

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №94

Программа по курсу внеурочной деятельности
«Народоведение»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(направление «общекультурное»)

Разработчик:
учитель театра
высшая квалификационная категория,
Бежина Ирина Александровна

г. Челябинск, 2014 г.

Раздел 1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные планируемые результаты

У выпускника будут сформированы:

- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Выпускник получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- аргументировать свою позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Исходя из вышесказанного, освоение курса имеет первый уровень результатов, который включает в себя:

Приобретение младшим школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа первого года обучения предполагает познакомить детей с понятиями – дом, семья, народная игрушка, народные узоры, родословное древо, народные праздники. Программа помогает приоткрыть для ребёнка мир жизни и творчества его предков. Воздействует на творческую природу ребёнка, помогает понять особенности культурных традиций народа, возбуждая интерес к прошлому, к истории своего народа, его фольклору, обычаям, верованиям, семейным ценностям. На занятиях используются как классические для педагогики *формы и методы работы*, так и посещение музеев, выставок; тематические экскурсии; просмотр видеофильмов, слайдов, прослушивание музыки; народные игры, сюжетно-ролевые игры, конкурсы и викторины, работа с подручным материалом.

Программа второго года обучения предполагает более глубокое освоения ранее изученных тем, расширение круга понятий и создание творческих работ по освоению и осмыслению изученных тем.

Программа третьего и четвертого года обучения предполагает знакомство с традиционными крупнейшими христианскими праздниками, уметь организовывать игру, быть исполнителем любой роли праздников, предусмотренных программой, ориентироваться в традициях народной культуры, знать календарные и семейные обряды, обычаи, их символику и семантику, народный православный календарь, научиться использовать элементы народной культуры в повседневной жизни.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. Художественно-творческая познавательная деятельность учащихся во время занятий, формирует отношения учащихся к народному творчеству.
2. Игра - ролевая, дидактическая, моделирующая, реконструирующая и т.д.
3. Диалогическое общение.
4. Глубокое погружение в изучаемый материал.

СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ПУТЬ:

- а) организация эстетических видов деятельности;
- б) использование творческих заданий, развивающих навыки речевого общения;
- в) осмысление эмоциональной реакции;
- г) оценка, анализ эстетического, нравственного содержания материалов занятий.

Формы и методы организации занятий.

Освоение народной культуры не сводится к сумме разученных произведений, а

предполагает создание такой атмосферы, в которой эти произведения могут возникать и существовать, когда народная мудрость глубоко проникает в сознание, привычки человека и становится частью его жизни.

При выборе формы организации занятий стоит задача подать материал в привлекательной для обучающихся форме с целью формирования устойчивого интереса к предлагаемому виду деятельности.

Формы работы:

- групповые;
- индивидуальные – с наиболее одаренными заинтересованными детьми;
- работа в парах;
- работа микрогруппах;
- самостоятельная форма работы.

Методы:

1. Формирования сознания личности: словесные, метод примера;
2. Организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: метод приучения, упражнения, создания воспитывающих ситуаций;
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрения, наказания, метод создания ситуации успеха;
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: метод педагогического наблюдения, опросы, беседы, метод анализа результатов деятельности, метод создания ситуации для изучения поведения.

Обучающие методы:

1.Словесные:

убеждение, беседа, рассказ, устное народное творчество

2. Наглядные:

наблюдение, использование в работе наглядных пособии и методических пособий с профессиональными сокращениями и знаками, терминами, использование видеофильмов, слайдов и пр.;

метод личного примера

3. Практические:

Метод моделирования изделий

Метод мыслительных экспериментов

Метод выявления смыслового контраста и обобщения, анализа и синтеза

Игровой метод сценическое движение, показ песен и танцев, ролей народного театра, праздники, посиделки, вечерки

Метод игры.

Вместе с тем каждый раздел программы предполагает наличие специфических принципов и методов и форм организации образовательного процесса.

Включение в непрерывный процесс обучения основам народной традиционной культуры, несомненно очень важно для изучения и стремления к пониманию ее нравственных, художественных и эстетических начал и качеств.

