорогой», «Пересечение с второстепенной дорогой», «Пересе­чение с главной дорогой», «Опасный поворот», «Извилистая дорога», «Скользкая дорога», «Выброс гравия», «Пешеходный переход», «Дети», «Ремонтные работы», «Падение камней».

3апрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Автомобильное движение запрещено», «Велосипедное движение за­прещено», «Пешеходное движение запрещено», «Поворот налево запрещен», «Поворот направо запрещен».

Предписывающие знаки: «Обязательные направления движе­ния» (только направо, только налево), «Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Дорожка для пешеходов».

Указательные знаки: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Гостиница».

*Тема 4. Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров.*

Знакомство обучающихся с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам. Обязанности пассажиров транспорта. Выполнение упражнений с плосткостными макетами общественного транспорта.

*Тема 5. Тормозной путь транспорта.*

Остановочный путь автомобиля. Тормозной путь транспорта. Практический показ обучающимся тормозного пути автомобиля.

*Тема 6. Правила безопасности для пешеходов.*

Углубление знаний обучающимися правил поведения на улице. Выполнение правил движения пешеходов - элемент культуры поведения человека.

*Тема 7. Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке.*

Нерегулируемый перекресток, где движение транспорта и пешеходов не регулируется ни светофором, ни регулировщиком. Функции светофора с мигающим сигналом. Обучение школьников переходить нерегулируемый перекресток.

*Тема 8. Правила дорожного движе­ния для велосипедистов.*

Изучение правил водителей велосипедов. Правила дорожного движе­ния для велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Устройство велосипеда. Места для движения на велосипедах.

Учебная езда на закрытой площадке под руководством инструктора.

*Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения.*

Дидактические игры с макетами. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.

*Тема 10. Обобщающее занятие.*

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

**4-й класс**

*Тема 1. Вводное занятие. Наш путь в школу. Новые маршруты.*

Характерные нарушения правил дорожного движения и происшествия в районе, связанные с этими нарушениями. Разбор наиболее безопасных маршрутов в школу, магазин и другие места следования детьми. Выполнение упражнений с макетами.

*Тема 2. Причины дорожно-транспортных происшествий.*

Анализ и разбор причин несчастных случаев на улицах и дорогах. Беседа с обучающимися.

*Тема 3. Движение группами и в колонне.*

Ознакомление школьников с правилами движения по улицам и дорогам группами. Беседа с обучающимися. Выполнение упражнений в зале, на размеченной площадке и на улице.

*Тема 4. Труд водителя.*

Ознакомление обучающихся с трудом водителя. Беседа. Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов, кинофильмов.

*Тема 5. Правила перевозки людей на грузовых автомобилях.*

Изучение правил поведения при пользовании грузовыми автомобилями. Правила перевозки людей на грузовых автомобилях. Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

*Тема 6. Предупредительные сигналы водителей.*

Предупредительные сигналы водителей. Звуковые сигналы. Световые сигналы указателями поворотов. Световой указатель сзади машины - стоп - сигнал. Сигналы, подаваемые рукой. Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

*Тема 7. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.*

Специальные автомобили. Пожарные автомобили, автомобили скорой медицинской помощи, полицейские автомобили, автомобили МЧС. Полицейские мотоциклы.

Правила поведения обучающихся на улицах и дорогах при проезде автомобилей и мотоциклов, оборудованных сигналом «сирена».

Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

*Тема 8. На железной дороге.*

Знакомство обучающихся с правилами поведения вблизи железной дороги.

Охраняемые и неохраняемые железнодорожные переезды. Правила безопасного поведения вблизи железной дороги.

Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

*Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения.*

Дидактические игры с макетами. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

*Тема 10. Обобщающее занятие.*

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Реализация программы может осуществляться за счет регионального компонента учебного плана либо в ходе внеурочной деятельности.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (и ФГОС НОО продолжительность урока устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН. Рекомендуется длительность урока в 1 классе – 35 минут в течение всего года, во 2-4 классах – 40-45 минут (по решению образовательной организации).

**1-й класс**

*Сентябрь.* Тема 1. Вводное занятие. Наш город и микрорайон (1 час).

*Октябрь.* Тема 2. Мой маршрут в школу (1 час).

*Ноябрь.* Тема 3. Движение пешеходов по улицам и дорогам (1 час).

*Декабрь.* Тема 4. Наш друг – светофор (1 час).

*Январь.* Тема 5. Обязанности пассажиров (1 час).

*Февраль.* Тема 6. Дорожные знаки (1 час).

*Март.* Тема 7. Правила игр на улице (1 час).

*Апрель.* Тема 8. Движение на загородной дороге (1 час).

*Май.* Тема 9. Учимся соблюдать правила движения (1 час).

*Июнь.* Тема 10. Обобщающее занятие (1 час).

**2-й класс**

*Сентябрь.* Тема 1. Вводное занятие. Знатоки правил дорожного движения (1 час).

*Октябрь.* Тема 2. Сигналы регулировщика (1 час).

*Ноябрь.* Тема 3. На улицах и дорогах города (1 час).

*Декабрь.* Тема 4. Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части (1 час).

*Январь.* Тема 5. Движение пешеходов по улицам города (1 час).

*Февраль.* Тема 6. Правила перехода улиц и дорог (1 час).

*Март.* Тема 7. Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке (1 час).

*Апрель.* Тема 8. Как обходить стоящий транспорт (1 час).

*Май.* Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения (1 час).

*Май.* Тема 10. Обобщающее занятие (1 час).

**3-й класс**

*Сентябрь.* Тема 1. Вводное занятие. Улицы современного города (1 час).

*Октябрь.* Тема 2. Сигналы светофора и регулировщика (1 час).

*Ноябрь.* Тема 3. Дорожные знаки (1 час).

*Декабрь.* Тема 4. Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров (1 час).

*Январь.* Тема 5. Тормозной путь транспорта (1 час).

