

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

шоссе Металлургов, 53, г. Челябинск, 454052, тел.: 8(351) 726 89 09 E-mail: mail@school94.ru
ОКПО 31193731, ОГРН 1027402819223, ИНН/КПП 7450001960/746001001

СОГЛАСОВАНА:

Председатель
Комитета по делам
образования города
Челябинска

С.В. Портъе
« 05 » ноября 2024



ПРИНЯТА:

Советом МАОУ «СОШ № 94
г. Челябинска»

Протокол
от « 29 » октября 2024 № 6

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ «СОШ № 94
г. Челябинска»

Н.Б. Коржова
« 05 » ноября 2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»
на период 2024 - 2027 гг.

Челябинск, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» – Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей», от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России» – Поручение Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 марта 2024 г. № Пр-616 (национальный проект «Молодежь и дети»: федеральный проект «Россия–страна возможностей»; федеральный проект «Мы вместе»; федеральный проект «Россия в мире»; федеральный проект «Все лучшее детям»; федеральный проект «Педагоги и наставники» – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); – Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 3 августа 2023 г. 581)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изм. от 19.03.2024 № 171)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

	<p>Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</p> <p>– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»</p> <p>– Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</p> <p>– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”</p> <p>– Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"</p> <p>– Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, патриотическое воспитание, продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей среди детей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1 Совершенствование образовательной деятельности для обеспечения качественно нового уровня образования с целью достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования в условиях обновлённых ФГОС общего образования. Формирование и развитие детерминант социальной успешности (интеллект и функциональная грамотность).</p> <p>2 Дифференциация образования на основе реализации проектного и исследовательского обучения, развития системы индивидуальных научно-образовательных, учебно-</p>

	<p>исследовательских практик учащихся, вариативности воспитания и дополнительного образования детей посредством расширения многообразия внешней и внутренней образовательной среды МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».</p> <p>3 Создание организационных, научно-методических условий для эффективного развёртывания образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья; детей с академической и интеллектуально-творческой одарённостью).</p> <p>4 Обновление системы внутренней системы оценки образования (условий, процесса, результата), внедрения его в образовательную практику на всех уровнях институциональной образовательной систем на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно– профессионального участия. Развитие наставничества как механизмов личностного и профессионального роста педагогов.</p> <p>5 Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах обучения и воспитания.</p> <p>6 Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Челябинской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников). 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании. 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии. 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных

	профессиональных мероприятиях.
Сведения о разработчиках	Проектная группа по разработке Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»
Период реализации	2024 – 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – декабрь 2024)	Ориентация педагогического коллектива образовательной организации на переход к новой системе ориентиров в организации образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», направленной на создание условий по улучшению качества образования обучающихся, наращиванию конкурентных преимуществ в образовательном пространстве Metallургического района и города Челябинска.
II этап – реализация (январь 2025 – май 2027)	<p>Проект 1. «Новое качество образования» Проект 2. «Новое качество воспитания. Растим патриотов России» Проект 3. «В здоровом теле – здоровый дух» Проект 4. «Успех каждого ребенка» Проект 5. «Самореализация» Проект 6. «Профессионал». Проект 7. «Наш дом – школа» Проект 8. «Цифровая образовательная среда» Проект 9. «Успешен каждый дошкольник»</p> <p>Обновление структуры и содержания образования, развитие инновационной практической направленности образовательной деятельности с целью формирования интеллектуальной, нравственной, творческой, социально и физически здоровой личности ребенка, способного к саморазвитию, самоопределению и самосовершенствованию.</p>
III этап – обобщающий (май 2027 – декабрь 2027)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Подведение итогов инновационной деятельности за весь период реализации Программы развития МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска». Разработка Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на период 2028-2030 г.г.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование осуществляется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов, а также за счет внебюджетных источников и привлеченных финансовых средств. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения ОО в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров. Ресурсное обеспечение Программы развития основывается на поиске и привлечении финансовых средств из внебюджетных источников, основным из которых является участие педагогического коллектива в разработке и реализации грантов. В качестве дополнительной ресурсной базы могут привлекаться возможности региональных центров коллективного пользования,</p>

