

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)»
(предметная область «Иностранный язык»)
начальное общее образование
Срок освоения 3 года
для 2 – 4 классов

Разработчик:
Бурдадина Г.А.
учитель иностранного языка (немецкого)
высшей квалификационной категории

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

1.1. Достижение личностных результатов

Планируемые результаты достижения обучающимися личностных результатов на конец первого года обучения:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника;
- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступным второклассникам.

- **Культурное достояние малой Родины**

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений;*
- *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;*
- *развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*
- **знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах Челябинской области; освоение общекультурного наследия Урала.**

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	НРЭО
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. -ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; -начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.	<i>-элементарные представления о культурном достоянии малой Родины.</i>	Культурное достояние малой Родины; Символика Челябинской

<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания. -элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>	<p><i>-стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</i></p>	<p>области</p>
<p>Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка. -элементарные представления о культурном достоянии стран.</p>	<p><i>-первоначальный опыт межкультурной коммуникации.</i></p>	
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) -элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран; -первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры.</p>	<p><i>-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.</i></p>	
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. -ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; -первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося; -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p><i>-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</i> <i>-первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.</i></p>	

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</p>	<p>-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; -первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). -ценностное отношение к природе.</p>	<p>-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p>	

1.2. *Достижение метапредметных результатов*

- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные речевые и языковые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Вид УУД	Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	НРЭО
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i> 	

	на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.		
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. 	рассказывать о себе, своей семье, друзьях
Планируемые результаты программы «Чтение. Работа с текстом»:			
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; 	

	- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.		
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	- <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования</i>	
Работа с текстом: оценка информации	• откликаться на содержание текста: - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.	- <i>находить доводы в защиту своей точки зрения.</i>	
<i>Планируемые результаты программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»</i>			
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.		

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.	- <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>	
Обработка и поиск информации	- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.	- <i>научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, -оценивать, сохранять найденную информации.</i>	
Создание, представление и передача сообщений	- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.	- <i>представлять данные.</i>	
Моделирование, проектирование и управление	- организовывать своё время с использованием ИКТ.	- <i>проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность.</i>	

1.3. Достижения обучающимися предметных результатов на конец первого года обучения:

Обучающиеся научатся:

- I.
 1. читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
 2. овладеют алфавитом.
 3. относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодию).
 4. овладеют исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых - устойчивые словосочетания, обороты речи и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
 5. грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения базовых коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

6. совершенствуют уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

7. овладеют новыми учебными приёмами, например элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II. 1. решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

А) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Woher?»;

- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение оценку, используя оценочную лексику, клише типа: «Klasse! Toll! Das klingt gut!»;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

Б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто, что делает), и некоторых других;

В) уметь делать краткие краткие связные сообщения: описывать / характеризовать, говорить комплименты, рассказать (в том числе о себе).

писать на немецком языке имена, фамилии своих одноклассников и родителей, персонажей уральских сказок, названия городов и сёл Челябинской области.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *сообщать краткие сведения о себе;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

2. Обучающиеся научатся решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием содержания (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

- ***читать небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном материале о персонажах уральских сказок, о городах и сёлах Челябинской области.***

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла.*

3. Обучающиеся научатся решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста (см. п. 2) и при восприятии на слух.

Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

Знать ряд страноведческих реалий, например: названия крупных немецких городов, имена людей и клички животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

- ***понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном материале о персонажах уральских сказок, о городах и сёлах Челябинской области.***

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*

3 класс

1.1. Достижение личностных результатов:

Планируемые результаты достижения обучающимися личностных результатов на конец второго года обучения:

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	НРЭО
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>-ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;</p> <p>-элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;</p> <p>-начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища</p>	<i>-первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры.</i>	Культурное достояние малой Родины; Символика Челябинской области;
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>-элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</p> <p>-первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</p> <p>-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>	<i>-стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей</i>	
<p>Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <p>-элементарные представления о культурном достоянии стран;</p> <p>-уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>	<i>-первоначальный опыт межкультурной коммуникации.</i>	
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;</p> <p>-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры.</p>	<i>-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.</i>	

