

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

шоссе Металлургов, 53, г. Челябинск, 454052, тел.: 8(351) 726 89 09 E-mail: mail@school94.ru
ОКПО 31193731, ОГРН 1027402819223, ИНН/КПП 7450001960/746001001

СОГЛАСОВАНА:

Председатель
Комитета по делам
образования города
Челябинска



С.В. Портъе
2022г.

ПРИНЯТА:

Совет МАОУ «СОШ № 94
г. Челябинска»

Протокол

от «25» 01. 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МАОУ «СОШ
№ 94 г. Челябинска»

от «25» 01. 2022 № 456

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»
на период 2022 - 2026 гг.
«От успеха в школе к успеху в жизни»**

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	3
2.	Введение	10
2.1.	Традиции, новации, ценности образования и анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	11
2.2.	Актуализация проблематики и обоснование целесообразности решения проблемы проектно-целевым методом	15
3.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	18
3.1.	Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на период 2016 – 2021 гг.	18
3.2.	Аналитико-прогностическое обоснование итогов реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска». SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	21
3.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	34
4.	Концепция развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» в контексте реализации стратегии развития образования	36
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	36
4.2.	Миссия, цели и задачи развития образовательной организации	37
4.3.	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии развития образования до 2025 года	41
4.4.	Ориентировочные сроки и этапы решения проблемы проектно-целевым методом	44
5.	«Дорожная карта» процессного управления развитием МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование» до 2025 года	46
6.	Проекты МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	56
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по годам	74
7.1.	Система мониторинга реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	74
7.2.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	76

1. Паспорт

Программы развития Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска» на период с 2022 по 2026 гг.

«От успеха в школе к успеху в жизни»

Наименование и статус Программы развития	Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска» «От успеха в школе к успеху в жизни» на период с 2022 по 2026 годы (далее – Программа развития) является локальным нормативным актом
Основания для разработки Программы развития	Приказ директора Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска») от 01.12 2021 г. № 304
Разработчики Программы развития	Проектная группа по разработке Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»: – Коржова Наталья Бруновна, директор, руководитель проектной группы; – Бир Наталья Александровна, заместитель директора; – Вебер Елена Дмитриевна, заместитель директора; – Разумкова Наталья Викторовна, заместитель директора; – Склярова Татьяна Борисовна, заместитель директора; – Устьянцева Нелли Ивановна, заместитель директора; – Черданцева Елена Павловна, заместитель директора.
Стратегические цели Программы развития	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества социально мобильного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Развитие мотивов профессионального роста педагогов в аспекте требований профессионального стандарта «Педагог (учитель, воспитатель)».
Задачи Программы развития	1 Совершенствование образовательной деятельности для обеспечения качественного нового уровня с целью достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования в условиях обновлённых ФГОС общего образования. Формирование и развитие детерминант социальной

	<p>успешности (функциональная грамотность).</p> <p>2 Дифференциация образования на основе реализации проектного и исследовательского обучения, развития системы индивидуальных научно-образовательных, учебно-исследовательских практик учащихся, вариативности дополнительного образования детей посредством расширения многообразия внешней и внутренней образовательной среды МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».</p> <p>3 Создание организационных, научно-методических условий для эффективного развёртывания образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья; детей с академической и интеллектуально-творческой одарённостью).</p> <p>4 Обновление системы внутренней системы оценки образования (условий, процесса, результата), внедрения его в образовательную практику на всех уровнях институциональной образовательной системы в контексте управления качеством образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия. Развитие наставничества как механизма личностного и профессионального роста педагогов.</p> <p>5 Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p> <p>6 Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Основные проекты Программы развития</p>	<p>Проект 1. «Новое качество образования» Проект 2. «Новое качество воспитания. Растим патриотов России» Проект 3. «Наш дом – школа» Проект 4. «Самореализация» Проект 5. «Профессионал». Проект 6. «Успешен каждый дошкольник»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие</p>	<p><i>Проект 1.</i> «Новое качество образования» 1.1. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг (внешний мониторинг; ВПР; РИКО; ЕГЭ; ОГЭ):</p>

<p>целевые показатели Программы развития</p>	<p>1.2. Возможное расхождение данных внутренней системы оценки качества с внешним мониторингом не более 10%;</p> <p>1.3. Прогнозирование результатов внешних оценочных процедур с отклонением не более 15%;</p> <p>1.4. Положительная динамика показателей внутренней системы оценки качества образования по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов, в том числе по реализации Концепции развития непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области.</p> <p>1.5. Увеличение доли учащихся, у которых сформирована функциональная грамотность (естественнонаучная, математическая, читательская грамотность, креативное и критическое мышление, глобальные компетенции)</p> <p>1.5. Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>1.6. Положительная динамика количества обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах школьников всех уровней образования; включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех уровнях образования; победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).</p> <p>1.7. Создание условий для организации профессионального обучения профессиям рабочих «Лесовод», «Младший воспитатель» и должностям служащих «Вожатый», «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом»</p>
	<p><i>Проект 2. «Новое качество воспитания. Социальная активность»</i></p> <p>2.1. Положительная динамика количества обучающихся, вовлечённых в Российское движение школьников</p> <p>2.2. Положительная динамика количества обучающихся вовлечённых в наставническую деятельность.</p> <p>2.3. Количество обучающихся – победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях).</p> <p>2.4. Положительная динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.</p> <p>2.5. Положительная динамика количества обучающихся, реализующих программы дополнительного образования детей, курсов внеурочной деятельности экологической и психолого-педагогической направленности.</p> <p>2.6. Положительная динамика количества обучающихся, участвующих в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях</p>

	<p>календаря образовательных событий (всех уровней образования), вовлечённых в социальное проектирование.</p> <p>2.7. Положительная динамика количества обучающихся, охваченных новыми программами непрерывного образования и воспитания в период отдыха и оздоровления, в общей численности детей и молодежи.</p> <p>2.8. Положительная динамика количества обучающихся, охваченных волонтерским движением</p>
	<p><i>Проект 3. «Наш дом – школа»</i></p> <p>3.1. Обновление системы управления, разработанной с учетом обозначенных целей и задач.</p> <p>3.2. Развитие информационного пространства ОО в сети Интернет, внедрение новых технологий при управлении школой и взаимодействии сотрудников.</p> <p>3.3. Создание многофункционального пространства активности обучающихся (трудовой активности экологической направленности; площадками для игр; занятий спортом, экспериментальных занятий экспериментальных учебных работ по физике, информатике, биологии, географии, естествознанию)</p> <p>3.4. Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.</p> <p>3.5. Положительная динамика количества сетевых и социальных партнеров ОО</p> <p>3.6. Развитие услуг школьных библиотечно-информационных центров</p> <p>3.7. Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием</p> <p>3.8. Разработка и апробация программно-методического комплекса и организационно-педагогических механизмов формирования функциональной грамотности обучающихся, наставнической деятельности в ОО</p>
	<p><i>Проект 4. «Самореализация»</i></p> <p>4.1. Внедрение новых механизмов профориентации в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»: предпрофильное обучение; интеграция общего образования и профессионального обучения; интеграция общего и дополнительного образования; профильные смены.</p> <p>4.2. Развитие партнерских связей с профильными учреждениями среднего профессионального и высшего образования, реализующих программы в области</p>

экологического образования (лесное хозяйство), социального образования (психолого-педагогическое направление).

4.3. Интеграция начального общего образования, экологического образования и элементов психолого-педагогического обучения.

4.4. Интеграция основного общего образования, экологического образования и элементов психолого-педагогического обучения.

4.5. Развитие механизмов интеграции среднего общего образования и профессионального обучения в области экологического образования (лесное хозяйство), социального образования (психолого-педагогическое направление).

Проект 5. «Профессионал».

5.1. Положительная динамика количества участия педагогических работников школы в городских, региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях по различным аспектам развития образования; в муниципальных и региональных конкурсах программно-методических материалов и профессионального мастерства

5.2. Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

5.3. Психологическое сопровождение учителя в школьном образовательном пространстве

5.4. Положительная динамика количества педагогических и руководящих работников образовательной организации, подготовивших к публикации материалы, отражающих тематику региональной инновационной площадки:
– научного характера (статьи);
– методического и учебного характера;

5.5. Количество педагогических и руководящих работников образовательной организации, которым обеспечивается дополнительное профессиональное образование по персонифицированным программам.

5.6. Положительная динамика количества педагогов, принимающих участие в проведении семинаров и конференций различного уровня.

