

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 94

Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык»
для обучающихся среднего общего образования
срок освоения 2 года

Составители:

Бурдадина Г.А., учитель
немецкого языка высшей
квалификационной категории,

Гаус С.Н., учитель немецкого
языка высшей
квалификационной категории

г. Челябинск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для обучающихся 10-11 классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования составлена на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку. Базовый уровень (Немецкий язык. Содержание образования: Сборник нормативно – правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана – Граф, 2008) и «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11классы./ И. Л. Бим, М. А. Лытаевой: М. Просвещение, 2009 отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта и обеспечена учебно-методическим комплексом, учебники и учебные пособия которого входят в перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для обучающихся 10-11 классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования разработана в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочих программ по учебному предмету, курсу МАОУ СОШ №94, учебным планом МАОУ СОШ №94 и письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебным курсам, предметам, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Цели и задачи обучения иностранному языку. Обеспечить создание предпосылок для достижения базового уровня подготовки по немецкому языку. Это предполагает: а) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, комперсаторной и учебно-познавательной компетенций; б) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию его помощью; в) формирование способностей через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета: Развитие и воспитание у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. В процессе изучения учебного предмета «Немецкий язык» обучающиеся овладеют компетенциями:

Языковые компетенция.

1. Орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
2. Слухопрогнозируемые навыки;
3. Лексико-грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

1. Систематизацию лексически единиц, изученных в 5–9 классах;
2. Повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику. Реплики-клишереечевого этикета)80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
3. Некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми знаниями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов образования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

1. продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены ранее рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию

грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизацию всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

2. активизацию и систематизацию всех видов придаточных предложений;
3. усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
4. активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
5. распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевые компетенция. Развитие речевые компетенции в рамках базового курса предусматривает:

1. Расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой, социокультурным сферам общения;
2. Развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – терминах Совета Европы).

Говорение.

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширение ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь. Школьники получают возможность развивать умения пользоваться различными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развивать следующие умения:

1. Рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
2. Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
3. Давать связанные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
4. Рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование.

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных текстов. Это предусматривает развитие умений:

1. понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
2. выборочно понимать нужную информацию в грамматических текстах (рекламе, объявлениях);
3. относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение.

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

1. Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

2. Изучающее чтение – с целью точного и полного понимания информации, главным образом грамматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
3. Просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач др.

Письменная речь.

Учащимся создаются условия для развития умений:

1. Писать личные письма;
2. Заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
3. Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция.

Ученикам предоставляется возможность;

1. несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся стран/ страны изучаемого языка; особенностей культуры народа/ народов – носителей данного языка;
2. лучше осознать явления своей деятельности, своей культуры путём сравнения их с иной деятельностью и иной культурой;
3. развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
4. совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику международного общения;
5. проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция.

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

1. умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятий в процессе непосредственно устно-речевого общения;
2. умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
3. использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
4. Игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция.

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

1. Умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
2. Умение обобщать информацию, фиксировать её, например в форме тезисов, ключевых слов;
3. Умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
4. Умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать :

1. Умения интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
2. Умение пользоваться двуязычным словарём;
3. Умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Место учебного предмета в учебном плане школы: на изучение иностранного языка на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю (105 – за год в 10 классе, 102 час в 11 классе. На изучение каждой главы учебника выделяется 24-25 часов на базовом уровне

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей - овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке; социокультурной компетенции - расширение коммуникативного опыта за счёт включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру; компенсаторной компетенции- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;- учебно- познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи: закрепление изученного языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности; активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения; воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

10 класс

№ урока	Тема/Тема урока	Содержание НРЭО	Основные виды учебной деятельности
	Тема 1.Германия – страна изучаемого языка	Карта Челябинской области	Рассказать о географическом положении своей области
	Берлин соединение новых и старых традиций	Новый Челябинск	Составление связанного высказывания с опорой на ключевые слова
	Аудирование: Музеи в Берлине	Достопримечательности Челябинска	Рассказать о достопримечательностях Челябинска
	Тема 2. Впечатления о России	Экология Челябинской области	Защита проекта
	Аудирование Трудности прибывания в другой стране	Проблемы межнациональных отношений в Челябинске	Диспут
	Тема 3. Дружба и любовь	Внешность	Монологическое сообщение о своём/своей друге/подруге
	Дружба в век компьютеров	Произведения авторов Челябинской области о любви	Монологическое сообщение
	Тема 4. История возникновения	Музеи Челябинска (4 тема)	Посещение выставки