	<p>ресурсных центров в системе дополнительного образования детей, других государственных и негосударственных образовательно-развивающих организаций, программ и проектов.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет Совет МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», директор. Текущий контроль и координацию работы по реализации Программы развития осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.</p> <p>1. Включение мероприятий Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы на учебный год МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».</p> <p>2. Внесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы развития (в соответствии с её этапами) на рассмотрение педагогическим советом, Советом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по итогам полугодия и года (в 2025 г., 2026 г., 2027 г.)</p> <p>3. Проведение собеседования директором МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» с исполнителями мероприятий Программы развития (ежеквартально).</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей развития ОО, которые рассматриваются как целевые значения.</p> <p>Совет МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений членов Совета, администрации и/или ответственных исполнителей.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска» Сокращенное наименование: МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1962</p> <p>3. ИНН: 7450001960</p> <p>4. Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный № А007-01235-74/01149929 от 11.04.2016 Срок действия: бессрочно.</p> <p>6. Юридический адрес: 454052, г. Челябинск, ш. Metallургов, 53</p> <p>7. Контакты: Телефон: (351) 726-89-09 адрес электронной почты: mail@school94.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: http://www.school94.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность воспитанников дошкольного отделения – 150.</p> <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование – 658 обучающихся; - основное общее образование – 657 обучающихся; - среднее общее образование – 40 обучающихся; <p>всего – 1355 обучающихся, 58 классов; детей-инвалидов – 11. Детей с ОВЗ – 81.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска имеет в своей структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> Филиал МАОУ "СОШ № 94 г. Челябинска" п. Каштак Филиал МАОУ "СОШ № 94 г. Челябинска" п. Аэропорт Филиал МАОУ "СОШ № 94 г. Челябинска" (детский сад) <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Органами управления Учреждением являются руководитель Учреждения, Наблюдательный совет и коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет.</p> <p>Реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа дошкольного образования; - образовательная программа начального общего образования; - образовательная программа основного общего образования; - образовательная программа среднего общего образования. <p>Школа реализует программы профессионального обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная; - техническая; - естественнонаучная; - социально-гуманитарная; - физкультурно-спортивная; - туристско-краеведческая. <p>Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного</p>

	<p>процесса.</p> <p>Количество предметных кабинетов – 64, спортивных залов – 4, актовый зал на 100 мест, конференц-зал, кабинеты обслуживающих видов труда, мастерская по обработке древесины и металла.</p> <p>Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с.</p> <p>Количество компьютеров в школе – 171, из них ноутбуков – 73.</p> <p>Планшетов – 15. Количество интерактивных досок – 9, мультимедийных проекторов – 45.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 класс - 33 недели</p> <p>2 – 11 классы - 34 недели</p> <p>Продолжительность учебной недели:</p> <p>5-ти дневная учебная неделя во всех 1 – 8 классах</p> <p>6-ти дневная учебная неделя в 9-11 классах.</p> <p>Сменность:</p> <p>В первую смену обучаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в филиале МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Каштак – все классы; - в филиале МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Аэропорт – все классы; - в основном здании – 1, 4, 5, 8 - 11 классы и классы СКО <p>Начало учебных занятий в 5-11 классах осуществляется ступенчато для снижения риска заболеваемости</p> <p>Во вторую смену обучаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном здании – 2, 3, 6-7 классы <p>Продолжительность урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 классы - 1 полугодие -35минут; 2 полугодие - 40 минут. - 2-11 классы - 40 минут. <p>Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; - используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков (за счёт уроков физической культуры); - для обучающихся 1-ых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В дошкольном отделении – 18 педагогов, из них с высшим образованием – 15 человек, со средним профессиональным – 3 человека. 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов – первую.</p> <p>Общее количество работников школы – 175, количество педагогических работников – 86, количество учителей – 56;</p> <p>количество специалистов: педагоги-психологи – 3, учителя-логопеды – 1, социальные педагоги – 1, педагоги-библиотекари – 3.</p> <p>Среди учителей школы «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека.</p> <p>Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 6 человек, Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области – 12 человека.</p>