	<p>5.7. Положительная динамика количества учителей, освоивших методику формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>5.8. Положительная динамика количества учителей, освоивших методику проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>5.9. Использование специальных подходов к обучению для разных категорий обучающихся: детей с ОВЗ; низко мотивированных и слабоуспевающих обучающихся; обучающихся с признаками учебной неуспешности; обучающихся, проявивших способности.</p> <p><i>Проект 6. «Успешен каждый дошкольник»</i></p> <p>6.1. Положительная динамика показателей Внутренней системы качества образования по достижению воспитанников по достижению целевых показателей освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>6.2. Увеличение доли воспитанников, освоивших качественно основную образовательную программу дошкольного образования.</p> <p>6.3 Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество и условия дошкольного образования для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>6.4. Динамика количества воспитанников с особыми образовательными потребностями в контексте учёта субъектной позиции в развивающей среде</p> <p>6.5. Динамика количества воспитанников с особыми образовательными потребностями в контексте учёта субъектной позиции в организации образовательного процесса.</p> <p>6.6. Положительная динамика количества воспитанников включённых в культурные практики (игровые, коммуникативные, интеллектуальные и др.).</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Сроки реализации Программы развития (январь 2022 г. – декабрь 2026 г.)</p> <p><i>1 этап: Постановочно-организационный (январь 2022 г. - декабрь 2022 г.)</i></p> <p>Ориентация педагогического коллектива образовательной организации на переход к новой системе ориентиров в организации образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по управлению качеством образования, направленной на создание условий по</p>

	<p>улучшению качества образования обучающихся, наращиванию конкурентных преимуществ в образовательном пространстве Metallургического района и города Челябинска.</p> <p><i>2 этап: Преобразующий (январь 2023 г. – декабрь 2025 г.)</i> Обновление структуры и содержания образования, развитие инновационной практической направленности образовательной деятельности с целью формирования интеллектуальной, нравственной, творческой, социально и физически здоровой личности ребенка, способного к саморазвитию, самоопределению и самосовершенствованию.</p> <p><i>3 этап: «Итоговый» (январь 2026 г. – декабрь 2026 г.)</i> Подведение итогов деятельности за весь период реализации Программы развития МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска». Разработка Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на период 2027-2031 гг.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы развития</p>	<p><i>Общий контроль</i> исполнения Программы развития осуществляет Совет МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», директор.</p> <p><i>Текущий контроль</i> и координацию работы по реализации Программы развития осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.</p> <p>1. Включение мероприятий Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на период с 2022 по 2026 гг. в календарные планы на учебный год МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».</p> <p>2. Внесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы развития (в соответствии с её этапами) на рассмотрение педагогическим советом, Советом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по итогам полугодия и года (в 2022 г., 2023 г., 2024 г., 2025 г., 2026 г.).</p> <p>3. Проведение собеседования директором МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» с исполнителями мероприятий Программы развития (ежеквартально).</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей развития ОО, которые рассматриваются как целевые значения.</p> <p>Совет МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений членов Совета, администрации и/или ответственных исполнителей.</p>

Объем и источники финансирования	Финансирование осуществляется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов, а также за счет внебюджетных источников и привлеченных финансовых средств. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения ОО в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров. Ресурсное обеспечение Программы развития основывается на поиске и привлечении финансовых средств из внебюджетных источников, основным из которых является участие педагогического коллектива в разработке и реализации грантов. В качестве дополнительной ресурсной базы могут привлекаться возможности региональных центров коллективного пользования, ресурсных центров в системе дополнительного образования детей, других государственных и негосударственных образовательно-развивающих организаций, программ и проектов.
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив, родительское сообщество, ученический коллектив, социальные партнеры МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»
Сайт ОО	https://www.school94.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на период 2022-2026 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития определяет **стратегические направления развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»** на среднесрочную

перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), Государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (утвержденной постановлением Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»;

– обеспечить управление качеством образования

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

– консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» для достижения целей Программы развития.

2.1. Традиции, новации и ценности образования МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» – это образовательная организация, имеющая шестидесятилетнюю историю. В состав МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» входит основное здание (начальное, основное, среднее общее образования), Филиал МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Каштак (начальное общее образование), Филиал МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Аэропорт (начальное, основное общее образование), Филиал МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад) (дошкольное образование).

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» имеет особые традиции:

1. Базовые ценности образования – сотрудничество, гуманизм, гражданская идентичность, толерантность, учреждение профессионального самоопределения, направленного на воспитание самореализующейся и саморазвивающейся личности. В центре внимания – права человека, права ребенка.

2. В образовательной деятельности используются гуманно-личностные образовательные технологии, направленные на саморазвитие личности, на превращение учащегося из объекта в субъект учебной деятельности: проблемное обучение, разноуровневое обучение, групповые формы работы, цифровое образование, проектные и исследовательские методы обучения, игровые методы обучения, здоровьесберегающие технологии и т.д.

3. Повышение качества и спектра образовательных услуг,

предоставляемых образовательной организацией.

4. Создание необходимых условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

5. Формирование системы индивидуально-ориентированной поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

6. Развитие вариативного пространства дополнительного образования детей как механизма социализации личности.

7. Особая структура управления МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», отвечающая требованиям демократического управления – коллегиальности, выборности, соуправления с органами ученического самоуправления и родительских общественных организаций, делегирование им ряда полномочий административного управления.

8. Традиционные мероприятия: Предметные декады, проект «Русский мир», сборы ученического актива, мероприятия «Школы выживания», конференция научного общества учащихся «Умники и умницы», Дни открытых дверей (для родителей и общественности), педагогические мастерские и т.д.

С 2018 года МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» является федеральной инновационной площадкой по теме: «Эколого-просветительская инновационная деятельность среди учащихся, родителей и педагогов средствами школьного лесничества в условиях мегаполиса».

С 2019 по 2021 год МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» являлась региональной инновационной площадкой по направлению «Интеграция содержания среднего общего образования и профессионального обучения с использованием потенциала школьного лесничества как механизм формирования социальной мобильности старшеклассников», с 2022 года является региональной инновационной площадкой по направлению «Психолого-педагогические классы как механизм профессионального самоопределения и предпрофессионального развития».

С 2020 г. МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» является победителем областного конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»

На базе МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» систематически проходят многочисленные практические методические семинары муниципального, городского, областного уровней.

Управленческий аспект: традиции и новации

Система управления МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» направлена на управление качества образования, повышение качества образования, создание условий для совершенствования научно-методической работы/методической, а также создания условий для более эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) и состоит из трёх взаимосвязанных подсистем: административной, самоуправления и

соуправления.

В основе их положена матричная структура с одновременной реализацией нескольких подходов: системного, личностно--ориентированного, деятельностного, рефлексивного, синергетического. Представлена на рисунке 1 система государственно-общественного управления в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

Административное управление МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» обозначается как четырехуровневое:

I уровень: директор МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

II уровень: заместители директора по учебной работе, заместители директора по воспитательной работе, заместители директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по организации питания, заместитель директора по безопасности, контрактный управляющий, главный бухгалтер. Они подчинены непосредственно директору и разрабатывают тактику реализации целей и задач образовательной организации.

III уровень: руководители методических объединений, руководитель психологической службы. Они подчинены непосредственно заместителям директора.

IV уровень: педагог-организатор массовых мероприятий, руководитель структуры дополнительного образования детей, классные руководители, руководители коллективов дополнительного образования детей, учителя предметники, психологическая служба, технический персонал, бухгалтерия, гараж.

Вертикальные субординационные связи административно обеспечивают функционирование образовательной деятельности, а горизонтальные инициативные связи создают условия для демократизации школьной жизни и обеспечивают взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Административная система управления децентрализована:

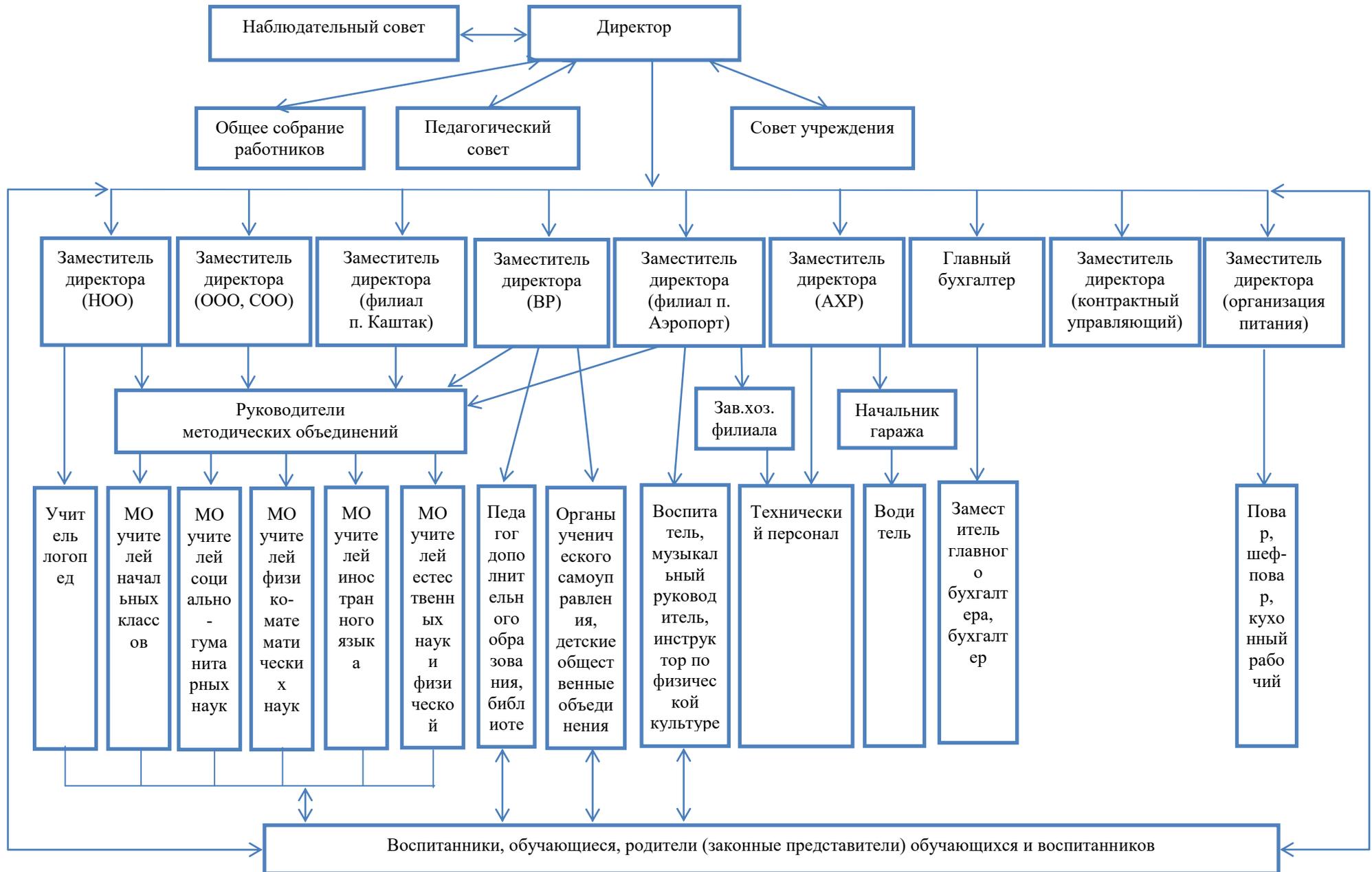
1) Руководители вышестоящей структуры делегируют полномочия и функции руководителям нижних уровней управления.