*Февраль.* Тема 6. Правила безопасности для пешеходов (1 час).

*Март.* Тема 7.Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке (1 час).

*Апрель.* Тема 8. Правила дорожного движе­ния для велосипедистов (1 час).

*Май.* Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения (1 час).

*Май.* Тема 10. Обобщающее занятие (1 час).

**4-й класс**

*Сентябрь.* Тема 1. Вводное занятие. Наш путь в школу. Новые маршруты (1 час).

*Октябрь*. Тема 2. Причины дорожно-транспортных происшествий (1 час).

*Ноябрь.* Тема 3. Движение группами и в колонне (1 час).

*Декабрь.* Тема 4. Труд водителя (1 час).

*Январь.* Тема 5. Правила перевозки людей на грузовых автомобилях (1 час).

*Февраль.* Тема 6.Предупредительные сигналы водителей (1 час).

*Март.* Тема 7.Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами (1 час).

*Апрель.* Тема 8. На железной дороге (1 час).

*Май.* Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения (1 час).

*Май.* Тема 10. Обобщающее занятие (1 час).

**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

В процессе обучения детей младшего школьного возраста безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма целесообразным представляется использование интерактивных образовательных технологий, а также ИКТ-технологий и игровых технологий, моделирование ситуаций, проектной технологии и т.п..

*Интерактивные формы, методы и технологии* включают тренинги, импровизации, театрализации. Они способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий в сфере безопасного поведения в дорожном движении, развитию творческого мышления, личности.

*Информационно-коммуникационные технологии* активно применяются в процессе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе. Это и просмотр анимационных и видеофильмов, и работа с презентациями в программе Power Point, он-лайн и офф-лайн тестирование, и непосредственно использование компьютерных-программ тренажеров.

Повышению эффективности и результативности учебного материала также служит и выполнение упражнений с использованием интерактивной доски. представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран. С проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и пометки. Все изменения записываются в соответствующие файлы на компьютере, могут быть сохранены и в дальнейшем отредактированы или переписаны на съемные носители. В этом случае, электронная доска работает в качестве устройства ввода информации.

*Игровые технологии* позволяют использовать все уровни усвоения знаний младшими школьниками: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения. Игры для детей младшего школьного возраста помогают им развивать интеллектуальные способности, получать удовольствие от познавательной деятельности и т.д.

Особое место занимает *моделирование ситуаций*. При моделировании обучающиеся оказываются участниками различных ситуаций в транспорте, на дорогах, на игровой площадке, становятся вовлеченными в деятельность.

Применение *проектной технологии* активизирует самостоятельную деятельность обучающихся. Дети учатся стратегическому планированию, распределению ответственности и обязанностей в малой группе.

Все перечисленные выше образовательные технологии способствуют успешному обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

В результате освоения программы у обучающихся младшего школьного возраста будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

А) Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

- установка на здоровый образ жизни;

- способность к самооценке;

Б) Регулятивные универсальные учебные действия.

Ребенок научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи.

В) Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения программы у каждого ребенка будут сформированы:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Г) Коммуникативные универсальные учебные действия.

Каждый обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-контролировать действия партнера;

- способствовать развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

**СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система мониторинга достижения планируемых результатов направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само‑ и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система мониторинга достижений призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для предлагаемой учебной программы.

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований программы. При этом оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

 Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**5-9 класс**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | кол-во часов |
| 1. |  Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог.  | 1 |
| 2. | Причины дорожно-транспортных происшествий.  | 1 |
| 3. | Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.  | 1 |
| 4. | Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации. | 1 |
| 5. | Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.  | 1 |
| 6. | Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.  | 1 |
| 7. | Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». | 1 |
| 8. | Транспортные средства и дорожное движение.  | 1 |
| 9. | Правила езды на велосипеде.  | 1 |
| 10. | Итоговое занятие. Сюжетно-ролевая игра. | 1 |
| ИТОГО: | 10 часов |

**6-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | кол-во часов |
| 1. | Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.  | 1 |
| 2. | Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.  | 1 |
| 3. | Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.  | 1 |
| 4. | Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.  | 1 |
| 5. | Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».  | 1 |
| 6. | Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов. | 1 |
| 7. | Труд водителя.  | 1 |
| 8. | Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. | 1 |
| 9. | Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.  | 1 |
| 10. | Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД. | 1 |
| ИТОГО: | 10 часов |

**7-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | кол-во часов |
| 1. |  Вводное занятие. Россия - страна автомобилей.  | 1 |
| 2. | Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.  | 1 |
| 3. | Дорожные знаки. | 1 |
| 4. | На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.  | 1 |
| 5. | Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи. | 1 |
| 6. | Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).  | 1 |
| 7. | Правила дорожного движения для велосипедистов. | 1 |
| 8. | Дополнительные требования к движению велосипедистов.  | 1 |
| 9. | Железная дорога.  | 1 |
| 10. | Итоговое занятие. ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения. | 1 |
| ИТОГО: | 10 часов |

**8-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | кол-во часов |
| 1. | Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.  | 1 |
| 2. | Дорожная азбука.  | 1 |
| 3. | Регулирование движения транспортных средств.  | 1 |
| 4. | Движение пешеходов по улицам и дорогам.  | 1 |
| 5. | Транспортные средства на улицах и дорогах | 1 |
| 6. | Правила пользования пассажирским транспортом.  | 1 |
| 7. | Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.  | 1 |
| 8. | Проезд железнодорожных переездов.  | 1 |
| 9. | Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (повторение). | 1 |
| 10. | Итоговое занятие. | 1 |
| ИТОГО: | 10 часов |

**9-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | кол-во часов |
| 1. | Вводное занятие. Мы - пешеходы.  | 1 |
| 2. | Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.  | 1 |
| 3. | Причины несчастий, происходящих с пешеходами .  | 1 |
| 4. | Опасные ситуации по вине водителей.  | 1 |
| 5. | Опасные ситуации по вине пешеходов.  | 1 |
| 6. | Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.  | 1 |
| 7. |  Внимание: пешеходы.  | 1 |
| 8. | Шагаем по дороге.  | 1 |
| 9. | Наш друг светофор светит не только нам | 1 |
| 10. | Итоговое занятие. Тест. | 1 |
| ИТОГО: | 10 часов |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**5-й класс**

*Тема 1. Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог.*

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения. Обобщение и закрепление ранее изученного материала.