	<p>Доля работников с высшим образованием – 91%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 66%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 27%; Выпускники школы – работники ОО – 9 чел молодых специалистов – 1 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В рамках реализации концепции психолого-педагогических классов: ГБОУ СПО «Челябинский педагогический колледж №1», ГБОУ СПО «Челябинский педагогический колледж №2», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»</p> <p>При реализации мероприятий по развития системы воспитывающей среды школы: ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей», МАУДО «ДПШ», Челябинский государственный институт культуры, ОГБУК «Челябинский государственный драматический «Молодежный театр», МАУ ЧЦИ «Театр + Кино»</p> <p>В рамках эколого-просветительской деятельности: Детская библиотека № 18, Детская библиотека № 13, Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, Главное управление лесами Челябинской области, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Региональная инновационная площадка «Интеграция содержания среднего общего образования и профессионального обучения с использованием потенциала школьного лесничества как механизм формирования социальной мобильности старшеклассников» (2019 – 2021)</p> <p>Базовая площадка по теме «Реализация мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (2019 - 2020)</p> <p>Региональная инновационная площадка «Новые механизмы профессионального самоопределения обучающихся в контексте психолого-педагогической направленности с использованием потенциалов дуального обучения и педагогического сообщества» (2022 - 2024)</p> <p>Победитель регионального конкурса на открытие Школьного информационно-библиотечного центра (2021)</p> <p>Муниципальная инновационная площадка «Проектирование муниципальной модели реализации непрерывного экологического образования с использованием информационно-методического ресурса «Экологический конструктор» (2023)</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Учителя не владеют	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение изучения учителями технологии критериального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>технологией критериального оценивания.</p> <p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточное понимание педагогическим и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<p>количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам	общеобразовательные программы			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО как отдельные	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	образовательные ресурсы). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		театра		«Творчество»	объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	меры материального и нематериального стимулирования		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательн	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			ая среда»			
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Знание	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	
	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Недостаточная подготовка педагогов, отсутствие систематической подготовки учащихся к достижению метапредметных результатов, недостатки в индивидуальной работе с обучающимися Отсутствуют локальные акты, обеспечивающие объективность процедур оценки качества образования Участники образовательных отношений не достаточно информированы о целях, задачах, порядке проведения оценочных процедур, о границах использования их результатов
	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Отсутствие необходимых методических и контрольно-измерительных материалов Сложившаяся традиционная практика оценивания Недостаточная теоретическая грамотность
	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Отсутствие работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов Недостаточный уровень квалификации отдельных педагогов, в том числе по вопросам разработки и использования контрольных измерительных материалов. Отсутствие мотивации педагогов к освоению современных подходов оценки образовательных результатов обучающихся или их неприятие Отсутствие внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, что приводит к наличию ошибок и некорректных формулировок
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Не использование в работе компоненты оценочной деятельности: содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки Отсутствие мотивации педагогов в освоении современных подходов оценки образовательных результатов обучающихся (или их неприятие)	

		Отрицание педагогом проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающегося
	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Недостаточное знакомство с процедурой экзамена Неблагоприятные условия жизни в семье Затруднения с самодисциплиной и мотивацией при самостоятельной подготовке Затруднения с пониманием сложных тем Усложнение уровня и увеличение объёма учебных программ для многих учащихся становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития
	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников. Недостаточная материально-техническая база Отсутствие квалифицированных педагогов для реализации программ учебных предметов на профильном или углублённом уровне
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Учитель недостаточно хорошо знает содержание своего предмета или не умеет интересно и доступно объяснять материал
	Отсутствие участников и (или) победителей заключительного этапа ВсОШ	
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Низкая мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении Несоответствие содержания олимпиадных работ и программного материала Сложности с выявлением одарённых детей
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов Отсутствие программ подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях — от школьного до всероссийского Отсутствие системы морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
Здоровье	Отсутствуют обучающиеся, принимающие участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях	
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	нежелание педагогов выходить за рамки полученной профессии, пользоваться достижениями других сфер деятельности на основе междисциплинарных знаний и межпрофессионального взаимодействия

		Профессиональные пробелы в овладении эффективными способами профессионального и личностного роста
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов менее чем в 10 видов спорта в школьном спортивном клубе	
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Низкая осведомленность о образовательных организациях в области физической культуры и спорта у которых есть возможность реализации образовательных программ в сетевой форме
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Отсутствие дополнительного финансирования для расширения штата
Учитель. Школьная команда	Отсутствие педагогов, принявших участие в конкурсном движении на Всероссийском уровне	
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Слабая информированность в коллективе о возможных профессиональных конкурсах Большая учебная нагрузка Отсутствие навыков самопрезентации Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности
	Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на Всероссийском уровне	
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Затруднения с обобщением и системным видением педагогического опыта
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Участие в конкурсе требует дополнительных умственных, физических и психологических нагрузок Нежелание выходить из зоны комфорта Чувство страха перед отрицательными результатами

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	48 баллов Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	52 балла Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания качества образования

		Отсутствие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников Отсутствие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	22 балла Все показатели выполнены на 100%	22 балла Поддержание достигнутого уровня
3	Здоровье	22 балла Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов менее чем в 10 видов спорта в школьном спортивном клубе Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на Всероссийском уровне	24 балла Расширение видов спорта в школьном спортивном клубе Привлечение обучающихся к участию в соревнованиях по физической культуре и спорту
4	Творчество	29 баллов Все показатели выполнены на 100%	29 баллов Поддержание достигнутого уровня
5	Профориентация	14 баллов Все показатели выполнены на 100%	14 баллов Поддержание достигнутого уровня
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов Отсутствие педагогов, принявших участие в конкурсном движении на Всероссийском уровне Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на Всероссийском уровне	31 баллов Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.
7	Школьный климат	19 баллов Все показатели выполнены на 100%	19 баллов Поддержание достигнутого уровня
8	Образовательная среда	21 балл Все показатели выполнены на 100%	21 балл Поддержание достигнутого уровня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	Наличие полной нормативной базы по реализации ООП ОО, в том числе интегрированной ООП СОО	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление на формирование функциональной грамотности, самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими уч-ся; по формированию и оценке функциональной грамотности, индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Воспитание	Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.). Функционирует Совет обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив,	Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся.	Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха.	Перераспределен ие приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