2) Созданы временные творческие группы, советы дела, совет воспитателей, проектные группы для вовлеченности большинства педагогов школы в решение отдельных проблем на всех стадиях управленческого цикла.

Основными методами взаимодействия администрации с подчиненными являются коллегиальные способы выявления и решения проблем.

Окончательное решение принимается руководителем с учетом мнения педагогического коллектива.

Система управления МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»



Кроме матричных структур используются и будут в дальнейшем использоваться способы повышения включенности педагогов в управление МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»:

1) мотивацию педагогов на участие в управлении МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (внутренняя система оценки качества образования, система конкурсов образовательных и социальных проектов, аттестация, моральное стимулирование, научно-методическая/методическая помощь);

2) применение методов коллективной работы (метода групповых дискуссий и номинальных групп (рис. 2).



Рисунок 2. Способы повышения включенности педагогов в управление МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

2.2. Актуализация проблематики и обоснование целесообразности решения проблемы проектно-целевым методом

Необходимость разработки и реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» как инструмента эффективной реализации заявленной образовательной политики продиктована следующими факторами правового и системно-методологического характера:

– наличием правовой основы в виде положений Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2018 г. № 1642), положений статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– использованием механизма реализации Программы развития, который позволит выполнять в полной мере необходимые мероприятия МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», обеспечивая при этом сохранение и развитие единого образовательного пространства;

– актуальностью и целесообразностью нового облика образовательной организации как системы, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития участников образовательных отношений при гарантии их качества.

Личностно ориентированная модель образования МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», учитывающая внешние вызовы и тенденции, и соответствующая ей структура Программы развития позволят существенно повысить конкурентоспособность личности образовательной организации и в конечном итоге системы образования г. Челябинска.

В анализируемый период МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» работало над совершенствованием образовательной деятельности по следующим направлениям:

- выявление проблем, коррекция недостатков в создании системы преемственности всех уровней общего образования;
- выявление проблем в управлении качеством образования;
- выявление проблем и анализ целей и задач, направлений Программы развития целям и задачам федеральной и региональной системы управления качеством образования, а также системы оценки качества образования;
- реализация внутренней системы оценки качества образования с позиций управления качеством образования;
- определение оптимального сочетания форм и методов работы, современных образовательных технологий с детьми с академической и интеллектуально-творческой одарённостью;
- определение оптимального сочетания форм и методов работы, современных образовательных технологий с детьми с учебной неуспешностью;
- определение оптимального сочетания форм и методов работы, современных образовательных технологий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- активизация научно-методической/методической работы;
- выявление проблем в создании профильного и профессионального обучения;
- совершенствование структуры медиатеки, создание системы информационного обеспечения образовательной деятельности;
- поиск новых форм внеурочной деятельности, внешкольной работы и дополнительного образования в образовательной организации.

Результативность деятельности МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по становлению образовательной системы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения определялась отбором и реализацией эффективных механизмов современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образования, научно-методического сопровождения введения и

реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на период 2016-2021 гг.

Программа развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на период 2016-2021 гг. реализована в полном объеме. Основным итогом развития ОО стала ее работа в качестве региональной инновационной площадки в 2018-2021 гг..

Обозначаем основные направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа по реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на период 2016-2021 гг.:

- создана и успешно функционирует модель адаптивной школы, реализующей рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности разного уровня сложности и разных направлений с учетом возможностей и потребностей учащихся и пожеланиями родителей (законных представителей) с учётом организации профессионального обучения по профессии рабочего «Лесовод», должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом»;

- в образовательной организации сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;

- активно внедряются в образовательную деятельность личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;

- образовательной организацией проведена эффективная деятельность по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования;

- дальнейшее развитие получила система дополнительного образования детей, в том числе экологической направленности;

- проведено обновление материально-технической базы (приобретено спортивное оборудование, компьютерное оборудование, учебно-лабораторное оборудование, проведен капитальный ремонт спортивной площадки);

- дальнейшее развитие получила система духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, воспитания и социализации, профессиональной ориентации учащихся при получении основного и среднего общего образования;

- активизировалась деятельность психолого-педагогической службы.

Соответственно в ходе реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» с 2017 по 2021 годы достигнуты 100 % индикативные

показатели по определённым направлениям:

1) обеспечение учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего общего образования:

– доля выпускников, преодолевших порог на едином государственном экзамене по всем предметам, от числа выпускников, участвующих в ЕГЭ (2017 год – 100 %; 2018 год – 100 %; 2019 год – 100 %; 2020 год – 100 %; 2021 год – 100 %);

– снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося (до 10 дней);

– повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (до 80%);

2) продолжилось развитие системы дополнительного образования как условия развития детей. Сохранены основные направления деятельности по дополнительному образованию детей. Увеличился охват учащихся дополнительным образованием, но в большей части за счет участия в двух и более кружках и секциях;

3) активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях, семинарах;

4) обеспечение отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства Российской Федерации и предписаний со стороны надзорных органов;

5) улучшилось качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие ребенка;

6) обеспечивалась вариативность программ дополнительного образования детей;

7) отмечается положительная динамика по таким показателям как: «доля классов, оснащенных «комплектами рабочего места учителя» (ноутбук и медиапроектор) (2017 год – 40 %; 2018 год – 45 %; 2019 год – 50 %; 2020 год – 55 %; 2021 год – 60 %);

8) улучшилась обеспеченность школьной библиотеки учебной литературой, обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, открылся школьный информационно-библиотечный центр в Филиале МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Аэропорт;

9) увеличилось количество воспитанников, охваченных дополнительными общеразвивающими программами дошкольного образования;

10) отмечается эффективность работы школы как образовательной организации:

– повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном

бюджете сферы образования по отношению к 2016 году;

- сокращение количества нарушений законодательства в деятельности образовательной организации;
- внедрение новой системы оплаты труда педагогов в соответствии с качеством их работы.

Эффективность реализации мероприятий Программы развития обеспечена целенаправленным управлением достижением индикативных показателей через включение результатов работы педагогических работников, а также филиалов и структурных подразделений МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» во внутреннюю систему оценки качества образования посредством мероприятий, направленных на управление качеством образования. К данным эффектам относятся следующие инновационные способы управления качеством образования, научно-методическим сопровождением введения и реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

- по качеству образования;
- по инновационной деятельности в статусе региональной инновационной площадки «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования основной программы профессионального обучения».
- по дополнительному образованию детей;
- по созданию условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- по сопровождению обучения детей с признаками учебной неуспешности, с ограниченными возможностями здоровья (подготовка тьюторов из числа педагогов к разработке и реализации адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования);
- по обеспеченности государственно-общественного управления;
- реализация совместного с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» научно-прикладного проекта по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение развития у старшеклассников традиционных семейных ценностей».
- по «формализации» неформального повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- персонификация повышения квалификации педагогических работников.

Кроме того, в практической деятельности реализованы инновационные средства управления научно-методическим сопровождением реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов

общего образования, к которым относятся:

- усиление «открытости» образовательной организации посредством реализации принципов государственно-общественного управления;
- реализация программ гражданско-патриотического воспитания, спортивно-оздоровительной работы, систем партнёрского взаимодействия и др.;
- системная помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической, психолого-педагогической поддержке;
- методическое сопровождение разработки и апробации индивидуальных образовательных планов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты, получаемые в ходе осуществления Внутренней системы оценки качества образования, позволяют образовательной организации мобильно реагировать на запросы муниципальной и областной системы образования.

3.2. Аналитико-прогностическое обоснование итогов реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска». SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

В целом, *результаты и эффекты* реализации Программы развития МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» в 2017-2021 г. обеспечили образовательной организации «движение вперёд» по созданию комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей достаточное качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для участников образовательных отношений.

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение мотивации учения учащихся;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- отсутствие легитимно утвержденных в формате образовательной организации общепринятых всем коллективом технологий формирования и развития универсальных учебных действий, функциональной грамотности как эффективных способов приобретения и применения информации.

При этом необходимо отметить, что результаты внешних мониторинговых исследований, а также внутренней системы оценки качества

образования (далее – ВСОКО) выявили некоторую стагнацию. Особенно данная тенденция проявляется:

- в недостаточном понимании участниками образовательных отношений нового представления о понятии «качество образования»;

- в комплексном применении педагогами школы современных образовательных технологий, направленных на достижение каждым учащимся планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, в том числе функциональной грамотности;

- в создании современной информационно-образовательной среды, особенно, данная позиция касается филиалов МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»;

- в недостаточном развитии механизмов вовлеченности родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности, общественного участия в управлении образовательной организацией.