	живописи, скульптуры		
	Современные немецкие группы и исполнители	Молодёжные группы Челябинска	Рассказать о молодёжной музыкальной группе Челябинска
	Обобщение материала по теме	Композиторы Челябинской области	

11 класс

№ урока	Раздел/Тема урока	Содержание НРЭО	Основные виды учебной деятельности
6	Тема 1. Особенности школьной системы Германии	Система образования России (на примере гимназических классов)	Сравнение гимназического образования Германии и России
12	Будни немецкой молодёжи	Проблемы, которые возникают в повседневной жизни, и тех обязанностей, которые имеет каждый российский школьник	Высказывание своего мнения и реагирование на мнения других
32	Тема 2. Сцена Большого театра	Театр оперы и балета Челябинска	Рассказ о истории театра оперы и балета Челябинска
33	Театральный репертуар	Драматический театр Челябинска	Представить репертуар драмтеатра на месяц
44	Реклама большого кино	Кинотеатры Челябинска	Представление реклам кино наших челябинских кинотеатров (инд. Задания)
47	Тема 3 История науки и техники	История завода «Маяк»	Беседа о истории «Маяка»
50	Подготовка к проекту	Что дал нам научно-технический прогресс?	Собираем и обсуждаем материал к проекту
63	Тема 4 Моё будущее: какие цели я ставлю перед собой?	У кого какие планы на будущее?	Аудирование

7 1 .	Выбор будущей профессии	Новые профессии Челябинска	Представить названия новых профессий
7 4 .	Рынок труда в Германии	Профессии, востребованные в Челябинске	Представить рынок труда в Челябинске
9 1 .	Германия и Россия важнейшие стратегические партнёры	Профессии, где нужен иностранный язык в Челябинске	Представление профессии, где нужен иностранный язык в Челябинске

2. Учебно - методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы(10-11класс).

Класс	Учебник и учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя
10	<p>1. «Немецкий язык 10 класс.» Учебник для общеобразовательных организаций./ И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева.: - М.: Просвещение, 2014</p> <p>2. «Немецкий язык рабочая тетрадь 10класс» Пособие для учащихся общеобразовательных организаций./ И. Л. Бим, Л. В. Садрмова, М. А. Лытаева.: - М.: Просвещение, 2014</p>	<p>1. Немецкий язык 10 класс книга для учителя. Пособие общеобразовательных организаций. / И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина.-М. Просвещение, 2015 Книга для учителя к учебнику. Повышение познавательного интереса школьников к изучению немецкого языка в рамках реализации проекта «Учить немнцкий-думать о будущем!»/ М. Г. Заседателева.- Челябинск,:ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2010.</p>
11	<p>1. «Немецкий язык 11 класс.» Учебник для общеобразовательных учреждений./ И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева.: - М.: Просвещение, 2011</p> <p>2. «Немецкий язык рабочая тетрадь 11класс» Пособие для учащихся общеобразовательных организаций./ И. Л. Бим, Л. В. Садрмова, М. А. Лытаева.: - М.: Просвещение, 2014</p>	<p>1. Немецкий язык 10 класс книга для учителя. Пособие общеобразовательных организаций. / И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина.-М. Просвещение, 2015 Книга для учителя к учебнику</p> <p>2. . Повышение познавательного интереса школьников к изучению немецкого языка в рамках реализации проекта «Учить немнцкий-думать о будущем!»/ М. Г. Заседателева.- Челябинск,:ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2010.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?
2. Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?
3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?
4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?
5. Повторение

ИТОГО 105 часов

I. SCHON EINIGE JAHRE DEUTSCH. WAS WISSEN WIR DA SCHON ALLES? WAS KÖNNEN WIR SCHON? (WIEDERHOLUNG)

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии?3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке?6. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	<ol style="list-style-type: none">1. Приобщение к другой национальной культуре, расширение общеобразовательного кругозора.2. Осуществление таких творческих действий, как обобщение, постановка и решение проблемных речемыслительных задач, осуществление переноса имеющихся знаний, умений и навыков в другие ситуации, в том числе применительно к себе, своей стране и т. д.3. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию, работать над проектами (как долгосрочными, так и в рамках материала отдельной главы).
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации.2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.3. Комментировать статистические данные.4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?».6. Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv.