	<p>пространства ученического самоуправления.</p> <p>Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>			
Здоровье	<p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>Слабое здоровье учащихся</p>	<p>Вовлечение воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям</p>	<p>Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>Отсутствие мотивации участия конкурсах, фестивалях, олимпиадах</p>
Профориентация	<p>Наличие Интегрированной ООП СОО, программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные образовательные организации среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Наличие губернаторских</p>	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей</p>	<p>Имеются крупные промышленные предприятия на территории города, где можно познакомиться с различными специальностями.</p> <p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>

	предпрофильных класов		к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты.	
Учитель. Школьная команда	Наличие у всех педагогов ОО разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных компетенций наставничества, необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе. Прохождение курсовой подготовки, наличие планов самообразования, персонифицированных программ. Инициативность педагогов относительно повышения квалификации на ресурсных площадках. Системность и структурность форм профессиональных объединений педагогов. Индивидуальное сопровождение педагогов. Педагогический консалтинг. Вовлечение педагогов в научно-исследовательскую, инновационную деятельность. Научно-практические конференции, стажировки, семинары в качестве участников и организаторов.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Социально-педагогические риски.

Школьный климат	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в дополнительном образовании, ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. Наличие методик диагностики развития личности. Высокий уровень психолого-педагогического согласования образовательных технологий. Преодоление дефицита уважения и сочувствия.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. Неэффективная Социализация. Риск снижения темпов инновационной деятельности. Научно-методическое сопровождение внедрения новой рейтинговой системы оценивания. Осмысление и принятие новой «оценочной идеологии» педагогическим коллективом.
Образовательная среда	Наличие необходимой материально-технической базы для предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся, реализации профессионального обучения, а также предметной области «Технология (труд)»	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в целевой программе по обеспечению ОО необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.
2	Воспитание	Развитие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
3	Здоровье	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
4	Творчество	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
5	Профориентация	Корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Разработка по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
7	Школьный климат	Совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
8	Образовательная среда	Продолжение работы по вовлечению в использование в образовательном процессе информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум педагогов, обучающихся и родителей. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новое качество образования»	Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности	Достижение современного качества образования, направленных на формирование интеллектуальной, нравственной, творческой, социально и физически здоровой личности учащегося, способного к саморазвитию	2024 - 2027	Модернизация локальной нормативной базы Внутренней системы оценки качества образования, регламентирующих качество образования (в т.ч. функциональную грамотность) и оценку качества ОО Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение подготовки к процедуре аттестации педагогических кадров, в том числе на		Вебер Е.Д., заместитель директора	Отсутствие выпускников, не получивших аттестат	ВСОКО, ГИА, РИКО, ВПР

				самоопределе нию и самосовершен ствованию, сознательном у выборе профессии		соответствие занимаемой должности Модификация ВСОКО Разработка внутренней системы оценки внеучебных достижений учащихся				
2	Воспитание	«Новое качество воспитания. Растим патриотов России»	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственн ой личности	Развитие добровольчес тва (волонтерства) , реализации талантов и способностей учащихся в формате общественны х инициатив и проектов	2024 - 2027	Реализация Рабочей программы воспитания в дошкольном образовании, начальном, основном и среднем общем образовании Внедрение новых форм работы с родительской общественностью (родительские собрания, родительский форум, «Школа для родителей»)		Разумкова О.В., заместитель директора	100% Участие детей в обществе нной жизни школы	Анализ воспитательно й работы
3	Здоровье	«В здоровом теле – здоровый дух»	Организация здоровьесбе регающей деятельност и, совершенство вание системы физического воспитания с учётом индивидуаль	Вовлечение обучающихся в спортивно- массовую деятельность	2024 - 2027	Участие в спортивных соревнованиях, в Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» «Готов к труду и обороне» Курсовая подготовка педагогов по вопросам подготовки обучающихся к		Разумкова О.В., заместитель директора	5% обучающ ихся примут участие в спортивн ых соревнова ниях 100% учителей физическ	Аналитически е справки

			ного подхода к учащимся			соревнованиям Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов		ой культуры пройдут курсы повышен ия квалифика ции Не менее 1 нового вида спорта	
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребован ным программам дополнитель ного образования	Формировани е активной жизненной позиции школьников.	2024 - 2027	Активизация участия учащихся в конкурсах технического творчества; экологической направленности; художественно- эстетической направленности; туристской и гражданско- патриотической направленности	Разумкова О.В., заместитель директора	Доля обучающ ихся, принима ющих участие в конкурсн ом движении - 30%	Аналитически е справки
5	Профориен тация	«Самореализа ция»	Достижение конкурентно го уровня профориента ционной работы	Рациональное использовани я социально- педагогическ их, информацион ных и техничко-	2024 - 2027	Модификация внутриорганизационно й модели повышения профессиональной компетентности педагогов Внедрение новых форм непрерывного	Черданцева Е.П., заместитель директора	100% обучающ ихся 11 классов получат свидетель ство о професси	Аналитически е справки