Особенно эта тенденция проявляется в части удержания мотивов непрерывного профессионального развития педагогических работников, являющихся неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогических работников в условиях введения и функционирования профессионального стандарта педагога (учитель) и реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Выше обозначенные тенденции объясняются преобладающими у части педагогов формальным отношением к повышению квалификации, слабой их заинтересованностью к преодолению выявленных профессиональных затруднений, несформированностью потребности в профессиональном росте. Поиск, отбор и реализация механизмов включения педагогов в управление собственным профессиональным ростом в новых условиях профессиональной деятельности и введения профессионального стандарта педагога, могут стать стратегическими ориентирами развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, реализуемые с помощью проектно-целевого метода управления.

Формулирование «внешних» противоречий:

тезис 1. Несоответствие между требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в части достижения учащимися образовательных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и недостаточной сформированностью у них данных образовательных результатов;

тезис 2. Несоответствие между требованиями профессионального стандарта «Педагог (учитель, воспитатель)» в части эффективной реализации педагогами современных образовательных технологий деятельностного типа и недостаточной сформированностью у них средств педагогической деятельности, основанных на сбалансированности предметных, психологических и педагогических знаний;

тезис 3. Между сложившимися высокими стандартами качества использования педагогами информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и фактически недостаточным уровнем их готовности продуктивно применять современные информационно-коммуникационные ресурсы для достижения учащимися планируемых результатов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Формулирование «внутренних» противоречий:

тезис 1. Недостаточный уровень сформированности у педагогических работников мотивов саморазвития в профессиональной среде;

тезис 2. Между меняющимися требованиями к содержанию, организационным формам и использованию современных образовательных технологий в реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и недостаточным уровнем готовности педагогических работников к изменению содержания профессиональной деятельности.

На основе проблемно-ориентированного анализа противоречий определена стратегическая цель развития, позволившая сформировать задачи по достижению цели, а сформированные индикативные и обеспечивающие показатели позволят чётко и оперативно контролировать достижение цели и определять основную направленность действий исполнителей программных мероприятий.

Программа развития устанавливает наиболее приоритетные институциональные элементы образовательной сферы, в которых возможно наиболее эффективное и результативное использование финансовых ресурсов для достижения целей и решения задач развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска». При этом Программа развития не только определяет приоритетные "точки роста", но и определяет конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности.

С помощью набора комплексных проектов, связанных по целям и задачам и позволяющих реализовать перспективные прорывные разработки по созданию и внедрению передовых моделей, программ, технологий и решений в сфере образования, Программа развития должна стать инструментом достижения указанных целевых показателей.

SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ – это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

– «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации – это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты – уникальные способы достижения целевых показателей.

– «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации – это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

– «O» поиск «благоприятных возможностей» – внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

– «T» прогнозирование «рисков» – внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы; наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Наличие полной нормативной базы по реализации ООП ОО, в том числе интегрированной ООП СОО	Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОО и независимой оценке качества образования	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности. Совершенствование нормативной регламентирующей компоненты при организации образовательного процесса и гибкой регламентации содержания образования, образовательных технологий. Планирование и реализация индивидуальных образовательных кластеров, траекторий, программ. Персонафицированное образование. Вариативная и	Недостаточность опыта участия в грантовых конкурсах городского, региональных и федерального уровней. Ответственность сторон во взаимодействии ОО с общественностью, социальными партнерами.

			многообразная система дополнительного образования.	
<p>Качество образования (управление качеством образования; результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)</p>	<p>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Управление качеством образования присутствует как отдельные управленческие мероприятия,</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление на формирование функциональной грамотности, самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p>	<p>Потребность усиления деятельности с низкомотивированным и слабоуспевающими учащимися; по формированию и оценке функциональной грамотности, индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>
<p>Программное обеспечение деятельности ОО (особенности программ профессионального обучения, профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных программ)</p>	<p>Наличие Интегрированной ООП СОО, программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные образовательные организации среднего профессионального и высшего образования</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация ООП ОО, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Расширение внутреннего спектра возможностей для 7-х, 8-х, 10-х классов в системе каникулярного образования. Использование ресурсов внешних</p>	<p>Отсутствие разнообразия рабочих программ внеурочной деятельности разных направлений, что снижает уровень мотивации учащихся. Недостаточная мотивация учащихся к каникулярной образовательной нагрузке. Незаинтересованность</p>

			<p>ресурсных площадок (ОЦ «Артек», ОЦ «Сириус» и др.) Преодоление критических дефицитов Образования. Расширение возможностей технологий социального проектирования, трудового воспитания. Разработанная система диагностики социализации личности учащихся. Преобладание школьников с направленностью личности — «нравственное самоусовершенствование», «общественно-прогрессивная», «активное самоутверждение», в противовес «индивидуалистической» и «пассивно-потребительской». Развитие самостоятельности и</p>	<p>родительской общественности. Риск предъявления одинаковых морально-нравственных и личностных требований к разным детям, ориентированных семьей на иные ценности.</p>
--	--	--	--	--

			ответственности школьников, преобладание в образовательной практике методов, ориентированных на трудовое воспитание и преодоление потребительского отношения к жизни.	
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, индивидуальные учебные планы, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальное и групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. Не в полной мере владение педагогами технологий по преодолению учебной неуспешности обучающихся.	Изменение функционирования ВСОКО с позиций управление качеством образования. Привлечение преподавателей учебных заведений СПО и ВПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. Развитие форм смешанного обучения. Развитие самостоятельности	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, самообразование, семейное и др.) приводит к снижению низкомотивированных и слабоуспевающих личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности. Развитие компетенций педагогического коллектива.

			учащихся. Преодоление критических дефицитов образования, осмысление образовательной деятельности..	
Инфраструктурное обеспечение деятельности ОО (спортзал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр, ОДОД, для родителей и др.)	Вариативная образовательная деятельность с ОДОД, обеспечивающая занятость 82% обучающихся.	Недостаточное инфраструктурное обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры, в том числе в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании и обучения детей, в том числе низкомотивированных и слабоуспевающих, с признаками учебной неуспешности.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг, в том числе низкомотивированных и слабоуспевающих, с признаками учебной неуспешности.
Материально-техническое обеспечение деятельности ОО (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации профессионального обучения в сфере лесного хозяйства, психолого-педагогической направленности, а также предметной	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в целевой программе по обеспечению ОО необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся в сфере лесного хозяйства, психолого-	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.

	области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.		педагогической направленности,	
Кадровое обеспечение деятельности ОО (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Наличие у всех педагогов ОО разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», компетенций наставничества, необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе. Прохождение курсовой подготовки, наличие планов самообразования, персонифицированных программ. Инициативность педагогов относительно повышения квалификации на ресурсных площадках. Системность и структурность форм профессиональных объединений педагогов. Индивидуальное сопровождение педагогов. Педагогический консалтинг. Вовлечение педагогов в научно-	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Социально-педагогические риски.

			исследовательскую, инновационную деятельность. Научно-практические конференции, стажировки, семинары в качестве участников и организаторов.	
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в дополнительном образовании, ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. Наличие методик диагностики развития личности. Высокий уровень психолого-педагогического согласования образовательных технологий. Преодоление дефицита уважения и сочувствия.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. Неэффективная социализация. Риск снижения темпов инновационной деятельности. Научно-методическое сопровождение внедрения новой рейтинговой системы оценивания. Осмысление и принятие новой

				«оценочной идеологии» педагогическим коллективом.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ОО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	Позитивный опыт работы ОО по поддержке развития системы профессионального и профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Организация и проведение общественно-педагогических форумов. Расширение активностей родителей.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОО. Введение новых форм работы с детьми в совместности с родителями.
Система связей ОО с социальными институтами окружения (договора с СПО и ВО, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Наличие договоров с учреждениями ВПО и СПО, культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОО эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОО.	Развитие профессионального и профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация ОО в системе образования (опыт инновационной деятельности,	Наличие инноваций в образовательной деятельности	Отсутствие долгосрочной стратегии	Поддержка инновационной работы со стороны	Недостаточность участия ОО (педагогов) в конференциях,

открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	инновационного развития всего образовательного учреждения.	муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОО.	публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления ОО (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОО.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОО.	Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

3.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития ОО (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой ОО (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды ОО, способной обеспечить реализацию профессионального и профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы по развитию лесничества с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - отсутствие системности в управлении качеством образования;	4	4	2
	- низкое качество образования (отсутствие системной работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися, обучающимися с признаками учебной неуспешности);	5	4	1
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление ОО решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению	3	3	3

образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем ОО.	2	2	2
---	---	---	---

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

– Постановлением Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П «Об утверждении Государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»».

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

– Региональные проекты Челябинской области по реализации Национального проекта «Образование»;

– Государственная программа Челябинской области «Развитие образования Челябинской области на 2018-2025 годы»;

– Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 31. 01.2019 г. № 1748 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Челябинской области» на период до 2035 года;

– приказ Министерства образования и науки от 20 октября 2020г. «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области»

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель управления качеством образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель управления качеством образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации основных образовательных программ общего образования;
- новые возможности использования наставнической деятельности;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки детей с признаками учебной неуспешности, с особыми образовательными потребностями.