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. -ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; -первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося; -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;</p>	<p>-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p>	
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p>	<p><i>-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека.</i></p>	
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). -ценностное отношение к природе;</p>	<p><i>-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</i></p>	

1.2.Достижение метапредметных результатов:

Вид УУД	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	НРЭО
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. 		
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать на основе выделения сущностной связи. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые 	<p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, животных Урала, о семейных традициях празднования Нового года</p>

		<i>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	
<i>Планируемые результаты программы «Чтение. Работа с текстом»</i>			
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</i>	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования</i>	
Работа с текстом: оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	
<i>Планируемые результаты программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»</i>			
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной 		

	информации в компьютере.		
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.	- <i>рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете</i>	
Обработка и поиск информации	- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, следовать основным правилам оформления текста; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).	- <i>научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i> <i>-критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>	
Создание, представление и передача сообщений	- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; -создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).	- <i>представлять данные.</i>	

Планируемые результаты достижения обучающимися предметных результатов на конец второго года обучения:

К концу 3 класса обучающиеся должны достичь начального уровня языковой компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно-коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

Обучающиеся научатся:

- I.
 1. относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящие и нисходящие интонации.
 2. закрепят словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём примерно 175 ЛЕ, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первые два года обучения.
 3. грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: повествовательным, вопросительным, побудительным;
 4. получают представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) – приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?»;

- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!»;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто, что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время, о животных, а также кратко выразить своё мнение (по опорам).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.*

Обучающиеся научатся:

2. решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- **понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном материале о персонажах уральских сказок, о городах и сёлах Челябинской области.**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Обучающиеся научатся:

3. решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием содержания (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам давать оценку прочитанному.
- **читать небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном материале о персонажах уральских сказок, о городах и сёлах Челябинской области.**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *соотносить события в тексте с личным опытом.*

Обучающиеся научатся:

4. совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

- **писать на немецком языке имена, фамилии своих одноклассников и родителей, персонажей уральских сказок, названия городов и сёл Челябинской области.**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с ними («Weihnachten», «Neujahr», «Fasching», «Muttertag», «Ostern»).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Владеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

1.1. Достижение личностных результатов:

Планируемые результаты достижения выпускниками личностных результатов на конец третьего года обучения:

У выпускника будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ***уважение к истории, культурным и историческим памятникам Урала, своего родного города; историко-географический образ Челябинской области, её географические особенности; представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание символики Челябинской области.***

Выпускник получит возможность для формирования:

- *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*
- ***знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах Челябинской области.***

1.2. Достижение метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целям и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умений работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Вид УУД	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	НРЭО
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры 	

	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p><i>действия в новом учебном материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> 	
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - устанавливать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> - <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</i> 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</i> 	<p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, животных Урала, своей школе, учебном кабинете, школьных</p>

	<p>позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i> 	<p>предметах.</p>
<p><i>Планируемые результаты программы «Чтение. Работа с текстом»:</i></p>			
<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> - <i>работать с несколькими источниками информации;</i> - <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i> 	

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. 	
Работа с текстом: оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. 	
<i>Планируемые результаты программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»</i>			
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 		

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты. 	- <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>	
Обработка и поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i> - <i>критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i> 	
Создание, представление и передача сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). 	- <i>представлять данные.</i>	
Моделирование,	- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую	- <i>проектировать виртуальные и</i>	

проектирование и управление	деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	<i>реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i>	
-----------------------------	---	--	--

Планируемые результаты достижения обучающимися предметных результатов на конец третьего года обучения:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж.
- **рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).**

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- **понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном материале о персонажах уральских сказок, о городах и сёлах Челябинской области.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- **читать небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном материале о персонажах уральских сказок, о городах и сёлах Челябинской области.**

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.*
- ***писать на немецком языке имена, фамилии своих одноклассников и родителей, персонажей уральских сказок, названия городов и сёл Челябинской области.***

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у выпускника общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 2-4 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Раздел II. Содержание учебного предмета

В данный раздел включается перечень изучаемого материала путём описания основных содержательных линий.