				<p>технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий, образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур</p>	<p>повышения профессиональной компетентности педагогов (самообучающаяся организация, неформальное повышение квалификации, неформальное повышение квалификации) Мероприятия по повышению квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями Участие педагогических работников школы в профессиональных мероприятиях разного уровня по различным аспектам развития образования Мониторинг профессиональных затруднений, выявление профессиональных дефицитов педагогов</p>		<p>и рабочего, должности и служащего Не менее одной программы наставничества по каждой модели «учитель – ученик», «учитель – учитель», «Ученик – ученик»,</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						ОО				
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионал»	Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива; развитие мотивов профессионального роста педагогов в аспекте требований профессионального стандарта «Педагог (учитель, воспитатель)»	Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы	2024 - 2027	Модификация внутриорганизационной модели повышения профессиональной компетентности педагогов Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (самообучающаяся организация, неформальное повышение квалификации, информальное повышение квалификации) Мероприятия по повышению квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями Участие педагогических работников школы в профессиональных	Коржова Н.Б., директор	Наличие локального акта, описывающего внутриорганизационную модель повышения профессиональной компетентности педагогов Наличие локального акта, регулирующего формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов 100%	Аналитические справки	

						мероприятиях разного уровня по различным аспектам развития образования Мониторинг профессиональных затруднений, выявление профессиональных дефицитов педагогов ОО		педагогических работников Не менее 80% педагогических работников приняли участие профессиональных мероприятиях 100% педагогических работников прошли мониторинговые исследования	
7	Школьный климат	«Наш дом – школа»	Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического	Комфортная психологическая среда	2024 - 2027	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Черданцева Е.П., заместитель директора	Наличие Комфортной психологической среды для обучающихся и	Аналитические справки

			о здоровья всех участников процесса					сотрудников		
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	Создание в комплексе доступного образовательного пространства для каждого обучающегося	Доступное образовательное пространство	2024 - 2027	Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «Сферум» Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»		Попова И.А., заместитель директора	50% педагогических работников активно используют ИКОП «Сферум» в разных формах деятельности 50% педагогических работников активно используют цифровые и электронные ресурсы ЦОС «Моя школа»	Показатели стратегического направления в области цифровой трансформации и образования

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Челябинской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Корректировка и внесение изменений в локальные нормативные акты, касающиеся вопросов ВСОКО, стимулирование педагогических работников, повышения мотивации, курсовой подготовки и реализации образовательных программ в сетевой форме	Квалифицированная управленческая команда школы
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов техническими средствами обучения (ТСО)	Кабинеты оснащены ТСО в полном объеме. В части кабинетов оборудование устаревшее, требует модернизации и замены	Приобретение автоматизированных рабочих мест, multifunctional устройств	Субсидии на выполнение муниципального задания, Субсидии на иные цели, Средства от приносящей доход деятельности
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение ученической мебели	Субсидии на выполнение муниципального задания, Субсидии на иные цели, Средства от приносящей доход деятельности
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование	Приобретение	Субсидии на выполнение

		имеется, требуется дооснащение, замена	спортивного оборудования.	муниципального задания, Субсидии на иные цели, Средства от приносящей доход деятельности
	Инфраструктура	Имеются учебные кабинеты, обеспечивающие в полной мере реализацию учебного плана	Проведение текущего ремонта отдельных учебных кабинетов, капитального ремонта спортивных залов	Субсидии на выполнение муниципального задания, Субсидии на иные цели, Средства от приносящей доход деятельности
3. Кадровые ресурсы	Высококвалифицированные педагогические кадры	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%. Высокая нагрузка на учителей предметников.	Привлечение специалистов образовательных организаций среднего и высшего образования	Заключение договоров о сетевой форме реализации программ
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет городского округа)	Субсидии на выполнение муниципального задания, Субсидии на иные цели, Средства от приносящей доход деятельности	Дополнительное финансирование на оплату труда и приобретение материально-технической базы	Средства регионального бюджета в рамках финансирования региональной инновационной площадки

