

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 94

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык »
для обучающихся среднего общего образования
срок освоения 2 года

Составитель:
Бахтина Галина Алексеевна, учитель английского
языка высшей квалификационной категории

г. Челябинск.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 10-11х классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, составлена на основе: Примерных программ по иностранным языкам. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.-М.: АСТ: Астрель, 2006.-(Образование в документах и комментариях) и Авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием /Enjoy English для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 10-11х классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, разработана в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочих программ по учебному предмету, курсу МАОУ СОШ № 94, учебным планом МАОУ СОШ №94 и письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебным курсам, предметам, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Цели и задачи. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11х классах реализуются следующие **цели**. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

- *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения

(умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Характеристика третьей (старшей) ступени обучения (10-11 классы). Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность с основным общим образованием. компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На уровне среднего общего образования приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на уровне среднего общего образования, ставится задача акцентировать внимание

учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при преподавании учебного предмета «Английский язык». При изучении предмета «Английский язык» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (далее – НРЭО). Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Включение вопросов НРЭО на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствование дальнейшему формированию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:
 - ~ *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
 - ~ *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
 - ~ *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
 - ~ *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;

~ учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
- формирование культурологического потенциала;

10 класс

№	Номер урока	Тема урока	НРЭО
I	Урок №1	Новая школа – новые ожидания и тревоги	Твоя школа, отношение к ней.
II	Урок №7	Что я думаю о школьной форме	Есть ли в твоей школе форма? Молодёжная мода в Челябинской области.
III	Урок №12	Спорт в жизни подростка	Спортивная жизнь Челябинска
IV	Урок №17	Молодёжь в современном мире	Молодёжь Челябинска, взаимоотношения с родителями
V	Урок № 42	Памятная семейная дата	Памятные даты в семьях челябинцев
VI	Урок № 69	Приз для прославивших человеческий дух	Известные своими достижениями жители Челябинска
VII	Урок № 75	Перспективы технического прогресса	Техника и молодёжь Челябинска
VIII	Урок №84	Путешествие как способ расширить свой кругозор	Любимые маршруты путешествий жителей Челябинска
IX	Урок №86	Известные программы обмена для школьников за рубежом	Программы обмена для школьников и студентов Челябинска
X	Урок № 92	Современное метро	Будет ли метро в Челябинске?

11 класс

№	Номер урока	Тема урока	НРЭО
I	Урок №9	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	Развлечения молодёжи Челябинска.
II	Урок №19	.Вклад известных людей в жизнь общества. Д.Лихачёв как публичная фигура.	Выдающиеся люди Урала ,их вклад в науку и мировую культуру.
III	Урок №22	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	Экология Челябинской области, самые «грязные» города.
IV	Урок №28	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии.	Проблема выбора профессий в Челябинской области.
V	Урок	Последний экзамен. Будущее	Образовательные учреждения

	№40	школ России.	Челябинска.
VI	Урок №49	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	Технический прогресс на Урале.
VII	Урок №56	Плюсы и минусы инженерных профессий.	Учёные нашего края.
VIII	Урок №70	Среда и крупные производства. Проблема бытового промышленного шума.	Промышленность родного края.
IX	Урок 79	Город и село ? Место ,где ты живёшь.	Особенности жизни в городах и сёлах Челябинской области.
X	Урок №96	.Каков стиль в твоём регионе ?	Молодёжная мода в Челябинской области.

2. Учебно - методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы(10-11класс).

Учебник «Английский с удовольствием»\ «Enjoy English»(10-11 классах) предназначен для обучающихся среднего общего образования (базовый уровень) общеобразовательных учреждений РФ, в которых обучение английскому языку начиналось со второго класса. Данный УМК продолжает серию «Английский с удовольствием»\ «Enjoy English» для 2-9-х классов. Тематика учебника отобрана с учётом интересов учащихся 10-11-го классов, ориентирована на выбор будущей профессии и продолжение образования.