Согласно ФГОС по иностранному языку его изучение на первой ступени обучения должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей:

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- заложить основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т.е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой и языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

ЦЕЛИ:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Программа нацелена на развитие интеллектуальных способностей младших школьников, на расширение их образовательного кругозора в целях создания целостной картины мира, на развитие их самостоятельности, креативности.

Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе – развитие обучающихся средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к ещё скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения.

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе – дальнейшее развитие способности и готовности учащихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к получению страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе – дальнейшее развитие способности и готовности учащихся осуществлять элементарное общение – непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение, письмо) - на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе обучающегося данного возраста, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе;
- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с коммуникативной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Семейные традиции празднования нового года в Челябинской области. Места отдыха школьников в Челябинске и Челябинской области. Места проведения досуга в Челябинске и Челябинской области. Погода в родном городе / селе. Литературные персонажи Уральских сказок.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст.3).

Учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие НРЭО:

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- формирование представления о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими:

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gut.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Тематическое планирование по учебному предмету разрабатывается для 2, 3, 4 классов отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета курса» и «Тема (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы». В блоке: «Содержание учебного предмета курса, (тема (раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем.

2 класс

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
<p>Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв, буквосочетаний. Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита. <i>Написание имён и фамилий одноклассников. Написание названий городов Урала</i></p>	<p>Вводный курс (30ч)</p>
<p>Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии? <i>Литературные персонажи Уральских сказок. Любимая кукла или игрушка</i></p>	<p>2. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?(6ч)</p>
<p>Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются? А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Ученики 2-го класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе» <i>Я и моя семья</i></p>	<p>3. Чьи это фотографии? Что они рассказывают?(6ч)</p>
<p>Мы узнаём много о семье Свена: его мама работает в аптеке, его отец – шофёр, брат Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке, попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях? <i>Я и моя семья</i></p>	<p>4. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?(6ч)</p>
<p>Подготовка к празднику «Прощай, 2ой класс!»: немецкие песни, письма, фотографии. Видеофильм о спорте во 2-м классе. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из Германии о предстоящем празднике. Участие в инсценировке сказки «Золотой гусь». <i>Мой друг. Моя подруга</i></p>	<p>5. И что мы только не делали?(6ч)</p>
<p>Чтение сказки «Золотой гусь». Игры с персонажами учебника. Подготовка к празднику: повторяются</p>	<p>6. Сыграем ли мы сценки из сказки на</p>

стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка. <i>Литературные персонажи Уральских сказок.</i>	нашем празднике?(6ч)
Окончание сказки о золотом гусе: что мы думаем о героях сказки? Праздник «Прощай 2-й класс» начинается. <i>Я и моя семья</i>	7. Добро пожаловать на наш праздник!(8ч)

3 класс

Содержание	Тема раздела (количество часов)
Повторение речевых образцов и лексики по темам «О себе», «Семья», «Встреча с друзьями». Знакомство с лексикой по теме «Летние каникулы» и «В парке». <i>Моя семья. Летние каникулы на Урале</i>	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение (9ч)
Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина сейчас уже в 3 классе. Она приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Ютта – новенькая в классе и чувствует себя неуютно. Ей на помощь приходит Свен. У сестры Свена Марии сегодня первый учебный день. Она первоклассница. Дни недели. Что дети делают в выходные. <i>Места отдыха школьников в Челябинске и Челябинской области</i>	Сабина охотно ходит в школу. А вы?(10ч)
Осень. Ученики 3 класса идут с учительницей в парк. Свен приглашает Сабину в зоопарк. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Осенью поспевают урожай овощей и фруктов. А чем питаются лесные звери? Любимые животные. Какие они? <i>Места проведения досуга в Челябинске и Челябинской области. Погода летом и осенью в Челябинске. Дикие животные Урала</i>	Осень. Какая сейчас погода?(10ч)
Парк зимой. Погода зимой. Какая она? Почему все дети так радуются приходу зимы? Рождество в Германии. Почему это самый любимый праздник? Подготовка к празднику Рождества / Новому году. <i>Что я делаю зимой. Семейные традиции празднования Нового года в Челябинской области</i>	А что приносит нам зима?(9ч)
Что Сабина и Свен делают охотно в школе? Наши немецкие друзья нарисовали свою классную комнату. Наши немецкие друзья наводят порядок в своём игровом уголке. Что могут делить ученики в своём игровом уголке? Дети готовятся к празднику карнавала в школе. На уроке немецкого языка. <i>Наша классная комната</i>	В школе у нас много дел(9ч)