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности с целью достижения современного качества образования, направленных на формирование интеллектуальной, нравственной, творческой, социально и физически здоровой личности учащегося, способного к саморазвитию, самоопределению и самосовершенствованию, сознательному выбору профессии.	Доля учащихся, у которых сформирована функциональная грамотность (естественнонаучная, математическая, читательская грамотность, креативное и критическое мышление, глобальные компетенции)	60%
	Доля обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями, для которых созданы условия для получения качественного образования	85%
	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах школьников всех уровней образования; включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех уровнях образования; победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).	40%
	Доля обучающихся среднего общего образования, получивших свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	100%
Создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентно-способной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях	Доля обучающихся, вовлечённых в Российское движение школьников	7%
	Доля обучающихся вовлечённых в наставническую деятельность, в волонтерское / тимуровское движение школьников	7%
	Доля обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях).	30%
	Доля обучающихся, включенных в школьное самоуправление.	15%
	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении муниципального и регионального уровня.	30%
	Доля обучающихся, реализующих программы дополнительного образования детей, курсов внеурочной деятельности, экологической и психолого-педагогической направленности.	30%
	Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях календаря образовательных событий (всех уровней образования), вовлечённых в социальное проектирование	30%
	Доля обучающихся, охваченных новыми программами непрерывного образования и воспитания в период отдыха и оздоровления, в общей численности детей и молодежи.	15%
	Доля обучающихся, охваченных волонтерским движением	10%
Достижение конкурентного уровня профориентационной	Количество программ: – предпрофильное обучение; – интеграция общего образования и	3 штук 4 штук

<p>работы в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий, образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур</p>	<p>профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интеграция общего и дополнительного образования; – профильные смены. 	<p>3 штук</p> <p>2 штуки</p>
	<p>Количество подписанных договоров с профильными учреждениями среднего профессионального и высшего образования, реализующих программы в области экологического образования (лесное хозяйство), социального образования (психолого-педагогическое направление).</p>	<p>Не менее 5</p>
	<p>Количество образовательных программ, отражающих интеграцию начального общего образования, экологического образования и элементов психолого-педагогического обучения.</p>	<p>Не менее 3</p>
	<p>Количество образовательных программ, отражающих интеграцию основного общего образования, экологического образования и элементов психолого-педагогического обучения.</p>	<p>Не менее 3</p>
	<p>Количество методических материалов, описывающих механизмы интеграции среднего общего образования и профессионального обучения в области экологического образования (лесное хозяйство), социального образования (психолого-педагогическое направление).</p>	<p>Не менее 3</p>
<p>Формирование конкурентноспособного педагогического коллектива; развитие мотивов профессионального роста педагогов в аспекте требований профессионального стандарта «Педагог (учитель, воспитатель)»</p>	<p>Участие педагогических работников школы в городских, региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях по различным аспектам развития образования; в муниципальных и региональных конкурсах программно-методических материалов и профессионального мастерства</p>	<p>20 человек</p>
	<p>Опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>	<p>30 человек</p>
	<p>Психологическое сопровождение учителя в школьном образовательном пространстве</p>	<p>100%</p>
	<p>Доля педагогических и руководящих работников образовательной организации, подготовивших к публикации материалы, отражающих тематику региональной инновационной площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научного характера (статьи); - методического и учебного характера; 	<p>12%</p>
	<p>Количество педагогических и руководящих работников образовательной организации,</p>	<p>10 человек</p>

	которым обеспечивается дополнительное профессиональное образование по персонифицированным программам.	
	Доля педагогов, принимающих участие в проведении семинаров и конференций различного уровня.	30%
	Доля учителей, освоивших методику формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	90%
	Доля учителей, освоивших методику проектно-исследовательской деятельности	25%
Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и успешную реализацию ФГОС ДО в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования	Доля воспитанников дошкольного образовательного учреждения, освоивших качественно основную образовательную программу ДОУ	80%
	Доля воспитанников с особыми образовательными потребностями в контексте учёта субъектной позиции в развивающей среде	40%
	Доля воспитанников с особыми образовательными потребностями в контексте учёта субъектной позиции в организации образовательного процесса	40%
	Доля воспитанников включённых в дополнительное образование, культурные практики (игровые, коммуникативные, интеллектуальные)	90%
	Доля семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость	70%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Новое качество образования»					Вебер Елена Дмитриевна, заместитель директора	
Модернизация локальной нормативной базы Внутренней системы оценки качества образования, регламентирующих качество образования (в т.ч. функциональную грамотность) и оценку качества ОО	31.12.2024			Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность внутренней системы оценки качества образования	Заместители директора по учебной работе	Вебер Елена Дмитриевна, заместитель директора
Модернизация порядка доступа к информации об оценке качества образования ОО	31.12.2024			Определение видов информации для регламентированного и открытого доступа	Заместители директора	Вебер Елена Дмитриевна, заместитель директора
Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение подготовки к процедуре аттестации педагогических кадров, в том числе на	31.12.2027			Оптимизация и повышение эффективности подготовки к процедуре аттестации педагогических и руководящих работников, в т.ч. на соответствие	Заместители директора	Вебер Елена Дмитриевна, заместитель директора