Для глубокого и эффективного обучения **используются принципы:**

- коллективности творчества,
- импровизационность в передаче народного искусства,
- организация обучения вокруг календарно-обрядового круга.

При этом особое внимание уделяется детским играм, сценкам, проигрыванию ситуаций, которые положительно взаимодействуя на двигательную, интеллектуальную, эмоциональную и социальную функции ребенка – способствуют всестороннему и гармоничному развитию.

Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 5класс

№ п/п	Тема	Содержание курса	Планируемые результаты
	1. Вводное занятие. Знакомство с предметом.		Первый уровень результатов.
1	С Новым годом, с новым урожаем!	Знакомство с древними изделиями и образами на	Овладение знаниями о первых праздниках.
2	«Всякому лету аминь!»		

3	А у нас сегодня капустник! Занятие-праздник.	основе анализа произведений народного творчества.	
4	Нет козы с орехами!		
5	Чудо-дерево.		
6	"Матушка Покрова, покрой сыру землю и меня молодую!"		
7	В гостях у Василисы Премудрой		
8	Дом, дом, открой свою тайну!		
9	Тайны детских народных игрушек и игр.		
	2 четверть	2. Знакомство с обрядами	Первый уровень результатов.
10	"Льняные смотрины".		
11	12 ноября - Синичкин день	Ознакомление с детскими старинными играми. Знакомство с понятиями.	Приобретения навыков народной игры. Овладение первыми понятиями.
12	Играем в старинные детские игры.		
13	Готовимся к зимним святкам!		
14	Учимся величать наших мальчиков!		
15	Учимся величать наших девочек!		
16	Наши сверстники на Западе встречают Рождество Христово		
	3 четверть	3. играем масленицу.	Первый уровень результатов.
17	Зимний солнцеворот и зимнее новолетие.		
18	Сказка продолжает открывать нам свои тайны.	Ознакомление с	Приобретение навыков

19	Февраль зиму замыкает.	принципами создания народных сказок. Знакомство с традициями празднования масленицы.	поведения на празднике.
20	Стретенье.		
21	Ждем весну! Готовимся к Масленице		
22	Учимся печь блины!		
23	"Прощай, Масленица!"		
24	«Всякая душа празднику рада».		
25	Тужилка по Масленой.		
26	"Жавороночки, прилетите к нам!"		
	<i>4 четверть</i>	<i>4. Обряды и обычаи Великого поста</i>	Первый уровень результатов.
27	«Сегодня Чистый понедельник».	Приобретение знаний о народных традиционных праздниках.	Овладение навыками работы в коллективе. Навыки личного общения и самоорганизации.
28	"Мальчики да девочки свечечки да вербочки принесли домой".		
29	«В день свят суеты спят, душа радуется»		
30	Радуйся, березка, радуйся, зеленая!		
31	"Про отцов помнить от века завещано"		
32	Доброе семя - в добрую пору.		
33	Здравствуй, лето красное!		
34	"Прощай, весна! Здравствуй, лето красное!"		
35			

бкласс

№ п/п	Тема	Содержание курса	Планируемые результаты
	<i>1 четверть</i>	1. Вводное занятие. Мир и дом.	Первый уровень результатов.
1	«Порядком стоит дом».	Знакомство с русской избой и домом на основе анализа произведений народного творчества.	Овладение знаниями о доме. Приобретение навыков общения с одноклассниками.
2	«По небу широко, по земле далеко».		
3	«Зачем пойдёшь, то и найдёшь».		
4	«Двор что город, изба что терем».		
5	«Не бравшись за топор, избы не срубишь».		
6	«Приходи, кума, любоваться».		
7	«На всякий случай свой обычай».		
8	«Своя хатка – родная матка».		
9	«Худо жить тому, у кого пусто в дому»		
	<i>2 четверть</i>	2. Мир старинного дома	Первый уровень результатов.
10	«Хозяйка красна, изба весела».		
11	«Не красен дом без солнышка, не мила жизнь без малых детей»	Ознакомление с принципами создания дома. Знакомство с	Приобретения знаний о доме и его убранстве.

