

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №94

Программа курса внеурочной деятельности  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
Для обучающихся 7-9 классов  
(физкультурно-спортивно и оздоровительное направление)

Автор-составитель:  
учитель ОБЖ Клименко М.И.

г. Челябинск, 2014 г.

## Раздел 1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные универсальные учебные действия*

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

- основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- эстетическое сознание;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- знание правил поведения в различных ситуациях.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов военно-патриотической деятельности;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, родителями, представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- 

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

Программа позволяет через содержание реализовать основные требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам. Содержание программы даёт возможность организовать учебный процесс с ориентацией на формирование универсальных учебных действий при активном использовании различных ситуаций и различных видов деятельности обучающихся в основной и средней школе.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы обучающегося.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание при развитии универсальных учебных действий (УУД) должно уделяться становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

***Личностные результаты:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга.

***Метапредметные результаты:***

- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

***Предметные результаты:***

1. В познавательной сфере:
  - знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере:
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
4. В эстетической сфере:
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.
5. В трудовой сфере:
- локализация возможных опасных ситуаций;
  - умения оказывать первую медицинскую помощь.
6. В сфере физической культуры:
- формирование установки на здоровый образ жизни;
  - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

### **Механизм отслеживания результатов**

- тестирование;
- практические работы;
- интеллектуальные игры.

### **3.Содержание образовательной программы**

#### **Первый год обучения**

#### **Пожарная безопасность (8 ч)**

### **1.Пожарным можешь ты не быть. (2 ч)**

Причины возникновения пожаров. Вызов пожарной службы.

### **2. С огнём играть опасно (1 ч)**

Пожар, возникший от костров. Пожар в жилом помещении.

### **3.Личная безопасность (1 ч)**

Поведение во время пожара. Оказание первой помощи.

### **4.Эстафеты «Юные помощники пожарных» (1 ч)**

*Практическое занятие:* эстафеты, способствующие закреплению правил поведения при пожаре.

### **5.Игры, головоломки (2 ч)**

*Практические занятия:* закрепление терминов по пожарной тематике. Игры,

посвящённые труду людей, связанных с пожарной охраной.

### **6.Учение по экстренной эвакуации (1 ч)**

*Практическое занятие:* проведение учебной эвакуации согласно плану эвакуации.

### **Дорожная азбука (10 ч.)**

#### **1.Вводное занятие «Улица и мы» (1 ч)**

Инструктаж по ТБ. Населённый пункт, в котором мы живём. Возможные опасные ситуации.



## **2.Обязанности пешеходов (1 ч)**

Понятие «пешеход». Пешеходный переход. Правила поведения пешеходов.

## **3.Правила поведения на улице (3 ч)**

Понятия «улица», «дорога», «тротуар», «обочина».Переход улицы. Наземный и подземный пешеходный переход .Безопасный путь в школу и домой.

*Практическое занятие:* составление маршрутного листа «Дорога в школу».

## **4.Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки 1 ч)**

Виды перекрёстков. Светофор. Правила перехода улицы.

## **5.Дорожные знаки. Их виды (3 ч)**

Группы дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, информационные, знаки сервиса.

*Практическое занятие:* изготовление дорожных знаков.

## **6.ГИБДД — помощник и друг (1 ч)**

Встреча с работником ГИБДД.

## **Азы безопасности (16 ч)**

### **1.Службы 01, 02, 03, 04 (1 ч)**

Службы спасения: милиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная газовая служба, МЧС.

### **2.Несчастные случаи (3 ч)**

Причины возникновения несчастных случаев. ПДД, гроза, электрический ток, детские шалости.

*Практическое занятие:* оказание первой помощи при несчастных случаях.

### **3.Криминальная опасность (2 ч)**

Поведение при встрече с незнакомым человеком. Вымогательство. Закон «О

мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

### **4.Поведение на воде ( ч)**

Места купания. Оснащение мест для купания. Правила поведения на воде и у воды. Помощь утопающим.

*Практическое занятие:* оказание первой помощи утопающим.

### **5.Поведение на льду (2 ч)**

Опасные места: промоины, проруби, подтаивание, тонкий лёд. Поведение на льду. Помощь пострадавшим.

### **6. Стихийные бедствия (2 ч)**

Понятие «бедствие». Землетрясение. Наводнение. Буран. Снежные заносы.

### **7.Технологические аварии и катастрофы (2 ч)**

Предупредительный сигнал «Внимание всем!» (сирены, гудки). Понятия «аварии», «катастрофы». Химические загрязнения окружающей среды (выброс ядовитых веществ). Железнодорожная катастрофа. Правила поведения во время технологических аварий.

### **8.Итоговое занятие (1 ч)**

Интеллектуальная игра.

## **Второй год обучения**

### **Пожарная безопасность (67ч)**

#### **1.Юные помощники пожарных (3ч)**

Причины пожаров (детская шалость, неосторожное обращение с огнём).

*Практическое занятие:* оказание первой помощи при ожогах.

#### **2.Берегись огня (1 ч)**

Пожар в общественных местах. Паника. Правила поведения при пожаре.