соответствие занимаемой должности				занимаемой должности		
Модификация внутренней системы оценки качества достижения учащимися личностных результатов освоения ООП общего образования	31.12.2027			Модификация институционального банка данных качественных и достоверных оценочных материалов (личностных результатов освоения ООП общего образования)	Заместители директора	Вебер Елена Дмитриевна, заместитель директора
Модификация внутренней системы оценки качества достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП общего образования (функциональной грамотности: математическая, естественнонаучная, читательская грамотность; критическое и креативное мышление; глобальные компетенции)	31.12.2027			Модификация институционального банка оценочных материалов (метапредметных результатов; функциональной грамотности: математическая, естественнонаучная, читательская грамотность; критическое и креативное мышление; глобальные компетенции)	Заместители директора	Вебер Елена Дмитриевна, заместитель директора
Модификация инструментария оценки качества реализации	31.12.2024			Модификация банка данных диагностических	Заместители директора	Вебер Елена Дмитриевна, заместитель

Рабочей программы воспитания ОО				методик для оценки качества Рабочей программы воспитания		директора
Разработка внутренней системы оценки внеучебных достижений учащихся	31.12.2024			Формирование банка данных диагностических методик для оценки качества внеучебных достижений учащихся	Заместители директора	Вебер Елена Дмитриевна, заместитель директора
«Новое качество воспитания. Растим патриотов России»					Разумкова Ольга Владимировна, заместитель директора	
Реализация Рабочей программы воспитания в дошкольном образовании, начальном, основном и среднем общем образовании	31.12.2027			Аналитическая справка по реализации Рабочей программы воспитания в дошкольном образовании, начальном, основном и среднем общем образовании (ежегодно)	Заместители директора по учебной работе, Руководитель МО классных руководителей	Разумкова Ольга Владимировна, заместитель директора
Внедрение новых форм работы с родительской общественностью (родительские собрания, родительский форум, «Школа для родителей»)	31.12.2027			Календарь событий в рамках работы с родителями, аналитические справки, методические разработки	Заместители директора по учебной работе, Руководитель МО классных руководителей	Разумкова Ольга Владимировна, заместитель директора
«В здоровом теле – здоровый дух»					Разумкова Ольга Владимировна, заместитель директора	
Участие в спортивных соревнованиях, в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	31.12.2027		5% обучающихся примут участие в спортивных соревнованиях	Аналитическая справка	Заместители директора по учебной работе, Руководитель МО классных	Разумкова Ольга Владимировна, заместитель директора

«Готов к труду и обороне» «Готов к труду и обороне»					руководителей	
Курсовая подготовка педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	31.08.2025		100% учителей физической культуры пройдут курсы повышения квалификации	Удостоверений о повышении повышении квалификации	Учителя-предметники	Вебер Елена Дмитриевна, заместитель директора
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	31.08.2025		Не менее 1 нового вида спорта	Заключение договора о сетевой форме реализации программы со спортивными организациями	Кондаков Александр Анатольевич, заместитель директора	Коржова Наталья Бруновна директор
«Успех каждого ребенка»					Разумкова Ольга Владимировна, заместитель директора	
Активизация участия учащихся в конкурсах технического творчества; экологической направленности; художественно-эстетической направленности; туристской и гражданско-патриотической направленности	31.12.2027			Формирование активной жизненной позиции школьников. Повышение экологической грамотности школьников	Учителя математики, технологии, информатики, биологии, географии, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, классные руководители	Разумкова Ольга Владимировна, заместитель директора
«Самореализация»					Черданцева Елена Павловна, заместитель директора	
Модификация ООП общего образования в контексте реализации	31.12.2024			ООП общего образования в контексте реализации	Директор, Заместители директора	Вебер Елена Дмитриевна, заместитель

экологического образования, психолого-педагогического образования				экологического образования, психолого-педагогического образования		директора
Разработка и реализация Интегрированных ООП СОО по профессиям рабочих, должностям служащих	31.08.2027		100% обучающихся 11 классов получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	Интегрированные ООП СОО по должности служащего «Вожатый», «Оператор беспилотных авиационных систем»	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Вебер Елена Дмитриевна, заместитель директора
Разработка и реализация программы предпрофильной подготовки обучающихся в сфере экологического воспитания, психолого-педагогической направленности	31.08.2025		Количество программ предпрофильного обучения – 3 штуки	Программа предпрофильной подготовки обучающихся в сфере экологического воспитания, психолого-педагогической направленности	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Черданцева Елена Павловна, заместитель директора
Разработка и внедрение модели социально педагогического партнерства ОО и учреждений высшего о образования, среднего профессионального образования, учреждения, бизнес-партнёров	31.12.2027			Модель социально педагогического партнерства ОО и организаций профессионального образования, бизнес-партнёров	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Черданцева Елена Павловна, заместитель директора
Программирование деятельности наставника и	31.12.2027		Не менее одной программы наставничества по	Программы наставничества, направленные на	Заместители директора	Черданцева Елена Павловна, заместитель