12	«На свет народился – с людьми породнился»	понятиями.	
13	«Воспитывай лаской, а не таской»		
14	«Вся семья вместе, так и душа на месте»		
15	«Добрые дети -дому венец, злые дети – дому конец».		
16	«Всякая невеста для своего жениха родится».		
	3 четверть	3. Жизнь человека в доме и в мире	Первый уровень результатов.
17	«Невеста родится, а жених на конь садится»	Знакомство с основами семейных отношений наших предков. Семейные ценности.	Приобретение знаний о взаимоотношениях в семье прошлых и нынешних поколений.
18	«Хожу я, гуляю вдоль по хороводу».		
19	«Выбирай не невесту, а сваху».		
20	«Ой вы, сборы мои, сборы, сборки!»		
21	«Суженую на коне не объедешь».		
22	«Вся семья вместе, так и душа на месте»		
23	«Честным пирком да за свадебку!»		
24	«Семейный горшок всегда кипит».		
25	«Поле красно стогами, а изба – пирогами».		
26	«Муж да жена - одна душа».		
	4 четверть	4. «Жизнь дана на добрые дела»	Первый уровень результатов.
27	«Здоровью цены нет».	Знакомство с правилами жизни в обществе.	Приобретение навыков межличностного общения. Знакомство с традициями предков.
28	«Корми деда на печи, сам будешь там».		
29	«Сколько цветку не цвести, а быть опадать».		
30	«Корни старые – ветки новые».		

31	Чуден свет -дивны люди!		
32	Земля - наш дом, все народы в нём -одна семья		
33	Жить в соседах - быть в беседах.		
34	Соседство - взаимное дело.		
35	Итоговое занятие		

7класс.

№ п/п	Тема	Содержание курса	Планируемые результаты
	<i>1 четверть</i>	1. Живи для людей, проживут и люди для тебя .	Первый уровень результатов.
1	Чуден свет-дивны люди! Земля - наш дом, все народы в нём - одна семья		Овладение знаниями Приобретение навыков общения с одноклассниками.
2	Жить в соседах - быть в беседах. Соседство - взаимное дело.		
3	Были три брата		
4	Новгород. Новгород, а постарше старого.		

5	Что город, то норов, что край, то обычай, что народ, то и вера.		
6	Веру переменить - не рубашку переодеть		
7	Краше красного солнышка, светлее ясного месяца.		
8	Как поживёшь, так и прослывёшь		
9	Владимир Красное Солнышко и святорусские богатыри.		
	<i>2 четверть</i>		
10	Нравственный подвиг князей Бориса и Глеба.	2. Откуда Русская земля стала есть	Первый уровень результатов.
11	Жизнь и деятельность Александра Невского (1219-1263)	Ознакомление с принципами создания дома. Знакомство с понятиями.	Приобретения знаний о доме и его убранстве.
12	Заслуги князя Даниила Александровича.(1261-1303).		
13	Жизненный подвиг Сергея Радонежского (1315-1392).		
14	Матушка Москва - Золотая голова.		

15	Не только звону, что в Москве		
16	Древние русские города.		
	<i>3 четверть</i>	3. Велика святорусская земля, а везде солнышко	Первый уровень результатов.
17	Предания, легенды, присловья о жителях разных мест России.		
18	Значение культурно-хозяйственного подвига русских монастырей в истории народа.	Знакомство с основами семейных отношений наших предков. Семейные ценности.	Приобретение знаний о взаимоотношениях в семье прошлых и нынешних поколений.
19	У каждого времени - свои песни		
20	Киев-мать, Новгород-отец, Москва-сердце, Петербург -голова, Смоленск -щит.		
21	Нижний -сосед Москве ближний.		
22	Во всяком посаде в своём наряде.		
23	В какой народ приедешь- таку и шапку наденешь.		
24	Славна Астрахань осетрами, Сибирь-соболями.		
25	Людам на потешение, всему свету на удивление.		