#### **3.Пожары в природе (2 ч)**

Лесные пожары. Горит хлебное поле. Костры и последствия их разжигания.

#### **4.Учебная эвакуация (1 ч)**

Практическое занятие: проведение учебной эвакуации согласно плану эвакуации.

### **Дорожная азбука (11 ч)**

#### **1.Вводное занятие. Правила поведения на дорогах. (1 ч)**

Дорога. Правила поведения на дороге.

#### **2.Поведение во дворах и парковых зонах.(1 ч)**

Соблюдение ПДД во дворах и парковых зонах.

### **3. Движение группами. (1 ч.)**

Сигналы, останавливающие транспорт. Места, где можно двигаться группой.

### **4. Поведение вблизи железнодорожных путей (1 ч)**

Предупредительные знаки перед железнодорожным переездом. Правила поведения вблизи железнодорожных путей.

### **5. Правила поведения в транспорте (1 ч)**

Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.

### **6. Мой друг — велосипед (2 ч)**

Знак «Велосипедная дорожка». Места езды на велосипеде. Правила езды на велосипеде

*Практическое занятие:* езда на велосипеде с соблюдением правил.

### **7. Вы очевидец ДТП (1 ч)**

Правила поведения при ДТП. Оказание первой помощи.

### **8. Дорожные знаки (2 ч)**

Группы дорожных знаков. «Чтение» дорожной азбуки.

### **9. Встреча с работниками ГИБДД (1 ч)**

ДТП с участием детей.

### **Азы безопасности (17 ч)**

### **1. Экстренные вызовы по телефону.(1 ч.)**

МЧС, скорая помощь, пожарная охрана, милиция, аварийная газовая служба.

### **2.Терроризм. Как с ним бороться (1 ч)**

Виды терроризма. Правила поведения при виде бесхозных предметов.

### **3.Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах (2 ч)**

Понятие «экстремальная ситуация».Выход из экстремальных аварийных ситуаций.

*Практическое занятие:* разрешение предлагаемых ситуаций.

### **4.Стихийные бедствия (3 ч)**

Стихийные бедствия. Сели и оползни. Цунами. Ураган, смерч.

### **5.Поведение на воде и на льду (2 ч)**

Разрешающие и запрещающие знаки у водоёмов. Правила поведения на воде и на льду.

### **6.Травмы. Как их избежать (2 ч)**

Виды травм. Травмы конечностей, черепа, груди, живота. Наружное кровотечение.

### **7.Скорая медицинская помощь при травматизме (3 ч)**

Помощь при ушибах, кровотечениях, переломах, ожогах.

*Практическое занятие:* оказание первой медицинской помощи при травмах.

### **8.Криминальные опасности (1 ч)**

Вовлечение в драку. Способы самозащиты. Шантаж по телефону. Воровство в квартире.

### **9.Итоговое занятие (1 ч)**

#### **Третий год обучения**

- . Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни-14ч.
- . Оказание первой медицинской помощи-5ч.
- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера-16ч.

## **Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>Первый год обучения</b>				
	<b>Пожарная безопасность</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Пожарным можешь ты не быть...	1	1	-
	С огнём играть опасно	1	1	-
	Личная безопасность	1	1	-
	Эстафеты «Юные помощники пожарных	1	-	1
	Игры, головоломки	2	-	2

Учение по экстренной эвакуации	1	-	1
<b>Дорожная азбука</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
Вводное занятие «Улица и мы»	1	1	-
Обязанности пешеходов	1	1	-
Правила поведения на улице	3	2	1
Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки	1	1	-
Дорожные знаки. Их виды	3	2	1
ГИБДД — помощник и друг	1	1	-
<b>Азы безопасности</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
Службы 01, 02, 03, 04	1	1	-
Несчастные случаи	3	2	1
Криминальная опасность	2	2	-
Поведение на воде	3	2	1
Поведение на льду	2	2	-
Стихийные бедствия	2	2	-
Технологические аварии и катастрофы	2	2	-
Итоговое занятие	2	1	
Итого	35		
<b>Второй год обучения</b>			
<b>Пожарная безопасность</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Юные помощники пожарных.	2	1	1
Берегись огня	1	1	-
Пожары в природе	2	2	-
Учебная эвакуация	1	1	1
<b>Дорожная азбука</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
Вводное занятие. Правила поведения на дорогах	1	1	-
Поведение во дворах и парковых зонах	1	1	-
Движение группами	1	1	-
Поведение вблизи железнодорожных путей	1	1	-

Правила поведения в транспорте	1	1	-
Мой друг – велосипед	2	1	1
Вы очевидец ДТП	1	1	-
Дорожные знаки	2	1	1
Встреча с работниками ГИБДД	1	1	-
<b>Азы безопасности</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
Экстренные вызовы по телефону	1	1	-
Терроризм. Как с ним бороться	1	1	-
Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах	2	1	1
Стихийные бедствия	3	3	-
Поведение на воде и на льду	2	2	-
Травмы. Как их избежать	2	2	-
Скорая медицинская помощь при травматизме	3	2	1
Криминальные опасности	2	2	-
Итоговое занятие	2	1	-
Итого	35		