Класс	Учебник и учебные пособия для учащихся	Методич. пособия для учителя
10	<p>1. Биболетова М. З.,Бабушис Е. Е. Снежко.Н.Д. Английский язык: английский язык с удовольствием /«Enjoy English»:Учебник англ.яз.для 10 кл. общеобраз.учрежд.-Обнинск: Титул,2013.</p> <p>2. Биболетова М. З.Бабушис Е. Е., Английский язык с удовольствием «EnjoyEnglish», рабочая тетрадь №1 к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск, Титул, 2013.</p> <p>3. Ставроти Б.В.и др. Урал / The Urals: Учебное пособие для 7-11 кл общеобраз. учрежд. / Б.В.Ставроти, Ф.Н.Засыпкина, М.В.Болшенкова, Е.В.Колясникова,- Обнинск: Титул,2007.</p>	<p>М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко, Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием («Enjoy English») для 10 класса обще-образ. Учреждений. -Обнинск: Титул, 2009.</p> <p>Аудиоприложение к учебнику « Английский с удовольствием» для 10 класса. .Издательство «Титул».</p>
11	<p>1. Биболетова М. З.,Бабушис Е. Е. Снежко. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English:Учебник для 11 кл.общеобраз.учрежд.- Обнинск:Титул,2013</p> <p>2. Биболетова М.З.,Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.Английский язык: Английский язык с удовольствием/ Enjoy English:Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 11 кл. общеобраз.учрежд.-Обнинск: Титул,2013.</p>	<p>М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко, Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием («Enjoy English») для 11 класса обще-образ. Учреждений. -Обнинск: Титул, 2010.</p> <p>Аудиоприложение к учебнику « Английский с удовольствием» для 11 класса. .Издательство «Титул».</p>

3.Содержание образования в 10-11классах.

Предметное содержание устной и письменной речи. Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

Говорение. Диалогическая речь. Этикетный диалог в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка, и использованием адекватных речевых клише. Диалог-расспрос в ситуациях повседневного общения. Выражение просьбы, совета, побуждения к действию. Обмен мнениями, суждениями оценочного характера. Участие в дискуссии по интересующей проблеме.

Говорение. Монологическая речь. Краткое сообщение о фактах, событиях. Рассказ с использованием эмоциональных и оценочных суждений. Описание предметов, явлений, действий. Рассуждение о проблемах. Характеристика людей и событий. Аргументация. Изложение содержания прочитанного с опорой на текст.

Аудирование. Понимание речи собеседника в простых ситуациях повседневного общения. Понимание основной информации в объявлениях, сообщениях, инструкциях. Выборочное понимание необходимой информации в рекламных или других сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение. Извлечение основной информации: выделение главной мысли, идеи текста, главных фактов при чтении текстов разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных). Полное понимание содержания с использованием указанных выше операций, анализа структурных и смысловых связей текста, выборочного перевода, в том числе со словарем. Выборочное понимание текста: беглый просмотр текстов разных жанров, поиск и выделение интересующей/нужной информации.

Письменная речь. Написание краткого сообщения, краткого описания событий, людей с использованием оценочных суждений, эмоциональных реплик-клише. Заполнение формуляров, анкет. Оформление личного письма в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Составление краткой аннотации прочитанного текста.

Значимость владения иностранным языком для развития международного сотрудничества. Сообщество государств, говорящих на изучаемом языке.

Социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом иностранном языке (территория, население, государственный флаг и столицы; денежные единицы; государственное устройство; географические и природные условия, климат; система образования; средства массовой информации; основные праздники).

Национальное достояние и культурное наследие стран изучаемых языков (достопримечательности; историко-культурные национальные центры и памятники; крупные представители национальной литературы; национальное искусство и его представители с мировым именем; знаменитые ученые, изобретатели; национальный фольклор).