наставляемого, координатора, тьютора, социального педагога			каждой модели «учитель – ученик», «учитель – учитель», «Ученик – ученик»,	повышение качества образования		директора
Апробация технологий педагогической деятельности, востребованных в условиях реализации новых механизмов профориентации	31.12.2024			Открытые уроки, участие в мастер-классах	Заместители директора	Черданцева Елена Павловна, заместитель директора
«Профессионал»					Коржова Наталья Бруновна, директор	
Модификация внутриорганизационной модели повышения профессиональной компетентности педагогов	31.12.2027		Наличие локального акта, описывающего внутриорганизационную модель повышения профессиональной компетентности педагогов	Описание внутриорганизационной модели повышения профессиональной компетентности педагогов	Заместители директора	Вебер Елена Дмитриевна, заместитель директора
Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (самообучающаяся организация, неформальное повышение квалификации, информальное повышение	31.12.2027		Наличие локального акта, регулирующего формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов	Модификация соответствующих локальных нормативных актов, повышение профессионального мастерства педагогов	Заместители директора, руководители методических объединений	Коржова Наталья Бруновна, директор

квалификации)						
Мероприятия по повышению квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями	31.12.2024		100% педагогических работников	План – прогноз повышения квалификации	Заместители директора	Вебер Елена Дмитриевна, заместитель директора
Участие педагогических работников школы в профессиональных мероприятиях разного уровня по различным аспектам развития образования	31.12.2027		Не менее 80% педагогических работников приняли участие профессиональных мероприятиях	Наградные материалы	Заместители директора, руководители методических объединений, педагоги	Коржова Наталья Бруновна, директор
Мониторинг профессиональных затруднений, выявление профессиональных дефицитов педагогов ОО	31.12.2027		100% педагогических работников прошли мониторинговые исследования	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заместители директора, руководители методических объединений	Коржова Наталья Бруновна, директор
«Наш дом – школа»					Черданцева Елена Павловна, заместитель директора	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства	31.12.2027			Комфортная психологическая среда	Педагоги-психологи	Черданцева Елена Павловна, заместитель директора
«Цифровая образовательная среда»					Попова Ирина Александровна, заместитель директора	
Участие педагогов	31.12.2027		50% педагогических	Формирование единого	Заместители	Попова Ирина

школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «Сферум»			работников активно используют ИКОП «Сферум» в разных формах деятельности	образовательного пространства	директора, руководители методических объединений	Александровна, заместитель директора
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	31.12.2027		50% педагогических работников активно используют цифровые и электронные ресурсы ЦОС «Моя школа»	Формирование единого образовательного пространства	Заместители директора, руководители методических объединений	Попова Ирина Александровна, заместитель директора
«Успешен каждый дошкольник»					Разумкова Наталья Викторовна, заместитель директора	
Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне	31.12.2027		10% педагогических работников, участвуют в распространении опыта	Методические материалы	Разумкова Н.В., заместитель директора, воспитатели	Макайкина Виктория Николаевна, методист
Реализация Рабочей программы воспитания в дошкольном образовании	31.12.2027		50% воспитанников, участвуют в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня	Аналитическая справка по реализации Рабочей программы воспитания в дошкольном образовании, (ежегодно)	Разумкова Н.В., заместитель директора, воспитатели	Куровская Екатерина Алексеевна, старший воспитатель
Мониторинг числа выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы	31.12.2027		100% учащихся, выпускников детского сада, успешно усваивают образовательную программу школы	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Воспитатели	Разумкова Н.В., заместитель директора
Участие воспитанников	31.12.2027			Аналитическая справка	Воспитатели	Куровская

в городских, муниципальных, институциональных конкурсах социально-значимых проектов; гражданско-патриотических акций; спартакиаде, в спортивных соревнованиях «Готов к труду и обороне»				по итогам участия (ежегодно)		Екатерина Алексеевна, старший воспитатель
Внедрение новых форм работы с родительской общественностью (родительские собрания, родительский форум, «Школа для родителей»)	31.12.2027			Календарь событий в рамках работы с родителями, аналитические справки, методические разработки	Воспитатели	Куровская Екатерина Алексеевна, старший воспитатель
Активизация участия воспитанников в конкурсах технического творчества; экологической направленности; художественно-эстетической направленности; гражданско-патриотической направленности	31.12.2027			Формирование активной жизненной позиции школьников. Повышение экологической грамотности школьников	Воспитатели	Куровская Екатерина Алексеевна, старший воспитатель
Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования детей	31.12.2027			Расширение социального партнёрства	Разумкова Н.В., заместитель директора, воспитатели	Макайкина Виктория Николаевна, методист