*Тема 2. Причины дорожно-транспортных происшествий.*

Понятие «дорожно-транспортное происшествие» (ДТП). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия, произошедшие по вине водителей, пешеходов, других факторов (погодных условий, состояния дорог и т.п.).

*Тема 3. Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.*

Понятие «регулируемый перекресток». Светофор как средство регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Поведение пешеходов при разных сигналах светофора.

Регулировщик, его обязанности. Сигналы регулировщика. Поведение пешеходов при разных сигналах регулировщика.

*Тема 4. Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.*

Виды дорожной разметки. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. «Зебра», «островок безопасности». Сплошная линия. Прерывистая линия.

Дорожные знаки, их классификация и предназначение.

*Тема 5. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.*

Пешеходный переход, его виды. Правила дорожного движения для пассажиров.Правила перехода улиц и дорог.

*Тема 6. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.*

Разбор и решение практических ситуаций. Выявление типичных опасных ситуаций на дорогах с пешеходами.

*Тема 7. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».*

Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящих автомобилей, деревьев, остановок. Правила поведения на остановке общественного транспорта. Переход дороги при стоящем рядом транспортном средстве. Дорожные «ловушки» на регулируемых светофорами пешеходных переходах.

*Тема 8. Транспортные средства и дорожное движение.*

Виды транспортных средств. Велосипед, мопед, скутер. Гужевой транспорт. Общественный наземный и подземный транспорт. Железная дорога.

*Тема 9. Правила езды на велосипеде.*

Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

*Тема 10. Итоговое занятие. Сюжетно-ролевая игра.*

Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов в форме сюжетно-ролевой игры по Правилам дорожного движения.

**6-й класс**

*Тема 1. Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.*

Обобщение учебного материала, пройденного в 1 – 5 классах. Проблема роста числа дорожно-транспортных происшествий.

*Тема 2. Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.*

Углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах регулирования дорожного движения: сигналах светофора, сигналах регулировщика, дорожной разметке, дорожных знаках.

*Тема 3. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.*

Выполнение социальной роли пешехода. Права и обязанности пешехода. Правила дорожного движения для пешеходов.

Выполнение социальной роли пассажира. Права и обязанности пассажиров общественного транспорта. Правила дорожного движения для пассажиров.

*Тема 4. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.*

Правостороннее и левостороннее движение. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков: индивидуально, группой, в колонне. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки, правила их перехода.

*Тема 5. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».*

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний о скрытых опасностях на дороге, дорожных «ловушках».

*Тема 6. Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.*

Железнодорожный переезд, правила его перехода и переезда. Пешеходные переходы через железнодорожный переезд.

*Тема 7. Труд водителя.*

Профессия «шофер, водитель», её социальная значимость. Личностно-значимые качества водителя. Специфика труда водителя.

*Тема 8. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.*

Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах, их предназначение. Обозначение регионов на номерных опознавательных знаках.

*Тема 9. Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.*

Углубление имеющихся у обучающихся знаний. Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

*Тема 10. Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.*

Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения. Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов.

**7-й класс**

*Тема 1. Вводное занятие. Россия - страна автомобилей.*

Обобщение учебного материала, пройденного в 6 классе. Цели и задачи изучения программы в 7-м классе. Городской транспорт. Россия – страна автомобилей.

*Тема 2. Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.*

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах регулирования дорожного движения.

*Тема 3. Дорожные знаки.*

Классификация дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационные дорожные знаки. Запрещающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний.

*Тема 4. На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.*

Опасности при переходе загородных дорог. Правила поведения за городом.

*Тема 5. Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.*

Дорожно-транспортное происшествие, его причины. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

*Тема 6. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).*

Практикум по первой медицинской помощи.

*Тема 7. Правила дорожного движения для велосипедистов.*

Углубление имеющихся у обучающихся знаний. Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

*Тема 8. Дополнительные требования к движению велосипедистов.*

Углубление имеющихся у обучающихся знаний. Правила дорожного движения для велосипедистов.

*Тема 9. Железная дорога.*

Железная дорога – зона повышенной опасности. Правила поведения на железной дороге.

*Тема 10. Итоговое занятие. ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.*

Государственная автоинспекция безопасности дорожного движения. Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Ответственность за нарушения правил дорожного движения. Подведение итогов.

**8-й класс**

*Тема 1. Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.*

Обобщение учебного материала, пройденного в 7 классе. Цели и задачи изучения программы в 8-м классе. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.

*Тема 2. Дорожная азбука.*

Практическое занятие. Правила поведения на дорогах и улицах города.

*Тема 3. Регулирование движения транспортных средств.*

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах регулирования дорожного движения.

*Тема 4. Движение пешеходов по улицам и дорогам.*

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Выполнение социальной роли пешехода. Права и обязанности пешехода. Правила дорожного движения для пешеходов.

*Тема 5. Транспортные средства на улицах и дорогах.*

Виды общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, такси, маршрутное такси, метро.

*Тема 6. Правила пользования пассажирским транспортом.*

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Выполнение социальной роли пассажира. Права и обязанности пассажиров общественного транспорта. Правила дорожного движения для пассажиров.

*Тема 7. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.*

Велосипед, мопед, скутер – виды транспортных средств. Правила перевозки пассажиров.

*Тема 8. Проезд железнодорожных переездов.*

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Железнодорожный переезд, правила его перехода и переезда. Пешеходные переходы через железнодорожный переезд.

*Тема 9. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (повторение).*

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

*Тема 10. Итоговое занятие.*

Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов.