4.2. Миссия, цели и задачи развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

В контексте реализации стратегии развития образования до 2026 года «желаемый образ» МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» представлен:

- Миссией, которая дает ответы на вопросы «Кто мы?», «Зачем мы?», «Что мы умеем лучше всего?», «Чем мы гордимся?».

- Видением модели выпускника, педагога, образовательных технологий и образовательных программ;
- Имиджевой характеристикой МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

Прогноз развития образования в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на период с 2022 по 2026 годы

Прогноз базируется на демографических прогностических данных (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в современных политико-правовых документах федерального, регионального и муниципального уровня:

- качество образования и его управление станет одним из определяющих условий инновационного развития образовательной организации;

- для экономики Челябинского региона в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, в том числе ориентированные на получение инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий. Образовательная организация должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к формированию компетенций для овладения профессиями;

- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, воспитания и социализации, профориентации учащихся основного общего и среднего общего образования;

- создание в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» целостной, учитывающей потребности участников образовательных отношений системы предпрофильного, профильного и профессионального обучения;

Одним словом, главным показателем результативности Программы развития будет являться:

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

- обеспечение управления качеством образования;

- создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Признание выше обозначенных приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательной организации в

направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на период с 2022 по 2026 годы.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы образовательной деятельности заявлены в базовых целях и задачах настоящей Программы развития, механизмах ее реализации.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Поэтому обновление системы образовательной организации в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах обучающихся.

Программа развития разработана с опорой на основные направления в сфере образования и учитывает необходимость решения следующих задач:

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Челябинска, независимо от его социального статуса и места жительства;
- обеспечение системности управления качеством образования;
- обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий;
- обеспечение комплексной безопасности образовательной организации.

Настоящая Программа развития как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую *миссию образовательной организации*:

– в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.;

– ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра

образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» – «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов;

– развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»;

– имиджевой характеристикой развития школы до 2026 года остается прежний слоган **«Школа для всех, школа для каждого»**.

Программа развития является авторским инструментом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» отвечают на вопрос «КАК?» будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»:

Цель 1: *создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества социально мобильного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.*

Цель 2: *развитие механизмов управления качеством образования, мотивов профессионального роста педагогов в аспекте требований профессионального стандарта «Педагог (учитель, воспитатель)».*

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в

содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование»:

- 1 Совершенствование управления качеством образования.
- 2 Совершенствование образовательной деятельности для обеспечения качественного нового уровня с целью достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования в условиях обновлённых ФГОС общего образования. Формирование и развитие детерминант социальной успешности (интеллект и функциональная грамотность)
- 3 Дифференциация образования на основе реализации проектного и исследовательского обучения, развития системы индивидуальных научно-образовательных, учебно-исследовательских практик учащихся, вариативности дополнительного образования детей посредством расширения многообразия внешней и внутренней образовательной среды МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска».
- 4 Создание организационных, научно-методических условий для эффективного развёртывания образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья; детей с академической и интеллектуально-творческой одарённостью).
- 5 Обновление системы внутренней системы оценки образования (условий, процесса, результата), внедрения его в образовательную практику на всех уровнях институциональной образовательной системы на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. Развитие наставничества как механизмов личностного и профессионального роста педагогов.
- 6 Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.
- 7 Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

4.3. Целевые показатели развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели, как количественные параметры контроля за исполнением целей. Таким образом, в государственных программах целевые показатели идут сразу после формулировки цели для планирования работы, а не в конце программы для мониторинга результативности ее реализации.

Региональный перечень целевых показателей дан в региональных проектах Челябинской области, муниципальные проекты могут уточнить этот перечень целевых ориентиров для муниципальной системы образования. В свою очередь каждая образовательная организация составляет свой перечень целевых показателей, обосновывая его полноту и необходимость.

Форма для описания целевых показателей следующая:

№ п/п	Наименование показателя	Период, год				
		2022	2023	2024	2025	2026
«Современная школа»						
1.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, человек	120	122	124	126	128
«Успех каждого ребенка»						
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	85	88	90	93	95
2.	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, человек	50	70	100	120	150
3.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек	150	170	200	220	250
4.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", человек	150	170	200	220	250
«Цифровая образовательная среда»						

№ п/п	Наименование показателя	Период, год				
		2022	2023	2024	2025	2026
1.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	0	3	5	7	10
2.	Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	0	3	5	7	10
3.	Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	0	3	5	7	10
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общего	0	3	5	7	10

№ п/п	Наименование показателя	Период, год				
		2022	2023	2024	2025	2026
	образования, процент					
«Учитель будущего»						
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент	0	3	5	7	10
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	0	3	5	7	10

4.4. Ориентировочные сроки и этапы решения проблемы проектно-целевым методом

При реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» определяются следующие этапы:

- постановочно-организационный этап;
- преобразующий этап;
- итоговый этап.

Сроки реализации Программы развития - январь 2022 г. - декабрь 2026 г.

1 этап: Постановочно-организационный - январь 2022 г. - декабрь 2022 г.

Ориентация педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на переход к новой системе ориентиров в организации образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», направленной на создание условий по улучшению качества образования обучающихся, наращиванию конкурентных преимуществ в образовательном пространстве Metallургического муниципального района и города Челябинска.

Проблемный и ориентационно-мотивационный анализ результативности деятельности МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по решению задач Программы развития на период с 2016 г. до 2021 г. Анализ индикативных показателей реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска». Постановка проблемы, как следствия выявленных трудностей и противоречий, обоснование актуальности проблемы.

Определение базовых подходов, принципов создания постановка цели и задач научно-методической деятельности, разработка программных мероприятий по ее реализации, прогнозирование ожидаемых результатов. Сбор, систематизация теоретического материала по проблеме. Определение готовности педагогов к работе в условиях обновления целей, задач и содержания научно-методической деятельности. Разработка элементов системы, диагностическая и организационная деятельность.

2 этап: Преобразующий – январь 2023 г - декабрь 2025 г.

Обновление структуры и содержания образования, развитие инновационной практической направленности образовательной деятельности с целью формирования интеллектуальной, нравственной, творческой, социально и физически здоровой личности ребенка, способного к саморазвитию, самоопределению и самосовершенствованию.

Включение в работу инновационных механизмов, созданных на подготовительном этапе, обеспечивающих ожидаемые результаты реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

Обеспечение условий для реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций, научно-методическое обеспечение); организация и проведение мониторинговой деятельности.

Обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности с целью формирования интеллектуальной, нравственной, творческой, социально и физически здоровой личности ребенка, способного к саморазвитию, самоопределению и самосовершенствованию.

3 этап: «Итоговый» – январь 2026 г. – декабрь 2026 г.

Подведение итогов инновационной деятельности за весь период реализации Программы развития МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска». Разработка новой Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

Подведение итогов инновационной деятельности за весь период реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

Разработка новой Программы развития МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска».

Обработка результативно-диагностических данных, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, анализ результатов внедрения Образовательных проектов «Стратегия успеха: современное качество образования», «Воспитание, социализация и дополнительное образования обучающихся», «ТЕМП: масштаб – школа № 94», «Развитие кадрового потенциала», ее эффективности на основе заявленных и предложенных в ходе ее реализации критериев; корректировка в соответствии с результатами.

Обобщение результатов, тиражирование позитивных практик.

**5. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
 МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ
 ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ДО 2025 ГОДА**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)**	Мероприятие***	Срок реализации	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»*				
Доля образовательных учреждений Челябинской области в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных) (отдельно выделить технической и естественнонаучной направленности) реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024	Количество программ: 2022 – 0 2023 – 3 2024 – 7
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2022	
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности	2020-2024	Количество договоров: 2022 – 0 2023 – 1 2024 – 3

		школы.		
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2020 -2024	Количество программ: 2022 -0 2023 - 2 2024 - 3
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, восстановление астрономической обсерватории, оборудование для робототехники	2020 -2024	Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового,	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения.	2020 -2024	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательным

естественнонаучного и гуманитарного профилей	«Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.		и программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2020 -2024	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательным и программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для	2020 -2024	Численность детей: 2022 -30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%

		участия в конкурсном движении.		
Проект 2 «Успех каждого ребенка»				
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.	2020 -2024	Численность детей: 2022 -70%/ 15% 2023 - 75%/ 17% 2024 - 80%/ 25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2020 -2024	Численность детей: 2022 -70 2023 - 100 2024 - 120
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла	Численность детей, принявших участие в открытых	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся	2020 -2024	Численность детей: 2022 -170 2023 - 300

<p>открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>уроках "Проектория", "Уроки настоящего"</p>	<p>для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.</p>		<p>2024 - 420</p>
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p>	<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2022 -70%/ 15% 2023 - 85%/ 20% 2024 - 100%/ 20%</p>

		итогах его участия в проекте "Билет в будущее".		
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»				
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2020 -2024	Готовность материально-технической базы школы: 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2020 -2024	Доля учащихся школы: 2022 -75% 2023 - 80% 2024 - 90%
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских	2020 -2024	Доля учащихся школы: 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%

<p>государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>		<p>собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>		
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Доля программ: 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%</p>

организаций		работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;		
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 -2024	Доля документов: 2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020 -2024	Доля учащихся школы: 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения	2020 -2024	Доля педагогических работников: 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%

аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";		
Проект 5 «Учитель будущего»				
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i>	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	2020 -2024	Доля педагогических работников: 2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%

<p>Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2022 -10%/ 30%</p> <p>2023 - 20%/ 50%</p> <p>2024 - 50%/ 70%</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Формирование банка кадрового резерва для развития школы</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2022 -3%</p> <p>2023 - 4%</p> <p>2024 - 10%</p>

* Название целевой программы выбирается школой самостоятельно в соответствии с направлением заданным соответствующим федеральным проектом.