Представление родной культуры на иностранном языке. Сообщение на иностранном языке общих сведений о своей стране и ее вкладе в мировую культуру. Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

Графика и орфография. Правила чтения и орфографии на основе нового лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение ударения в словах и фразах. Произношение заимствований и интернационализмов. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонаций сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; альтернативного и разделительного вопросов, предложений с перечислением однородных членов. Выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Словообразовательные средства: конверсия как средство расширения потенциального словаря; аффиксация: 1) существительных с суффиксами -ness (liveliness), -ity (curiosity), -ship (friendship), -ment (development), -sion/-tion (impression/information), -er/-or (partner/creator), -ance/-ence (performance/influence), -ist (journalist), -ing (meeting); 2) глаголов с префиксами: dis- (disappear), re- (rewrite); 3) прилагательных с префиксами: tin- (unhappy), in- (informal), inter- (international); с суффиксами: -able/-ible (sociable/possible), -ous (curious), -ive (creative), -ful (beautiful), -y (lazy), -ly (lovely), -ic (fantastic), -i/an (Italian), -ing (boring); 4) наречий с суффиксом: -ly; словосложение: существительное+существительное (a schoolbag, a newspaper); прилагательное+существительное (blackboard).

Грамматическая сторона речи. Повествовательное распространенное предложение. Альтернативные и разделительные вопросы. Безличные предложения с формальными подлежащими типа: It's difficult. It's interesting. Условные предложения реального характера типа: If you call me I'll tell you everything. Сложноподчиненные предложения с союзными словами и союзами which, that, what, when, if, because, that's why. Конструкции с инфинитивом типа I want him to read this book. Your home task is to read this text. This is a good book to read. Конструкции there is/there are в прошедшем времени. Конструкция с to be going to в прошедшем времени. Предложения, содержащие конструкции as...as, not so...as. Предложения (утвердительные, отрицательные и вопросительные) в косвенной речи.

Особые случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей.

Неопределенные местоимения и их производные типа somebody, anybody, nobody etc.

Абсолютная форма притяжательных местоимений. Возвратные местоимения.

Глагольные формы: в Present и Past Continuous (Progressive); в Present и Past Perfect; в Present Indefinite (Simple) и Past Indefinite (Simple) Passive; Future-in-the-Past. Понимание при чтении глагольных форм в Past Perfect Passive, Future Continuous. Согласование времен. Эквиваленты модальных глаголов: be able to, have to.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Исключения. Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, outside, at least etc.

Понимание при чтении: конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross the street. He seemed to be a good pupil; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); условных предложений нереального характера типа If you came I wouldn't do this.

Графика и орфография. В объеме основной школы. Написание новой лексики по тематике старшего этапа.

Произносительная сторона речи. В объеме основной школы.

Лексическая сторона речи. Дополнительно 250—300 лексических единиц, обслуживающих новые ситуации общения в рамках тематики старшего этапа. Расширение словарного запаса за счет синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Неличные формы глаголов (Gerund, Participle I). Условные предложения с разной степенью вероятности: вероятные, маловероятные и невероятные (First, Second and Third Conditionals). Косвенная речь (Reported Speech: Statements and Questions). Согласование времен (Sequence of Tenses). Систематизация изученного грамматического материала.

4. Тематическое планирование.

Класс	Перечень разделов, тем	Количество часов
10 класс	1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.	6
	2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	5
	3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.	5
	4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения".	4
	5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".	4
	6. Повторение	4
	7. Контрольная работа	1
	8. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".	6
	9. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам"	6
	10. Повторение.	4
	11. Контрольная работа	1
	12. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа)	3
	13. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.	3
	14. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".	8
	15. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	5
	16. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз	6

	для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз".	
17	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".	4
18	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".	2
19	Повторение	4
20	Контрольная работа	1
21	Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	4
22	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников".	7
23	Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения".	3
24	Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.	2
25	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".	4
26	Повторение	1
27	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	1+1 (итоговая к\работа).