**9-й класс**

*Тема 1. Вводное занятие. Мы - пешеходы.*

Обобщение учебного материала, пройденного в 8 классе. Цели и задачи изучения программы в 9-м классе. Выполнение социальной роли пешехода.

*Тема 2. Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.*

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки и их виды.

*Тема 3. Причины несчастий, происходящих с пешеходами.*

Дорожно-транспортные происшествия с участием пешеходов, их причины, пути профилактики и предотвращения.

*Тема 4. Опасные ситуации по вине водителей.*

Опасные ситуации на улицах и дорогах, возникшие по вине водителей, пути профилактики и предотвращения.

*Тема 5. Опасные ситуации по вине пешеходов.*

Опасные ситуации на улицах и дорогах, возникшие по вине пешеходов, пути профилактики и предотвращения.

*Тема 6. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.*

Опасные ситуации на улицах и дорогах, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения, пути профилактики и предотвращения.

*Тема 7. Внимание: пешеходы.*

Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов. Сюжетно-ролевая игра.

*Тема 8. Шагаем по дороге.*

Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов. Сюжетно-ролевая игра. Закрепление изученного материала.

*Тема 9. Наш друг светофор светит не только нам.*

Сигналы светофора для пешеходов и водителей. Светофоры для водителей автомобилистов, мотоциклистов.

*Тема 10. Итоговое занятие. Тестирование*

Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов. Тестирование.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Реализация программы может осуществляться за счет регионального компонента учебного плана, либо в курсе изучения ОБЖ, либо в ходе внеурочной деятельности.

По усмотрению образовательной организации возможно преподавание занятий в рамках данной программы как интегрированных уроках в курсе природоведения, физической культуры, биологии, обществознания, истории. Например, тема «Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог» в 5 классе может изучаться в курсе «Обществознания» на уроке «О том, как человек становится человеком. Первые правила человеческого общества» и т.д.

В соответствии с СанПиН .4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» рекомендуется длительность урока 45 минут.

**5-й класс**

*Сентябрь.* Тема 1. Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог.

*Октябрь.* Тема 2. Причины дорожно-транспортных происшествий.

*Ноябрь.* Тема 3. Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.

*Декабрь.* Тема 4. Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.

*Январь.* Тема 5. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.

*Февраль.* Тема 6. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.

*Март.* Тема 7. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».

*Апрель.* Тема 8. Транспортные средства и дорожное движение.

*Май.* Тема 9. Правила езды на велосипеде.

*Май.* Тема 10. Итоговое занятие. Сюжетно-ролевая игра.

**6-й класс**

*Сентябрь.* Тема 1. Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.

*Октябрь.* Тема 2. Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.

*Ноябрь.* Тема 3. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.

*Декабрь.* Тема 4. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.

*Январь.* Тема 5. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».

*Февраль.* Тема 6. Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.

*Март.* Тема 7. Труд водителя.

*Апрель.* Тема 8. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.

*Май.* Тема 9. Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

*Май.* Тема 10. Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.

**7-й класс**

*Сентябрь.* Тема 1. Вводное занятие. Россия - страна автомобилей.

*Октябрь.* Тема 2. Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.

*Ноябрь.* Тема 3. Дорожные знаки.

*Декабрь.* Тема 4. На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.

*Январь.* Тема 5. Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.

*Февраль.* Тема 6. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).

*Март.* Тема 7. Правила дорожного движения для велосипедистов.

*Апрель.* Тема 8. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

*Май.* Тема 9. Железная дорога.

*Май.* Тема 10. Итоговое занятие. ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.

**8-й класс**

*Сентябрь.* Тема 1. Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.

*Октябрь.* Тема 2. Дорожная азбука.

*Ноябрь.* Тема 3. Регулирование движения транспортных средств.

*Декабрь.* Тема 4. Движение пешеходов по улицам и дорогам.

*Январь.* Тема 5. Транспортные средства на улицах и дорогах.

*Февраль.* Тема 6. Правила пользования пассажирским транспортом.

*Март.* Тема 7. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.

*Апрель.* Тема 8. Проезд железнодорожных переездов.

*Май.* Тема 9. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (повторение).

*Май.* Тема 10. Итоговое занятие.

**9-й класс**

*Сентябрь.* Тема 1. Вводное занятие. Мы - пешеходы.

*Октябрь.* Тема 2. Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.

*Ноябрь.* Тема 3. Причины несчастий, происходящих с пешеходами.

*Декабрь.* Тема 4. Опасные ситуации по вине водителей.

*Январь.* Тема 5. Опасные ситуации по вине пешеходов.

*Февраль.* Тема 6. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.

*Март.* Тема 7. Внимание: пешеходы.

*Апрель.* Тема 8. Шагаем по дороге.

*Май.* Тема 9. Наш друг светофор светит не только нам.

*Май.* Тема 10. Итоговое занятие. Тестирование.

**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Критерии педагогической технологии включают основные характеристики и показатели, по которым оценивается педагогическая деятельность. Это результативность (обеспечение поставленной цели), воспроизводимость (возможность использования в измененных условиях), транслируемость (возможность передачи опыта ее использования в виде знаний).

Рекомендуемые технологии обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – ИКТ-технологии, проблемное обучение, проектные, здоровьесберегающие, игровые технологии, ТРИЗ-технологии, кейс-технологии, технологии системного анализа, тогис-технологии, технология «Дебаты», технология критического мышления, учебное сотрудничество, имитационная, коммуникативно-диалоговая, медиаобразовательная технологии, технология смыслового чтения, технология «Образ и мысль», технология составления портфолио и т.п.

*ИКТ-технологии –* совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. Использование применяемых в сфере образования ИКТ ставит своей целью реализацию следующих задач, таких как:

- поддержка и развитие системности мышления обучающегося;

- поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося  в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;

- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

*Проблемное обучение.* Суть его заключается в следующем. Перед учениками ставится проблема, познавательная задача, и ученики (при непосредственном участии учителя или самостоятельно) исследуют пути и способы ее решения. Они строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. Проблемное обучение включает несколько этапов:

1) осознание общей проблемной ситуации;

2) ее анализ, формулировка конкретной проблемы;

3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);

4) проверка правильности решения проблемы.