** Внутришкольные целевые показатели могут быть изменены (убраны те на достижение которых школа не работает и (или) добавлены те на достижение которых направлена целевая программа).

*** Мероприятия конкретизируют задачи и обеспечивают достижение внутришкольных целевых показателей

6. ПРОЕКТЫ МАОУ «СОШ №Т94 Г. ЧЕЛЯБИНСА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Для развития, модернизации, улучшения показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлечь к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) – социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи.

В Программе развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» реализуются следующие проекты:

Проект 1. «Новое качество образования»

Проект 2. «Новое качество воспитания. Растим патриотов России»

Проект 3. «Наш дом – школа»

Проект 4. «Самореализация»

Проект 5. «Профессионал».

Проект 6. «Успешен каждый дошкольник»

Проект 1. «Новое качество образования»

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Проблема качества образования и оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

Цели проекта 1: индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности с целью достижения современного качества образования, направленных на формирование интеллектуальной, нравственной, творческой, социально и физически здоровой личности учащегося, способного к саморазвитию, самоопределению и самосовершенствованию, сознательному выбору профессии.

Задачи проекта 1:

1. Совершенствование образовательной деятельности для обеспечения качества общего образования нового уровня с целью достижения каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования, в том числе функциональной грамотности.

2. Выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

3. Дифференциация образования на основе реализации проектного и исследовательского обучения, развития системы индивидуальных научно-образовательных, учебно-исследовательских практик учащихся, вариативности дополнительного образования детей посредством расширения многообразия внешней и внутренней образовательной среды МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

4. Совершенствование системы предпрофильной подготовки, профессионального и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников

5. Обновление системы внутренней системы оценки качества образования посредством обновления процесса управления качеством образования (условий, процесса, результата), внедрения его в образовательную практику на всех уровнях институциональной образовательной системы на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

6. Создание организационных, научно-методических условий для эффективного развёртывания образовательной деятельности для детей особыми образовательными потребностями.

Основные целевые индикаторы и показатели проекта 1 «Новое качество образования»

Показатели	Значения показателей по этапам (%)		
	1 этап 2022	2 этап 2023- 2025	3 этап 2026
1.1. Динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг (внешний мониторинг; ВПР; ЕГЭ; ОГЭ)	3	5	7
1.2. Возможное расхождение данных внутренней системы оценки качества с внешним мониторингом	Не более 10	Не более 8	Не более 7
1.3. Прогнозирование результатов внешних оценочных процедур с отклонением	Не более 10	Не более 8	Не более 7
1.4. динамика показателей внутренней системы оценки качества образования по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов, в том числе по реализации Концепции развития непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области	3	5	7
1.5. Доля учащихся, у которых сформирована функциональная грамотность (естественнонаучная, математическая, читательская грамотность, креативное и	15	40	60

критическое мышление, глобальные компетенции)			
1.6. Доля обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями, для которых созданы условия для получения качественного образования	45	60	85
1.7. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах школьников всех уровней образования; включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех уровнях образования; победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).	25	30	40
1.8. Доля обучающихся среднего общего образования, получивших свидетельство по профессиям рабочих «Лесовод», «Младший воспитатель» и должностям служащих «Вожатый», «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом»	80	90	100

В таблице 1 представлена Технологическая карта действий по реализации проекта 1 «Новое качество образования».

Таблица 1 – Технологическая карта действий по реализации проекта 1 «Новое качество образования»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Выход
1. <i>Совершенствование локальной нормативной базы по управлению качеством образования на институциональном уровне</i> Реализация данного мероприятия включает: - совершенствование локальной нормативной базы; - развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений; - развитие моделей управления качеством образовательных услуг, представляемых образовательной организацией.				
1.1.	Модернизация локальной нормативной базы Внутренней системы оценки качества образования, регламентирующих качество образования (в т.ч. функциональную грамотность) и оценку качества ОО	2022	Администрация ОО	Формирование пакета локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность внутренней системы оценки качества образования в контексте управления качеством образования
1.2.	Модернизация порядка доступа к информации об оценке качества образования ОО	2022	Администрация ОО	Определение видов информации для регламентированного и открытого доступа
2. <i>Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания качества образования</i>				
2.1.	Организационно-технологическое и	2022- 2026	Администрация ОО	Оптимизация и повышение

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Выход
	информационно-методическое сопровождение подготовки к процедуре аттестации педагогических кадров, в том числе на соответствие занимаемой должности			эффективности подготовки к процедуре аттестации педагогических и руководящих работников, в т.ч. на соответствие занимаемой должности
2.2.	Модификация внутренней системы оценки качества достижения учащимися личностных результатов освоения ООП общего образования	2022-2026	Администрация ОО, руководители МО классных руководителей	Модификация институционального банка данных качественных и достоверных оценочных материалов (личностных результатов освоения ООП общего образования)
2.3.	Модификация внутренней системы оценки качества достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП общего образования (функциональной грамотности: математическая, естественнонаучная, читательская грамотность; критическое и креативное мышление; глобальные компетенции)	2022-2026	Администрация ОО, руководители МО, учителя	Модификация институционального банка оценочных материалов (метапредметных результатов; функциональной грамотности: математическая, естественнонаучная, читательская грамотность; критическое и креативное мышление; глобальные компетенции)
2.4.	Модификация инструментария оценки качества реализации Рабочей программы воспитания ОО	2022	Администрация ОО, руководители МО классных руководителей	Модификация банка данных диагностических методик для оценки качества Рабочей программы воспитания
2.5.	Разработка внутренней системы оценки внеучебных достижений учащихся	2022	Администрация ОО, руководители МО классных руководителей	Формирование банка данных диагностических методик для оценки качества внеучебных достижений учащихся
3. Совершенствование научно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества образования, в том числе для эффективного развёртывания образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями				

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Выход
<p>Реализация данного мероприятия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизацию деятельности методического совета и методических объединений образовательной организации; - создание единого информационного пространства образовательной организации, включение его в информационное пространство г. Челябинска; - модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний (каталог электронных образовательных ресурсов, электронный методический кабинет, электронные базы данных); - развёртывание образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями; - модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации; - издание статистических и информационно-аналитических материалов; <p>проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития ОО.</p>				
3.1.	Модификация банка информационно-аналитических материалов результатов внешнего мониторинга (ВНР; ОГЭ; ЕГЭ) с целью организации аналитической деятельности учителя	2022-2026	Администрация ОО,	Повышение квалификации педагогически х работников в вопросах организации аналитической деятельности
3.2.	Мероприятия (организационные, методические, дидактические, консультационные) по эффективной деятельности организации инклюзивного образования	2022-2026	Администрация ОО, руководители МО, учителя	Модификация Программы коррекционной работы как структурного компонента ООП ОО
3.3.	Мероприятия (организационные, методические, дидактические, консультационные) по эффективной организации образовательной деятельности с высокомотивированными детьми ОО	2022-2026	Администрация ОО, руководители МО, учителя	Реализация Программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
4. Мероприятия проекта 1				
4.1.	Изучение и анализ дефицитных / эффективных практик по направлению «Новое качество образования»	2022	Администрация ОО	Наличие информации дефицитных / эффективных практик по направлению «Новое качество образования»
4.2.	Мероприятия по повышению качества образования в ОО (в том	2022-2023	Администрация ОО, руководители	План мероприятий повышения качества образования в ОО

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Выход
	числе по функциональной грамотности)		МО, учителя	
4.4.	Реализация Календарного плана региональной инновационной площадки	2022-2024	Администрация ОО, школьная команда	Мероприятия по отдельному плану
4.5.	Модификация ООП ОО на предмет реализации новых инструментов профориентации	2022	Администрация ОО	ООП ОО с изменениями на предмет реализации новых инструментов профориентации
4.6.	Апробация программ наставничества по моделям «учитель – ученик», «учитель – учитель», «Ученик – ученик», направленных на повышение качества образования	2022	Администрация ОО	Мероприятия по апробации программ наставничества
4.7.	Мониторинг востребованных на Южном Урале профессий	2022-2026	Администрация ОО, школьная команда	Аналитические записки
4.8.	Участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, Junior Skills, Word Skills Russia)	2022-2026	Администрация ОО, школьная команда	Подготовка участников чемпионата (не менее 3-х)
4.9.	Проведение форума социальных партнёров	2022-2026	Администрация ОО, школьная команда	Программа форума социальных партнёров

Проект 2. «Новое качество воспитания. Растим патриотов России»

Цели проекта 2: создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентноспособной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи проекта 2:

1. Развивать личность учащегося, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
2. Содействовать социализации личности учащихся.
3. Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.
4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.
5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства),

реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Основные целевые показатели Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» проекта 2 «Новое качество воспитания. Растим патриотов России»