Класс	Перечень разделов, тем		Количество часов
11 класс	1.	Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое <i>RunGLISH</i> и <i>Globish</i> ? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".	7
	2.	Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты.	6
	3.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшекласника".	4
	4.	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь".	3
		Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".	4
	6.	Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?".	4
	7.	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое <i>Global classroom</i> ? Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе".	3
	8	Образование и карьера. Колледж / Училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия "Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?"	6
	9.	Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект "Предлагаем новую систему экзаменов".	3
	10.	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда "Вторая жизнь" — шанс для многих. Что такое <i>Lifelong learning</i> ? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол	4

	"Образование в XXI веке".	
11.	Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект "Капсула времени (послание потомкам)".	5
12.	Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект "Как решать логические задачи".	5
13.	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п. Конференция "Хотите — верьте, хотите — нет".	3
14.	Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги "Frankenstein" by Merry Shelley). Дискуссия "Есть ли будущее у клонирования".	2
15.	Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: "за" и "против". Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия "Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?"	5
16.	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект "Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе".	3
17.	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: "за" и "против". Проект "Как интернет влияет на твою жизнь".	4
18.	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект "Место, где ты живешь (социальный аспект)". Сельский образ жизни — возможность быть естественнее и добрее к людям". Дискуссия "Будущее города и села".	4
19.	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	5
20.	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (<i>social networking systems</i>). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".	5
21.	Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили	5

	жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".	
22.	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	2
23.	Контрольная работа.	4
24.	Промежуточная аттестация	2
25	Повторение	7

5. Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

• в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

• в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- **в письменной речи:** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

• в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио - и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран ;ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

6. Характеристика оценочных материалов.

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня достижения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения образовательных программ общего образования МАОУ СОШ № 94, проводимая учителем и / или руководителями образовательной организации на учебных занятиях в соответствии с программой учебного предмета. Текущий контроль: входной, поурочный и тематический.

Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения планируемых результатов ранее освоенных учащимися образовательных программ общего образования образовательного учреждения.

Поурочный контроль – подразумевает проверку степени усвоения учащимися планируемых результатов образовательных программ общего образования образовательного учреждения по итогам изучения темы на конкретном уроке. При проведении поурочного контроля могут использоваться устные и письменные формы. Проекты, которые учащиеся выполняют в году (их -15) являются видом текущего контроля. Работа над проектом носит исследовательский характер. Метод проектов подразумевает использование современных технологий, таких как «мозговой штурм», проведение опросов и анкетирования ,оформление полученных результатов в виде материалов для презентации, проведение презентаций. Происходит контроль письменного оформления заданий, устной речи при защите своего проекта.

Тематический контроль – подразумевает проверку степени усвоения учащимися планируемых результатов образовательных программ общего образования по итогам изучения раздела или темы программы учебного предмета.

При создании оценочных материалов используется учебное пособие: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 10 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2009.Биболетова М.З.,Бабушис Е.Е.Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English:Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 11 кл. общеобраз.учрежд.-Обнинск: Титул,2013.

Изучение английского языка в **10-11 классе** направлено на формирование функциональной грамотности, совершенствование мыслительной деятельности и речевой культуры учащихся. В связи с этим целью контрольных и проверочных работ является поэтапная оценка достижений учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом, а также базовыми лингвистическими и языковыми знаниями

В конце каждого цикла имеются контрольные работы в виде тестов, в которых необходимо выполнить задания на аудирование, чтение, проверяется знание грамматики, умение вести диалог, проверяются навыки письменной речи.

Указывается также, какое количество выполненных заданий соответствует отметкам «5», «4», «3», «2», «1».

10 класс

Unit 1 «Начнём по –новому»	Unit 2 «Говорим о семейных ценностях»	Unit 3 « Цивилизация и	Unit 4 «Мир возможностей»
----------------------------	---------------------------------------	------------------------	---------------------------

		прогресс»	
Стр.50-53	Стр. 83-85	Стр.125-127	Стр.157-159

11 класс.