	<p>7. Познакомить с формами Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами.</p> <p>8. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.</p> <p>9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>10. Учить рассказывать о стране изучаемого языка и своей стране, о городах Германии и своем родном городе / селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова.</p> <p>11. Учить вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».</p> <p>12. Учить выбирать маршрут, используя план города.</p> <p>13. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию.</p> <p>14. Выбрать проект и начать над ним работать.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern</p> <p>Грамматический материал</p> <p>1. Повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.</p> <p>2. Passiv с модальными глаголами.</p>
Страноведческие сведения	<p>1. Информация о географическом положении, политической системе и городах Германии.</p> <p>2. Сведения о Берлине — столице объединенной Германии.</p> <p>3. Типичные черты характера жителей Германии, их традиции и обычаи.</p> <p>4. Сведения о немецком языке и тех изменениях, которые произошли в нем в последние годы.</p> <p>5. Некоторые статистические данные о Германии в сравнении с другими европейскими государствами.</p> <p>4. Сведения о проведении „Love-Parade“ в Берлине.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение лексического материала.</p> <p>2. Навыки и умения употребления всех временных форм Passiv, а также Passiv с модальными глаголами.</p> <p>3. Навыки и умения монологической речи (в рассказе о Германии, ее городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также в рассказе о своей стране, городе / селе, жителях нашей страны).</p> <p>4. Навыки и умения в ведении диалога-расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе».</p> <p>5. Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания.</p>

II. SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN?

Основное содержание темы	1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики
--------------------------	--

	<p>из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена.</p> <p>2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.</p> <p>3. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине.</p> <p>4. И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Greenpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.</p>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение школьников к культуре немецкоговорящих стран. 2. Обмен впечатлениями школьников по обмену из немецкоговорящих стран и учащихся российских школ (диалог культур). 3. Информация об участии молодых людей разных стран в различных международных проектах. 4. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, осуществления иноязычной речевой деятельности.
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. 2. Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России. 3. Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. 4. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). 5. Расширять словарь с помощью словообразования. 6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи. 7. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. 8. Учить переводу на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II. 9. Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения. 10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 11. Учить написанию письма другу по переписке. 12. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка. 13. Учить групповому обсуждению проблемы организации

	<p>встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны).</p> <p>14. Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию.</p> <p>15. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограмму.</p> <p>16. Продолжить работу над проектом.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen</p> <p>Грамматический материал</p> <p>1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.</p> <p>2. Перевод предложений с распространенным определением.</p>
Страноведческие сведения	<p>1. Информация о международных молодежных проектах и других молодежных мероприятиях.</p> <p>2. Школьный обмен как одна из возможностей познакомиться с культурой и языком другой страны.</p> <p>3. Наша страна глазами школьников из Германии.</p> <p>4. Знакомство с программами языковых молодежных курсов в Германии.</p> <p>5. Статистические данные о расходовании питьевой воды в Германии.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение лексического материала.</p> <p>2. Навыки и умения в употреблении Partizip I и Partizip II в роли определения.</p> <p>3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи.</p> <p>4. Навыки и умения монологической речи.</p>

III. FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK?

Основное содержание темы	<p>1. Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.</p> <p>2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог.</p> <p>1. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному.</p>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	<p>1. Привлечение внимания к значимости молодежных проблем в Германии и в нашей стране, таких, как поиск верного друга, разочарование в любви, ответственность за своего партнера в интимной сфере, и к поиску путей их решения.</p> <p>2. Знакомство с произведениями современных молодежных писателей:</p>

	<p>Мириам Пресслер и Кристине Нестлингер, а также с классическими произведениями (стихи Г. Гейне).</p> <p>3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.</p> <p>4. Развитие умения систематизировать полученные знания, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.</p>
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном. 2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. 3. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное. 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. 6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 7. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект). 8. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv. 9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 10. Учить диалогу-расспросу типа интервью. 11. Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо. 12. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей. 13. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста. 14. Учить писать любовные письма типа «валентинок». 15. Продолжить работу над проектами.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen</p> <p>Грамматический материал Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык</p>
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном. 2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного

	<p>содержания, выразить свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.</p> <p>3. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное.</p> <p>4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</p> <p>5. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.</p> <p>6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</p> <p>7. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект).</p> <p>8. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv.</p> <p>9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p>10. Учить диалогу-расспросу типа интервью.</p> <p>11. Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо.</p> <p>12. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.</p> <p>13. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста.</p> <p>14. Учить писать любовные письма типа «валентинок».</p> <p>15. Продолжить работу над проектами.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen</p> <p>Грамматический материал Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык</p>

IV. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST?