<p>Весна. Какая теперь погода? Поздравляем наших мам с 8 марта. Пасха. Скоро наступят весенние каникулы. Весенние каникулы в Челябинской области</p>	<p>Весна пришла. А также замечательные праздники.(10ч)</p>
<p>Сабина и её мама говорят о предстоящем дне рождения Сабины. Сабина пишет приглашение ко Дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Друзья Сабины готовятся ко дню её рождения. У них много идей. Звери тоже празднуют день рождения. А как готовятся ко дню рождения в семье Сабины? Все члены семьи приводят квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Сабина празднует день рождения. Гости поздравляют Сабину с днём рождения и дарят подарки. Что мы видим на праздничном столе? Что делают гости на дне рождения Сабины? Летние каникулы на Урале</p>	<p>День рождения! Это также прекрасный день?(11ч)</p>

4 класс

Содержание	Тема раздела (количество часов)
<p>Повторение спряжения глаголов в настоящем времени, речевых образцов и лексики по темам «О себе», «Семья», «Мой друг». Знакомство с новым персонажем учебника. Мой друг. Я и моя семья.</p>	<p>Мы уже много знаем и умеем. Повторение (5ч)</p>
<p>Лето – самое прекрасное время года. Школьники описывают природу и погоду летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно. А Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Летом у школьников и в Германии, и в России было много интересного. А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. А какая погода была летом? Иногда дождливая. Но в любую погоду дети находили для себя занятия. Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам? Погода летом на Урале. Места отдыха школьников в Челябинске и Челябинской области. Дикие животные Урала.</p>	<p>Как было летом?(12ч)</p>
<p>Учащиеся вспоминают в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом учебном году и описывают их новый учебный класс. Они также учатся считать до 100. А что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в своём новом классе? Об этом их расспрашивает Лили.</p>	<p>А что нового в школе?(12ч)</p>

<p>У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону и Хайке с Ульрике.</p> <p>Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили расспрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками.</p> <p>Полным ходом идёт подготовка к новому году. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.</p> <p>Моя классная комната. Мой любимый школьный предмет. Семейные традиции празднования Нового года в Челябинской области.</p>	
<p>Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили.</p> <p>А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоквартирном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры.</p> <p>Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит.</p> <p>Сабина рисует свою детскую и говорит об её обустройстве. А Сандра приглашает Марлиз посмотреть её (Сандры) кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»?</p> <p>Моя комната</p>	<p>У меня дома. Что здесь есть?(12ч)</p>
<p>Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные?</p> <p>А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муки? Куда идёт семья Свена в субботу? Прделки Лили в зоопарке.</p> <p>Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца. Пикси охотно рисует животных: голова, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси.</p> <p>В Челябинском зоопарке</p>	<p>Свободное время. Что мы делаем в это время?(13ч)</p>
<p>Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул. Они мастерят поделки и рисуют.</p> <p>Погода в апреле очень переменчива: то снег, то дождь, то светит солнце. Когда идёт дождь, дети рисуют. Но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками?</p> <p>А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником у нас в стране и в Германии является Пасха.</p> <p>Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику?</p> <p>Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.</p> <p>Летние каникулы на Урале</p>	<p>Скоро каникулы.(15ч)</p>

Приложения к рабочей программе:

- 1. Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»**
- 2. Приложение №2 «Оценочные материалы»**