*Проектная технология* призвана стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлекторного, критического мышления.

Основные требования к использованию проектной технологии:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");

- выдвижение гипотез их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);

- обсуждение способов оформление конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

*Здоровьесберегающие технологии,* включающие в себя медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и т.д.

*Игровые технологии* связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

*Кейс-технология* направлена на интенсификацию образовательного процесса) - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).

*ТРИЗ-технология* - это технология решения творческих задач — задач, не имеющих четких механизмов решения.

*Технология системного анализа* реализуется через проблемное обучение, составление опорных конспектов.

*Тогис-технология* вырабатывает у обучающихся навыки исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных мультимедийных средств. Эта технология учит работать в малых группах, коллективно готовить сообщение по исследуемой проблеме, анализировать свои успехи и неудачи.

*Технология «Дебаты»* направлена на формирование толерантной, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно развитой, социально-активной личности школьника.

*Технология критического мышления* особенно актуальная в процессе формирования готовности обучающихся к действиям в условиях возможной опасной ситуации)

*Учебное сотрудничество*, которое предполагает активное развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

*Имитационные технологии* позволяют максимально приблизить обучающегося к условиям возможной опасной ситуации.

Коммуникативно-диалоговая технология предполагает научить ученика конкретно, ненавязчиво высказывать свое мнение, доказательно спорить и четко излагать свои мысли. Помочь учащемуся усвоить основные речеведческие понятия (стиль, текст, тип речи, способы и средства связи предложений) и постепенно сформировать на их основе умения в рецептивных и речевых видах деятельности.

Технология смыслового чтения, которая направлена на развитие познавательных универсальных учебных действий.

*Технология «Образ и мысль»* содействует развитию способности к глубокому личностному восприятию ценностей через систему связей с искусством.

*Медиаобразовательная технология.* При использовании данной образовательной технологии экран становиться новым средством обучения, содержащим то текст, то изображение, то звук или анимацию.

*Технология составления портфолио* развивает умение по сбору, хранению, структурированию и анализу информации в пределах изучаемой темы.

Большое значение имеет реализация в образовательном процессе *технологий межведомственного взаимодействия* с сотрудниками Госавтоинспекции МВД. Педагогам рекомендуется по вопросам, связанным с оказанием помощи в организации профилактической работы, обращаться в группу пропаганды безопасности дорожного движения управления ГИБДД, а также районные отделения ГИБДД к начальнику подразделения или инспектору по пропаганде.

В течение учебного года инструктор по БДД проводит следующие мероприятия в постоянном контакте с инспектором по пропаганде районного отделения ГИБДД или управления ГИБДД:

- совместно с заместителем директора по воспитательной работе составляет раздел общешкольного плана внеклассной работы с учащимися по изучению правил безопасности движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- помогает классным руководителям и учителям начальных классов в составлении планов работыпо безопасности движения;

- контролирует выполнение мероприятий по профилактике ДДТТ по общешкольному плану и планам воспитательной работы учителей;

- в конце каждой четверти на педсовете информирует администрацию школы и учителей о результатах проведенной работы и знакомит с планом мероприятий на следующую четверть;

- обобщает опыт проведения воспитательной работы по профилактике детского травматизма. В методическом кабинете школы создает уголок из материалов по безопасности движения;

- проводит методические занятияс учителями попреподаванию ПДД в курсе ОБЖ;

- контролирует проведение занятий с учащимися по изучению ПДД, предусмотренных школьной программой ОБЖ;

- совместно с директором школы лично проводит инструктаж с учителями по предупреждению ДТПпри направлении школьников на различные мероприятия;

- организует агитационно-массовую работу по БДД через стенную печать, проведение лекций, бесед, различных соревнований;

- проводит инструктаж по безопасности движения перед началом учебного года, перед началом и в конце (перед каникулами) каждой четверти с преподавателями школы и учащимися;

- указания инструктора по безопасности движения обязательны для выполнения всеми преподавателями и учащимися и могут быть отменены только директором школы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

В результате освоения программы обучающиеся 5 – 9 классов должны:

*Знать:*

- правила дорожного движения;

- группы дорожных знаков и их назначение, место установки;

- назначение дорожной разметки и её виды;

- правила безопасного поведения на улице, на дороге;

- правила пользования общественным и личным транспортом;

*Уметь:*

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;

- пользоваться общественным транспортом;

*-* применять знания правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности на практике.

Реализация в образовательном процессе предлагаемой программы будет способствовать *формированию универсальных учебных действий.*

Термин «***универсальные учебные действия***» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

*Функции универсальных учебных действий:*

-обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

*Виды универсальных учебных действий:*

*Личностные:*

*-* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- способность к самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

*Регулятивные:*

*-* использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Коммуникативные:*

·        умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- умение ставить вопросы;

- умение обращаться за помощью;

- умение формулировать свои затруднения;

- умение предлагать помощь и сотрудничество;

- умение слушать собеседника;

- умение договариваться и приходить к общему решению;

- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- умение осуществлять взаимный контроль;

- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Познавательные универсальные* действия включают общеучебные, логические, постановку и решение проблемы. Обучающийся должен:

изучить причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правил дорожного движения;

- освоить правила безопасного поведения на дорогах.