<p>Основное содержание темы</p>	<p>1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?</p> <p>2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.</p> <p>3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?</p> <p>4. Молодежный журнал „Juma“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.</p>
---------------------------------	--

	<p>5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.</p> <p>6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?</p> <p>7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар?</p>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с историей возникновения основных видов искусства. 2. Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких и австрийских композиторов, а также с этапами развития музыкальных жанров. 3. Привлечение внимания к различным молодежным музыкальным группам и развитие умения оценивать тот или другой музыкальный жанр. 4. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова). 2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. 3. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. 4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 6. Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 7. Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить на русский язык. 8. Учить писать в школьный журнал „Musik — eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке. 9. Выразить свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам. 10. Продолжить работу над проектами.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter</p> <p>Грамматический материал</p>

	Повторение придаточных предложений и их систематизация
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о жизни и деятельности великих немецких и австрийских композиторов. 2. Информация по истории развития музыкальных жанров в Германии. 3. Информация о современных немецких музыкальных группах.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения монологической речи (связное высказывание о любимой музыкальной группе, о своем увлечении музыкой). 3. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте. 4. Навыки и умения восприятия текста на слух. 5. Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в речи.

СОДЕРЖАНИЕ 11кл

1. "Wiederholung" Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?
2. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?
3. Theater- und Filmkunst. Wie bereichert sie unser Leben?
4. Der Wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folge?
5. Die Welt von Morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

Основное содержание темы	Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школьные обязанности по дому покупки в магазине забота о братьях и сестрах полиглоты а также твое свободное время Важное место занимают
Что способствует реализации воспитательных образовательных и развивающих целей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии (на примере гимназических классов) 2. Привлечение внимания к значимости проблем которые возникают в повседневной жизни и тех обязанностей, которые имеет каждый школьник 3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач

<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты 2. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии 3. Учить работать над тестами в группах с последующим обменом информацией 4. Учить в самостоятельной работе по семантизации лексического материала 5. Расширять словарь с помощью словообразования 6. Учить употреблять новую лексику в речи 7. Систематизировать прилагательные предложения определять вид прилагательного предложения и перефразировать его на русский язык 8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогаммы.
	<p>Учить групповому обсуждению проблем высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 11. Начать работу над проектами

<p>Языковой и печевой материал подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал der Grundkurs (-e) der Leistungskurs (-e) die Bewertung (-en) die Klausur (-en) die Zulassung das Wahlfach (-er) bewerten (-ete -et) im Durchschnitt/durchschnittlich das Einkommen der Lohn das Gehalt die Anschaffung (-en) die Aufladekarte fürs Handy Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“ 2. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“
<p>Страноведческие сведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий 2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов 3. Аутентичные объявления в немецких магазинах 4. Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина 5. Приметы, в которые верят жители Германии
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала 2. Навыки и умения в распознавании вида прилагательных предложений и перевода их на русский язык 3. Навыки и умения монологической речи (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности) 4. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи

2.Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории театра Театры Древней Греции Рима средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта 2. История кино Знаменитые актеры мирового кино Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со страноведческой информацией 2. Расширение общего кругозора школьников 3. Развитие мышления умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино 4. Расширение возможностей учашихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и печевого материала и овладению новой страноведческой информацией 5. Развитие общеучебных умений работы с текстом парно-групповой работы и работы со словарем

Основные практические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить словарный запас учащихся 2. Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее 3. Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе.
Основные практические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 4. Развить и совершенствовать навыки и умения аудирования 5. Организовать работу над проектами.
Языковой и речевой материал подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал die Aufführung (-en) die Veranstaltung (-en) die Vorstellung (-en) die Bühne (-n) aufzuführen die Inszenierung (-en) der Spielplan (-e) im Spielplan stehen die Verfilmung (-en) das Theaterstück (-e) der Anhänger (-) unter der Leinwand (-e) der Zuschauerraum (-e) der Vorhang (-e) die Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n) sich verabreden mit i-m etwas bevorzugen, etwas besorgen Wie wäre es mit ... ?</p> <p>Грамматический материал</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание лексики по теме 2. Умение отвечать на вопросы 3. Умение читать текст с полным пониманием содержания 4. Умения и навыки аудирования
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание лексики по теме 2. Умение отвечать на вопросы 3. Умение читать текст с полным пониманием содержания 4. Умения и навыки аудирования

3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?