Unit №1 « С чем сталкивается молодёжь сегодня в обществе?»	Unit №2 «Профессия твоей мечты»	Unit №3 « Держим курс на лучшую жизнь?»	Unit №4 « Откуда ты?»
Стр.43-45	Стр.75-77	Стр.121-123	Стр.154-156

6.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в виде стандартизированной письменной работы. Материалы промежуточной аттестации по английскому языку включают задания на коммуникативные умения (аудирование, чтение, говорение и письмо), а также лексико- грамматическое задание. Контрольная работа представлена в четырёх вариантах.

Описание работы.

При выполнении задания на аудирование обучающиеся должны прослушать текст местного радиовещания о популярной игре и выбрать правильный вариант ответа из предложенных, занести ответы в таблицу. Всего 6 заданий. Максимальное количество -6 баллов

При выполнении задания на чтение обучающиеся должны понять содержание прочитанного и выбрать правильный ответ на вопрос, заполнить пропуски предложенными предложениями, сопоставить заголовки с отрывками из текстов . Всего 6 заданий. Максимальное количество – 6 баллов.

При выполнении задания на знание лексики и грамматики обучающиеся должны показать знание видо-временных форм английского глагола, словообразование с помощью различных суффиксов. Всего 8 заданий. Максимальное количество - 8 баллов. Таким образом максимальное количество баллов за аудирование, чтение и знание грамматики и лексики -20баллов.

В разделе « Письмо» обучающиеся должны написать личное письмо в ответ на письмо друга, прокомментировать своё отношение к предложенному высказыванию, указав все «за» и «против».

В разделе « Говорение» обучающиеся должны уметь высказываться на предложенную тему в рамках изученной проблематики, соблюдая правила речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Данные материалы соответствуют требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Источники тестовых заданий:

1.Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский с удовольствием / Enjoy English : Рабочая тетрадь № 2 « Контрольные работы» к учебнику для 10 классов общеобразовательных учреждений- Обнинск:Титул,2009.

2.Аудиоприложение к учебнику « Английский с удовольствием».

Промежуточная аттестация в 11 классе проводится в виде стандартизированной письменной работы. Материалы промежуточной аттестации по английскому языку, включают задания на коммуникативные умения (аудирование, чтение, говорение и письмо), а также лексико- грамматическое задание. Контрольная работа представлена в четырёх вариантах.

Описание работы.

При выполнении задания на аудирование обучающиеся должны прослушать телефонный разговор и выбрать правильный вариант ответа из предложенных, занести ответы в таблицу. Всего 6 заданий. Максимальное количество – 6 баллов.

При выполнении задания на чтение обучающиеся должны понять содержание

прочитанного и выбрать правильный ответ на вопрос, заполнить пропуски предложенными предложениями, сопоставить заголовки с отрывками из текстов. Всего 6 заданий. Максимальное количество баллов 6-баллов.

При выполнении задания на знание лексики и грамматики обучающиеся должны показать знание видо-временных форм английского глагола, словообразование с помощью различных суффиксов. Всего 7 заданий. Максимальное количество баллов-7баллов.

Таким образом максимальное количество баллов за аудирование, чтение и знание лексики и грамматики -19баллов.

В разделе « Письмо» обучающиеся должны написать личное письмо в ответ на письмо друга, прокомментировать своё отношение к предложенному высказыванию, указав все «за» и «против».

В разделе « Говорение» обучающиеся должны уметь высказываться на предложенную тему в рамках изученной проблематики, соблюдая правила речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Данные материалы соответствуют требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Источники тестовых заданий:

1.Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский с удовольствием / Enjoy English : Рабочая тетрадь № 2 « Контрольные работы» к учебнику для 11 классов общеобразовательных учреждений- Обнинск:Титул,2009.

2.Аудиоприложение к учебнику « Английский с удовольствием».