Показатели	Значения показателей по этапам (%)		
	1 этап 2022	2 этап 2023- 2025	3 этап 2026
2.1. Динамика количества обучающихся, вовлечённых в Российское движение школьников	3	5	7
2.2. Динамика количества обучающихся вовлечённых в наставническую деятельность, в волонёрское / тимуровское движение школьников	3	5	7
2.3. Количество обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях).	10	20	30
2.4. Динамика количества обучающихся, включённых в школьное самоуправление.	5	10	15
2.5. Динамика количества обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении муниципального и регионального уровня.	10	20	30
2.6. Динамика количества обучающихся, Реализующих программы дополнительного образования детей, курсов внеурочной деятельности, экологической и психолого-педагогической направленности.	10	20	30
2.7. Динамика количества обучающихся, участвующих в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях календаря образовательных событий (всех уровней образования), вовлечённых в социальное проектирование	10	20	30
2.8. Динамика количества обучающихся, охваченных новыми программами непрерывного образования и воспитания в период отдыха и оздоровления, в общей численности детей и молодежи.	5	10	15
2.9. Динамика количества обучающихся, охваченных волонёрским движением	5	7	10

В таблице 2 представлен Технологическая карта действий по реализации проекта 2 «Новое качество воспитания. Растим патриотов России»

Таблица 2 – Технологическая карта действий по реализации проекта 2
«Новое качество воспитания. Растим патриотов России»

№	Мероприятие	Сроки	Организаторы	Выход
<i>1. Совершенствование системы управления воспитанием в ОО</i>				
<i>Поддержка и развитие активной позиции учащихся</i>				
1.1.	Реализация Рабочей программы воспитания в дошкольном образовании, начальном, основном и среднем общем образовании	2022-2026	Администрация ОО, руководители МО классных руководителей	Аналитическая справка по реализации Рабочей программы воспитания в дошкольном образовании, начальном, основном и среднем общем образовании (ежегодно)
1.2.	Участие в городских, муниципальных, институциональных конкурсах социально-значимых проектов; гражданско-патриотических акций; спартакиаде, вспортивных соревнованиях «Готов к труду и обороне»	2022-2026	Администрация ОО, зам. директора по воспитательной работе руководители МО классных руководителей	Аналитическая справка по итогам участия городских, муниципальных, институциональных конкурсах социально-значимых проектов; гражданско-патриотических акций; спартакиаде, в спортивных соревнованиях «Готов к труду и обороне» (ежегодно)
1.3.	Внедрение новых форм работы с родительской общественностью (родительские собрания, родительский форум, «Школа для родителей»)	2022-2026	Администрация ОО, руководители МО классных руководителей	Календарь событий в рамках работы с родителями, аналитические справки, методические разработки
1.4.	Активизация участия учащихся в конкурсах технического творчества; экологической направленности; художественно-эстетической направленности; туристской и гражданско-патриотической направленности	2022-2026	Учителя математики, технологии, информатики, биологии, географии, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, классные руководители	Формирование активной жизненной позиции школьников. Повышение экологической грамотности школьников

Проект 3. «Наш дом – школа»

Цели проекта 3: создание в комплексе доступного образовательного пространства для каждого обучающегося.

Задачи проекта 3:

- проектирование Модели аккумуляции и распространения в школе лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с проблемами в обучении;
- изменение вектора развития педагогического коллектива школы. - переход к самообучающейся модели школы;
- создание условий, обеспечивающих функционирование и развитие государственно-общественного управления школой, что позволит работать над созданием системы эффективного взаимодействия общественных структур и школы;
- изменение вектора развития школьных информационно-библиотечных центров;
- формирование стиля аналитического мышления обучающихся посредством внедрения в систему дополнительного образования детей курсов по программированию, Лего-конструированию и т.д.;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по обучению в условиях цифровой образовательной среды.

Проект 4. «Самореализация»

Среди масштабных социально-экономических проблем, требующих нового осмысления находятся проблемы профессионального самоопределения, популяризации высокотехнологичных рабочих и инженерных профессий, посредством развития ценностной ориентации на рабочие и инженерные профессии, рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц и структур..

Цели проекта 4: достижение конкурентного уровня профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий, образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.

Задачи проекта 4:

- формирование гарантированного уровня конкурентного качества

образования, соответствующего ФГОС общего образования, потребностям и запросам личности, общества;

- реализация муниципальной Концепции профориентации;
- обеспечение реализации потенциала участников образовательных отношений и содействие личностным достижениям обучающихся в учебной, внеурочной, внеучебной и внешкольной деятельности;
- инновационное развитие образовательных систем, совершенствование инфраструктуры образовательной деятельности;
- создание гарантий социальной стабильности и качества жизни населения города, социальной успешности выпускников образовательных организаций;
- формирование пространства трудовой активности МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»;
- установление устойчивых связей с социальными партнёрами по реализации проекта «Самореализация» в сфере лесного хозяйства, психолого-педагогической направленности

Основные целевые показатели Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» проекта 4 «Самореализация»

Показатели	Значения показателей по этапам		
	1 этап 2022	2 этап 2023- 2025	3 этап 2026
4.1. Количество программ: – предпрофильное обучение; – интеграция общего образования и профессионального обучения; – интеграция общего и дополнительного образования; – профильные смены.	0 2 1 0	2 3 2 1	3 4 3 2
4.2. Количество подписанных договоров с профильными учреждениями среднего профессионального и высшего образования, реализующих программы в области экологического образования (лесное хозяйство), социального образования (психолого-педагогическое направление).	2	Не менее 3	Не менее 5
4.3. Количество образовательных программ, отражающих интеграцию начального общего образования, экологического образования и элементов психолого-педагогического обучения.	Не менее 1	Не менее 2	Не менее 3
4.4. Количество образовательных программ, отражающих интеграцию основного общего образования, экологического образования и элементов психолого-педагогического обучения.	Не менее 1	Не менее 2	Не менее 3
4.5. Количество методических материалов, описывающих механизмы интеграции среднего общего	Не менее 1	Не менее 2	Не менее 3

образования и профессионального обучения в области экологического образования (лесное хозяйство), социального образования (психолого-педагогическое направление).			
---	--	--	--

В таблице 4 представлен Технологическая карта действий по реализации проекта 4 «Самореализация»

Таблица 4 – Технологическая карта действий по реализации проекта 4 «Самореализация»

№	Мероприятие	Сроки	Организаторы	Выход
<i>1. Создание условий (информационных, научно-методических, организационных) реализации новых механизмов профориентации обучающихся</i>				
1.1.	Модификация ООП общего образования в контексте реализации экологического образования, психолого-педагогического образования	2022-2026	Администрация ОО, руководители МО, учителя-предметники	ООП общего образования в контексте реализации экологического образования, психолого-педагогического образования
1.2.	Разработка и реализация Интегрированных ООП СОО по профессиям «Лесовод, «Младший воспитатель»; должности служащего «Вожатый», «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом»	2022-2024	Администрация ОО, руководители МО, учителя-предметники	Интегрированные ООП СОО по профессиям «Лесовод, «Младший воспитатель»; должности служащего «Вожатый», «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом»
1.3.	Разработка и реализация программы предпрофильной подготовки обучающихся в сфере экологического воспитания, психолого-педагогической направленности	2022	Администрация ОО, руководители МО, учителя-предметники	Программа предпрофильной подготовки обучающихся в сфере экологического воспитания, психолого-педагогической направленности
1.4.	Разработка и внедрение модели социально педагогического партнерства ОО и учреждений высшего о образования, среднего профессионального	2022-2026	Администрация ОО, руководители МО, учителя-предметники	Модель социально педагогического партнерства ОО и организаций профессионального образования, бизнес-партнёров

№	Мероприятие	Сроки	Организаторы	Выход
	образования, учреждения, бизнес-партнёров			
<i>2. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО с целью развития профессионально-личностной готовности к реализации календарного плана мероприятий Региональной инновационной площадки</i>				
2.1.	Обучение педагогического персонала на курсах с целью развития профессионально-личностной готовности к реализации календарного плана мероприятий Региональной инновационной площадки	2022-2026	Администрация ОО	Перспективный план повышения квалификации в рамках непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО Удостоверения, сертификаты
2.2.	Реализация мероприятий РИП, направленных на Содержательные, процессуальные и прикладные аспекты профессиональной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов в условиях реализации Региональной инновационной площадки	2022-2026	Администрация ОО, школьная команда	Мероприятия по отдельному плану РИП
2.3.	Программирование деятельности наставника и наставляемого, координатора, тьютора, социального педагога в рамках реализации проекта 4	2022-2026	Администрация ОО, школьная команда	Программы наставничества
2.4.	Апробация технологий педагогической деятельности, востребованных в условиях реализации новых механизмов профориентации	2022	Администрация ОО, школьная команда	Открытые уроки, участие в мастер-классах
<i>3. Разработка и реализация научно-методического и организационно-методического сопровождения реализации РИП</i>				
3.1.	Организация и проведение вебинаров, on-line конференций, образовательных событий	2022-2026	Администрация ОО, школьная команда	Программы вебинаров, on-line конференций, образовательных событий

№	Мероприятие	Сроки	Организаторы	Выход
	в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования			
3.2.	Разработка на сайте школы раздела «Научно-методическое и организационно-методическое сопровождение реализации РИП»	2022-2026	Администрация ОО, школьная команда	Сайт МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»
4. Организация мониторинга реализации мероприятий РИП				
4.1.	Мониторинговые исследования по достижению индикативных показателей реализации Календаря мероприятий РИП	2022-2026	Администрация ОО, школьная команда	Карта мониторингового исследования
4.2.	Анализ выполнения индикативных показателей реализации Календаря мероприятий РИП	2022-2026	Администрация ОО, школьная команда	Банк лучших педагогических практик

Проект 5. «Профессионал»

Актуальным становится построение научно-методической работы образовательной организации, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее современное качество образования.