- уметь анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

**СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы основного предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка **личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных как «Личностные универсальные учебные действия. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах программы.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта по изучаемой тематике.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по безопасности жизнедеятельности.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Системный подход к реализации мониторинга достижения планируемых результатов будет способствовать объективному оцениванию сформированности универсальных учебных действий у обучающегося.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**10-й класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы занятий | Количество часов |
| 1. Вводное занятие.Изучение правил дорожного движения с учетом особенностей движения на мотоцикле | **1** |
| 2. Правила дорожного движения. Дорога. Основные обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.  | **1** |
| 3. Светофорное регулирование. Звуковые сигналы. Сигналы регулировщика. | **1** |
| 4. Дорожные знаки. Разметка на дороге | **1** |
| 5. Предупредительные сигналы мотоциклов. Правила перестроения транспортных средств.  | **1** |
| 6. Стоянка, остановка, встречный разъезд мотоцикла. Проезд перекрестков. | **1** |
| 7. Движение в зоне железнодорожных переездов.  | **1** |
| 8. Движение по автомагистрали. | **1** |
| 9. Правовая ответственность водителя. | **1** |
| 10. Итоговое занятие | **1** |
| **Всего** | **10** |

**11-й класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы занятий | Количество часов |
| 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности дорожного движения | **1** |
| 2. Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, при­меняемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения.  | **1** |
| 3. Краткий курс устройства мотоцикла и легкового автомобиля | **1** |
| 4. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Дорожные знаки и разметка. | **1** |
| 5. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Правила движения в транспортном потоке. | **1** |
| 6. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Обгон | **1** |
| 7. Аварийность. ДТП. Их причины и последствия. | **1** |
| 8. Оказание доврачебной помощи | **1** |
| 9. Личные качества водителя. Культура транспортного поведения. | **1** |
| 10. Итоговое занятие | **1** |
| **Всего** | **10** |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**10-й класс**

*Тема 1. Вводное занятие.**Изучение правил дорожного движения с учетом особенностей движения на мотоцикле*

Обобщение и закрепление знаний обучающихся о правилах дорожного движения. Водительские права, их категории. Введение водительских прав категории «М». Требования к обучению вождения на мотоцикле, мопеде, скутере.

*Тема 2. Правила дорожного движения. Дорога. Основные обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.*

Повторение и закрепление основных понятий, регламентируемых Правилами дорожного движения. Основные обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.

*Тема 3. Светофорное регулирование. Звуковые сигналы. Сигналы регулировщика.*

Повторение и закрепление основных правил регулирования движения, сигналов регулировщика.

Современные виды светофоров: уличные и дорожные светофоры: автомобильные светофоры, стрелки и стрелочные секции, светофор с мигающим красным сигналом, светофор, устанавливаемый на железнодорожных переездах, реверсивный светофор, светофоры для маршрутных транспортных средств, светофор для пешеходов, светофор для велосипедистов, светофор для мотоциклистов, трамвайный светофор; железнодорожный светофор, речные светофоры, светофоры в автоспорте. Светофорное регулирование и безбарьерная среда.

*Тема 4. Дорожные знаки. Разметка на дороге*

Повторение и закрепление дорожных знаков, видов дорожной разметки.

Новые дорожные знаки: «Конец полосы для маршрутных транспортных средств», «Работает эвакуация», «Дорожные работы», «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения», «Выезд на дорогу с полосой для велосипедистов». Понятие «временные дорожные знаки».

*Тема 5. Предупредительные сигналы мотоциклов. Правила перестроения транспортных средств.*

Предупредительные сигналы и их значение. Предупредительные сигналы водителя транспортного средства, подаваемые рукой, и их значение. Подача сигнала указателями поворота. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем при обгоне транспортных средств. Правила перестроения транспортных средств. Одновременное перестроение.

*Тема 6. Стоянка, остановка, встречный разъезд мотоцикла. Проезд перекрестков.*

Правила дорожного движения для водителя мотоцикла, мопеда, скутера. Стоянка, остановка, встречный разъезд мотоцикла. Проезд перекрестков. Решение практических задач.

*Тема 7. Движение в зоне железнодорожных переездов.*

Правила проезда железнодорожного переезда. Дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Приближение к железнодорожному переезду», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога».

*Тема 8. Движение по автомагистрали.*

Автомагистраль – автомобильная дорога специального типа. Дорожные знаки, обозначающие начало и конец автомагистрали. Правила движения по автомагистрали, ограничение скорости для мотоциклистов до 90 км/ч.

*Тема 9. Правовая ответственность водителя.*

Ответственность водителя за нарушение правил дорожного движения. Виды правовой ответственности водителя: гражданская, административная, уголовная. Виды административных наказаний: предупреждение, штраф, лишение права управления, административный арест до 15 суток, конфискация орудия или предмета совершения правонарушения.

*Тема 10. Итоговое занятие*

Обобщение материала, изученного в течение учебного года. Итоговая диагностика. Диспут или дебаты по вопросам правопослушного поведения, соблюдения правил дорожного движения.

**11-й класс**

*Тема 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности дорожного движения.*

Федеральные законы, применяемые в полном объеме или частично (с изменениями и дополнениями): Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения». Указы Президента Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения». Постановление Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2014 года № 1197 «О внесении изменений в Правила дорожного движения».

*Тема 2. Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, при­меняемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения.*

Административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения в области дорожного движения*.* Виды административных наказаний, применяемых к несовершеннолетним, их родителям. Порядок привлечения к административной ответственности.

Уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения в области дорожного движения. Порядок привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних за убийство, угон транспортного средства, хулиганство при отягчающих обстоятельствах.

Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних за правонарушения в области дорожного движения*.* Порядок привлечения к гражданско-правовой ответственности.

Иные меры, применяемые к несовершеннолетним.

*Тема 3. Краткий курс устройства мотоцикла и легкового автомобиля*

Знакомство с устройством и правилами технического обслуживания мотоцикла. Знакомство с устройством и правилами технического обслуживания легкового автомобиля. Неисправности и условия, запрещающие движение и эксплуатацию транспортных средств.

*Тема 4. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Дорожные знаки и разметка.*

Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Дорожные знаки. Сигналы светофора, предназначаемые водителю транспортного средства. Виды дорожной разметки.