26	Не за горами, а за дворами.		
	4 четверть	4. Не продажное, а заветное»	Первый уровень результатов.
27	Что двор, то говор.	Знакомство с правилами жизни в обществе.	Приобретение навыков межличностного общения. Знакомство с традициями предков.
28	Как проживёшь, так и прослывёшь.		
29	Царство разделится- скоро разориться.		
30	Не продажное, а заветное		
31	Где кто родиться, там и пригодится.		
32	Что было-то видели, что будет - увидим.		
33	Мой город		
34	Моя родина		
35	Итоговое занятие		

8класс.

№ п/п	Тема	Содержание курса	Планируемые результаты
-------	------	------------------	------------------------

	<i>1 четверть</i>	1. Живи для людей, поживут и люди для тебя .	Первый уровень результатов.
1	Древние взгляды на природу, возможность воздействия на неё, заботы об урожае. Спасибо Земле. Сказки, загадки о временах года, о земледелии		Овладение знаниями Приобретение навыков общения с одноклассниками.
2	Жить в соседях - быть в беседах. Соседство - взаимное дело.		
3	Были три брата		
4	Новгород. Новгород, а постарше старого.		
5	Что город, то норов, что край, то обычай, что народ, то и вера.		
6	Веру переменить - не рубашку переодеть		
7	Краше красного солнышка, светлее ясного месяца.		
8	Как поживёшь, так и прослывёшь		
9	Владимир Красное Солнышко и святорусские богатыри.		

	<i>2 четверть</i>	2. Откуда Русская земля стала есть	Первый уровень результатов.
10	Красота времён года. Стихи русских поэтов о природе. Откуда взялись названия времен года, месяцев, дней недели? Работа со словарями и справочниками.		
11	Жизнь и деятельность Александра Невского (1219-1263)	Ознакомление с принципами создания дома. Знакомство с понятиями.	Приобретения знаний о доме и его убранстве.
12	Заслуги князя Даниила Александровича.(1261-1303).		
13	Жизненный подвиг Сергея Радонежского (1315-1392).		
14	Матушка Москва - Золотая голова.		
15	Не только звону, что в Москве		
16	Древние русские города.		
	<i>3 четверть</i>	3. Велика святорусская земля, а везде солнышко	Первый уровень результатов.
17	Предания, легенды, присловья о жителях разных мест России.		

18	Значение культурно-хозяйственного подвига русских монастырей в истории народа.	Знакомство с основами семейных отношений наших предков. Семейные ценности.	Приобретение знаний о взаимоотношениях в семье прошлых и нынешних поколений.
19	У каждого времени - свои песни		
20	Киев-мать, Новгород-отец, Москва-сердце, Петербург -голова, Смоленск -щит.		
21	Нижний -сосед Москве ближний.		
22	Во всяком посаде в своём наряде.		
23	В какой народ приедешь- таку и шапку наденешь.		
24	Славна Астрахань осетрами, Сибирь-соболями.		
25	Людам на потешение, всему свету на удивление.		
26	Не за горами, а за дворами.		
	4 четверть		
27	Что двор, то говор. Приметы и обряды русского народа, связанные с природой. Разучивание закличек. Народные песни – заклички.	Знакомство с правилами жизни в обществе.	Приобретение навыков межличностного общения. Знакомство с традициями предков.

28	Как проживёшь, так и прослывёшь.		
29	Царство разделится- скоро разориться.		
30	Не продажное, а заветное		
31	Где кто родиться, там и пригодится.		
32	Что было-то видели, что будет - увидим.		
33	Мой город Песни, игры, пословицы, соотнесение народных примет с настоящим временем.		
34, 35	Моя родина Игрушка – древнее изображение человека. Игрушки – образы. Образ женщины матери – символ земли и её плодородия Образ птицы – связь между землёй и воздухом, живыми и умершими, конь – солнце и вода, козёл – образ покровителя урожая. Игрушка – оберег.		