Цель проекта: формирование конкурентноспособного педагогического коллектива; развитие мотивов профессионального роста педагогов в аспекте требований профессионального стандарта «Педагог (учитель, воспитатель)».

Задачи проекта:

- Сформировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.

- Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» в соответствии с принципами

- самообучающейся организации, с потребностями и интересами педагогов в непрерывном профессиональном развитии с учётом формального, неформального и информального образования;

- Организация научно-методического сопровождения реализации

ФГОС ДО, обновлённых ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО.

– Обеспечить условия для освоения и реализации современных образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

– Стимулировать педагогический рост педагогических работников.

Основные целевые показатели Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» проекта 5 «Профессионал»

Показатели	Значения показателей по этапам (%)		
	1 этап 2022	2 этап 2023- 2025	3 этап 2026
5.1. Участие педагогических работников школы в городских, региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях по различным аспектам развития образования; в муниципальных и региональных конкурсах программно-методических материалов и профессионального мастерства	10	15	20
5.2. Опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).	20	25	30
5.3. Психологическое сопровождение учителя в школьном образовательном пространстве			
5.4. Доля педагогических и руководящих работников образовательной организации, подготовивших к публикации материалы, отражающих тематику региональной инновационной площадки: - научного характера (статьи); - методического и учебного характера;	5	10	12
5.5. Количество педагогических и руководящих работников образовательной организации, которым обеспечивается дополнительное профессиональное образование по персонифицированным программам.	5	9	10
5.6. Доля педагогов, принимающих участие в проведении семинаров и конференций различного уровня.	15	25	30
5.7. Доля учителей, освоивших методику формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	10	50	90
5.8. Доля учителей, освоивших методику проектно-исследовательской деятельности	10	15	25

В таблице 5 представлен Технологическая карта действий по реализации проекта 5 «Профессионал»

Таблица 4 – Технологическая карта действий по реализации проекта 5 «Профессионал»

№	Мероприятие	Сроки	Организаторы	Выход
<i>1. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников в образовательной организации для формирования профессионально-личностной готовности по реализации Профессионального стандарта «Педагог (учитель, воспитатель)»</i>				
1.1.	Модификация внутриорганизационной модели повышения профессиональной компетентности педагогов	2022-2026	Заместитель директора	Описание внутриорганизационной модели повышения профессиональной компетентности педагогов
1.2.	Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (самообучающаяся организация, неформальное повышение квалификации, информальное повышение квалификации)	2022-2026	Заместители директора школы, руководители методических объединений	Модификация соответствующих локальных нормативных актов, повышение профессионального мастерства педагогов
1.3.	Мероприятия по повышению квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями	2022	Заместители директора школы	План – прогноз повышения квалификации
<i>2. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения позитивных образцов и результатов инновационной деятельности педагогических работников</i>				
2.1.	Участие педагогических работников школы в профессиональных мероприятиях разного уровня по различным аспектам развития образования	2022-2026	Заместители директора школы, руководители методических объединений, педагоги	Наградные материалы
2.2.	Мониторинг профессиональных затруднений, выявление профессиональных дефицитов педагогов ОО	2022-2026	Заместители директора школы, руководители методических объединений	Аналитическая справка по результатам мониторинга
2.3.	Создание условий для обмена практик позитивных по			

	применению современных образовательных технологий продуктивного типа в рамках единых школьных методических дней.			
--	--	--	--	--

Проект 6. «Успешен каждый дошкольник»

Цель проекта: создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и успешную реализацию ФГОС ДО в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи проекта:

- создание предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательных достижений, овладение комплексом навыков и умений проектной и исследовательской деятельности, необходимых для их реализации;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) и их активное включение в образовательный процесс.

Основные целевые показатели Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» проекта 6 «Успешен каждый дошкольник»

Показатели	Значения показателей по этапам (%)		
	1 этап 2022	2 этап 2023- 2025	3 этап 2026
6.1. Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению воспитанниками целевых показателей освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	45	60	85
6.2. Доля воспитанников дошкольного образовательного учреждения, освоивших качественно основную образовательную программу ДОУ	50	70	80
6.3. Создание условий для единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса	60	75	85
6.4. Динамика количества воспитанников с особыми образовательными потребностями в контексте учёта	20	35	40

субъектной позиции в развивающей среде			
6.5. Динамика количества воспитанников с особыми образовательными потребностями в контексте учёта субъектной позиции в организации образовательного процесса	20	35	40
6.6. Динамика количества воспитанников включённых в дополнительное образование, культурные практики (игровые, коммуникативные, интеллектуальные)	70	80	90
6.7. Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость	30	60	70

В таблице 6 представлен Технологическая карта действий по реализации проекта 6 «Успешен каждый дошкольник»

Таблица 6 – Технологическая карта действий по реализации проекта 6 «Успешен каждый дошкольник»

№	Мероприятие	Сроки	Организаторы	Выход
1.1.	Мероприятия (организационные, методические, дидактические, консультационные) по эффективной организации образовательной деятельности по реализации ФГОС дошкольного образования;	2022-2026	Администрация, воспитатели	Реализация рабочих программ
1.2.	Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне	2022-2026	Администрация, воспитатели	Аналитическая справка
1.3.	Реализация Рабочей программы воспитания в дошкольном образовании Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня	2022-2026	Администрация, воспитатели	Аналитическая справка по реализации Рабочей программы воспитания в дошкольном образовании, (ежегодно)
1.4.	Мониторинг числа выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы	2022-2026	Администрация, воспитатели	Аналитическая справка по результатам мониторинга

№	Мероприятие	Сроки	Организаторы	Выход
1.5.	Участие в городских, муниципальных, институциональных конкурсах социально-значимых проектов; гражданско-патриотических акций; спартакиаде, в спортивных соревнованиях «Готов к труду и обороне»	2022-2026	Администрация, воспитатели	Аналитическая справка по итогам участия (ежегодно)
1.6.	Внедрение новых форм работы с родительской общественностью (родительские собрания, родительский форум, «Школа для родителей»)	2022-2026	Администрация, воспитатели	Календарь событий в рамках работы с родителями, аналитические справки, методические разработки
1.7.	Активизация участия учащихся в конкурсах технического творчества; экологической направленности; художественноэстетической направленности; туристской и гражданско- патриотической направленности	2022-2026	Администрация, воспитатели	Формирование активной жизненной позиции школьников. Повышение экологической грамотности школьников
1.8.	Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования детей	2022-2026	Администрация, воспитатели	Расширение социального партнёрства

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ПО ГОДАМ

7.1. Система мониторинга реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Непрерывный контроль выполнения Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» осуществляет Совет учреждения МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития ОО.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» как часть

отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

Реализация Программы развития основывается на принципах открытости, гласности, вовлеченности коллектива в достижение ключевых результатов преобразований.

Срок реализации Программы – январь 2022 г. – декабрь 2026 года. Программа будет реализована в четыре этапа.

Управление реализацией проектов Программы развития осуществляет проектная команда МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», которая состоит из руководителей проектов «Новое качество образования»; «Новое качество воспитания. Растим патриотов России»; «Наш дом – школа» «Самореализация»; «Профессионал»; «Успешен каждый дошкольник».

Проектная команда МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» руководствуется в своей деятельности действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами регионального и муниципального уровня, Уставом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска». Основной целью проектной команды является управление реализацией проектов, направленных на развитие МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и совершенствование качества его работы.

Проектная команда формирует портфель реализуемых проектов; рассматривает предложения по открытию новых проектов; рассматривает и согласовывает проектную документацию; обеспечивает контроль выполнения проектов, обобщает отчеты о реализации проектов и готовит сводную информацию для анализа работы МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» за учебный год; обеспечивает методическое и методологическое сопровождение проектной деятельности; осуществляет консультирование исполнителей проектов по вопросам их реализации; обобщает опыт работы проектных миникоманд по реализации проектов, позиционирует их в профессиональной среде; готовит предложения по поощрению проектных команд.

Управление реализацией проектов предполагает планирование, организацию, контроль, анализ и подготовку отчетов о проектной деятельности. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и конкретизируются в планах работы на месяц и приказах директора.

Для реализации каждого проекта назначается руководитель проекта, который формирует миникоманду, объединяющее отдельных сотрудников, привлеченных к выполнению работ и ответственных перед руководителем проекта за их выполнение. Созданные проектные команды объединяются в проектно-матричную структуру управления МАОУ «СОШ № 94 г.

Челябинска», которая существует параллельно с официальной организационной структурой управления образовательной организации.

Руководитель проекта ежемесячно отчитывается о ходе реализации проекта перед директором МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», готовит два раза в год письменный отчет о ходе реализации проекта и выступление на педагогическом совете.

Для оценки промежуточных и итоговых результатов проекта проектная команда может привлекать внешних экспертов из числа высококвалифицированных специалистов в области науки, образования, управления, экономики, бизнеса.

7.2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

В ходе деятельности по реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» допустимы риски и неопределенности, поэтому предлагаются пути минимизации рисков (табл. 7)

Таблица 7 – Система мер минимизации рисков по реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и Программы, а также инфляционных процессов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного	Разъяснительная работа

пространства и образовательного процесса	
<i>Социально-психологические риски</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (с учётом профессионального обучения) и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутриорганизационной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных проектов, программ и мероприятий Программы развития	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всей ОО в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы ОО.