Основное содержание темы	<p>История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“.</p> <p>Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.</p>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с научными открытиями всемирно известных ученых. 2. Привлечение внимания учащихся к пробле-

развивающих целей	<p>мам окружающей среды, осознание важности борьбы за ее охрану.</p> <p>3. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки.</p> <p>4. Расширение общеобразовательного кругозора, развитие межпредметных связей</p>
Основные коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать с полным пониманием краткие сведения об ученых и комментировать прочитанное. 2. Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий. 3. Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала (с опорой на контекст, а также на основе словообразовательного анализа). 5. Расширить словарь учащихся по теме. 6. Учить употреблять новую лексику в речи. 7. Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий. 8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста и иллюстрации. 9. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с последствиями научно-технического прогресса, а также проблемы защиты окружающей среды. 10. Учить рассказывать о жизни и деятельности известных ученых. 11. Продолжить работу над проектами
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung</p> <p>Грамматический материал Употребление придаточных следствия (Konseku-</p>

	tivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)	
Страноведческие сведения	1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых. 2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия»	
	3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“	
Объекты контроля	1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки употребления придаточных предложений: уступительных и следствия. 3. Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов). 4. Навыки и умения осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать ее в речи (например, при пересказе текста)	
Примерное количество уроков	I	24—25 часов
	II	40—45 часов

4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

Основное содержание темы	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Цели урока
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	1. Знакомление со страноведческой информацией 2. Расширение общего кругозора учащихся 3. Развитие ассоциативного мышления умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения
Основные коммуникативные задачи	1. Учить читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах 2. Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать свое собственное мнение

<p>Основные коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Учить школьников самостоятельной работе нал семантизацией лексического материала с опорой на контекст а также по словообразовательным элементам 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях 6. Познакомить учащихся с прилаточными предложениями образа действия с союзом "indem" и сравнительными придаточными предложениями 7. Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий 8. Учить рассказывать о своих планах на будущее 9. Учить давать советы своим сверстникам о
<p>Языковой и печерой материал подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал die Anforderung (-en) das Paradies der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen fliehen (o o) die Versorgung das Nahrungsmittel (-) die medizinische Betreuung, zu etw anregen (-te, -t). Грамматический материал 1. Прилаточные предложения с союзом "indem"</p>
<p>Страноведческие сведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о возможностях получения образования в Германии 2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии 3. Сведения о системе профессионального образования
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки и умения монологической речи по теме «Выбор профессии» 2. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания 3. Навыки и умения восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания и фиксацией отдельных фактов 4. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями)

4. Тематический план реализации рабочей программы.

Название раздела	Количество часов по классам	Итого	Название раздела	Количество часов по классам	Итого
10 класс			11 класс		
I. Повторение	25		1. Повторение. Летние каникулы, Досуг молодежи.	3	
II. Обмен школьниками, интернациональный молодежный проект.	25		II. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Что это	24	

Хотим мы вместе что-то делать?			всё?		
III. Дружба, любовь ... Приносит это всегда только счастье?	25		III. Киноискусство и искусство театра. Как они обогащают нашу жизнь?	25	
IV. Искусство идёт от умения. Также музыкальное искусство?	25		IV. Успехи науки и техники. Что они нам дают? Природные катаклизмы их следствие?	24	
		100	V. Мир завтра. Какие проблемы ставит он перед нами?	25	100
V. Подготовка к промежуточному контролю	5	105	V. Подготовка к промежуточному контролю и его проведение	2	102

5. Требования к уровню подготовки по итогам изучения предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны :

Знать/уметь

1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

2. Значение изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространённое определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

3. Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях:

Уметь

Говорение

1. Вести диалоги разных типов в рамках стандартных нестандартных ситуаций
2. В различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, общения, просьбы, извинения и прощения и адекватно на них реагировать;
3. Расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о себе;
4. Вести диалог – обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
5. Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
6. Рассказывать о себе, своей семье, хобби, учёбе, актуальных событиях;
7. Описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
8. Выразить свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
9. Кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов.

Аудирование

1. Понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на них;
2. Извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
3. Понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью).

Чтение

1. Читать тексты различных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
2. Читать с пониманием основного содержания публицистические и художественные тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

3. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
4. Добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь.

Письмо

1. Писать личное письмо или открытку и описывать повседневные стороны своей жизни (учёбу, отдых, путешествие, родной город/село, друзей);
2. Заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своём образовании и интересах;
3. Излагать содержание простых текстов письменно.

Овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями

1. Определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
2. Пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
3. Вычленять основные факты и детали;
4. Выделять в тексте ключевые слова и выражения;
5. Выражать своё мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
6. Вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
7. Проявлять речевую инициативу;
8. Целенаправленно расспрашивать;
9. Опирается на ключевые слова при составлении диалога;
10. Составлять диалог с опорой на диалог-образец;
11. Реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
12. Выражать свои чувства, эмоции;
13. Убеждать кого-либо в чём-либо;
14. Просить совета;
15. Работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
16. Формулировать просьбу, опираясь на содержание текста;
17. Использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;
18. Писать письмо по образцу;
19. Читать и заполнять формуляр;
20. Опирается на правило при выполнении грамматических упражнений.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне одиннадцатиклассники должны :

Базовый уровень

Знать/понимать

1. Значения новых лексических единиц , связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;
2. Значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочинённое предложение);
3. Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях

и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных школьников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

Уметь

Говорение

1. Вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;
2. Высказывать своё мнение и вносить предложения, если речь идёт о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
3. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассициограмму;
4. Оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистические данные);

Аудирование

1. Понимать на слух основное содержание большого количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
2. Понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

Чтение

1. Читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
2. При чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста
3. Читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приёмы смысловой переработки информации;
4. Читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

Письмо

1. Писать личное письмо к сверстнику, описывать свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
2. Писать официальное письмо (например, заявление о приёме на учёбу/работу);
3. Заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
4. Писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
5. Письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

Овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

1. Не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
2. Порождать письменный текст в соответствии с определённой речевой формой (рассказ, рассуждение);

3. Вести полилог (высказывать своё мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
4. Убеждать и приводить для этого аргументы;
5. Прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;
6. Делать обобщения и выводы;
7. Составлять анкету;
8. Проводить опрос и обобщать полученные данные;
9. Кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
10. Правильно оформить личное письмо.

6. Оценочные материалы

6.1. Тематический контроль.

10класс

№ урока	Тема урока	Форма проведения контроля	Источник
25.	Крнтрольная работа №1	Тест	«Немецкий язык.» Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Рабочая тетрадь 10 класс./И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева.: - М.: Просвещение, 2014 стр.21-23
51.	Крнтрольная работа №2	Тест	«Немецкий язык.» Рабочая тетрадьПособие для учащихся общеобразовательных организаций. Рабочая тетрадь 10 класс./И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева.: - М.: Просвещение, 2014 стр.54_57
76.	Крнтрольная работа №3	Тест	«Немецкий язык.» Рабочая тетрадьПособие для учащихся общеобразовательных организаций. Рабочая тетрадь 10 класс./И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева.: - М.: Просвещение, 2014 стр.83-87
88.	Крнтрольная работа №4	Тест	«Немецкий язык.» Рабочая тетрадьПособие для учащихся общеобразовательных организаций. Рабочая тетрадь 10 класс./И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева.: - М.: Просвещение, 2014 стр.105-106

11класс

№ урока	Тема урока	Форма проведения контроля	Источник
23.	Крнтрольная работа №1	Тест	«Немецкий язык.» Рабочая тетрадьПособие для учащихся общеобразовательных организаций. Рабочая тетрадь 11 класс./И. Л. Бим, Л.

			В. Садова, М. А. Лытаева.: - М.: Просвещение, 2014 стр.39-43
39.	Контрольная работа №2	Тест	«Немецкий язык.» Рабочая тетрадь Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Рабочая тетрадь 11 класс./И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева.: - М.: Просвещение, 2014 стр.70-74
74.	Контрольная работа №3	Тест	«Немецкий язык.» Рабочая тетрадь Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Рабочая тетрадь 11 класс./И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева.: - М.: Просвещение, 2014 стр.96-99
97.	Контрольная работа №4	Тест	«Немецкий язык.» Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Рабочая тетрадь 11 класс./И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева.: - М.: Просвещение, 2014 стр.124-127

6.2. Промежуточная аттестация.

Материалы промежуточной аттестации по немецкому языку представляют собой работу, состоящую из двух частей: письменной (Teil1) и устной (Teil 2), которая соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Работа предназначена для проверки умений в чтении, аудировании, письме, а также лексико-грамматических знаний учащихся.

Время выполнения итогового теста 80 минут.

Источник заданий: «Немецкий язык». Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Рабочая тетрадь 11 класс./И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева.: - М.: Просвещение, 2014