*Тема 5. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Правила движения в транспортном потоке.*

Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Выбор безопасной скорости движения. Особенности вождения в плотном транспортном потоке.

*Тема 6. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Обгон.*

Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Понятия «обгон», «встречный разъезд». Выполнение обгона по правилам дорожного движения.

*Тема 7. Аварийность. ДТП. Их причины и последствия.*

Аварийность на дорогах России. Знакомство обучающихся с инфографикой, статистикой Госавтоинспекции по аварийности на дорогах России. Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия.

*Тема 8. Оказание доврачебной помощи.*

Первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Виды телесных травм и повреждений: тяжелые, менее тяжкие, легкие. Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Другие неотложные состояния пострадавшего: боли в сердце, обморок, стрессовая реакция, отравление, поражение глаз. Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи.

*Тема 9. Личные качества водителя. Культура транспортного поведения.*

Водитель – главная фигура в обеспечении безопасности дорожного движения. Транспортная культура водителя. Личные качества водителя: аккуратность, бдительность, бережное отношение к автомобилю, быстрота реакции, вежливость, внимательность, гибкость, дисциплинированность, дружелюбность, исполнительность, мобильность, наблюдательность, ответственность, осторожность, предусмотрительность, пунктуальность, сдержанность, стрессоустойчивость, уравновешенность, чистоплотность, честность.

*Тема 10. Итоговое занятие*

Обобщение и закрепление материала, изученного в течение учебного года. Итоговая диагностика.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**10-й класс**

*Сентябрь.* Тема 1. Вводное занятие.Изучение правил дорожного движения с учетом особенностей движения на мотоцикле (1 час).

*Октябрь.* Тема 2. Правила дорожного движения. Дорога. Основные обязанности водителей, пешеходов и пассажиров (1 час).

*Ноябрь.* Тема 3. Светофорное регулирование. Звуковые сигналы. Сигналы регулировщика (1 час).

*Декабрь.* Тема 4. Дорожные знаки. Разметка на дороге (1 час).

*Январь.* Тема 5. Предупредительные сигналы мотоциклов. Правила перестроения транспортных средств (1 час).

*Февраль.* Тема 6. Стоянка, остановка, встречный разъезд мотоцикла. Проезд перекрестков (1 час).

*Март.* Тема 7. Движение в зоне железнодорожных переездов (1 час).

*Апрель.* Тема 8. Движение по автомагистрали (1 час).

*Май.* Тема 9. Правовая ответственность водителя (1 час).

*Май.* Тема 10. Итоговое занятие (1 час).

**11-й класс**

*Сентябрь.* Тема 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности дорожного движения (1 час).

*Октябрь.* Тема 2. Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, при­меняемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения (1 час).

*Ноябрь.* Тема 3. Краткий курс устройства мотоцикла и легкового автомобиля (1 час).

*Декабрь.* Тема 4. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Дорожные знаки и разметка (1 час).

*Январь.* Тема 5. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Правила движения в транспортном потоке (1 час).

*Февраль.* Тема 6. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Обгон (1 час).

*Март.* Тема 7. Аварийность. ДТП. Их причины и последствия (1 час).

*Апрель.* Тема 8. Оказание доврачебной помощи (1 час).

*Май.* Тема 9. Личные качества водителя. Культура транспортного поведения (1 час).

*Май.* Тема 10. Итоговое занятие (1 час).

**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств.

В старших классах целесообразно использование информационно-коммуникационных технологий, технологий модульного обучения,проектного обучения, кейс-технологии, игровые технологии (деловые игры), моделирование проблемных (дорожных) ситуаций, а также технология дебатов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии) – это это процесс подготовки и передачи информации обучающемуся, средством осуществления которых является компьютер.

Уроку, на котором используются информационно-коммуникационные технологии, свойственны следующие характеристики:

1. Принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка.

2. Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.

3. Интерактивность и диалоговый характер обучения -  информационно-коммуникационные технологии обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя; «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

4. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.

5. Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

6. Неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение практически безгранично велики.

*Модульное обучение* возникло как альтернатива традиционному обучению. Оно вобрало в себя всё то прогрессивное, что было накоплено в педагогической теории и практике. Модульное обучение основывается на главном понятии теории поэтапного формирования умственной деятельности.

Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. В состав модуля входят:

1. Целевой план действий;
2. Банк информации;
3. Методическое руководство по достижению дидактических целей.

Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуальную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу деятельности ученика.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задачи учителя - мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модуль и непосредственно их консультировать.

Технология модульного обучения открывает широкие возможности для индивидуализации обучения. В дидактике принцип индивидуального подхода предполагает учёт таких особенностей учащегося, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят результаты учения. К таким особенностям в первую очередь можно отнести обучаемость, учебные умения, обученность и познавательный интерес.

В основе *проектных технологий* лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Цель проектного обучениясостоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- развивают системное мышление.

*Кейс-технология* – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Данная технология помогают повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивает у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

*Деловая игра*  – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

*Моделирование проблемных (дорожных) ситуаций.* Проблемная ситуация принятия решения представляет собой конкретную реализацию элементов внешней среды относительно поставленной задачи принятия решения, реализуемых в совокупности. Моделирование проблемных (дорожных) ситуаций значительно повышает эффективность принятия решения.

*Дебаты* — интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Наиболее подходит для проведения урочных и внеурочных занятий в старших классах.

Дебаты формируют:

- умение формировать и отстаивать свою позицию;

- ораторское мастерство и умение вести диалог;

- командный дух и лидерские качества.

Данный метод развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога, дискуссии:

- развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);

- развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;

 - формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);

- формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);

- формирование навыков слушания и ведения записей.

По­скольку занятия со старшеклассниками могут быть организованы во внеурочное время, рекомендуется приглашать для чтения им лекций по основам безопасности дорожного движения специалистов и юристов.

На каждом этапе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма технология обогащается новыми методами, соответствующими психовозрастным особенностям детей и подростков.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

В результате освоения предлагаемой программы обучения безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма старшеклассники должны *знать:*

- дорожные знаки и знаки дополнительной информации;

- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;

- правила поведения участников дорожного движения;

- устройство велосипеда, мопеда;

- правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере;

- правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно–принудительные меры воздействия.

Обучающиеся должны *уметь:*

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;

- передвигаться в группе, в колонне;

- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;

- ориентироваться в дорожной обстановке;

- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;

- оказать первую доврачебную помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, черепно–мозговых травмах, переломах).

Концепция универсальных учебных действий (УУД) рассматривает компетентность как «знание в действии». В процессе освоения старшеклассниками непрерывного курса обучения безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности обучающихся: решая сначала специально сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст; в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач. Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения правил дорожного движения, транспортной культуры, безопасного поведения на дорогах.

Программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, должна быть направлена на создание условий для формирования у старшеклассников *системы универсальных учебных действий:*

- *личностных действий* – жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения; смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения; развития Я-концепции и самооценки; развития морального сознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно-этических отношений;

- *регулятивных действий* – целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции; планирования и организации деятельности; целеобразования в учебной деятельности; самоконтроля и самооценивания; осуществления действий во внутреннем умственном плане;

- *познавательных действий* – исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логических действий – гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики; действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства;

- *коммуникативных действий*, направленных на осуществление взаимодействия с партнером; на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); на формирование личностной и познавательной рефлексии. Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное сотрудничество на уроках и занятиях по безопасности жизнедеятельности на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внеклассной деятельности, например, применительно к конфликтологической компетенции старшеклассников.

**СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Работа по определению уровня сформированности планируемых результатов, транспортной культуры фактически сводится к составлению качественной и количественной характеристики того, как представители старшей возрас­тной группы школьников познают, усваивают, присваивают определенные зна­ния, умения, ценности транспортных отношений путем вхождения в нее.

Составление требуемой качественной и количественной характеристики изучаемого процесса предполагает реализацию в жизнь личностного подхода к изучению достижения планируемых результатов, когда в центре внимания находится куль­турный уровень определенного обучающегося.

Единая система критериев мониторинга достижения планируемых результатов должна быть представлена когнитивным, операционно-деятельностным и личностно-ценностным критериями.

Каждый из критериев может иметь несколько эмпирических индикаторов (или показателей). Эмпирический инди­катор - это своего рода внешний, хорошо различимый признак или показатель измеряемого критерия.

Показатели должны рассматриваться как количествен­ные и качественные характеристики сформированности каждого критерия. При выборе показателей необходимо руководствоваться следующи­ми принципами:

- определение цели;

- максимальная независимость показателей друг от друга;

- диагностичность признаков, входящих в систему оценки достигнутого результата, основанной на диагностичности цели.

Для определения когнитивного критерия возможно использовать показатели успеваемости и качества обучающихся по программе, диагностические тесты.

Личностно-ценностный критерий определяется через следующие четыре показателя: самостоятельность, активность, внимательность, ответственность.

Операционно-деятельностный критерий оценивается в ходе профессиональных проб (оказание первой доврачебной помощи, элементы вождения транспортного средства в автогородке или на автоплощадке школы и т.д.), реализации обучающимся деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности в дорожном движении.

Учет когнитивного, операционно-деятельностного и личностно-ценностного критериев в системе позволяет оценить достижение каждым обучающимся планируемых результатов, уровень сформированности у него универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Организация и содержание профилактической работы с родителями.**

 Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями.

 Исследования показали, что подавляющее большинство родителей (в основном те, у кого нет автомобиля) не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) с участие детей. Родители должны знать опасные места вокруг дома и школы, где их дети гуляют самостоятельно.

 Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог школы должен обеспечить и работу с родителями. Предлагаются три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

 Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них. Осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность накануне каникул и в каникулы, когда предоставлены сами себе.

 Чтобы профилактика была целенаправленной, предлагается примерный тематический план работы с родителями. Тематику можно расширить на усмотрение педагога. В работе целесообразно использовать аналитический материал отдела ГИБДД и приводить конкретные примеры ДТП.

 Педагог должен настроить родителей на желание взаимодействовать со школой, убеждать их в необходимости оказывать помощь школьникам дома.

 Педагог дает советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных различий и уровня психического развития.

**Примерный тематический план**

**учебных занятий с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема | Форма занятий | Методы обучения |
| 1 | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Родительские собрания | Лекция |
| 2 | Типичные ошибки в поведении школьников на улицах | 1. Родительские собрания.
2. Индивидуальная работа с родителями
 | Беседа |
| 3 | Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении детей безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте | 1. Родительские собрания.
2. Индивидуальная работа с родителями
 | Беседа |
| 4 | Возрастные и психофизиологические особенности поведения школьников на улицах и дорогах | 1. Родительские собрания.
2. Индивидуальная работа с родителями
 | Беседа |
| 5 | Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения детей на улицах, дорогах и в транспорте | Родительские собрания | Лекция |

**Анкетирование родителей**

**«Безопасность вашего ребенка на дороге»**

1. **Знакомите ли вы своего ребенка с правилами дорожного движения?**

а) да;

б) нет

1. **С какого возраста вы стали знакомить его с ним?**

а) с 5- 7 лет;

б) с 8-13 лет.

1. **Показывали ли вы своему ребенку безопасную дорогу из дома в школу и обратно?**

 а) да;

 б) нет.

1. **Кто должен заниматься воспитанием безопасного поведения детей на дороге?**

а) в основном родители;

 б) в основном школа;

 в) совместно

1. **Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения?**

а) да;

б) нет;

в) не всегда

1. **Бывает иногда так, что ваш ребенок «Преподает» вам урок безопасного поведения на дороге?**

а) всегда;

 б) никогда;

 в) иногда.